

# اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم

گردآورندگان:

دکتر رضا فراشبندی، دکتر رضا غلامیان، دکتر محمد موسی خورشیدی



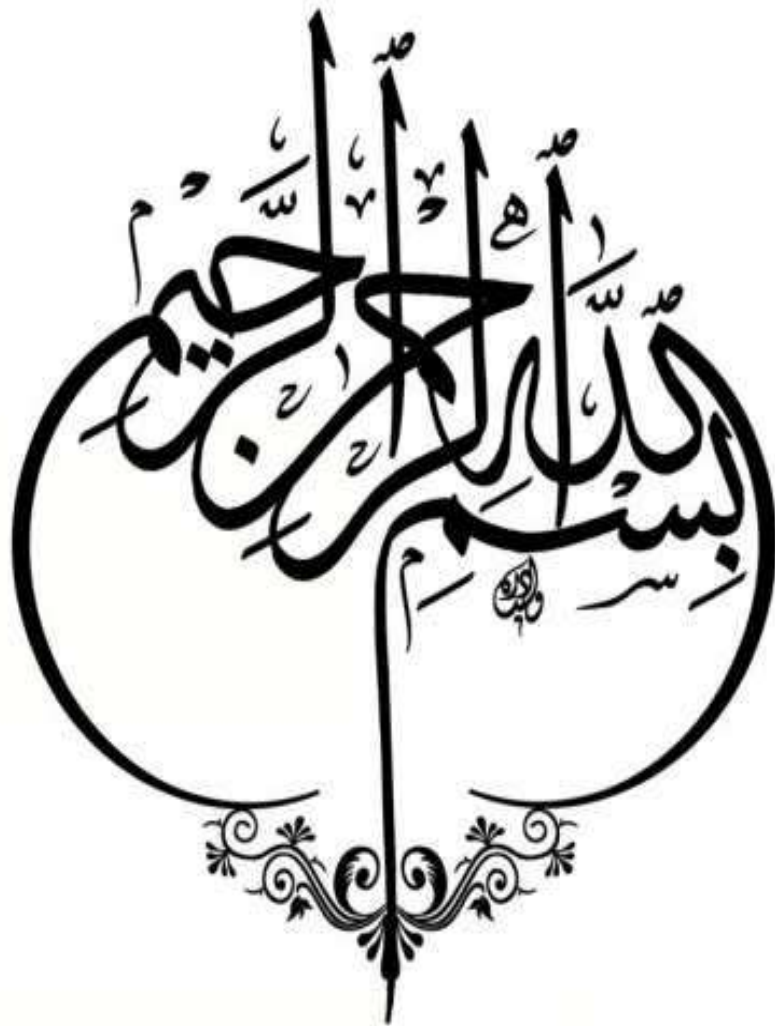
۱ اسفندماه ۱۴۰۲



# معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم

The First International Conference of Top Teachers and Leading Schools in the Third

موسسه فرهنگی و علمی پژوهش پیرایه جنوب برگزار میکند  
[www.pjlconf.ir](http://www.pjlconf.ir)





امام صادق (علیه السلام):

« قلم نخستین آفریده کردگار است. بنگار، و قلم آنچه را بود و تا روز رستاخیز خواهد بود، همه  
را در نوشتار آورد»



مؤسسه چندمنظوره فرهنگی هنری بام پژوهش پرواز جنوب در یک نگاه کلی

سال تأسیس: ۱۳۹۵

شماره ثبت: ۵۱۲

اخذ مجوز از: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

شماره ملی: ۱۴۰۰۶۰۳۹۶۰۱

از اداره کل ثبت شرکت ها و مالکیت صنعتی

مدیریت: دکتر رضا فراشبندی

[www.bamresearch.com](http://www.bamresearch.com)

- مشارکت و برگزاری همایش و سمینار
- همکاری در برپایی نمایشگاه
- گردآوری، تالیف و تدوین مقالات
- ترجمه متون به زبانهای خارجی و بالعکس
- همکاری در برپایی جشنواره های فرهنگی، آموزشی، هنری و مهارتی
- گردآوری و تدوین مجموعه های مستند درباره مسائل فرهنگی، اجتماعی و تاریخی ایران و سایر کشورها
- ارائه خدمات پیمان مدیریت برای اجرای پروژه های فرهنگی و هنری
- تاسیس نگارخانه
- برگزاری نمایشگاه های هنری

# کمیته علمی همایش



**دکتر رضا غلامیان**

دکتری علوم تربیتی و مدرس دانشگاه



**پرفسور سید عبدالوهاب سماوی**

استاد تمام و عضو هیئت علمی گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه هرمزگان



**پرفسور سید احمد هاشمی**

پرفسور و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



**دکتر علی شجایی فرد**

دانشیار و عضو هیئت علمی گروه مدیریت دانشگاه پیام نور



**دکتر باقر گرگین**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر



**دکتر علی محمد احمدی قراچه**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد کازرون



**دکتر علی محمد رضایی**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان



**دکتر حسن شیخانی**

مربی و عضو هیئت علمی گروه الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور واحد بوشهر



**دکتر جعفر طاهری**

دکتری علوم سیاسی، مدرس دانشگاه



**دکتر شاهین فتحی هفشجانی**

دکتری روانشناسی و مدیر عامل جمعیت هلال احمر استان تهران



**دکتر رضا فراشبندی**

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت مدرس دانشگاه آزاد



**دکتر محمد موسی خورشیدی**

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی دانشگاه علمی کاربردی واحد انتظامی فرماندهی بوشهر



**دکتر زهره سعادتمند**

دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



**دکتر محمد حسین حیدری**

دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان



**دکتر مریم براتعلی**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



**دکتر علی اصغر ماشینچی**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



**دکتر غلامرضا نادری زاده**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورموج



**دکتر ستاره محنایی**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورموج



**دکتر فرزاد پورغلامی**

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد فراشبند



**دکتر مریم حق شناس**

دکتری تخصصی مدیریت رسانه، مدیر مرکز رشد واحد الکترونیکی دانشگاه آزاد



## ساختار همایش

دکتر رضا فراشبندی

رئیس همایش



دکتر رئیس حسن رئیس سعدی

دبیر علمی همایش

دکتر رضا غلامیان

دبیر اجرایی همایش



محمد حبیبی

کارشناس همایش



## کمیته داوران



دکتر رضا غلامیان  
رئیس کمیته داوران



دکتر محمد حسن رفعت  
دکتری برنامه ریزی درسی  
و مدرس دانشگاه



دکتر زهرا ادیبی  
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه



دکتر اکبر قاسمی پیربلوطی  
دکتری مدیریت آموزشی  
و مدرس دانشگاه



سمانه مختاری  
دکتری مشاوره و مدرس دانشگاه



دکتر رئیس حسن رئیس سعدی  
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه



فریده صادق زاده  
دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی  
و مدرس دانشگاه



پروین موسوی فر  
دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی  
واحد اصفهان



پگاه پروین  
کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت  
(مقیم اتریش)



نغمه صاحبی  
دکتری تخصصی جغرافیا برنامه ریزی  
روستایی مدرس دانشگاه



فاطمه رنجبر  
دکترای زبان و ادبیات فارسی



# اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم

**1** The first international conference of top teachers and leading schools in the third millennium

مهلت ارسال مقالات ۳۰ بهمن ماه ۱۴۰۲  
Boushehr February 2024

### محورهای همایش

- اقدام پژوهی، درس پژوهی، روایت پژوهی، کنش پژوهی
- تحلیل محتوا
- فرصت ها و چالش های پیش روی رتبه بندی معلمان
- تعلیم و تربیت
- فضای مجازی
- شیوه های نوین تدریس
- مقالات آزاد (کلیه گرایش های علوم انسانی، فنی مهندسی، علوم پایه، حوزه هنر و ...)

تاریخ و مکان برگزاری همایش: ۱ اسفندماه ۱۴۰۲ - بوشهر



۰۹۳۳۷۹۳۵۹۱۵    ۰۹۱۷۳۰۲۷۱۸۶    www.pjlconf.ir    infobamresearch@gmail.com





## معرفی همایش

با استعانت از خداوند متعال اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم با حمایت مؤثر ارگان ها، سازمان ها و مجامع علمی و دانشگاهی، توسط مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب در ۱ اسفند ۱۴۰۲ برگزار شد. رویکرد مؤسسه در برگزاری این همایش، جلب مشارکت تمامی مراکز علمی و حرفه ای، تعامل با انجمن های ملی و بین المللی مرتبط و دعوت از صاحب نظران برجسته با هدف تعامل علمی از یک سو و افزایش خودباوری علمی در کشور، تمرکز بر مسائل و چالش های روز، طراحی محتوای علمی و کاربردی برای مسئولین می باشد. بنابراین، در این راستا از تمامی اساتید، دانشجویان، محققان، متخصصان، صاحب نظران و علاقمندان محترم جهت ارسال مقالات و تحقیقات ارزشمند خود صمیمانه دعوت به عمل می آید.

دکتر رضا فراشبندی

ریاست همایش و رییس مؤسسه



## رابطه شادکامی معلمان مدارس ابتدایی با نقش میانجی تعهد عاطفی مدیران

زهرا اسلامی، رقیه کوهی، فهیمه سلمانی صومعه، رقیه نصیری

۱. کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد هشتگرد

۲. کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور واحد میانه

۳. کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی میانه

۴. کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد میانه

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رابطه شادکامی معلمان مدارس ابتدایی با نقش میانجی تعهد عاطفی مدیران انجام شد. همانطور که می دانید، رهبری خدمتگزار یک سبک رهبری است که در آن رهبر با تمرکز بر خدمت به اعضای گروه و کمک به آنها، به تقویت و توسعه آنها می پردازد. در زمینه آموزش و پرورش، رهبری خدمتگزار می تواند تأثیر قابل ملاحظه ای در شادکامی معلمان داشته باشد. یکی از عوامل مهم در تأثیر رهبری خدمتگزار بر شادکامی معلمان، تعهد عاطفی مدیران است. تعهد عاطفی به معنای احساس رابطه نزدیک و پر از احساسات منفی یا مثبت با دیگران است. در مورد رهبران خدمتگزار، تعهد عاطفی مدیران به معنای ارائه حمایت عاطفی، پذیرش و تأیید احساسات و نیازهای معلمان می باشد. که باعث می شود معلمان احساس تأیید و علائق شخصی خود را در محیط کار تجربه کنند و این امر منجر به افزایش شادکامی آنان می شود. با توجه به اینکه رهبران خدمتگزار اهمیت زیادی به تأمین نیازهای اجتماعی و عاطفی اعضای گروه می دهند، معلمان بیشتر احساس رضایت شخصی و پهنجی در برابر محیط کار خود می نمایند و به طور ناخودآگاه تلاش بیشتری در جهت دستیابی به اهداف مشترک گروهی خواهند کرد. به علاوه، تعهد عاطفی مدیران در تعامل با معلمان می تواند عوامل ناشناخته ای را در پاکسازی مسیر شادکامی معلمان تأثیرگذار سازد. برای بررسی علاقه مندی ها و نظرات معلمان در مورد رهبری خدمتگزار و نقش تعهد عاطفی مدیران، از روش های تحقیقی نظیر پرسشنامه ها و مصاحبه ها استفاده شد تا شناخت بهتری از واکنش ها و تأثیر این عوامل بر شادکامی معلمان حاصل شود. در نهایت تحقیقات در این زمینه نشان داد که رهبری خدمتگزار و تعهد عاطفی مدیران، نه تنها تأثیر مستقیم بر شادکامی معلمان دارند، بلکه از طریق ایجاد میانجی های مثبت بر عوامل دیگری نیز در شادکامی معلمان تأثیر دارند. برای مثال، تحقیقات نشان داده است که شادکامی معلمان توسط عواملی نظیر رضایت شغلی، تعهد شغلی و توانمندی های حل مسئله تحت تأثیر رهبری خدمتگزار و تعهد عاطفی مدیران کاهش می یابد. بنابراین بررسی تأثیر رهبری خدمتگزار بر شادکامی معلمان با نقش میانجی تعهد عاطفی مدیران می تواند به بهبود روابط سازمانی و بهره وری آموزش و پرورش کمک کند.

**کلید واژه:** تعهد عاطفی، مدیران، رضایت شغلی، رهبری خدمتگزار، شادکامی.



## بررسی اهمیت شیوه های نوین تدریس در مقطع متوسطه

### آرزو آزاد شهرکی، اعظم علیان

آموزش و پرورش منطقه لاران، آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرکرد

#### چکیده

آشنایی با روش های نوین تدریس و اجرای آن ها در کلاس درس لازمه ی کار معلم قرن ۲۱ است. معلم باید به موضوعات هر درس و اهداف آن تسلط کامل داشته باشد. روش های فعال تدریس را به خوبی بشناسد و معایب و مزایای هر یک را بداند و با انتخاب یک یا چند روش فعال، متناسب با موضوع درس و منطبق با اهداف آن در فعال کردن کلاس درس بکوشد. منظور از آموزش، فرآیند دو سویه یاددهی-یادگیری اطلاعات، مهارت ها و نگرش های مثبت درباره موضوعی است که متناسب با گروه سنی خاص و در شرایط زمانی معین به اجرا در آمده است. امروزه هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست. بلکه رسالت نظام های آموزشی را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها دانسته اند. روش های تدریس نیز به عنوان یکی از عوامل، به کمک این رسالت آمده است.

**واژگان کلیدی:** مقطع متوسطه، آموزش و یاد دهی، معلم و دانش آموز.



## اقدام پژوهی: چگونه توانستم دانش آموزان را با تاثیرات فضای مجازی آشنا کنم و استفاده دانش آموزان از فضای مجازی را به سمت درستی هدایت کنم؟

### سیده صفیه فاضلی بخش

کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات عرب

### چکیده

کودکی و نوجوانی، سن آموزش دیدن و تاثیرپذیری و یک فرصت مهم برای شناخت واقعیت‌های دنیا و برنامه ریزی برای قبول مسئولیت و ایفای نقش در بزرگسالی است. باتوجه به فضای امروز، از اولین تاثیرات فضای مجازی بر کودکان و تربیت آنان این است که کودک و نوجوان ما از منبعی واقعیت را می‌آموزد که خودش غیرواقعی و مجازی است. پس هر چه بنا برای زندگی واقعی‌اش طرح ریزی کند، بیهوده است؛ چون از واقعیت دور است. پس عمر مخاطب کاربری تلف شده و انرژی و شور دوره طلایی زندگی‌اش را در جایی خرج کرده که نه تنها هیچ کمکی برای ساخت آینده‌اش نمی‌کند، بلکه فضا را برای ساختن هویت‌های غیرواقعی فراهم کرده و او را به غیرواقعی بودن عادت داده است.

واژگان کلیدی: استفاده مفید، مجازی، فناوری نوین.



## بررسی راهکارهای پیشگیری از رفتارهای پر خطر دانش آموزان در مدارس

اکرم حمدی زاده شوشتری

### چکیده

نوجوانان با توجه به تغییرات مربوط به رشد جسمانی شان دچار تغییرات اجتماعی نیز می شوند بنابراین گام اول برای حمایت از آن ها شناخت این تغییرات و ایجاد سبک های ارتباطی مناسب با آن ها می باشد. خطرات همانند ایجاد بیماری های روانی در فرد سلامت او را تهدید می کند لذا نباید در مقابل این تغییرات عاطفی، نگرش و خلق و خواها بی توجه بوده و به سادگی از آن ها عبور کنیم. از سری ایجاد رفتارهای پر خطر از نوع خلقی و عاطفی است که در پیشگیری از آن ها در ابتدا مهم ترین نهاد پرورش فرزند یعنی خانواده، سپس مدرسه و وجود متخصصین موثر باشند. نوجوانانی که دارای آگاهی از سلامت روانی و اجتماعی خود هستند نقاط قوت خود را به خوبی شناخته و دارای عزت نفس هستند و می توانند رفتار های اجتماعی سالم داشته و با کنترل عواطف و احساسات از انجام اینگونه رفتار ها خودداری نمایند. یکی از نشانه های رفتار های خود مراقبتی داشتن مهارت نه گفتن در مقابله با موقعیت های خطرآمیز است. نوجوانی بر اساس تعریف سازمان بهداشت جهانی شامل گروه سنی ۱۹- ۱۰ سال است که دوره گذر از کودکی به بلوغ به شمار می رود. این گذار دارای ابعاد زیست شناختی، روان شناختی، اجتماعی و عاطفی است که نوجوانان در معرض استرس های فراوانی قرار می گیرند (صادقی و گیلانی پور، ۱۳۸۸).

**واژگان کلیدی:** آسیب ها، رفتار، دانش آموز، خطر، مدرسه، معلم.



## بازی وارسازی کلید موفقیت در آموزش دانش آموزان ابتدایی

بابک حاجی زاده، فیروزه باقری، محمدطاهر زند، سودابه زند

### چکیده

آموزش و پرورش یکی از بخش‌های حیاتی و کلان جامعه است که نقش بسیار مهمی در تشکیل آینده نسل‌های آینده دارد. از این رو، متدولوژی‌ها و رویکردهای آموزشی مورد توجه و ارزیابی مداوم قرار می‌گیرند تا به دانش‌آموزان امکان یادگیری بهتر و توسعه مهارت‌های اساسی ارائه شود. یکی از این رویکردها، یادگیری مبتنی بر مسئله است که اخیراً توجه بسیاری از محققان و آموزش‌دهندگان را به خود جلب کرده است. یادگیری مبتنی بر مسئله یک رویکرد تازه نظر به آموزش و یادگیری است که اساساً بر این ایده تأکید دارد که دانش‌آموزان باید با مسائل و وظایف واقعی مواجه شوند و در فرآیند یادگیری، تلاش کنند تا به آنها پاسخ دهند. این رویکرد به دانش‌آموزان این اجازه را می‌دهد که به صورت عمیق مفاهیم را درک کنند و از مهارت‌های تفکری خود بهره‌برند. در دوره ابتدایی، که مرحله‌ای حیاتی در زندگی تحصیلی دانش‌آموزان است، اجرای یادگیری مبتنی بر مسئله می‌تواند تأثیرات بزرگی داشته باشد. اما همچنین باید به مسائلی همچون تطابق با سیاق فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان، تأمین منابع و تجهیزات مناسب برای این نوع آموزش و تأمین آموزش‌دهندگان با توانمندی‌های مطلوب برای اجرای این رویکرد توجه ویژه‌ای شود. بنابراین، مقاله حاضر تلاش می‌کند تا به مطالعه موفقیت‌ها و موانع در اجرای یادگیری مبتنی بر مسئله در دوره ابتدایی بپردازد. ما در این مقاله به تجربیات دانش‌آموزان و معلمان در اجرای این رویکرد توجه خواهیم کرد و سعی خواهیم کرد تا راهکارها و پیشنهاد‌های مفیدی برای غلبه بر مشکلات و افزایش اثربخشی یادگیری مبتنی بر مسئله ارائه دهیم. این مقاله نه تنها به پیشرفت تئوریک در زمینه یادگیری مبتنی بر مسئله کمک خواهد کرد بلکه به عمل‌آوری بهتر و بهبود فرآیند آموزش و پرورش در دوره ابتدایی نیز سهم خواهد بود.

**کلمات کلیدی:** بازی وارسازی، ابتدایی، رویکرد آموزشی، دانش‌آموزان



## بررسی تاثیر چند فرهنگی بر یادگیری دانش آموزان

پیمان سپاهی، زیبا کدخدائی، فرحناز شه بخش، خدابخش ریاحی مقدم

(۱) آموزش و پرورش شهرستان سراوان

(۲) آموزش و پرورش شهرستان نیکشهر بخش بنت

(۳) آموزش و پرورش ناحیه یک زاهدان

(۴) آموزش و پرورش شهرستان زراآباد

### چکیده

یکی از عمده ترین چالش هایی که امروزه مراکز آموزشی با آن روبه رو هستند، بی اطلاع معلمان و مدرسان با مفاهیم، اصول و اهداف آموزش چندفرهنگی است و همچنین عوامل و مواردی که مانع صلح و زیست مسالمت آمیز در محیط آموزشی است. برخی از معلمان و مدرسان به ارزش های رویکرد چند فرهنگی و نقش آن در توسعه مهارت های زیست چند فرهنگی آگاهی کافی ندارند یا برخی از آنها حتی تفاوت های قومی و فرهنگی را نمی پذیرند و ممکن است درباره توانایی و خصوصیات افراد دارای زمینه های فرهنگی متفاوت، پیش از اینکه آنان را دیده یا شنیده باشند، شتاب زده و منفی قضاوت کنند. در همین راستا اعمال رفتارهایی همچون تحقیر دانش آموزان و دانشجویانی با فرهنگ یا اقوام متفاوت نمونه بارزی است که در برخی از کلاس ها شاهد آن هستیم.

**واژگان کلیدی:** یادگیری، اجتماع، دانش آموز، معلم.



## بررسی تاثیر روش یادگیری مشارکتی بر روی عزت نفس

تورج امامی، الهام فیصلی، رضوانه فلاح نجار کلائی، فرزانه رضائی کلامرودی

(۱) آموزش و پرورش شهرستان سقز

(۲) آموزش و پرورش شهرستان گرمسار

(۳) آموزش و پرورش منطقه ۱۵ تهران

(۴) آموزش و پرورش لنگرود

### چکیده

یادگیری مشارکتی یک روش تدریس موفق در گروه های کوچک است. در این روش، در هر یک از گروه ها، دانش آموزان با توانایی های متفاوت و با استفاده از فعالیت های یادگیری گوناگون درک خود را نسبت به موضوع درسی بالا میبرند. در فعالیت های گروهی بر استقلال، تشویق، تقویت و یاری همهی افراد گروه اهمیت زیادی داده میشود. چنین باور و اعتمادی، عامل محرک فعالیت گروه و مشوق فعالیت فردی در گروه است. دانش آموزان با یکدیگر به تعامل می پردازند، به تشریح مساعی اقدام می کنند، پیشرفت تحصیلی را حمایت و پشتیبانی کرده و مسئولیت یادگیری یکدیگر را به عهده میگیرند. آرزوی دیرینه ی هر جامعه ای پیشرفت و تعالی افراد آن جامعه و داشتن شهروندانی فرهیخته و اندیشمند است و بدیهی است هر پیشرفتی در زمینه های مختلف از جمله فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی مستلزم داشتن افرادی متفکر و خلاق است که بتوانند تصمیمات صحیح اتخاذ نمایند و برنامه ریزی صحیحی داشته باشند و این منوط به وجود نظام های آموزش و پرورش فعال و پویاست.

**کلیدواژه:** مشارکت، پویایی، عزت نفس.





## تأثیر هوش هیجانی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

حسن انبیا، عظیمه انبیا، ایوب انبیا

اداره آموزش و پرورش صیدون

### چکیده

همه ما انسان‌ها در زندگی خود، روزهایی را داریم که تحت تاثیر احساساتمان قرار گرفته و این احساسات بر ما غلبه می‌کند. ترس ما را از انجام برخی از تصمیم‌های نامتوازن منصرف می‌کند، در واقع احساسات برای توانایی ما در عملکردمان ضروری است. این احساسات است که انسان‌ها را برای انجام اقدامات مختلف تشویق می‌کند. احساسات از ضرورت‌های تعاملات اجتماعی است که در زندگی هر فردی تاثیر زیادی دارد. حالا نقش هوش هیجانی (Emotional intelligence) در اینجا چیست؟ هوش هیجانی که به اختصار EQ نامیده می‌شود، یک مزیت مهمی برای تسلط بر روی احساسات است که میزان آن در افراد مختلف، متفاوت است. خبر خوب این است که هر فردی می‌تواند هوش هیجانی خود را تقویت کند. دستاوردهای تحصیلی یکی از فاکتورهای بسیار مهمی است که اغلب کارفرمایان در استخدام نیروی کار در نظر می‌گیرند. بنابراین، دانش‌آموزان باید حداکثر تلاش خود را در دوران تحصیل به کار گیرند تا علاوه بر کسب نمرات خوب، مهارت‌های‌شان را نیز ارتقا داده و همزمان خود را برای فرصت‌های شغلی آینده آماده کنند. روش پژوهش از نوع همبستگی است. ابزار مورد استفاده شامل پرسشنامه سنجش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان جوان و پرسشنامه هوش هیجانی بار - اون است که درباره دانش‌آموزان اجرا شده است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده و نتیجه نشان داده است که وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان با هوش هیجانی آنان رابطه مثبت معنادار دارد.

**واژگان کلیدی:** دانش‌آموزان، پیشرفت تحصیلی، هوش هیجانی، تأثیر.



## بررسی شیوه های نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### حوری باباجانی ولوکلا

کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی

#### چکیده

آموزش فرآیند دو طرفه‌ی یاددهی یادگیری است که نقش مهمی در تعلیم و تربیت دارد. هدف نظام آموزشی ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان است. به طور کلی روش‌های تدریس در دو دسته‌ی قدیم و جدید تقسیم‌بندی شده‌اند، که هر کدام زیرشاخه‌های خود را دارند. امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل‌های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه‌ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان را بر عهده دارد. به همین دلیل شیوه‌های نوین تدریس در عصر جدید توجه دیگران را به خود جلب کرده است. روش‌های تدریس بارش مغزی، بدیعه‌پردازی، حل مسئله و ... نمونه‌هایی از فرآیند یاددهی یادگیری جدید هستند. چگونگی استفاده از شیوه‌های نوین تدریس آن‌ها را از هم متمایز می‌کند. در این مقاله قصد داریم به معرفی روش تدریس نوین و مزایای هر یک از روش‌ها بپردازیم.

**واژگان کلیدی:** آموزش، مهارت‌ها، یادگیری.



## بررسی علل ضعف دانش آموزان در درس ریاضی

دریا رضوانی، لیلا حسنونند، لیلا میرزایی طاقی، سکینه نورمحمدی

### چکیده

امروزه ریاضی یکی از مهم ترین و پر چالش ترین و عموماً سخت ترین درس برای دانش آموزان می باشد. که نیازمند شروع قوی و اصولی می باشد. در غیر این صورت فراگیران در ادامه دچار مشکل می شوند. هدف تحقیق حاضر بررسی علل ضعف دانش آموزان ابتدایی در یادگیری درس ریاضی می باشد. تحقیق مذکور به روش کتابخانه ای و با مطالعه منابع و اسناد بصورت توصیفی نگارش یافته است. نتایج تحقیق بیانگر است که همچنین یافته ها حاکی از این است که فرضیه اول مبنی بر اینکه علت ضعف دانش آموزان در درس ریاضی به دلیل کم کاری معلمین و دانش آموزان می باشد رد شده و فرضیه دوم مبنی بر اینکه ضعف دانش آموزان در درس ریاضی تنها متکی به کم کاری معلمین نیست و عوامل مختلفی بستگی دارد تایید میشود. **کلمات کلیدی:** ریاضی، ضعف، معلمان.



## تحلیل و بررسی اثربخشی استفاده از رویکرد تدریس نمایشی بر میزان یادگیری دانش‌آموزان

رکسانا کرمانی زاده، الهام خدای، سید فرج اله آذرنیا، زهرا غلامرضایی

### چکیده

آموزش با رویکرد معلم محوری، در حال گذر به رویکرد دانش آموز محوری است که در آن تمام یا بخشی از مسئولیت یادگیری به عهده خود دانش‌آموز است و معلم بیشتر نقش سازمان‌دهنده، راهنما و مدیر یادگیری را ایفا می‌کند. در این رویکرد، دانش‌آموز دیگر مطالب درسی را حفظ نمی‌کند. او فردی است فعال که در همه فعالیت‌های درسی و کلاسی شرکت می‌کند، وظایف و مسئولیت‌های یادگیری خود را به خوبی می‌داند و آن‌ها را تا جایی که می‌تواند انجام می‌دهد و در صورت لزوم از معلم یاری می‌خواهد. امروزه یکی از اهداف آموزش و پرورش، استفاده‌ی مؤثر دانش‌آموزان از علم و دانش است. آموزش نیز یکی از ارکان مهم در امر یادگیری است که بهره‌گیری از شیوه‌های نوین تدریس به تسهیل آن کمک زیادی می‌کند. البته دبیران باید بدانند که هر کدام از این روش‌ها را باید در شرایط مناسب خود به کار ببرند. از طرف دیگر دانش‌آموزان نیز باید به دانش و مهارت‌های نوین مجهز باشند تا هرگز در تنگنا قرار نگیرند. هوشمندسازی مدارس یکی از دلایل ضرورت روش تدریس نوین محسوب می‌شود که در سال‌های آینده شاهد همه‌گیری آن در مدارس خواهیم بود. در سال‌های اخیر، دامنه‌ی دانش در حوزه‌ی علم و فناوری به طور چشمگیری افزایش یافته و توانایی انسان برای انطباق با دانش جدید در علم و فناوری نیز افزایش یافته است. بنابراین نیاز شدیدی به ذهن‌های مبتکر و خلاق برای کشف مناطق ناشناخته و مخفی در زمینه‌های مختلف وجود دارد. برای کنار آمدن با دنیای مدرن و عصر دانش محور فناوری، اتخاذ روش‌های نوین تنها وسیله برای بقا است. بر این اساس باید به دانش‌آموزان به گونه‌ای آموزش داده شود که با قرن حاضر برخورد کنند، قرنی که زمان فناوری است و برای پیشرفت افراد، جامعه و ملت نیاز به ذهن خلاق و نوآور دارد. امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل‌های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه‌ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان را بر عهده دارد. به همین دلیل شیوه‌های نوین تدریس در عصر جدید توجه دیگران را به خود جلب کرده است. لذا هدف نظام آموزشی ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان است.

**کلمات کلیدی:** تدریس معام، مدرسه، دانش‌آموز.



## بررسی اهمیت بکارگیری روش های نوین تدریس در عملکرد دانش آموز

زری کنگاور نظری، فرزانه قاسمی، عادل کریمی، زهره معصومی نه

کارشناسی آموزش ابتدایی، کارشناسی ارشد ادبیات فارسی، کارشناسی ارشد علوم اقتصادی،

کارشناس آموزش ابتدایی

### چکیده

یکی از هدف های آموزش و پرورش کنونی این است که فراگیران را یاری کند تا بتوانند از دانش خویش به طور مؤثر استفاده کنند و از آنجا که عمر هر رشته دانش بشری دائماً کوتاه تر گشته و قواعدی نوین مستمراً جای آنها را میگیرند، لذا فراگیران بایستی به دانش و مهارت های فراگیری مجهز باشند تا هیچگاه در تنگنا قرار نگیرند. تدریس یکی ابزارهای مهم یادگیری است که با به کارگیری روش های نوین تدریس میتوان یادگیری را تسهیل نمود. البته هیچ یک از روش های تدریس فی نفسه خوب یابد نیستند، بلکه نحوه و شرایط استفاده از آنهاست که باعث قوت یا ضعفشان می شود. لذا معلم باید با توجه به هدف های آموزشی، محتوای تدریس، نیازها و علایق دانش آموزان، امکانات موجود (زمان، فضا، وسایل و...)، تراکم دانش آموزی و... مناسب ترین شیوه را برای یک تدریس مطلوب انتخاب کند. علما سرپازان خط اول جبهه تربیت هستند و ضرورت دارد که با مدرن ترین سلاح های علمی روز یعنی روش های مختلف نوین و فعال تدریس آشنا باشند و بدانند در کدامین موقعیت آموزشی از کدامین روش استفاده نمایند. امید است که معلمان در به کارگیری مناسب و مفید روش های نوین تدریس بتوانند به تعالی تربیت شوندگان کمک ویژه نمایند و آینده ی هرچه روشن تر رقم بزنند.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، دانش آموز، تدریس، یاد دهی.



## نقش آموزش و پرورش در رشد اخلاقی دانش آموزان

زهره سلمانی، تهمینه رضایی، سحر افتخاری، مینا خسروی

### چکیده

جامعه و نظام آموزشی انتظار دارند که معلمان اشخاصی فضیلت مند و عامل به ارزش های اخلاقی باشند و از گنجینه دانش و بصیرت های اخلاقی خویش در رشد و ارتقای اخلاقی دانش آموزان نیز استفاده کنند. به همین رو در درجه نخست باید خود معلمان از شایستگی های اخلاقی بهره مند باشند تا بتوانند در فضای تعاملی و بین فردی فرایند تعلیم و تربیت، یعنی بین معلم و شاگرد منشأ اثر واقع شوند و به تدریج شایستگی های اخلاقی دانش آموزان را هم اعتلا بخشند. رشد اخلاقی را می توان به عنوان توانایی یا ظرفیت افراد در شناسایی احساسات خود به گونه ای که بر آنچه در یک موقعیت معین خوب یا بد تلقی می شود و سپس تأمل بر این احساسات، تصمیم گیری و کنش به روش هایی که بیشترین سطح منفعت را برای دیگران دربر داشته باشد تعریف نمود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، معلمان، دانش آموزان، رشد اخلاقی.



## نقش مدیریت توانمند در افزایش کیفیت و کارایی مدرسه

سمیرا محسنی آذر

کارشناسی ارشد علوم تربیتی

### چکیده

مدیریت مدرسه باید برای توسعه توانمندی معلمان، برنامه‌های آموزشی خاصی برای آن‌ها تدوین کند. این برنامه‌ها می‌توانند شامل دوره‌های آموزشی، کارگاه‌های آموزشی، سمینارها و دوره‌های آموزشی آنلاین باشند. این برنامه‌ها باید بر اساس نیازهای معلمان و بر اساس استانداردهای آموزشی تدوین شوند. برای مثال، اگر معلمان در زمینه‌هایی مانند فناوری اطلاعات و ارتباطات، روش‌های جدید آموزشی و استفاده از منابع آموزشی نیاز به بهبود دارند، مدیریت مدرسه می‌تواند دوره‌های آموزشی مرتبط را برای آن‌ها برگزار کند. همچنین، مدیریت مدرسه می‌تواند برنامه‌های آموزشی را به گونه‌ای طراحی کند که به دانش‌آموزان بیشترین اثربخشی را داشته باشد و معلمان را برای اجرای بهتر برنامه‌های آموزشی آماده کند. به طور کلی، برنامه‌های آموزشی می‌توانند به دو صورت عمومی و تخصصی باشند. برنامه‌های آموزشی عمومی برای توسعه مهارت‌های عمومی معلمان مانند مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های رهبری و مهارت‌های مدیریتی تدوین می‌شوند. برنامه‌های آموزشی تخصصی نیز برای توسعه مهارت‌های تخصصی معلمان در زمینه‌های خاصی مانند ریاضیات، علوم، زبان‌ها و ... تدوین می‌شوند. اگر مدیریت مدرسه برای توسعه توانمندی معلمان، برنامه‌های آموزشی مناسبی برای آن‌ها تدوین کند، معلمان بهترین شکل ممکن از تجربیات و مهارت‌های خود استفاده خواهند کرد و کیفیت آموزشی در مدرسه بهبود خواهد یافت.

**کلمات کلیدی:** توانمندی، کارآفرینی، معلمان، مدرسه.



## بررسی اشعار آدونیس شاعر بزرگ عرب

### سیده صفیه فاضلی بخش

کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات عرب

### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی اشعار شاعر عرب، آدونیس می باشد که به روش کتابخانه ای انجام شده است. علی احمد سعید ملقب به آدونیس که در سال ۱۹۳۰ در یک خانواده دهقانی در سوریه متولد شد و هم اکنون در لبنان زندگی می کند، به عنوان یکی از مهم ترین چهره های شعر معاصر کشورهای عربی و جهان شناخته شده است. او در اشعاری که به ظاهر ساختاری مشابه ساختار اشعار کلاسیک عربی دارند، احساسات خود را با مدرن ترین شیوه بیان کرده است. آدونیس در اشعار اولیه خود بسیار تحت تاثیر شاعران سنتی شیعه بود اما در دهه بیست زندگی خود شروع به نوشتن اشعاری منثور کرد که سبب شد او به عنوان شاعری صاحب سبک در ادبیات جهان عرب شناخته شود. او حتی لحن و ساختار شعر کلاسیک عرب را نیز برای دست یافتن به یک دستور زبان شعری جدید تغییر داد. او در ادبیات مدرن عرب همان نقش تی.اس.الیوت را در شعر زبان انگلیسی ایفا کرده است. آدونیس از اساطیر باستانی در اشعار خود بسیار الهام گرفته است و در آنها از نام خدایان باستانی چون تموز، آدونیس و فوئیکس به صورت نمادین استفاده کرده است. او از کلیشه های شعر کلاسیک عرب دوری گزیده است و سبک جدید و قدرتمندی را در شعر معاصر عرب پی ریخته است. این شاعر بزرگ پس از فارغ التحصیل شدن از دانشگاه داماسکوس (دمشق کنونی) در رشته فلسفه در سال ۱۹۵۴، به جرم اقدامات سیاسی علیه حکومت وقت سوریه به گذراندن دوره ای در زندان محکوم شد و پس از آن در سال ۱۹۵۶ به لبنان گریخت. او در طول سال های ۱۹۵۶ تا ۱۹۶۳ سردبیر مجله "شعر" لبنان بوده است. لقب آدونیس توسط آنتوان سعدا رهبر حزب ناسیونال سوسیالیست سوریه به او اعطا شده است. از این شاعر تاکنون مجموعه اشعار بسیاری به فارسی ترجمه شده است که از آن جمله است مجموعه شعرهای "این زمان فلزی عاشق" با ترجمه حشام بهاری و "بالش ها سر به جنون برداشته اند" با ترجمه موسی بیدج.

**کلمات کلیدی:** آدونیس، شعر عرب، اندیشه ها.





## چگونه توانستم با رویکردی مهارتی علاقه مندی و عملکرد دانش آموزان را به

### درس فارسی افزایش دهم افزایش دهم؟

#### صدیقه مسعودی

#### کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

#### چکیده

انسان به کمک زبان می تواند عقاید، احساسات، عواطف، زیباشناسی، منظور و دیگر تفکرات خود را برای دیگران بیان کند و از آنها برای حل مسائله روزه مره خودکمک بگیرد. زبان آموزی هر چند در سال های اولیه زندگی انسان با شنیدن صداهای اطراف که بیشتر صداهای اطرافیان بخصوص اولیاء او می باشد شروع می شود ولی در سال های پنج تا شش سالگی این یادگیری به صورت نامنظم و بدون هیچ برنامه خاصی است. در بیشتر مواقع می بینیم اولیا کودک بخاطر حس دوستی که به او دارند کلمات را درست تلفظ نمی کنند و هر مادر یا پدری واژه مخصوص به خود دارد. با وجود این که کودک در سن پنج سالگی تا حدودی لغات زیادی را از زبان مادری خود فراگرفته است ولی از لحاظ جمله بندی و نکات دستوری چندان مناسب نیست یا به عبارت دیگر نوعی خود بینی در گفتار کودک مشخص است که برای دیگر همسن و سالان خوشایند نیست. کودکان در این دوره لغات مربوط به رنگ های عامیانه، لغات مربوط به آداب معاشرت، لغات مربوط به پول و بسیاری دیگر از لغات را میدانند. و دست دارند که مدام حرف بزنند و مورد تایید قرار بگیرند. آنها هم از بزرگترها و هم از همسالان خود شروع به یادگیری می کنند و لذا معلم باید این حس را در کودک فعال کند. برای این که گوینده خوبی باشد در درجه اول باید شنونده خوبی باشد. زیرا بین گوش کردن و صحبت کردن ارتباط تنکاتنکی وجود دارد. همچنین در برخی مواقع باید سخن دیگران را بخوانیم تا بتوانیم به نیت و قصد دیگران پی ببریم و در بعضی اوقات بجای صحبت کردن باید افکار خودمان را برای دیگران بنویسیم. این مهارت های چهارگانه ای هستند که هر کدام به دیگری وابسته است. پس برای رشد در این زمینه باید این مهارت ها را تقویت کنیم.

**کلمات کلیدی:** درس فارسی، آموزش، یادگیری.



## بررسی جایگاه روش های فعال تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

طاهره علینژاد، سمیرا منصوری، سودا عبدالعلی زاده کشمش تپه، شهناز قندکانلو،

حمیده احمدی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه روش های فعال تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. با توجه به پیشرفت و توسعه علوم در زمینه های مختلف و تغییرات عمده ای که در محتوا و روش های تدریس و آموزش به وجود آمده است روش های تدریس سنتی جای خود را به روش های نوین که مبتنی بر نقش فعال دانش آموزان است داده اند. اما در اکثر مدارس ایران هنوز روش تدریس اغلب روش تدریس سخنرانی که همان انتقال مفاهیم از معلم به دانش آموز است. با توجه به اینکه محتوای آموزشی کتاب های درسی ما مانند بسیاری از کشورهای دیگر جهان است ولی ضعف عملکرد تحصیلی برخی دانش آموزان ما نشان دهنده ناکارآمدی روش های یاددهی و یادگیری می باشد. یافته های پژوهش نشان دهنده این موضوع هستند که استفاده از روش های فعال تدریس ضمن افزایش انگیزه دانش آموزان موجب شادابی و پویایی فرآیند یاددهی یادگیری می شود و با توجه به تاثیری که دانش آموزان از معلم خود می گیرند و استفاده معلم از روش های متفاوت و جذاب برای تشریح مطالب علمی دانش آموز نیز در کلاس احساس مسئولیت کرده و سعی می کند در کلاس نقش مفید و فعالی داشته باشد و این خود زمینه بالا رفتن سطح علمی و کیفیت آموزشی تک تک دانش آموزان و در نهایت کل کلاس خواهد شد که نتیجه آن درک بهتر از علم شیمی و کاربردهای آن در زندگی شخصی خود خواهد بود.

**واژگان کلیدی:** آموزش، تدریس، یادگیری، روش های فعال تدریس.



## اهمیت تربیت معلم و ویژگی های معلم در آموزش و پرورش

عبدالرئوف کمالی، مریم زندیه، فهیمه ریگی، فرحناز ریگی

۱) آموزش و پرورش شهرستان ایرانشهر

۲) آموزش و پرورش منطقه ۱ تهران

۳) آموزش و پرورش ناحیه ۲ زاهدان

۴) آموزش و پرورش شهرستان سراوان

### چکیده

بی شک نظام آموزش و پرورش مهم ترین نقش را در توسعه پایدار کشورها ایفا میکند و بهینه سازی آن اولین کاریست که دولت ها در برنامه های بلند مدت خود لحاظ میکنند و شاید سردمدار این بهینه سازی کشورهای حوزه ی اسکاندیناوی هستند، بی شک یکی از عوامل رفاه و ثبات امروز این کشورها همین عامل است. برآیند این پژوهش معرفی حیطه های سیاست گذاری در آموزش و پرورش در قالبی کاربردی و نظام مند است که به سیاست گذار کمک می کند تا مسائل کلان آموزش و پرورش کشور را در افقی متفاوت بازیابی کند. پیشنهاد محوری این پژوهش به وزارتخانه آموزش و پرورش اجرایی نمودن اهداف و سیاست های سند تحول بنیادین با نگاهی سیستمی به اولویت هاست. در این راه آموزش و پرورش نیاز دارد تا با نگاهی بلند مدت به توانمند نمودن ذی نفعان اصلی آموزش و پرورش (خانواده ها، معلمان و بدنه ستادی آموزش و پرورش) بپردازد و همزمان با آن ساز و کاری برای خلق دائمی ایده ها و روش های نوآورانه ایجاد نماید (ابراهیمی ۱۳۸۲).

**کلیدواژه:** آموزش و پرورش، توسعه پایدار، تربیت معلم، شایستگی.



## بررسی دلایل نابرابری و بی عدالتی های آموزشی

علیرضا بلاغی اینالو، محمد غمخواری، محمد جواد بزرگمهر، مهدی کریمی

آموزش و پرورش

### چکیده

محقق شدن عدالت در یک جامعه، ارتباط تنگاتنگی با فرهنگ و آموزش آن کشور دارد. اگر در آموزش و فرهنگ یک کشور گریز از تبعیض، فساد، خیانت و حق کشی وجود داشته باشد و مردم به حق و عدالت گرایش داشته باشند می توان به نوعی تعادل در آموزش رسید که همان عدالت فرهنگی و آموزشی است. جایگاه رفیع آموزش و وجود استعداد های سرشار و توانمند وجود عدالت را بیشتر ضروری می سازد. آموزش به عنوان رکن ترقی و پیشرفت یک کشور در صورتی فراگیر خواهد شد که عدالت آموزشی در سیستم آموزش و پرورش و نهادهای آموزشی دیگر حاکم شود. عدالت آموزشی یعنی بهره گیری همه استعدادهای کشور از امکانات متناسب با نیازهایشان و تحقق این آرزوی دیرین مستلزم اراده ای قوی و همه جانبه نگر است تا با جلوگیری از انباشت امکانات و توانمندی ها در یک نقطه خاص یا برخی مناطق برخوردار زمینه بهره مندی همه استعدادها از امکانات را فراهم است.

**واژگان کلیدی:** بی عدالتی آموزشی، جامعه، پیشرفت، مدارس.



## تأثیر رهبری مدرسه بر رشد شایستگی های تحصیلی دانش آموزان دبستان

### فاطمه امیدیان

کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور سمنان

### چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از پایه‌های توسعه هر جامعه، نقش بسیار حیاتی در تدریس و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند. در این فرآیند، نقش رهبری مدرسه به عنوان یکی از عوامل اساسی تأثیرگذار بر کیفیت و اثر بخشی آموزش و پرورش بسیار مهم است. رهبری مدرسه نه تنها تأثیری بر کیفیت تدریس و مدیریت مدرسه دارد، بلکه بر رشد شایستگی‌های تحصیلی دانش‌آموزان نیز تأثیر می‌گذارد. رهبری مدرسه به اشکال مختلفی ممکن است تأثیر گذار باشد، از جمله تعیین اولویت‌ها و اهداف آموزشی، ایجاد محیط آموزشی مثبت و انگیزشی، ایجاد سیاست‌ها و راهبردهای مناسب برای بهبود تدریس و نظارت بر کیفیت آموزش از این رو، تحلیل تأثیر رهبری مدرسه بر رشد شایستگی‌های تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند موضوعی بسیار مهم و جذاب برای مطالعات تحقیقاتی و علمی در عرصه آموزش و پرورش باشد. مساله‌ای که در این مقاله بررسی می‌شود، تأثیر رهبری مدرسه بر رشد شایستگی‌های تحصیلی دانش‌آموزان دبستان است. این مساله به دنبال بررسی ارتباط میان عناصری همچون تعیین اهداف آموزشی توسط رهبران مدرسه، ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب، و ایجاد سیاست‌ها و راهبردهای آموزشی توسط رهبران مدرسه با رشد شایستگی‌های تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد. مطالعات این مساله نه تنها می‌تواند به توسعه نظریه‌ها و تئوری‌های مرتبط با آموزش و پرورش کمک کند بلکه به بهبود روش‌های آموزش و پرورش و تصمیم‌گیری‌های سیاستی نیز اساس مستدلی ارائه دهد. از این رو، بررسی تأثیر رهبری مدرسه بر رشد شایستگی‌های تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند مسئله‌ای مهم در زمینه آموزش و پرورش باشد که نیاز به تحقیقات بیشتر دارد.

**کلمات کلیدی:** رهبری، شایستگی تحصیلی، دانش آموزان، مدیران، آموزگاران.



## آسیب شناسی بازی های رایانه ای بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

فاطمه ریحانی ابدی، فاطمه زاداکبری مقدم، فروغ مهری نیا، رقیه معبودی دلیوند،

### طاهره پورتوفیق

- ۱) آموزگار منطقه سنگر
- ۲) آموزگار منطقه سنگر
- ۳) آموزگار منطقه سنگر
- ۴) آموزگار منطقه سنگر
- ۵) آموزگار ناحیه ۱ رشت

### چکیده

از آنجای که کامپیوتر در همه جای زندگی حاضر است، مهم است که بفهمیم چگونه این تکنولوژی می تواند رشد و تکامل کودکان را بهبود بخشد یا منحرف کند. رایانه و اینترنت علی رغم جنبه های مثبت از قبیل جنبه های آموزشی و ارائه خدمات ارتباطی، جنبه های منفی نیز دارند. استفاده کنترل نشده از کامپیوتر، به ویژه وقتی با دیگر فناوری ها از قبیل تلویزیون همراه باشد، کودک را در معرض خطر اثرات مضر آن بر تکامل فیزیکی، اجتماعی و روانی قرار می دهد. فعالیت فیزیکی و تعاملات اجتماعی برای سلامت و خلاقیت کودک ضروری است، در حالی که اگر کودک مدت زمان زیادی را در مقابل صفحه کامپیوتر بگذراند او را از ورزش و دیگر فعالیت هایی که برای تکامل وی مفید می باشد، بی بهره می کند. به علاوه، کودکان ممکن است در معرض محتویات خشن و جنسی که در حد سن آنها نیست، قرار گیرند.

واژگان کلیدی: فناوری، بازی، تکنولوژی.



## آموزش و پرورش، چالش ها، فرصت ها، تهدیدات پیش رو در عصر حاضر

### فرح نازپورمظاهری و لیلی بکان

دانش آموخته آموزش پرورش کرج دانشگاه بین المللی خوارزمی ارشد خانواده حصارک کرج

دانش آموخته فرهنگی مقطع ابتدایی ارشد روانشناسی عمومی آموزش و پرورش کرج

### چکیده

مقاله حاضر با هدف تبیین فرصت ها و تهدیدهای احتمالی در فرایند عملکرد نظام آموزش و پرورش و ارائه نمای شفاف تری از فرصت ها و چالش هایی که به شکل متنوع و گسترده در پرورسه عملکرد نظام قابل مشاهده است ارائه شده است. باید دانست آموزش و پرورش با جایگاه رفیع و با عظمتش، با معلمان فداکار، متعهد، دلسوز و توانمندش و ... دچار کمبود ها و نواقص و ضعف هایی نیز می باشد و به عبارتی مشکلاتی سر راه تعلیم و تربیت مشاهده می شود که باید با همت مسئولان و مردان بلند همت، آزاده و متعهد و دلسوز کارشناسانه و به طور جدی و با پی گیری های مستمر برطرف و مرتفع گردد. در این مقاله می خواهیم درباره چالش ها، فرصت ها و تهدیدات پیش رو آموزش و پرورش در عصر حاضر صحبت کنیم. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیقات به دست آمده در مورد عمده ترین چالش های احتمالی که نظام آموزش و پرورش ما در حال با آن روبه رو است، نشان می دهد با اتخاذ راهبردهای آموزشی مطلوب و مؤثر که در این مقاله به آن اشاره می شود، می توان بر چالش های پیش رو فایق آمد.

**کلیدواژه ها :** تحول، فرصت ها، تهدیدها، چالش ها، آموزش و پرورش.



## بررسی ضرورت و اهمیت پرورش تفکر خلاق در دانش آموزان

فرخنده باباپور، آرزو سلطان زاده، سهیلا محمدزاده، طاهره علینژاد، مینا وثوقی کردکندی

### چکیده

یکی از شاخص های رشد و ارتقای علمی در هر کشوری شکوفایی و تجلی خلاقیت و ابتکار عمل به عنوان زیر ساخت آن جامعه می باشد. جوامعی که بتوانند خلاقیت نسل جوان را احیاء و شکوفا سازند از میزان قابل توجه توسعه، رشد و شکوفایی علمی برخوردار خواهند شد و بالعکس به هر میزان که خلاقیت پرورش و تعالی نیابد رکود علمی، صنعتی و فرهنگی را باید برای آن جامعه انتظار داشت. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی ضرورت و اهمیت تفکر خلاق در دانش آموزان انجام شد. نوع تحقیق بر اساس اهداف تحقیق، کاربردی و شیوه بررسی بر اساس طرح تحقیق، توصیفی- تحلیلی انتخاب گردید. همچنین برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای استفاده شده است. آینده هر کشوری بستگی به فرزندان آن دارد که ما پرورش می دهیم و پیشرفت یک کشور نیازمند خلق ایده های نو می باشد. در اینجاست که می توان به سادگی اهمیت پرورش خلاقیت کودکان را درک کرد. کودکان خلاق امروز می توانند در پیشرفت کشور در آینده نقش بسزایی داشته باشند. به همین علت است که افزایش خلاقیت در کودکان مسئله بسیار حائز اهمیتی است. اگر به کشور های پیشرفته نگاهی بیندازیم، خواهیم دید که معمولاً پرورش خلاقیت در کودکان به اولویت اول مراکز آموزشی آن ها تبدیل شده است. همه این موارد نشان می دهند که افزایش خلاقیت در یک کودک می تواند آینده او را متحول کند و بسیار ضرورت داشته باشد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، خلاقیت، تفکر واگرا.





## نقش عزت نفس بر پیشبرد اهداف آموزشی دانش آموز

فرزانه جمشیدی حسین آبادی

کارشناسی ارشد مشاوره

### چکیده

همراه با زیستن در شرایط اجتماعی نیاز به احساس ارزش به نحو سالم و متعادل آن در انسان به وجود می آید و برای حفظ سلامت و تعادل روانی و حتمی تکامل وجودی او بسیار ضروری است معمولاً اگر بر این نیاز خللی وارد شود احساس حقارت و یا خود بزرگ بینی در فرد ایجاد می گردد، هر دوی این احساس ها نشان دهنده ی این واقعیت است که فرد در صورت اختلال در احساس ارزشمندی قادر به درک واقعیات و واکنش های دیگران نسبت به خود نیست. علت اصلی احساس حقارت و خود بزرگ بینی را می توان در طرد شدن مستمر و مداوم از طرف والدین دانست عوامل مهمی در ایجاد و حفظ این دو ویژگی در افراد موثر است. از عوامل خانواده، مدرسه، جامعه و امکانات در دسترس گرفته تا عوامل حاکم بر این موارد که از دسترس خارج است. در این میان نقش آموزشگاه و معلمان مهم تر است به طوریکه وایت و داکر اظهار می دارند کشورهای زیادی در این دنیا این نظر را که نقش عمده مدارس و آموزشگاه ها باید انتخاب و طبقه بندی دانش آموزان باشد را تغییر داده اند، معتقد شده اند که مهمترین نقش مدارس این است که به دانش آموزان یاری دهند که از نظر تحصیلی پیشرفت کنند.

**واژگان کلیدی:** عزت نفس، ارزشمندی، آموختن و یادگیری.



## نقش پژوهش محوری در ارتقای بالندگی معلمان

فرزانه شفیع رعیت، فاطمه رضازاده

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب

### چکیده

به کارگیری تحقیق و پژوهش در کلیه امور یک جامعه عامل اساسی پیشرفت آن جامعه خواهد بود و از آنجا که در جامعه انسانی، اساسی‌ترین کار، تعلیم و تربیت بوده و این رسالت بر دوش معلمین نهاده شده است، در نتیجه پرورش معلمان با رویکرد پژوهشی بیشتر اهمیت می‌یابد. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش پژوهش محوری در ارتقای بالندگی معلمان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش پژوهش محوری در ارتقای بالندگی معلمان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که می‌توان دو دسته آموزش را برای معلم پژوهش محور در نظر گرفت؛ در یکی از این روش‌ها اساس آموزش معلمان می‌تواند به دست آوردن تجربیات و شواهدی باشد که به عنوان دستورالعمل و راهنمایی برای توسعه و پیشرفت‌های بیشتر معلمان بکار می‌روند و روش دیگر مربوط به تمرین و فعالیتهای روزمره فردی معلمان است که تفکر آموزشی نام دارد.

**واژه‌های کلیدی:** پژوهش محوری، بالندگی، صلاحیت معلمان.



## بررسی جنبه‌های مثبت و منفی روش تدریس گروهی

### فرزانه مقانلو

آموزش و پرورش

### چکیده

امروزه در دنیا هیچ فعالیتی در زمینه‌های علم و فناوری، اقتصاد و حتی فکر و اندیشه به صورت فردی انجام نمی‌شود. کار گروهی یکی از روش‌های اصلی تدریس است و باید دانش‌آموزان و دانشجویان به انجام کار گروهی تشویق شوند. کار و بحث گروهی، در عین این که روش‌های آموزشی هستند، هدف‌نگرشی بسیار مهمی نیز تلقی می‌شوند. کار گروهی فرصت ایجاد نگرش‌های مثبت نسبت به مدرسه و دانشگاه و علم را در ذهن‌های دانش‌آموزان و دانشجویان به وجود می‌آورد و تعامل عاطفی را بین آنها تقویت می‌کند. هدف اصلی از ارایه و گردآوری این مقاله، بررسی و شناساندن بهتر روش تدریس در گروه‌های کوچک یا همان تدریس گروهی بود. روش تدریس بحث گروهی از دسته روش‌های تدریسی دانش‌آموز معلم است که در مقایسه با روش تدریس سخنرانی که معلم محور است بسیار شیوه مفیدی برای تدریس می‌باشد که باعث افزایش اعتماد به نفس و عزت نفس می‌شود که برای دانش‌آموزان بسیار مهم است. در این مقاله از روش کتاب‌خوانی و میدانی اهمیت تدریس گروهی، ویژگی‌های بحث گروهی، وظایف شاگردان و معلمان در بحث گروهی مورد بررسی قرار گرفته در نتیجه استفاده از این روش باعث فعال شدن کلیه دانش‌آموزان کلاس و به کار افتادن قوه تفکر و تعقل دانش‌آموزان می‌شود و این‌الگو به طرز موثری به بهبود وضع آموزشی کشور کمک می‌کند.

واژگان کلیدی: روش، آموزش، یاددهی.



## نقش فناوری های نوین و تکنولوژی بر یاددهی و یادگیری دانش آموزان مقطع

### ابتدایی

#### فریده پرکی

#### آموزگار ابتدایی

#### چکیده:

یکی از مهمترین ویژگی های عصر حاضر شتاب فزاینده تحولات علمی، تکنولوژیکی و اجتماعی در آن است. در چنین زمانی که تنها پدیده با ثبات تغییر و بی ثباتی است، جوامع انسانی و سازمان ها برای بقا، پویایی و ایجاد تحولات سازنده در آینده ناگزیر از دستیابی به گرایش های نوین می باشند چرا که به گفته تافلر "تنها با بهره گیری خلاقانه از تغییر برای هدایت خود تغییرات است که می توان از آسیب شوک آینده در امان ماند و به آینده ای بهتر و انسانی تر دست یافت. از سوی دیگر زیر بنای "تغییر دادن" و "تغییر یافتن" آمادگی و علاقمندی برای پذیرش آن است، در غیر این صورت تغییر لزوماً اتفاق نمی افتد، نتایج پیش بینی شده را به همراه ندارد و همواره با مقاومت و حالت های تدافعی افراد همراه است. نکته مهم دیگری که بایستی در این راستا مورد مذاقه قرار گیرد آن است که بدانیم که اصولاً هر گونه فناوری و تکنولوژی، ابزار است و بکارگیری کارآمد هر نوع فناوری از اندیشه، فرهنگ و مناسبات عمیق اجتماعی نشأت می گیرد. بنابراین برای بهره گیری موثر و کارآمد از فناوری اطلاعات، به ویژه در توسعه آموزش نیازمند بهبود رویکردها، بازبینی سیاست های آموزشی، سازمان دهی مجدد محتوا، بهسازی نیروی انسانی، طراحی برنامه های درسی اثربخش و تحول معیارهای فرهنگی برای فراهم کردن همزیستی با فناوری نوین هستیم.

**واژگان کلیدی:** فناوری، یاددهی، الگوی آموزش، نوین.



## بررسی اهمیت بکارگیری نوع تصاویر الیاف در طراحی و دوخت لباس

### فریده فرهادی سرتنگی

آموزش و پرورش منطقه ۵ تهران

#### چکیده

تاریخچه طراحی و نقاشی بر روی پارچه چندان مشخص نیست ولی آنچه مسلم است در قرون اولیه اسلام، در سرزمین‌های ایران و مصر و چین هنری رایج بوده است که با قالب‌های چوبی نقش را بر روی پارچه می‌انداختند. پس از حمله مغول به ایران و تشکیل حکومت ایلخانان، به دلیل ارتباط بیش از پیش ایران و چین و ورود کالاهای چینی از جمله پارچه‌های نقاشی شده به ایران، روش نقش اندازی روی پارچه به سرعت در ایران رایج گردید که می‌توان اوج این هنر را از نظر میزان تولید و تنوع نقوش به دوره صفوی نسبت داد. در زمان‌های قدیم، نقش‌های تک‌رنگ و بر زمینه‌ای نیلی فام رایج بود. ولی از سده هجدهم به بعد زمانی که مسلمانان هندی روش‌های پیشرفته‌تر رنگرزی پارچه را به سرزمین‌های جزایر سلب و جاوه (اندونزی) آوردند، طرح‌های چندرنگ و زیبا متداول شد. بسیاری از نقش نمایه‌ها دارای معنای نمادین‌اند و از طرح‌های سنتی کهن گرفته شده‌اند.

**کلیدواژه:** دوخت، طراحی، نقش.



## اهمیت بکارگیری روش های نوین تدریس

لیلا خواجه علی، سلیم چنگیزی، بنام محمدعلی غنی مدبر، عبدالوهاب کریمی

آموزش و پرورش شهرستان خاشچکیده

### چکیده

آموزش در مدارس و دانشگاه‌های ایران بر اساس رابطه یک طرفه معلم و دانش آموز شکل گرفته و دانش آموزان تنها دریافت کننده مطالب معلم هستند در حالی که ناکار آمدی این رویکرد سال‌هاست در دنیا روشن شده و کشورهای پیشرفته به سوی رویکردهای دانش آموز محور رفته‌اند. صاحب نظران معتقدند باید به سمت روش هایی پیش رفت که با کمک آن بتوان علاوه بر یادگیری مطالب درسی در ساخت مهارت های فردی و شخصیت دانش آموز نیز موثر باشد. تفکر خلاق و انتقادی و رشد اعتماد به نفس را می‌توان جزو نقطه هدف های نظام آموزشی مدرن دانست که از قضا در آینده دانش آموزان و جامعه نیز موثر است و طبق پژوهش‌ها باعث کاهش ناهنجاری های اجتماعی می‌شود و این امر در راستای اجرای تدریس و آموزش نوین امکانپذیر می‌گردد، لذا در این مقاله ضمن بیان مفهوم تدریس نوین که از جنبه های مختلف به آن پرداخته شده است، در این پژوهش تلاش بر این است که روش مختلف به صورت مختصر بیان و عرضه شوند و خوانندگان خود به انتخاب و بهره از بهترین روش ها همت گمارند.

**واژگان کلیدی:** روش، آموزشی، یادگیری، مهارت های معلم.



## بررسی الگوهای تدریس تاریخ

لیلا شهابی زاده

آموزش و پرورش شهرستان ایذه

### چکیده

آموزش یا درس دادن و به تعبیری بهتر یاد دادن و یاد گرفتن امری است که همه‌ی انسان‌ها به نحوی با آن درگیری داشته‌اند، دارند و همچنان خواهند داشت. (ز گهواره تا گور دانش بجوی) ولی چه کسی و با چه روشی به یاد دادن بپردازد آن مهم است. «موثر بودن هر مدل تدریس به میزان اشتغال فراگیران با فرصت‌های یادگیری بستگی دارد. تداوم هر روزه یک مدل تدریس یکسان غالباً موجب خستگی فراگیران می‌شود. انگیزش فراگیران همواره مورد بحث بوده است ولی امروزه این بحث به خاطر رقابتی که در مورد جلب توجه فراگیران به وسیله انقلاب ارتباطات در ۳۰ سال گذشته انجام شده سریعتر است. تدریس وقتی پویا و خلاق می‌گردد که موجب تعهد یادگیرنده به امر یادگیری شود و این امر تحقق نمی‌پذیرد مگر با انتخاب یک مدل یا روش تدریس مناسب. در کتاب پیش‌دانشگاهی و در درس اول اهداف اساسی علم جغرافیا مطرح شده است که یکی از آنها آموزش مفاهیم بین‌المللی است. در این مورد انتخاب موضوع و مطابقت دادن آن با این هدف بسیار مهم برای معلم یک رسالت خطیر خواهد بود که با چه روشی این مهارت یا مهارت‌های دیگر را به فراگیران بیاموزد.

**کلیدواژه‌ها:** الگوهای تدریس، شیوه‌های نون، آموزش، جغرافیا.



## بررسی شیوه های آموزش کارآفرینی و رویکرد حل مسئله در مدارس با تکیه بر سند تحول بنیادین

محسن جهانی، زینب عباسی، سرور عباسی، محمدحسین موذنی زواره

### چکیده

در یک سال تحصیلی جلسات اولیا و مربیان بارها در مدارس برگزار می شود، بسیاری از والدین اهمیت کمی برای این گونه جلسات قائل هستند و معمولاً آن را نادیده می گیرند، اگر از والدین دلیل این طرز تفکر را بپرسید اکثر آنها معتقدند که در این جلسات حرف های تکراری و غیرکاربردی ارائه می شود و غالباً این جلسات برای دریافت وجه از والدین برنامه ریزی می شود، در حالی که واقعیت امر مسئله دیگری است. در واقع این جلسات به منظور تعامل سازنده بین مدرسه و اولیای دانش آموزان ترتیب داده می شود، گاهی این جلسات با هدف شناخت بیشتر شخصیت دانش آموزان و بررسی مشکلات آنها در خانه یا محیط های آموزشی برگزار می شود، ارائه راهکار های روانشناسی و بررسی روش های موثر برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و نقش محیط خانواده در این هدف از جمله مباحثی است که در این گونه جلسات مطرح می شود. به همین دلیل است که تعامل و شناخت والدین و اولیای مدرسه از شخصیت و توانایی های دانش آموز و یا مشکلات و چالش های پیش روی او، می تواند به ارائه یک مسیر درست و برخورد صحیح با دانش آموز ختم شود. حضور والدین در انجمن های اولیا و مربیان نشان از احترام و توجه آنها به فرزندشان و اهمیت همفکری برای رشد و تعالی دانش آموزان در مهمترین سال های پیش روی زندگی آنها خواهد بود، مسلماً شناخت دقیق از مشکلات و شخصیت دانش آموز می تواند از بسیاری از مشکلات که مسیر آینده زندگی کودکان و نوجوانان را دچار تغییر می کند پیشگیری کرده و در پیشرفت تحصیلی، حل چالش های رفتاری، شناخت دقیق خواسته ها و نیازها و پرورش مهارت آنها تاثیرگذار باشد.

واژگان کلیدی: سند، مدرسه، خانواده، دانش، تحول، والدین.





## بررسی محاسن و معایب تدریس یادگیری گروهی در کلاس درس و مدرسه

محمد رضا سالاری

### چکیده

فعالیت یادگیری گروهی یک مدل آموزشی است که برای تقویت یادگیری اجتماعی و آموزشی دانش آموزان ارائه شده است. در این روش معلم با در نظر گرفتن پنج عنصر وابستگی متقابل مثبت، پاسخگویی فردی، مهارت های بین فردی و گروهی کوچک، تعامل محرک و پردازش گروهی، گروه های کوچکی را تشکیل می دهد که دانش آموزان در این گروه ها با یکدیگر همکاری می کنند به طوری که این روش آموزشی موفقیت، انگیزه، روابط با همسالان و رفاه دانش آموزان را بهبود می بخشد. به عبارت دیگر فعالیت های یادگیری گروهی به عنوان روشی موثر جهت بهبود دستاوردهای آموزشی دانش آموزان در نظر گرفته شده و می تواند در رشد مهارت های بین فردی، ذهنی و مهارت های سطح بالای تفکر انتقادی تاثیر داشته باشد. فعالیت های یادگیری گروهی سبب می شود فراگیران هم مستقل باشند و هم تفکر انتقادی و احترام به یکدیگر بیاموزند؛ همچنین دانش آموزان تجربه روشنی از علایق یکدیگر داشته باشند.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، کلاس درس، یادگیری گروهی، دانش آموزان.



## تأثیر روش های تدریس سنتی و جدید در یادگیری دانش آموزان

مرضیه تنها، سهیلا ایرانشاهی، معصومه مرزبند، صغری سلطانی

(۱) کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، دانشگاه آزاد اسلامی

(۳) واحد تهران مرکز

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، دانشگاه آزاد اسلامی

(۵) واحد تهران مرکز

(۶) کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی لویزان

### چکیده:

در دنیای امروز که علم به سرعت پیشرفت می کند ما قادر نیستیم همگام با علم حرکت کنیم و آن را به دانش آموزان منتقل کنیم. پس باید راه آموختن به آنها بیاموزیم تا بتوانند هر زمان به دانشی نیاز داشتند، خود کفا شده و آن را بیاموزند. امروز باید دانش آموزان بیاموزند که چگونه دانش جدید را تولید کنند و معلمین باید به دنبال روش هایی باشند که تفکر و اندیشیدن را به دانش آموزان بیاموزند. روش های بسیار زیادی وجود دارد که می تواند دانش آموز را در کلاس فعال نموده و کلاس را برای او جذاب کند و به تولید دانش بپردازند. هدف از اجرای این روش ها زنده کردن انگیزه تحصیل در دانش آموزان و بالا بردن حس تعاون و تعامل و درک متقابل می باشد. معلمان در تصمیم گیری برای استفاده از روش های تدریس و انتخاب مناسب ترین آنها باید به عواملی همچون انتظارات خود و نظام آموزش از یادگیرندگان، امکانات، فضا، زمان، تعداد یادگیرندگان و ... توجه کنند. اگر چه هر یک از روش ها رویکرد خاص خود را دارد ولی می توان از عناصر و مؤلفه های آنها بصورت ترکیبی استفاده کرد که این امر مستلزم خلاقیت، تجربه و مهارت حرفه ای معلمان گرامی است.

**کلمات کلیدی:** سنتی، جدید، تدریس، مدرسه.



## شناسایی و ارائه راهکارهای عملی به منظور ارتقا ارزش برند شرکت های ورزشی.

### مرضیه سرکهگی

دانشجوی کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی. دانشگاه پیام نور. تهران.

marzeyesarkohaki@gmail.com

### چکیده

با توجه به گستردگی روزافزون صنعت ورزش و سود آور بودن آن برای بسیاری از کشورهای دنیا، اهمیت برندینگ و توسعه برند برای ورود به بخش ها و بازارهای جدید، راهبرد متداول بسیاری از تیم های ورزشی بزرگ دنیا است. هدف از این تحقیق، بررسی توسعه برند ورزشی و حضور در بازارها و عرصه های مختلف و مطالعه تأثیر آن بر ارزش ویژه برند است. بدین منظور برند پرسپولیس انتخاب شد که برندی محبوب و پرطرفدار در کشور است. با استفاده از روش نمونه-گیری خوشه ای، از میان شهرهای مختلف، شهر تهران به عنوان نمونه آماری برگزیده شد که تعداد اعضای نمونه آماری با استفاده از جدول مورگان، ۴۵۰ نفر برآورد شد. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد که حاوی ۷۵ سؤال اعم از ۱۵ سؤال جمعیت شناختی و ۶۰ سؤال مربوط به متغیرهای تحقیق بود. پایایی و روایی پرسشنامه مذکور به وسیله ضریب آلفای کرونباخ و روایی منطقی سنجش شد. مدل مفهومی تحقیق به وسیله روش معادلات ساختاری بررسی شد. نتایج نشان داد که توسعه برند ورزشی بر ارزش ویژه برند، کیفیت ادراک شده، آگاهی از برند، وفاداری برند و تداعیات برند آثار مثبت و مستقیمی دارد. روش نمونه گیری از نوع روش نمونه گیری نظری بود و بعد از بررسی بیش از ۴۰۰ متن مقاله، کتاب، خبرگزاری، وبسایت، روزنامه و مجله و اجرای ۲۰ مصاحبه با متخصصان مدیریت بازاریابی ورزشی و مسئولان ارشد ورزش کشور، اشباع نظری حاصل شد.

**کلید واژه:** ورزش، برند، سود آوری.



## عوامل موثر بر انگیزه تحصیلی در دانش آموزان

### مرضیه مجیری

اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ شهرستان اصفهان

### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی عوامل دخیل در ایجاد انگیزه دانش آموزان می باشد که به روش کتابخانه ای انجام شده است. انگیزه تحصیلی در دانش آموزان از عوامل گوناگونی تاثیر می پذیرد. شرایط اطراف دانش آموز در ایجاد انگیزه تحصیلی نقش موثری ایفا می کنند و تاثیر مستقیمی در ایجاد یا افت انگیزه دانش آموز دارند. عواملی مانند والدین و رابطه شان با فرزندان، معلمان و همسالان موجب ایجاد انگیزه در دانش آموز می شوند. نگرینه تحصیلی به عوامل گوناگونی بستگی دارد. از جمله؛ روابط کودک و نوجوان با والدین، همسالان، معلمان تاثیر عمیقی بر میزان پیشرفت تحصیلی آنان دارد. تایید شدن از سوی معلم ها و همسالان برای دانش آموز مهم است. در دوره ابتدایی کودکان بیشتر مایلند والدین خود را خوشحال کنند. در دوران بلوغ تایید همسالان اهمیت زیادی دارد و انگیزه و نیاز به پیشرفت با توجه به اهداف تحصیلی می تواند نقش پر رنگ یا کمرنگ تری به خود بگیرد. علاوه بر این شرایط محیطی مانند تعطیلات نوروزی و مسافرت ها می تواند دانش آموز را به امر تحصیل کمی بی علاقه کند که طبیعی است اما نیازمند حمایت های والدین و ایجاد شرایط مساعد برای مطالعه می باشد.

**واژگان کلیدی:** رشد و پیشرفت، عملکرد دانش آموز، انگیزه داشتن.



## بررسی راهکارهای موثر بر یاددهی و یادگیری دانش آموزان

مریم آقائی مغانجویی، لیلا روانخواه، سمیه نصیریان، زینب بغم

آموزش و پرورش ارومیه

### چکیده

نقش معلم در فرآیند یاددهی- یادگیری امروز «یاریگر فراگیری» است. معلم دیگر صرفاً مخابره کننده اطلاعات نیست بلکه معلم «راهبر آموزشی است». ویژگی معلم از «فرزانه در صحنه بودن» به «فرزانه راهنما» تبدیل شده است. معلم باید توانایی های «جست و جوگری و پرسشگری و پژوهشگری دانش آموزان را تقویت کند. به همین دلیل نیازمند کسب دانش و مهارت جدید است به همین دلیل اصرار زیادی بر آموزش های ضمن خدمت معلمان برای کتب جدید التالیف وجود دارد. اساس کار معلمی باید بری از حافظه محوری باشد. حافظه محوری خلاقیت کش است. قابلیت های ذهنی دانش آموزان با روش های مبتنی بر حافظه محوری و تاکید بر حفظیات منکوب می شود.

واژگان کلیدی: یاددهی، یادگیری و تمرین، عملکرد تحصیلی.



## ضرورت آشنایی معلمان با فناوری های نوین دیجیتالی در راستای پیشرفت روند آموزشی

مریم ریحانی ابدی، طیبه کریمی، روح انگیز فاضلی هفتخوانی، طاهره قویدل خشمخی،

سیده ملاح عظیمی ضیابری

آموزش و پرورش استان گیلان

### چکیده

امروزه دانش آموزش و پرورش، به مجموعه اطلاعات نظری اطلاق می گردد که در زمینه تعلیم و تربیت به دست آمده و منظور از تکنولوژی آموزشی، به کار گرفتن دانش مزبور و به کار بستن سیستماتیک اطلاعات و تکنیک های علمی در موقعیت یادگیری است. در چارچوب این تعریف، تکنولوژی آموزش و پرورش نه تنها شامل وسایل و سایر کار افزارهای آموزشی است، بلکه رسانه، محتوا، و روش آموزش را نیز در بر می گیرد. به بیان دیگر وقتی از تکنولوژی آموزش سخن می گوئیم در واقع به مجموعه سیستم ها و ابزارهای حاکم بر مدیریت دانش در یک نظام آموزشی نظر خواهیم کرد. به عبارت دیگر کلیه فرایندهایی که در جهت گزینش و راهبری آموزش مبتنی بر ابزارهای تکنولوژیک مورد بررسی تحلیل و استفاده قرار می گیرند در شاخص تکنولوژی آموزشی می گنجد. با اینحال باید دانست چند دهه ای پیش نیست که اصطلاح "تکنولوژی آموزشی" جایی برای خود در فرهنگ تعلیم و تربیت جهان اختصاص داده است. قبل از آنکه کاربرد تکنولوژی آموزشی با مفهوم جدید و مترقی آن مطرح شود، برنامه ریزان و معلمان در راه بهبود امر تدریس و حصول نتایج بهتر آموزش، از مواد و وسایل آموزشی با مفهوم "سمعی و بصری" آن کمک می گرفتند. بنابراین می توان گفت در گذشته کمک های این شاخه از تعلیم و تربیت به نظام های آموزشی، تنها به کاربرد صرف مواد و وسایل آموزشی خلاصه می شد.

**کلیدواژه:** معلمان، دانش، فناوری، آموزش و یاد دهی.



## بررسی نقش فضای مجازی بر تعلیم و تربیت دانش آموز

مریم گنجی اشتیجه، نسیم وکیلی، لیلا پرکار نارین آباد، زینب طوطی چوبر

(۱) آموزش و پرورش شهرستان اردکان یزد

(۲) آموزش پرورش منطقه خسروشاه

(۳) آموزش پرورش منطقه خسروشاه

(۴) آموزش و پرورش بندر انزلی

### چکیده

تحولات عظیمی که اخیراً رخ داده، جوامع را دچار تغییرات اساسی نموده است. به طوری که این تغییرات باعث دگرگونی های عظیمی در آموزش و پرورش شده است. الگوهای آموزش و پرورش مدرسه را تبدیل به الگوهای یادگیری محور کرده و دوران آموزش های دیجیتالی را آغاز نموده است، دورانی که یادگیری به بیرون از مدرسه و دانشگاه راه یافته و در محیط خانه، محل کار و در هر جای دیگری قابل دریافت است. در واقع همه این تحولات نتیجه رشد تکنولوژی های ارتباطی است. ما در دنیایی زندگی می کنیم که در حال تغییر شتابان است. رشد سریع اطلاعات ما را بر آن می دارد که محیط های یادگیری را به گونه ای سازماندهی کنیم که دانش آموزان را برای رویارویی با چالش های آینده آماده کند. دانش آموزان در این محیط ها باید یاد بگیرند که چگونه از فناوری اطلاعات استفاده کنند. ورود فناوری های جدید، علاقه به کسب دانش با روش های متنوع و متناسب با موقعیت های مختلف را افزایش داده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، آسیب ها، فضای مجازی.



## نقش تکنولوژی و فناوری در تعلیم و تربیت دانش آموزان

مسعود یاریان، سید رحیم عرضاوی، محمد صنوبری، فرهاد عبداللهی

(۱) فوق لیسانس آموزش زبان انگلیسی

(۲) کارشناسی ارشد زبانشناسی

(۳) کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی

(۴) لیسانس علوم اجتماعی

### چکیده

نقش عمده تکنولوژی کمک به بهبود کارایی کلی فرایند تدریس و یادگیری است. در تعلیم و تربیت این کارایی بهبود یافته و به طریق گوناگون می تواند ظاهر شود. فناوری یک ابزار قدرتمندی است. شیفتگی بیش از حد در برابر این ابزار و یا حتی نفی آن به خاطر فراهم نبودن سایر امکانات یا حتی مسایل انگیزشی کاری نابجاست به نحوی که حاصلش عقب ماندن هر چه بیشتر کشورها در مقایسه با سایر کشورها و یا حتی کشورهای همسایه است. اگر کاربرد رایانه در دروس گوناگون تلفیق شود مانند چسبی برای وصل کردن و چسباندن موضوعات منفعل عمل می کند. رایانه ها می توانند برای سازماندهی داده ها، گزارش نویسی، ارتباط با دیگر دانش آموزان، اجرای تحقیق اینترنتی و تسهیم کار با مخاطبان جهانی استفاده شوند. بالاترین میزان موفقیت در امر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری زمانی حاصل می شود که از سردرگمی و بهت زدگی در مورد فناوری اطلاعات و ارتباطات خارج شویم و ذهن و احساسات خود را با شگفتی های یادگیری متمرکز کنیم. تبیین سیاست گذاری آموزشی صحیح شفافیت و جامعیت در سیاست ها و هدفمندی سیاست گذاری های اجرایی است که فضای مناسب برای استفاده قابلیت های فناوری را فراهم می کند.

کلیدواژه: تکنولوژی آموزشی، یادگیری عمیق، فرایندها





## تأثیر دلبستگی بر مهارت‌های زبانی در کودکان و نوجوانان:

### چالش‌ها و راهکارها

#### معصومه رسولی

کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ، دانشگاه پیام نور واحد ابهر

masomerasouli402@gmail.com

#### چکیده

دلبستگی به عنوان یکی از مهمترین عوامل تأثیرگذار بر رشد و توسعه کودکان و نوجوانان شناخته شده است. این عامل می‌تواند بر مهارت‌های زبانی آن‌ها تأثیرگذار باشد. اشکال مختلف دلبستگی باعث بوجود آمدن یادگیری‌های متفاوت از زبان در کودکان می‌شود. شکل‌گیری شخصیت‌های متنوع از دوران کودکی می‌تواند تأثیر قابل توجهی بر زندگی کودکان داشته باشد و یکی از تأثیرات مهم آن، تأثیر بر یادگیری زبان است. دلبستگی، ارتباط پایدار و عاطفی بین دو نفر است. یکی از طرفین تلاش می‌کند نزدیکی و اتصال با موضوع دلبستگی را حفظ کند و برای ادامه ارتباط، رفتار مناسبی انجام دهد. این مطالعه به روش تحلیل-توصیفی و کتابخانه‌ای صورت گرفت و با بررسی تحقیقات پیشین انجام شد. نتایج نشان داد که بین سوء رفتارهای جسمی، عاطفی، جنسی و غفلت با دلبستگی ایمن، رابطه منفی و معناداری وجود دارد. در این مقاله، ابتدا به تعریف دلبستگی و مهارت‌های زبانی، تأثیر دلبستگی بر مهارت‌های زبانی کودکان و نوجوانان پرداخته و همچنین، چالش‌های موجود در این زمینه مانند ناهماهنگی بین دلبستگی و مهارت‌های زبانی، نقش والدین و معلمان در تقویت دلبستگی و مهارت‌های زبانی و ... بررسی شده است. در انتها، راهکارهایی برای پیشرفت و بهبود مهارت‌های زبانی در کودکان و نوجوانان با توجه به دلبستگی آن‌ها ارائه شده است. این راهکارها شامل تقویت دلبستگی، استفاده از روش‌های آموزشی مناسب، ایجاد فضایی مناسب برای یادگیری زبان، تشویق به خواندن و نوشتن و ... می‌باشد. با توجه به اینکه دلبستگی به عنوان یکی از مهمترین عوامل تأثیرگذار بر رشد و توسعه کودکان و نوجوانان شناخته شده است، پیشرفت و بهبود مهارت‌های زبانی با توجه به دلبستگی آن‌ها می‌تواند بهبود قابل توجهی در زندگی آن‌ها به همراه داشته باشد.

واژگان کلیدی: رشد زبان، کودکان، نوجوانان، چالش، مهارت‌های زبانی، مدرسه



## بررسی جنبه های مثبت و منفی بکارگیری روش معکوس در کلاس درس

### معصومه هدایتی، عالیه رکابدار لاریمی

آموزش و پرورش ناحیه یک ساری

#### چکیده

یادگیری معکوس یک ابزار در گنجینه ابزارهای یک معلم است که به تناسب و در موقعیت مناسب آن به خوبی می‌تواند از آن بهره بگیرد. بر این اساس اگر معلم به شیوه به کارگیری این رویکرد در کلاسش مسلط و آشنا باشد، قطعاً در موفقیت او تاثیر زیادی دارد. از طرف دیگر ما با یک تجربه ارزشمند و انباشته در دوران کرونایی در استفاده از ابزارهای تکنولوژیک، نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های موبایلی برای آموزش از راه دور و مجازی مواجه هستیم که می‌تواند به خوبی در کاربست یادگیری معکوس در کلاس درس به معلمان کمک کند. نکته دیگری که به نظر من باید به آن توجه کنیم این است که بدانیم با چه نسلی مواجه هستیم و آیا می‌تواند به همان شیوه‌ای که خود آموزش دیده‌ایم معلمی کرد. باید بپذیریم که در دنیای امروز معلمی به سبک و سیاق گذشته شغلی مطرود و غیر قابل پذیرش از سوی دانش‌آموزان است. نسل دانش‌آموزان امروزی که از آنان به عنوان بومیان دیجیتال (Digital Natives) یاد می‌شود، دسترسی بیشتری به دانش و اطلاعات و نیز علاقمندی زیادی به استفاده از فناوری‌های نوین و فضاهای مجازی دارد و نسبت به نسل پیش از خود یعنی مهاجرین دیجیتال (Digital immigrants) که معلمان امروزی عموماً از این دسته هستند، مهارت‌های عملی و تجربی بیشتری در بهره‌گیری از فناوری‌های ارتباطی و دیجیتالی دارد و برایش آموزش بر بستر اینترنت و رسانه‌های تصویری جذابیت‌های زیادی نسبت به روش‌های سنتی آموزش دارد. بر همین اساس آموزش معکوس که اساس آن کاربست فناوری‌های نوین در یادگیری است برای دانش‌آموزان جذاب و سرگرم‌کننده است. نکته دیگر این که دانش‌آموزان با در اختیار داشتن محتوای آموزشی به صورت فیلم و صوت و ... می‌توانند بر اساس سرعت یادگیری خود آموزش ببینند و در هر زمان که بخواهند محتوا را ببینند، آن را متوقف کنند، جلو عقب ببرند و حتی اگر بخشی از آن را فراموش کردند، مجدداً بازبینی کنند و همه این موارد عواملی موثر در رشد و ارتقا یادگیری دانش‌آموزان است. از طرفی یادگیری معکوس کلاس درس را نیز به محیطی دلنشین برای دانش‌آموز و معلم تبدیل می‌کند و جهان اطراف دانش‌آموز را تبدیل به کلاس بزرگی برای یادگیری می‌کند، دانش‌آموز خود مسئولیت یادگیری‌اش را بر عهده می‌گیرد و این چنین دانش‌آموزی قطعاً به یادگیرنده‌ای مادام‌العمر بدل خواهد شد.

**کلیدواژه:** کلاس درس، آموزش، یاددهی و یادگیری، مهارت‌ها.



## بررسی اهمیت هوش هیجانی در عملکرد و یادگیری دانش آموزان

مهین شاهنصیری، سمیه حسینی بیستونی

اداره آموزش و پرورش شهرستان قرچک

### چکیده

تاثیر هوش هیجانی بر ابعاد مختلف زندگی حائز اهمیت است. در تمام نظام‌های تعلیم و تربیت، میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شاخص موفقیت در فعالیت های علمی و آموزشگاهی است. اگر چه نمره آزمون هوش می‌تواند ملاک نسبتاً خوبی برای تعیین موفقیت افراد باشد اما باید توجه داشت که این گونه آزمون‌ها قادر به اندازه‌گیری همه جنبه‌های هوش نیستند. به طور کلی، آزمون‌های هوش بیشتر به سنجش توانایی درک امور انتزاعی می‌پردازند. جرنیس معتقد است از زمانی که مطالعه هوش آغاز شد، بر جنبه های شناختی آن نظیر حافظه و حل مسأله تأکید شده است، با وجود اینکه عوامل دیگری از جمله انگیزش، علاقه به تحصیل، محیط مناسب و ... نیز در پیشرفت تحصیلی دخالت دارند. روانشناسان معتقدند که هوش بهر تنها مهارت‌های ریاضی و کلامی را شامل می‌شود و بهره هوشی نمی‌تواند به عنوان تنها پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی دانش آموزان باشد. نقش و تاثیر هوش هیجانی در پیشرفت تحصیلی باید بهتر درک شود. فاکتورهای غیرشناختی مثل هوش هیجانی مکمل یا افزایش‌دهنده توانایی‌های شناختی دانش آموزان است. طیف گسترده‌ای از هوش وجود دارد که سبب موفقیت فرد در حیطه‌های مختلف می‌شود و موفقیت در زندگی را تضمین می‌کند. مطالعات انجام شده بیانگر نقش و اهمیت هوش هیجانی در ابعاد مختلف زندگی اعم از تحصیل، اجتماعی و سلامت روانی است.

**کلمات کلیدی:** ابعاد زندگی، تفکر، هوش، پیشرفت.



## بررسی نقش و جایگاه جغرافیای شهری در جوامع

### ناصر دلفی

کارشناسی ارشد رشته جغرافیا و برنامه ریزی شهری گرایش آمایش سرزمین دانشگاه پیام نور واحد شوش

### چکیده

به طور کلی از زمانیکه بشر برای شناسایی محیط اطراف و تسهیل در امر زندگی و رفع مشکلات و نیازهای خود به تکاپو پرداخت در حقیقت دست به یک نوع برنامه ریزی زد. در حال حاضر نیز با توجه به وجود جمعیت رو به افزایش امروزی استفاده از منابع طبیعی و به کار گیری امکانات اقتصادی فیزیکی و اجتماعی به منظور رفاه و ارتقاء سطح زندگی بشری، نیاز به برنامه ریزی از جمله ضرورت هایی است که می توان به وسیله آن در دستیابی به هدف ها به موقعیت های مطلوبی نائل آمد. در صورتیکه بخواهیم تعریفی کلی از برنامه ریزی داشته باشیم می بایستی برنامه ریزی را عبارت از کوششی در جهت انتخاب بهترین برنامه ها در جهت رسیدن به هدف های مشخص بدانیم که ممکن است این کوشش ها و برنامه ها تا مرحله نهایی هدف نیز پیش نرود بلکه گامهایی در جهت رسیدن به آن باشد. امروزه شهرها به صورت مجموعه ای واحد هستند که مانند انسان دارای خصایص و ویژگی های زندگی است. شهرها پیوسته در حال تغییر و تحول با خود کمبودها، مسائل و مشکلات، محدودیت ها و نیازهایی را به همراه دارند رفع کمبودها و نیازها و حل کردن مسائل و مشکلات، با برنامه ریزی دقیق و اصولی شروع میشود. بنابراین با پرداختن به کمبودها، نیازها و محدودیت ها و با توجه به مسائل و مشکلات، هدف اساسی برنامه ریزی امکان تعیین و تبیین یافته، شهر را در مسیر حرکت مشخص قرار خواهد داد. از این رو در فرآیند توسعه شهر، لزوم جایگاه برنامه ریزی بیش از پیش احساس میشود.

**کلیدواژگان:** جغرافیای شهری، موقعیت، برنامه، اهداف.



## بررسی اهمیت مهارت های تدریس درس ریاضی

ندا احمدنیا

آموزش و پرورش مشهد

### چکیده:

در نظام آموزش و پرورش هر کشوری هدف های تربیتی و آموزشی در نهایت بوسیله معلم تحقق می یابد. محتوای دروس و موضوع های علمی، الگو های تربیتی و رفتاری همه و همه بوسیله معلم به دانش آموزان منتقل می شود. از این رو آموزش و پرورش پویا نیازمند معلمانی است که به روش های نوین در تعلیم و تربیت روی آورد و فعالیت های کهنه را رها کرده و با درک نقش و رسالت تربیتی خود قادر باشند تمام ابعاد وجودی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار دهند. با توجه به اهمیت استفاده از روش های نوین تدریس متاسفانه امروزه اغلب تلاش های آموزش در گرو تقویت حافظه و یاد سپاری است که بدون نفی اهمیت آن، باید خاطر نشان ساخت که این تنها به یکی از ابعاد آموزش و پرورش توجه دارد.

**واژگان کلیدی:** ریاضی، تدریس، مهارت.



## بررسی راهبرد های استفاده از هوش مصنوعی در نظام آموزش و پرورش

نرگس محمدی، فاطمه کیانی، فاطمه شهیکلی، سعید عزیزی

### چکیده:

هوش مصنوعی در بررسی آینده آموزش و پرورش ترکیب شده با تکنولوژی نقش مهمی دارد. از زمانی که خانواده ها در تامین هزینه دانشگاه فرزندان خود دچار چالش شده اند، این سوال در ذهنشان تداعی می شود که آیا ارزشش را دارد یا نه! ارگان های آموزشی دنبال راه هایی هستند که ارزش کار خود را ارتقا دهند تا بتوانند نظر دانشجویان و خانواده هایشان را جلب کنند. هوش مصنوعی، قطعه گم شده پازل است. با گذر زمان فرهنگ و نگرش جامعه تغییر میکند. به بیان دیگر، به دنیای ماشینی وابسته تر میشود. لزوما چیز بدی نیست بلکه راهیست که جامعه جهانی در آن قرار دارد. حال اگر حکومت و یا ارگانی قصد هماهنگ شدن با تکنولوژی را نداشته باشد رفته رفته از بین میرود. هماهنگی با سیستم آموزش و پرورش بین الملل مزایای بی شماری دارد. یکی از آنها این است که تمامی دانشجویانی میتوانند با مدرک تحصیلی خود در خارج از کشور کار کنند و دیگر نیازی به گذراندن دوره های جدید ندارند. برای مثال خیلی از دانشجویان ایرانی برای اینکه بتوانند در کشور خارجی کار کنند باید مدارک آموزشی آن کشور را داشته باشند و این یعنی اینکه باید دوباره درس بخوانند و هزینه های اضافه متحمل شوند! اما استفاده از هوش مصنوعی می تواند استانداردهای آموزشی کشور را به استاندارد های آموزشی بقیه کشورها نزدیکتر کند، در نتیجه سهولت برای دانشجو به وجود می آید.

**کلید واژه:** تکنولوژی، آموزش، هوش مصنوعی، مدرسه، علم، معلم.



## تأثیر تربیت بدنی بر آسیب‌های ناشی از رسانه‌ها و فضای مجازی در دانش‌آموزان:

### چالش‌ها و راهکارها

#### نصرت فقیه رحمتی

دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران

#### چکیده

هدف پژوهش حاضر تأثیر تربیت بدنی بر آسیب‌های ناشی از فضای مجازی به همراه بود. یکی از تحولات دوران معاصر که اثرات ژرفی در عرصه‌های اجتماعی و فرهنگی به جای گذاشته است، رشد تکنولوژی رسانه‌ای می‌باشد. وقتی پدیده‌ای جدید وارد اجتماع می‌شود در حالی که بستر جامعه جهت پذیرش آن کاملاً مهیا نبوده و با هنجارهای جامعه در تعارض باشد، موجب بروز آسیب‌هایی بر پیکر جامعه خواهد شد. بدین منظور متن حاضر با هدف «بررسی تأثیرات رسانه‌های مدرن در بروز آسیب‌های اجتماعی»، و از روش توصیفی - کتابخانه‌ای بر اساس نتایج به دست آمده از تحقیقات انجام گرفته شده، گردآوری شده است. فناوری اینترنت و استفاده از تلویزیون‌های کابلی و فیلم‌هایی که در قالب سی‌دی و وی‌دی پخش می‌شوند به طور وسیع در جامعه گسترش پیدا کرده است و با تمام جنبه‌های زندگی تلفیق شده است. امروزه این فناوری‌ها نقش مهمی در زندگی نوجوانان و جوانان ایفا می‌کنند و این نقش به سرعت در حال افزایش است. لذا علی‌رغم جنبه‌های مثبت از قبیل آموزش و ارائه خدمات ارتباطی و ... نباید از جنبه‌های منفی که ناشی از کاربرد نادرست این وسایل است غافل بود. نتایج پژوهش‌هایی که تأثیر ابعاد منفی رسانه‌ها را مورد بررسی قرار داده‌اند حاکی از این است که استفاده نادرست از این امکانات منجر به آسیب‌هایی در اجتماع خواهد شد که بعضاً جبران‌ناپذیر خواهند بود. هر چند این رسانه‌ها دارای ابعاد مثبت فراوانی در زندگی بشر هستند اما بررسی این تحقیقات جای تأمل دارد تا بتوانیم از طریق اصلاح فرهنگ استفاده از رسانه‌ها از بروز آسیب‌های فرهنگی بر روی جامعه جلوگیری کرده در جهت پیشبرد اهداف جامعه اسلامی قدم‌هایی مثبت برداریم.

واژه‌های کلیدی: رسانه، آسیب‌های اجتماعی، دانش‌آموزان.



## مشکلات و چالش های مدارس ابتدایی و ارایه راهکارهایی جهت بهبود

### مسائل آموزشی آن

#### نغمه کساری گیلک

آموزش و پرورش صومعه سرا

#### چکیده

مشکلات اساسی آموزش و پرورش را می توان در دو گروه کلی (۱- مشکلات بیرونی ۲- مشکلات درونی) طبقه بندی کرد. از جمله مشکلات بیرونی نظام آموزشی می توان به متکی بودن هزینه های تعلیم و تربیت به دولت و افزایش سطح توقعات مردم برای مطالبه آن، پایین بودن حقوق و دستمزد معلمان، کمبود منابع مالی برای ساخت، تجهیز و اداره مدارس و پیچیدگی روشهای جلب مشارکت مردم در امور تعلیم و تربیت اشاره کرد. و در طبقه مشکلات درونی نظام آموزشی می توان به مواردی همچون روشهای فعلی گزینش، جذب، تربیت و نگهداشتن نیروی انسانی شاغل در آموزش و پرورش، ناکارآمدی نظام انتخاب مدیران به ویژه در سطح ادارات آموزش و پرورش (اعم از ستادی، استانی و منطقه ای)، عدم پویایی در مدیریت آموزشگاه ها، ناکارآمدی نظام کنترل، نظارت و ارزشیابی، کم اثربخش بودن برنامه های درسی موجود، پایین بودن سواد علمی معلمان و عدم انگیزه و علاقه آنها برای تدریس فعال در کلاسهای درس، نبودن عشق به آموختن، محبت و روابط انسانی و صمیمی بین کادر مدیریت مدارس، معلمان و دانش آموزان اشاره کرد. در نوشتار حاضر راهکارهایی جهت حل مشکلات کنونی نظام آموزشی و ارتقای کیفیت آن ارائه شده است. در بخش راهکارهای درون سازمانی، ۲۱ راهکار ارائه شده است که آموزش و پرورش می تواند با تکیه بر مدیریت کارآمد و موثر آنها را اجرایی کرده و موجب ارتقای کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی گردد و در بخش راهکارهای بیرون سازمانی ۹ راهکار ارائه گردیده است که نظام آموزشی می تواند با تعامل سازنده و دوجانبه با سایر نهادهای اجتماعی از جمله وزارتخانه های بهداشت، آموزش عالی و ورزش و جوانان آنها را اجرایی نماید.

**کلید واژه ها:** کیفیت و راندمان، الگوی آموزش، مدرسه.





## بررسی میزان آشنایی معلمان از تغییرات دروس سنتی به تدریس برخط و پویا هاجر صفرزاده، اعظم احمدی پور، سیده سمیه حسینی، سمانه عباسی، محبوبه شریف پور آموزش و پرورش استان گیلان

### چکیده

محیط های آموزشی آنلاین، یکی از محرک ترین و مهیج ترین و غنی ترین ابزارهای آموزشی و یادگیری است. محیط های آموزشی آنلاین وابسته به اینترنت، فرصت های دراز مدت فراهم می آورند و موجب افزایش کارایی فرآیند یاددهی- یادگیری و همچنین افزایش اعتماد به نفس دانش آموز می شون. هدف از پژوهش حاضر، پاسخ به این سوال مهم بوده است: استفاده از رسانه های آموزشی و فضای مجازی چه نقشی در یادگیری مطالب درسی توسط دانش آموزان دارد؟ میزان استفاده دانش آموزان از رسانه های فضای مجازی چقدر است؟ "نتایجی که از این تحقیق به دست می آیند به خوبی می توانند راهگشای معلمان و دست اندرکاران امر آموزش و پرورش باشند؛ چرا که این تحقیق بیان می کند دانش آموزان دوره های ابتدایی تا چه میزان به استفاده از فضای مجازی علاقه مند هستند.

**کلیدواژه ها:** تدریس نوین، آموزش، یاددهی.



## بررسی انگیزش تحصیلی - هیجان تحصیلی و بهزیستی روانشناختی دانش آموزان

ایمان زارع گیلدهی، میثم ثروتی پیشخانی، رحمان محجوبی

۱- کارشناسی ناپیوسته مهندسی تکنولوژی مکانیک خودرو، دانشگاه فنی و حرفه ای پسران بندر انزلی

www.izare@gmail.com

۰۹۱۱۹۸۸۶۳۸۸

۲- کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک خودرو، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فومن

Meisam.sevaty@gmail.com

۰۹۱۱۸۸۴۹۳۲۳

۳- کارشناسی ارشد طراحی کاربردی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فومن

Rahmanmahjobi1366@gmail.com

۰۹۳۷۲۷۸۱۰۲۷

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی انگیزش تحصیلی- هیجان تحصیلی و بهزیستی روانشناختی دانش آموزان می باشد. در عصر حاضر علیرغم تمامی پیشرفت های علمی به واسطه ی اینکه جامعه ی امروزی بشر دستخوش تحولات سریع و همه جانبه به ویژه از لحاظ فرهنگی و سبک زندگی است، بسیاری از افراد در مواجهه با مشکلات و حتی در کنار آمدن با مسائل روتین زندگی خود، فاقد توانایی های لازم بوده و در برابر فشارهای روانی آسیب پذیر نموده، لذا نه تنها در معرض ابتلا به انواع اختلالات جسمی و روانی قرار دارند. به علاوه مؤلفه هایی همچون بهزیستی روانی، هیجان و انگیزش و سایر ویژگی های مثبت از این دست را که به عنوان سازه های مهم و شاخص های سلامت روان در روانشناسی مثبت گرا مطرح اند را کمتر تجربه می کنند. از سویی برخی از ظرفیت های بهزیستی روانشناختی مانند امیدواری، تابآوری، خوشبینی و خودکارآمدی در کنار هم باعث تحریک و انگیزش و هیجان در افراد می شوند. بهزیستی روانشناسی قابلیت اندازه گیری، توسعه یافتن و کنترل را دارد که این خود سبب می شود باورهای افراد در خصوص انگیزش ممکن شود. روشن است که وقتی در نظام آموزشی، مشکلاتی همچون افت تحصیلی رخ می دهد، از انگیزه یادگیرنده، به عنوان یکی از علل مهم آن یاد می شود. در نظریه های آموزشی، انگیزه هم یک مفهوم اساسی به شمار می رود.

واژگان کلیدی: انگیزش تحصیلی، هیجان تحصیلی، بهزیستی روانشناختی.



## نقش معلم در پرورش خلاقیت و تفکر خلاق در دانش آموزان

حسین رحمانی

کارشناسی مهندسی مواد- متالوژی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

Hoseinrahmani378@yahoo.com

۰۹۳۷۶۱۸۲۳۶۰

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق، بررسی نقش معلم در پرورش خلاقیت دانش آموزان می باشد بر این اساس در این مقاله سعی شده است به بررسی ایجاد و رشد خلاقیت در ابعاد مختلف ارائه گردد. نقش معلم در پرورش خلاقیت بسیار حائز اهمیت است اگر دانش آموزی جواب سؤال را مانند جواب معلم یا کتاب ندهد و از نیروی ذهن خود کمک بگیرد این خود یک خلاقیت است و معلم نباید پرخاشگری بکند. راهکارهایی که یک معلم می تواند برای ایجاد خلاقیت در کلاس استفاده کند متفاوتند اما راهکاری را که من در کلاس های خود تجربه کرده ام استفاده از پرسش های واگرا است سئوالاتی که در واقع اعمال هوشی را منعکس می کنند و با توجه به اطلاعات حتی ضعیف دانش آموز به راحتی اندیشه و فکری جدید را به وجود می آورد. این نوشتار می کوشد کاربردی ترین روشهای پرورش خلاقیت در دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد.

واژه های کلیدی: پرورش خلاقیت، تفکر خلاق، انگیزش، دانش آموزان.



## بررسی نقش و تاثیر تشویق بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

خدیجه مهاجر میقانی، زهره جلالی، مریم جهانتیغ، سکینه بابکان لکزا

۱- کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزادشهر

Khadije.mohajermiqani4815@gmail.com

۰۹۱۱۹۶۹۴۸۱۲

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

Jalalyzohre6@gmail.com

۰۹۹۰۵۰۵۶۹۰۱

۳- کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اراک

Maryamjahantigh5@gmail.com

۰۹۰۵۸۵۳۹۴۹۹

۴- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد گرگان

Babakan9@gmail.com

۰۹۱۱۷۹۳۳۴۸۲

### چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش تشویق بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. بهره گیری از تشویق در فرآیند تدریس می تواند اثرات مطلوبی را در شاگردان بر جای بگذارد. به عکس تشویق بی اندازه و بی جا می تواند منجر به معضل عادت به تشویق در فراگیران شود که خودت اثرات نامطلوبی بر جای می گذارد. از همین رو معلمان عزیز در فرآیند تشویق، اصول و شرایطی را در نظر می گیرند. هم چنین تشویق می تواند به اقسام مختلف از جمله مادی و معنوی بودن، بیرونی و درونی بودن، مستقیم و غیر مستقیم بودن باشد. در پایان اینگونه نتیجه می گیریم که تشویق وسیله مناسب برای پیشرفت امر تعلیم و تربیت است و توسط کسانی انجام شود که مورد احترام دانش آموزان هستند و اجرای آن در کلاس برای افزایش یادگیری مناسب می باشد. هم چنین مسئله تشویق امری است که در خانواده، مدرسه و تشکیلات نظامی کارایی مطلوب دارد.

واژگان کلیدی: اصول تشویق، پیشرفت تحصیلی، یادگیری، فراگیران.



## بررسی راه های برقراری ارتباط با نسل نو

### رقیه کهنسال سادات محله

کارشناسی ناپیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان

Roghayeh20221355@gmail.com

۰۹۱۱۸۴۲۸۸۶۷

### چکیده

جهان آینده مقارن با تحولاتی شگرف در عرصه برقراری ارتباط با نسل نو خواهد بود زیستن در چنین جهانی موجب می شود تا شکاف عمیقی میان برقراری ارتباط با نسل نو پدید آید این پژوهش به بررسی راه های برقراری ارتباط موثر با نسل نو می پردازد. گوهر گران بهای نسل نو، به سبب برخورداری از استعدادها و قابلیت شکوفایی و رشد، بزرگان- اعم از والدین واجتماع- را به دقت در ارتباط با نسل نو وامی دارد. یکی از پرسش های بنیادی در راه نمودن به نسل نو آن است که به چه شیوه ای و چگونه با این نسل رو به رو شوید؟ شاید در ابتدای امر این سوال آسان و سهل نماید ولی آن گاه که با پیچیدگی های دوران حساس و سرنوشت ساز این نسل و ظرافت های شخصیتی او مواجه شوید، اهمیت سوال و نیز سختی پاسخ به آن، خود را بهتر آشکار می سازد. این مقاله بر آن است تا با استفاده از آموزه های دینی و توصیه های متخصصان ارتباطی، روش های صحیح ارتباط با نسل نو را به اختصار تبیین نماید. بدون تردید آسیب پذیرترین و در عین حال پر انرژی ترین و با ارزش ترین قشر از اقشار جامعه، نوجوانان و جوانان هستند. جوانان در اصل آینده سازان و گردانندگان آینده جامعه، اصلی ترین سرمایه هرکشور محسوب می شوند. **واژگان کلیدی:** نسل نو، برقراری ارتباط، جوانان.



## آموزش های مهارت آموزی و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان چالش ها و فرصت ها

زهرا حسین زاده، مهدی حسین زاده، رکسانا کرمانی زاده، مهسا انگار

### چکیده:

مهارت های زندگی را می توان مجموعه ای از توانایی ها که زمینه سازگاری و رفتار مثبت و مفید را فراهم می آورند دانست. این توانایی ها فرد را قادر می سازد مسئولیت نقش اجتماعی خود را بپذیرد و بدون لطمه زدن به خود و دیگران با خواسته ها و انتظارات و مشکلات روزانه به ویژه در روابط بین فردی به شکل موثر روبرو شوند. با این توصیف مهارت هایی که به مهارت های زندگی موسوم هستند بی شمارند و ماهیت و تعاریف آنها نسبت به فرهنگ ها و موقعیت ها تغییر می یابد. امروزه علی رغم تغییرات عمیق فرهنگی و تغییر در شیوه های زندگی، بسیاری از افراد در رویارویی با چالش های زندگی فاقد توانایی لازم و اساسی هستند و همین امر آنها را در برخورد با مسائل و دشواری های زندگی روزمره و مقتضیات آن آسیب پذیر کرده است. برای رویارویی با این مشکلات دستیابی به توانمندی ها و مهارت های زندگی ضروری است. یادگیری مهارت های زندگی فرد را بر رویارویی و مواجهه موثر با چالش ها و نیز غلبه بر تنش ها و مشکلات پیش رو در زندگی آماده می کند. زمانی که از مهارت صحبت می شود، منظور توانایی انجام یک کار از ابتدا تا انتهای آن است. آموزش مهارت های زندگی در مدارس و خانه برای کودکان، روابط و تصمیم گیری های بزرگسالی را تعیین می کند. زیرا تصمیماتی که در دوران نوجوانی گرفته می شوند، بر تنش ها و فشارهای پیش رو تأثیر زیادی دارند. اگر فردی در رشته مورد علاقه خود، توانایی و تبحر داشته باشد، نسبت به انجام وظایفش در حیطه کاری تمایل بیشتری از خود نشان می دهد. همچنین بهتر می تواند با فشارهای ناشی از شغلش کنار بیاید. مهارت های زندگی باید توسط اولیا از کودکی آموزش و توسط معلمان در مدرسه تقویت شوند.

**کلیدواژه:** مهارت های زندگی، مولفه، نظریه های یادگیری، روش های تدریس، زندگی.



## نقش حمایت اجتماعی و راهکارهای کنترل استرس در دانش آموزان

سارا فتاحی، فرزانه سپهوند، سیده رقیه موسوی قلعه، زهرا خدادادی ۴

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد کمالوند

(۲) کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت دانشگاه ملایر

(۳) کارشناسی حوزوی سطح دو، حوزه علمیه قدسیه خواهران بهشهر

(۴) کارشناسی ارشد آموزش ریاضی دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات تهران

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش حمایت اجتماعی و راهکارهای کنترل استرس در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش حمایت اجتماعی و راهکارهای کنترل استرس در دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که واکنش به استرس می‌تواند در سازگاری فردی نقش مهمی داشته باشد، افراد در ارزیابی رویدادهای تنش‌زا با یکدیگر تفاوت دارند. آنان به گونه‌های متفاوت با استرس سازش پیدا می‌کنند و آن را کاهش می‌دهند. ویژگی‌های شخصیتی نیز در ارزیابی و در نتیجه سازگاری فرد با استرس تأثیر دارند. خانواده نیز نقش بسیار مهمی در مقابله با استرس اعضای آن دارد؛ در شرایط تنش‌زا اعضای خانواده می‌توانند تأثیر مثبتی روی یکدیگر بگذارند. راهبردهایی که خانواده‌ها در مورد سازگاری اعضای خانواده با شرایط تنش‌زا آن، فراهم می‌آورند، متفاوت‌اند. راهبردهای مقابله‌ای را که خانواده‌ها در پاسخ به استرس به کار می‌گیرند شامل فراهم کردن حمایت اجتماعی، جست‌وجوی حمایت معنوی و روحانی و تشویق اعضای خانواده به دریافت کمک‌های تخصصی است.

**واژه‌های کلیدی:** حمایت اجتماعی، استرس، راهبردهای مقابله‌ای، دانش آموزان.



## نقش موثر تشویق و انگیزه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

سراج الدین دیناری، محدثه دیناری

(۱) کارشناسی تکنولوژی مهندسی مکانیک خودرو، دانشکده فنی حضرت علی بن ابی طالب

شهرستان بزم

dinaryserajuddin@gmail.com

۰۹۱۵۸۴۸۹۹۵۹

(۲) کارشناسی پیوسته الهیات، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا یزد

Mohadeseh.banoo14@gmail.com

۰۹۱۵۹۵۸۹۴۸۶

### چکیده

از دغدغه های همیشگی اولیاء، معلمان و مدیران مدارس، بی علاقگی دانش آموزان، به درس، انجام تکالیف درسی و تلاش برای پیشرفت و رشد تحصیلی آنان است. نظریه پردازان آموزشی در این نکته توافق نظر دارند که دانش آموزان برای خوب فهمیدن و خوب درک کردن و یادگیری خوب، به تشویق و انگیزه نیاز دارند و از عوامل انگیزش درونی و برونی، بر انگیزش درونی تاکید می شود ولی در شیوه های تشویق و ایجاد انگیزه، روش های مختلفی از سوی صاحب نظران ارائه شده است که در نوشتار ذیل به صورت خلاصه، مؤثر ترین و کاربردی ترین روش های انگیزشی و نقش تشویق برای رشد دانش آموزان بیان شده است. تشویق و انگیزه که همان چرایی رفتار آدمی است از دیر باز مورد توجه اندیشمندان، روانشناسان، مدیران و به خصوص مدیران کلاس ها و معلمان قرار گرفته است و با تکامل دانش رفتاری و نیاز به واداشتن دانش آموزان به انجام امور کلاسی و درسی از یک سو و پیچیدگی عمیق رفتار انسانی از سوی دیگر، اهمیت ویژه ای پیدا کرده که منجر به ارائه نظریات زیادی در این زمینه گردیده است. از جمله سئوالاتی که برای همگان مطرح بوده این است که: چرا برخی دانش آموزان، در درس و انجام دادن تکالیف درسی خود بی-رغبت و بی انگیزه اند و از یادگیری، مدرسه و آموزش لذت نمی برند. سئوال اصلی این است که چه روش هایی برای تشویق و ایجاد انگیزه درسی در دانش آموزان وجود دارد؟ این نوشتار می کوشد کاربردی ترین روش های ایجاد انگیزه و نقش تشویق در دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد.

**واژگان کلیدی:** تشویق، انگیزه، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی.





## نقش فناوری اطلاعات در یادگیری دانش آموزان

سیده لیلا حسینی

کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی زنجان

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش فناوری اطلاعات در یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش فناوری اطلاعات در یادگیری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که در مورد به‌کارگیری فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش بحث‌های زیادی شده و عموماً از فناوری اطلاعات به عنوان یک ابزار تکنیکی برای بالا بردن سطح آموزش سخن رفته است. این امر نکته روشن و قابل توجهی را پیش روی ما قرار می‌دهد که نیاز مبرم به پیشرفت و حرفه‌ای شدن معلمان در زمینه فناوری اطلاعات دارد. از جمله اهداف مشترک استفاده از فناوری اطلاعات عبارت‌اند از: ترغیب، تشویق و ایجاد باور در بین معلمان در امر استفاده از نرم افزارها و تولید محتوای الکتریکی؛ توسعه و گسترش فرهنگ تولید محتوای الکتریکی و استفاده از فناوری اطلاعات در فرآیند یاددهی و یادگیری این موضوع می‌تواند علائمی باشد برای اینکه نقطه اوج تلفیق فناوری اطلاعات در آموزش و به کارگیری خردمندان آن توسط معلمان و دبیران است. پس معلمان در به کارگیری فناوری اطلاعات نقش محوری دارند.

**واژه‌های کلیدی:** فناوری اطلاعات، یادگیری، تکنولوژی آموزشی، دانش آموزان.



## تقویت محتوای درسی و تأثیر آن بر موفقیت دانش آموزان در مدارس

مرضیه علیزاده ایوری، مریم دستغیب، آذر بهادر، دیانا آخوندی

۱) کارشناسی ارشد تفسیر و علوم قرآن موسسه آموزش عالی رهپویان سیدالشهداء قم

۲) کارشناسی مدیریت بازرگانی دانشگاه پیام نور دهدشت

۳) کارشناسی مشاوره و راهنمایی دانشگاه خواجه نصیر کرمان

۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه خواجه نصیر کرمان

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تقویت محتوای درسی و تأثیر آن بر موفقیت دانش آموزان در مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تقویت محتوای درسی و تأثیر آن بر موفقیت دانش آموزان در مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که برنامه‌ریزی در جهت شکوفایی و پرورش افراد، از اهداف تعلیم و تربیت اسلامی است. یکی از ویژگی‌های برنامه درسی تغییرپذیری و تحول آن با شرایط متغیر دنیای مدرن است. برنامه درسی، طرح، اجرا و ارزشیابی فعالیت‌های یاددهی-یادگیری به منظور ایجاد تغییرات اساسی در یاد گیرنده است. پیشرفت در فناوری‌های ارتباطی، در نظام آموزشی تأثیر گذاشته و تحولاتی را در آن ایجاد کرده است. از این رو بررسی نوآوری‌های آموزشی (شامل تغییرات در زمینه نظام‌های آموزشی، محتوای آموزشی، تغییراتی که به تحول سازمان آموزشی می‌انجامد و فناوری‌های جدید آموزشی)، در ایران از اهمیت ویژه برخوردار شده است.

**واژه‌های کلیدی:** محتوای درسی، محتوای آموزشی، موفقیت، یادگیری.



## بررسی تاثیر رنگ ها بر یادگیری دانش آموزان

مهسا انگار، علیرضا محمدزاده چنار، فرهاد شیویاری، آرزو صفریانی

### چکیده

یادگیری دانش آموزان تا حد زیادی وابسته به رنگ ها می باشد. چرا که هدف از آموزش دادن یادگیری دانش آموزان است و یادگیری هم وابسته به وجود رنگ های شاد است. تا زمانی که در تدریس از رنگ های شاد استفاده نشود فرایند آموزش به خوبی میسر نمی شود. رنگ های تا حد زیادی نقش خود را در پیامدها و نتایج یادگیری دانش آموزان نشان داده است. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تاثیر رنگ ها بر یادگیری دانش آموزان می باشد تا معلمان با آگاهی و شناخت از تاثیر مهم رنگ ها بر یادگیری بتوانند از این اصل استفاده کنند و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. نتایج حاصل از این مطالعه و تحقیق بیانگر آن است که به کارگیری درست رنگ ها در آموزش منجر به رشد و شکوفایی دانش آموزان و یادگیری بهتر دانش آموزان بشود و همچنین این تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی رنگ ها در یادگیری دانش آموزان تاثیرگذارند تایید می شود، و فرضیه دوم یعنی تفاوتی میان رنگ های شاد و تیره در یادگیری دانش آموزان وجود ندارد، رد میشود.

**واژگان کلیدی:** رنگ، رنگ های روشن، یادگیری.



## بررسی ملاحظات و استانداردهای ایمنی در مدارس در ساعات تربیت بدنی

### الهام خاوری، شیوا نظری، صبا تلخابی، زهرا صادقی

- ۱) کارشناسی آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینب کبری (س) اراک
- ۲) کارشناسی آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینب کبری (س) اراک
- ۳) کارشناسی آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینب کبری (س) اراک
- ۴) کارشناسی آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینب کبری (س) اراک

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی ملاحظات و استانداردهای ایمنی در مدارس در ساعات تربیت بدنی بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی ملاحظات و استانداردهای ایمنی در مدارس در ساعات تربیت بدنی می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استانداردها و ملاحظات ایمنی در مدارس در ساعات تربیت بدنی بسیار حائز اهمیت است. زیرا تأمین امنیت و سلامت دانش‌آموزان در این فعالیت‌ها از اهمیت بالایی برخوردار است. برنامه‌ریزی و طراحی فعالیت‌های تربیت بدنی باید به گونه‌ای باشد که به ایمنی دانش‌آموزان توجه کند. فعالیت‌ها باید با توجه به سطح سنی و توانایی‌های فیزیکی دانش‌آموزان مناسب باشند. همچنین، فضای فعالیت باید مناسب باشد و از وجود تجهیزات و تأسیسات ایمن مانند زمین‌های مناسب، وسایل و تجهیزات ورزشی مناسب و حفاظت‌های لازم برخوردار باشد. معلمان تربیت بدنی باید دارای آموزش و آگاهی کافی درباره ایمنی و احتیاط‌های لازم در فعالیت‌های ورزشی باشند. آن‌ها باید به دانش‌آموزان آموزش دهند که چگونه از صحیح اجرای حرکات و تمرینات اطمینان حاصل کنند و در عین حال از خطرات موجود در فعالیت‌های ورزشی آگاه باشند. همچنین، نظارت مستمر بر دانش‌آموزان در طول فعالیت‌ها و تمرینات ضروری است.

**واژه‌های کلیدی:** استانداردهای ایمنی، آموزش تربیت بدنی، ورزش.



## بررسی اهمیت ورزش بر عملکرد دانش آموزان دچار مشکل نارسانویسی

برزو کرد حبیبی، عابد میر عثمان، هاجر جهانزاده، فریبا ریگی

- ۱) آموزش و پرورش شهرستان باغملک
- ۲) آموزش و پرورش شهرستان سراوان
- ۳) آموزش و پرورش شهرستان سیب و سوران
- ۴) آموزش و پرورش شهرستان سیب و سوران

### چکیده

نارساخوانی و نارسانویسی یکی از اختلالات یادگیری خاص است که منجر به افت تحصیلی در دانش آموزان دوره ابتدایی می شود و در صورت عدم تشخیص به موقع و مداخله زودهنگام موجب ضعف پیشرفت تحصیلی، یا ترک تحصیل و به تبع آن مشکلات رفتاری و روانی بسیاری در کودکان می شود. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی چالش نارساخوانی و نارسانویسی در بین کودکان دوره تحصیلی ابتدایی انجام شد و سعی دارد به شیوه مروری- تحلیلی این موضوع را بررسی کند و راهکارهایی برای این حل این چالش ارائه دهد. یافته ها نشان داد مشکل نارساخوانی در کودکان نوعی نقص در خواندن، درک مطلب و روان خوانی است که این مشکل لزوماً می تواند با سن تقویمی، هوشبهر و شرایط محیطی و تحصیلی کودک مطابقت نداشته باشد. همچنین چالش نارسانویسی به نوعی اختلال در نوشتن املا، انشا و رونویسی اشاره دارد که با مشکلات ناشی از دست خط بد و ناخوانا نیز همراه است. در نارسانویسی، مهارت نوشتن بسیار ضعیف تر از آن است که از سن تقویمی، هوشبهر و سوابق تحصیلی کودک انتظار می رود. در پایان مشخص شد که راهکارهای نظیر آموزش شناختی و فراشناختی، قصه درمانی، بازی درمانی، موسیقی درمانی و غیره می توانند در بهبود نارساخوانی در کودکان موثر باشند و همچنین روش هایی نظیر آموزش شناختی، یادارها، آموزش چند حسی و ورزش درمانی و غیره می توانند در اصلاح مشکل نارسانویسی به کودکان یاری رسانند. در پایان، برخی پیشنهاد های کاربردی ارائه گردید.

**واژگان کلیدی:** ورزش، نارسایی، دانش آموز، آموزش.



## جاده‌ای دوطرفه: تأثیر جو روانی - اجتماعی کلاس درس بر مهارت‌های ارتباطی دانش آموزان

مریم برزگر چالکیاسری، سمانه عباسزاده، فریده بازگشت دیوشلی، سمانه خلیلی املشی،

مرضیه عابد چافی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان

(۲) لیسانس آموزش ابتدایی، پردیس بنت الهدی صدر رشت (دانشگاه فرهنگیان)

(۳) کاردانی علوم تجربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان

(۴) کارشناسی ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان

(۵) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد آستارا

mbz8223833@gmail.com

### چکیده

در دنیای امروز، مهارت‌های ارتباطی به عنوان یکی از مهمترین مهارت‌هایی که برای موفقیت در زندگی لازم است، شناخته شده‌اند. این مهارت‌ها شامل توانایی برقراری ارتباط موثر با دیگران، توانایی شنیدن و فهمیدن دیگران، توانایی بیان احساسات و نظرات به صورت صحیح و موثر و توانایی حل مسائل ارتباطی می‌باشند. برای توسعه این مهارت‌ها، محیط آموزشی و جو کلاس درس نقش مهمی دارد. روان‌شناسی اجتماعی که در کلاس درس حاکم است، نقش مهمی در حل مشکلاتی مانند ترک تحصیل، غیبت از کلاس، اندوه و افسردگی دانش آموزان، برخورد و تنش‌های بین دانش آموزان، وظیفه‌گرایی و رقابت یا رفاقت کلاسی دارد. در این مقاله، به بررسی رابطه بین جو روانی - اجتماعی کلاس درس و مهارت‌های ارتباطی در دانش آموزان شهر لنگرود پرداخته می‌شود. با بررسی تحقیقات پیشین و استفاده از منابع موثق، تأثیر عوامل مختلفی مانند فضای فیزیکی کلاس، معلمان و همکلاسی‌ها بر جو روانی و اجتماعی در کلاس درس بررسی می‌شود. نتایج این تحقیق می‌تواند به شیوه‌ای روشن کننده و کمکی باشد تا محیط‌های آموزشی را به روز و کمتر تحریک آور کند و مهارت‌های ارتباطی دانش آموزان را بهبود ببخشد.

**واژگان کلیدی:** مهارت‌های ارتباطی، جو روانی اجتماعی، کلاس درس، دانش آموز.



## بررسی اختلالات غیر کلامی در دانش آموزان

شیوا نظری، فاطمه نظری، فاطمه ملک نیا، فاطمه صادقی

۱) کارشناسی شیمی معدنی دانشگاه آزاد اسلامی واحد توپسرکان

۲) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش خط مشی گذاری عمومی دانشگاه آزاد اسلامی

واحد توپسرکان

۳) کارشناسی جغرافیا روستایی دانشگاه پیام نور بجنورد

۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شیراز

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اختلالات غیر کلامی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اختلالات غیر کلامی در جامعه آماری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که اختلال یادگیری از جمله مشکلات شایع در بین دانش آموزان است که عدم تشخیص و درمان به موقع آن آسیب جدی به زندگی حال و آینده دانش آموزان وارد می‌کند. مشکلات ویژه یادگیری معمولاً وقتی تشخیص داده می‌شوند که کودک وارد مدرسه شده است. این مشکلات معمولاً تا قبل از سنین هفت سال که امور تحصیلی فعالیت بیشتری را ایجاب نمی‌کند مشخص نمی‌گردند. آزمون‌های غیر رسمی، ابزارهایی هستند که خود معلم برای سنجش میزان پیشرفت از یک مهارت بخصوص یا ابزار فرعی مهارت طرح می‌کنند. زمانی دانش‌آموز می‌تواند رابطه بین مراحل آموزشی را کشف کند که مراحل مذکور به دقت بررسی و تنظیم شده باشند؛ بنابراین نقش معلم در طراحی آموزشی به ویژه در راهنمایی دانش آموز بسیار مهم و اساسی می‌باشد.

**واژه‌های کلیدی:** اختلال، اختلالات غیر کلامی، آموزش، یادگیری.



## توسعه مهارت‌های ارتباطی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

صدیقه نیکخواه، رقیه ملازئی، گلثوم اربابی بزمان

- (۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه پردیس رسالت زاهدان
- (۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور ایرانشهر
- (۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی ایرانشهر

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق توسعه مهارت‌های ارتباطی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به توسعه مهارت‌های ارتباطی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که با توجه به اهمیت مهارت‌های ارتباطی در زندگی روزمره و مسیر تحصیلی و حرفه‌ای دانش‌آموزان، مدارس و مربیان می‌توانند برنامه‌های آموزشی و فعالیت‌های عملی مناسبی را برای توسعه این مهارت‌ها در نظر بگیرند. همچنین، توجه به این مهارت‌ها در سایر فعالیت‌های آموزشی و بازی‌های گروهی نیز می‌تواند بهبود ارتباطات دانش‌آموزان را به همراه داشته باشد. توسعه مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان از نظر متخصصین و پژوهشگران آموزشی به عنوان یکی از مهارت‌های اساسی و ضروری در زندگی شخصی و تحصیلی آنها تأکید شده است. مهارت‌های ارتباطی قوی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهتر در فرآیند یادگیری خود تمرکز کنند. آنها می‌توانند با ارتباط مؤثر با معلمان و همکلاسی‌ها، سؤالات مناسبی بپرسند، مفاهیم را به صورت دقیق‌تر درک کنند و از تبادل اطلاعات و نظرات با دیگران بهره‌برداری کنند. این کار باعث افزایش عمق و درک بهتر مطالب درسی می‌شود.

**واژه‌های کلیدی:** مهارت‌های ارتباطی، عملکرد تحصیلی، آموزش، یادگیری.





## بررسی چالش‌های آموزش و پرورش ایران

مریم بهمنش، فرانگیز ریگی، هما ریگی، مرضیه کردی تودزیل

(۱) آموزش و پرورش شهرستان سراوان

(۲) آموزش و پرورش شهرستان سراوان

(۳) آموزش و پرورش شهرستان سراوان

(۴) آموزش و پرورش شهرستان خاش

### چکیده

بی شک نظام آموزش و پرورش مهم‌ترین نقش را در توسعه پایدار کشورها ایفا می‌کند و بهینه‌سازی آن اولین کاریست که دولت‌ها در برنامه‌های بلندمدت خود لحاظ می‌کنند و شاید سردمدار این بهینه‌سازی کشورهای حوزه‌ی اسکانندیناوی هستند، بی شک یکی از عوامل رفاه و ثبات امروز این کشورها همین عامل است. برآیند این پژوهش معرفی حیطه‌های سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش در قالبی کاربردی و نظام‌مند است که به سیاستگذار کمک می‌کند تا مسائل کلان آموزش و پرورش کشور را در افقی متفاوت بازیابی کند. پیشنهاد محوری این پژوهش به وزارتخانه آموزش و پرورش اجرایی نمودن اهداف و سیاست‌های سند تحول بنیادین با نگاهی سیستمی به اولویت‌هاست. در این راه آموزش و پرورش نیاز دارد تا با نگاهی بلندمدت به توانمند نمودن ذی‌نفعان اصلی آموزش و پرورش (خانواده‌ها، معلمان و بدنه ستادی آموزش و پرورش) بپردازد و همزمان با آن ساز و کاری برای خلق دائمی ایده‌ها و روش‌های نوآورانه ایجاد نماید (ابراهیمی ۱۳۸۲).

**کلیدواژه:** چالش‌ها، آموزش و پرورش، ایران، دانش آموز.



## بررسی شاخص‌های ارزیابی مدارس هوشمند

معصومه قنبری، شیما اکبر نژاد، نجمه خان محمدیان، ثریا خاتم پور

- (۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه تبریز
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه پیام نور ایلام
- (۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) گرگان
- (۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه پیام نور شهر باشت

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی شاخص‌های ارزیابی مدارس هوشمند بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتترهای فرعی به بررسی شاخص‌های ارزیابی مدارس هوشمند می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش، رکن اصلی در توسعه پایدار هر کشور است و آموزش الکترونیکی، امروزه از جدیدترین، مؤثرترین و مطمئن‌ترین روش‌ها در توسعه آموزش‌های فردی و سازمانی است. سیستم نوین آموزش الکترونیکی فواید و مزایای منحصر به فردی را برای افراد، سازمان‌ها و مراکز آموزشی به همراه دارد. دانش‌آموزان در مدرسه هوشمند نقش یاد دهنده و یاد گیرنده را بر عهده دارند. در این مدرسه، برنامه درسی محدود کننده نیست و به دانش‌آموزان اجازه داده می‌شود از برنامه‌های درس خود فراتر گام بردارند. در این مدرسه روش تدریس بر اساس دانش آموز محوری است. تأکید بر مهارت فکر کردن و فراهم ساختن محیط یاددهی- یادگیری از راهبردها و خط مشی‌های مدرسه هوشمند است.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش، ارزیابی، آموزش الکترونیکی، مدارس هوشمند.



## اضطراب اجتماعی در دانش آموزان و راهکار های کاهش آن

هدیه حجابی، ملیکا مقرب، مهدی رحمانی، فرزانه روان

(۱) کارشناسی گفتار درمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

(۲) کارشناسی ارشد رفتار حرکتی گرایش یادگیری و کنترل حرکتی دانشگاه الزهراء تهران

(۳) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور واحد آستارا

(۴) کارشناسی مشاوره و راهنمای تحصیلی دانشگاه فرهنگیان امام جعفر صادق (ع) ایلام

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اضطراب اجتماعی در دانش آموزان و راهکارهای کاهش آن بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اضطراب اجتماعی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که وقتی فردی مضطرب می شود فکر می کند که اتفاق بدی خواهد افتاد. در چنین موقعیتی تمام افکار فرد به طور بالقوه متمرکز بر تهدیدی می باشد که از آن ناشی می شود و فرد می خواهد که به هر شکلی که شده خود را از این موقعیت نجات بدهد. اضطراب حاصل خطاهای شناختی و باورهای غیر منطقی است دانش آموزان مضطرب بیشتر در انتظار شکست هستند تا موفقیت. این گونه افراد خود را عامل شکست می دانند این نوع خطا های فکری آسیب پذیری و اضطراب را افزایش می دهد و انگیزه های مربوط به تحصیل را تحت تأثیر قرار می دهد که مهم ترین آنها انگیزه پیشرفت است. در نهایت این مشکلات موجب افت تحصیلی می شوند.

**واژه های کلیدی:** اضطراب، اضطراب اجتماعی، افت تحصیلی.



## بررسی ضرورت توجه به مدیریت دانش در آموزش و پرورش

### نگار قیسوندی

دکتری علم اطلاعات و دانش شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

negarghisvandi@gmail.com

### چکیده

در سال های اخیر مدیریت دانش به موضوع بحث محافل علمی و عرصه های عملی تبدیل شده است جوامع علمی و عملی هر دو بر این باورند که سازمان ها با قدرت دانش می توانند برتری های بلند مدت خود را در عرصه های رقابتی حفظ کنند امروز چشم اندازه ای رقابتی سازمان ها نشان دهنده تأثیرات این دیدگاه در عرصه های استراتژیک سازمان های تجاری است. اگر سازمانی به راحتی نتواند شکل صحیح دانش را در جایگاه مناسب آن تشخیص دهد در عرصه های رقابتی با مشکل مواجه خواهد شد. دانش یک سرمایه سازمانی است و مدیریت دانش را بر همین اساس می توان تعریف کرد. هر زمانی که علم نوپای مدیریت بخش علم تعلیم و تربیت گردد سازندگی ها و سمت گیری های صحیح آموزش و پرورش را برای یک زندگی اجتماعی با توسعه یافتگی اصولی به همراه خواهد داشت زیرا عرصه فعالیت و نوع اعمال مدیریت در هر جامعه با سنت ها و شرایط اقلیمی آن سازگار است و می توان با توجه به ایجاد روابط اصولی، منظم و گسترش برنامه ریزی و کنترل های بموقع و صحیح از هرگونه عدم پیشرفت و هدر رفتن نیروها و منابع جلوگیری نمود. دستاوردهای ناشی از مدیریت صحیح در اثر آموزش در کنارتخصص و بکارگیری نیروهای سازنده آموزشی و سایر منابع ذخیره است که می تواند از بسیاری از کاستی ها بکاهد. امروزه نقش مدیریت به مراتب فراتر از بسیاری از وظایف کلیشه ای مندرج در کتاب هاست. در حقیقت رهبری و مدیریت در یک موسسه آموزشی عبارتست از کمک رسانی در جهت بهبود امور آموزشی و هر عملی که بتواند معلم و کارکنان و به تبع آن دانش آموزان که پرچم داران جامعه هستند را در جهت پیشرفت کمک کند مدیریت آموزشی خوانده می شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدیریت دانش، سازمان آموزشی.



## نقش مهارت های اجتماعی در محیط های آموزشی

علی گراوند، مرضیه پور فتح اله، نادر پناهی، وجیهه کرمی

(۱) کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور پرند

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه آزاد تهران

(۳) سطح ۳ حوزه علمیه صالحیه اردبیل

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده مرکز آموزش عالی المهدی مهر سپاهان اصفهان

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش مهارت های اجتماعی در محیط های آموزشی بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به نقش مهارت های اجتماعی در محیط های آموزشی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان اینگونه بیان کرد که مهارت های اجتماعی به دانش آموزان کمک می کنند تا در محیط کلاسی بهتر شناخته شوند و با همکلاسان خود به خوبی ارتباط برقرار کنند. این مهارت ها شامل توانایی شنیداری فعال و به خوبی گوش دادن به دیگران، صحبت کردن مؤثر و بیان دقیق افکار و احساسات است. با استفاده از این مهارت ها، دانش آموزان می توانند به صورت مؤثر با همکلاسان خود درباره مطالب درسی بحث کنند، سؤالات بپرسند و نظرات خود را با دیگران به اشتراک بگذارند. همچنین مهارت های اجتماعی به دانش آموزان کمک می کنند تا در تعامل با معلمان و سایر اعضای جامعه آموزشی بهبود یابند. این مهارت ها شامل توانایی برقراری ارتباط مؤثر با معلمان، قدردانی و احترام نسبت به آنها، توانایی پرسش کردن و خواستار کمک شدن است. با استفاده از این مهارت ها، دانش آموزان می توانند روابط صمیمی تری با معلمان خود برقرار کنند، از راهنمایی و پشتیبانی آنها استفاده کنند و بهترین بهره را از تجربه و دانش معلمان ببرند.

**واژه های کلیدی:** مهارت، مهارت های اجتماعی، محیط آموزشی، مدارس.



## الگوهای تمرینی در دانش آموزان با نیاز های ویژه

شهلا حسنی فرامانی، نسرين اسفندیاری، مریم اسفندیاری

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت مالی دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه

(۲) کاردانی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد

یکی از دغدغه هایی که از گذشته تا کنون در مورد کودکان با نیاز های ویژه وجود داشته است بحث آموزش به این کودکان بوده است. پیشگامان تعلیم و تربیت استثنایی در دهه های گذشته معتقد بودند که آموزش در مدارس و کلاس های ویژه متناسب با توانایی و نیازهای کودکان استثنایی است و بحث جداسازی و تشکیل مدارس و کلاس های ویژه را مطرح نمودند. هدف از انجام این تحقیق بررسی آموزش همراه بازی با رویکرد رشد اجتماعی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراژ های فرعی به بررسی آموزش همراه بازی با رویکرد رشد اجتماعی در دانش آموزان در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که دانش آموزان با توانایی های گوناگون در صورت نیاز، کمک های تخصصی یا آموزش ویژه بیرون از کلاس درس را فقط به عنوان یکی از راه های متعدد در دسترس و مورد نیاز دریافت می کنند. آموزش برای همه، فراهم کردن فرصت های برابر، پذیرش اجتماعی تمام شهروندان یک جامعه و تسهیل فرایند اجتماعی شدن یا جامعه پذیری از هدف های مهم برنامه های آموزش فراگیر محسوب می شود.

**واژه‌های کلیدی:** الگوهای تمرینی، نیاز های ویژه، آموزش فراگیر.



## تحلیل و بررسی تأثیر ورزش صبحگاهی بر دانش آموزان

بهرام آذری، رضا قوامی راد، ایرج مرادی، مریم سروستانی

(۱) کارشناسی ارشد تاریخ اسلام، دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه ریزی راهبردی سازمان های ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد ملکان

(۴) سطح دو علوم حوزوی، حوزه حضرت زینب (س) ایزه

### چکیده:

ورزش کردن یکی از مهمترین فعالیت هایی است که هر انسانی برای سلامتی طولانی مدت خود باید به آن اهتمام ورزد در ادامه یک تحقیق در مورد تربیت بدنی آورده ایم که آنرا با هم می خوانیم. ورزش از جمله علمی است که ویژگی های علمی آن در ابعاد مختلف جامعه، به ویژه بعد فرهنگی و اجتماعی بسیار روشن و آشکار است. همچنین در بهداشت و سلامت جسم و روح، ایجاد نشاط، افزایش قابلیت های کاربردی ماهیچه ها و عضلات در هنگام انجام کارها نقش کارسازی دارد. به همین جهت است که کشورهای مختلف، جایگاه ویژه ای برای تربیت بدنی و ورزش قائل هستند و سازمان های گوناگونی را برای گسترش آن ایجاد کرده اند. اجرای ورزش صبحگاهی به طور منظم و روزانه می تواند نقش بسیار مهمی در کسب آمادگی جسمانی، روانی و نشاط و شادابی دانش آموزان داشته باشد. انجام فعالیت مداوم، اثرات مثبتی بر بافت استخوانی دارد. یافته های پژوهشی بیان داشته اند که ورزش در رشد طولی استخوان تأثیری ندارد، یا تأثیر آن بسیار کم است. همچنین بر آرایش سلول های استخوانی نیز بی تأثیر است، اما تأثیر فعالیت های ورزشی در افزایش تراکم و رشد عرضی استخوان با افزایش مواد معدنی در آن تأیید شده است و بی تحرکی و حذف فشار مکانیکی از استخوان ها، باعث کاهش مواد معدنی و کاهش استحکام آن ها می شود.

**کلید واژه:** دانش آموز، معلم، مدرسه، سلامت، شاد، صبحگاهی.



## پیش بینی مهارت های زندگی بر اساس خود شکوفایی دانش آموزان مقطع متوسطه

### شهر شیراز

#### بهاره بوستانی

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

#### چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی مهارت های زندگی بر اساس خود شکوفایی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر شیراز می باشد روش پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش متشکل از دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر شیراز می باشد. بر اساس روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای ابتدا ۳ مدرسه و از هر مدرسه، سه کلاس به صورت تصادفی انتخاب خواهند شد که تمام دانش آموزان کلاس ها به عنوان حجم نمونه انتخاب خواهند شد. ابزار گرد آوری اطلاعات شامل پرسشنامه مهارت های زندگی و خود شکوفایی افراد (ASAI) می باشد جهت تجزیه و تحلیل داده ها از رگرسیون استفاده شده است. نتایج پس از تجزیه و تحلیل داده ها بیان داشت که مهارت زندگی دانش آموزان به طور معناداری قادر به پیش بینی خود شکوفایی آنها می باشد.

**کلید واژه ها:** مهارت زندگی، خودشکوفایی، دانش آموزان.





## نقش فضای مجازی بر عملکرد و تربیت دانش آموزان

اعظم بابالویی، عیسی قره خان، سعیده رنجبر، سمیه احمدپور قادیکلایی

- (۱) آموزش و پرورش منطقه ۴ شهر تهران
- (۲) آموزش و پرورش تهران منطقه ۱۵
- (۳) فوق لیسانس رشته مدیریت آموزشی
- (۴) آموزش و پرورش شهرستان قائمشهر

### چکیده

مشکلات اقتصادی، ویژگی‌های فردی، مشکلات ناشی از عوامل محیطی و باورهای فرهنگی- اجتماعی دانش آموزان و همچنین وجود تکنولوژی های مجازی و مدرن عصر اخیر از جمله عواملی است که می تواند در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر منفی بگذارد، اینترنت و فضای مجازی منابع شگفت انگیز آگاهی و دانش هستند. با تغییرات اساسی که در اثر رشد و گسترش فناوری های نوین ارتباطی در عرصه های مختلف زندگی انسان ها رخ داده است، تعلیم و تربیت نیز از این قاعده ی تغییرات مستثنی نیست. در عصر ما دانش و فناوری با یکدیگر هم مسیر شده اند و نمی توان یکی از این دو را بدون دیگری به راحتی به دست آورد. فضای مجازی با منابع و امکانات شگفت و عظیمی که در زمینه علم و دانش در اختیار کاربرانش قرار می دهد و با ویژگی هایی چون بی زمانی و بی مکانی، تعاملی بودن و ... قابلیت های زیادی در زمینه آموزش و تعلیم و تربیت در اختیار کاربران خود قرار می دهد. اصطلاحاتی چون کلاس بدون دیوار، مدارس هوشمند، دانشگاه مجازی و ... اشاره به نوع جدید و شاید غیر معمولی از آموزش الکترونیک دارد که در مقابل آموزش سنتی و معمول امروزه در حال جایگیری در سیستم های آموزشی کشورهای مختلف است. در آموزش سنتی به خاطر حضور فیزیکی در زمان و مکان، دانشجو، استاد و محتوا و منابع درسی، مشارکت و تعاملی چهره به چهره با یکدیگر قرار دارند و ویژگی اصلی آموزش نیز همین تعاملات است که از طریق آن دانش و اطلاعات بین افراد رد و بدل می شود و به حجم و محتوای دانش اضافه می شود و یا در آن تغییراتی ایجاد می شود. این ویژگی آموزش در صورت جدید آموزش که آموزش الکترونیک یا از راه دور است نیز حضور بارز و روشن دارد و بر حسب محیطی که در آن عمل می کند، از ویژگی های و قابلیت های فضای مجازی برای عملکردش استفاده می کند. در این پژوهش نقش تکنولوژی های مجازی و تأثیراتشان مورد بررسی قرار گرفته است. در انتهای تحقیق، سعی شده راهکارهای عملی برای رفع این مشکلات ارائه گردد.

واژگان کلیدی: آموزش، تعلیم و تربیت، فضای مجازی و فناوری، تکنولوژی.



## چگونه توانستم دانش آموزانم را تشویق به انجام کار تیمی و گروهی کنم؟

### فرزانه دستمزد

کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

### چکیده

دانش آموزانی که از طریق یادگیری فعال به فهم و درک مطالب می پردازند نه تنها بهتر یاد می گیرند بلکه از یادگیری لذت بیشتری نیز می برند. حتی اگر معلم بهترین سخنران باشد و در تمام مدت جلسه ی درس به سخنرانی بپردازد ممکن است یادگیری صورت گیرد اما این یادگیری به اندازه یادگیری که در موقعیت فعال بوجود می آید کامل، جامع و پایدار نیست. از مهمترین راهبرد های فعال کردن دانش آموزان در فرایند یادگیری، استفاده از گروه ها در کلاس و ایجاد فرصت بحث و تبادل نظر و پرسش و پاسخ است. اثرات یادگیری از طریق کار گروهی و همیاری را می توان در این چهار مورد خلاصه کرد.

(۱) افراد از یکدیگر می آموزند

(۲) کارگروهی انگیزه دانش آموز را جهت یادگیری افزایش می دهد.

(۳) احساسات مثبت نسبت به یکدیگر را افزایش می دهد و از جدایی و تنهایی می کاهد و روابط دوستانه ایجاد می کند.

(۴) باعث تقویت مهارت های اجتماعی می گردد.

کلمات کلیدی: همیاری، تشویق دانش آموز، مدرسه.



## نقش استفاده از فناوری و آموزش آنلاین بر تدریس و عملکرد دانش آموزان

وحید کمالیان، واحد بخش افراز، لیلا خواجه علی، داود در زاده

(۱) آموزش و پرورش ناحیه ۲

(۲) زاهدان آموزش و پرورش ناحیه ۲

(۳) زاهدان آموزش و پرورش ناحیه ۲

(۴) زاهدان آموزش و پرورش شهرستان قصر قند

### چکیده:

آموزش آنلاین تأثیرات زیادی بر الگوی هویتی دانش آموزان دارد. همان طور که مشهود است دنیای مدرن با سرعت حیرت آوری در حال گسترش فناوری های خود به اقصی نقاط گیتی است. این فناوری ها ضمن افزایش سرعت در زندگی برای انجام امور، با سرعتی دو چندان ارزش ها و فرهنگ های ملل مختلف را نیز دگرگون می کند. سخن از دهکده جهانی به منزله ارتباطات نزدیک ابناء بشر با همدیگر بوده که تأثیرگذاری و تأثیر پذیری افراد را افزایش داده است. در این میان هویت یابی نوجوانان نمی تواند بدون تأثیر پذیری از این فرایند باشد. زمینه های فناوری، اجتماعی و فرهنگی در تکوین این هویت حائز اهمیت است. به همین دلیل دستیابی به هویت از ویژگی های مهم رشد روانی- اجتماعی دوره نوجوانی است. انتخاب ارزش ها، باورها و هدف های زندگی مشخصه های اصلی این هویت را شکل می دهند و این ارزش ها در طول زندگی ممکن است بارها مورد تجدید نظر قرار گیرند. اریکسون معتقد است که شکل گیری هویت خیلی پیش از دوره نوجوانی شروع می شود و در واقع نتایج موفقیت آمیز مراحل قبلی رشد روانی- اجتماعی، راه را برای حل موفقیت آمیز تعارضات دوران نوجوانی که «شکل گیری هویت در مقابل اغتشاش هویت» می باشد، هموار می کند. فضای مجازی در کنار جنبه های مثبت آن، به دلیل نداشتن برنامه ریزی قبلی، نداشتن سواد رسانه ای کافی برای دانش آموزان و خانواده ها، دسترسی بی سابقه گوشی های مجهز و وجود شبکه های اجتماعی دارای ویژگی های خاص خود می توانند تلاش های نظام آموزش و پرورش کشور را در راستای معرفی الگوی هویتی مطلوب و مورد انتظار با چالش مواجه سازند. از طرف دیگر دانش آموزان نیز به دلیل نداشتن نظم خاصی در این شبکه ها و وجود آزادی نسبی در آن طبق نظریه اریکسون دچار بحران هویت می شوند.

کلید واژه: تکنولوژی، اجتماعی، موانع، آموزشی.



## رابطه عملکرد خانواده و جو روانی - اجتماعی در کلاس

هدیه حجابی، بهمن مراد نژاد، مرضیه محمدی، معصومه مرادی

(۱) کارشناسی گفتار درمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

(۲) کارشناسی امور تربیتی متوسطه دانشگاه فرهنگیان شهید مدنی استان قم

(۳) دانشجوی کارشناسی حسابداری دانشگاه علمی کاربردی یاسوج

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و حقوق اسلامی دانشگاه پیام نور ساری

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق رابطه عملکرد خانواده و جو روانی- اجتماعی در کلاس بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی رابطه عملکرد خانواده و جو روانی- اجتماعی در کلاس می پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که افزایش رضایت و خوش‌بینی: جو اجتماعی مثبت و دوستانه در مدرسه می‌تواند به دانش‌آموزان احساس رضایت و خوش‌بینی نسبت به محیط آموزشی و روابطشان با دیگران را القا کند. این احساس مثبت می‌تواند به ترغیب دانش‌آموزان برای شرکت فعال در فعالیت‌های آموزشی و مشارکت در کلاس کمک کند. هنگامی که دانش‌آموزان در یک جو اجتماعی مثبت قرار دارند، تمرکز آنها در کلاس و عملکرد تحصیلی بهبود می‌یابد. با حضور در یک محیط صمیمی و پشتیبان، دانش‌آموزان احساس امنیت می‌کنند و بهترین توانمندی‌هایشان را در فرایند یادگیری به ارمغان می‌آورند. جو اجتماعی مثبت می‌تواند به ایجاد و تقویت روابط مثبت بین دانش‌آموزان، معلمان و کادر مدرسه کمک کند. روابط مثبت و سالم باعث ارتقای همکاری، همدلی و احترام متقابل میان اعضای محیط آموزشی می‌شود. با بهبود جو اجتماعی، احساس امنیت و ارتباطات مثبت دانش‌آموزان، احتمال وقوع رفتارهای خشونت‌آمیز و تنش را کاهش می‌دهد. تعاملات صحیح و سازنده بین دانش‌آموزان و حل مسائل به صورت صلح‌آمیز می‌تواند به ایجاد یک محیط غیرخشونت‌آمیز کمک کند.

واژه‌های کلیدی: عملکرد خانواده، جو روانی، جو اجتماعی، کلاس درس.



## بررسی زمینه های تقویت طرح های فوق برنامه در فرآیند های آموزشی

اشرف السادات بیدکی، فخر السادات حیدری پور، محبوبه صباغیان بغداد آباد،

طاهره زارع زاده مهریزی

۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران جنوب

۲) کارشناسی ارشد جغرافیای طبیعی دانشگاه پیام نور مرکز مهریز

۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور مهریز

۴) کارشناسی فقه مبانی حقوق اسلامی دانشگاه یزد

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی زمینه های تقویت طرح های فوق برنامه در فرآیند های آموزشی بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراژ های فرعی به بررسی زمینه های تقویت طرح های فوق برنامه در فرآیند های آموزشی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که تقویت برنامه های فوق برنامه در فرآیند های آموزشی می تواند بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان را به همراه داشته باشد. تهیه و به روزرسانی منابع آموزشی می تواند از جمله راهکار های تقویت برنامه های فوق برنامه باشد. منابع آموزشی شامل کتاب ها، مقالات، نرم افزار ها و سایر منابع آموزشی هستند. برنامه های فوق برنامه می توانند با تهیه و به روزرسانی منابع آموزشی، کیفیت و قابلیت دسترسی به مطالب تحصیلی را بهبود بخشند. تقویت مهارت های اجتماعی و همکاری دانش آموزان می تواند توسط برنامه های فوق برنامه انجام شود. این مهارت ها شامل مهارت های ارتباطی، همکاری در گروه، مدیریت زمان و هماهنگی است. برنامه های فوق برنامه می توانند با ارائه فعالیت های گروهی، پروژه های تیمی و فرصت های همکاری و تعامل در محیط آموزشی، مهارت های اجتماعی و همکاری

دانش آموزان را تقویت کنند.

واژه های کلیدی: طرح های فوق برنامه، آموزش، یادگیری، تربیت.



## نقش خانواده در کاهش فرسودگی تحصیلی دانش آموزان

گودرز گراوند، سمیرا کریمی، اسماء بالدی، فاطمه محمدزاده

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه لرستان

(۲) دانشجوی ارشد مهندسی برق دانشگاه غیر انتفاعی پاسارگاد

(۳) کارشناسی حوزوی از حوزه علمیه خواهران شادگان

(۴) کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش شناسی دانشگاه کرمانشاه

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش خانواده در کاهش فرسودگی تحصیلی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتتر های فرعی به بررسی نقش خانواده در کاهش فرسودگی تحصیلی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که کاهش فرسودگی تحصیلی دانش آموزان یک هدف مهم در سیستم آموزشی است. فرسودگی تحصیلی به عنوان یک وضعیت استرس زا و خستگی ذهنی و روانی که ناشی از تجربه بار های تحصیلی سنگین و فشار های روزمره تحصیلی است، می تواند تأثیر مخربی بر عملکرد تحصیلی و روانشناختی دانش آموزان داشته باشد. محیطی که حاکم بر آن همکاری، حمایت و تشویق باشد، می تواند به کاهش فرسودگی تحصیلی کمک کند. ایجاد ارتباط مثبت بین دانش آموزان و معلمان، تشویق به همکاری و مشارکت فعال در فعالیت های آموزشی و ارائه باز خورد سازنده می تواند از این نظر مؤثر باشد. آموزش به دانش آموزان مهارت های مدیریت زمان و برنامه ریزی مؤثر می تواند به آنها کمک کند تا بار تحصیلی را به طور منظم و بهینه مدیریت کنند. این شامل تعیین اولویت ها، تعیین برنامه های مطالعه منظم و استفاده از تکنیک های مدیریت زمان مثل تقسیم وقت و استفاده از ساعات استراحت مناسب می شود.

**واژه های کلیدی:** خانواده، فرسودگی تحصیلی، فعالیت های آموزشی، دانش آموزان.



## بررسی روش تدریس نو برای جلب توجه و ذوق دانش آموزان ابتدایی

رقیه صحراگرد، فهیمه جاهدی، سید فرج اله آذرنیا، صدیقه خارستانی

- ۱) لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فسا
- ۲) لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فسا
- ۳) لیسانس دینی و عربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهدشت
- ۴) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دانشگاه یزد

### چکیده:

شاید در اولین نگاه احساس کنیم که انجام همه امور فوق در مدارس مستلزم پرداخت هزینه های سنگین باشد و مسلماً در مدارس دولتی چنین امکانی وجود ندارد لیکن با کمی تامل به این نتیجه می رسیم که انجام بسیاری از این پیشنهادات فوق می تواند با درایت و مدیریت صحیح با حداقل بودجه و امکانات انجام شدنی باشد و به اشکال مختلف می توان شادابی و طراوت را به کودکان و نوجوانان این مرز و بوم هدیه دهیم و در نهایت جامعه شاد داشته باشیم که این خود باعث بروز و رشد استعدادها و خلاقیت ها در جوانان ما خواهد شد. شاداب سازی و ایجاد روحیه شاد در دانش آموزان و جلوگیری از افسردگی آنها باعث می شود افرادی هدفمند و کار آمد در جامعه داشته باشیم در این میان عوامل متعددی دست به دست هم داده تا بتواند این هدف محقق شود.

**کلید واژه :** تدریس، دانش آموزان، آموزش، معلم، ذوق، مدرسه.



## بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مهسا متین، رحمان رحمتی، فرشته یعقوبی نجف آبادی، فرشته صفایی

(۱) کارشناسی ارشد آمار ریاضی، دانشگاه الزهرا تهران

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه لرستان

(۳) کارشناسی طراحی و تکنولوژی دوخت لباس، دانشگاه اصفهان

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش خط و مشی گذاری عمومی دانشگاه همدان

### چکیده

معلم باید به نیازهای فردی توجه کرده و اطمینان یابد که دانش آموز درس را فهمیده است وی برای تدریس می تواند از روش های مختلفی استفاده کند این روش ها منجر به تفکر خلاق پیشرفت تحصیلی آنان موثر است. معلم نقش مهمی در آموزش و یادگیری صحیح دانش آموزان دارد و با به کار گیری روش های مختلف می تواند فعالیت و رشد دانش آموزان را به چالش بکشد. هدف تحقیق حاضر بررسی یادگیری مشارکتی و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی می باشد. تحقیق مذکور به روش کتابخانه ای و با مطالعه منابع و اسناد بصورت توصیفی نگارش یافته است. نتایج تحقیق بیانگر است که همچنین یافته ها حاکی از این است که فرضیه اول مبنی بر اینکه یادگیری مشارکتی تاثیری بر پیشرفت تحصیلی ندارد، رد شده و فرضیه دوم مبنی بر اینکه یادگیری مشارکتی و گروهی می تواند باعث پیشرفت دانش آموزان در پیشرفت تحصیلی شود تایید میشود. در این مقاله شما را با اهمیت پیشرفت تحصیلی و تدریس مشارکتی و روش های تدریس یادگیری گروهی و مشارکتی آشنا خواهیم کرد.

**کلمات کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، یادگیری، یادگیری مشارکتی.





## بررسی روش تدریس نوین بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

عباس رضازاده، نرگس محمدی، سمیه یعقوبی نماد، رویا حسن آبادی

۱) کارشناسی علوم تربیتی آموزش و پرورش کودکان استثنایی، دانشگاه خوارزمی تهران

۲) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمین

۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

۴) کارشناسی ادبیات فارسی، پیام نور مرکز بم

### چکیده

یادگیری دانش آموزان به طور چشمگیری وابسته به روش تدریس نوین است چرا که هدف از آموزش به دانش آموزان رسیدن آنها به یادگیری می باشد و آموزش درست مستلزم انجام روش تدریس نوین است. هدف نهایی تدریس به وسیله مجموعه ای از تکالیف مشتمل بر آگاهی و معلومات مشخص و ساخت فکری و فرآیندهای شناختی تعیین شده است. نحوه تدریس نوین تا حد زیادی نقش خود را در پیامد ها و نتایج یادگیری دانش آموزان و رشد هر کشور نشان داده است. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تاثیر تدریس نوین بر یادگیری دانش آموزان می باشد، تا معلمان با آگاهی و شناخت از روش های تدریس بتوانند مطابق با شرایط کلاس از این روش های تدریس استفاده کرده و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی روش تدریس نوین نسبت به روش تدریس سنتی در یادگیری دانش آموزان تاثیر گذارتر است تایید می شود و فرضیه دوم یعنی بین روش تدریس نوین با روش تدریس سنتی در یادگیری دانش آموزان تفاوت معنا دار وجود دارد، رد می شود. **واژگان کلیدی:** روش تدریس نوین، یادگیری، دانش آموزان.



## یادگیری مشارکتی، رویکردی موثر در موفقیت دانش آموزان

مهران قلی زاده قلعه عزیز، اشکان قلی زاده قلعه عزیز، سعید آقازاده، آرش صلاحی، عزیز فیضی،

### محسن نقدی

- ۱) دبیر هنر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) دبیر هنر آموزش و پرورش شهرستان قره ضیالالدین
- ۴) دبیر هنر آموزش و پرورش شهرستان پلدشت
- ۵) دبیر ادبیات فارسی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

موفقیت دانش آموزان هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی آن جامعه در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. امروزه پژوهشگران بر ضرورت توجه به پیش بینی کننده های موفقیت تحصیلی تأکیدی خاص دارند، آنچنان که در سه دهه اخیر، مطالعه عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی بیش از پیش مورد توجه نظام‌های آموزشی قرار گرفته است. یکی از این عوامل، روش یادگیری دانش آموزان می باشد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی یادگیری مشارکتی، به عنوان رویکردی موثر در موفقیت دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج پژوهش نشانگر این موضوع است که دانش آموزانی که در کلاس های با چنان سازمانی در گروه های دو نفره یا گروه های با اعضای بیشتر کار می کنند، نسبت به دانش آموزان با روش بررسی فردی و معمول از چیرگی بیشتری بر مطالب درسی برخوردارند. همچنین، مسئولیت مشترک و تعامل، احساسات مثبت تری نسبت به تکالیف و افراد دیگر ایجاد می کند، روابط بهتر بین گروهی به وجود می آورد و به تصویر بهتری از خویشان برای دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی ضعیف منجر می شود.

**کلید واژگان:** آموزش، یادگیری، یادگیری مشارکتی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی عوامل ایجاد استرس شغلی در معلمان

اشکان قلی زاده قلعه عزیز، مهران قلی زاده قلعه عزیز، سعید آقازاده، آرش صلاحی، عزیز

فیضی، محسن نقدی

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) دبیر هنر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) دبیر هنر آموزش و پرورش شهرستان قره ضیالالدین
- ۴) دبیر هنر آموزش و پرورش شهرستان پلدشت
- ۵) دبیر ادبیات فارسی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

در دهه اخیر موضوع فشار روانی و آثار آن مورد توجه زیادی قرار گرفته و یکی از مباحث مهم مدیریت منابع انسانی را در سازمان های مختلف به خود اختصاص داده است. معلمان علاوه بر ایفای نقش کارکنان آموزش و پرورش، وظیفه خطیر تربیت دانش آموزان به عنوان سرمایه های آتی جامعه را نیز بر عهده دارند. این موضوع اهمیت بررسی عوامل باز دارنده از این امر را دو چندان می کند. از آنجایی که آموزش و پرورش وظیفه بسیار سنگین هدایت نسل آینده را به عهده دارد و به واسطه اینکه درصد زیادی از افراد جامعه به عناوین مختلف در امر آموزش و پرورش درگیر هستند، انجام تحقیقات کاربردی که بتواند مسائل و مشکلات این حوزه را شناسایی و حل کند و بر پیشرفت و بهبود عملکرد این بخش مهم از جامعه تاثیر بگذارد ضروری به نظر می رسد، شناسایی عوامل استرس شغلی معلمان نیز یکی از این نوع تحقیقات است که می تواند گامی هر چند کوچک در این ورطه عظیم باشد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل استرس شغلی معلمان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. فشار روانی ناشی از کار یکی از بحرانی ترین مسائل زندگی کاری و تندرستی در امروز است و در مقایسه با عوامل تهدید کننده نیروی انسانی جزو مخرب ترین آنها است و منابع زیادی را از بین می برد. مدارک و شواهد زیادی مبنی بر تاثیر مخرب استرس شغلی بر سلامت جسمی و روانی و کارایی کارکنان وجود دارد. استرس شغلی معلمان، که به مشکلات استخدام، سلامتی و حفظ معلمان و ... ارتباط داده شده است، در سال های اخیر مورد توجه قرار گرفته است. بنابراین با عنایت به اهمیت عملکرد شغلی معلمان، لزوم توجه به کاهش استرس شغلی به منظور افزایش عملکرد شغلی معلمان ضرورت می یابد. بر این اساس، برای کاهش استرس معلمان به سازمان آموزش و پرورش پیشنهاد می شود با فراهم کردن فضای لذت بخش و انرژی زا و برطرف کردن عوامل ناخوشایند و استرس زا در محیط های تحصیلی و آموزشی اقدام نماید.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، استرس، معلم.



## بررسی اهمیت مشاوره تحصیلی در مدرسه و تاثیر آن بر میزان پیشرفت دانش آموزان

سمیرا حاتمی، پروین جاوید، فرهاد شیویاری، آرزو صفیریانی

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد ساری

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

(۳) دکتری تخصصی روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه محقق اردبیلی

(۴) دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی سلامت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بین المللی کیش

### چکیده

راهنمایی و مشاوره برای کودکان امر مهمی است و مدارس نقش بسیار زیادی در به نمایش گذاشتن بهترین ها در کودکان دارند. رفتار خوب مورد استقبال قرار می گیرد، اما گاهی اوقات ذهن های نوجوان برای صیقل دادن شخصیت خود به راهنمایی نیاز دارند. از طریق مشاوره، به نوجوانان در مورد نحوه مدیریت و مقابله با تعارضات عاطفی و مشکلات دوران بلوغ مشاوره داده می شود تا این دوران بحرانی را پشت سر بگذرانند. مشاوره با کیفیت در مدارس به گنجاندن درس های ارزشمندی در زندگی روزمره آنها کمک می کند. برخی از جلسات مشاوره باید شامل راهنمایی شغلی باشد که در آن به دانش آموزان در مورد انتخاب رشته ها و مسیر های شغلی مختلف توضیح داده شود. این مهم است که آنها را برای زندگی بعد از مدرسه آماده کنیم و در زمینه های مختلفی که ممکن است انتخاب کنند چه انتظاری داشته باشند. در این مقاله که از نوع کتابخانه ای می باشد به ضرورت و اهمیت مشاور در مدرسه پرداخته شده است.

**واژگان کلیدی:** مشاوره، ضرورت مشاوره، خصوصیات مشاور.



## بررسی علل بی‌حجابی دختران دهه هشتادی

جواد خانقلی

کاردانی IT، سطح دو حوزوی، حوزه ی علمیه قم

jkhangholi@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی علل بی‌حجابی دختران دهه هشتادی انجام شد. با توجه به تحقیقات و مطالعات موجود، عوامل مختلفی از جمله عوامل اجتماعی، فرهنگی و فردی می‌تواند در بی‌حجابی دختران دهه هشتادی تأثیرگذار باشد. عوامل اجتماعی شامل تغییرات اجتماعی و فرهنگی، انحلال خانواده، فشار همسالان و رسانه‌ها است. عوامل فرهنگی شامل تأثیرات فرهنگ جوان سازی و فرهنگ های غربی می باشد. همچنین، عوامل فردی شامل انکار قوانین دینی، نیاز به تجربه آزادی و استقلال، کمبود اطلاعات صحیح درباره حجاب و نیز فشار های روانی می‌باشد. نتایج پژوهش نشانگر این مطلب است که برای مقابله با بی‌حجابی، آموزش های فرهنگی و آگاهی بخشی درباره اهمیت و منافع حجاب، تقویت ارتباط خانواده، ایجاد فضایی سالم و محافظتی برای جوانان و نیز توجه به نیاز های روانی و اجتماعی این دسته از جوانان باید مورد توجه قرار گیرد. با توجه به اهمیت موضوع و تأثیر بی‌حجابی بر جامعه، این مقاله می‌تواند به عنوان یک راهنما و منبع اطلاعاتی برای محققان، روانشناسان و فعالان اجتماعی در زمینه مقابله با بی‌حجابی و حفظ فرهنگ و ارزش های اسلامی مورد استفاده قرار گیرد.

**کلید واژه:** بی‌حجابی دختران، عوامل اجتماعی، عوامل فردی، عوامل فرهنگی، عوامل اجتماعی و فرهنگی.



## بررسی تاثیر عوامل اجتماعی بر فرهنگ شهروندی

مریم سراجی، بنفشه جمشیدی قهفرخی، راحله رضایی کویایی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه غیرانتفاعی صفهان

Sarajimaryam57@gmail.com

(۲) کارشناسی زیست شناسی، دانشگاه شهرکرد

jmbanafshe@yahoo.com

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه خوراسگان

Rahlhrdayy084@gmail.com

### چکیده:

فرهنگ شهروندی مجموعه‌ای از ارزش‌ها، نگرش‌ها و باورهای مشترک بنیادی است که باید‌ها و نباید‌های رفتاری افراد به عنوان شهروندان را سامان می‌دهد. این فرهنگ در بردارنده قوانین مشترک بنیادی است که احساس تعلق، احترام به میراث مشترک و همچنین تشخیص حقوق و تعهدات شهروندی را شکل می‌دهد. تعاملات پایدار انسانی متأثر از مفاهیم فرهنگ شهروندی در طول تاریخ وجود داشته که متأثر از فرهنگ شهروندی دریافت نوین زندگی جمعی انسانی می‌باشد. از این دیدگاه مطالعات فرهنگ شهروندی روند

تازه‌ای گرفته حقوق شهروندی به عنوان یکی از مهم‌ترین مفاهیم سیاسی، اجتماعی، حقوقی و فرهنگی جوامع بشری شناخته شده و تربیت شهروندانی مطلوب و آگاه به حقوق خود، از اهم وظایف و مسوولیت‌های دولت‌ها شناخته می‌شود. در حال حاضر اتخاذ روش‌های درست آموزش شهروندان و بالا بردن آگاهی آنان نسبت به حقوق و وظایفشان در جامعه شهری، به عنوان عامل تضمین‌کننده رسیدن جامعه به سعادت همگانی، محسوب می‌شود. بنابراین شناخت تجارب و روش‌هایی که تاکنون برای آموزش شهروندان، اتخاذ شده‌اند، می‌تواند ما را در مسیر آموزش حقوق شهروندی یاری کند. با توجه به این نکات، ایجاد و نهادینه کردن اخلاق و حقوق شهروندی برای ما ضرورتی اساسی است. هدف از نگارش مقاله حاضر بررسی عوامل اجتماعی و اقتصادی موثر بر ارتقا فرهنگ شهروندی می‌باشد روش تحقیق این مقاله مطالعه میدانی و کتابخانه‌ای و توصیفی می‌باشد، نتایج بدست آمده که حاصل تجزیه و تحلیل داده‌ها این موضوع را بیان می‌نماید که آگاهی و مسولیت پذیری شهروند بر ارتقا فرهنگ شهروندی بسیار تاثیر دارند. **کلید واژه:** حقوق شهروندی، فرهنگ شهروندی، عوامل اجتماعی.



## تاثیر روش تدریس معکوس بر یادگیری درس ریاضی

### ایرج مرادی

کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه ریزی راهبردی سازمان های ورزشی،

دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملکان

### چکیده

یکی از روش های جدید در حوزه یاددهی و یادگیری، روش تدریس معکوس است. هدف از این مقاله بررسی تاثیر کلاس معکوس روی اضطراب ریاضی دانش آموزان و هم چنین عملکرد ریاضی آنان است. کلاس معکوس باعث تسهیل یادگیری عمیق از طریق فعالیت های یادگیری در کلاس درس می شود و باعث افزایش انگیزه معلمان و دانش آموزان شده و کلاس درس را برای دانش آموزان جذاب تر و ارتباطی تر می نماید: در نتیجه اعتماد به نفس دانش آموزان در یادگیری ریاضی افزایش می یابد. در کلاس معکوس دانش آموزان مهارت هایی همچون پرسش های باز و بسته، گوش دادن فعال، پرسش های مستقیم، پرداختن به ناهمخوانی ها، حمایت و تشویق از سوی معلم را تجربه می کنند، که این مهارت ها باعث توانمندسازی دانش آموزان در تعیین هدف و حل مسئله می شود. در نتیجه میزان اضطراب کمتری نسبت به دانش آموزانی که به روش معمول ریاضیات را یاد می گیرند دارند. از سویی دیگر در این نوع از یادگیری می توان زمان بیشتری را در کلاس برای مهارت های تفکر صرف نمود. همچنین فراگیران به صورت فعال در یادگیری و ایجاد دانش بیشتر درگیر هستند و همزمان دانش خود را آزمایش و ارزیابی می کنند. کلاس معکوس به فراگیران کمک می کند تا به درک وسیعی نسبت به سبک های یادگیری و عملکردشان برسند. افزایش اطلاعات معلمان در زمینه تدریس معکوس و برگزاری دوره های ضمن خدمت برای معلمان، فراهم کردن اطلاعات تدریس معکوس از پیشنهادات کاربردی این مقاله است.

**کلیدواژه ها:** یادگیری معکوس، نگرش به ریاضی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان دوره ابتدایی.



## اهمیت تعلیم و تربیت بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

صدیقه رضایی

آموزش و پرورش پارسیان

### چکیده:

مدرسه بهترین مکان برای انتقال اعتقادات و باورها به نسل جدید است و این اعتقادات و باورهای دینی است که اساس تشکیل جمهوری اسلامی شده است. امروز هم با توجه به سند تحول بنیادین که نقشه راه است ۶ ساحت برای ما تعریف شده که تربیت دینی و اخلاقی یکی از مهمترین موارد این ساحت است. تمام فعالیت های مورد نیاز با ۱۳۱ راهکار در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش عنوان شده و هرکاری که ما در آموزش و پرورش انجام می دهیم به طور حتم یکی از این راهکارهاست.

**واژگان کلیدی:** تعلیم و تربیت، دانش آموز، سند تحول، آموزشی.





## اهمیت و تاثیر سند تحول بنیادین بر عدالت تربیتی و آموزشی در مدارس

### فرزانه دستمزد

آموزش و پرورش پارسیان

#### چکیده :

میان عدالت و همه جانبه نگری، رابطه ای وثیق وجود دارد. "کل نگری" آنچنان که در تعریف عدالت آمده است: "اعطاء کل ذی حق، حقه" پیش نیازی اساسی در برقراری و استقرار عدالت در هر نظامی است. چرا که در احصاء روابط یک سیستم و قضاوت در مورد کیفیت این روابط، هر گونه جزء نگری و فراغت از فرا سیستم ها و یا سیستم های هم ارز با یک سیستم، خواسته یا ناخواسته، لاجرم ما را به دامن ظلم خواهد کشاند. چه بسا در یک زیر مجموعه به خیال خود عدالتی را برقرار کرده باشیم، در حالی که با نگاهی کلان تر، آن عمل ظلمی را در حق دیگر سیستم ها روا دارد. اگر نظام آموزشی را به صورت یک سیستم که دارای ورودی، خروجی و فرآیندی است که در زمینه ای به عنوان محیط فعالیت می کند ببینیم، در برقراری عدالت باید نگاهی کلان به همه این اجزاء وجود داشته باشد. باید در نظر داشت که "ورودی" ها به نظام آموزشی، اعم از دانش آموز، معلم، منابع مالی و دیگر منابع، بر اساس عدالت گزینش شده باشند؛ "فرآیند" های برنامه درسی، مدیریت آموزشی، ارزشیابی تحصیلی عادلانه بوده و همچنین اصل رعایت عدالت را در "رابطه نظام آموزشی" با محیط اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در نظر داشت.

واژگان کلیدی: تعلیم، تربیتی، آموزش، تحول بنیادین.



## بررسی عوامل تاثیر گذار بر تدریس

فرزانه رضائی کلامرودی، مژگان بحرنورد لنگرودی، زینب نیکوکار، سکینه افضلی پور

(۱) آموزش و پرورش منطقه لنگرود

(۲) آموزش و پرورش منطقه لنگرود

(۳) آموزش و پرورش منطقه اطاقور

### چکیده

امروز کار معلم به تخصص های دیگری نیز نیاز دارد. معلم امروز بدون آگاهی از روان شناسی، فلسفه و اصول یادگیری و روش ها و فنون تدریس هرگز قادر نخواهد بود وظیفه خطیر خود را به نحو شایسته انجام دهد. امروز ما نمی توانیم صرفاً به اتکای داشتن مدرک دیپلم یا لیسانس و بالاتر وارد کلاس بشویم. زیرا شناخت شاگردان و آگاهی از فرایند تدریس نخستین نیازی است که هر معلم کارآمد باید احساس کند. معلم باید قادر باشد با شناخت شاگرد محتوای آموزش را تا حد امکان بر اساس نیازهای آنان انتخاب کند و با در نظر گرفتن توانایی های ایشان به ایجاد وضعیت مطلوب آموزش اهتمام ورزد. معلم باید ضمن هماهنگی لازم بین ویژگی های ضروری و فعالیت های آموزش یادگیری را برای آنان بصورت تجربه ای شیرین و لذت بخش درآورد. اگر شاگردان بتوانند در حین آموزش و پرورش استعدادهایشان را شکوفا بسازند و پیوسته احساس موفقیت کنند و در مدرسه فرصت بررسی مسائل شخصی و اجتماعی شان را داشته باشند. براحتی می توانند ارزش های اجتماعی و فرهنگی شایسته خود را بدست آورند و از احساس بی کفایتی و بیگانگی اجتماعی که معمولاً ناشی از عملکرد غلط معلمان در مدرسه است در امان باشند. معلم امروز نمی تواند برای سبک کردن بار مسئولیت خود در پشت نقاب بی تفاوتی و نا آگاهی پنهان شود. معلم اگر با اصول و مبانی و هدف های آموزش و پرورش، ویژگی های شاگردان و نیاز آنان روش ها و فنون تدریس و سایر مهارت های آموزش آشنایی نداشته باشد هرگز قادر نخواهد بود زمینه شکوفایی استعداد شاگردانش را فراهم آورد.

واژگان کلیدی: آموزش، تدریس، معلم، مهارت.



## اهمیت بکارگیری مهارت های مدیریت کلاس برای معلمان

### مازیار نوذریان باورصاد

آموزش و پرورش مسجد سلیمان

#### چکیده

ارتباط مناسب میان معلم و دانش آموز، اغلب محور اثر بخشی معلم است. ارتباط مفید مستلزم آن است که معلمان از شناخت لازم و جامع هم نسبت به موضوع درسی و هم نسبت به دانش آموزان خویش برخوردار باشند. چنین امری بر ایجاد یک پل ارتباطی بین دانش آموزان و موضوع درسی کمک می کند. معلمان را نیز قادر می سازد که موضوع درسی را به شاگردان خویش تفهیم کنند. بر عکس ارتباط سطحی و ضعیف میان معلم و دانش آموز موجب می شود که حتی یادگیری مطالب ساده نیز میسر نباشد. بنابراین روابط مبتنی بر محبت، احترام و باور متقابل میان معلم و دانش آموز می تواند بر گرایش انگیزشی دانش آموز تأثیر گذارد. مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است و بر این اساس می توان گفت که مهارت های مدیریت کلاس درس زیر بنای کل موفقیت در تدریس است. این امر در کلاس های درس مدارس ایران که مملو از دانش آموزان است، از اهمیت خاص برخوردار است. برای اعمال مدیریت بر کلاس درس و ایجاد شرایط بهینه برای یادگیری، خود معلم باید فردی کارا باشد تا از مهارت های مدیریت کلاس درس بهره بگیرد و لازم است که معلمان با شیوه های مدیریت کلاس و مهارت های ارتباط با دانش آموز آشنا بوده، بر حسب موقعیت و فضای کلاس آن را به نحو مطلوب به کار ببندد.

**واژه های کلیدی:** مدیریت کلاس، درس، آموزشی، مدرسه.



## نقش و جایگاه معلم در آموزش و تربیت دانش آموزان

### مازیار نوذریان باورصاد

آموزش و پرورش مسجد سلیمان

#### چکیده

معلم نه تنها از طریق آموزش که از طریق نقش الگویی خویش، درهای معرفت و دانش را به روی انسان می‌گشاید و راه و رسم زندگی را برای وی ترسیم می‌نماید و انسان را به مراحل از کمال می‌رساند که قرآن از او به عنوان اسوه و الگو نام می‌برد. لذا معلم باید با آگاهی و درایت بتواند به تأثیراتی که مخالف با هدف دقیق و شناخته شده اوست و از دنیای خارج از مدرسه، در ذهن دانش‌آموزان ایجاد می‌شود، با توسعه ارزش‌های اخلاقی و مدنی، نقشی اساسی در تربیت اخلاقی، اجتماعی و معنوی شهروندان جامعه ایفا کند، تا با ارتقای حقوق انسانی، رفتار آزاد منشانه و تأیید ارزش‌های مورد نیاز عصر، مانند احترام به شأن و مرتبه انسان، سعه صدر، همبستگی و حمایت متقابل، افراد بشر را یاری رساند. چرا که معلم تنها فرد ذی صلاح و ذی نفوذی است که می‌تواند با شناساندن ارزش‌های اجتماعی، از نسلی به نسلی دیگر، آن‌ها را متناسب با اجتماع و در عین حال روشن فکر، مترقی و متجدد بار آورده و نحوه نگرش وی به زندگی را تغییر دهد. در چنین رسالتی است که سنگینی و عمق مسئولیت معلم آشکار می‌شود. زیرا آموخته‌های وی مستقیماً در خانواده و جامعه منعکس شده و افراد بشر را در ورود بهتر به زندگی فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یاری رسانده و با پرورش منابع انسانی به توسعه مادی و معنوی جامعه کمک می‌کند.

**کلمات کلیدی:** معلم، تربیت، دانش آموز، اجتماع، مدرسه.



## بررسی راهکارهای جذاب نمودن فعالیت های مدرسه برای دانش آموزان

مهتاب خاکيانی حسين آبادی، شهناز جعفری کلهری

آموزش و پرورش ناحیه دو شهر فردیس

### چکیده

معلم آهنگ و فضا و جو کلاس درس را تنظیم و برقرار می سازد. چنانچه قرار باشد که روح دانش آموزان و پرورش و رشد یابد باید این روند از روح معلم آغاز گردد. حال چنانچه روح معلم افسرده و ناتوان باشد، شانس ناچیزی برای تقویت و مراقبت از روح دانش آموزان وجود خواهد داشت. معلمانی که حضور توانمند خود را هر روز در کلاس درس نمی توانند ارائه نمایند، آنان از لحاظ انتقال فکر با دانش آموزان هماهنگ نیستند و جهت پا سخگویی به نیاز های دانش آموزان آمادگی ندارند. هر معلم باید با توجه به هرگونه نقص در درک و دریافت دانش آموز نه بعنوان نقصی در تدریس خود توجه نماید و تلاشی کند تا در خود توانایی کشف روش های جدید را به وجود آورد. معلم باید این امکان را داشته باشد تا بهترین روش ممکنه را انتخاب کند. توانایی در کشف روش های جدید، عدم وابستگی کورکورانه به یک روش و رد کردن سایر روش ها را، مد نظر قرار دهد.

**کلیدواژه ها:** آموزش، شادابی محیط، دانش آموزان، معلمان.



## چگونه توانستم دانش آموزانم را تشویق به انجام کار گروهی کنم؟

### میترا ایوانی

کارشناسی ارشد ادبیات عرب

### چکیده

کارایی آموزش و پرورش در گروه غنای برنامه ها و روش هایی است که فرایند یاددهی و یادگیری را پیش می برند که علاوه بر رشد درسی فراگیران موجب تقویت روحیه هم اندیشی و هم فکری در جامعه می شود که این خود علاوه بر کمک به رشد شناختی افراد، در ایجاد ارتباطی سالم در جامعه می تواند و سازگاری با محیط خوب عمل کند؛ یکی از مواردی که در پژوهش های مختلف مورد بررسی قرار گرفته و نتایج مشابهی بدست آمده است، مقایسه دو روش یادگیری سنتی و یادگیری مشارکتی و میزان اثربندی این دو بر یادگیری است، که جامع ترین تعریفی که تا بحال از یادگیری صورت گرفته مربوط به تعریف هیلگارد و مارکوئیز است که یادگیری را فرایند تغییرات نسبتا پایدار در رفتار بالقوه فرد که بر اثر تجربه صورت می گیرد. آنچه که در این مقاله به آن پرداخته شده است تایید و تاثیر مثبت یادگیری مشارکتی است که در آن یادگیرنده فعال است. برای آماده کردن دانش آموزان برای زندگی، آنان در کلاس ها باید نقش فعالی در جریان آموزش داشته باشند و از انتقال اطلاعات که از طریق کتاب های درسی و معلمانی که تنها از روش سخنرانی استفاده می کنند، دوری شود. قرار دادن دانش آموزان در یک محیط غنی شده تنها کافی نیست، بلکه باید به دانش آموزان کمک شود آن محیط را خلق کرده و در آن محیط حالت فعالی داشته باشند. بخاطر رسیدن به این هدف باید دانش آموزان جهت یادگیری فعال مورد تشویق قرار گیرند تا در کلاس های درس و برنامه ها شرکت فعالانه ای داشته باشند (تیلستون، ترجمه شریفیان و همکاران، ۱۳۸۲).

**کلید واژه:** تشویق دانش آموز، فعالیت های گروهی، یادگیری مشارکتی.



## راهکارهای جذب دانش آموزان به نماز

احمد عمرزهی، عابد میر عثمان، صالحه نصرتی، عارف سرکوری خواه

آموزش و پرورش شهرستان سرباز آموزش و پرورش شهرستان سراوان آموزش و پرورش شهرستان فنوج  
آموزش و پرورش شهرستان سرباز

### چکیده

حکمت نماز آن است که خدای یگانه را پرستش کنیم و از شرک و بت پرستی دور باشیم و تنها در برابر خدای بزرگ به نیازمندی و کوچکی خود اعتراف نموده و بر گناهان خویش طلب عفو و بخشش نماییم (حاجیان، ۱۳۷۵). نماز برای زندگی بهترین حاصل و فاقد آن موجودی ناقابل و کشتی نشینان حیات را ساحل و نماز برای رهروان راه بهترین منزل و روح در حال پرواز را محمل و شمع روشنی بخش هر محفل و بین انسان و عذاب فردا حائل (غمخوار یزدی، ۱۳۷۷). انسان فطرتاً موجودی خداجوست و کنجکاو از ویژگی های برجسته او به حساب می آید. از جمله سوالاتی که انسان ها همواره در جستجوی پاسخی برای آن بوده اند، این است که چرا او به عبادت خدا می پردازد. آثار و شواهد موجود نشان می دهد که بشر در زمان ها و مکان های مختلف با شیوه های گوناگون خدا را عبادت می کرده است. البته دلایل و مدارک زیادی در این خصوص وجود دارد. برای نمونه ساموئل کوئینک جامعه شناس معروف می گوید: اساساً در جهان، طایفه ای یا جامعه ای بدون نیایش، معتقدات و آداب و رسوم وجود ندارد. ما نتوانستیم از لابه لای اوراق تاریخی، لوحه ها، کتیبه ها و بقایای آثار تاریخی، بشر را از قید مذهب و نیایش و پرستش آزاد ببینیم (نجفی، ۱۳۷۷). مرحوم مطهری در خصوص ریشه عبادت و نیایش می نویسد: یکی از پایدارترین و قدیمی ترین تجلیات روح آدمی و یکی از اصیل ترین ابعاد وجود آدمی، حس نیایش و پرستش است. مطالعه آثار زندگی بشری نشان می دهد هر زمان و هر جا که بشر وجود داشته باشد، نیایش و پرستش هم وجود داشته است، چیزی که هست، شکل کار و شخص معبود متفاوت شده است (مطهری، ۱۳۷۳).

**کلمات کلیدی:** نماز، آموزش، ترغیب، یاددهی.



## نقش معلم و مدرسه در ارتقای مهارت های ارتباطی و اجتماعی دانش آموزان

رقیه احمدی فرد

مقطع ابتدایی استان کردستان شهرستان بیجار

### چکیده

مهارت ارتباط موثر به افراد کمک می کند که فرآیند تبادل اطلاعات، احساسات و افکار به صورت کامل انجام شود و دریافت کننده اطلاعات به صورت کامل منظور و مفهوم آن را متوجه شده و درک کند. فردی که می خواهد مهارت ارتباط موثری با دیگران داشته باشد، در مرحله اول باید در مهارت خودآگاهی تبحر پیدا کند؛ زیرا کسی که خود را به خوبی نمی شناسد، توانایی انتقال آنچه در افکار خود می گذرد را ندارد. مرحله بعدی برای داشتن مهارت ارتباط موثر این است که فرد از مهارت همدلی نیز تا حد زیادی برخوردار باشد، چرا که یک انتقال دهنده اطلاعات به احساسات و درک فرد مخاطب خود بسیار اهمیت می دهد. یکی از مهم ترین بخش هر ارتباط موثر رمزگشایی اطلاعات و افکار انتقال یافته است. فردی که از مهارت ارتباط موثر به خوبی بهره مند است، می داند که برای داشتن یک ارتباط عالی با مخاطب خود باید او را به خوبی بشناسد و از احساسات او با خبر باشد. مهارت ارتباط موثر تنها معطوف به فرد ارسال کننده پیام نیست و برای داشتن ارتباط موثر نیاز است که فرد گیرنده نیز تا حدی مخاطب خود را بشناسد و از احساسات او باخبر باشد. گوش دادن به صحبت های رد و بدل شده می تواند در این روند به هر دو طرف ارتباط کمک کند.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی، آموزش، اجتماعی، ارتباطی، زندگی، دانش آموز.





## تاثیر مدیریت کلاس توسط معلم و تاثیر آن بر عملکرد دانش آموزان

### زهرا رجبی

آموزش و پرورش استان کردستان شهرستان بیجار منطقه کرانی

### چکیده

معلم موفق کسی است که کلاس درس را به گونه ای آماده سازد تا پاسخ گوی تمامی چالش ها در طول تدریس باشد. معلم باید توانایی های خود را بشناسد، روش تدریس خود را ارزیابی کند و اگر روش ها قدیمی و کهنه باشند روش پویا و زنده ای را پیش گیرد تا روحیه ی خلاقیت و نوآوری را در نهاد دانش آموزان شکوفا سازد. او باید روش های برخورد با مشکلات درس را بشناسد و راهبردی را اتخاذ کند که فرایند یاددهی- یادگیری را مختل نسازد و مشکلات جزئی کلاس او، به مشکلات کلی و وخیم تبدیل نشود. هم چنین باید رفتاری داشته باشد که دانش آموختگان کلاس درس او، مسائل آموزشی و مشکلات رفتاری خود را در محیطی آرام و سرشار از محبت و غیر تهدیدآمیز حل کنند. به گفته ی ایرنزی، برخی از معلمان در هنر معلمی استعداد بیش تری دارند؛ اگرچه ممکن است ضرورتاً در علم معلمی استعداد خوبی نداشته باشند. این گروه از معلمان می توانند، فضای کلاس را به صورتی ماهرانه برای یادگیری، مساعد و دل انگیز کنند و مسائل و مشکلات انضباطی آن را به حداقل برسانند.

**کلمات کلیدی:** مدیریت کلاس، آموزشی، مدرسه.



## چگونه توانستم مشکل عدم اعتماد به نفس و مهارت ارتباطی را در کلاس سوم بر طرف کنم؟

زهرا محزونی

آموزش و پرورش اصفهان شهرستان فلاورجان

### چکیده

اعتماد به نفس یک باور شخصی است. یک انتخاب صحیح از یک عمل که افراد می‌توانند به درستی آن را انجام دهند. این حس خودباوری به‌عنوان یک ویژگی شخصیتی، گاهی اوقات به اعتماد به نفس اشاره دارد. افرادی که دارای سطح بالایی از اعتماد به نفس هستند این حس اطمینان را در خود پرورش می‌دهند که به آنچه می‌خواهند دست خواهند یافت و به طور مداوم کنترل زندگی خویش را در دست می‌گیرند. افراد با اعتماد به نفس و خود باور عموماً به توانایی، مهارت و قدرت تصمیم‌گیری خویش اعتماد دارند. آن‌ها به توانایی‌های خویش جهت انجام انواعی از وظایف باور داشته و احساس اضطراب و شک و تردید کمتری نسبت به افرادی که دارای اعتماد به نفس پایین هستند تجربه می‌کنند.

**کلمات کلیدی:** تقویت، خود درون، اعتماد به نفس، دانش آموز.



## بررسی تاثیر ارتباط اولیا با مدرسه بر آموزش و عملکرد دانش آموز

سهیلا قره قوشلو، امیر آبلو

آموزش و پرورش شهرستان ورامین

### چکیده

عدم ارتباط مؤثر خانه و مدرسه هم سبب خلع تربیتی از بُعد کمی آن می‌شود و غفلت از نیازهای فردی کودکان و مشکلات احتمالی که حاصل همه آنها افت و ترک تحصیل است و هم سبب ناهمگونی و ناهماهنگی روش های تربیتی خانه و مدرسه و تعارضات تربیت که حاصل آن دشواری‌ها و ناهنجاری‌ها در کودکان است. حل این مسائل و تعدیل آنها ارتباط مستمر و مؤثر این دو نهاد را می‌طلبد تا با تبادل اطلاعات و تجارب هم به تربیت همه‌جانبه (جنبه‌های عمومی و فردی) پرداخته شود و هم ناهماهنگی‌ها را به حداقل برساند، فایده ارتباط برای معلم این است که تربیت درست مستلزم شناخت مرتبی است که غالب ویژگی‌های رفتاری و هیجانی کودک در خانه و در ارتباط با اعضای آن ظاهر می‌شود و بیشتر در ارتباط با اعضای خانواده مجال ظهور و رشد دارد و برای معلم در آموزش شرایطی پیش می‌آید که حل آن مستلزم شناخت علت‌های آن در خانواده است. این ضرورت‌ها ارتباط تنگاتنگ را می‌طلبد. این مسأله به‌خصوص در دوره ابتدایی بسیار حائز اهمیت است. تحقیقات متعدد نشان می‌دهد پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزانی که والدین آنها افرادی آگاه و با سواد هستند و بهتر به راهنمایی آنها می‌پردازند، بیشتر است. رابطه خانه و مدرسه تعاملی دو طرفه است. هر دو نهاد تربیتی باید به نقش خود عمل کنند تا تعلیم و تربیت ثمربخش شود. وجود معلمان با صلاحیت در مدارس خلاء وجود پدر و مادر را پر نمی‌کند و وجود والدین توانا و قابل نیز نمی‌تواند جای مدرسه را بگیرد. همکاری و هماهنگی این دو نهاد مهم در یک برنامه واحد و منسجم می‌تواند ثمر بخش باشد.

کلمات کلیدی: والدین، معلم، تعلیم و تربیت، مدارس.



## بررسی اختلالات یادگیری در دانش آموزان دیر آموز

سهیلا قره قوشلو، امیر آبلو

آموزش و پرورش سهرستان ورامین

### چکیده

در اکثر کلاس های عادی دانش آموزانی هستند که قادر نیستند با دیگر همکلاسی های خود به رقابت بپردازند و در نتیجه در پایان سال تحصیلی مردود می شوند و نا موفق می گردند این گروه از افراد که دانش آموزان دیرآموز نام دارند. به علت کمی رشد ذهنی قادر به فراگیری مطالب و حل مسایل همانند افراد عادی و همسن و سال خود نیستند و در میان گروه های عقب مانده ذهنی از بالاترین درجه رشد ذهنی برخوردار بوده و بزرگترین گروه از گروه های عقب مانده ذهنی را تشکیل می دهند و بهره هوشی آنها توسط اکثر محققان و متخصصان بالینی به عنوان وضعیت نرمال هوشی در نظر گرفته شده است. این کودکان در یادگیری مطالب بسیار کند بوده و به زودی فراموش می کنند. از طرفی به علت بهره هوشی بالا قدرت سازگاری با محیط و قدرت تعمیم نسبتا بالاتر در سطح کودکان آموزش پذیر قرار نمی گیرند. اصطلاح کودک دیر آموز (مرزی) ناظر است بر کودکی که رفتار اجتماعی و تحصیلی او پایین تر از معیارهای سطح سنی او است. فردی است که به علت ناتوانی در یادگیری سریع مواد درسی نیاز به تعدیلاتی در دروس کلاس های عادی دارد. عقب ماندگی کودک به این معنا نیست که نیاز به کلاس ویژه و برنامه تحصیل متفاوت داشته باشد. وی کودکی است که صرفا "باید در چهار چوب کلاسش سازمان دهی ویژه ای انجام شود.

**کلمات کلیدی:** اختلالات، دانش آموز دیرآموز، مرزی، مدرسه.



## نقد و بررسی چالش‌های تدریس مجازی

سیمین خوش طبیعت شعار، فاطمه حسن زاده نفوتی، صفورا منوری، زلیخا فدائی سسطلانی

آموزش و پرورش شهرستان فومن

### چکیده

فناوری حیرت‌انگیز و اعجاب‌آور فناوری و اطلاعات چنان در حال پیشرفت و دگرگونی جهان است که برخلاف تفکر گذشته مبنی بر تلقی عصر آینده به «عصر ارتباطات» برخی دانشمندان و متفکران، عصر آینده را «عصر مجازی» نامیده‌اند، زیرا در این دوره، که هم اکنون در آغاز آن هستیم، فناوری اطلاعات می‌تواند به ازای هر واقعیت یا پدیده، یک بدل مجازی، بسازد. مواردی همچون تجارت الکترونیک، فروشگاه الکترونیک، بانک الکترونیک، بازی‌های کامپیوتری، پست الکترونیک و ده‌ها و صدها مورد دیگر مؤید این مدعاست. یکی از مظاهر بسیار مهم فناوری اطلاعات در بعد آموزش متجلی گشته است که از آن با عبارتی مثل آموزش مجازی (online education) و یا آموزش الکترونیک (E-Learning) و... یاد می‌شود. با استفاده از این فناوری، در عرصه آموزش بسیاری از مفاهیم قدیمی در حال تغییر و دگرگونی است. شاید مهمترین دستاورد این فناوری برای بشر بشارت تحقق عدالت آموزشی باشد. مفهومی که سال‌ها و قرن‌ها است به عنوان یکی از آرزوهای بشر، به خصوص برای اقشار متوسط و ضعیف جوامع مختلف بشری مطرح بوده است. آموزش مجازی این نوید را به بشر داده است که با گذشت زمان، مکان و مرزها به راحتی می‌تواند وارد هر خانه‌ای شود و فراگیران تشنه آموزش را از یادگیری سیراب کند. اما در کنار این مزایا پدیده آموزش از راه دور و آموزش مجازی متأثر از برخی چالش‌ها و مشکلات ساختاری در سطح جهان می‌باشد که پرداختن به برخی از این چالش‌ها، خالی از لطف نخواهد بود. بر همین اساس بررسی مسائل و مشکلات پیش روی آموزش مجازی در کشورهای مختلف جهان مسئله‌ای جدی و اساسی است که می‌تواند در هر کشوری سیاست‌گذاران امر آموزش را با توجه به توانایی‌ها و امکانات آن کشور در امر برنامه‌ریزی آموزشی یاری نماید.

کلمات کلیدی: فناوری، عصر جدید، دانش آموز، آموزش.



## چگونه توانستیم روحیه همکاری را بین دانش آموزانم در درس علوم تقویت کنیم؟

### صدیقه اورک

آموزش و پرورش ناحیه یک اهواز

### چکیده

فراگیری علوم تجربی به کودکان کمک می کند تا روش های شناخت دنیای اطراف خود را بهبود بخشند. برای این منظور آن ها باید مفاهیمی کسب کنند که به آن ها کمک کند تا تجارب خود را با یکدیگر مرتبط سازند مثلاً: «نگاه کن گیاهی که در نزدیک پنجره بوده، خوب رشد کرده ولی گیاهی که در آن اتاق تاریک بوده پژمرده شده است، چون گیاه به نور احتیاج دارد تا رشد کند.» آن ها باید روش های کسب اطلاعات، سازماندهی، کاربرد و آزمایش کرده را بیاموزند. این فعالیت ها توانایی آن ها را در درک دنیای اطراف تقویت می کند و آنان را برای تصمیم گیری های هوشمندانه و حل مسایل زندگیشان یاری می دهد. «گلدان را از اتاق کم نور به پشت پنجره ی روبه آفتاب بگذارم، ببینم چه می شود.» امروزه آموختن علوم تجربی همچون سواد آموزی و حساب کردن امری اساسی و ضروری است که با زندگی روزمره ی ما در ارتباط است و با پیشرفت تکنولوژی اهمیت آن بیشتر شده است. به عبارت دیگر آموزش علوم بیشتر به آموزش راه یادگیری می پردازد که آگاهی از آن برای هر کودکی لازم است، چرا که او در دنیایی زندگی می کند که سریعاً در حال تغییر است و وی باید قادر باشد خود را دایم با آن تغییرات هماهنگ سازد. گفته اند که در ۲۰ سال دیگر سرعت رشد اطلاعات آن قدر سریع است که کمتر از ۷۵ روز میزان اطلاعات و دانش بشر دو برابر می شود و بنابراین آنچه مهم است یادگیری شیوه کسب اطلاعات و به روز کردن و پردازش آنهاست و نه کسب اطلاعات به مثابه یک بسته ی دانشی. به این دلیل فراگیری علوم تجربی دو جنبه ی مثبت دارد. هم فرایند است و هم فراورده فرایند علوم: روش یافتن اطلاعات، آزمایش نظریات و توضیح و تفسیر آنهاست. «از دو گلدان کاملاً مشابه، یک گلدان را در جای کم نور و دیگری را در جای پر نور می گذارم به اندازه ای هم آب می دهم تا ببینم آیا واقعاً میزان تابش نور بر رشد گیاه اثر دارد؟»

**نکات کلیدی:** علوم، یادگیری، مشارمتی، فعالیت.



## چگونگی ارتباط موثر برای بهبود یادگیری و تربیتی در دانش آموزان ابتدایی

صفورباقری زاد، زهرا باقری زاد، سودابه مقدم، رویا جمالپور مالک آبادی

(۱) آموزگار ابتدایی ناحیه ۲ رشت

(۲) مربی طرح امین استان گیلان منطقه ی کوچه اصفهان

(۳) آموزگار ابتدایی استان گیلان منطقه ی خمام

(۴) کارشناسی دبیری زبان انگلیسی

### چکیده

در تعلیم و تربیت عوامل متعدد و گوناگونی دست به دست هم می دهند تا بستر مناسبی برای رشد کودک مهیا شود. این عوامل را باید در محیط خانه و در پدر و مادر و وسایل مربوط به وراثت تا خویشان، دوستان، محل زندگی، همکلاسان مدرسه، معلمان، کتاب، مواد آموزشی جست و جو کرد، اما به یقین پس از پدر و مادر باید مهمترین عامل را در مدرسه و در شخصیت معلم بجوییم، بویژه در محدوده سنی دوره ابتدایی که الگو پذیری دانش آموز از یک سو و نقش الگویی معلم از سوی دیگر این عامل را قوت می بخشد. بنابراین مهمترین نقش معلم، ایفای نقش تربیتی وی به عنوان یک الگوست.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، معلم، یاددهی، یادگیری.



## بررسی الگوهای آموزشی کلاس چندپایه

علیرضا بلاغی اینالو، سهیل خواجوی قره میرشاملو، فاطمه پورقیومی، زهرا زارعی جلیانی

(۱) آموزش و پرورش ششده و قره بلاغ

(۲) آموزش و پرورش عشایر فارس شهر بالاده

(۳) آموزش و پرورش کوهمره نودان شهرستان کوهچنار

(۴) آموزش و پرورش شهرستان ششده و قره بلاغ

### چکیده

در کلاس چند پایه معلم می بایست کنترل کلاس و نظارت بر فعالیت های درس پایه های مختلف را بر عهده داشته باشد. به خاطر کمبود وقت در کلاس معلم گاهی احساس می کند ساعات دیگری علاوه بر ساعات رسمی در هفته را می بایست به دانش آموزان اختصاص دهد و این کار اگر تداوم یابد معلم خود و دانش آموزان را خسته نموده و شاید نتایج مطلوبی در بر نداشته باشد. از استفاده ی درست از زمان در ساعات رسمی کلاس می تواند کار تعلیم و تربیت را به سامان برساند به گونه ای که نیاز به صرف وقت خارج از برنامه نباشد. مدیریت اوقات معلم به معنی مسلط بودن و کنترل زمان کار در کلاس است نه اینکه زمان معلم را تحت کنترل خود در آورد. در کلاس های چند پایه که معمولاً یک کلاس به عنوان محور مطرح می باشد و معلم در آن ساعت برای آن کلاس تدریس ارائه می دهد وقت بیشتری در آن ساعت صرف می کند و ما بقی پایه ها برنامه عملی تمرین خود را انجام می دهند. معلم چند پایه از معلم یاران به نحوی استفاده می کند که ناظر بر فعالیت های دانش آموزان باشد. یعنی زمانی را که او برای یک پایه تدریس صرف می کند. معلم یاران به کمک معلم کلاس آمده و کار نظارت و همیاری را برای هم شاگردی های خود انجام می دهند و بعد در فرصتی مناسب گزارش آن نظارت را از معلم یاران دریافت و توصیه های ضروری و رهنمودهای لازم ارائه می دهد.

**کلید واژه ها:** چندپایه، دانش، مدیریت کلاس، آموزش.





## بررسی روش های تربیت دینی و اسلامی کودکان

محمدرضایی مفرد، زهرا وزینی اصغر، طیبه کیال، عارف کاظمی

(۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد خوراسگان

(۲) لیسانس دبیری الهیات و معارف اسلامی

(۳) فوق لیسانس مبانی فقه و حقوق

(۴) دانشگاه آزاد اراک روانشناسی عمومی

(۵) کارشناسی دانشگاه پیام نور سنندج

### چکیده

ما تربیت را چه در حوزه دین و چه در حوزه های دیگر مبتنی بر همین رویکرد یعنی باغبانی می بینیم. چرا که تربیت باید از داخل به خارج باشد؛ یعنی کشف و شکوفایی استعدادها. در تربیت باید از خود کودک مطلب و کار بیرون کشید و سهمی برای او باز کرد تا اظهار نظر کند؛ نه اینکه صرفاً مطالب و نکاتی را که از ما یا دیگری می آموزد، تکرار و در ذهن خود انباشته کند. بسیاری از ما پدر و مادرها جوی در خانه درست می کنیم که فرزندمان اصلاً در مسائل تردید پیدا نمی کند. اتفاقاً فرزند ما نمازخوان و روزه بگیر هم می شود و مشکلی هم ندارد؛ اما رفتارش وابسته به جو است. به محض خروج از این جو، انحراف پذیر می شود. یکی از راه های جلوگیری از متکی به جو بودن و درست اندیشیدن، حفظ کردن کنجکاوی کودکانه است. یعنی هم می داند که نمی داند و هم می خواهد که بداند. تفاوتش با بزرگسال این است که در عین حال که می داند نمی داند، دنبال یاد گرفتن نیست و از ندانستن رنج نمی برد. اگر ما جایی را برای ندانستن کودک باقی نگذاریم و او را با اطلاعات پُر کنیم، تمامی پرسش های او پاسخ دهیم، در واقع در حق او ظلم کرده ایم. با این کار او را انبار اطلاعاتی که می کنیم که به حجم زیادی از آنها احتیاج ندارد؛ چون برایش مسئله نشده است! او را با توضیحات اضافه مقلد و عاجز بار می آوریم. این بار اضافه ای که به کودک تحمیل می کنیم، باعث کوچک شدن ظرف فعال فکری او می شود، اگر ظرف فکری او کوچک شود، ظرف وجودی او نیز کوچک می شود و با یکی دو مسئله پر می شود و فضای خالی برای تفکر نخواهد داشت. این عوامل موجب می شود در هجده سالگی نتواند به خدا التفات داشته باشد.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت کودکان، آموزش، تربی، یاد دهی.



## بررسی روش های مشارکت اولیا در فعالیت های مدرسه

مریم عسگری

آموزش و پرورش شهرستان ابهر

### چکیده

همه به این مهم آگاهند که همکاری خانواده‌ها با مدرسه به پیشرفت دانش‌آموزان کمک می‌کند و مدرسه ای موفق است که انجمن اولیاء و مربیان توانمندی داشته باشد زیرا مشارکت داوطلبانه خانواده های دانش‌آموزان در فضاهای آموزشی می‌تواند در پیشرفت تحصیلی آنها موثر باشد. یکی از موثرترین روش ها برای جلب و جذب مشارکت خانواده ها و مربیان مدرسه، گسترش انجمن های اولیاء و مربیان در واحدهای آموزشی است؛ انجمن اولیا و مربیان در واقع مظهر مشارکت خانه و مدرسه است که اعضای آن با همفکری مسیری اصولی برای تعلیم و تربیت مناسب آینده سازان ترسیم می کنند. انجمن های اولیاء و مربیان با آغاز هر سال تحصیلی جدید بر اساس دستورالعمل کشوری بایستی تا نیمه اول مهرماه، با برگزاری انتخابات در مدارس تشکیل و در مدت یک سال تحصیلی به فعالیت بپردازند، انجمن های اولیاء و مربیان به منظور تقویت همکاری، مشارکت، افزایش نقش خانواده ها در تصمیم گیری ها و تصمیم سازی برای تحقق اهداف مدرسه و ارتقای کیفیت فعالیت های تربیتی مدرسه در ساحت های شش گانه تربیتی و گسترش ارتباط بین خانه و مدرسه تشکیل می شود.

**کلمات کلیدی:** مشارکت، خانه، مدرسه، والدین.



## بررسی عوامل موثر بر پرخاشگر بودن دانش آموزان

ندا خلفی، سرور خلفی، دلاویز میربلوچزهی، نوراله ریگی کوتاه

(۱) آموزش و پرورش شهرستان خرمشهر

(۲) آموزش و پرورش شهرستان خرمشهر

(۳) آموزش و پرورش شهرستان خاش

(۴) آموزش و پرورش شهرستان خاش

### چکیده

رفتار پرخاشگرانه یکی از شایع‌ترین اختلالات رفتاری انسان است. بر اساس مطالعات انجام شده درصد زیادی از مشکلات رفتاری کودکان با عناوین مختلف مربوط به پرخاشگری است. وجود نظریات مختلف در این مورد حکایت از پیچیدگی موضوع دارد، پرخاشگری از نظر علمی نوعی گرایش در انسان است که به صورت

ضربه زدن، کشتن و تخریب خود را نشان می‌دهد. آنچه که شخص در پاسخ به یک رفتار بیان می‌کند و نشان می‌دهد به گونه‌ای است که باید گفت مناسب عمل یا رفتار طرف مقابل نیست. دانش آموزان پرخاشگر ممکن است به دلیل داشتن انرژی زیاد و بیرون گرا برخی رفتارهای نامطلوب را انتخاب کنند. بنابراین، ارائه فرصت‌های استفاده از این انرژی فزاینده می‌تواند مؤثر باشد. به عنوان مثال، می‌توان ورزش و فعالیت‌های بدنی را در برنامه روزانه دانش‌آموزان قرار داد تا انرژی آن‌ها تخلیه شود.

**واژگان کلیدی:** روان، پرخاشگر بودن، اجتماع.



## کتابخانه‌های مجازی، شاهکار فناوری در توسعه آموزش

حسین شریفی مقدم، زهرا اخوان رضایت، علیرضا بخشی خلیفه محله، منوچهر شریفی،  
فاطمه آقاچان زاده

- ۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس امام علی (ع) رشت
  - ۲) کارشناسی ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان
  - ۳) کارشناسی ریاضی، دانشگاه فرهنگیان مفتح شهر ری
  - ۴) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی قزوین
  - ۵) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت
- Hoseinsharifi.1999@yahoo.com

### چکیده

کتابخانه های مجازی یا دیجیتالی، به عنوان یک شاهکار فناوری، ظرفیت بسیار بالایی در توسعه آموزش دارند. این کتابخانه ها شامل مجموعه‌ای از منابع آموزشی در قالب فایل‌های صوتی، تصویری و متنی هستند که به صورت آنلاین در دسترس قرار می‌گیرند. در این کتابخانه های مجازی، کتاب‌ها، مقالات، فیلم‌ها، نرم‌افزارها، بازی‌های آموزشی و سایر منابع مرتبط به صورت الکترونیکی در دسترس هستند. علاوه بر افزایش دسترسی به منابع آموزشی، به دلیل ذخیره و نگهداری آسان و ارزان محتوا، هزینه ایجاد و توسعه آنها نیز کاهش می‌یابد. این کتابخانه ها امکان جستجوی سریع و دقیق در محتواها را نیز فراهم می‌کنند و به کاربران امکان انتخاب و دسترسی به بهترین و متنوع‌ترین منابع آموزشی را می‌دهند. با توجه به پیشرفت روز افزون فناوری و تغییر روش‌های آموزشی، کتابخانه های مجازی به عنوان یکی از راهکارهایی که به افزایش کیفیت و اثر بخشی آموزش کمک می‌کنند، بسیار حائز اهمیت هستند. با توجه به نقش بسیار مهمی که کتابخانه ها در آموزش ایفا می‌کنند، امکانات پیشرفته تری نسبت به گذشته را در اختیار دارند و به این ترتیب، منابع اطلاعاتی بسیار غنی تری را فراهم می‌کنند که به منظور آموزش افراد در دسترس قرار می‌دهند. امروزه، کتابخانه ها با فراهم کردن وب سایت های اینترنتی و پایگاه های اطلاعاتی، خدمات خود را به یک محیط مجازی و دیجیتالی گسترش داده اند و در این محیط، نقش آموزشی آنها بیشتر از پیش برجسته می‌شود. مسلماً برای آموزش افراد به صورت مجازی و توسعه دانش آنها، منابعی لازم است و این منابع به خوبی می‌توانند از طریق کتابخانه ها تأمین شوند. کتابخانه ها با تهیه منابع الکترونیکی و ارائه آنها به اعضای جامعه اطلاعاتی، نقش عمده ای در آموزش و گسترش دانش دارند.

**کلید واژه ها:** کتابخانه مجازی، فناوری، توسعه، منابع آموزشی، آموزش الکترونیکی.



## بررسی روش تدریس نوین و سنتی در بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

هنگامه حجتی قوزانی، صادق بهادران، سیمین شاکر، فاطمه دامیار

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه پیام نور مشهد

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید رجایی شیراز

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)، دانشگاه سراسری ارومیه

(۴) دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور مرکز یاسوج

### چکیده

یادگیری دانش آموزان به طور چشمگیری وابسته به روش تدریس نوین است چرا که هدف از آموزش به دانش آموزان رسیدن آنها به یادگیری می باشد و آموزش درست مستلزم انجام روش تدریس نوین است. همچنین یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی، موضوع روش های یاددهی و یادگیری است. اگر روش تدریس به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک یادگیری دانش آموزان به بهترین نحو صورت میگیرد. نحوه تدریس نوین تا حد زیادی نقش خود را در پیامدها و نتایج یادگیری دانش آموزان و رشد هر کشور نشان داده است. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تاثیر تدریس نوین بر یادگیری دانش آموزان می باشد، تا معلمان با آگاهی و شناخت از روش های تدریس بتوانند مطابق با شرایط کلاس از این روش های تدریس استفاده کرده و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی روش تدریس نوین در یادگیری دانش آموزان تاثیرگذارتر است تایید می شود و فرضیه دوم یعنی بین روش تدریس نوین با روش تدریس قدیمی در یادگیری دانش آموزان تفاوت معنادار وجود ندارد، رد می شود.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس نوین، یادگیری، دانش آموزان.



## بررسی فضای مجازی و اثرات آسیب آن بر خانواده ها

زیتون سپاهی سیب، رقیه رونجه، مریم صفری

- ۱) کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه پیام نور قزوین
- ۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چابهار
- ۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور غرق آباد

### چکیده

در پژوهش حاضر به بررسی میزان تاثیر استفاده از فضای مجازی بر خانواده پرداخته شده است. روش تحقیق توصیفی- تحلیلی بوده و از روش کتابخانه ای استفاده شده است. با توجه به اینکه امروزه استفاده از فناوری های ارتباطی گسترش یافته و اکثریت جوامع در معرض آسیب های ناشی از استفاده از این فناوری ها قرار دارند. با توجه به اهمیت جایگاه خانواده و با توجه به اینکه تمامی اعضای خانواده اعم از والدین و فرزندان خواسته یا ناخواسته در حال استفاده از اینترنت و فضای مجازی هستند، بنابراین این فضا نهاد خانواده را نیز تحت تاثیر قرار داده و آسیب های زیادی خانواده و ارزش های آن را تهدید می کند. از همین رو در پژوهش حاضر به بررسی آسب هایی که فضای مجازی بر فرزندان و والدین می گذارد پرداخته ایم. نتایج بررسی های ما نشان می دهد اعتیاد به اینترنت موجب آسیب های جسمی و آسیب های روحی روانی چون استرس، افسردگی، اضطراب، بی خوابی برجای می گذارد و موجب کاهش روابط اجتماعی شده بر کیفیت زندگی کاربران اثرات منفی دارد. بررسی های ما نشان می دهد استفاده از فضای مجازی موجب آسیب هایی چون انزوای اجتماعی خانواده، استرس های خانوادگی، شکاف بین نسلی، کاهش دینداری، عدم پایبندی به ارزش ها و باورها، کاهش روابط عاطفی خانوادگی، بی اعتمادی والدین به فرزندان، کاهش صمیمیت بین اعضای خانواده می شود. اعتیاد به اینترنت موجب افزایش میزان طلاق، طلاق عاطفی، بد بینی بین زوجین و خیانت بین همسران شده و از سوی دیگر موجب کاهش رضایت زناشویی، میل جنسی، صمیمیت بین همسران، کیفیت کیفیت زناشویی و سازگاری زناشویی می شود. به طور کلی نتیجه بررسی های ما نشان می دهد، استفاده بیش از اندازه از فضای مجازی می تواند موجب کاهش ارزش های خانوادگی شود.

**کلمات کلیدی:** شبکه های اجتماعی، فناوری های ارتباطی، اینترنت، خانواده.



## بررسی و شناخت مهم ترین روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### نجمه دولتخواه

دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد خوی

Nasrhnpr0@gmail.com

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصا در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. عدم آشنایی معلمان با روش های تدریس نوین می تواند از دلایل مهم آن باشد. روش تدریس، مجموعه فعالیت ها و مراحل است که برای رسیدن به هدفی مشخص انجام می شود و بهترین روش، روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. در این پژوهش سعی شده است مهم ترین روش های تدریس فعال به اختصار توضیح داده شود تا خواننده با توجه به محاسن و محدودیت های هر روش و همچنین اصول و موازین انتخاب روش تدریس، با توجه به ویژگی های دانش آموزان، مناسب ترین روش تدریس را برای فعال و پویا ساختن فعالیت های آموزشی انتخاب کند. هدف از روش های تدریس فعال این است که فراگیر از طرق مختلف به فعالیت های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار گردد. اجرای دقیق روش های تدریس در کلاس درس باعث پیشرفت و همفکری دانش آموزان می شود. در انتهای این مقاله پیشنهاد شده است که طرح چون نوپا و جدید است با دقت، حوصله و همفکری بیشتر اجرا شود و از نظرات کارشناسان و صاحب نظران استفاده مطلوب شود.

**واژگان کلیدی:** روش های نوین تدریس، تدریس، آموزش، معلم، دانش آموزان.



## بررسی اهمیت و ضرورت برنامه درسی آموزش فلسفه برای دانش آموزان

### طیبه دستوان

دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

sh.haji1372@gmail.com

### چکیده

برای کودکان و نوجوانان امروز، زندگی در جهان پست مدرن، پیچیده و شگفت انگیز است. امروزه اطلاعات مورد بازمینی و تغییرات سریع قرار می گیرند و صرف انتقال این اطلاعات که با سرعت تغییر می کنند نمی تواند برای افراد مفید بوده و آن ها را برای زندگی در شرایط متغیر جامعه کنونی آماده نماید. لذا تحصیل با شرایط آموزش و پرورش کنونی که تاکید بر حفظ و به خاطر سپاری اطلاعات را دارد، برای بسیاری از دانش آموزان که در جهانی که با سرعت در حال حرکت زندگی می کنند و آینده آن ها در این جهان غیر قابل تصور است دارای اهمیت کمی می باشد. از این رو در سال های اخیر اقبال زیادی به سمت پرورش مهارت های تفکر و بالا بردن سطح استدلال و خلاقیت فکری در نظام آموزش و پرورش جهان، صورت گرفته است. مهارت های تفکر برای یادگیری مادام العمر یک نیاز محسوب می شود. این مهارت ها دانش آموزان را برای فرصت ها، تجارب و چالش های زندگی آتی آماده می کند و در روند تاکید بر محتوا در آموزش تغییر ایجاد می نماید. برنامه آموزش فلسفه به کودکان، جدیدترین رویکرد در آموزش مهارت های تفکر به دانش آموزان است. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است با تکیه بر منابع مطالعات کتابخانه ای و بهره گیری از روش توصیفی- تحلیلی به بررسی اهمیت و ضرورت برنامه درسی آموزش فلسفه برای دانش آموزان بپردازد.

**واژگان کلیدی:** تعلیم و تربیت، آموزش فلسفه، برنامه درسی، دانش آموزان.





## بررسی رابطه انگیزش شغلی و تسهیم دانش با نقش میانجی همدلی شغلی در معلمان

### شهر کرمانشاه

#### فرحناز رسا

دکتری حقوق خصوصی دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه

#### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه انگیزش شغلی و تسهیم دانش با نقش میانجی همدلی شغلی در معلمان شهر کرمانشاه بود. روش تحقیق از نوع توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری تحقیق کلیه معلمان شهر کرمانشاه بودند. که تعداد ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه آماری به شکل خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. محقق از پرسشنامه تسهیم دانش دیکسون (۲۰۰۰)، پرسشنامه همدلی مارک دیویس (۱۹۸۳) و پرسشنامه انگیزش شغلی ۴۰ ماده‌ای هرزبرگ (۱۹۹۵) برای جمع آوری داده های آماری استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از مشخصه های آماری مانند فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی آزمون های همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد که بین انگیزش شغلی و تسهیم دانش با نقش میانجی همدلی شغلی همبستگی معنا دار وجود دارد. تسهیم دانش ۳۷ درصد از تغییرات واریانس همدلی معلمان شهر کرمانشاه را تبیین می کند و همچنین تسهیم دانش ۲۳ درصد از تغییرات واریانس انگیزش شغلی معلمان را تبیین می کند. می توان اینگونه برداشت کرد که همدلی و انگیزش شغلی در معلمان، زمانی که با ارتقای تسهیم دانش و محیط یادگیری مثبت برقرار باشد؛ می تواند به بهبود عملکرد تدریس، ایجاد روابط صمیمانه با دانش آموزان، ایجاد محیط یادگیری مثبت و توسعه استعداد ها و توانایی ها کمک کند. این عوامل می توانند در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری نقش مؤثری ایفا کنند.

واژه‌های کلیدی: انگیزش شغلی، تسهیم دانش، همدلی شغلی.



## بر پایه فضای کلاس خود آینده را بسازید: تأثیر فضای کلاس بر رشد تحصیلی

ستاره اسفندیار فیروز کوهی، سیده مهشید شریفی قادیکلانی، زهرا عابدی فیروزجائی،

مهديه كردباريجانى، محمدرضا كاوه اسكى

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

a2.9za345@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

a31mahshid@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

z.abedi.f7@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

mahdiehkordparijani@gmail.com

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ساری

Rezakaveh110@gmail.com

### چکیده

امروزه، محیط‌های یادگیری و فضاهای کلاسی دارای تأثیر بسیاری بر رشد تحصیلی و دستیابی به مهارت‌های مورد نیاز برای زندگی هر روز است. فضای کلاس محیطی است که برای یادگیری، تمرین و آموزش فراهم می‌شود. و با توجه به مشخصات ساختاری، فیزیکی و اداری، می‌تواند در تأثیر بر رشد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. برخی از مشخصاتی که می‌تواند بر روی فضای کلاس تأثیر بگذارد، شامل پوشش دیوارها، نور محیط، صدای محیط، دمای محیط و تجهیزات و وسایل آموزشی است. بسیاری از تحقیقات نشان داده‌اند که برخی از این مشخصات توانایی برقراری فضای آموزشی بهینه را دارند و در ارتقای کیفیت آموزشی و در نتیجه رشد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار هستند. مثلاً، طراحی و تزئینات دیوار و سقف کلاس، می‌تواند احساس راحتی و آرامش را در دانش‌آموزان ایجاد کند و برانگیزه و تمرکز آنها تأثیرگذار باشد. همچنین، نور مناسب و صدای مناسب در فضای کلاس، توانایی برقراری فضای آموزشی بهینه را دارند. با وجود این، باید توجه داشت که عوامل دیگری همچون سیاست‌های آموزشی، کیفیت معلمان، کیفیت درس‌ها و تعاملات دانش‌آموزی نیز در رشد تحصیلی واردند. علاوه بر این، بعضی از تحقیقات نشان داده‌اند که تأثیر فضای کلاسی در بلندمدت کمتر از تأثیر طرح‌های آموزشی و کیفیت معلمان است. متغیرهای فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند. در این مقاله، به بررسی تأثیر فضای کلاس بر رشد تحصیلی و ارزیابی عناصر مختلفی که می‌تواند تأثیرگذار باشد می‌پردازیم. همچنین، راهکارهایی نیز ارائه می‌شود تا مدارس و معلمان بتوانند با توجه به این عناصر، فضای کلاسی مناسب و منحصر به فرد برای دانش‌آموزان خود را طراحی کنند.

**کلید واژه‌ها:** فضای کلاس، رشد تحصیلی، دستیابی به مهارت، عناصر موثر، دانش‌آموزان.



## معلم، مدیریت دانش و آموزش

زهرا صادقی، بنت الهدی رحمانی، سحر سعیدی نژاد، فاطمه محمدعلی زاده بافقی

(۱) کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه دولتی یاسوج

(۲) دانشجوی دکتری ادبیات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

(۳) هنرآموز رشته طراحی و دوخت

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور بافقی

### چکیده:

امروزه، در عصر پیشرفت شتابان دانش و فناوری که سیمای مدارس به کلی در حال تغییر است، بر خورداری معلمان از دانش، اطلاعات، فنون، اصول و راهبرد های آموزشی به تنهایی کافی نیست؛ بلکه سازماندهی، به کار گیری و استفاده ی بهنگام و بجا از اطلاعات در محیط های آموزشی امری ضروری و الزام آور است. به عبارت علمی تر، مدیریت دانش و آموزش را می توان از مبادی رشد جنبش نرم افزاری و تولید دانش در مدارس در قرن اطلاعات به شمار آورد؛ مدیریتی که سازماندهی، بازیابی، انتقال و نشر دانش را از مدارس آغاز می کند، سرمایه ی عقلانی دانش آموزان را با ایجاد انگیزه های راهبردی به کار می گیرد و به چرخه ی حیات دانش که یادگیری سازمانی را بنیان می نهد در جامعه سرعت می بخشد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموز، تحصیل، معلم، مدیر، مدارس دانایی محور.



## سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی تربیتی

اکرم السادات امامی

دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

akramemami788@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف کلی «سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی- اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی پیشنهادی برای آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» صورت پذیرفت. به منظور دست یابی به هدف اصلی پژوهش از روش پژوهش ترکیبی استفاده شده (ترکیبی از پژوهش کیفی و کمی) در دو مرحله صورت گرفت. در مرحله اول با انتخاب روش سنتز پژوهی به بررسی متون و مقالات و اسناد برای دست یابی به مولفه های سبک زندگی ایرانی- اسلامی پرداخته. روش نمونه گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند بوده و متون و مقالات و پژوهش های مرتبط با موضوع پژوهش به صورت هدفمند انتخاب گردیدند و تا رسیدن به اشباع نظری نمونه گیری ادامه یافت. ابزار جمع آوری اطلاعات فیش برداری بوده و حوزه پژوهش متون اسلامی، مقالات چاپ شده در مجلات علمی- پژوهشی، پایان نامه های ارشد و دکتری مرتبط با موضوع پژوهش و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. سپس محقق وارد فاز دوم پژوهش گردید. در این مرحله، محقق با استفاده از روش کمی به اعتبار سنجی نتایج حاصل از مرحله اول پرداخت. روش نمونه گیری در بخش کمی نیز هدفمند بوده و تعداد ۱۱ نفر از اساتید و تخصصین فن تعلیم و تربیت جهت اعتبار سنجی نتایج پژوهش انتخاب گردیدند. ابزار جمع آوری اطلاعات بخش کمی پرسش نامه محقق ساخته و روش جمع آوری اطلاعات استفاده از طیف سه بخشی لیکرت و با محاسبه ضریب توافقی لاوشه بود. که برای تعداد ۱۱ نفر حداقل CVR قابل قبول ۰/۵۹ بود که نتایج بخش کمی نشان داد که اکثر گویه های پرسش نامه از اعتبار لازم برخوردار بودند. **کلیدواژه ها:** سنتز پژوهی، سبک زندگی ایرانی اسلامی، زیستی بدنی، علمی فناورانه، فردی، الگوی تربیتی.



## بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر روح و روان دانش آموزان

### مehشید مسروری

#### چکیده

اقدام پژوهی حاضر مربوط به این است که چگونه می توان با آموزش مهارت ها و روش های زندگی سلامت روحی و روانی دانش آموزان را تقویت نمود. جامعه آماری تعداد ۱۵ نفر از دانش آموزان دختر پایه هفتم و هشتم دبیرستان فاطمیه است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین منبع کنترل درونی و بیرونی دانش آموزان پرسشنامه منبع کنترل (لونسون) و پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین میزان سلامت روان پرسشنامه سلامت عمومی (کلدبرگ) بود که ابتدا دو پرسشنامه قبل از اجرای کلاس مهارت های زندگی در اختیار دانش آموزان قرار گرفت و پس از بررسی نتایج این پرسشنامه ها، به مدت ۴ هفته در هر هفته ۲ جلسه مجموعاً ۸ جلسه در ماه برای دانش آموزان کلاس مهارت های زندگی برگزار گردید و پس از پایان کلاس ها مجدداً آزمون سلامت عمومی کلدبرگ از دانش آموزان انجام گرفت. نتایج حاصل از بررسی های پس آزمون و پیش آزمون نشان دهنده تاثیر مثبت آموزش مهارت های زندگی بر تقویت سلامت روان دانش آموزان بود از نتایج پژوهش می توان در جهت تقویت سلامت روان دانش آموزان در سنین نوجوانی و جوانی در مدارس استفاده نمود و آن را در جامعه نهادینه نمود.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی، سلامت روحی، کنترل درونی و بیرونی، نوجوانی و جوانی.



## تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی

سلیمه روا

کارشناسی ارشد علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)

salimeh.rava@yahoo.com

### چکیده

این پژوهش با هدف تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی در دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی می باشد. خانواده اولین نهادی که افراد در آن با شیوه های زندگی جمعی و سازگاری با دیگران آشنا می گردند و با توجه به تغییرات فناورانه و فرهنگی و استفاده از ارتباط مناسب، مانع رفتارهای پر خطر و آسیب های اجتماعی در نوجوان خود می شوند. نوع پژوهش تجربی و با رویکرد کیفی می باشد. جامعه آماری، دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی و اولیای آنها می باشند. نمونه گیری هدفمند و انتخابی بوده، ۲۰ نفر را تشکیل می دهد که به مدت ۶ جلسه یک ساعته انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات؛ مشاهده و مصاحبه و مطالعات کتابخانه ای می باشد. در این مقاله آموزش تعامل والدین- فرزندان، مفهوم جرأت ورزی، هدف پرورش مهارت جرأت ورزی، عوامل خطر ساز برای نوجوانان، عوامل دوری از رفتار جرأت مندانه و آموزش این مهارت به اولیا و دانش آموزان شرح داده شد. یافته ها نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی به والدین با فرزندان از طرف مدرسه، در پرورش درست مهارت جرأت ورزی موثر بوده و موجب نشان دادن رفتار درست فرد در مواجهه با رفتارهای اجتماعی ناپسند می شود. در نتیجه؛ ارتباط مفید میان اعضای خانواده موجب افزایش مهارت جرأت ورزی در فرزند خود می شوند و به دنبال آن موجب دور شدن فرزند از آسیب های اجتماعی می شود.

**کلید واژه:** تقویت ارتباط، مهارت جرأت ورزی، آسیب های اجتماعی.



## درس پژوهی با موضوع تدریس مبحث چگالی به روش اکتشافی

(دبیرستان مورد مطالعه: دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

معلمان در ایجاد موقعیت و شرایط یادگیری برای دانش آموزان نقش اساسی دارند، ایشان برای ایفای این نقش حساس و مهم نیازمند کسب توانمندی های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط آموزش و یادگیری هستند تا بتوانند فرآیندهای یاددهی- یادگیری را با استناد به یافته های علمی در محیط واقعی کلاس بهبود بخشند. درس پژوهی ایده ژاپنی برای توسعه حرفه ای معلمان می باشد. درس پژوهی صرفا تقلیدی از ژاپنی ها نیست بلکه راهی برای توسعه حرفه ای معلمان و بهبود یادگیری دانش آموزان است. ما نمی توانیم درس پژوهی را از سیستم متفاوت آموزش ژاپن تقلید کنیم، بلکه باید آن را با فرهنگ و نظام آموزشی خود منطبق سازیم. درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است. kenkyu به معنی درس و jugyo به معنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است. پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی به عنوان مفهوم سازی چگالی و در مدرسه دکتر مهدی ترک زاده در شهر مشهد اجرا شده است. این درس پژوهی به صورت گروهی و با مشارکت دو تن از همکاران معلم با موضوع چگالی و با ۱۶ دانش آموز رشته دهم ریاضی فیزیک در آزمایشگاه مدرسه واقع در طبقه سوم به اجرا در آمده است.

**کلید واژگان:** درس پژوهی، چگالی، روش اکتشافی، آزمایشگاه.



## چگونه توانستم عدم تمرکز و توجه به درس دانش آموزم را بر طرف کنم؟

(اقدام پژوهی: دبیرستان مورد مطالعه دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

عدم توجه و تمرکز در درس فیزیک اغلب به علت مشکلات دانش آموزان و درگیری های ذهنی آنها به هنگام یادگیری فیزیک در کلاس یا خانه ایجاد می گردد. این فعالیت اقدام پژوهی توضیح داده خواهد شد که چگونه توانستم توجه و تمرکز دانش آموزانم را در درس فیزیک و در سر کلاس درس افزایش دهم. در این تحقیق به صورت خاص به دنبال افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان در درس فیزیک چه در سر کلاس درس و چه در جلسه ی امتحان هستیم. همچنین عمده ی این فعالیت بر روی یک دانش آموز با توجه و تمرکز بسیار پایین صورت گرفت که به علت مشکلات خانوادگی و درگیری های ذهنی توجه و تمرکز دانش آموز به صورت معناداری کاهش یافته بود و این موضوع در اغلب دانش آموزان این کلاس به چشم نمیخورد و علت این امر نیز ماهیت این مدرسه بود که از نوع مدارس سمپاد (تیزهوشان) بود و والدین حساسیت بسیار بالایی در تحصیل فرزندان خود داشتند. هدف از انجام این پژوهش نیز یافتن راهکار هایی عملی برای افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان و همچنین ریشه یابی و یافتن علل بی توجی دانش آموزان در کلاس های درس بود. روش انجام این پژوهش نیز به صورت میدانی و کتابخانه ای و مصاحبه و پرس و جو بود که برای این منظور از منابع و مقالاتی جهت غنی سازی پژوهش استفاده گردیده است. **واژگان کلیدی:** عدم تمرکز، دانش آموز، کلاس، تدریس.





## تأثیر عوامل فیزیکی کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اسماعیل همایونی شولی

دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی

Esmail.homayoni@gmail.com

### چکیده

نتایج نشان می دهد که اگر چه رابطه ی معناداری بین متغیر های فیزیکی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود ندارد، ولی این متغیر ها بر نگرش معلم تأثیر گذار است و نگرش معلم نیز پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین مشخص شد که فضا های آموزشی مدارس کنونی ما با ویژگی های روانی کودکان و نوجوانان سازگار نیست. بنابراین، لازم است در این رابطه اصلاحات لازم به عمل آید. متغیر های فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند.

**کلیدواژگان:** عوامل فیزیکی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت و امنیت روانی.



## بررسی تاثیر توانمند سازی معلمان بر انگیزه و یادگیری دانش آموزان

علی حق پرست، اسماعیل همایونی شولی

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

Alihp1100@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

Esmaeil.homayoni@gmail.com

### چکیده

توانمند سازی کارکنان مبحثی است که از دهه ۱۹۸۰ در آموزش پرورش مورد استفاده قرار گرفته است بر اساس آن، دیگر تنها مدیر مدرسه در مقام رهبر آموزشی خدمت نمی کند بلکه مسئولیت اختیار پاسخگویی میان او معلمان تقسیم شده است. به این ترتیب، توانمند سازی معلمان اقدامی زیر بنایی، مهم اساسی برای بهبود مدارس است. در مدرسی که به معلمان آزادی عمل می دهند، تدریس به بهترین نحو صورت می گیرد یادگیری دانش آموزان نیز سیر صعودی پیدا می کند. تحقیق در مورد توانمند سازی موضوعات وابسته به آن نشان داده است محیط هایی که در آنها، هماهنگی بین معلمان مدیران صورت می گیرد، معلمان در تصمیم گیری ها شرکت داده شده، به آنان احترام گذاشته می شود، مهارت حرفه ای آنان افزایش می یابد یادگیری دانش آموزان نیز بیشتر می شود. در کشور ما نیز حرکت به سوی تفویض اختیار، از سیاست های وزارت آموزش و پرورش است. با این حال، شواهد نشان می دهد که ملاک های اصلی مدیران در برخورد با مسایل مشکلات فراوانی که در مدارس وجود دارد، باید های اداری است. بنابراین، هنوز برای برقراری روابط انسانی، رعایت جوانب انسانی کار ایجاد محیط مساعد آموزشی، موانع زیادی وجود دارد. از این رو، سرمایه گذاری برای مساعد ساختن محیط تربیتی ایجاد شرایطی که معلم را به کار خود دلگرم کند اجرا کردن طرح های مناسب جهت حل مشکلات آنان، امری اساسی است. اگر نظام آموزشی، کار آمد نباشد متناسب با نیاز های زمان پیش نرود، تلاش ها برای توانمند سازی نیروی انسانی به نتیجه مثبت نخواهد رسید. توانا سازی یک رویکرد مدیریتی است که در آن، به کارکنان اختیار اساسی داده میشود تا خود تصمیم گیری کنند.

**واژه های کلیدی:** توانمند سازی، انگیزش دورنی، ارتقای توانمندی ها، رویکردهای توانمند سازی، معنی دار بودن موثر بودن.



## شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر

### اعظم عزیزپور

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر جام شده است. روش تحقیق این پژوهش، به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر گرد آوری داده ها، روش توصیفی و پیمایشی است. در این مطالعه مدل JDI را که در مطالعات مختلف به طور گسترده مورد استفاده قرار گرفته است، انتخاب کرده ایم. از این رو مهمترین عوامل رضایت شغلی در این مطالعه عبارتند از: دستمزد، ارتقا، سر پرستی، همکاران، نوع شغل، شرایط فیزیکی و رشد فردی. بنابراین، هفت فرضیه را به عنوان عوامل مدل JDI در نظر گرفته ایم. جامعه آماری این پژوهش را معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر تشکیل می دهند. این پژوهش دارای دو نمونه آماری می باشد که یک نمونه بر اساس فرمول کوکران به تعداد 303 نفر محاسبه گردید. روش نمونه گیری روش تصادفی ساده می باشد. برای جمع آوری داده های میدانی از پرسشنامه استفاده شد. پس از تکمیل پرسشنامه ها، داده ها با استفاده از نرم افزار smart PLS تجزیه و تحلیل شد و نتایج حاصل از آزمون فرضیه ها بیانگر آن بود که سه فرضیه حقوق، ارتقا و رشد فردی در بین معلمان ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر دارای رابطه معنی داری است. استرس، روش AHP برای وزن کردن مهمترین عوامل JDI استفاده شده است. نتایج بکارگیری روش AHP بیانگر آن است که فاکتور دست مزد دارای بالاترین اهمیت نسبت به فاکتورهای دیگر می باشد.

**کلمات کلیدی:** رضایت کارکنان، مدل JDI، روش AHP، معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر.



## رویکردهای آموزش دینی و تفاوت های فرهنگی در آموزش

علی حق پرست

دانشجو کارشناسی ارشد

Alihp1100@gmail.com

### چکیده

آموزش چندفرهنگی شکلی از آموزش یا تدریس است که برای ارزش ها، عقاید، دیدگاه ها و پیشینه های فرهنگی مختلف ارزش قائل است و تفاوت های فرهنگی را به شیوه های هدفمند در آموزش در نظر می گیرد. در این رویکرد آموزشی، «فرهنگ» معنای گسترده های دارد و نژاد، قومیت، ملیت، زبان، مذهب، طبقه، جنسیت و ... را در بر می گیرد. طرفداران این نوع آموزش به دو بنیان فکری عمده باور دارند، اول آنکه معتقدند که باید اقلیت های مختلف را در آموزش در نظر گرفت و امکانات لازم را برای آموزش آنان فراهم کرد و دیگر اینکه اعتقاد دارند آموزش چند فرهنگی به سود همه ی دانش آموزان است. این رویکرد در صد است که دانش، نگرش و مهارت های دانش آموزان را برای زندگی در جامعه ای چند فرهنگی ارتقا بخشد. به نحوی که دانش آموزان طوری رشد کنند که برای فرهنگ های مختلف ارزش قائل شوند و از تعصب و نژاد پرستی و قوم پرستی دوری نمایند. در واقع، هدف نهایی آموزش چند فرهنگی، ترویج صلح و دوستی است. ایران یکی از کشور های جهان است که در آن خرده فرهنگ های گوناگونی وجود دارد. مردم کشور ما را اقوام و ملیت های گوناگونی تشکیل می دهند. تنوع در زبان، سبک زندگی، شیوه معیشت، آداب و رسوم و سنت ها در کشور ما به سادگی قابل مشاهده است و وجود اقشار و طبقات گوناگون اجتماعی نیز این تنوع را بیش تر می کند. به رغم وجود اشتراک بین تعلیم و تربیت دینی و غیر دینی، تفاوت هایی نیز میان آنها وجود دارد که مقاله حاضر در صدد تبیین آنهاست. تحقیق در عرصه تفاوت ها و نیل به نتایج گسترده تر، از ضرورت های پژوهشی در این عرصه است. نوشتار پیش روی که به شیوه کتابخانه ای و تحلیلی و با نگاهی به کتاب و سنت نگارش یافته، با برشمردن شانزده مورد از ویژگی های مشخصات تربیت دینی، و به بیان لوازم آن پرداخته است. موفقیت در تربیت دینی بدون توجه به مشخصه های آن حاصل نمی شود و بخش عمده های از علل ناکامی در تعلیم و تربیت دینی در غفلت از تفاوت ها نهفته است.

واژگان کلیدی: آموزش چند فرهنگی، رویکرد آموزش دینی، بنیان فکری.



## تاریخچه تربیت بدنی در مدارس ایران

### خدیجه عساکره، زهره رنج بر

(۱) دانشجوی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز، مرکز اروند آبادان

(۲) رشته آموزش ابتدایی، استاد تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان اروند آبادان

### چکیده

این مقاله برگرفته از کتاب ها مقالات و نظریه هایی که در رابطه با رشته تربیت بدنی در کشور ما وجود دارد امروزه تربیت بدنی به یکی از رشته های تخصصی تبدیل شده و همچنین برای سلامتی انسان ضروری است. تربیت بدنی و علوم ورزشی یکی از شاخه های علوم انسانی است که از جهات مختلف با علوم پایه و علوم تندرستی پیوند یافته و اثر و نقش آن در رابطه با توان بخشی و بهسازی جسمی و روانی افراد جامعه غیر قابل انکار است. تربیت بدنی رشته میان رشته ای می باشد که از علوم مختلف برای تقویت و تربیت جسم و روان انسان استفاده می کند.

**کلید واژگان:** تربیت بدنی، مدرسه، ورزش.



## تأثیر برنامه های توانمند سازی اجتماعی بر روابط دانش آموزان در محیط مدرسه

امیرمحمد عبیدلی دشتستانی

دانشگاه فرهنگیان

amir.tiz.bo@gmail.com

### چکیده

روابط دانش آموزان در محیط آموزشی اهمیت بسیاری دارند. این روابط می توانند تأثیر بزرگی در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان داشته باشند. برای بهبود روابط دانش آموزان، چند توصیه میتوان ارائه کرد. اولاً، ایجاد یک محیط دوستانه و حمایت کننده برای دانش آموزان بسیار مهم است. این محیط باعث افزایش اعتماد به نفس و خود باوری دانش آموزان میشود. همچنین، تشویق به همکاری و همبستگی بین دانش آموزان نقش مهمی در بهبود روابط آنها ایفا میکند. ارتباط بین دانش آموزان و معلمان نیز باید بر پایه احترام و اعتماد ساخته شود. معلمان باید به نظرات و نیازهای دانش آموزان گوش کنند و به آنها رسیدگی کنند. در نهایت، تشویق به همکاری و احترام به تفاوت ها نیز می تواند بهبود روابط دانش آموزان را تسهیل کند. با اجرای این توصیه ها، محیط آموزشی میتواند به یک جایی تحت تأثیر مثبت تبدیل شود که روابط دانش آموزان را تقویت کرده و یادگیری آنها را بهبود بخشد.

**واژگان کلیدی:** واقعیت مجازی، تجربه کاربری، فناوری.



## بررسی فرهنگ محیط زیستی دانش آموزان با رویکرد یادگیری

یاسر بیگی، فاطمه ذوالفقاری، فائزه خالدی، کبری فریدونی ولاشجردی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور داراب

(۲) کارشناسی ارشد بیوشیمی دانشگاه پیام نور تهران شرق

(۳) کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه پردیس فاطمه الزهرا اهواز

(۴) کارشناسی پیش از دبستان دانشگاه علمی کاربردی البرز

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی فرهنگ محیط زیستی دانش آموزان با رویکرد یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی فرهنگ محیط زیستی دانش آموزان با رویکرد یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که آموزش مفاهیم و اصول اساسی محیط زیستی به دانش آموزان اولین گام در ایجاد فرهنگ محیط زیستی است. از طریق درس‌های محیط زیست و فعالیت‌های آموزشی، به آنها آگاهی از مسائل محیط زیستی، تأثیرات عملکرد انسانی بر محیط زیست و راهکارهای حفاظتی را بدهید. ترغیب دانش آموزان به برقراری ارتباط مستقیم با طبیعت و فضای بیرونی می‌تواند علاقه آنها را به محیط زیست افزایش دهد. سفرهای آموزشی به پارک‌ها، باغ‌ها، جنگل‌ها و مناطق طبیعی، برگزاری فعالیت‌های خارج از کلاس در فضای باز و مشارکت در برنامه‌های جامعه محلی می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا ارتباطی عمیق‌تر با محیط زیست برقرار کنند. دانش آموزان را تشویق کنید تا در مورد مسائل محیط زیستی تحقیق کنند و خود را درگیر پروژه‌ها و مطالعات مرتبط با محیط زیست بکنند. ایجاد فضای پژوهشی در کلاس درس با ارائه منابع آموزشی مرتبط و ایجاد فرصت‌های ارائه پروژه‌ها و ارائه نتایج تحقیقات می‌تواند به دانش آموزان انگیزه بیشتری برای مشارکت در حفاظت از محیط زیست بدهد.

واژه‌های کلیدی: فرهنگ، محیط زیست، یادگیری.



## بررسی چالش های کلاس چند پایه

ابوالفضل آزادمهر، حوریه کرد، اقبال رئیسی، راضیه مشتاقی

(۱) آموزش و پرورش ناحیه ۱ زاهدان

(۲) آموزش و پرورش شهرستان خاش

(۳) آموزش و پرورش شهرستان نیک شهر

(۴) آموزش و پرورش شهرستان خاش

### چکیده

یکی از مسایل اساسی در کلاس های چند پایه، نیروی انسان است. در این کلاس ها معمولاً معلم علاوه بر تدریس محتوای آموزشی، امور اداری مربوط به مدیر، معاون، متصدی امور دفتری و وظایف مربی بهداشت، معلم ورزش و ... را نیز عهده دار است و از سوی دیگر او باید به عنوان یک پژوهشگر در آموزش کیفی و یک مشاور اجتماعی نیز ایفای نقش کند. این در حالی است که هیچ انگیزه اجتماعی، اقتصادی ویژه ای برای آنها فراهم نشده است و افراد علاقمند و شایسته حرفه معلمی تمایلی به خدمت در این کلاس ها ندارند. از سوی دیگر حق معلمان فارغ التحصیلی مراکز تربیت معلم هم برای تدریس در این کلاس ها، آمادگی، اطلاعات و تجربه مناسب ندارند و از هیچ آموزش پیش از خدمتی که زمینه ساز تجربه عملی و تفکر درباره ی تدریس چند پایه باشد، برخوردار نیستند. در مجموع برای معلمان چند پایه آموزش جداگانه وجود ندارد و آنها ناچارند از طریق تجربه و آزمایش، روش هایی را مورد استفاده قرار دهند و هیچ تدبیری جهت ارتقای توانایی ها و صلاحیت ایشان جهت به کارگیری روش های مؤثر تبادل تجارب و اطلاعات و ... اندیشیده نشده است. این دیدگاه که معلمان آموزش دیده برای تدریس تک پایه به طور اتوماتیک می توانند در کلاس های چند پایه تدریس کنند، غیر قابل قبول است و مخصوصاً که از کم تجربه ترین افراد در دسترس (سرباز معلم، آموزشیاران نهضت سواد آموزی، بومیان با سواد و ...) برای اداره این کلاس ها استفاده می شود. در مجموع مشکلات خاصی همچون کمبود وقت، نقصان تجربه و کمبود اطلاعات معلمان مدارس چند پایه در امر تدریس و کلاس داری حرفه ای، نا مناسب بودن فضای آموزشی و کمبود کلاس درس، عدم هماهنگی بین مدرسه و خانواده و کمبود تجهیزات آموزشی منجر به نارضایتی معلمان می گردد مخصوصاً در مواردی که معلم به عنوان مدیر، دفتر دار، خدمتگزار، معاون، نامه رسان هم ایفای نقش می کند. و در کلاس نیز باید بیش از یک معلم تک پایه مهارت، توانایی و اطلاعات داشته باشد.

**کلمات کلیدی:** کلاس چندپایه، چالش های پیش رو، معلم.





## بررسی اختلالات یادگیری در دانش آموزان دیر آموز

آسیه نوروزی، الهام هاشم نیا، زینب سلمان، مرضیه کردی تودزیل

(۱) آموزش و پرورش شهرستان چابهار

(۲) آموزش و پرورش شهرستان خاش

(۳) آموزش و پرورش شهرستان خاش

### چکیده

ناتوانی یادگیری یا اختلال در یادگیری یکی از مشکلات دانش آموزان است که مانع یادگیری دانش آموزان می شود، البته دانش آموزانی که دچار این اختلال ها هستند، از لحاظ هوش و ذهنی هیچ مشکلی ندارند و حتی برای یادگیری تنبل و بی انگیزه نیستند، برعکس این دانش آموزان به یادگیری مشتاق هستند ولی به دلیل اختلالاتی که دارند نمی توانند آن طور که باید به یادگیری علاقه نشان دهند. این دانش آموزان نه تنها کند ذهن نیستند، بلکه ممکن است به اندازه دیگر دانش آموزان، با هوش باشند، مغز این دانش آموزان به دلیل تفاوت در ساختار مغزشان، متفاوت است و این تفاوت بر نحوه دریافت و یادگیری تاثیر می گذارد. اگر بخواهیم به زبان ساده توضیح دهیم، دانش آموزانی که دچار این اختلالات هستند، همه چیز را متفاوت می بینند، می شنوند و درک می کنند، این موضوع باعث می شود تا در یادگیری اطلاعات، مهارت های جدید و استفاده از آنها به مشکل بر بخورند. مهم ترین اختلالات که در بسیاری از کودکان نیز دیده می شود، مشکلات در خواندن، نوشتن، ریاضیات، استدلال، گوش دادن و گفتار است. **کلمات کلیدی:** ناتوانی در یادگیری، دانش آموز، روانشناس.



## اهمیت تقویت مثبت اندیشی و شادابی در دانش آموزان مقطع ابتدایی

### رخسانه شنبه زهی

آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد چابهار

### چکیده

بسیاری از افکار منفی که به ذهن افراد هجوم می آورند، در حقیقت باور هایی هستند که افراد درباره خودشان، دیگران یا دنیا دارند. بخشی از کمک به افراد برای آن که احساس و عملکرد بهتری در زندگی روزانه داشته باشند، از طریق آموزش دهی به آنان برای کنترل و تغییر افکار منفی یا نادرست صورت می گیرد. آنان همچنین می آموزند تا در جهان، موضعی فعال اتخاذ کنند و زندگی خود را شخصاً شکل دهند، نه این که هر آنچه بر سرشان می آید، به گونه ای منفعل بپذیرند. به علاوه آنها از طریق آموزش این مهارت ها قادر می شوند ارتباط میان افکار، احساسات و رفتارهای خود را درک کنند. مدرسه به صورت یک ماشین و یا یک کارخانه شناخته شده است. در مدرسه می توان دانه جست و جوگری و پرسش را در زمین فکر و اندیشه نسل کوچک و کم سال کاشت تا این دانه رشد کند، همراه او بزرگ شود و زندگی بزرگسالی او را از زود باوری ها، ساده اندیشی ها، بی دقتی ها، تقلیدها، پیروی ها و باری به هر جهت گذراندن ها نجات دهد. در عوض او را انسانی متفکر، منطقی، فکور، اندیشمند، علت جو، هدفدار، خواهان حقیقت بار آورد. هیچ نسخه ای برای توسعه و پرورش مقدس و یا یک مدرسه شاد و با روح و سرزنده وجود ندارد به هر حال ما می توانیم شرایطی را به وجود آوریم تا اجازه پرورش روح را بدهد و ایجاد نشاط نماید. روش هایی برای فعال کردن مدرسه و کلاس ارائه می شود امید است که این روش ها باعث شود شوق و انگیزه ی بیشتری در دانش آموزان بوجود آید و نشاط بیشتری احساس شود.

**کلید واژه ها:** شادابی، افکار مثبت، مدرسه، جامعه.



## تأثیر مثبت ویژگی های معلم خوب بر ارتقاء انضباط و کنترل کلاس در محیط آموزشی

فاطمه ایزدی، مریم بذرافشان، محبوبه محمد ابراهیمی

(۱) کارشناسی معماری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سپیدان

(۲) کارشناسی تربیت معلم، دانشگاه علوم قرآنی شیراز

(۳) کارشناسی زیست شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم

### چکیده

کلاس درس به عنوان یک گروه یا نظام اجتماعی دارای همه ویژگی های سیستم های اجتماعی است که مورد توجه صاحب نظران علوم رفتاری قرار دارد. مدیریت کلاس بر عهده معلم است که قبل از آموزش یا هر گونه اقدام تربیتی و رفتاری باید کلاس درس را جهت تحقق اهداف، مدیریت نماید. مدیریت کلاس درس چون سایر مدیریت ها مستلزم کارکردهایی چون طراحی و سازماندهی، هماهنگی و رهبری، کنترل و نظارت و ارزشیابی است که بدلیل در هم تنیدگی، این کارکرد ها از یکدیگر تفکیک پذیر نیستند. امروزه، از مهم ترین چالش های یک معلم در کلاس، ارتباط مؤثر و صحیح با فراگیران است از طرف دیگر ارتباط معنادار، کلید اجرای موفقیت آمیز بسیاری از شیوه های مدیریت در کلاس می باشد. ارتباط عامل اصلی یادگیری است که شاخص های متعددی را در بر می گیرد. اهمیت ارتباط در کلاس درس آنقدر زیاد است که بعضی از صاحب نظران معتقدند ارتباط و اداره و کنترل یک کلاس درس لازم و ملزوم یکدیگرند. در برقراری ارتباط با دانش آموزان در کلاس، معلم با موانع و عوامل زیادی روبروست. که آگاهی و تسلط معلم بر این موارد و مهارت های ارتباطی در جهت تحقق اهداف آموزشی امری اجتناب ناپذیر است. با توجه به مطالب گفته شده هدف پژوهش حاضر بررسی اهمیت و نقش کنترل زمان در کلاس درس و بررسی اهمیت آن برای معلمان است و برای این منظور از روش تحقیق علمی و مروری استفاده شده است و محقق به بررسی مقالات و تحقیقات انجام گرفته در این حیطه پرداخته است تا نتایج موثرتری در خصوص اهمیت کنترل زمان و مزایای آن برای معلمان در کلاس درس ارائه دهد.

**واژگان کلیدی:** معلم خوب، انضباط، کنترل کلاس، محیط آموزشی.



## بررسی روش ها و الگوهای نوین آموزشی

فاطمه خفی زاده شریفی

فوق لیسانس فلسفه تعلیم و تربیت

### چکیده

امروزه دیدگاه بشر از تدریس صرف در کلاس درس فراتر رفته و رویکردها و گرایش های جدید که حاصل یافته های علوم تربیتی، روان شناسی، جامعه شناسی و مدیریت هستند، در عرصه تدریس و معلمی توجه دارد، این رویکرد ها سبب می شوند که معلمین با وسعت نظر بیشتری به تدریس و نقش خود بنگرند و با بکارگیری آنها کیفیت یادگیری و رشد همه جانبه دانش آموزان را بهبود بخشند. در تعیین اهداف، انتخاب و سازماندهی محتوا، سعی بر این است که فراگیر خود در کسب مفهوم سهیم باشد و از طرق مختلف به فعالیت های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار می شود، به عبارت دیگر، محتوا روی درگیر شدن مستقیم دانش آموزان در کسب تجارب یادگیری تاکید داشته و آنان را فعال می نماید به همین دلیل در برنامه ی آموزش بر "روش آموزش" بیشتر تاکید می شود تا آموزش مجموعه ای از اطلاعات و دانستنی ها، از این رو باید به دانش آموزان راه و روش یادگیری و حل مسئله را آموخت، برای تحقق این هدف بر استفاده از روش های فعال تاکید می شود.

**کلمات کلیدی:** روش های نوین، اهداف آموزشی، یادگیری بهتر.



## بررسی مشکلات مربوط به استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش به دانش آموزان

مه لقا حیدری

لیسانس نرم افزار کامپیوتر

### چکیده

همانطور که قرار است تکنولوژی حال و آینده‌ی ما را اداره کند، خوب است که دانش اصلاحات فن آوری را در اولین فرصت کسب کنیم. کودکان سریع تر یاد می‌گیرند و می‌توانند خود را به راحتی با تغییرات وفق دهند. چنانچه در همان سال های مدرسه به آنان آموزش داده شود، از شانس بالایی برخوردار خواهند بود تا در زمینه‌ی فن آوری خبره و متخصص شوند. شروع زود هنگام، در دراز مدت همیشه سودمند است. وقتی می‌دانیم که قرار است تکنولوژی قسمتی از آینده‌ی ما باشد، بهترین کار آشنا کردن کودکان با فن آوری در طول دوران مدرسه است. در عوض اینکه ببینیم آنها در مراحل بعدی زندگیشان به سختی و دشواری مشغول یادگیری هستند، بهتر است به کودکان ایده‌ی اولیه اصلاحات فن آوری داده شود. مطالعات نشان داده‌اند کودکانی که با تکنولوژی آشنا شده‌اند، در نوشتن، خواندن و مهارت های ریاضی شان پیشرفت نشان می‌دهند. فناوری نیز به کاهش میزان افت دانش آموزان و بهبود حضور آنها در کلاس و افزایش توانایی یادگیری شان کمک کرده است. فناوری در مدرسه در طول آموزش عالی نیز به نفع کودکان است و بنیانی قوی از یک زندگی حرفه‌ای موفق را در افراد پایه ریزی می‌کند. کامپیوتر می‌تواند از موضوعات مختلف توضیحات جالب توجهی ارائه دهد. اینترنت اقیانوسی است از اطلاعات، که برای تفسیر و ویرایش آموزه ها در مدرسه می‌تواند بکار گرفته شود. گنجاندن فناوری در فرایند یادگیری باعث می‌شود که یادگیری به یک فعالیت لذت بخش تبدیل شده و در نتیجه، موجب ایجاد علاقه بیشتری در کودکان شود.

**کلید واژه:** فناوری، تکنولوژی، آموزش و یاد دهی.



## بررسی نقش معلم در عملکرد دانش آموز

الهه آل طاهر، محمد رضا آل طاهر، کردستان عبدی سرا، زینب ملک پور

(۱) آموزش و پرورش شهرستان ساوه

(۲) آموزش و پرورش شهرستان ساوه

(۳) آموزش و پرورش شهرستان سفز

(۴) آموزش و پرورش شهرستان سفز

### چکیده

رفتار معلم و همچنین ظاهر او شبیه به پدر و مادر در کودک می نماید و کودک چنان با معلم خود صمیمی می شود که گویی والدین اوست گاهی این صمیمیت تا بدانجا گسترش می یابد که کودک معلم خود را برتر از والدینش می یابد چرا که او هم فرشته محبت است و هم مظهر دانایی و آگاهی. از این رو ویژگی ها و صفات شخصیتی معلم نقش بسزایی در شکل گیری شخصیت کودکان بازی می کند کودک با پذیرش رفتار های معلم به عنوان الگو و سرمشق هویت اجتماعی متزلزل خویش را استحکام می بخشد. اگر شخصیت معلم دارای صفات انسانی از قبیل مهرورزی، نوع دوستی، درستکاری، همکاری و خویشتن داری و ایمان باشد، طبیعتاً تقلید چنین ویژگی های سلامت روانی کودک را تضمین می کند ولی اگر شخصیت معلم دچار اختلال و نا بسامانی باشد یعنی رفتار های خلاف هنجار های فرهنگی و اجتماعی از او سرزند یا فاقد صفات انسانی باشد همچنین وضعی همانند سازی کودک با معلم حاصلی جز رفتار های نابهنجار و اختلالات سازگاری نخواهد داشت. بدیهی است کودک می تواند ناسازگاری ها را از معلمان ناسازگار و سازگاری ها را از معلمان سازگار تقلید کند.

**کلمات کلیدی:** معلم، تربیت، آموزشی، یاددهی فراگیر.



## تأثیر محیط شاد بر عملکرد دانش آموزان

سید ابراهیم حسینی، سیده پروانه حسینی، مرضیه رمیاد، ربابه رمیاد

(۱) آموزش و پرورش شهرستان سقز

(۲) آموزش و پرورش شهرستان سقز

(۳) گیلان، منطقه سنگر، آموزگار پایه ششم

(۴) گیلان، منطقه سنگر، آموزگار پایه ششم

### چکیده

موفقیت تحصیلی دانش آموزان از موضوعات مهمی است که تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار دارد. نشاط و شادکامی باعث می‌شود ذهن انسان پویا، زبانش گویا و استعدادش شکوفا گردد. در مدارس پویا، امید به زندگی، موفقیت و کنجکاوی، شادی و طراوت تحصیلی، برانگیزنده و تحقق دهنده استعدادها و نیازهای فطری و مقتضیات آتی دانش آموزان است. در گذشته هدف آموزش و پرورش تربیت عده‌ای فارغ التحصیل بوده که فقط بتوانند امرار معاش کنند. ولی در قرن جدید آموزش و پرورش به این نتیجه رسیده است که سرلوحه‌ی تعلیم و تربیت در یک جمله خلاصه شده است: «شوق زندگی کردن را به دانش آموزان بیاموزیم در حقیقت رشد پایدار ما در گرو شادی پایدار است از طرفی نباید از تأثیر شادی و نشاط بر یادگیری دانش آموزان غافل شد، بنابراین لازم و ضروری است که این شادی در مدارس ایجاد و مدیریت شود. این را نباید فراموش کرد که جامعه‌ی علمی زنده و پویا، جامعه‌ای است که عوامل شادی در آن فراوان باشد و در برنامه ریزی‌های آموزشی نظام‌های مختلف آن، راه‌کارهایی جهت شادابی و نشاط دانش آموزان طراحی و تنظیم گردد.

**کلمات کلیدی:** محیط یاد دهی، آموزش شاد، دانش آموزان.



## بررسی رویکرد های نوین تدریس

سید ابراهیم حسینی، سیده پروانه حسینی، نرگس کیانسیب، الهام واسعی

- (۱) آموزش و پرورش شهرستان سقز
- (۲) آموزش و پرورش شهرستان سقز
- (۳) آموزش و پرورش منطقه دشتیاری
- (۴) آموزش و پرورش شهرستان دماوند

### چکیده

یکی از عناصر مهم در فرایند آموزش و فعالیت های یاددهی و یادگیری، معلم و روش های تدریس است. در نظام آموزش و پرورش هر کشوری هدف های تربیتی و آموزشی در نهایت بوسیله معلم تحقق می یابد. محتوای دروس و موضوع های علمی، الگو های تربیتی و رفتاری همه و همه بوسیله معلم به دانش آموزان منتقل می شود. از این رو آموزش و پرورش پویا نیازمند معلمانی است که به روش های نوین در تعلیم و تربیت روی آورد و فعالیت های کهنه را رها کرده و با درک نقش و رسالت تربیتی خود قادر باشند تمام ابعاد وجودی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار دهند. با توجه به اهمیت استفاده از روش های نوین تدریس متاسفانه امروزه اغلب تلاش های آموزش در گرو تقویت حافظه و یادسپاری است که بدون نفعی اهمیت آن، باید خاطر نشان ساخت که این تنها به یکی از ابعاد آموزش و پرورش توجه دارد. با توجه به این که روش های نوین تدریس دسترسی به این اهداف را تسهیل می کند، ولی کمتر مورد استفاده قرار می گیرد.

کلمات کلیدی: شیوه، الگوهای نوین درسی، معلم نوین.





## بررسی روش های نوین تدریس در آموزش به دانش آموزان

فاطمه برزگر، مریم کریمیان، سروه بابایی، بیان خوش نظر

آموزش و پرورش شهرستان سقز

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش های نوین تدریس است. پیشرفت روز افزون علوم و تحقیقات گوناگون در حیطه های مختلف حاکی از آن است که اطلاعات بشر روز به روز افزایش می یابد و مطالب جدیدی به دست می آید. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است.

**واژگان کلیدی:** یاددهی، یادگیری، آموزشی.



## بررسی نقش معلم در یادگیری دانش آموزان

زهرا کاظمپور، مرضیه جهانی، حبیبه بی بی نصرالهی

(۱) کارشناسی سطح ۲، حوزه علمیه حکیمه (س) نقاب

Zahra.k@gmail.com

(۲) کارشناسی سطح ۲، حوزه علمیه فاطمه الزهرا شهرستان اسفراین

Marziyeh.j@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد بجنورد

h.nasrelahi97@gmail.com

### چکیده

معلم در جایگاه آموزنده ی علم و پاک کننده ی جهل و نادانی از چهره ی جامعه، همیشه نقش مهمی در یادگیری تک تک افراد جامعه بر عهده داشته است. معلمان همیشه نقش اساسی در پیشرفت و یادگیری دانش آموزان داشته اند. چنانچه اگر معلمی از روش های درست برای یادگیری دانش آموزان و تدریس استفاده نکند، دانش آموزان بهره ای از کلاس درس نخواهند برد. معلمان نه تنها در یادگیری دانش آموزان نقشی اساسی ایفا می کنند، بلکه در شکل دادن به شخصیت آینده ی کودکان نیز نقش اساسی بر عهده دارند. دانش آموزان از تجربیات معلمانشان استفاده می کنند، تا مرتکب اشتباه هایی مشابه نشوند، از معلمان خود الگو برداری کنند و به انسانی مفید در جامعه تبدیل شوند. اما در ابتدا باید به یک تعریف جامع راجب شغل معلمی برسیم. پس با ما همراه باشید. هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تاثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. این پژوهش مروری - کتابخانه ای است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه چاپ شده است استفاده کرده ایم. معلمین نقش اساسی در فرایند آموزش و یادگیری دانش آموزان دارند. اهمیت نگرش های شغلی مثبت در شغل معلمی و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پژوهش مختلف مورد تاکید قرار گرفته است. اما کمتر پژوهشی به تبیین دلالت ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. جایگاه مهم آموزش و پرورش و معلم در یادگیری انسان قابل انکار نیست. معلمان نقش متولی و مجری آموزش و پرورش را بر عهده دارند.

واژه های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، شغل معلمی، نقش معلم، یادگیری.



## اهمیت الگوهای نوین تدریس در ارتقاء دانش آموزان

محمد رضا آل طاهر، الهه آل طاهر، اکرم شاعری، سیده فاطمه طباطبایی

(۱) آموزش و پرورش شهرستان ساوه

(۲) آموزش و پرورش شهرستان ساوه

(۳) آموزش و پرورش منطقه ۱۸ استان تهران

(۴) آموزش و پرورش شهر تهران

### چکیده

تدریس و یادگیری در همه جای جهان در محیط های اجتماعی به نام کلاس درس انجام می گیرد. در این کلاس ها دانش آموزانی وجود دارند، که سطح توانایی ها و قابلیت های آنها بسیار یکسان است. این گونه کلاس ها، کلاس های همگون نامیده می شوند. کلاس های دیگر شامل دانش آموزانی است که از نظر قابلیت ها، میزان یادگیری های اولیه و سایر ویژگی ها بسیار با یکدیگر تفاوت دارند. این گونه کلاس ها، کلاس های ناهمگون نامیده می شوند. که کلاس های چند پایه مثال بارزی از آن است که حتی چند پایه تحصیلی در یک کلاس قرار می گیرند .

**کلمات کلیدی:** الگوهای نوین، آموزشی، عصر دیجیتال.



## تجربه زیسته معلمان دوره ابتدایی شهر اصفهان در زمینه آموزش های مجازی با تأکید بر نقاط قوت، ضعف ها، فرصت ها و تهدیدات

محمد مردان، مونا دادمهر

۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی درسی)، دانشگاه خوراسگان

Mardan1992engineer@gmail.com

۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی درسی)، دانشگاه خوراسگان

Monadadmehr1981@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش شناسایی تجارب زیسته معلمان دوره ابتدایی در مورد نقاط قوت، ضعف ها، فرصت ها و تهدید های آموزش مجازی بود که با روش پدیدار شناسی انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل همه معلمان دوره ابتدایی شهر اصفهان بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در آموزش مجازی مشارکت داشتند. نمونه گیری به صورت هدفمند و به روش گلوله برفی تا اشباع اطلاعات ادامه یافته و تعداد شرکت کنندگان در آن به ۱۲ نفر رسید. جمع آوری اطلاعات با استفاده از مصاحبه عمیق و تجزیه و تحلیل آنها به روش کلایزی و با نرم افزار مکس کیودا انجام شد. نتایج به دست آمده نشان داد نقاط قوت آموزش مجازی در دوره ابتدایی مشتمل بر آموزش مستمر، تسلط بر خویشتن، مدیریت زمان و کاهش هزینه ها می باشد. زیر ساخت های ضعیف، مشکلات آموزشی، ضعف در بازخورد، فقدان مهارت های استفاده از فضای مجازی، جا به جایی، عدم تاب آوری، وجود بی نظمی های مجازی، همه از نقاط ضعف بودند. فرصت ها شامل: مدرسه در خانه، تقویت مهارت ها، پرورش استعدادها، انعطاف در زمان و مکان بودند. در خصوص تهدید های آموزش مجازی در دوره ابتدایی نتایج به دست آمده نشان داد که چالش های رسانه، چالش های تربیتی و ترک تحصیل از مهمترین تهدیدات می باشند.

**واژگان کلیدی:** آموزگاران دوره ابتدایی، قوت، ضعف، فرصت، تهدید، آموزش مجازی.



## بررسی و اهمیت ویژگی های شخصیتی معلمان حرفه ای و موفق در مدرسه

شیوا لای، فرزانه بختیاری، زهره جوکار، سمیه غفوری

(۱) کارشناسی ارشد زمین شناسی، گرایش پترولوژی، دانشگاه خوارزمی.

(۲) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری.

(۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور تفت.

(۴) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور مشهد

sh.haji1372@gmail.com

### چکیده

بحث از شخصیت معلم، یکی از مباحث مهم در تعلیم و تربیت و روانشناسی تربیتی می باشد زیرا، معلم است که طریق نیل به هدف های تربیتی را ممکن و میسر می سازد. معلم از دیرباز در فرهنگ اسلامی و ایرانی ما از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده است و در برهه ی کنونی به عنوان کارگزار اصلی آموزش و پرورش، نقش محوری ایفا می کند. از این رو منشا ایجاد هر گونه تغییر در نظام آموزش و پرورش را باید در جایگاه و اعتبار محوری معلم جست و جو کرد؛ بنابراین بسیار مهم است که تواناترین افراد، در حرفه معلمی به کار گرفته شوند و به آنان فرصت داده شود که بینش و توانایی خود را طی دوران خدمت افزایش دهند. همان طور که ژاپنی ها عقیده دارند: شایستگی هر نظام آموزشی به اندازه ی شایستگی معلمان آن است. در حقیقت هیچ کشوری نمی تواند از سطح معلمانش بالاتر رود. شخصیت معرف دایره هستی هر کس است و کلیت روانشناختی و هستی شناسی وی را تشکیل می دهد و هر آن چه خارج از این دایره طرح شود بیش از شاخ و برگ و نمودهایی از آن نیست این دایره که از مجموعه نقاط به هم پیوسته شکل یافته، در طول زمان ، به تدریج شکل گرفته و عوامل متعدد گوناگونی در شکل گیری آن موثر بوده و بدون آن ها سخن از شخصیت بی معنا و نامفهوم است. با تکیه بر اهمیت موضوع، این مقاله در پی آن است با استفاده از منابع مطالعاتی و کتابخانه ای، به بررسی و اهمیت ویژگی های شخصیتی معلمان حرفه ای و موفق در مدرسه بپردازد.

واژگان کلیدی: معلمان حرفه ای، شخصیت معلمان، مدرسه، کلاس درس.



## راهکارهای تشویق و پرورش مهارت تفکر انتقادی در دانش آموزان

اسما حنیفه، لیلا قهرمانی، سید خدیجه نخبه دهقان، مروع طاهر خانی، فاطمه عبادی

(۱) آموزش و پرورش کرج

(۲) آموزش و پرورش نظرآباد

(۳) آموزش و پرورش کرج نظرآباد کرج

(۴) آموزش و پرورش نظرآباد

(۵) آموزش و پرورش کرج خمین

### چکیده

بسیاری از مردم این فرض را دارند که انتقادی بودن به معنای معمولی بودن است که این طرز فکر منفی در مورد آن خواهد بود. در حالی که این به معنا «قضاوت روشن و مستدل» است. به عبارت ساده، این توانایی فردی برای تجزیه و تحلیل نحوه تفکر و ارائه دلایلی برای ایده های خود به جای پذیرش افکار شخصی به عنوان مدرک کافی است. هنگامی که دانش آموز فکر انتقادی را توسعه می دهد، مزایای زیادی مانند توانایی های یادگیری بهتر و ایجاد همدلی نسبت به نظرات دیگران برای آنها وجود دارد. فردی که تفکر خوبی دارد، اطلاعات داده شده را زیر سؤال می برد، هرگونه منطق غیر قابل اعتماد یا غیر علمی را رد می کند و منابع اطلاعات را بررسی می کند. آن ها به خوبی آگاه هستند و ظرفیت قضاوت در مورد ارزش بحث و استنتاج نتایج دقیق اما مبتنی بر اثبات را دارند. برای دانش آموزان بسیار مهم است، زیرا به دانش آموزان اجازه می دهد مقالات و تکالیفی بسازند که شامل هیچ گونه تعصب شخصی یا اجتماعی نباشد.

**کلید واژه‌ها:** مهارت ها، دانش آموز، معلم.



## بررسی چالش‌ها پیش آموزش و پرورش

عباس سیاحی نیا، زهراسیاحی نیا، جوادبیت سیاح، علیرضا سیاحی نیا

آموزش و پرورش شهرستان حمیدیه

### چکیده

آموزش و پرورش با توجه به مسئولیت آن در تربیت پانزده میلیونی دانش‌آموزان و با توجه به اینکه ۴۰ درصد از کل کارمندان دولت، معلمان هستند، نیازمند نگاهی نو با برنامه‌ها و راهکارهایی نو است. به عبارت دیگر تحول در آموزش و پرورش ضرورتی انکارناپذیر و امری بدیهی محسوب می‌شود. ارائه شیوه‌ای جدید از تلفیق تجارب مفید گذشته و برنامه‌های آموزشی و پرورشی پیش‌رو با نگاه به توسعه جهانی و فواید و مضرات آموزش جهانی و با حفظ اصول و ارزش‌های مقدس نظام جمهوری اسلامی این ضرورت را مضاعف می‌نماید. لذا تا رسیدن به عدالت آموزشی، فرهنگی و ... نیازمند پنج گام اساسی و حیاتی می‌باشیم: شناخت تحول در آموزش و پرورش در عرصه‌ها و راهکارهای جدید آن؛ نیازسنجی کلان آموزش و پرورش؛ ارائه خدمات به کل عوامل تأثیرگذار در نظام تعلیم و تربیت مبتنی بر نتایج نیازسنجی؛ بازخورد و ارزیابی خدمات ارائه شده؛ استفاده از خرد جمعی بدیهی است که در همه زمینه‌ها تحول ایجاد شده است اما اکنون به سطحی فراتر از وضع موجود آموزش و پرورش نیاز داریم. آن‌چنان که رهبر معظم انقلاب فرموده‌اند: «ما نمی‌توانیم فقط در اندیشه شهید مطهری توقف کنیم باید از آن نهایت استفاده را ببریم» اما امروز زبان نسل جدید متفاوت است؛ به علاوه مشکلات جدیدتری مطرح شده است، پس لازمه ایجاد تحول، بهره‌گیری از خرد جمعی است؛ به ویژه اندیشه استادان و علمای حوزه و دانشگاه‌گریز ناپذیر به نظر می‌رسد.

کلمات کلیدی: آموزش، تعلیم و تربیت، ایران، دانش آموز.



## نقش مدرسه و خانواده در شکوفایی خلاقیت دانش آموز

فاطمه منحصر، فاطمه شفیعی، فوزیه اکبری زاده، زهرا هنرمند

(۱) علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)، دانشگاه پیام نور داراب

(۲) آموزش ابتدایی پردیس باهنر شیراز (مرکز سلمان)

(۳) علوم تربیتی دانشگاه پیام نور داراب

(۴) آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید باهنر، مرکز سلمان فارسی

### چکیده

موقعیت و شرایط محیط آموزشی، از جمله عواملی است که با خلاقیت کودکان و نوجوانان ارتباط مستقیم دارد. تأثیر محیط آموزشی بر خلاقیت از جنبه های متفاوتی مانند شرایط فیزیکی، روابط عاطفی بین افراد، زمینه های علمی و یادگیری، طرز نشستن، انگیزه کار و ... است. نقش مدیر از حیث ایجاد فضای صمیمانه و مملو از امنیت عاطفی و به معنی واقعی علمی، فعال و مناسب برای یادگیری بر پرورش خلاقیت تأثیر زیادی دارد. یکی از مکان های پرورش و رشد خلاقیت، مدرسه است. هنگامیکه کودک وارد مدرسه می شود، فرایند اجتماعی شدن در محیط آموزشی شروع می شود. عوامل بسیار زیادی چون: تکالیف زیاد، تأکید بر حفظ دروس، اجرای برنامه های هماهنگ، عدم توجه به تفاوت های فردی و سرانجام عدم شناخت یا بی توجهی به ویژگی های کودکان خلاق، سبب می شود که قدرت خلاقیت آنان بتدریج کاهش یابد. اما اگر مدرسه شرایط خود و روش های تدریس را بر پایه شناخت و پرورش استعداد های دانش آموزان، نیاز جامعه و نزدیک کردن محیط مدرسه به شرایط و زندگی بیرونی قرار دهد، می تواند در جهت شکوفایی خلاقیت در دانش آموزان گام بردارد.

**کلید واژه ها:** خانواده، پرورش خلاقیت، مدرسه و آموزش.





## جایگاه خانواده در ارتباط با مدرسه و همیاری در بهبود عملکرد آن

فاطمه منحصر، فاطمه شفیعی، فوزیه اکبری زاده، زهرا هنرمند

۱) علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)، دانشگاه پیام نور داراب

۲) آموزش ابتدایی پردیس باهنر شیراز (مرکز سلمان)

۳) علوم تربیتی دانشگاه پیام نور داراب

۴) آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید باهنر، مرکز سلمان فارسی

### چکیده

رابطه خانه و مدرسه تعاملی دو طرفه است. هر دو نهاد تربیتی باید به نقش خود عمل کنند تا تعلیم و تربیت ثمر بخش شوند. وجود معلمان با صلاحیت در مدارس، خلاء وجود پدر و مادر را پر نمی کند و وجود والدین توانا و قابل نیز نمی تواند جای مدرسه را بگیرد. همکاری و هماهنگی این دو نهاد مهم در یک برنامه واحد و منسجم می تواند ثمر بخش باشد. شکل گیری شخصیت و چگونگی رشد روانی کودکان بیش از همه در گرو عملکرد خانه و مدرسه است. این دو نهاد اجتماعی است که بزرگترین مسئولیت را در رشد و تکامل شخصیت کودکان برعهده دارند. وقتی که رفتار معلمان و اولیای مدرسه و نیز رفتار پدر و مادر و اولیای خانواده با موازین تعلیم و تربیت و روانشناسی کودک و رشد او مطابقت نداشته باشد، سلامت روانی و اجتماعی کودکان به مخاطره می افتد. پس در پرتو همدلی و همسویی این دو نهاد مهم آموزشی و تربیتی یعنی خانه و مدرسه، بسیاری از مشکلات و تنگناهای نظام تعلیم و تربیت حل خواهد شد.

**کلمات کلیدی:** خانه، خانواده، تربیت دانش آموز.



## بررسی اندیشه های اجتماعی در دیوان شاعر لب دوخته، فرخی یزدی

فائزه نظری، مینو حسنی، مهرداد پارسایی مهر

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

میرزا محمد فرخی یزدی ملقب به تاج الشعرا (۱۲۶۸ شمسی، ۲۵ مهر ۱۳۱۸ شمسی) شاعر و روزنامه‌نگار آزادی‌خواه و دموکرات صدر مشروطیت است. وی سردبیر روزنامه طوفان بود. او همچنین نماینده مردم یزد در دوره هفتم مجلس شورای ملی بود و در زندان قصر کشته شد. مدفن او ناشناخته است. فرخی بر اساس طبع سرکش و آزادمنش که داشت با هر گونه استبداد مخالف بوده و با آن مبارزه می‌کرد. در زمانی که مرسوم بود در اعیاد شعرا قصایدی در مدح حکومت بسرایند، او بر خلاف معمول و بر خلاف انتظار حکومت در نوروز سال ۱۳۲۹ هـ ق برابر ۱۲۹۰ هـ ش مسمطی خطاب به ضیغم الدوله سرود و به اوضاع سیاسی اجتماعی حاکم بر کشور تاخت. او در این شعر به مقایسه اوضاع کشور با دوران باستان پرداخته و استبداد حاکم بر ایران را که ضیغم الدوله نماینده آن بود به عصر ضحاک تشبیه کرده، ایران را به عهد ایرج و دو دولت استعمارگر روس و انگلیس را به سلم و تور پادشاهان بد طینت اسطوره‌ای تمثیل می‌کند. در ضمن متذکر می‌شود که راه و رسم عدالت که شیوه پادشاهان تاریخی ایران بوده از بین رفته و زر و زور آبروی خاکپاک ایران را از بین برده است.

کلیدواژه‌ها: فرخی، مشروطه، شعر، آزادی.



## روش های نوین آموزش زبان و ادبیات فارسی در مدرسه

عبدالسلام صبوری خاص

آموزش و پرورش شهرستان سرپاز

### چکیده

علم تدریس به تنهایی کافی نیست با توجه به روش های ابتکاری که حاصل تجارب خوب معلمان است، تجربه و «هنر تدریس» اگر از علم تدریس برتر نباشد، کم تر نخواهد بود. لذا به منظور دست یابی به روش های نوین تدریس در درس زبان و ادبیات فارسی در جهت بهبود و کیفیت بخشی به این واحد یا هر واحد درسی دیگر لازم است تا معلمان این حوزه هم با «علم تدریس» به خوبی آشنا شوند و همچنین توانایی های خود را به عنوان «هنر تدریس» به خوبی بشناسند و به کار گیرند. حاصل این وفاق «اقدام پژوهی» در راستای خلق روش های تدریس مناسبی برای درس زبان و ادبیات فارسی خواهد بود. تا جایی که روش های سنتی «یاد دادن» به روش های جدید «یاد گرفتن» یا «خودآموز کردن» فراگیر آن هم نه در حوزه ی شناخت که در حوزه ی فراشناخت ارتقا پیدا کند تا از این رهگذر انگیزه ی درس زبان و ادبیات فارسی به طور خاص و مطالعه ی عمومی در سطح جامعه به طور عام بهبود یابد.

کلمات کلیدی: فارسی، تدریس، نوین.



## تاثیر مدیریت کلاس توسط معلم و تاثیر آن بر عملکرد دانش آموزان

بتول صادقی نیه، عبدالوهاب کریمی، شاهرخ فیروزی درمیان، ناهید پارسائی

(۱) آموزش و پرورش ناحیه ۴ اصفهان

(۲) آموزش و پرورش شهرستان خاش

(۳) آموزش و پرورش شهرستان بیرجند

(۴) آموزش و پرورش ناحیه ۳ شیراز

### چکیده

مدیریت کلاس درس آن چیزی است که معلم انجام می دهد تا اطمینان یابد دانش آموزان روی تکلیف در دست اجرا هر چه که باشد کار می کنند. به عبارت دقیق تر اداره کلاس درس یعنی: استفاده از فنون ایجاد و حفظ یک محیط سالم و خالی از مشکلات رفتاری. معلم از طریق اداره صحیح کلاس می تواند رفتارهای مخرب و مزاحم دانش آموزان را اصلاح کند و میزان مشارکت در یادگیری و سطح انگیزش یادگیری آن ها را بالا ببرد. در سبک های اداره کلاس درس سبک اقتدارگرایانه که معلم و شاگردان حقوق یکدیگر را رعایت می کنند و نسبت به هم احترام متقابل دارند، توصیه می شود. البته سبک های دیگر هم با توجه به شرایط و موقعیت های ویژه کاربرد خاص خود را دارند.

کلمات کلیدی: مدرسه، نظم و مقررات، کلاس، دانش آموز.



## تبیین پایداری تحصیلی بر مبنای تاب آوری تحصیلی، رفتارهای خودشکن آموزشی و نیازهای خود تعیین گری دانشجویان

### رویا درویشی

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی از دانشگاه دولتی لرستان

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تبیین پایداری تحصیلی بر مبنای تاب آوری تحصیلی، رفتارهای خودشکن آموزشی و نیازهای خود تعیین گری دانشجویان دانشگاه لرستان بود. جامعه آماری پژوهش حاضر با توجه به آماری که از معاونت آموزشی دانشگاه لرستان در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ دریافت شد از این قرار بود. که حجم کل دانشجویان بدون در نظر گرفتن جنسیت و مقطع تحصیلی ۸۵۴۳ نفر می باشد که از این تعداد ۴۸۵۶ دانشجوی مقطع کارشناسی ۱۷۵۴ دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد و ۱۳۹۱ دانشجوی مقطع دکترا بودند جامعه مورد نظر (یا) هدف در این مطالعه دانشجویان دختر و پسر مقطع کارشناسی بود که نمونه مورد پژوهش نیز از این جامعه انتخاب شد. حجم نمونه مورد مطالعه با توجه به جدول کرجسی مورگان ۳۶۸ نفر برآورد شد. روش نمونه گیری در این مطالعه طبقه ای نسبتی تصادفی بود. مطالعه به پرسشنامه های مذکور پاسخ دادند. نتیجه پژوهش حاکی از این شد که بین پایداری تحصیلی با تاب آوری تحصیلی، رفتارهای خودشکن آموزشی و نیازهای خود تعیین گری دانشجویان دانشگاه لرستان رابطه معنی داری وجود دارد. **واژه های کلیدی:** پایداری تحصیلی، تاب آوری، رفتارهای خودشکن آموزشی، خود تعیین گری.



## ضرورت آموزش بهداشت در مدارس

زهرا زینالی، حامد زینالپور، رباب اکبرپور، فرخنده باباپور، آرزو سلطان زاده

- (۱) دبیر زیست شناسی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

تامین و ایجاد شرایط مطلوب بهداشتی مدارس و آموزشگاه در جهت افزایش راندمان آموزش در بین کودکان که ۱۸ درصد از جمعیت کل جهان را تشکیل می دهند یکی از مهم ترین وظایف سیستم آموزش در تمام جهان است و در صورتی که اصول بهداشت در مدارس رعایت نشود ممکن است سلامت دانش آموزان به خطر قرار گیرد. داشتن محیط سالم و بهداشتی از اصول اساسی برای دستیابی به سلامت جامعه تلقی می شود. اهمیت دادن به بهداشت محیط جامعه از ضروریات هر جامعه محسوب می شود. از این رو تمام برنامه های سازمان های مسئول در راستای تحقق این امر مهم می باشد جایگاه دانش آموزان در رابطه با برنامه ریزی مسایل بهداشتی در سطح جامعه به دلیل آسیب پذیری بالای آنان از مشکلات بهداشتی و ارزش آنها در نزد خانواده از اهمیت زیادی برخوردار است. در این ارتباط مدارس به دلیل اینکه خانه دوم دانش آموز محسوب می شود و اساس و پایه های تربیت بهداشتی دانش آموز در آنجا گذارده می شود، مورد توجه بسیاری از برنامه ریزان بهداشتی در سطح دنیا قرار گرفته اند. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی ضرورت آموزش بهداشت مدارس انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، آموزش بهداشت، سلامت دانش آموزان.



## بررسی عوامل موثر در پرخاشگری دانش آموزان

زهرا زینالی، فرخنده باباپور، آرزو سلطان زاده، راضیه پورعلی شوراگلی، رعنا عباسعلی زاده

- ۱) دبیر زیست شناسی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

یکی از مشکلاتی که خانواده ها، مدیران، معاونان و معلمان مدارس با آن رو برو هستند، مشکل پرخاشگری کودکان و نوجوانان است. پیشگیری از این مشکلات و یا کاهش آن، آگاهی خانواده ها و اولیای مدارس از علائم این مشکل و علل ایجاد آن و نیز راه های برخورد با این مسأله کاملاً ضروری است. همچنین یکی از سؤالاتی که غالباً توسط پدران، مادران و معلمان مطرح می شود این است که با افراد پرخاشگر چگونه باید رفتار کرد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل موثر در پرخاشگری دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. همچنین برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش از روش کیفی که شامل تدوین، تنظیم و شالوده ریزی و بیان مفهوم یا معنی انبوهی از داده های جمع آوری شده می باشد، استفاده شد. یافته های پژوهش نشان دهنده آن هستند که خشونت والدین، گسستگی بنیان خانواده، روش های تربیتی نامناسب، فشار روانی و ... از جمله عوامل ایجاد پرخاشگری می باشد.

**کلید واژگان:** آموزش، دلایل پرخاشگری، موفقیت تحصیلی.



## چگونه توانستم دانش آموزانم را به انجام فعالیت های گروهی تشویق و ترغیب کنم؟

زهره خدیری نیازمند

آموزش و پرورش آستارا

### چکیده

زندگی انسان بدون همکاری و همیاری بسیار بی معنی است. انسان از تنهایی می گریزد و خود را در جمع می یابد. همکاری کردن، به دانش آموزان راه و رسم دوستی کردن و کار با افراد گوناگون را می آموزد. همیاری کردن یادگیری را بسیار خوشایندتر می کند. پژوهشگران از پاسخ سوالات طرح شده برای دانش آموزان سه فرهنگ متفاوت (آلمان، کانادا، ایران) دریافتند که از میان انواع روش های تدریس و یادگیری، دانش آموزان روش یادگیری مشارکتی را ترجیح می دهند. یادگیری مشارکتی یک روش تدریس موفق در گروه های کوچک است در این روش، در هر یک از گروه ها، دانش آموزان با توانایی های متفاوت و با استفاده از فعالیت های یادگیری گوناگون درک خود را نسبت به موضوع درسی بالا می برند. در فعالیت های گروهی بر پشتیبانی، تشویق، تقویت و یاری همه ی افراد گروه اهمیت زیادی داده می شود. چنین باور و اعتمادی، عامل محرک فعالیت گروه و مشوق فعالیت فردی در گروه می باشد. دانش آموزان با یکدیگر به تعامل می پردازند، به تشریح مساعی اقدام می کنند، پیشرفت تحصیلی را هم حمایت و پشتیبانی کرده و مسئولیت یادگیری یکدیگر را به عهده می گیرند. به دانش آموزان فرهنگ با هم بودن، هم فکری، همکاری و گروهی بودن را بیاموزیم.

**کلیدواژه:** فعالیت گروهی، تشویق دانش آموز، تلاش و کوشش.





## بررسی روش های آموزش درس ریاضی در مدارس

زینب قانع کیاکلاویه، خدیجه نقره‌ای، معصومه نقره‌ای، طاهره گلی پور بارکوسرایی،

مرضیه نویدی ملاطی

آموزش و پرورش لنگرود

### چکیده

کلاس ریاضی سخت است چون با زبان های خودش بیان نمی شود بلکه در چارچوب کتاب و روش تدریس معلمان محدود شده است و با حجم زیاد کتاب، معلم نمی تواند مطالب جالب و توضیحات لازم را در مورد تاریخ و نحوه ی به کاربردن مطالب تدریس در زندگی را بیان کند. باید توجه داشته باشیم که معلم به فرض هم ریاضی دان باشد نمی تواند ادعا کند که روشی که در تدریس به کار می برد بهترین است؛ زیرا ریاضی دانستن یک چیز و ریاضی تدریس کردن چیزی دیگر است اگر روش بنا به منطق بزرگسالان بهتر به نظر آید، معلوم نیست برای دانش آموزان که هنوز فرایندهای منطقی نزد آنها در حال تحول است مناسب یا مناسب تر باشد. با مشاهده تدریس تعدادی از معلمان ابتدایی درس ریاضی تقریباً همگی یک روش تدریس استفاده می کنند در این روش آموزگار ابتدا تقسیم را در پای تخته می نوشتند سپس مراحل را برای بچه ها توضیح می دادند و فقط تعداد بسیار کمی در حین تدریس مطلب ریاضی، جواب حاضر و راه رسیدن به حل مسئله را شسته و رفته در اختیار بچه ها قرار ندادند آنها هم آنقدر مسئله را برای بچه ها با توضیحات اضافی پیچیده کردند که زمان زیادی با صرف انرژی زیادی بچه ها را تقریباً به حل مسئله رساندند. با توجه به تفصیل فوق به این نکته می رسیم که یکی از علت های ضعف آموزش ریاضی در دوره ابتدایی استفاده نکردن معلمان از روش های تدریسی است که متناسب با درس ریاضی باشد یعنی کودکان را وادار می سازد تا فکر کنند و افکار خود را هرچند که درست نباشد بیان کنند همه می دانیم که به تعداد معلمان دنیا روش های مختلف تدریس وجود دارد اما همه ی روش های تدریس معمولاً در چند قالب کلی جای می گیرد پس اهمیت دارد که چه روشی با توجه به شرایط و وضعیت کلاس انتخاب شود که ما را به بیشترین بهره وری برساند ولی متأسفانه روش های برای تدریس این درس مهم معمولاً انتخاب می شود که آسان ترین روش باشد و معمولاً بهترین روش آسانترین روش ارائه درس نمی باشد گاهاً روش هایی انتخاب می شود که از نظر بزرگ سالان روش مناسب تشخیص داده شده ولی می تواند از نظر کودکان بدترین روش برای یادگیری باشد.

**کلمات کلیدی:** تدریس، الگوی آموزش، ریاضی.



## اهمیت نقاشی در یادگیری درس فارسی در مقطع ابتدایی

سعیده درازهی، محمدذاکر درازهی، فرامرز درازهی، پروانه درازهی

آموزش و پرورش شهرستان سراوان

### چکیده

نقاشی مهارت های زندگی را در کودک پرورش می دهد و حال خوبی را هم برای کودک و هم برای خانواده اش به همراه می آورد. بنابراین، باید شرایطی را فراهم کرد تا کودک بتواند برای داشتن یک زندگی سالم مهارت های زندگی را نیز به خوبی بیاموزد. مهارت هایی که چه از طریق هنر یا هر سرگرمی دیگری می تواند به کودک منتقل شود.

کلمات کلیدی: فارسی، هنر و نقاشی، آموزش، ابتدایی.



## روش های ترغیب و علاقه مند کردن دانش آموزان به درس فارسی

سمیه دولتی، طیبه بزرگزاده، مهرانگیز جنگی زهی، فاطمه نصر تزهی

آموزش و پرورش شهرستان سراوان

### چکیده

در مباحث روانشناسی تربیتی، انگیزش و تعلیم و تربیت رابطه ای مانند آب و ماهی دارند. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان باید تلاش نمود تا فرد احساس نیاز کند. برای کسب مهارت در یک زمینه یا کسب دانش در موضوعی خاص اگر انگیزه، شوق و یا علاقه در میان نباشد، هیچ گاه به هدف خود نخواهیم رسید. برای این که بتوانیم میزان علاقه و میزان انگیزه را افزایش دهیم، از تقویت کننده های مؤثر استفاده می کنیم. ادبیات عبارت است از مجموعه آثار مکتوب و غیرمکتوب یک ملت که عواطف و احساسات آدمی را تحت تاثیر قرار دهد. دانشی که آیین و چگونگی شرافتمندانه زیستن را به انسان می آموزد و او را به اوج کمال روحی و معنوی هدایت می کند. دانشی که آنقدر عمق دارد که هر بار به آن نزدیک شویم، می توانیم زاویه جدیدی را کشف کنیم و بیشتر بیاموزیم. کلاس ادبیات کلاس خلاقیت و نوآوری است و هرچه فضا برای بروز خلاقیت بیشتر باشد جذابیت بیشتری برای دانش آموزان خواهد داشت. تدریس ادبیات می تواند هیجان انگیز و چالش برانگیز باشد.

کلمات کلیدی: درس فارسی، خلاقیت، آموزش، ترغیب.



## ارتباط خود پنداره و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان

سید ضیاءالدین موسوی هفتادار، محدثه مرادی پور رفسنجانی

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد تهران

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور تهران واحد شهرری

### چکیده

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به معنای بهبود و پیشرفت در عملکرد و عملکرد تحصیلی آنها است. پیشرفت تحصیلی می تواند به افزایش دانش و مهارت ها، بهبود نمرات، ارتقای توانمندی های تحصیلی و پیشبرد درک و فهم مطالب تحصیلی دانش آموزان منجر شود. هدف از انجام این تحقیق بررسی ارتباط خود پنداره و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی ارتباط خود پنداره و پیشرفت تحصیلی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که خود پنداره مثبت ممکن است باعث افزایش انگیزه و اشتیاق آنها به یادگیری شود. زمانی که دانش آموزان اعتقاد دارند که توانایی و استعداد لازم برای موفقیت در تحصیلات را دارند، احتمالاً تمایل بیشتری برای تلاش و کوشش درسی خواهند داشت. خود پنداره مثبت ممکن است تأثیر مستقیمی بر راهبرد های یادگیری دانش آموزان داشته باشد. دانش آموزان با خود پنداره مثبت معمولاً بهتر درک می کنند که برای یادگیری موثر نیاز به استفاده از راهبردهای مناسبی دارند، مانند تمرکز، برنامه ریزی، خلاقیت و بازخورد مؤثر. این راهبرد ها به آنها کمک می کنند تا بهبود یابند و در نتیجه پیشرفت تحصیلی بهتری را تجربه کنند. به طور کلی، خود پنداره مثبت می تواند عواملی را تقویت کند که به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کمک می کنند.

**واژه های کلیدی:** خود پنداره، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



## بررسی تأثیر روش تدریس مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت های ارتباطی دانش آموزان

فاطمه مسلمی قلعه جوقی، فریبا قزلسفلو، نازنین رادآفرین، عطیه پورالعجل

(۱) دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه تهران مرکز

(۲) کارشناسی حسابداری، دانشگاه گنبد کاوس

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه خوارزمی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، پردیس شهید باهنر همدان

### چکیده

یکی از مسائل مهم حوزه ی یادگیری آموزشگاهی که پژوهش های فراوانی را به خود معطوف داشته، روش تدریس مشارکتی تحصیلی است. روش تدریس مشارکتی در تحصیلی به ادراک یا تصویر دانش آموز از شایستگی های خود در رابطه با یادگیری آموزشگاهی اشاره می کند که بر پیشرفت تحصیلی اثر می گذارد و همزمان از آن متأثر می شود. یکی از عوامل مهمی که شخص را وامی دارد که به گونه ای مؤثر عمل نماید و در کارهایش جدیت و پشتکار داشته باشد، یادگیری مشارکتی است و بر اساس پژوهش های انجام گرفته مشخص شده که به کارگیری روش جدید در تدریس یکی از جنبه های مشخص تدریس ضعیف است. هدف اساسی پژوهش حاضر مشخص نمودن رابطه بین یادگیری مشارکتی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان می باشد. یادگیری مشارکتی به عنوان یک عامل اساسی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است که نقش مهمی در شکل دهی به شخصیت و رفتار آن ها دارد. از سوی دیگر، یادگیری مشارکتی به عنوان یک روش تدریس حیاتی، دانش آموزان را قادر به یادگیری عالی و موفقیت در پیشرفت تحصیلی کنند. یادگیری مشارکتی در آموزش ابتدایی نقشی مؤثری در پیشرفت تحصیلی افراد در آینده دارد. توجه به مسائل یاددهی و یادگیری به روش مشارکتی در محیط آموزشی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به پیشرفت تحصیلی بهتر برسند. روش تدریس مشارکتی به عنوان روش تدریس مهم، دانش آموزان را در مواجهه با چالش ها و مسائل درسی تقویت می کند. در محیط آموزشی، ارتقاء روش یادگیری مشارکتی باعث می شود دانش آموزان به عنوان یک تحصیل کرده، بهترین عملکرد را از خود ارائه دهند. بررسی نقش یادگیری مشارکتی در عملکرد آموزشی دانش آموزان ابتدایی نیازمند تحقیقات بیشتری است. با توجه به پیچیدگی این مسائل و تاثیرات گسترده آنها بر رشد و توسعه فردی، تداوم تحقیقات در این زمینه می تواند به بهبود فرآیند آموزش و پرورش و توسعه بهتر برنامه های آموزشی کمک کند. در این مقاله، به بررسی نقش این دو عامل در عملکرد آموزشی دانش آموزان ابتدایی پرداخته می شود.

کلمات کلیدی: یادگیری، یادگیری مشارکتی، پیشرفت تحصیلی.



## بررسی تاثیر روش های مختلف تدریس معلم بر انگیزه فراگیران در درس

فرهاد شیویاری، پریا قیصری، فاطمه جلیل زاده، زهرا کریمی موقی

(۱) دکترای تخصصی روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد میانه

(۳) کارشناسی برنامه ریزی و مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور میانه

(۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور میانه

### چکیده

انگیزه حالت مشخصی است که سبب ایجاد رفتاری معین می گردد. روانشناسان مفهوم انگیزه را به عواملی از جمله یادگیری محدود می سازند. یادگیری عبارت است از تغییرات نسبتا پایدار در رفتار فرد که در اثر تجربه حاصل می شود. یادگیری معلول انگیزه های متفاوت است. یکی از این انگیزه ها که نقش مهمی در جریان یادگیری دارد میل و رغبت شاگردان به آموختن است که همان شوق یادگیری است. شوق و رغبت، محرکی است که نیروی فعالیت را افزایش می دهد. در این تحقیق سعی شده است که با ارایه برخی روش ها و تکنیک های آموزشی، گامی در جهت ایجاد انگیزه فراگیران برداشته شود تا به دنبال آن عشق و علاقه ی دانش آموزان نسبت به محیط آموزشی افزایش یافته و در نتیجه یادگیری موثرتر صورت پذیرد. در این پژوهش خواهیم دید که چگونه می توان با به کارگیری روش های مختلف تدریس و فضا های آموزشی متنوع و برگزاری کلاس های درسی با نشاط، برقراری ارتباط عاطفی با فراگیران، و سوق دادن ذهن دانش آموز به سمت سوال سازی، بر ایجاد انگیزه و درک عمیق تر و در نهایت یادگیری موثرتر دانش آموزان تاثیر گذاشت. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی روش های تدریس مختلف معلمان بر انگیزه فراگیران تاثیرگذارتر است تایید می شود و فرضیه دوم یعنی بین روش های تدریس مختلف معلمان بر انگیزه فراگیران تاثیری ندارد، رد می شود.

کلیدواژه: روش های تدریس، معلم، فراگیر.



## اهمیت مدیریت نظم و انضباط دانش آموزان در کلاس

فریباکاکی زاده، راحله علی محمدی آهنین، فاطمه عسگری، ملیحه رازدان

(۱) دانشجوی کارشناسی مدیریت سلامت خانواده و سالمند

(۲) کارشناسی ارشد شیمی فیزیک

(۳) کارشناسی ارشد فیزیک هسته ای

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده

### چکیده

امروزه با وجود ایجاد تغییرات عمیق در نظام آموزش و پرورش و تغییر در سیاست ها و برنامه ریزی های آموزشی، بعضی از معلمان در رویارویی با مسائل و مشکلات آموزشی فاقد توانایی های لازم و اساسی هستند و از روش های قدیم و مهارت های سنتی و انفرادی برای اداره ی کلاس خود استفاده کنند. همین امر باعث کندی شکل گیری فرایند یاددهی- یادگیری و آسیب پذیری امر آموزش شده است. کلاس محل یادگیری است و در واقع رفتار هر دانش آموزی که در جریان یادگیری خودش یا دانش آموزان دیگر اخلاص ایجاد کند مسئله انضباطی تلقی می گردد. این رفتار ممکن است رفتاری ساکت و یا رفتاری همراه با سرو صدا باشد. در هر یک از این موارد وظیفه معلم ایجاد و حفظ محیط مناسبی برای یادگیری می باشد. اولین اصل مرتبط با نظم و انضباط کلاسی این است که نظم خوبی از تدریس خوب ناشی می شود. مشکلات و مسائل انضباطی نشن دهنده نقص های اساسی و عمده معلم می باشد. هنگامی که شرایط مناسب کلاسی و مدرسه ای مربوط به یادگیری وجود دارد، فرصت های خیلی کمی برای عدم توجه و یا رفتارهای سوء برای دانش آموز به وجود می آید. قبل از اینکه معلم مربوطه وارد کلاس شود باید بداند که سازگاری و توافق یا همدلی نه به معنای سرگرم کردن دانش آموز است و نه به معنای دوست بودن با آنها. علیرغم حرف هایی که دانش آموزان بر زبان می آورند، آنها احتیاج به معلمی دارند که به او احترام بگذارند نه یک فرد بزرگ سال بالغ که در کلاس با او مزاح نمایند. همدلی با دانش آموزان و درک آنها به معنای یک نوع محیط کلاسی است که در آن یادگیری صورت پذیرد. وظیفه اصلی معلم استقرار و ایجاد چنین موقعیتی برای یادگیری می باشد. اگر معلم از این وظیفه آگاه نباشد نباید حرفه معلمی را ادامه دهد. همچنین اگر او این وظیفه را درک نکند، ممکن است یک نوع دلسوزی و احساس همدردی با دانش آموزان داشته باشد که فقط از دیدگاه و موقعیت معلمی اش باشد. خود را همانند دانش آموزان به حساب شمردن، تصور اورابه عنوان یک معلم در ذهن دانش آموزان از بین می برد و اثر بخشی پتانسیل او را خنثی می نماید.

**کلمات کلیدی:** آموزش، دانش آموز، نظم و مقررات، تدریس.



## بررسی عوامل موثر بر آگاهی و آموزش اولیای دانش آموزان مقطع دبستان

### کلثوم رنج دوست اسرمی

لیسانس علوم تربیتی از دانشگاه آزاد تنکابن

#### چکیده

خانه و مدرسه به عنوان دو نهاد اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه ای محسوب می شود. وضعیت موجود هر جامعه ای نتیجه یادگیری دیروز افراد در خانه و مدرسه است و وضعیت فردای هر جامعه در نتیجه سرمایه گذاری هایی است که امروز روی دانایی افراد در خانه، مدرسه و جامعه انجام می گیرد. بسیاری از والدین علاقه مندند در خصوص یادگیری و عواملی که یادگیری را ممکن و یا میزان آن را افزایش می دهد مطالبی بدانند. حتی دانش آموزان مایلند بدانند که چگونه و تحت چه شرایطی یادگیری بهتر صورت می گیرد و آنان چگونه می توانند از زمانی که در اختیار آنهاست، به مطلوب ترین صورت برای یادگیری بیشتر در زمینه ی مورد علاقه ی خود استفاده کنند. تمامی برنامه های درسی و تمامی تلاش های معلمان به قصد ایجاد رفتار یا نگرشی خاص در افراد صورت می پذیرد و یادگیری پایه و اساس چنین رفتارها و نگرش هایی است. یادگیری مهم ترین روش کسب رفتارهای مطلوب است که عواملی مانند آمادگی، تجربیات قبلی، فعالیت دانش آموز، نقش محرک های درونی و بیرونی و معلم در آن تأثیر دارد. ضرورت ارتباط خانه و مدرسه خانه و مدرسه در انجام وظایف تربیتی مکمل یکدیگرند خانه مدرسه ی اول فرزند و مدرسه، خانه دوم اوست و اگر این دو نهاد روش ها و برنامه های هماهنگ نداشته باشند، در روند رشد کودک اختلال به وجود می آید. دو نهاد خانه و مدرسه نقش اساسی در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان دارند. بین روش ها و منش های خانه و مدرسه باید همسویی و تشابه وجود داشته باشد و یکی از این دو کانون، کار دیگری را خنثی نکند، بلکه به عنوان دو جریان همدل و مکمل عمل کنند. مدرسه باید پیشاهنگ ارتباط با خانه باشد و با روش های گوناگون اسباب مشارکت فکری اولیا را در امر تعلیم و تربیت فرزندانشان فراهم کند.

واژگان کلیدی: والدین، جامعه، نیاز به آموزش، تعامل.





## بررسی الگوهای تدریس در کلاس های چند پایه

محراب بهجتی اردکانی، علیرضا عباسی اردکانی، امید محمدی هفتادار، زهره پوریان

- (۱) آموزش و پرورش شهرستان اردکان
- (۲) آموزش و پرورش شهرستان اردکان
- (۳) آموزش و پرورش شهرستان اردکان
- (۴) آموزش و پرورش شهرستان ایران شهر

### چکیده

تدریس در کلاس های چند پایه، پدیده تازه ای نیست. در برخی از کشورها، به ویژه در کشورهای اسلامی، چندین قرن از این روش آموزشی در مدرسه های مذهبی استفاده شده است. در کشورهایی مثل چین و نپال، پیش از اجباری شدن آموزش ابتدایی و نیز در کشورهایی که تحت سلطه استعمار قرار داشتند، تدریس در کلاس های چند پایه از قدمت یکصد ساله برخوردار است. در کشور ما نیز عوامل جمعیت شناختی، جغرافیایی، تاریخی، سیاسی، اقتصادی، دینی و فلسفی در تشکیل کلاس های چند پایه اثر چشمگیری داشته اند و از این روش تدریس برای برآوردن نیاز آموزش همگانی استفاده شده و می شود. اگر چه در نظام آموزش و پرورش کشور ما، به منظور برقراری عدالت آموزشی، یعنی دادن حق طبیعی آموزش به تمامی کودکان واجب التعلیم کشور، از تدریس در کلاس های چند پایه استفاده می شود، اما بررسی های انجام شده در این مقوله مهم آموزشی و پرورشی، اجمالی و پراکنده اند و هیچ اقدام جدی و مثبتی در این زمینه صورت نگرفته است.

**کلید واژه ها:** روش های تدریس، کلاس های چند پایه، یاددهی، تعلیم.



## بررسی انواع کژ رفتاری ها و انحراف اجتماعی دانش آموزان

مسعود اسمعیلی، فاطمه سلطانی نژاد، شهرزاد رئیسی سر تشنیزی، ابوالفضل مورکیان

(۱) کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات موسسه غیر انتفاعی سفیر دانش ایلام

(۲) کارشناسی زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بافت

(۳) کارشناسی حرفه ای آسیب شناسی اجتماعی-پیشگیری از اعتیاد دانشگاه علمی کاربردی

پیشتاژان آیین زندگی تهران

(۴) کارشناسی برق دانشگاه علم و هنر یزد

### چکیده

برای پیشگیری از انحرافات اجتماعی در دانش آموزان، همکاری مستمر بین مدرسان، خانواده ها و سایر ارکان جامعه ضروری است. هدف از انجام این تحقیق بررسی انواع کژ رفتاری ها و انحراف اجتماعی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی انواع کژ رفتاری ها و انحراف اجتماعی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که آموزش اصول اخلاقی و ارزش های اجتماعی به دانش آموزان از طریق برنامه های آموزشی و فعالیت های مرتبط می تواند کمک کند. این آموزش ها باید شامل احترام به دیگران، تسامح، همدلی، عدالت و ارتباطات سالم باشند. دانش آموزان باید در محیطی امن و متعادل قرار گیرند. این شامل ایجاد قوانین و مقررات صریح برای جلوگیری از کژ رفتاری، کاهش خشونت و تحریک ها، تشویق به همکاری و تعامل مثبت و ایجاد فرصت هایی برای ابراز خلاقیت و توانمندی هاست. آموزش مهارت های ارتباطی سالم و حل مسئله به دانش آموزان می تواند در کاهش کژ رفتاری مؤثر باشد. آنها باید بیاموزند چگونه در موقعیت های مختلف با دیگران ارتباط برقرار کنند و در صورت بروز مشکلات اجتماعی، آنها را به صورت سازنده و صلح آمیز حل کنند.

**واژه های کلیدی:** کژ رفتاری، انحراف اجتماعی، آسیب، دانش آموزان.



## بررسی علل پرخاشگری در دانش آموزان و راهکارهای پیشگیری از آن

معصومه رضائی، عبدالله اسلامی، لیلا درخشی، منیره کوثری

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی اسلامی گرایش مثبت گرا دانشگاه قرآن و حدیث قم

۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور اردکان

۴) کارشناسی گرافیک دانشگاه علمی کاربردی نی ریز

### چکیده

پرخاشگری در دانش آموزان می‌تواند به عوامل متعددی برگردانده شود. دانش آموزانی که با مشکلات یادگیری و تحصیل رو برو هستند ممکن است به دلیل عدم توانایی در مقابله با فشارها و استرس تحصیلی، به خشونت و پرخاشگری روی آورند. هدف از انجام این تحقیق بررسی علل پرخاشگری در دانش آموزان و راهکارهای پیشگیری از آن بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراژهای فرعی به بررسی علل پرخاشگری در دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که محیط خانواده‌ای ناپایدار، نقص در تربیت و نظارت والدین، عدم حمایت و فرصت‌های مناسب از سوی والدین، خشونت و ناسازگاری در خانواده می‌تواند به پرخاشگری در دانش آموزان منجر شود. فشارهای اجتماعی، رقابت بیش از حد، عدم تعادل در روابط میان همسالان، بی‌توجهی به نیازهای اجتماعی و عدم توانایی در برقراری ارتباطات موثر می‌توانند عواملی باشند که دانش آموزان را به رفتارهای پرخاشگرانه سوق می‌دهند. دانش آموزان ممکن است از مدل‌های رفتاری ناصحیحی که در خانواده، رسانه‌ها و جامعه مشاهده می‌کنند، الگوبرداری کنند. این مدل‌ها ممکن است شامل خشونت، تعصب، نژادپرستی و تحقیر دیگران باشند. دانش آموزانی که ناتوان در تشخیص و مدیریت هیجانات خود هستند، ممکن است به رفتارهای پرخاشگرانه روی آورده و از این طریق تلاش کنند که هیجانات منفی خود را کنترل کنند یا به دیگران آسیب برسانند.

**واژه‌های کلیدی:** پرخاشگری، پیشگیری، خشونت، آسیب‌های اجتماعی.



## تأثیر هشت هفته تمرینات مقاومتی بر سطح سرمی آپلین و نیمرخ لیپیدی در زنان میان سال چاق

مهلا مهدوی فر، محمود آتش زر، مصطفی خانی مسقانی، سیما جهانتاب

(۱) کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش فیزیولوژی دانشگاه سیستان و بلوچستان

(۲) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه شیراز

(۳) کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش فیزیولوژی ورزشی

دانشگاه سیستان و بلوچستان

(۴) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه پیام نور یاسوج

### چکیده

رژیم غذایی پرچرب، عدم تحرک و عادات غلط زندگی باعث اضافه وزن و به دنبال آن چاقی می شوند. چاقی و اضافه وزن از عوامل خطر ساز مهم برای ایجاد سندرم متابولیک است. هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر هشت هفته تمرین مقاومتی بر سطح سرمی آپلین و نیمرخ لیپیدی در زنان میان سال چاق بود. در مطالعه حاضر ۲۴ زن میان سال چاق، به صورت تصادفی به دو گروه تمرین مقاومتی و کنترل تقسیم شدند. برای تعیین شاخص های بیوشیمیایی شامل آپلین و نیمرخ لیپیدی، نمونه خون ۲۴ ساعت قبل از اولین جلسه و ۴۸ ساعت بعد از آخرین جلسه تمرین، گرفته شد. برنامه تمرین مقاومتی شامل شش حرکت بود که با شدت ۶۰ تا ۸۰ درصد یک تکرار بیشینه انجام شد. نتایج تحقیق نشان داد تغییرات درون گروهی و بین گروهی آپلین در هر دو گروه تفاوت معنی داری نداشت و تغییرات بین گروهی نشان داد که بین اثر تمرین مقاومتی و گروه کنترل تفاوت معناداری نداشت. درصد چربی بدن در گروه تمرین مقاومتی کاهش معناداری داشت ولی تغییرات بین گروهی در حد معناداری نبود. در مجموع این پژوهش نشان داد هشت هفته تمرین مقاومتی باعث کاهش LDL، کلسترول و تری گلیسرید در زنان میان سال چاق می شود. **کلیدواژگان:** تمرینات مقاومتی، سطح سرمی آپلین، نیمرخ لیپیدی.



## بررسی عوامل همجنس گرایی و انتقادهای وارد شده بر آن

سمانه اکبرپور، فاطمه زهرا اسفندیار

۱) علوم تربیتی، گرایش امور تربیتی، پردیس فاطمه الزهرا یزد.

۲) علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، پردیس زینبیه پیشوا،

fatemehzahra.esfandiyar@gmail.com

### چکیده

نظر به افزایش بی مهابا در کمیت و کیفیت آسیب های نو ظهور اجتماعی و به تبع آن مجموعه ای از آسیب های وارده به ابعاد روحی، جسمی، خانوادگی و ... افراد برآن شدیم تا در ادامه راه و تلاش برخی از محققین دیگر که اقداماتی را در این حوزه انجام داده اند، ما نیز با هدف بدست آوردن علل فرآیند شکل گیری پدیده همجنس گرایی (هموسکشوال) بتوانیم در مقابل این تهدیدات را با شناخت، آموزش و آگاهی بخشی خنثی و یا حداقل قسمتی را جبران نمائیم. آنچه در حوزه پژوهش های با موضوع آسیب ها و اختلالات جنسی مهم است اثر منفی این اختلالات در زندگی و احوالات افراد است چرا که نیاز جنسی یک نیاز فیزیولوژیکی و روانی است و در صورت عدم تامین و یا حتی تامین آن به شیوه غلط قطعاً آسیب را خواهد بود. پدیده همجنس گرایی همواره در تاریخ وجود داشته است و قدمت آن به زمان سقراط و افلاطون بر می گردد. امروزه در جوامع متفاوت این پدیده، قانونی یا جرم متعلق می شود. عوامل متعددی از جمله روان شناختی و زیست شناختی در پیدایش پدیده همجنس گرایی دخیل بوده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل دخیل در همجنس گرایی و انتقاد های موجود، به صورت مروری انجام گرفته است. روش تحقیق مورد استفاده در این پژوهش، کتابخانه ای است. بر اساس کلید واژه های همجنس گرایی، نقد بر همجنس گرایی، عوامل همجنس گرایی، همجنس گرایی از دیدگاه اسلام، درمان همجنس گرایی، راه های پیشگیری همجنس گرایی، درمان اختلالات جنسی، درمان گرایش های جنسی، همجنس خواهی و درمان در پایگاه اطلاعاتی گوگل و ساینس دایرکت و سایر پایگاه های معتبر، پرداخته است.

**واژگان کلیدی:** آسیب های اجتماعی، نیازهای جنسی، همجنس گرایی، پیشگیری و درمان، نقد و انتقاد.



## نقش فناوری اطلاعات بر افزایش مهارت های دانش آموزان

علیرضا دورقی، بسنه دورقی، علیرضا فهرستی اصل، احسان جوادی

۱) کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آبادان.

۲) کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسامی واحد بین الملل.

۳) دانش آموخته علوم قرآن و حدیث، دانشگاه فرهنگیان.

۴) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور بناب.

[javadiehsan1994@gmail.com](mailto:javadiehsan1994@gmail.com)

### چکیده

می توان گفت که مهمترین معیار توسعه و پیشرفت به ویژه در جهان امروز فناوری است و آموزش و پرورش و آموزش عالی وسیله ای برای آشنایی و دستیابی به فناوری های جدید است. جامعه ای که هدف آن پیشرفت بر اساس دانش و فناوری است، باید ابتدا آموزش و پرورش و آموزش عالی خود را متحول کند. پیشرفت های جهانی در فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث گسترش سریع فرصت های یادگیری و دسترسی به منابع تحصیلی و آموزشی شده است و بکارگیری این فناوری جدید موجب تسریع و تسهیل فراوان در امر تعلیم و تربیت شده است. از مهارت های مورد نیاز و ضروری برای افراد مهارت های ارتباط و انتقال واضح اطلاعات است در واقع کلید موفقیت هر سازمانی برخورداری اعضای آن از مهارت های ارتباطی می باشد، این امر آن ها را قادر می سازد تا بنا به پیام ها و اطلاعات دریافت شده به بررسی و دستکاری آن ها قبل از آنکه مکتوب گردند، پردازند. این کار توان آن ها را در توسعه تحلیل انتقادی منابع مختلف و تلفیق آن ها افزایش می دهد.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات، دانش آموزان، آموزش، مهارت.



## شناسایی آسیب های موجود تربیت دینی در نهاد های آموزشی رسمی

مرجان معصومی فرد، مهربان باروزه

(۱) عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور، واحد تهران جنوب.

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش،

دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب.

### چکیده

پیشرفت و توسعه هر کشور مرهون موفقیت و رشد روز افزون نظام تعلیم و تربیت آن کشور است و پرداختن به حوزه تربیت دینی در آن نظام از عناصر اصلی پیشرفت آموزش و پرورش است؛ اما برای حصول اهداف و برنامه های تربیت دینی باید آسیب های پیرامون آن را شناخت. در نظام رسمی آموزش و پرورش کشور ما به امر تربیت دینی با نگاهی برابر با دیگر برنامه های آموزشی نگریسته شده است. حال آنکه این طرز تلقی جای تأمل و بررسی دارد؛ زیرا مخاطب تربیت دینی، روح و جان دانش آموزان است که به سعادت و رستگاری ابدی می انجامد؛ اما دروس و برنامه ای دیگر مربوط به ذهن و حافظه است که برای رفاه عمومی و امور دنیوی است. برای توفیق در تربیت دینی، شناخت آسیب های آن برای برنامه ریزان آموزش پرورش به منظور آشنایی با آفت های راه یافته در فرهنگ و آموزه های دینی ما امری حتمی است. افزون بر این، تحولات پرشتاب کنونی در عرصه فرهنگ جهانی، بسیاری از نگرش ها و روش های رایج در تربیت دینی ما را تغییر داده و نقش نهاد های گوناگون اجتماعی از قبیل آموزش و پرورش، خانواده، رسانه ها و ... می تواند در این دگرگونی مؤثر باشد. در این میان نقش دستگاه عظیم آموزش و پرورش خطیرتر از همه نهاد ها است. بدون تردید برای دستیابی به این شناخت از طرفی باید مراقب بود که مبدا به بهانه مقتضیات زمان، اصول اخلاقی رایج در دین مبین اسلام دستخوش تغییر قرار گیرد و از طرف دیگر نباید در جمود و جزمیت گرفتار شویم و ورود به این عرصه مهم از معرفت را کنار گذاریم؛ زیرا این نیاز نه تنها نیاز حوزه آموزش و پرورش، بلکه نیاز تمامی حوزه های فرهنگ عمومی است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، آموزش رسمی، مدرسه، دانش آموزان، آسیب های تربیت دینی.



## طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس

نادر حسین پناهی

دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان، معاون پرورشی و تربیت‌بدنی

دبیرستان شهید صیاد شیرازی دیواندره، استان کردستان

naderhosainpanahi38@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس است. این نوع مقاله از نوع مقالات مروری و روش پژوهش آن، تحلیلی توصیفی مبتنی بر منابع اسنادی و کتابخانه‌ای بوده و برای گردآوری اطلاعات و داده‌ها به مطالعه کتب، مجلات و مقالات مرتبط پرداخته شده است. در ابتدا تعاریفی از حکمت و سپس رهبری حکمت‌محور ارائه می‌شود، در ادامه با توجه به مبانی نظری و پیشینه تحقیق به بحث و نتیجه‌گیری می‌پردازیم و در نهایت پیشنهادهایی با توجه به موضوع ارائه می‌شود. نتایج کلی این تحقیق بیانگر آن است که الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس می‌تواند راهنمای عمل رهبران در مواجهه با مسائل پیچیده و چند بعدی محیط‌های آموزشی باشد تا از طریق اعمال نفوذ و هدایت معطوف به هدف در کلیه امور معرفتی و محیط آموزشی با بهره‌گیری از عقلانیت و حیانی و نگاه پیشگیرانه مبتنی بر رشد تصمیم‌گیری نموده و استحکام ناظر به واقعیت را در تمامی ابعاد محیط آموزشی مدنظر قرار دهند؛ بنابراین مدیران مدارس می‌توانند در این راستا دانش نظری و تجربی را در زمینه مبانی رهبری حکمت‌محور گسترش دهند.

واژگان کلیدی: رهبری، حکمت، رهبری حکمت‌محور.





## اهمیت آموزش دانش آموزان با تعالیم اسلامی

محمد نذیر درازهی، وحیده دهکان، سهیلا برهان زهی، زهره سپاهیان

آموزش و پرورش شهرستان سراوان

### چکیده

از نظر اسلام، آموزش مفاهیم و حقایق دینی امری است که باید تا پایان عمر استمرار یابد و آدمی تحت تأثیر آن باشد، لکن دوران کودکی و نوجوانی را می‌توان دوران ملازمت و مداومت آموزه‌های دینی از نظر اسلام دانست که باید والدین و مربیان بر این امر نظارت داشته و هدایت نمایند. در این باره تنها به ذکر یک روایت از امام صادق علیه‌السلام بسنده می‌کنیم که فرمود: «الْغُلَامُ يَلْعَبُ سَبْعَ سِنِينَ وَ يَتَعَلَّمُ الْكِتَابَ سَبْعَ سِنِينَ وَ يَتَعَلَّمُ الْحَلَالَ وَ الْحَرَامَ سَبْعَ سِنِينَ» (۳۱)؛ کودک به مدت هفت سال باید بازی کند و به مدت هفت سال باید آموزش خواندن ببیند و به مدت هفت سال باید تعلیم حلال و حرام داده شود. بنابراین، از روایات اسلامی استفاده می‌شود که آموزش مفاهیم دینی در دوران کودکی از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است، چنانچه آموزه‌های دینی در این دوران انجام نپذیرد، به آموزش در بزرگسالی نمی‌توان امید چندانی داشت. به عبارتی، اهمیت آموزش آموزه‌های دینی به کودک از سویی و طولانی بودن دوره ساختار ذهنی و روانی کودکی انسان از سوی دیگر، استمرار و مداومت در آموزش مفاهیم دینی به کودک را می‌طلبد. از این رو، باید به موازات رشد عقلی و تحول روانی کودک، مفاهیم اعتقادی را به کودک انتقال داد و از شتاب و فشار بی‌مورد در این امر پرهیز نمود.

**واژگان کلیدی:** آموزش، دینی، مفاهیم، آموزه.



## بررسی نقش محوری خانواده در بروز آسیب های اجتماعی دانش آموزان

نسرین هادیلو، سودا داداش پور مریم دادگر، شبنم علی زاده، شبنم اصغری، میر امین اصغری

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان خوی
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

امروزه آسیب های اجتماعی به عنوان یک تهدید جدی سلامت روحی و روانی افراد جامعه به ویژه کودکان و نوجوانان و جوانان را با خطر مواجه ساخته است. مسائلی از قبیل اعتیاد، فرار از خانه، خشونت، انزوای اجتماعی، ناهنجاری های رفتاری و نا امیدي، را از جمله نتایج آسیب ها و مشکلات اجتماعی عصر حاضر می توان شمرد. با بررسی آسیب شناسی خانواده در دنیا آشکار می شود که در دوران شکوفایی دانش، تکنولوژی و صنعت، استحکام و کانون گرم خانواده کمتر مورد توجه قرار گرفته و ضربات شکننده ای را به جامعه بشری وارد نموده و رعایت نکردن اصول و مبانی صحیح زندگی، باعث فساد و جنایت در جامعه شده است. خانواده، کوچک ترین نهاد اجتماعی است که اساس و زیر ساخت واحد های بزرگ تر به شمار می رود. میزان موفقیت و سهمی که افراد برای ایفای نقش در واحد های بزرگ اجتماعی ایفا می کنند بستگی تام به نحوه رشد و تربیت و شکوفایی استعداد های آنها در کانون مقدس خانواده دارد. در این مقاله با مطالعه و مرور مقالات و منابع در دسترس سعی بر آن شده است نقش خانواده به اولین اولین اجتماع و رکن جامعه در بروز آسیب های اجتماعی مطالعه گردد و نتایج نشان داد خانواده نقش مهم و خطیری در کاهش یا افزایش این آسیب ها دارد. و در نهایت راهکار هایی برای شناخت و آشنایی خانواده ها و سایر افراد ذیربط پیشنهاد شده است تا با مطالعه و الهام گیری از آنان در جهت کاهش هر چه بیشتر این آسیب ها گام برداریم.

**کلیدواژه:** خانواده، آسیب های اجتماعی، جامعه، دانش آموزان.



## عوامل موثر در عقب ماندگی نظام های نظارتی (آموزش و پرورش) در کشورهای در حال توسعه

اعظم پورحبیب شوطی، رقیه احمدی، طاهره عبدالله نژاد، رقیه قربان نژاد، سمانه نجف پور،

صدیقه احمدعلی دخت

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

نظام تعلیم و تربیت از مهم ترین مبانی پویایی و رشد جوامع محسوب می شود؛ چرا که پرورش نسل فردای هر نظامی را عهده دار است. با توجه به تحولات سریع دنیای مدرن، همگام شدن آموزش و پرورش با این تغییرات در کشور، امری ضروری محسوب می شود عواملی چند هستند که بر ماهیت گسترش آموزش و پرورش کشورها اثر می نهند. در حال حاضر این عوامل در یک مملکت وجود داشته و از لحاظ موقعیت اجتماعی سرزمین مورد نظر، مستقل اند. عوامل مورد بحث جنبه جغرافیایی، اقتصادی، نژادی، فلسفی، زبان شناختی، اخلاقی و مذهبی دارند. وانگهی، برخی از عوامل دیگر هم هستند که بر پایه گرایش علمی فراگیر، استوارند. عوامل یاد شده از پیدایش دوره جدید تاریخ، بر آموزش و پرورش اثر نهاده و شامل عوامل جامعه گرایی، انسان گرایی، عاطفه گرایی و مردم سالاری هستند. در نوشته حاضر، ماهیت همه این عوامل گوناگون مورد بررسی قرار گرفته است.

کلید واژه ها: عقب ماندگی، نظام های نظارتی، آموزش و پرورش، ایران.



## مطالعه رفتار زیست محیطی دانش آموزان ابتدایی

فریبا کلاشی، اردلان دادگر، امید طهارزاده، داوود رضویان، لیلا پرتوی، بتول موسی نژاد

- ۱) مراقب سلامت آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) مربی پرورشی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

انسان از ابتدای حیات خود در اندیشه بهتر زیستن و استفاده بیشتر از طبیعت برای ارضای نیازهای خود بوده و در راستای تحقق این اندیشه، خواسته و ناخواسته صدمات جبران ناپذیری به طبیعت و محیط زیست خود وارد کرده است و امروزه در پی یافتن و اجرای راهکارهایی است که تا حد امکان این صدمات را جبران و کم کند. یکی از این راهکارها بالا بردن سطح آگاهی افراد جامعه مخصوصاً دانش آموزان از طریق آموزش است، آموزشی که شکل دهنده جهان فردا و سبب تغییرات پایدار در اندیشه و رفتار افراد شود. کسب آگاهی زیست محیطی نخستین گام در راه پایداری است و اساساً شرط بقای آینده بشریت آگاهی زیست محیطی، توانایی فهم اصول شناخت محیط زیست و زندگی کردن بر پایه آن‌هاست بسیاری از چالش‌های محیط زیستی ملت‌ها در قرن بیست و یکم معلول رفتار نامناسب انسان با محیط زیست است. ارتقای مهارت‌های محیط زیستی دانش آموزان به عنوان تصمیم سازان آینده و افزایش توانایی‌ها و رفتار مناسب با محیط پیرامون، نیاز به دانش و آگاهی همسو با آن دارد. لذا این پژوهش با هدف شناسایی میزان مهارت، رفتار و آگاهی محیط زیستی دانش آموزان دوره ابتدایی انجام گرفته است.

**کلید واژه‌ها:** رفتار، دانش آموزان، محیط زیست.



## بررسی مهم ترین عوامل افت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی

سمیه سادات جدی آرانی، زهرا شفیق آبادی، نسرین موحدی نیا، علی محمدزاده

(۱) کارشناسی ارشد شیمی، دانشگاه یزد.

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی رودسر.

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت فاطمه الزهرا (س) واحد حضرت خدیجه

کبری (س) دزفول.

(۴) سطح دو حوزوی (کارشناسی) فقه و اصول، آموزگار ابتدایی

sh.haji1372@gmail.com

### چکیده

مهم ترین علل افت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی را می توان به دو دسته عوامل فردی و عوامل بیرونی تقسیم کرد. عوامل فردی در واقع عواملی هستند که به خود دانش آموز، ویژگی های روحی و شخصیتی او مربوط می شود. بنابراین دانش آموز می تواند با ایجاد تغییراتی در شخصیت یا سبک زندگی خود، با این مشکلات مقابله کرده و به پیشرفت تحصیلی خود کمک کند. اما عوامل بیرونی که یکی دیگر از علل اصلی افت تحصیلی دانش آموزان نیز به شمار می روند، تحت کنترل شاگرد قرار ندارد اما می توان با به کارگیری راهکار های ارائه شده از سوی مشاور تحصیلی، تا حد زیادی به رفع این موانع یا کمتر کردن اثر آنها کمک کرد. بدون شک شخصیت معلم، شیوه های تدریس او و نحوه برقراری ارتباط با دانش آموزان تاثیر شگرفی روی افت تحصیلی دانش آموزان دارد. برخی معلمان اگرچه که توانایی بالایی در تدریس دارند اما اطلاعات کافی در رابطه با شیوه های تشویق و تنبیه دانش آموزان ندارند. برخی از آنها نیز با صحبت ها و باور های نادرست، انگیزه ادامه تحصیل و یادگیری را در شاگردان خود از بین می برند.

**واژگان کلیدی:** نظام آموزشی، دانش آموزان، افت تحصیلی، دوره ابتدایی.



چگونه توانستم ترس و اضطراب از درس و امتحان را از دانش آموز خود برطرف کنم،

## سحر فرسایی منش

### چکیده

یکی از بیماری های روانی که بشر امروزه دست به گریبان آن است اضطراب نام دارد. منظور از اضطراب هیجان ناخوشایندی است که به اصطلاحاتی نظیر نگرانی، دلشوره و ترس بیان می شود همه این ها وقتی بیماری محسوب می شود که دلشوره و دلواپسی ناشی از آنها هیچ گونه منطقی نداشته و طبق شرایط زمان و مکان نباشد و با اتفاقات زمان و شرایط مکان تناسب نداشته باشد. یکی از انواع اضطراب ها اضطراب درس و امتحان است اگر چه آموزگاران و مربیان تعلیم و تربیت کمتر به اضطراب درس و امتحان می اندیشند ولی دانش آموزان می دانند که درس و امتحان آن ها را مضطرب ساخته است.

**کلید واژه ها:** اضطراب، دانش آموزان، درس و امتحان.



## ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان در فضای مجازی

نسرین فرد، سعیده زراعتی، هاجر حکمت نیا، عذرا بیگم اخلاقی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد داراب

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه دولتی شیراز

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش کودکان استثنایی دانشگاه دولتی شیراز

(۴) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه دولتی زاهدان

### چکیده

ارزشیابی دانش آموزان در مدارس یک فرآیند مهم است که به منظور اندازه گیری و ارزیابی پیشرفت تحصیلی و توانایی های آنها انجام می شود. این ارزشیابی ها معمولاً شامل اندازه گیری دانش، مهارت ها، تفکر انتقادی، ارتباطات و سایر جنبه های تحصیلی دانش آموزان است. هدف از انجام این تحقیق بررسی ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان در فضای مجازی بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است که در تیتراهای فرعی به بررسی ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان در فضای مجازی می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که در ارزیابی تحصیلی در فضای مجازی، باید به جنبه های اجتماعی و روانشناختی دانش آموزان نیز توجه شود. این شامل ارزیابی مهارت های ارتباطی، همکاری گروهی، خلاقیت و مسئولیت پذیری است. در نهایت، ارزیابی تحصیلی در فضای مجازی می تواند یک ابزار قدرتمند برای اندازه گیری پیشرفت تحصیلی دانش آموزان باشد، اما باید با مراعات اصول و ملاحظات مذکور انجام شود. همچنین، باید به محدودیت ها و محاسن این روش نیز توجه کرد و از آن به عنوان یکی از ابزار های متنوع ارزیابی در فرایند تحصیلی استفاده کرد. ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان در فضای مجازی می تواند به عنوان یک ابزار مفید برای اندازه گیری و پیگیری پیشرفت تحصیلی آنها مورد استفاده قرار گیرد. در فضای مجازی، شیوه ارزیابی باید با دقت و مراعات اصول علمی و روش های مناسب انجام شود.

**واژه های کلیدی:** ارزشیابی، فضای مجازی، آموزش، یادگیری.



## آسیب شناسی مدارس آموزش از راه دور

فاطمه غلامی

کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران (فارس)

### چکیده

مدارس آموزش از راه دور در طول دوران پاندمی و شرایط فوق العاده ای که به وجود آمد، نقش مهمی در تحصیلات دانش آموزان داشته است. اما در عین حال، ممکن است با چالش ها و آسیب هایی همراه باشد. هدف از انجام این تحقیق آسیب شناسی مدارس آموزش از راه دور بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتیر های فرعی به آسیب شناسی مدارس آموزش از راه دور می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که برای جبران کاهش تعاملات اجتماعی، مدارس می توانند از ابزارهای مجازی مانند گروه های چت، نرم افزار های ویدئو کنفرانس و پلتفرم های همکاری آنلاین استفاده کنند تا دانش آموزان بتوانند با همکلاسی ها و معلمان خود در ارتباط باشند و فعالیت های گروهی را انجام دهند. مدارس می توانند برنامه های آموزشی را به گونه ای تنظیم کنند که دانش آموزان را در حفظ تمرکز و انگیزه برای یادگیری تشویق کند. این می تواند شامل میان فصل های تعاملی، فعالیت های عملی، و ارائه بازخورد مستمر از طریق پلتفرم های آموزشی باشد. مدارس می توانند آموزش های مربوط به سلامت روانی و فیزیکی را در برنامه های آموزشی خود در نظر بگیرند. این می تواند شامل استراحت های منظم، تمرینات بدنی، راهنمایی های خود مراقبتی و مهارت های مدیریت استرس باشد.

**واژه های کلیدی:** آسیب شناسی، آموزش، مدارس از راه دور.





## سنجش و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان

پروین دهگانی، زهرا شجاعت رفسنجانی، پروین علی زاده، فاطمه دهقان

۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی ایلام

۲) کارشناسی تربیت مترجم زبان انگلیسی دانشگاه آزاد میبد

۳) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه آزاد خوی

۴) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه آزاد رودهن

### چکیده

آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان یک ابزار مهم برای ارزیابی پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. این آزمون‌ها به منظور اندازه‌گیری دستاورد های تحصیلی و ارزیابی عملکرد شناختی دانش آموزان در یک زمینه خاص استفاده می‌شوند. هدف از انجام این تحقیق بررسی سنجش و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراژ فرعی به بررسی سنجش و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان ابزاری مهم بر آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان یک ابزار مهم برای ارزیابی پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. این آزمون‌ها به منظور اندازه‌گیری دستاورد های دانش آموزان در یک زمینه خاص و در طول یک دوره یا برنامه آموزشی خاص استفاده می‌شوند. مدارس می‌توانند آزمون‌های درون مدرسه برای اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی دانش آموزان خود طراحی و برگزار کنند. این آزمون‌ها ممکن است شامل آزمون‌های کتبی، عملی، پروژه‌ها، ارائه‌ها و سایر فعالیت‌های ارزیابی باشند. آزمون‌های درون مدرسه معمولاً به توجه به نیازهای آموزشی مدرسه و برنامه‌های درسی طراحی می‌شوند و می‌توانند در طول سال تحصیلی به صورت منظم برگزار شوند.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش، سنجش، آزمون‌های پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



## بررسی علل افت تحصیلی و شکست تحصیلی در دانش آموزان

الهام فرزاد، داود زارع زاده مهریزی، زهرا عاقلی گوکی، مرضیه خواجهوئی

(۱) دکترای زبان و ادبیات فارسی دانشگاه مازندران

(۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید پاک نژاد یزد

(۳) کارشناسی دبیری زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

(۴) کارشناسی دبیری زیست شناسی دانشگاه آزاد جهرم

### چکیده

افت تحصیلی در دانش آموزان یک وضعیت است که ممکن است در طول مسیر تحصیلی یک دانش آموز رخ دهد و عملکرد تحصیلی آن را نسبت به دوره قبلی کاهش دهد. این مسئله می تواند به تکرار یک پایه تحصیلی، ترک تحصیل پیش از پایان آن و یا حتی ترک تحصیل به طور کلی منجر شود. هدف از انجام این تحقیق بررسی علل افت تحصیلی و شکست تحصیلی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتتر های فرعی به بررسی علل افت تحصیلی و شکست تحصیلی در دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که افت تحصیلی یک مسئله ای است که در برخی دانش آموزان به وجود می آید و به معنای کاهش عملکرد و عملکرد پایین تر در مقایسه با سطح عادی یا انتظارات مشخص است. این مسئله می تواند به صورت موقت یا دائمی باشد و در مواردی ممکن است به علت عوامل مختلفی از جمله مشکلات شخصی، مشکلات خانوادگی، محیط تحصیلی نامناسب، مشکلات روانشناختی یا سایر عوامل باشد. تعامل مستمر و مثبت معلم با دانش آموزان می تواند به افزایش تمرکز و تعهد آنها نسبت به تحصیل کمک کند و تشکیل گروه های تحصیلی و کار گروهی می تواند به افزایش همکاری و تعامل بین دانش آموزان و بهبود یادگیری آنها کمک کند

**واژه های کلیدی:** افت تحصیلی، شکست تحصیلی، دانش آموزان.



## تأثیر روش تدریس نوین بدیعه پردازی در یادگیری دانش آموزان

هانیه جوزا، حسین محمدی کوه بنانی، مصیب مسافری چهارفرسخی

۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه خواجه نصیر کرمان

۳) کارشناسی منابع طبیعی، دانشگاه پیام نور زنگی آباد کرمان

### چکیده

یادگیری دانش آموزان به طور چشمگیری وابسته به روش تدریس بدیعه پردازی است چرا که هدف از آموزش به دانش آموزان رسیدن آنها به یادگیری می باشد و آموزش درست مستلزم انجام روش تدریس بدیعه پردازی است. نحوه تدریس بدیعه پردازی تا حد زیادی نقش خود را در پیامدها و نتایج یادگیری دانش آموزان و رشد هر کشور نشان داده است. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تأثیر تدریس بدیعه پردازی بر یادگیری دانش آموزان می باشد، تا معلمان با آگاهی و شناخت از روش های تدریس بدیعه پردازی بتوانند مطابق با شرایط کلاس از این روش های تدریس استفاده کرده و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی روش تدریس نوین بدیعه پردازی در یادگیری دانش آموزان تأثیرگذارتر است تأیید می شود و فرضیه دوم یعنی روش تدریس بدیعه پردازی در یادگیری دانش آموزان تأثیر ندارد رد می شود.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس بدیعه پردازی، یادگیری، دانش آموزان.



## نقش وسایل و ابزار نوین کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان

امیرحسین جعفری، فرناز خیری، علیرضا عزیزی، مریم رحمان پناه

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

کارشناسی شیمی، دانشگاه اصفهان

### چکیده

یادگیری دانش آموزان به طور چشمگیری وابسته به استفاده از ابزارها و وسایل آموزشی است چرا که هدف از آموزش به دانش آموزان رسیدن آنها به یادگیری می باشد و آموزش درست مستلزم استفاده از روش ها و ابزارهای نوین است. نحوه استفاده از ابزارهای نوین تا حد زیادی نقش خود را در پیامدها و نتایج یادگیری دانش آموزان و رشد هر کشور نشان داده است. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تاثیر ابزارها و روشهای آموزشی بر یادگیری دانش آموزان می باشد، تا معلمان با آگاهی و شناخت از ابزارها و وسایل کمک آموزشی بتوانند مطابق با شرایط کلاس از این ابزارها و وسایل های کمک آموزشی استفاده کرده و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان تاثیرگذار است تایید می شود و فرضیه دوم یعنی استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان تاثیر ندارد رد می شود.

**واژگان کلیدی:** ابزارها و وسایل کمک آموزشی، یادگیری، دانش آموزان.



## هوش معنوی ابزاری موثر در پیشرفت یادگیری دانش آموزان

پریا رستم زاده، شعله محمدنژاد، خاطره همت زاده، سپیده اکبرزاده، صنم باقرمند، هاله قلی زاده

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

هوش مفهومی یزاست که از دیر باز آدمی به تفحص و پژوهش ابعاد، تظاهرات، ویژگی ها و انواع آن علاقمند بوده است. هوش معنوی جنبه های مختلفی از آگاهی و زندگی ذهنی و روحی درونی فرد را با زندگی و کار بیرونی متصل و یکپارچه می کند و نوعی آگاهی درباره تمامیت جهان به شکلی کلی به فرد می دهد. پژوهش حاضر با استفاده از شیوه ی مروری و با هدف نشان دادن رابطه ی پیشرفت تحصیلی و هوش معنوی دانش آموزان، در محیط مدرسه و خانواده و همچنین تأثیرگذاری مثبت و معنادار در هوش معنوی در کمک به حل مشکلات زندگی دانش آموزان تهیه شده است که نتایج به دست آمده از مطالعات حاکی از آن است که ایجاد حس رضایتمندی و خشنودی در دانش آموزان و توجه بیش از پیش به مسائل پرورشی و تربیتی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثر است. هوش معنوی یکی از هوش های نه گانه، مانند هوش هیجانی انسان است که از اهمیت و ضرورت بسیار بالایی برخوردار است، هوش به انسان کمک می کند تا نسبت به اتفاقات بیرونی اطلاع یافته و به آگاهی فرد منجر می شود. هوش معنوی روحیات درونی فرد را به محیط بیرونی وصل می کند و از این نظر از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. هوش معنوی یا SQ در واقع زمینه ساز تمام باورهای ما است و باعث می شود ما در مورد مساله ای سوال سازی کرده و یا با استفاده از این هوش در زندگی خودمان تغییراتی اعمال می کنیم، همچنین می توانیم به کمک آن بهترین مسیر را انتخاب کرده و زندگی خود را در جهت آن پیش ببریم. روش مطالعه در پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است.

**کلید واژه ها:** هوش معنوی، یادگیری، عملکرد دانش آموزان.



## یادگیری جمعی مدلی بر پیشرفت درسی دانش آموزان

سودا فراهانی، زهرا علی پور، آيسان سره، زينب شفيعی، سيما خليل زاده، زهرا عبدالله نژاد

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

بسیاری از صاحب نظران بر این باورند؛ برای آن که یادگیری موثر در دانش آموزان ایجاد شود و میزان افت تحصیلی در آن ها کاهش یابد، باید دانش آموزان محور تدریس قرار بگیرند و حضوری فعال در کلاس درس داشته باشند و معلم تنها نقش راهنما و جهت دهنده داشته باشد، در واقع روش یادگیری مشارکتی را بر روش سخنرانی ترجیح می دهند. برای تحقق این مسئله نظام آموزش و پرورش باید در نگرش معلمان تحول ایجاد کند و معلمان را در این زمینه آگاه کند. این مقاله به بررسی تاثیر فعالیت های گروهی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته است و از روش مروری - تحلیلی استفاده شده است. نتایج حاصله از این تحقیق نشان می دهد که به کارگیری روش تدریس فعال باعث می شود دانش آموز به نظرات دیگران احترام بگذارد و مهم تر از آن باعث رشد تفکر خلاق در دانش آموزان می شود. همچنین یافته های پژوهش نشان داد که یادگیری گروهی اثر معناداری بر افزایش مهارت اجتماعی و سطوح آن و پیشرفت تحصیلی داشته است. با استناد به نتایج بدست آمده از این پژوهش پیشنهاد می شود از یادگیری گروهی در آموزش دانش آموزان برای دستیابی به مهارت اجتماعی مناسب و پیشرفت تحصیلی بهره گرفت.

**کلید واژه ها:** یادگیری، یادگیری گروهی، دانش آموز، معلم



## نقش همدلی اجتماعی در پیشگیری از آسیب های اجتماعی دانش آموزان

شیوا مجمدزاده، سعید یوسف زاده، زلیخا مروئی میلان، پریسا صادقلو، آرزو عزیزیان،

### مهدیه محمودا قدم

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

از جمله مهم ترین مهارت های زندگی فردی می توان به مهارت همدلی و همراهی اشاره کرد، مهارت همدلی ارتباطی مستقیم با هوش اجتماعی دارد یعنی اینکه فرد تشخیص دهد که چگونه با دیگران ارتباط برقرار کند. رابطه هوش اجتماعی و مهارت همدلی باعث حضور پر رنگ تر در جامعه و افزایش روابط اجتماعی با دیگران می شود. همدلی در لغت به معنای اتحاد و همراهی است، یعنی درک کردن احساسات دیگران. مهارت همدلی باعث می شود افراد احساسات و موقعیت های دیگران را درک کنند و متناسب با شرایط آن ها رفتار کنند، همچنین می توان گفت اگر افراد مهارت همراهی کردن با دیگران را نداشته باشند، طرف مقابل به آن ها اعتماد نمی کنند و در نتیجه باعث دگرگونی و پریشانی افراد می شوند همدلی مثل چسبی است که اعضای یک جامعه را دور هم جمع می کند و به آن ها احساس پیوستگی و تعلق می دهد ما نیاز به آموزش فرهنگ همدلی از سن بسیار پایین داریم، زمانی که کودک ما اسباب بازی هایش را با کودکان دیگر سهیم می شود، زمانی که کودک ما افرادی را که مشکل دارند مشاهده می کند و ممکن است که آن ها به نظرش عجیب و مسخره بیاد اما ما در مقابل به فرزند خود همدلی کردن را می آموزیم، احترام گذاشتن را می آموزیم، با دیگران زندگی کردن، رعایت کردن دیگران را به فرزند خود می آموزیم، از سن خیلی پایین آموزش فرهنگ همدلی آغاز می شود و بعد در مدارس ما نیاز به این آموزش داریم. اگر همدلی وجود نداشته باشد کار جمعی امکان پذیر نخواهد بود. در این مقاله سعی بر آن شده است نقش همدلی در برابر آسیب های اجتماعی دانش آموزان با مطالعه و شناخت انواع گونه ها و عناصر همدلی صورت گیرد که این نیز به نوبه خود موجب نوعی مهارت در پیشگیری از آسیب ها می گردد.

کلید واژه ها: همدلی، آسیب های اجتماعی، دانش آموزان، پیشگیری.



## بررسی اثر بخشی رسانه های آموزشی بر یادگیری دانش آموزان

فاطمه علیپور گنجینه کتاب، صنم محمدزاده، متانت رندی، زهرا بابازاده، فاطمه آقازاده،

### سودا اسماعیل زاده

- (۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- (۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- (۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- (۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- (۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- (۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

نگاهی اجمالی به تلاش‌های در حال انجام در حوزه رسانه‌های منطقه‌ای و جهانی، این واقعیت تلخ را آشکار می‌سازد که تقریباً تمامی رسانه‌های مسلط جهان اعم از مکتوب، صوتی و تصویری عملاً به ابزاری برای استکبار جهانی تبدیل گردیده اند؛ در جهت ترسیم سیاست‌های بین‌المللی و منطقه‌ای و ترویج فرهنگ غربی و لیبرالیسم سکولاریسم و نفی تنوع فرهنگی و تشویق به تمرد از اصول و ارزش‌های اسلامی و ملی. پیدایش انواع رسانه‌های نوین، شیوه اطلاع رسانی را دگرگون کرده است. به طوری که رسانه در میان رویداد و مردم، مسیری مجازی ایجاد کرده و در مدل‌های رسمی، نیمه رسمی یا غیر رسمی که بر خبرگزاری‌ها و سایت‌های رسمی، وبلاگ‌ها و سایت‌های نسبتاً معتبر دلالت دارد، ساز و کار خاصی برای امر اطلاع رسانی و اطلاع‌یابی تعریف کرده است. پیدایش و توسعه رسانه‌های غیر رسمی یا نیمه رسمی جهانی با عنوان وبلاگ نیز که روزانه بر تعداد آن‌ها افزوده می‌شود، تاثیر بسزایی بر امر اطلاع رسانی در مدل‌های جدید با محوریت کاربر دارد. این مسئله حجم محتوای تولید شده را در جهان تا حد زیادی افزایش می‌دهد، از سویی دیگر میزان مشارکت اجتماعی کاربران را بیشتر کرده و به موازات آن آگاهی روزآمد کاربران را نیز ارتقاء می‌بخشد. در نتیجه ورود به عصر جامعه اطلاعاتی و تولد و گسترش رسانه‌های الکترونیکی و اینترنتی، مرز میان رویداد و مردم را باریک‌تر از قبل معرفی کرده است. لذا این پژوهش با هدف شناسایی انواع رسانه‌ها و تاثیرپذیری یادگیری از رسانه‌ها انجام گرفته است.

**کلید واژه‌ها:** رسانه های آموزشی، دانش آموزان، یادگیری.





## نقش انجمن اولیا و مربیان در روند تسهیل و تدریس و مشارکت کلاس

محبوبه خدادادی، سارا حسین زاده، مریم طالونی، زهرا آقازاده، ثریا اکبرزاده، سکینه حسن زاده

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) کارشناس پرورشی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) کارشناس علوم تربیتی شهرستان شوط

### چکیده

در هر مدرسه هیئت منتخبی است از اولیای دانش‌آموزان و مربیان همان مدرسه که با تفاهم و صمیمیت به منظور تقویت همکاری و مشارکت اولیای دانش‌آموزان به منظور کمک به ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزش و پرورش، و گسترش ارتباط خانه و مدرسه، بر پایه ی مقررات و ضوابط انجام وظیفه می‌نماید. جلسات اولیا و مربیان، کنفرانس کوتاهی میان اولیا و مربیان است که یک بار در هر ماه صورت می‌گیرد. این جلسات، فرصتی برای پدر و مادرها است تا با آموزگاران فرزندان‌شان دیدار کنند و موضوعات مرتبط با عملکرد دانش‌آموزان را بررسی کنند. دیدارها معمولاً از پنج تا پانزده دقیقه طول می‌کشند. این نوع جلسات در کشورهای غربی مانند استرالیا، انگلستان، کانادا و آمریکا رواج دارد. در ایران نیز از قدیم در همه ی مدارس شهری و روستایی هیئت های منتخبی به عنوان انجمن اولیا و مربیان در جهت پیشبرد اهداف مدرسه فعالیت دارند. روش مطالعه در پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است.

کلید واژه ها: انجمن اولیا و مربیان، مدرسه، مشارکت، اولیا.



## بررسی اثر بخشی روش ایفای نقش در یادگیری دانش آموزان

ونوس جبارپور، لیلا گرامیاری، مریم دهقان خانقاهی، لیلا قلی زاده تازه شهری،

نسرین رحیمی گنج آباد، رقیه مقصودی

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ناحیه ۱ (ارومیه)
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ناحیه ۱ (ارومیه)
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ناحیه ۱ (ارومیه)
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ناحیه ۱ (ارومیه)
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ناحیه ۱ (ارومیه)

### چکیده

ایفای نقش به مثابه یک روش تدریس ریشه در دو بعد شخصی و اجتماعی فرد که مورد تأکید آموزش و پرورش است دارد. در قالب روش تدریس حاضر تلاش می شود به یادگیرندگان یاری گردد تا معنا و مفهوم خویش را در درون فضای اجتماعی که در آن زندگی می کنند، بیابند و نکات مبهم تصورات خود را در باره وجود خویش با یاری گرفتن در گروه های اجتماعی روشن سازند. روش حاضر ایجاد می کند که در آن یادگیرندگان در تحلیل موقعیت های اجتماعی به صورت همیار و مشترک فعالیت می کنند، به ویژه یادگیرندگان راه حل مسائل بین شخصی را در این روش می یابند و شیوه آزاد منشانه برای پرداختن به انواعی از موقعیت های اجتماعی را به وجود می آورند.» بنابراین تحقیق حاضر به بررسی روش تدریس ایفای نقش می پردازد. در این تحقیق مفهوم نقش و مراحل اجرای روش تدریس ایفای نقش و محاسن و محدودیت های روش ایفای نقش را فرا می گیریم.

**کلید واژه ها:** روش های تدریس، دانش آموزان، یادگیری، ایفای نقش.



## بررسی راهکارها و عوامل موثر بر رشد عزت نفس دانش آموزان

آرزو چاوشی زاده، محمود ولیزاده

(۱) دبیر تاریخ آموزش و پرورش شهرستان ماکو

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

Mahmoodvallizadeh@gmail.com

### چکیده

عملکرد تحصیلی و درسی دانش آموزان هر جامعه، به عنوان نیروی انسانی آینده آن جامعه و مسئولان فعالیت های اقتصادی، اجتماعی و غیره در دهه های بعدی، از اهمیت غیر قابل انکاری برخوردار است. عوامل متعدد زیادی وجود دارند که می توانند منجر به پیشرفت یا افت تحصیلی او شوند. پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارها و عوامل موثر بر رشد عزت نفس دانش آموزان به عنوان یکی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. یکی از مفاهیمی که به مفهوم نگرش به آن به آموزشگاه و یادگیری آموزشگاهی بسیار نزدیک است مفهوم نگرش به خود و عزت نفس تحصیلی در رابطه با یادگیری آموزشگاهی است. موفقیت و تأیید یا شکست و عدم تأیید در تعدادی از تکالیف یادگیری و در مدتی نسبتاً طولانی به عزت نفس کلی درباره آموزشگاه و یادگیری آموزشگاهی می انجامد. به همین نحو موفقیت و تأیید یا شکست و عدم تأیید پس از چند سال تحصیلی منجر به این خواهد شد که دانش آموزان موفقیت یا شکست را به خودش به عنوان یاد گیرنده یا دانش آموز تعلیم دهد. اکثر صاحب نظران برخورداری از عزت نفس (ارزیابی مثبت از خود) را به عنوان عامل مرکزی و اساسی در سازگاری عاطفی-اجتماعی، افراد می دانند. محققان بسیاری دریافته اند که بین عزت نفس مثبت و نمرات بالا در مدارس رابطه وجود دارد. این ارتباط حتی زمانی که کودکان خودشان را به عنوان دانش آموز ارزیابی می کنند بالاتر است که می توان آن را در «عزت نفس تحصیلی» آنها نام نهاد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج گویای آن است که موفقیت های تحصیلی و شکست های تحصیلی فرد در مدرسه و مسائل مربوط به تحصیل متقابلاً بر عزت نفس و عزت نفس بر تحصیل تأثیر می گذارند که میزان تأثیر آن از جامعه ای به جامعه دیگر فرق می کند.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، عزت نفس، موفقیت تحصیلی.



## بررسی موانع و چالش های حضور زنان در پست های مدیریتی آموزش و پرورش

باران رضایی

دکتری زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه خوارزمی تهران

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

امروزه نادیده گرفتن و یا حتی کم اثر دانستن موضوعات مربوط به زنان قطعا انحراف از مسیر توسعه ی همه جانبه و پایدار است. بی تردید منابع انسانی هر جامعه شامل زنان و مردانی است که تحت روابط متقابل فرهنگی اجتماعی هر کدام از آن ها با یکدیگر فعالیت و نقش خاصی ایفا می کنند و بی تردید زنان نیمی از این جمعیت را تشکیل می دهند و به عنوان یکی مهم ترین عواملی که آهنگ رشد و توسعه اقتصادی اجتماعی جامعه را تسریع می بخشد. بنابراین استراتژی های یک جامعه توسعه یافته باید طوری پی ریزی گردد که بر مبنای نقش و مشارکت فعال زنان در همه ی امور اقتصادی، سیاسی و اجتماعی فرهنگی باشد. اما در عمل مشاهده می شود در تقسیم بندی نیروی انسانی مشاهده می شود که سازمان ها آگاهانه یا از روی نا آگاهی زنان نادیده گرفته و آنان را به حاشیه رانده و رشد و پیشرفت آنان در سازمان ها کم اهمیت تلقی شده و دستیابی زنان به مناصب بالای مدیریتی غیر ممکن ساخته زیرا تصور براین است آنان باید همیشه در حاشیه باشند و هرگز نباید در رأس امور قرار گیرند. در دهه های اخیر با وجود افزایش کمی مشارکت، در بعد کیفی چندان رشدی مشاهده نشده است. یکی از جنبه های کیفی مهمترین حوزه هایی که زنان در آن با محدودیت ها و چالش های زیادی مواجه هستند، سطوح مختلف مدیریت در کشور است. نتایج بررسی منابع و تحقیقات انجام شده در کشور های مختلف حاکی از آن است افزایش حضور زنان در جایگاه های مختلف مدیریتی نامتعادل است در مقایسه تعداد کل زنان شاغل است. چنین وضعیتی را در ایران نیز شاهد هستیم که در زمینه های مختلف مدیریت و برنامه ریزی تنها حدود ۲/۵ درصد از مدیران کشور زنان تشکیل می دهند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدیریت زنان، موانع و چالش ها.



## بررسی عوامل موثر بر تدریس علوم در مقطع ابتدایی

پریسا هوتی، مرجان بلوچ، سمیه بلوچ، عاطفه بچارزهی، آصفه درزاده

آموزش و پرورش شهرستان قصر قند

### چکیده

یکی از ویژگی های بارز انسان کنجکاوی است که از دوران کودکی تا پایان عمر او را به دانستن و کشف حقایق و پرده برداری از مجهولات سوق میدهد این نیروی درونی تکاپوی انسان را برای کسب علم و گریز از جهل افزون می کند. بخشی از دانش امروز بشر که حاصل مطالعه و جستجوی او در جهت شناخت جهان مادی و نظام ها و قوانین آن است علوم تجربی نامیده می شود بشر برای کشف شناخت جهان مادی عمدتاً از ابزارهای حسی خود استفاده می کند به همین دلیل نقش تجربه در این حوزه بسیار اساسی و تکیه بر آن بسیار ضروری است. دانش آموزی که به مدرسه وارد می شود از یک سو دارای نیروی خداداد کنجکاوی است نیرویی که هر لحظه او را به یافتن دانشی تازه و پاسخی برای پرسش های بیشمار میکشاند و از سوی دیگر این دانش آموز باید برای زندگی در دنیای فردا که دنیای علم و تکنولوژی است آماده شود برای آموزش علوم باید سعی شود که فرآیند یاد گیری از حالت انفعالی یعنی یاد گیری به روش سنتی به حالت یاد گیری فعال درآید.

واژگان کلیدی: تدریس علوم، دبستان، آموزشی، یادگیری.



## مهارت های اجتماعی، بررسی رویکردها و روش های آموزش

حجت مهرالی، علی نوری، فیروز علیزاده، زهرا پاشازاده، کامران پاشازاده

- ۱) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) مربی پیش دبستانی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رویکردها و روش های آموزش انجام شد. مهارت های اجتماعی رفتارهایی هستند که آموخته می شوند و بر روابط با همسالان و بزرگسالان تأثیر می گذارند. معمولاً مهارت های اجتماعی را به عنوان صفات شخصیتی عمومی در نظر نمی گیرند و آن ها را رفتارهای خاص موقعیتی و مجزایی می دانند که سن، جنس، وضعیت اجتماعی و تعامل با دیگران، بر آن ها تأثیر می گذارند. مهارت اجتماعی مجموعه رفتارهای آموخته شده ای است که فرد را قادر می سازد با دیگران رابطه اثربخش داشته و از واکنش های نامعقول اجتماعی خودداری کند. یادگیری این مهارت ها و ایجاد رابطه اثر بخش با دیگران یکی از مهمترین دستاوردهای دوران کودکی است. متأسفانه همه کودکان موفق به فراگیری این مهارت ها نمی شوند. به همین دلیل، اغلب این کودکان با عکس العمل های منفی از سوی بزرگسالان و کودکان دیگر رو به رو می شوند. کودکانی که مهارت اجتماعی کافی کسب کرده اند در ایجاد رابطه با همسالان و یادگیری در محیط آموزشی موفق تر از کودکانی هستند که فاقد این مهارت هستند. پژوهش های مختلف موید تأثیر منفی نقص مهارت اجتماعی بر سلامت روانی کودک است. مهارت اجتماعی به کودک کمک می کند تا با دیگران رابطه اثربخش داشته باشد.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، اجتماعی شدن.



## بررسی نقش تکنولوژی و فناوری بر مدرسه

حکیمه احمدی

آموزش و پرورش منطقه بسطام

### چکیده

استفاده از فناوری در آموزش و یادگیری می تواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری، افزایش تعامل دانش آموزان و استادان، و بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. با توجه به اینکه فناوری ها به سرعت در حال توسعه و پیشرفت هستند، استفاده از آن ها در آموزش و یادگیری به طور چشمگیری افزایش خواهد یافت و تاثیر بیشتری در این حوزه خواهد داشت. موضوع فناوری های جدید در آموزش و یادگیری بسیار گسترده و پویا است و با توجه به پیشرفت روز افزون تکنولوژی و افزایش نیاز به آموزش و یادگیری در دنیای امروز، همیشه موضوع بحث و بررسی است.

**کلید واژه:** فناوری نوین، آموزشی، یادگیری الکترونیک.



## نقش عوامل اجرایی مدرسه در بروز خلاقیت دانش آموزان

### داود قلعه بیگی

مازندران شهرستان چالوس

#### چکیده

هدف تعلیم و تربیت باید آموزش به بچه ها باشد که چگونه دوست بدارند، احساس و فکر کنند نه اینکه فقط یاد بگیرند. معلمان برای استفاده از این الگو بهتر است ابتدا هدفشان را مشخص کنند و بینند در یک موقعیت خاص پرورش کدام جنبه از تفکر اهمیت دارد، و سپس به تناسب آن از روش های تدریس مختلف در هر کدام از دروس استفاده نمایند. طبیعی است که امکان استفاده از بعضی روش ها، در برخی موضوعات درسی کاربرد بیشتری دارد و در بعضی دیگر کاربرد کمتر. تشخیص این نکته به توانایی و تسلط معلم بستگی دارد. به طور مثال، به راحتی می توان از روش های مهارت های تحقیق، نمونه های عادت، تغییر، ارزیابی وضعیت ها در دروس علوم اجتماعی جهت افزایش توانایی کنجاوی، تخیل و پیچیدگی استفاده کرد. این الگو به رغم نقاط منفی مانند عدم توجه به بعد اجتماعی و فرهنگی، همچنین بی توجهی به ویژگی های شخصیتی معلمان، می تواند نقش اساسی در پرورش خلاقیت کودکان و نوجوانان در مدرسه بازی کند. لزوم توجه به این الگو در نظام آموزشی و مدارس ما، که یادگیری و آموزش همچنان مبتنی بر حافظه و انتقال اطلاعات است، به شدت احساس می شود بدین ترتیب امکان تجربه شخصی توسط دانش آموزان، موقعیت یادگیری را برای آنها جذاب و مطلوب ساخته و انگیزه های درونی آنها را تقویت می نماید. همه این جنبه ها در کشف و شکوفائی استعداد خلاق دانش آموزان، تاثیر مستقیم دارد.

**کلمات کلیدی:** خلاقیت، رشد فکری، دانش، افکار خلاق.





## اهمیت پرورش تفکر خلاق در دانش آموزان

زهرا ساسانی نژاد، محبوبه کاظمی، مریم عزیزی، سیده اعظم میرسلیمی، بیگم غلامی

- ۱) آموزش و پرورش نظرآباد
- ۲) آموزش و پرورش نظرآباد
- ۳) آموزش و پرورش نظرآباد
- ۴) آموزش و پرورش نظرآباد
- ۵) آموزش و پرورش چادگان

### چکیده:

خلاقیت یعنی ارتباط دادن چیزهای مختلف به همدیگر. وقتی شما از افراد خلاق می پرسید که چطور کاری را انجام داده اند، آنها کمی احساس گناه می کنند زیرا آنها واقعا کاری انجام نداده اند، فقط چیزی را دیده اند. این امر پس از مدتی برایشان آشکار شده است. آنها قادر بوده اند تجاربی که داشتند را به همدیگر ارتباط داده و چیزهای جدیدی را درهم آمیزند. و دلیل اینکه آنها قادر بوده اند این کار را انجام بدهند این بوده است که آنها تجربه بیشتری داشته اند یا بیش از باقی مردم درمورد تجارب خود فکر کرده اند. با داشتن این نکته در ذهن باید بفهمیم که تفکر خلاق مهارتی است که نیاز داریم خیلی زود آنرا پرورش دهیم. باید بتوانیم الگوها و روش های تفکری سنتی را بشکنیم تا بتوانیم تفکر به شیوه ای خلاقانه را آغاز کنیم. شیوه ای که به شما کمک خواهد کرد رویکرد جدیدی برای یک شرایط یا مسئله خاص خلق کنید.

کلمات کلیدی: تجربه، شخصیت، خلاقیت.



## اهمیت درس پژوهی در نظام تعلیم و تربیت

زیبا لیموچی، اسماعیل رضایی فر، فاطمه هندی، ابوذر زارعی

(۱) کارشناسی ارشد مهندسی عمران

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی

(۴) لیسانس فقه و اصول

### چکیده

درس پژوهی، یک حلقه پژوهشی است که در آن، معلمان به صورت گروهی درباره موضوعات برنامه درسی به پژوهش می پردازند. آنها در ابتدا به تبیین مساله ای می پردازند که فعالیت گروه درس پژوهی را برانگیخته و آنها هدایت خواهد کرد. مساله می تواند یک سوال عمومی (مثلاً، برانگیختن علاقه دانش آموزان به پژوهش) و یا یک سوال جزعی تر (مثلاً، بهبود فهم دانش آموزان از چگونگی جمع کردن مطالب برای تحقیق جزعی) باشد. سپس گروه به مساله شکل داده و بر روی آن متمرکز می شود، به نحوی که بتواند در یک درس خاص کلاسی مطرح شود. معلمان معمولاً مساله ای را انتخاب می کنند که از فعالیت های خود به دست آورده اند یا برای دانش آموزانشان دشواری هایی را ایجاد کرده است.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت، مهارت، معلم.



## بررسی روش تدریس حل مسئله در مدارس

### سمانه همدانی

فوق لیسانس مدیریت بیمه

### چکیده

روش حل مسئله یکی از روش‌ها فعال تدریس است. مورگان و همکاران او مسئله را نوعی تعارض یا تفاوت بین موقعیت موجود و موقعیت دیگری که می‌خواهیم ایجاد کنیم، تلقی می‌کنند. به دیگر سخن، انسان‌ها در پی حل مسائل خود هستند و می‌کوشند برای هر موضوع حل نشده‌ای راه حلی بیابند. اگر نظام آموزشی توانایی حل مسئله را به دانش‌آموزان یاد بدهد، به یقین به اهداف خود دست خواهد یافت. زیرا هرچه قدرت تصمیم‌گیری و گزینش راه‌حل‌های مطلوب در فراگیرندگان افزایش یابد، نیازهای روزمره‌ی خود را راحت‌تر رفع می‌کنند و موفق‌تر خواهند بود. یک ضرب‌المثل چینی می‌گوید: "اگر به فردی یک ماهی بدهی، یک وعده غذایی او را فراهم آورده‌ای. اما اگر به او ماهیگیری بیاموزی، غذای یک عمر او را تأمین کرده‌ای." این موضوع نشان می‌دهد که باید به فراگیرندگان، روش حل مسئله و تصمیم‌گیری را بیاموزیم و آن را به روش‌های گوناگون مسلح کنیم تا در موقعیت‌های مناسب دست به انتخاب بزنند. تأکید نظام‌های پیشرفته‌ای آموزشی، به ویژه در مسائل پرورشی نیز، بر همین است. باید روی کردهای روش حل مسئله را تقویت کنیم تا دانش‌آموزان بتوانند بنا به مقتضیات زمان، اطلاعات و آموخته‌های خویش را تعمیم دهند و نیروهای بالقوه را به فعل برسانند در گستره‌ی زندگی، به رفتارهای مطلوب تبدیل کنند.

**کلید واژگان:** تدریس، فعالیت کلاس، یادگیری.



## بررسی نقش ابزار کمک آموزشی در مقطع ابتدایی

سهیلا ناجی، زهرا رجبی، رقیه احمدی فرد، ناصر پناهی

- (۱) آموزش و پرورش ناحیه ۲ زنجان
- (۲) آموزش و پرورش بیجار منطقه کرانی
- (۳) آموزش و پرورش بیجار منطقه کرانی
- (۴) آموزش و پرورش شهرستان طبس

### چکیده

وسایل کمک آموزشی شامل رسانه‌ها، تصاویر، استفاده از نمایش، بازی‌های آموزشی و ایجاد گروه‌های کوچک دانش‌آموزی برای فعالیت‌های درسی و ذوقی است که امر یادگیری را بسیار مطلوب و جذاب می‌سازد و هدف از کاربرد انواع وسایل کمک آموزشی، تسهیل و تسریع آموزش و یادگیری است. استفاده از مواد و وسایل آموزشی باعث توجه بیشتر فراگیران و در نتیجه کاهش میزان تاثیر موانع ارتباطی از نوع فیزیکی آن می‌شود و ارتباط و تفاهم بیشتری بین معلم و شاگرد برقرار می‌کند. در حقیقت وسایل کمک آموزشی، بخشی از تکنولوژی آموزشی است که هدف آن حل مسائل و مشکلات آموزشی، از طریق بررسی و کنترل کلیه عوامل موثر در یادگیری و مجموعه اجزای تشکیل دهنده فرآیند آموزشی است. رسیدن به این هدف، کار چندان ساده‌ای نیست زیرا علاوه بر تغییرات و اصلاحات لازم در سیستم سنتی معلم مداری باید صلاحیت و توانایی علمی و عملی معلمان را از طریق آموزش‌های لازم ارتقا داد که یکی از راه‌ها، شناخت و کاربرد مفاهیم متفاوت تکنولوژی آموزشی توسط معلمان است.

**کلید واژه‌ها:** تدریس، ابزار، رسانه، تسهیل یادهی.



## بررسی الگوهای نوین آموزش درس زبان و ادبیات فارسی

### عارف ربانی، ایلناز احيایی، پروانه دهقانی، زینب فیروزی

(۱) آموزش و پرورش شهرستان ایرانشهر

(۲) آموزش و پرورش شهرستان شیراز

(۳) آموزش و پرورش شهرستان سراوان

(۴) آموزش و پرورش شهرستان بیرجند

### چکیده

بر صاحب نظران پوشیده نیست که پویایی روش های گوناگون آموزشی و اتکای آن بر پایه های استوار علمی و حساب شده، در جریان رشد یادگیری و ارتقای سطح فراگیری دانش آموختگان، تأثیر عمده دارد و این مسئله نیازمند تلاش متخصصان و کارشناسان این حوزه در تدوین و طراحی و به کارگیری شیوه های نوین است. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است. از آنجا که در مدارس ما نیز دانش آموزان برای آینده تربیت می شوند و هر ساله مطالب و محتوای کتاب ها نیز تغییر می یابد این ضرورت یعنی استفاده از شیوه های نو، جدید و کارا بسیار احساس می شود. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. آشنایی با روش های مختلف تدریس می تواند زمینه ای جهت بر خورد متقابل و منطقی با دانش آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد. آنچه در این مقاله آمده، نگاهی کوتاه و گذرا به روش های نوین تدریس در ادبیات فارسی از جمله یادگیری از طریق همیاری، شیوه ی نمایشنامه ای، شیوه ی بحث گروهی، الگوی بدیعه پردازی یا نوآفرینی، روش یورش مغزی، الگوی تفکر استقرائی می باشد. امید آنکه مورد توجه و استفاده معلمان گرامی واقع شود.

کلمات کلیدی: زبان فارسی، الگوی تدریس، آموزش



## نقش مدارس در افزایش فرهنگ اجتماعی

فردین آهور، رقیه صفدری، مینا رحیم نیا

(۱) ارشد مدیریت مالی آموزش ابتدایی

(۲) لیسانس لیسانس علوم قرآنی

### چکیده

آموزش و پرورش را می توان مهمترین اندام و به منزله قلب پیکره جامعه دانست که هرگونه آسیبی به آن، موجب زیان سایر بخش ها می شود. وظیفه آموزش و پرورش تربیت نیروی آگاه، کارآمد و متعهد برای کشور است. آموزش و پرورش می تواند موجب شکوفایی سایر بخش های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شود و این استعداد و توانایی تنها با تقویت آموزش و پرورش ایجاد می شود. با مطالعه در سرنوشت و سیر صعودی کشورهای پیشرفته متوجه نقش مهم آموزش و پرورش در ارتقا و به فعلیت رسیدن استعداد سایر بخش های این کشورها می شویم. براساس مطالعات کارشناسان اقتصادی، شکوفایی اقتصاد و صنعت ژاپن مرهون آموزش و پرورش این کشور بوده و خود آنها هم به این مساله اذعان دارند. آموزش و پرورش باید روحیه تولید علم و اختراع و پیشرفت و کسب آگاهی را گسترش دهد. توسعه انسانی رکن اصلی توسعه پایدار است و باید برای ارتقای کیفیت آموزش در کشور تلاش شود. وظیفه آموزش و پرورش در جامعه شناخت و حل نیازهای فکری جوانان است. تعلیم و تزکیه نفس و آموزش فلسفه معانی زندگی به نسل های آینده از مهمترین وظایف معلمان است. در جامعه ای که علم و دانایی، محور توانمندی و توسعه جوامع بشری باشد ارتقای کیفی آموزش و تربیت نسلی پرسشگر و خلاق امری ضروری است. توسعه کمی و کیفی آموزش، توسعه مشارکت عمومی، ارتقای سلامت و بهسازی منابع انسانی از مهمترین اولویت های کاری آموزش و پرورش می باشد.

واژگان کلیدی: تربیت، فرهنگ، آموزش.



## بررسی جایگاه و نقش خانواده در تربیت کودکان

فیروز علی زاده، زهرا پاشازاده، کامران پاشازاده، مجتبی کریم زاده، مرتضی کریم زاده

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) مربی پیش دبستانی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه و نقش خانواده در تربیت کودکان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. برای واژه تربیت، تعریف های گوناگونی ارائه شده و پژوهشگران از چند زاویه به آن نگریده اند. برخی از دید فلسفی به آن نگریده و برخی دیگر از زاویه روان شناسانه یا جامعه شناسی یا اخلاقی، به آن پرداخته اند. در تعریف کلی، تربیت عبارت از فراهم آوردن زمینه برای پرورش استعدادهای درونی هر موجود و به فعلیت رساندن امکانات بالقوه در درون اوست. تربیت مقوله ای گسترده و دارای ابعاد فراوانی است و دارای اهمیت و جایگاه ویژه ای می باشد. هدف از تربیت در نگاه دین عبارت است از رشد الهی، طهارت، حیات طیبه، عبادت، تقوی، قرب، رضوان، تزکیه و تهذیب، اصلاح رابطه انسان با خودش، طبیعت، جامعه، تاریخ و و همین مطالب را می توان در اندیشه دانشمندان مسلمان و یا معتقد به ادیان الهی دید. نتایج بیانگر آن است که از نظر تربیت خانواده کلاس اول زندگی و پرورش کودک است. طفل مبانی زندگی را در آنجا فرا می گیرد و خوب و بد امور را از آن جا می آموزد. و این امر تا حدی است که کفر و ایمان کودک را هم شامل میشود. می توان گفت کودک از آنجا درس کفر یا درس ایمان می گیرد. زندگی خانوادگی مقدمه ای برای ورود به زندگی اجتماعی و انجام وظایف عمومی است و اهمیت آن تردید ناپذیر است. خانواده خوب بهترین آموزشگاه است، آموزشگاهی که کودک در آن لبخند و قهر، درستی و خوش خلقی، خودداری و بردباری، تعادل و تکامل، وظیفه شناسی و خدمت، مسؤلیت و اخلاق می آموزد.

**کلید واژگان:** تربیت، دانش آموزان، خانواده.



## تجربه زیسته معلمان دوره ابتدایی شهر اصفهان در زمینه آموزش های مجازی با تأکید بر نقاط قوت، ضعف ها، فرصت ها و تهدیدات

محمد مردان، مونا دادمهر

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی درسی)، دانشگاه خوراسگان

Mardan1992engineer@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی درسی) دانشگاه خوراسگان

Monadadmehr1981@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش شناسایی تجارب زیسته معلمان دوره ابتدایی در مورد نقاط قوت، ضعف ها، فرصت ها و تهدیدهای آموزش مجازی بود که با روش پدیدارشناسی انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل همه معلمان دوره ابتدایی شهر اصفهان بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در آموزش مجازی مشارکت داشتند. نمونه گیری به صورت هدفمند و به روش گلوله برفی تا اشباع اطلاعات ادامه یافته و تعداد شرکت کنندگان در آن به ۱۲ نفر رسید. جمع آوری اطلاعات با استفاده از مصاحبه عمیق و تجزیه و تحلیل آنها به روش کلایزی و با نرم افزار مکس کیودا انجام شد. نتایج به دست آمده نشان داد نقاط قوت آموزش مجازی در دوره ابتدایی مشتمل بر آموزش مستمر، تسلط بر خویشتن، مدیریت زمان و کاهش هزینه ها می باشد. زیر ساخت های ضعیف، مشکلات آموزشی، ضعف در بازخورد، فقدان مهارت های استفاده از فضای مجازی، جا به جایی، عدم تاب آوری، وجود بی نظمی های مجازی، همه از نقاط ضعف بودند. فرصت ها شامل: مدرسه در خانه، تقویت مهارت ها، پرورش استعدادها، انعطاف در زمان و مکان، بودند. در خصوص تهدیدهای آموزش مجازی در دوره ابتدایی نتایج به دست آمده نشان داد که چالش های رسانه، چالش های تربیتی و ترک تحصیل از مهمترین تهدیدات می باشند.

**واژگان کلیدی:** آموزگاران دوره ابتدایی، قوت، ضعف، فرصت، تهدید، آموزش مجازی.





## بررسی اهمیت بکارگیری روش های نوین آموزشی در مدارس متوسطه و هنرستان ها

### مهدی آکسته

مدرسه کار و دانش شهید آیت الله مطهری (مادوان)

#### چکیده

اهمیت و ثمر بخشی روشهای تدریس و یادگیری بهتر همواره مورد نظر دانشمندان و محققین علوم تربیتی بوده است از آغاز قرن بیستم توسط مومان و لای و سپس کلاپارد، ماریا منتسوری، جان دیویی، هربارت، ثورندایک و همکارانش و ... در بسیاری از کشورها مطالعات زیادی به مدت چهل سال در مورد ثمر بخشی میزان روش های آموزش در کلیه دروس انجام گرفت. تدریس کار آسانی نیست. معلم در تدریس با عوامل مختلف و متعددی سروکار دارد که کنترل مجموعه آنها ممکن است محیط را بوجود آورد که یادگیری مطلوب و موثر در آن صورت گیرد. این عوامل مختلف و بطور کلی جامعه‌ای که معلم و شاگرد در آن زندگی می‌کنند در کیفیت تدریس معلم تاثیر می‌گذارد. بدیهی است که معلم نمی‌تواند همه عوامل مذکور را تحت کنترل خود در آورد. بنابراین معلم در ایجاد موقعیت مناسب یادگیری قادر به تغییر و کنترل بسیاری از عوامل نیست اما تا حدی می‌تواند با تعیین هدف های صریح اجرایی و اتخاذ الگو و روش های مناسب تدریس و تهیه و بکارگیری تجهیزات لازم و ایجاد نوعی ارتباط سالم با شاگردانش، کیفیت تدریس خود را دست خوش تغییر و تحول و پیشرفت بکند.

**کلمات کلیدی:** تدریس، کیفیت آموزش، یاددهی.



## انگیزش تحصیلی، عاملی مهم در یادگیری دانش آموزان

مهدی فراستی، رامین علیزاده، حجت مهرالی، علی نوری، علی پالش

- ۱) دبیر آموزش و پرورش استان ایلام
- ۲) مدیر پایگاه سنجش، آموزش و پرورش شوط
- ۳) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

موفقیت دانش آموزان هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی آن جامعه در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. امروزه پژوهشگران بر ضرورت توجه به پیش‌بینی‌کننده‌های موفقیت تحصیلی تأکیدی خاص دارند، آنچنان که در سه دهه اخیر، مطالعه عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی بیش از پیش مورد توجه نظام‌های آموزشی قرار گرفته است. یکی از این عوامل، انگیزش دانش آموزان می باشد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی انگیزش، به عنوان عاملی مؤثر در موفقیت دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش‌های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش، استفاده شده است. نتایج پژوهش نشانگر این موضوع است که انگیزش به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل یادگیری و شرط اصلی آن محسوب می‌شود و معلم نباید از عامل انگیزه در تحریک دانش‌آموزان غفلت و کوتاهی کند. انگیزه، دانش‌آموز را به سمت یادگیری هدایت می‌کند، علاقه و عشق او را بر می‌انگیزاند و به فعالیت‌ها و تلاش‌های او شکل و جهت می‌بخشد. دانش‌آموزی که انگیزه یادگیری ندارد، کمتر در فعالیت‌های آموزشی شرکت می‌کند.

**کلید واژگان:** آموزش، یادگیری، انگیزش، موفقیت تحصیلی.



## بررسی عوامل آموزشگاهی و خانوادگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مهدی فراستی، رباب اکبرپور، طاهره عزیززاده، حجت مهرالی، علی نوری

- (۱) دبیر آموزش و پرورش استان ایلام
- (۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۴) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شوط
- (۵) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

آموزش یکی از مهمترین جنبه های توسعه در هر کشوری است. عملکرد تحصیلی و درسی دانش آموزان هر جامعه، به عنوان نیروی انسانی آینده آن جامعه و مسئولان فعالیتهای اقتصادی، اجتماعی و غیره در دهه های بعدی، از اهمیت غیر قابل انکاری برخوردار است. اما باید این نکته را نیز در نظر گرفت که تلاش دانش آموز به تنهایی در پیشرفت تحصیلی او موثر نخواهد بود. عوامل متعدد دیگری نیز وجود دارند که می توانند منجر به پیشرفت یا افت تحصیلی او شوند. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج پژوهش نشانگر این موضوع است که عوامل آموزشگاهی (مهارت معلمان، امکانات آموزشگاهی، تکالیف، برنامه های آموزشگاهی و ...) و خانوادگی (تحصیلات والدین، شرایط اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی خانواده، اشتغال مادران و کودکان و ...) مختلفی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان موثر است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، موفقیت تحصیلی.



## بررسی آثار و عواقب خسران از منظر دین اسلام

مهری سبزی علی آبادی

تهران، آموزش و پرورش تهران

### چکیده

خسران دارای آثار منفی و ناشایست متعددی در زندگی دنیا و آخرت است. از جمله آثار دنیوی خسران می توان به: حسرت کشیدن و مغلوب شدن، حبط اعمال، هدایت نیافتن و ایمان نیاوردن، ندامت و پشیمانی، نازل شدن عذاب الهی و گرفتار هم نشینان بد شدن را نام برد. دامنه عواقب خسران به دنیا محدود نمی شود بلکه در آخرت نیز دامنگیر انسان می شود. بلکه اساساً روز قیامت هنگامه ظهور و بروز خسران است. آثاری همچون: ورود به جهنم، عذاب های شدید، خلود در جهنم، خوار و ذلیل بودن در آتش جهنم، بی نتیجه بودن فریادها، بر دوش کشیدن بار گناهان، حسرت، زشت و بد منظر شدن، درخواست شفاعت و بازگشت به دنیا، نابود شدن خدایان و سخنان دروغین، نهایت دوری از رحمت خدا و حبط اعمال را می توان از جمله آثار اخروی خسران دانست.

کلید واژه: خسران، قرآن، اسلام، دنیا، آخرت.



## اهمیت تقویت دینی در جوانان

مهری سبزی علی آبادی، علی شهرياری مزرعه شاهي، مریم اسدپور، هادی عسکری

(۱) ارشد الهیات

(۲) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی

(۳) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی

### چکیده

جامعه فعلی با جمعیت جوانان و نوجوانان بیش از جمعیت کودکان و بزرگسالان می باشد و این نگرانی برای اولیاء و مربیان ایجاد شده که آیا نسل جوان ما می تواند همانند نسل های قبل دین باوری عمیق داشته باشد و چگونه می توان این گرایش به مذهب را در روحیه نوجوانان بیش از پیش ایجاد کرد بر آن شدیم که در این جهت قدم هایی را برداریم و به آنچه حقیقت است دست یابیم باید نسل امروز را شناخت و منطبق با مبنای روحی او دین را به عرضه داشت آنچه در زمان حال از وضعیت دین باوری در نسل جدید پیداست این است که باید قبول کرد این نسل قبل از این که با مذهب به جنبه های ظاهری آن بنگرد بیشتر با مبنای حکمت و استدلال انس و الفت دارد گویا که نوجوان با نمونه ای از مردم آخرالزمان هستند که در حدیث اما سجاد (ع) می باشد که می فرمایند (خداوند می دانست که در آخرالزمان مردم متعمقی می آیند و لذا خداوند شش آیه اول سوره حدید و قل هو الله احد را برایشان آورد و از طرفی نیز باید متوجه بود که علم کلام قدیم برای توجه این نسل کافی نیست و غذای این نسل در تفسیر قیوم المیزان قرار دارد که باید معلمین دینی ما با انس طولانی با آن کتاب شریف خود را آماده جوابگویی به سؤالاتی کنند که علامه طباطبائی (ره) از قبل پیش بینی کرده است. پس در واقع ایجاد دین باوری چنین نسلی که زمینه ساز ظهور ولی عصر (ارواحنا له الفداه) می باشد نیاز به تعمق و تدبر و بینشی نو و جدید دارد که محقق را بر آن داشت در این جهت مطالعاتی را داشته و اطلاعاتی را در جهت تقویت دین باوری و مذهب در نوجوانان کسب کند چرا که برداشت نادرست از دین و مذهب خسارات جبران ناپذیری را به بار خواهد آورد.

**کلمات کلیدی:** دین، احکام، اسلام و جوانان.



## بررسی راهکارهای مشارکت فعال معلم و سایر عوامل اجرایی در امورات مدرسه

### مهنزبایی

#### آموزش و پرورش خرمدره

#### چکیده

معلم آهنگ و فضا و جو کلاس درس را تنظیم و برقرار می سازد. چنانچه قرار باشد که روح دانش آموز پرورش و رشد یابد باید این روند از روح معلم آغاز گردد. حال چنانچه روح معلم افسرده و ناتوان باشد، شانس ناچیزی برای تقویت و مراقبت از روح دانش آموزان وجود خواهد داشت. معلمانی که حضور توانمند خود را هر روز در کلاس درس نمی توانند ارائه نمایند، آنان از لحاظ انتقال فکر با دانش آموزان هماهنگ نیستند و جهت پا سخگویی به نیازهای دانش آموزان آمادگی ندارند. هر معلم باید با توجه به هر گونه نقص در درک و دریافت دانش آموز نه بعنوان نقصی در تدریس خود توجه نماید و تلاشی کند تا در خود توانایی کشف روش های جدید را به وجود آورد. معلم باید این امکان را داشته باشد تا بهترین روش ممکنه را انتخاب کند. توانایی در کشف روش های جدید، عدم وابستگی کورکورانه به یک روش و رد کردن سایر روش ها را، مدنظر قرار دهد. اگر دانش آموزان آگاه شوند که چه باید بخوانند؟ چرا باید بخوانند؟ این درسی که میخوانند چه منفعتی در آینده نزدیک و آینده دور برای آنها دارد؟ مورد کاربرد این درس در جامعه کجاست؟ و چگونه مورد استفاده واقع می شود؟ اهداف برای شان روشن میگردد. با کسب این اطلاعات است که دانش آموز رغبت پیدا می نماید و درس برای او جالب و دلپذیر می شود. هر درسی در میان درس ها از اهمیت ویژه ای برخوردار است و اگر شاگرد به ارزش آن درس آگاه گردد آن درس برایش معنی دارتر می شود.

واژگان کلیدی: مهارت معلم، مدرسه، شادابی کلاس.



## نقش معلم در مدیریت کلاس درس در مدارس چندپایه

### مهین نوروزی

آموزش و پرورش سرپل ذهاب

### چکیده

یکی از شرایط ویژه که در آن معلمان به مقتضای شرایط می بایست کار یاددهی - یادگیری را به پیش ببرند، وجود مدارس کوچک با کلاس های چند پایه است. در این مدارس تعداد دانش آموزان کم بوده و این مدارس در نقاط دور افتاده تشکیل می شوند. تنوع پایه های تحصیلی، کوچک بودن محیط کلاس، نبود مواد آموزشی و تجهیزات آموزشی و پرورشی از جمله مشکلات و شرایطی است که در این گونه محیط های آموزشی حکم فرماست و با وجود این شرایط انتظار می رود که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و عملکرد آموزشی معلم و فرایند یادگیری در این مدارس همانند سایر مدارس به پیش برود. در عین حال در مدارس چند پایه محاسنی نیز وجود دارد که در مدارس عادی کمتر به چشم می خورد: از جمله وجود احساس مشارکت پذیری نزد دانش آموزان، حضور شاگردان پایه ی بالاتر برای تعامل در یاددهی دانش آموزان پایه ی پایین تر در کلاس، امکان برقراری ارتباط بیشتر بین معلم و دانش آموزان با همدیگر و خلاصه در مجموع این مدارس دارای محاسن و محدودیت هایی هستند که شناخت آنها قبل از شروع فرایند یاددهی - یادگیری برای معلمان چند پایه امری ضروری است. بنابراین معلم چند پایه می بایست از نوعی مهارت یا قابلیت با عنوان مدیریت آموزشی کلاس های چند پایه برخوردار باشد تا بتواند متناسب با شرایط مدرسه خوی و سطح انتظار آموزش و پرورش کار تعلیم و تربیت را به پیش برد.

**کلمات کلیدی:** چند پایه، محرومیت، روستا، وضعیت.



## نقش خانواده و مدرسه در مقابل بهره وری مدرسه

### ناهید مرادی

آموزش و پرورش سرپل ذهاب

### چکیده

خانه و مدرسه در انجام وظایف تربیتی مکمل یکدیگرند خانه مدرسه ی اول فرزند و مدرسه، خانه دوم اوست و اگر این دو نهاد روش ها و برنامه های هماهنگ نداشته باشند، در روند رشد کودک اختلال به وجود می آید. دو نهاد خانه و مدرسه نقش اساسی در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان دارند. بین روش ها و منش های خانه و مدرسه باید همسویی و تشابه وجود داشته باشد و یکی از این دو کانون، کار دیگری را خنثی نکند، بلکه به عنوان دو جریان همدل و مکمل عمل کنند. مدرسه باید پیشاهنگ ارتباط با خانه باشد و با روش های گوناگون اسباب مشارکت فکری اولیا را در امر تعلیم و تربیت فرزندانشان فراهم کند.

**کلمات کلیدی:** بهره وری، ارتقای آموزش، تعامل.





## بررسی ارتباط میان خلاقیت و مسئولیت پذیری اجتماعی با پیشرفت تحصیلی

### دانش آموزان ابتدایی

محمد آینه دار، عثمان عزیزی راد، مهدی منصوری کیا، علی محمدزاده

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید ایزد پناه یاسوج.

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره).

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام رضا (ع) اندیمشک.

(۴) کارشناسی فقه و اصول، آموزگار ابتدایی

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

در نظام آموزشی جدید، آموزش و پرورش با کارکردهای متنوع و متعدد، مسئولیت بزرگی برای تحقق اهداف فردی و اجتماعی برعهده دارد و بهترین فرصت برای شکوفایی استعدادهای انسان محسوب می شود. در واقع، کلید توسعه و نقطه آغاز حرکت به سوی رشد و توسعه همه جانبه و پایدار، سرمایه گذاری در آموزش عمومی و توجه به کیفیت بروندهای آموزشی است. از همین رو، احساس مسئولیت پذیری و خلاقیت از ویژگی های شخصیتی انسان و عبارت است از قابلیت پذیرش، پاسخگویی و به عهده گرفتن کاری است که از کسی درخواست می شود و او حق دارد آن را بپذیرد یا نپذیرد. انسان هایی که مداوم از خود می پرسند دنیا چه معنایی دارد، باید متوجه باشند که این زندگی است که از انسان می پرسد چه معنایی به هستی خود می دهد. انسان ها صرفا با مسئول بودن می توانند به زندگی پاسخ دهند. به عبارتی، یکی از ویژگی های فردی انسان، مسئولیت پذیر بودن اوست. احساس مسئولیت در درون فرد ریشه دارد و ارزش هایی که فرد در خانه و اجتماع کسب می کند، آن را رشد و جهت می دهد. یک انسان مسئول، با تمام وجود آماده است تا وظایف خویش را تشخیص و آن ها را انجام دهد.

**واژگان کلیدی:** خلاقیت، پیشرفت تحصیلی، مسئولیت پذیری اجتماعی، دانش آموزان، دوره ابتدایی.



## نقش آموزش و پرورش در توسعه و پیشرفت جوامع

ناصر تاتوره، حجت بهلولی، رامین عفیفی

(۱) کارشناس علوم قرآنی

Hadaf7081@gmail.com

(۲) کارشناس علوم قرآنی

Hojjatbahlole12345@gmail.com

(۳) کارشناس ارشد علوم قرآن و حدیث

Raminafifi1363@gmail.com

### چکیده:

سرمایه گذاری در آموزش و پرورش از اهمیت ویژه ای برخوردار است و باید هزینه های صرف شده در امر تعلیم و تربیت را نوعی سرمایه گذاری به حساب آورد و درصد هزینه های آموزشی کشورها رقمی معادل ۱۰ تا ۲۰ درصد کل بودجه هر کشور را تشکیل می دهد و این هزینه ها شامل هزینه های اداری، حقوق کارکنان، کتب درسی و مواد کمک درسی، تجهیزات و نگهداری ساختمان های آموزشی و سایر بودجه های جاری است. آموزش و پرورش نقش اساسی در رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی دارد و به عنوان یکی از اهداف مهم تمام کشورها شناخته شده است. توسعه آموزش و پرورش مستقیماً به توسعه علوم و صنایع و تولید و بالطبع باعث توسعه اقتصادی می شود و به صورت، رابطه آموزش و پرورش با توسعه اقتصادی و اجتماعی یک رابطه پیچیده است. آموزش و پرورش باعث تغییر ارزش ها و طرز تلقی های افراد می شود و این خود تأثیر مستقیمی به وضعیت اقتصادی دارد. چنانچه آموزش و پرورش یک کالای مصرفی قلمداد شود به هنگام بروز بحران ها بایستی از میزان مصرف کاست و بنابراین مقادیر کمتری آموزش و پرورش ارائه نمود. اگر آموزش و پرورش یک کالای سرمایه ای بادوام است طبیعتاً بر ظرفیت تولیدی جامعه خواهد افزود. چرا بایستی بر حجم سرمایه گذاری ها در آموزش و پرورش افزوده گردد؟ پاسخ این سؤال را بایستی در تغییرات و تحولاتی جستجو کرد که آموزش و پرورش در فرد و جامعه به وجود می آورد. لذا آموزش و پرورش سبب گسترش ظرفیت تولیدی و همچنین رشد اقتصادی جامعه موجب افزایش درآمد و توزیع عادلانه ثروت می گردد و همچنین نقش مؤثری در تشکیل سرمایه انسانی خواهد داشت. هدف اصلی از نگارش این مقاله این است که نشان دهیم آموزش و پرورش نوعی سرمایه گذاری است و برای تسریع آهنگ رشد اقتصادی و اجتماعی راهی جز سرمایه گذاری های انبوه در منابع انسانی وجود ندارد.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، توسعه، تکنولوژی، توسعه انسانی.



## بررسی سیستم LCS با تأکید بر روش XCS

یاسر اسدپور

کارشناسی ارشد، مهندسی برق قدرت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

### چکیده

سیستم شناساگرها شامل تعداد زیادی شناساگر در قالب یک جمعیت بوده که تمامی حالت های محیط را در برمی گیرند با توجه به انواع سیستم شناساگرها باید اشاره داشت که کاربرد؛ سیستم شناساگرهای هالند از یک الگوریتم ژنتیک بر روی پایگاه قوانین سیستم شناساگر سطح صفر ویلسون به جای پایگاه قوانین در مجموعه جمعیت [P] قرار می گیرند همچنین کاربرد سیستم شناساگر توسعه یافته ویلسون در نحوه محاسبه برازندگی در الگوریتم ژنتیک و همچنین محل رخ دادن آنها می باشد. در XCS سه بخش اجرایی تخصیص اعتبار و اکتشاف قانون وجود دارد.

واژگان کلیدی: سیستم LCS روش XCS، یادگیری تقویتی.



## شناخت مهم ترین فعالیت های تربیتی در مدارس

رضوانه یودینه، فاطمه آذریان، فاطمه احمدی کوهبنانی

- ۱) کارشناسی ارشد آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان - پردیس فاطمه زهرا یزد.
- ۲) کارشناسی ارشد آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان - پردیس فاطمه زهرا یزد.
- ۳) کارشناسی ارشد آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان - پردیس فاطمه زهرا یزد.

amir.mahdee.1400@gmail.com

### چکیده

انسان موجودی دارای ابعاد و ساحت های مختلف است؛ روح و بدن دارد، از بینش ها، گرایش ها و توانایی های مختلف برخوردار است و با دیگر موجودات جهان ارتباط هایی دارد، از آن ها تأثیر می پذیرد و بر آن ها تأثیر می گذارد. از آنجا که تربیت، فرایندی جهت ایجاد، شکوفایی، تصحیح، تقویت، تعدیل و هدایت بینش ها، گرایش ها و استعدادها و توانایی های انسان در ابعاد مختلف روح و بدن برای رسیدن به کمال مطلوب است. با همه ی این ابعاد و ساحت ها سر و کار دارد. به این ترتیب، هنگامی که از تربیت سخن می گوئیم، در واقع از انواعی از قابلیت ها و ظرفیت هایی سخن می گوئیم که در ابعاد مختلف روح و بدن انسان قرار دارند و انسان برای وصول به کمال مطلوب خود، نیازمند آن است که با یاری دیگران، آن ها را به فعلیت برساند یا آن ها را تصحیح، تعدیل، تقویت و هدایت کند. به این ترتیب، یکی از اموری که در تربیت، باید مشخص شود حوزه های مختلفی است که تربیت با آن ها سر و کار دارد؛ یعنی برای تربیت، چه موضوعات و کدام استعدادها و قابلیت ها باید ایجاد، شکوفاء، اصلاح، تعدیل، تقویت یا هدایت شوند. به همین ترتیب، چنانچه برای یک نهاد تربیت معلوم نباشد که هدف خاص آن نهاد، آموزش چه دانش یا پرورش کدام استعداد است، نه می توان از آن نهاد، انتظار برنامه ریزی درستی داشت و نه ارزیابی دقیقی از کارهای انجام شده در چنین نهادی امکان پذیر خواهد بود. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است با بهره گیری از منابع مطالعات کتابخانه ای به بررسی و شناخت مهم ترین فعالیت های تربیتی در مدارس بپردازد.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، فعالیت های تربیتی، دبیران، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش.



## ضرورت های آموزش راهبردهای فراشناختی به دانش آموزان

احمد فغان نوملی، ساجده زنگانه

(۱) کارشناس امور فرهنگی هنری و مشاوره، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان علی آباد کتول

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی ضرورت‌های آموزش راهبردهای فراشناختی به دانش آموزان انجام شد. فراشناخت دانش یا آگاهی فرد از نظام شناختی خود او یا دانش درباره دانستن است. دانش فراشناختی ما را یاری می دهد تا به هنگام یادگیری و دانستن امور، پیشرفت خود را در نظر بگیریم. همچنین این دانش به ما کمک می کند تا نتایج تلاش هایمان را ارزیابی کنیم و میزان تسلط خود را بر مطالبی که خوانده ایم بسنجیم. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج پژوهش نشانگر این است که بسیار از مشکلات یادگیری و انتقال یادگیری ناشی از فقدان مهارت ها و راهبردهای فراشناختی است. مهارت ها و راهبردهای یاد شده به فرد امکان انتخاب، کنترل، نظارت، مدیریت و در نتیجه بهبود فرآیندهای شناختی را می دهد. بنابراین هدف اساسی آموزش فراشناختی، خودکنترلی و خودآموزی است تا فراگیران یادگیرندگان مستقلی شوند که بتوانند فرآیندهای شناختی و یادگیری شان را در جهت اهداف تعیین شده خود، هدایت، نظارت و اصلاح کنند. بنابراین لازم است فراگیران در زمینه مهارت هایی از قبیل نظام دهی، نظارت بر خود، برنامه ریزی و تعیین هدف، آموزش لازم را ببینند تا بر راهبردهای شناختی تصمیم یافته مسلط شوند و پایه یادگیری های جدید ایجاد شود. در غیر این صورت حل تکالیف جدید که قبلا با آن مواجه نشده اند، برایشان مشکل است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، فراشناخت، یادگیری.



## بررسی مهم ترین روش های آموزشی معلمان در تربیت اخلاقی دانش آموزان

اکرم عبدالله نژاد، فاطمه فلاحي، محسن غلامحسین نژاد، فاطمه فرخناز

۱) کارشناسی ارشد فیزیولوژی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.

۲) کارشناسی مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه.

۳) کارشناسی مهندسی اجرایی ساختمان، دانشگاه آزاد بم.

۴) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

تربیت دانش آموزان دارای ابعاد مختلفی می باشد که تربیت اخلاقی از جمله ساحت های مهم آن به شمار می رود. ساحت تربیت اخلاقی در سند ملی آموزش و پرورش نیز، از ابعاد بسیار مهم تربیت آدمی و از ساحت های خاص تربیت است که وظیفه فراهم سازی زمینه مناسب برای بروز و ظهور نیکی در سرشت آدمی و همچنین تقویت و تحریک وجدان اخلاقی فرد را برعهده دارد. در دنیای پیچیده امروز هیچکس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست، امروز فعالیت در مدرسه و آموختن، خود بخش عظیمی از زندگی انسان هاست. اگر معلمان با اصول و مبانی و هدف های تعلیم و تربیت، ویژگی های دانش آموزان و نیازهای آن ها و روش ها و فنون تدریس آشنایی نداشته باشند، هرگز قادر نیستند به عنوان سازندگان جامعه ایفای نقش کنند. مهم ترین عامل توسعه پرورش ذهنی علمی در یک جامعه نظام آموزشی است. در این نظام از بدو ورود تا آخرین دوره تخصصی، اخلاق علمی، اجتماعی، شیوه برخورد با مسائل و مشکلات به طور مستقیم آموزش داده می شود. تدریس یکی از عناصر اصلی فرآیند آموزش، پرورش است که در کارایی نظام آموزشی نقش موثری دارد.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، معلم، دانش آموز، تربیت اخلاقی، شیوه های آموزشی.



## بررسی مشکلات آموزشی مدارس ابتدایی

ذکریا فاتحی دادکان، عنایت اله ریاضی فر، فهیمه سادات احمدی، احسان رضانی،

پرستو الله دادی هزار خوشه

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۵) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

نقش مدرسه در زندگی کودک غیرقابل انکار است، با توجه به دنیای پیچیده و کنونی، کودکان نیازمند مهارتهای فردی مختلف هستند که هیچ پدر و مادری نمی تواند تمام مهارت ها را به آنها تعلیم دهد. مدرسه یکی از مهمترین عوامل اجتماعی نمودن فرد است و می تواند آنچه والدین ناتمام می گذارند کامل کند و این مهم را از طریق آموختن مهارت های فرهنگی و علمی - وسعت دادن اطلاعات - تمرین دادن در داد و ستدهای اجتماعی با همسالان و بزرگسالان و ... انجام می دهد تا برای پختگی بیشتر و مقابله مؤثرتر با مشکلات آینده خویش، آماده شود. آموزش ابتدایی یکی از مهم ترین مراحل زندگی هر فرد است. در این دوران هویت کودکان رشد می کند، خواندن و نوشتن را یاد می گیرند و بسیاری از یادگیری های اولیه در این زمان اتفاق می افتد. با این حال بسیاری از دانش آموزان در مقطع ابتدایی مشکلات متعددی را تجربه می کنند که گاهی با افت تحصیلی و ترک مدرسه همراه است.

**کلمات کلیدی:** دبستان، مشکلات و چالش ها، تدریس، توسعه.



## اهمیت توجه به کارآفرینی در آموزش به دانش آموزان

### رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

#### چکیده:

اهمیت کار آفرینی در حالی که جامعه با فناوری و نوآوری در حال توسعه است، آموزش و پرورش اهمیت کار آفرینی در حالی که جامعه با فناوری و نوآوری در حال توسعه است، آموزش و پرورش نیروی محرکه اقتصاد هر کشوری به طور مستقیم یا غیرمستقیم است. مطمئناً، بسیاری از مدارس با مدرن سازی سازگار شده اند و شروع به وادار کردن دانش آموزان به کار گروهی برای حل مشکلات، یادگیری آنلاین و ادغام علم با هنر کرده اند. اما حتی در آن زمان از اهمیت کار آفرینی توجه می شود که دانش آموزانی که فارغ التحصیل می شوند فاقد مهارت های پیشرفته و تفکر نوآورانه برای حل چالش های امروزی در محل کار هستند. بنابراین، اهمیت کار آفرینی، ظرفیت نه تنها راه اندازی شرکت ها، بلکه همچنین تفکر خلاقانه و جاه طلبانه، بسیار مهم است که در برنامه درسی مدرسه گنجانده شود. آموزش کار آفرینی به دانش آموزان با هر زمینه های اجتماعی و اقتصادی کمک می کند تا خارج از چارچوب فکر کنند و استعدادها و مهارت های غیرمتعارف را پرورش دهند. فرصت ها را ایجاد می کند، عدالت اجتماعی را تضمین می کند، اعتماد را القا می کند و اقتصاد را تحریک می کند. آموزش کار آفرینی یک فرآیند یادگیری مادام العمر است که از دوران ابتدایی شروع می شود و در تمام سطوح آموزشی از جمله آموزش بزرگسالان پیشرفت می کند. نیروی محرکه اقتصاد هر کشوری به طور مستقیم یا غیرمستقیم است. مطمئناً، بسیاری از مدارس با مدرن سازی سازگار شده اند و شروع به وادار کردن دانش آموزان به کار گروهی برای حل مشکلات، یادگیری آنلاین و ادغام علم با هنر کرده اند. اما حتی در آن زمان از اهمیت کار آفرینی توجه می شود که دانش آموزانی که فارغ التحصیل می شوند فاقد مهارت های پیشرفته و تفکر نوآورانه برای حل چالش های امروزی در محل کار هستند. بنابراین، اهمیت کار آفرینی، ظرفیت نه تنها راه اندازی شرکت ها، بلکه همچنین تفکر خلاقانه و جاه طلبانه، بسیار مهم است که در برنامه درسی مدرسه گنجانده شود.

**کلید واژه:** دانش آموزان، کارآفرین، فناوری.





## اهمیت بکارگیری آموزه های دینی در مدارس

رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

### چکیده

ایجاد آمادگی در کودکان از نظر روحی روانی و عاطفی نسبت به عبادت ضروری است. این اصل افزون بر تأکید نسبت به عبادات، باعث آمادگی پذیرش و انجام تکالیف شرعی و همچنین جلوگیری از کم توجهی کودکان نسبت به مسائل عبادی می شود. بر اساس اصل آماده سازی ضروری است پیش از آنکه احکام و اعمال عبادی در حق کودکان به مرحله ی وجوب برسد، زمینه های رویارویی صحیح با احکام و اعمال عبادی را در آنان ایجاد کرد. معلم نمی تواند یکباره دانش آموزان را به خواندن نماز یا حفظ حجاب وادار کند. زیرا امور عبادی مستلزم زمینه های قبلی است. در صورتی که کودکان یا نوجوانان در خانواده این آمادگی را پیدا نکرده باشند، لازم است به صورت تدریجی شرایطی فراهم شود تا برخی اعمال عبادی را انجام دهد و آنان را لمس کند. سپس کمی بیشتر آنان را با احکام آشنا کرده و از فواید و آثار آنها برایشان گفته شود تا کم کم در آنان انگیزه ایجاد شود. گرچه این زمینه سازی ها باید در خانواده و از سن کودکی انجام گیرد اما در صورت سهل انگاری خانواده، معلم تا حدی می تواند آن را جبران کند.

**کلید واژگان:** آموزه دینی، دانش آموز، تکالیف شرعی.



## کنکاش پیرامون ترس در دانش آموزان دبستانی

### رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

#### چکیده

این مشکل می‌تواند ریشه در عوامل فردی، خانوادگی و یا محیطی داشته باشد. بیشتر کودکانی که با ترس از مدرسه دست و پنجه نرم می‌کنند، به اختلال اضطراب جدایی دچار هستند. یعنی نمی‌توانند از والدین خود دور بمانند و دوست دارند هر جا که هستند در کنار آن‌ها باشند. آن‌ها مدام به پدر یا مادر خود می‌چسبند و بدون حضور آن‌ها هیچ کاری را به تنهایی انجام نمی‌دهند. یکی از عوامل فردی که می‌تواند به این مشکل دامن بزند، درون‌گرا بودن است؛ کودکانی که با همسن‌وسالان خود خو نمی‌گیرند و همیشه گوشه‌گیر هستند، ممکن است با ترسیدن از حضور بلند مدت در مدرسه روبه‌رو شوند. از طرف محیط هم سیگنال‌های مختلفی به سمت کودکان فرستاده می‌شود که می‌تواند باعث ایجاد حس ترس نسبت به مدرسه شود. مثلاً معلم‌های خیلی بد اخلاق یا رفتارهای بد در مدرسه می‌توانند باعث ایجاد این احساس در او شوند. مهم‌ترین و اصلی‌ترین علت ترس کودک از مدرسه، اضطراب جدایی از والدین است. برخی کودکان هنگامی که از خانه خارج شده و یا از والدین خود جدا می‌شوند، دچار اضطراب بیش از حد می‌شوند. این استرس ممکن است سایر عملکرد کودک را با مشکل مواجه کند و او را در انجام کارهای شخصی خود ناتوان سازد.

**کلیدواژه:** ترس، دبستان، عوامل فردی و اجتماعی.



## بررسی دلایل دروغ گویی و پنهان کاری در دانش آموزان

رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

### چکیده

گاهی والدین از دروغگویی مقابل کودک اجتناب می کنند اما در عوض پنهان کاری را به او یاد می دهند. پنهان کاری هم شکل دیگری از دروغ است و در طول زمان کودک یاد می گیرد که چه طور حرف بزند تا متهم به دروغگویی نشود. همچنین کاهش اعتماد به نفس در کودک با تمایل به دروغگویی در ارتباط است و بچه هایی که عزت نفس پایین دارند به «خودیاری کاذب» یا به عبارتی به اغراق در بیان توانایی ها و حوزه اختیارات خود روی می آورند تا آن خلاء را جبران کنند. یکی از بهترین راه های پیشگیری از دروغگویی در کودکان این است که او را وادار نکنیم برای دفاع از خود دروغ بگوید. بهتر است اگر نسبت به دروغگویی وی مطمئن هستیم، بدون اشاره مستقیم و استفاده از واژه دروغگویی او را متوجه کار اشتباهش کنیم. گاهی والدین خودشان انگ دروغگو بودن به کودک می زنند، والدینی که دایم گفته های کودک را انکار می کنند، به طور غیرمستقیم به او می گویند که دروغ می گوید. یا وقتی کودک، دروغ آشکار می گوید به شدت عصبانی می شوند و او را سرزنش می کنند. بهتر است والدین خط مشی مشخصی در برابر دروغگویی کودک داشته باشند. بدون سوال پیچ کردن یا بازجویی از کودک طی چند سوال و جواب کوتاه سعی کنند واقعیت یا بخشی از آن را از زبان کودک بشنوند، موضوع را بزرگ و مهم جلوه ندهند و با قاطعیت اما واضح و شفاف درباره موضوع با کودک صحبت کنند. کودک باید طی گفت و گو احساس کند راستگویی به وی کمک می کند یا در پایان گفت و گو به این نتیجه برسد. باید آگاهانه شرایطی را برای کودک ایجاد کنیم که دروغ نگوید و اگر دروغ می گوید نه با واکنش احساسی و هیجانی بلکه به صورت منطقی به او بفهمانیم که نیازی به دروغگویی نیست.

واژگان کلیدی: دروغگویی، پنهان کاری، سلامت روان، والدین.



## تربیت فرزند در خانواده، باید ها و نباید ها

### رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

#### چکیده

خانواده یکی از گروه‌های ابتدایی اجتماعی است که ارتباطش با افراد به صورت رو در رو و چهره به چهره است. یک خانواده از پدر، مادر و فرزند تشکیل می‌شود. یکی از مهمترین وظایف پدر و مادر تربیت فرزند می‌باشد. در واقع والدین نقش کلیدی و اساسی در تربیت فرزند دارند. پدر و مادر علاوه بر اینکه در تربیت جسمی فرزند نقش مهمی دارند، در تربیت روحی و روانی او هم باید توجه ویژه‌ای داشته باشند. اعضای خانواده اولین افرادی هستند که کودک با آن‌ها در ارتباط است و از این روی نقش خانواده در تربیت و رفتار اجتماعی کودک غیرقابل چشم پوشی است. علت این است که تعاملات در خانواده به کودک کمک می‌کنند درک بهتری از خود و اطرافیانش داشته باشد. شکلی که به کودک محبت می‌شود، از او مراقبت می‌شود و در خانه به او رسیدگی می‌گردد فرصت‌هایی برای شکوفایی بهتر او در زندگی خواهند بود. تاثیر خانواده روی رشد و تربیت کودک مانند یک پایه است که می‌تواند به شکل‌گیری شخصیت آینده‌ی او کمک کند.

**کلیدواژه:** والدین، تربیت موفق، نقش‌ها، روانشناسی.



## بررسی نقش معلم در بهبود عملکرد دانش آموزان

زینب روحی، حمیده بهنام، بهنام جهان فرد، افسانه پیامنی

(۱) آموزش ابتدایی

(۲) دبیری تربیت بدنی

(۳) مهندسی اجرایی عمران

(۴) عاون پرورشی مقطع ابتدایی

### چکیده

در سیستم های آموزشی، افراد زیادی مشغول به کارند و فعالیت های آن ها به طور مستقیم یا غیرمستقیم در تربیت دانش آموزان مؤثر است اما در این میان، نقش معلمان از دیگر افراد بسیار برجسته تر می نماید چنان که بیشتر اوقات را دانش آموزان در مدرسه زیر نظر آن ها سپری می کنند و عوامل دیگر هم فراهم آورنده زمینه برای فعالیت معلم ها می باشد از این رو بسیاری از دانش آموختگان نظام آموزشی سنتی و جدید شکل گیری شخصیت خود را مرهون معلمان خود می دانند یکی از نویسندگان که عمری را به معلمی گذرانده می نویسد: «یکی از تحصیل کرده هایی که تحصیلات عالی و دکترای خود را در کشور آلمان به پایان رسانیده بود چندین بار اقرار و اعتراف کرد که همه عقاید دینی او مدیون ارتباط با معلم خود بوده است.» (داودی، ۱۳۹۰: ص ۴). آنچه در فرایند تعلیم و تربیت به متعلم انتقال می یابد تنها معلومات و مهارت های معلم نیست بلکه تمام صفات، خلقیات، حالات نفسانی و رفتار ظاهری او نیز به شاگردان منتقل می شود. رابطه دانش آموز با معلم یک رابطه باطنی و معنوی است دانش آموز، معلم را شخصیتی محترم و ممتاز می داند که او را در بزرگ شدن و به استقلال و آزادی رسیدن و به عضویت رسمی جامعه در آمدن کمک و مساعدت می نماید معلم با روح و جان دانش آموز سروکار دارد و به همین جهت به عنوان یک الگوی محبوب و مطاع پذیرفته می شود. دانش آموز اگر چه قبلا در محیط خانواده علوم و اطلاعات فراوانی را کسب کرده رفتارهایی را آموخته و به اموری عادت کرده و تا حدودی شخصیت او شکل گرفته است ولی هنوز شکل ثابت به خود نگرفته و تا حد زیادی قابل انعطاف و تغییر میباشد. کودک و نوجوان در این سنین از محیط خانواده خارج می شود و به طور رسمی در اجتماعی جدید یعنی مدرسه و یا دانشگاه پذیرفته می شود. دانش آموز در این اجتماع جدید فرصت می یابد تا افکار و اندوخته های دینی و رفتار و عادت های گذشته اش را مورد بازنگری قرار دهد و شخصیت خویش را بسازد و تکمیل و تثبیت نماید و با نفوذترین و محبوب ترین فردی که می تواند در این مرحله حساس او را یاری کند معلم است؛ به همین جهت دانش آموزان معلم خود را به عنوان یک الگو و اسوه می پذیرند و از رفتار و گفتار و اخلاق خوب یا بد او سرمشق می گیرند و خود را با وی همسان و همانند می سازند. دانش آموزان همه اعمال و رفتار معلمان و مدیر و حتی سرایدار مدرسه را زیر نظر دارند و از آن ها درس می گیرند دانش آموزان از طرز برخورد و تعامل معلمان با مدیر، معلمان با یکدیگر، معلمان با خدمتکاران مدرسه و معلمان با دانش آموزان درس می گیرند. از اخلاق و رفتار معلم، از طرز اداره کلاس، از رعایت عدل و انصاف در نمره دادن، از وقت شناسی و رعایت نظم، از دلسوزی و مهربانی، از خوشرویی و فروتنی، از دینداری و التزام به ضوابط شرعی، از اخلاق خوش و ادب او، از خیر خواهی و نوع دوستی معلم درس ها می آموزند همچنین از اخلاق و رفتار و کردار او متأثر می شوند و خود را با او همسان می سازند.

کلمات کلیدی: معلم، شیوه های آموزش، تربیت.



## نقش مدرسه و اجتماع در عملکرد و یادگیری دانش آموز

### سمیه کولی وند

کارشناسی مدیریت دولتی

### چکیده

درونی کردن ارزش‌های متعالی در دانش آموزان و شکوفا کردن کامل شخصیت آنها باید از اولویت‌های آموزش و پرورش باشد. شخصیتی که خویشتن و مفهوم انسانیت را شناخته و تا پایان زندگی نیز، خود را به تحقق ارزش‌های والای آن متعهد بداند. ارزش‌هایی که نباید به بهای پیشرفت تحصیلی نادیده گرفته شود. یکی از اصلی‌ترین نقش مدرسه در پرورش و تربیت دانش آموزان، آموزش مهارت‌های اساسی مانند خواندن، نوشتن، حساب کردن و علوم است. این مهارت‌ها، اساسی‌ترین ابزارهایی هستند که دانش‌آموزان برای فعالیت در جامعه نیاز دارند. همچنین، مدرسه باید برای دانش‌آموزان، فرصت‌هایی برای یادگیری مهارت‌های مدیریت زمان، مهارت‌های مطالعه و یادگیری خود محور، و مهارت‌های ارتباطی فراهم کند. در کنار آموزش مهارت‌های اساسی، مدرسه باید به دانش‌آموزان، ارزش‌ها و اخلاقیاتی مانند احترام به دیگران، همبستگی و تعهد به یادگیری را آموزش دهد. این ارزش‌ها از اهمیت بسیاری برای خوب شدن روابط فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، و همچنین توسعه ذهنی و روانی آن‌ها بهره می‌برند. علاوه بر این، مدرسه برای دانش‌آموزان فرصت‌هایی برای شرکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و ورزشی نیز باید فراهم کند. این فعالیت‌ها، به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا خود را در برابر دیگران به نمایش بگذارند، مهارت‌های اجتماعی خود را تقویت کنند، و به سبک زندگی سالم تر و فعال‌تری را در مدرسه و در زندگی روزمره پیشنهاد کنند.

**کلمات کلیدی:** عوامل اجتماعی، مدرسه، یادگیری.



## بررسی مهم ترین ارزش های اخلاقی معلمان در ارتباط با دانش آموزان در مدرسه

سید رفیع طباطبایی، آمینه همت زاده، ماندانا سربداران، زکیه ملابابائی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی، دانشگاه فیروزکوه.

(۲) دکتری ریاضی، گرایش آنالیز هارمونیک، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز.

(۳) کارشناسی ارشد مبانی فقه و حقوق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار.

(۴) کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور بیجار.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

اخلاق یکی از مولفه های زندگی روزمره است. همه افراد، فارغ از شیوه زندگی که برای خود برمی گزینند، نسبتی با اخلاق پیدا می کنند به همین رو عموم مردم با آن درگیر هستند و عدم رعایت اخلاقیات موجب بروز نگرانی هایی در سطح جامعه می شود. در سال های اخیر بسیاری از صاحب نظران بر وجود بحران های اخلاقی و ضرورت آموزش و تربیت اخلاقی در جامعه تأکید داشته اند و راه سعادت یک جامعه در اخلاقمند کردن انسان های آن جامعه می باشد. مسئله آموزش اخلاق یا تربیت اخلاقی به منظور تسهیل عمل اخلاقی در افراد و در سطح جامعه انجام می گردد. به سخن دیگر آموزش اخلاق صورت می پذیرد تا افراد اخلاقمند شوند و اعمال اخلاقی انجام دهند. ضرورت و فایده علم اخلاق برای مرییان نسبت به دیگر افراد بیشتر است. وظیفه اصلی مربی عبارت است از آماده ساختن کودکان و نوجوانان برای اینکه بتوانند خود را به بهترین وجه ممکن در زندگی رهبری کنند. از سویی دیگر مسئله آموزش و ترویج فضایل اخلاقی در جامعه از اهمیت بسزایی برخوردار است. در واقع فضایل اخلاقی، کارهای شایسته و اخلاقی هستند که سبب سعادت و خوشبختی انسان می شوند که شامل حکمت، عدالت، شجاعت و عفت است. سرحلقه این فضایل فضیلت شجاعت می باشد.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلمان، دانش آموزان، ارزش های اخلاقی.



## بررسی اهداف، ابعاد و اصول مدیریت کلاس درس

شهلا خضری، پروانه مولودی، نازیلا شلماشی، شیوا چیان، حمیرا سلیمان پور،

دیمه ن عبدالله شرفکندی

(۱) دبیر زیست شناسی، آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

shahlakhezri57@gmail.com

(۲) دبیر ادبیات، آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

(۳) دبیر ادبیات، آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

(۴) دبیر ورزش، آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

(۵) دبیر عربی، آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

(۶) دبیر دینی، آموزش و پرورش شهرستان مهاباد

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اهداف، ابعاد و اصول مدیریت کلاس درس انجام شد. کلاس درس خط مقدم فعالیت های آموزشی، تربیتی و جایگاهی برای آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است. کلاس درس محلی است که خدماتی مستقیم به دانش آموزان ارائه می شود تا آنان از جهت فردی و اجتماعی رشد یافته و زمینه توسعه سالم و همه جانبه جامعه فراهم گردد. چنانچه معلم فاقد توانایی مدیریت کلاس درس به طور مؤثر باشد، بعید نیست سایر مهارت هایش نیز بی اثر شود. بنابراین توجه به مدیریت کلاس، نحوه اداره کلاس ها و به کارگیری بهترین و مطلوب ترین سبک مدیریتی کلاس، امری حیاتی و ضروری است. کلاس درس به عنوان کوچکترین خرده سیستم نظام آموزشی به تبع تحولات و تغییرات اجتماعی و آموزشی در حال تغییر است. از میان عناصر کلاس درس، نقش معلم و سبک مدیریتی او در تحقق اهداف آموزشی و تربیت افرادی متناسب با جهان امروز بسیار مهم و اساسی است. معلمان در کلاس های درس باید سبک های مدیریتی را متناسب با ویژگی های شخصیتی دانش آموزان و روش های تدریس، به گونه ای انتخاب کنند که دانش آموزان فرصت کسب انواع مهارت ها را از طریق عمل در کلاس درس بیاموزند. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، مدیریت کلاس، یادگیری.





## راه های گسترش نماز در مدارس

عاطفه حبیبی، ثریا صیاد رشوانلو، مریم اسکندری نژاد، فاطمه باقری گرمارودی

(۱) کارشناسی ارشد علوم ارتباطات

(۲) فیزیک ارشد مدیریت ورزشی

(۳) کارشناسی تاریخ

(۴) فیزیک فیزیک

### چکیده

توجه به سپری کردن دوران کودکی و نوجوانی در مدرسه و تحولات روحی و روانی این دوران اتخاذ راه کارهای کلیشه ای و تکراری نمی تواند پاسخ به نیازهای هر دوره باشد. توجه به ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان در حیطه های مختلف در دوران دبستان، راهنمایی و متوسطه تدوین اهداف تربیت دینی و نوسازی معنوی مناسب هر دوره را از اهمیت ویژه ای برخوردار خواهد کرد. امام صادق (ع) در توصیه به یارانشان که رسالت تعلیم و تربیت را بر عهده داشتند فرمودند: «علیکم بالاحداث» بر شما باد به نسل جوان، آنها را بر آنچه عرضه شود فرا می گیرند از دیدگاه ائمه اطهار نقش جوانان و عنایت به آنها بسیار با اهمیت است و ائمه با توصیه های فراوان نسبت به این قشر تاکید کرده اند. بحث تربیت دینی و جامعه را به سوی اعتقادات و ارزش ها سوق دادن یک بحث جدی در فرهنگ انقلاب ماست، تربیت دینی برای همه انسان ها و همه گروه ها از زن و مرد و پیر و جوان و کوچک و بزرگ مطرح می باشد و دینداری و زندگی بر محور ایمان یک ضرورت است. ما باید باورهای دینی را در قشر جوان، خصوصاً دانش آموزان رشد دهیم تا فرهنگ دینی و اعتقادی در این قشر تقویت شود. زیرا مزرعه وجود آنها کشتزار اندیشه آنها در این دوران آماده پذیرش فرهنگ و پرورش نیز باید باب معرفت را به روی دانش آموزان گشوده میدان مباحثه و تفحص را در جوانان تقویت کند تا خلاق و خود جوش راه های دستیابی به معرفت را نعقیب کنند. تقویت نماز در هر مقطع و هر شرایطی باید بصورت کاملاً تخصصی و تحت برنامه ریزی کارشناسان متعدد و مجرب، برگرفته از افراد فرهنگی، کارشناسان نمازی، مشاورین و .. باشد. همانگونه که دشمن با هزینه های فراوان و اجرای برنامه های متعدد فرهنگی در پی آن است که فرهنگ برهنگی و برهنگی فرهنگی خود را به سایر کشورها از جمله کشورهای اسلامی نفوذ دهد و در پس آن دست به کنترل جهان با افکار غرب زده بزند و انسانیت و شرافت و احترام و ... را به سمت و سوی خلق و خوی حیوانی بکشاند. ما نیز باید در این امر از برنامه ریزی دقیق و مختص هر مقطع از تحصیل برخوردار باشیم و متناسب با سن دانش آموز، نیازهای آن در هر مقطع و ... بتوانیم نماز و اسلام را در وی شکوفا کنیم.

کلمات کلیدی: گسترش نماز، نمازخانه، فرهنگ دینی، تحول روح.



## بررسی رابطه میان برنامه درسی پنهان با رشد اجتماعی و اخلاقی دانش آموزان

فرشته بندرعباسی، مرضیه خزیمه، مریم فروزان، هدیه بهادری

- (۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، دانشگاه تربیت معلم شهید بهشتی مشهد.
- (۲) کارشناسی دبیری زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرستان فردوس.
- (۳) کارشناسی ارشد ریاضی، شاخه هارمونیک، دانشگاه فردوسی مشهد.
- (۴) کارشناسی مهندسی کامپیوتر، دانشگاه شهید رجایی تهران.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

همزمان با نهادینه شدن نقش و اهمیت تعلیم و تربیت در توسعه جوامع و بالندگی نسل جوان و نوجوان، تلاش های بسیاری برای قانونمند کردن این فرآیند خطیر آغاز شد و تعلیم و تربیت به انشعابات متعددی تقسیم گردید. در این میان برنامه های درسی به عنوان قلب نظام تعلیم و تربیت و ابزاری در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش مورد توجه بیش از پیش قرار گرفت و بدین ترتیب برنامه ریزی درسی به یکی از حوزه های تخصصی و در عین حال بحث انگیز تعلیم و تربیت مبدل گردید. زمانی که سخن از برنامه درسی می شود همیشه این تصور ایجاد می شود که معلم و دانش آموز در یادگیری طراحی شده سخت کار می کنند تا دانش آموزان را از هر جهات به انسان های بهتر تبدیل کنند. که این موضوع به برنامه درسی رسمی مربوط می شود که شامل، هدف، محتوا و روش آموزش می باشد. اما در دهه اخیر توجه فزاینده ای به یادگیری دیگری به غیر از آنچه که در برنامه درسی رسمی مورد هدف بود، جلب شده است. دانش آموزان در فرآیند یادگیری تجاربی را یاد می گیرند که در تدوین برنامه درسی رسمی به آن توجه نشده است که این برنامه ها تحت عنوان برنامه درسی پنهان معرفی شده است. جامعه ای که در مسیر رشد و توسعه گام بر می دارد نیازمند آن است که اندیشمندانی در تمامی عرصه های علمی داشته به همین منظور توجه به استعدادها و تفاوت های شخصی آن ها باید در سرلوحه برنامه های درسی قرار گیرد.

**واژگان کلیدی:** برنامه درسی پنهان، دانش آموزان، رشد اجتماعی، رشد اخلاقی.



## بررسی رابطه میان برنامه درسی پنهان با رشد اجتماعی و اخلاقی دانش آموزان

فرشته بندرعباسی، مرضیه خزیمه، مریم فروزان، هدیه بهادری

- (۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، دانشگاه تربیت معلم شهید بهشتی مشهد.
- (۲) کارشناسی دبیری زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرستان فردوس.
- (۳) کارشناسی ارشد ریاضی، شاخه هارمونیک، دانشگاه فردوسی مشهد.
- (۴) کارشناسی مهندسی کامپیوتر، دانشگاه شهید رجایی تهران.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

همزمان با نهادینه شدن نقش و اهمیت تعلیم و تربیت در توسعه جوامع و بالندگی نسل جوان و نوجوان، تلاش های بسیاری برای قانونمند کردن این فرآیند خطیر آغاز شد و تعلیم و تربیت به انشعابات متعددی تقسیم گردید. در این میان برنامه های درسی به عنوان قلب نظام تعلیم و تربیت و ابزاری در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش مورد توجه بیش از پیش قرار گرفت و بدین ترتیب برنامه ریزی درسی به یکی از حوزه های تخصصی و در عین حال بحث انگیز تعلیم و تربیت مبدل گردید. زمانی که سخن از برنامه درسی می شود همیشه این تصور ایجاد می شود که معلم و دانش آموز در یادگیری طراحی شده سخت کار می کنند تا دانش آموزان را از هر جهات به انسان های بهتر تبدیل کنند. که این موضوع به برنامه درسی رسمی مربوط میشود که شامل، هدف، محتوا و روش آموزش می باشد. اما در دهه اخیر توجه فزاینده ای به یادگیری دیگری به غیر از آنچه که در برنامه درسی رسمی مورد هدف بود، جلب شده است. دانش آموزان در فرآیند یادگیری تجاربی را یاد می گیرند که در تدوین برنامه درسی رسمی به آن توجه نشده است که این برنامه ها تحت عنوان برنامه درسی پنهان معرفی شده است. جامعه ای که در مسیر رشد و توسعه گام بر می دارد نیازمند آن است که اندیشمندانی در تمامی عرصه های علمی داشته به همین منظور توجه به استعدادها و تفاوت های شخصی آن ها باید در سرلوحه برنامه های درسی قرار گیرد.

**واژگان کلیدی:** برنامه درسی پنهان، دانش آموزان، رشد اجتماعی، رشد اخلاقی.



## بررسی راهکارهای آموزش خلاق و موثر در مدارس

فریده شکرالهی، فریبا رحیمی چرمهینی، زهرا امینی، زهره معصومی نه

(۱) کارشناسی ارشد رشته فیزیولوژی جانوری

(۲) لیسانس روانشناسی

(۳) لیسانس زمین شناسی

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

تدریس خلاق بر اساس ارائه روش‌ها و راهبردهای آموزشی متنوع و نوآورانه عمل می‌کند. این روش‌ها شامل استفاده از فناوری آموزشی، تشویق به همکاری و تعامل دانش‌آموزان، ترغیب به تفکر خلاق و تفکر انتقادی، استفاده از رویکردهای بازیافت مستند، تحقیق و پژوهش، استفاده از مسئله‌محوری در آموزش و سایر روش‌های مبتنی بر فعالیت می‌باشند. این روش‌ها به دانش‌آموزان اجازه می‌دهند تا در فرایند یادگیری خود خلاقیت و نوآوری را تجربه کنند و در آموزش و پرورش مشارکت فعال داشته باشند. تدریس خلاق بر این اصل بنا شده است که هر فرد بر خلاف دیگران، توانایی‌ها و استعدادهای خود را دارد و این استعدادها باید در آموزش و پرورش توجه کافی به آن‌ها شود. بنابراین، تدریس خلاق به معلمان امکان می‌دهد تا با استفاده از روش‌های تنوع پذیر، به نیازها و خواسته‌های دانش‌آموزان پاسخ دهند و آن‌ها را به عنوان فردی خلاق و نوآور در فرایند یادگیری توانمندسازی کنند.

**کلید واژه:** آموزش، خلاق، راهبرد، استعداد.



## بررسی نقش کتاب کار و تمرین در برنامه درسی شیمی مدارس

محبوبه علیرضالو

کارشناسی ارشد شیمی آلی، دانشگاه پیام نور تهران شرق.

Malirezaloo115@gmail.com

### چکیده

در کلاس های درس که شامل یادگیرندگانی با سرعت های مختلف یادگیری می باشد چگونه می توان یادگیری دانش آموزان را تقویت کرد؟ علوم رفتاری و روانشناسی یادگیری به ما می آموزند که در کار آموزش باید به تفاوت های فردی یادگیرندگان توجه کنیم. اما در کلاس های پر جمعیت تا چه حد می توان به این مسئله توجه نمود؟ آیا باید در جمعیت زیاد کلاس ها هضم شد؟ و به تفاوت های یادگیری در فراگیران بی توجه بود؟ و اصولاً آیا همه ی شاگردان توانایی و استحقاق کسب بالاترین نمره را در یک کلاس دارند؟ آیا مواد یادگیری انفرادی مفیدی برای یادگیری بهتر درس شیمی سال اول متوسطه، موجود بوده و یا این که مواد یادگیری انفرادی موجود تا چه حد قادر به توانا ساختن فراگیران در یادگیری درس شیمی اول بوده اند؟ متخصصان تکنولوژی آموزشی کتاب های کار و تمرین را از جمله سهل الوصول ترین مواد یادگیری انفرادی برای دانش آموزان می دانند از آن جا که یک کتاب درسی بدلیل مختلف نمی تواند به توانایی های فردی فراگیران توجه داشته باشد. بنابراین استفاده از کتاب های کار در فرآیند آموزش ضروری به نظر می رسد. از سوی دیگر به دلیل جلوگیری از افزایش حجم کتاب درسی، فعالیت ها و تمرین های متناسب با محتوا به مقدار محدودی در متن کتاب گنجانده شده است بنابراین نیاز به کتابچه های تمرین و یا کتاب های کار که با تاکید بر تمرین و تکرار مطالب درسی و با تکیه بر تفاوت های فردی یادگیرنده، به درونی شدن دانش و مهارت های کسب شده کمک کرده و مانع از کج فهمی ها و بد فهمی ها در یادگیرنده شود، در کلاس های درس بیشتر احساس می شود. واژگان کلیدی: برنامه درسی، شیمی، کتاب کار.



## نقش پدر و مادر در آموزش به دانش آموز دچار اختلال یادگیری

### مژگان پوریان

آموزگار ابتدایی دزفول

#### چکیده

والدین باید توجه داشته باشند که دانش آموز LD در درجه اول کودکی است با نیازهای دوره کودکی، که این نیازها باید برآورده شوند و در درجه دوم دانش آموزی است با نیازهای آموزشی و تحصیلی خاص خود. فراهم نمودن زمینه هایی جهت تعامل با همسالان، بازی، جست و خیز، تماشای تلویزیون و سایر فعالیت هایی که کودکان همسن آنها انجام می دهند از اولویت های مهم در این کار بوده و چنین امری نباید به خاطر آموزش های ترمیمی محدود یا محو گردد. از سوی دیگر هدف از آموزش به کودکان و دانش آموزان اختلال یادگیری صرفا کسب مهارت های آموزشی نیست بلکه باید مهارت های اجتماعی نیز به اندازه کافی مورد توجه قرار گیرد. هم چنین توجه به مسائل روان شناختی مانند احساس امنیت، نیاز به محبت کردن و مورد محبت واقع شدن، نیاز به پیشرفت و غیره برای بدست آوردن امید، اعتماد به نفس و به دست آوردن انگیزه جهت تامین سلامت روانی دانش آموز ضروری است. محیط خانواده باید یک محیط امن و پذیرنده باشد. دانش آموز علی رغم تمام محدودیت ها و شکست های تحصیلی که با آنها مواجه می شود نباید از سوی خانواده و خصوصا والدین مورد تحقیر و بی احترامی قرار گیرد. مقایسه کردن چنین کودکی با کودکان همسن که از نظر تحصیلی موفق تر هستند می تواند ضربه مهلکی به بهداشت روانی فرد وارد کند. واضح است که در صورت وجود چنین شرایطی، قابلیت های موجود در فرد حتی مسکوت باقی مانده و رشد نمی یابد.

**کلیدواژه:** اختلال، نیاز، توجه، تعامل.



## بررسی نحوه ی تاثیر گذاری کلاس های آموزش خانواده و ارتباط آن با برنامه های نظام آموزش و پرورش

محمد هاشم هوشمند، مهدی کرمی، عباس چعب

(۱) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی

(۲) دانشجو معلم رشته آموزش کودکان استثنایی

(۳) کارشناسی الهیات

### چکیده

یکی از نهادهای مهم و موثر در تکوین شخصیت و تربیت کودکان و نوجوانان، نهاد خانواده است. نهاد خانواده را از جمله عمومی ترین نهاد های اجتماعی می دانند که در تمام جوامع وجود دارد و مهمترین تکیه گاه محور زندگی اجتماعی است. این نهاد در همه جامع ها پذیرفته شده و توسعه یافته است. به عنوان مهمترین پایگاه انتقال عناصر فرهنگی، عقاید، آداب، سخن، دانش ها و مهارت ها ... به نسل جدید معرفی شده است. امروزه با توجه به صنعتی شدن جامعه، گسترش زندگی شهر نشینی، پیچیده شدن نیاز و ادراک کودکان، نوجوانان و جوانان، آموزش خانواده به یکی از مسائل بسیار مهم و قابل توجه کشور ها تبدیل شده است بسیاری از صاحب نظران تعلیم و تربیت کوشیده اند با اتخاذ تدابیر لازم، کارایی و اثر بخشی دوره های آموزشی خانواده را بهبود بخشند اما آموزش خانواده به دلیل پیچیدگی تامل بسیار می طلبد. آموزش مرکب از دو واژه (آموزش) و (خانواده) است. آموزش فرایند پیچیده های است که طی آن فرد مهارت های مورد نیاز برای انجام دادن یک عمل یا وظیفه را کسب می کند. یا این مهارت ها در او بیشتر می شود. در طی فرایند آموزش، موجباتی فراهم می آید تا تجربه های یادگیری به وقوع بپیوندد و باعث اثر بخشی و کارایی بیشتر شود. اما (خانواده) عبارت است از یک نوع اجتماع یا سازمان که در این سازمان افراد متفاوت، وظایف مشترک. گوناگون، حقوق متقابل، روابط شخصی، منافع مشترک، اهداف معین و مناسبات رویارویی و پایداری دیده می شود.

کلمات کلیدی: کلاس، آموزش، خانواده، تاثیر، پرورش.



## علل دروغگویی و ارائه راهکار هایی جهت رفع این اختلال اخلاقی بین کودکان

بدریه محمدی بلبان آباد

کارشناسی ارشد فرهنگ و تمدن ملل، دانشگاه الزهرا تهران.

b-mohammadi2175@yahoo.com

### چکیده

رواج دروغ و دروغگویی پیامدهای منفی زیادی بر شبکه روابط انسان ها و سرمایه اجتماعی موجود در جامعه دارد در جامعه ای که دروغ فراگیر شود و جای اعتماد را بگیرد سرمایه اجتماعی هم مختل می شود سیسیلیابوک اعتماد را همچون اکسیژن برای حیات اجتماعی ضروری می داند: «اعتماد کالایی اجتماعی است که می بایست حفظ گردد، درست مانند هوایی که نفس می کشیم. یا آبی که می نوشیم، وقتی اعتماد آسیب می بیند اجتماع مانند یک کل به رنج می کشد وقتی اعتماد تخریب می شود جوامع تزلزل پیدا می کند و فرو می پاشد». این پژوهش در صدد مطالعه علل دروغگویی و ارائه راهکارهایی جهت رفع این اختلال اخلاقی بین کودکان است. در این پژوهش از روش کیفی و مبتنی بر اقدام پژوهی (پژوهش در عمل) استفاده شده است برای گردآوری اطلاعات از روش مشاهده استفاده شده است. نتایج نشان داد که از راهکارهای پیشنهادی، به ترتیب: نشان ندادن واکنش هیجانی، برقراری رابطه نزدیک با کودک جهت برطرف کردن تنهایی او، بازجویی و سوال پیچ نکردن کودک، ثبت نام او در کلاس های ورزشی مورد علاقه اش همچون کلاس فوتبال، تقویت روحیه خودباوری و خودبسندگی، پرورش عزت نفس کودک، نشان دادن ارزش راستی، اجازه بیان احساسات مشکل را تا حدودی برطرف کرد.

**واژگان کلیدی:** دروغگویی، علل دروغگویی، کودکان، اعتماد.





## رابطه یادگیری سازمانی، تعهد سازمانی و عدالت سازمانی با کارآفرینی سازمانی کارکنان آموزش و پرورش

زهرا شفیعی زاده

کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

کارکنان همواره سعی دارند با بهره‌گیری از تجارب علمی، کارایی و اثربخشی سازمان را افزایش دهند. بهبود و بازسازی سازمان فرآیندی است که از طریق آن دانش و عملکردهای علوم رفتاری برای کمک به اثربخشی بیشتر، مورد استفاده قرار می‌گیرند. به طور کلی هدف از توسعه منابع انسانی، فراهم آوردن چنان شرایطی است که سازمان را به محیطی مناسب برای ظهور انسان‌های پیش‌رفته تبدیل کند؛ زیرا امروزه وجود کارکنان فرهیخته و ارزشمند را مهم‌ترین عامل اثربخش و توفیق هر سازمان تلقی می‌کنند. هم‌چنین عامل یا نیروی انسانی به سبب برخورداری از اندیشه و احساس، برای رسیدن به هدف تعیین شده در هر سازمان ناگزیر به آگاهی از موقعیت خود در سازمانی است که بدان اشتغال دارد، تا براساس این آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود مطلع شود و سپس تمهیداتی برای عملکرد بیشتر به کار گیرد. از طرف دیگر، کارآفرینی سازمانی عبارت است از فرآیندی که به وسیله آن افراد فرصت‌های درون سازمان‌ها را بدون توجه به منابعی که در اختیار دارند، شکار می‌کنند.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، کارکنان، یادگیری، تعهد، عدالت، کارآفرینی.



## معلم، مدیریت دانش و آموزش

زهرا صادقی، بنت الهدی رحمانی، سحر سعیدی نژاد، فاطمه محمدعلی زاده بافقی

(۱) کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه دولتی یاسوج

(۲) دانشجوی دکتری ادبیات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

(۳) هنرآموز رشته طراحی و دوخت

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور بافق

### چکیده:

امروزه، در عصر پیشرفت شتابان دانش و فناوری که سیمای مدارس به کلی در حال تغییر است، بر خورداری معلمان از دانش، اطلاعات، فنون، اصول و راهبرد های آموزشی به تنهایی کافی نیست؛ بلکه سازماندهی، به کار گیری و استفاده ی بهنگام و بجا از اطلاعات در محیط های آموزشی امری ضروری و الزام آور است. به عبارت علمی تر، مدیریت دانش و آموزش را می توان از مبادی رشد جنبش نرم افزاری و تولید دانش در مدارس در قرن اطلاعات به شمار آورد؛ مدیریتی که سازماندهی، بازیابی، انتقال و نشر دانش را از مدارس آغاز می کند، سرمایه ی عقلانی دانش آموزان را با ایجاد انگیزه های راهبردی به کار می گیرد و به چرخه ی حیات دانش که یادگیری سازمانی را بنیان می نهد در جامعه سرعت می بخشد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموز، تحصیل، معلم، مدیر، مدارس دانایی محور.



## بر پایه فضای کلاس خود آینده را بسازید: تأثیر فضای کلاس بر رشد تحصیلی

ستاره اسفندیار فیروز کوهی، سیده مهشید شریفی قادیکلای، زهرا عابدی فیروزجائی، مهدیه

کردباریجانی محمد رضا کاوه اسکی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

a2.9za345@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

a31mahshid@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

z.abedi.f7@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قائمشهر

mahdiehkordparijani@gmail.com

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ساری

Rezakaveh110@gmail.com

### چکیده

امروزه، محیط‌های یادگیری و فضاهای کلاسی دارای تأثیر بسیاری بر رشد تحصیلی و دستیابی به مهارت‌های مورد نیاز برای زندگی هر روز است. فضای کلاس محیطی است که برای یادگیری، تمرین و آموزش فراهم می‌شود و با توجه به مشخصات ساختاری، فیزیکی و اداری، می‌تواند در تأثیر بر رشد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. برخی از مشخصاتی که می‌تواند بر روی فضای کلاس تأثیر بگذارد، شامل پوشش دیوارها، نور محیط، صدای محیط، دمای محیط و تجهیزات و وسایل آموزشی است. بسیاری از تحقیقات نشان داده‌اند که برخی از این مشخصات توانایی برقراری فضای آموزشی بهینه را دارند و در ارتقای کیفیت آموزشی و در نتیجه رشد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار هستند. مثلاً، طراحی و تزئینات دیوار و سقف کلاس، می‌تواند احساس راحتی و آرامش را در دانش‌آموزان ایجاد کند و بر انگیزه و تمرکز آن‌ها تأثیرگذار باشد. همچنین، نور مناسب و صدای مناسب در فضای کلاس، توانایی برقراری فضای آموزشی بهینه را دارند. با وجود این، باید توجه داشت که عوامل دیگری همچون سیاست‌های آموزشی، کیفیت معلمان، کیفیت درس‌ها و تعاملات دانش‌آموزی نیز در رشد تحصیلی واردند. علاوه بر این، بعضی از تحقیقات نشان داده‌اند که تأثیر فضای کلاسی در بلند مدت کمتر از تأثیر طرح‌های آموزشی و کیفیت معلمان است. متغیرهای فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند. در این مقاله، به بررسی تأثیر فضای کلاس بر رشد تحصیلی و ارزیابی عناصر مختلفی که می‌تواند تأثیرگذار باشد می‌پردازیم. همچنین، راهکارهایی نیز ارائه می‌شود تا مدارس و معلمان بتوانند با توجه به این عناصر، فضای کلاسی مناسب و منحصر به فرد برای دانش‌آموزان خود را طراحی کنند.

**کلید واژه ها:** فضای کلاس، رشد تحصیلی، دستیابی به مهارت، عناصر موثر، دانش‌آموزان.



## بررسی اهمیت و ضرورت برنامه درسی آموزش فلسفه برای دانش آموزان

### طیبه دستوان

دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

sh.haji1372@gmail.com

### چکیده

برای کودکان و نوجوانان امروز، زندگی در جهان پست مدرن، پیچیده و شگفت انگیز است. امروزه اطلاعات مورد بازبینی و تغییرات سریع قرار می گیرند و صرف انتقال این اطلاعات که با سرعت تغییر می کنند نمی تواند برای افراد مفید بوده و آن ها را برای زندگی در شرایط متغیر جامعه کنونی آماده نماید. لذا تحصیل با شرایط آموزش و پرورش کنونی که تاکید بر حفظ و به خاطر سپاری اطلاعات را دارد، برای بسیاری از دانش آموزان که در جهانی که با سرعت در حال حرکت زندگی می کنند و آینده آن ها در این جهان غیر قابل تصور است دارای اهمیت کمی می باشد. از این رو در سال های اخیر اقبال زیادی به سمت پرورش مهارت های تفکر و بالا بردن سطح استدلال و خلاقیت فکری در نظام آموزش و پرورش جهان، صورت گرفته است. مهارت های تفکر برای یادگیری مادام العمر یک نیاز محسوب می شود. این مهارت ها دانش آموزان را برای فرصت ها، تجارب و چالش های زندگی آتی آماده می کند و در روند تاکید بر محتوا در آموزش تغییر ایجاد می نماید. برنامه آموزش فلسفه به کودکان، جدیدترین رویکرد در آموزش مهارت های تفکر به دانش آموزان است. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است با تکیه بر منابع مطالعات کتابخانه ای و بهره گیری از روش توصیفی- تحلیلی به بررسی اهمیت و ضرورت برنامه درسی آموزش فلسفه برای دانش آموزان بپردازد.

**واژگان کلیدی:** تعلیم و تربیت، آموزش فلسفه، برنامه درسی، دانش آموزان.



## بررسی رابطه انگیزش شغلی و تسهیم دانش با نقش میانجی همدلی شغلی در معلمان

### شهر کرمانشاه

#### فرحناز رسا

دکتری حقوق خصوصی دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه

#### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه انگیزش شغلی و تسهیم دانش با نقش میانجی همدلی شغلی در معلمان شهر کرمانشاه بود. روش تحقیق از نوع توصیفی - پیمایشی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری تحقیق کلیه معلمان شهر کرمانشاه بودند. که تعداد ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه آماری به شکل خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. محقق از پرسشنامه تسهیم دانش دیکسون (۲۰۰۰)، پرسشنامه همدلی مارک دیویس (۱۹۸۳) و پرسشنامه انگیزش شغلی ۴۰ ماده ای هرزبرگ (۱۹۹۵) برای جمع آوری داده های آماری استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از مشخصه های آماری مانند فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی آزمون های همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد که بین انگیزش شغلی و تسهیم دانش با نقش میانجی همدلی شغلی همبستگی معنادار وجود دارد. تسهیم دانش ۳۷ درصد از تغییرات واریانس همدلی معلمان شهر کرمانشاه را تبیین می کند و همچنین تسهیم دانش ۲۳ درصد از تغییرات واریانس انگیزش شغلی معلمان را تبیین می کند. می توان اینگونه برداشت کرد که همدلی و انگیزش شغلی در معلمان، زمانی که با ارتقای تسهیم دانش و محیط یادگیری مثبت برقرار باشد؛ می تواند به بهبود عملکرد تدریس، ایجاد روابط صمیمانه با دانش آموزان، ایجاد محیط یادگیری مثبت و توسعه استعدادها و توانایی ها کمک کند. این عوامل می توانند در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری نقش مؤثری ایفا کنند.

واژه های کلیدی: انگیزش شغلی، تسهیم دانش، همدلی شغلی.



## تأثیر بارش مغزی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه

فرشته یعقوبی نجف آبادی

کارشناسی طراحی و تکنولوژی دوخت لباس اصفهان

### چکیده:

برای موفقیت در روابط بین فردی به مهارت‌های اجتماعی نیازمندیم. احساسات مثبت و رضایت از خود حاصل موفقیت در این روابط است. دلیل آسیب‌پذیر بودن در مقابل مشکلات زندگی و تعاملات اجتماعی نداشتن توانایی‌های لازم است. بسیاری از مشکلات و اختلافات روانی - عاطفی، ریشه‌های روانی - اجتماعی دارند. یادگیری مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های مقابله‌ای زندگی و افزایش توانایی‌های روانی - اجتماعی ما باعث پیشرفت در زندگی می‌شود. برای مقابله‌ی بهتر با شرایط سخت زندگی نیازمند مجموعه‌ای از توانایی‌ها هستیم که به آن‌ها توانایی‌های روانی - اجتماعی می‌گویند. این توانایی‌ها به انسان کمک می‌کند تا در ارتباط با انسان‌های دیگر، جامعه، فرهنگ و محیط خود با خرسندی رفتار کند و سلامت روانی و جسمی خود را تضمین نماید. تکنیک بارش فکری (brainstorming) را دکتر الکس اس اسبورن در سال ۱۹۳۸ ابداع کرد. این تکنیک که به اسامی مختلف مانند بارش افکار، طوفان فکری، طوفان ذهنی و ... نیز نامیده می‌شود، یکی از معرفت‌ترین تکنیک‌های خلاقیت است. بارش فکری یک تکنیک گروهی است و شرکت کنندگان طی جلسه‌ای در مورد یک مسئله یا مشکل به صورت گردش ایده‌های فی‌البداهه خود را بیان می‌کنند.

**کلمات کلیدی:** بارش مغزی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، معلمان.



## تأثیر نقش معلم در تحول شخصیتی دانش آموزان

معصومه ابراهیمی، رقیه شفیعیان، امین فتاحی سروری

(۱) دانش آموخته فوق لیسانس رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی خرم آباد

(۲) دانش آموخته فوق لیسانس رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی خرم آباد

(۳) دانش آموخته لیسانس رشته روانشناسی عمومی دانشگاه خرم آباد

### چکیده:

این مقاله به بررسی نقش معلم در شخصیت‌پروری دانش‌آموزان می‌پردازد. با تأکید بر اهمیت شخصیت‌پروری و رشد فردی در سنین ابتدایی تا دوره دبیرستان، این مقاله به بررسی نقش معلمان به عنوان مربیان و الگوهای رفتاری برای دانش‌آموزان می‌پردازد. در این مقاله، نقش معلمان در ایجاد محیط‌های آموزشی مثبت، ایجاد انگیزه برای یادگیری، ارائه بازخورد سازنده و تقویت مهارت‌های شخصیتی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. همچنین، این مقاله به بررسی روش‌هایی که معلمان می‌توانند از آن‌ها برای تقویت شخصیت دانش‌آموزان استفاده کنند، پرداخته و نقش معلمان به عنوان مشاوران و راهنمایان در مسیر رشد شخصیتی دانش‌آموزان مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، این مقاله اهمیت نقش معلم در شکل‌دهی به شخصیت دانش‌آموزان را تأکید می‌کند و به معرفی راهکارهایی برای بهبود نقش معلمان در این زمینه می‌پردازد.

کلیدواژه: معلم، شخصیت، دانش آموزان.



## بررسی فرهنگ محیط زیستی دانش آموزان با رویکرد یادگیری

یاسر بیگی، فاطمه ذوالفقاری، فائزه خالدی، کبری فریدونی ولاشجردی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور داراب

(۲) کارشناسی ارشد بیوشیمی دانشگاه پیام نور تهران شرق

(۳) کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه پردیس فاطمه الزهرا اهواز

(۴) کارشناسی پیش از دبستان دانشگاه علمی کاربردی البرز

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی فرهنگ محیط زیستی دانش آموزان با رویکرد یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی فرهنگ محیط زیستی دانش آموزان با رویکرد یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش مفاهیم و اصول اساسی محیط زیستی به دانش‌آموزان اولین گام در ایجاد فرهنگ محیط زیستی است. از طریق درس‌های محیط زیست و فعالیت‌های آموزشی، به آنها آگاهی از مسائل محیط زیستی، تأثیرات عملکرد انسانی بر محیط زیست و راهکارهای حفاظتی را بدهید. ترغیب دانش‌آموزان به برقراری ارتباط مستقیم با طبیعت و فضای بیرونی می‌تواند علاقه آنها را به محیط زیست افزایش دهد. سفرهای آموزشی به پارک‌ها، باغ‌ها، جنگل‌ها و مناطق طبیعی، برگزاری فعالیت‌های خارج از کلاس در فضای باز و مشارکت در برنامه‌های جامعه محلی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا ارتباطی عمیق‌تر با محیط زیست برقرار کنند. دانش‌آموزان را تشویق کنید تا در مورد مسائل محیط زیستی تحقیق کنند و خود را درگیر پروژه‌ها و مطالعات مرتبط با محیط زیست بکنند. ایجاد فضای پژوهشی در کلاس درس با ارائه منابع آموزشی مرتبط و ایجاد فرصت‌های ارائه پروژه‌ها و ارائه نتایج تحقیقات می‌تواند به دانش‌آموزان انگیزه بیشتری برای مشارکت در حفاظت از محیط زیست بدهد.

واژه‌های کلیدی: فرهنگ، محیط زیست، یادگیری.





## روش های ارتقاء تفکر انتقادی در دانش آموزان

داود زارع زاده مهریزی، زهرا اورادی، فرزانه پور قربان، معصومه بوژدی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید پاک نژاد یزد

(۲) کارشناسی حقوق قضایی دانشگاه آزاد بیرجند

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشکده ادبیات ارومیه

(۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد واحد زاهدان

### چکیده

مدرسه می‌تواند به دانش‌آموزان آموزش دهد که در گروه‌ها مشارکت کنند و به صورت تیمی مسائل را حل کنند. همکاری گروهی نه تنها توانایی حل مسائل را تقویت می‌کند، بلکه مهارت‌های ارتباطی، تفکر چندگانه و راهبردی را نیز بهبود می‌بخشد. هدف از انجام این تحقیق بررسی روش های ارتقاء تفکر انتقادی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی روش های ارتقاء تفکر انتقادی در دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که تفکر یک فرآیند ذهنی است که شامل تجزیه و تحلیل، استدلال، انتقاد، داوری و ایجاد ایده‌های جدید است. تفکر به معنای فعالیت ذهنی است که در آن اطلاعات مختلفی که در اختیار داریم را پردازش می‌کنیم تا به نتایج و استنتاجاتی برسیم. با توجه به اینکه هر دانش‌آموز ممکن است نیازها و استعدادهای متفاوتی داشته باشد، بهتر است روش‌ها و فعالیت‌هایی را انتخاب کنید که بهترین تأثیر را در تفکر انتقادی هر دانش‌آموز داشته باشد. همچنین، بازخورد مستمر و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان در این حوزه، می‌تواند در بهبود تفکر انتقادی آنها موثر باشد.

واژه‌های کلیدی: تفکر انتقادی، حل مسئله، استدلال، دانش آموز.



## استفاده از روش های فعال و مشارکتی در فرآیند آموزشی دانش آموزان

زهرا فرجی، رقیه کشاورز مولایی، صدیقه قوتی کیسمی، مسعود اسمعیلی

(۱) کارشناسی ارشد نقاشی دانشگاه هنر و معماری

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد اسلامشهر

(۳) کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه علوم تحقیقات رشت

(۴) کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات موسسه غیر انتفاعی سفیر دانش ایلام

### چکیده

روش های نوین تدریس با استفاده از تکنولوژی و رویکردهای متنوع، فرصتهایی برای یادگیری فعال، تعاملی و کاربردی را برای دانش آموزان فراهم می کنند. در کنار شرایط و امکانات آموزشی نیروی انسانی و به ویژه معلم، از مهم ترین عوامل تشکیل دهنده محیط های آموزشی است. تأثیر موقعیت و امکانات مناسب بر هیچ فردی پوشیده نیست. هدف از انجام این تحقیق بررسی استفاده از روش های فعال و مشارکتی در فرآیند آموزشی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی استفاده از روش های فعال و مشارکتی در فرآیند آموزشی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که استفاده از فناوری مدرن مانند تلفن همراه، تبلت یا رایانه شخصی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به صورت فعال در فرآیند آموزشی شرکت کنند. می توان از برنامه ها و نرم افزارهای آموزشی، ابزارهای تعاملی و منابع آنلاین برای تسهیل فرآیند یادگیری و مشارکت دانش آموزان استفاده کرد. با استفاده از روش های فعال و مشارکتی، دانش آموزان قادر خواهند بود بهترین برداشت از مفاهیم آموخته شده را داشته باشند و مهارت های همکاری، تفکر انتقادی و حل مسئله را تقویت کنند. همچنین، این روش ها باعث افزایش انگیزه و علاقه دانش آموزان نسبت به آموزش خواهد شد.

**واژه های کلیدی:** روش فعال، یادگیری مشارکتی، آموزش، دانش آموزان.



## اهمیت تعلیم و تربیت دینی در آموزش و پرورش دانش آموزان

اسماء زمانی، فاطمه سرمستی، زینب جعفری، زهرا صانعی مقدم

(۱) طلبه کارشناسی ارشد فقه و اصول موسسه آموزش عالی حوزوی حضرت فاطمه معصومه (س)

بندرعباس

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی دانشگاه آزاد کرمانشاه

(۳) کارشناسی ارشد مدرسی معارف اسلامی دانشگاه معارف اسلامی قم

(۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیروان

### چکیده

توجه به تربیت اخلاقی فرزندان از لحاظ ضرورت و اهمیت آن بسیار حائز اهمیت است. تربیت اخلاقی فرزندان، بنیان ساختن جامعه‌ای انسانی، پر از ارزش‌ها و اصول اخلاقی است. اخلاق مبنای روابط اجتماعی سالم و پایه‌ای است که بر اساس آن اعضای جامعه با هم با احترام به همدیگر رفتار می‌کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی اهمیت تعلیم و تربیت دینی در آموزش و پرورش دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اهمیت تعلیم و تربیت دینی در آموزش و پرورش دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که تعلیم و تربیت دینی در آموزش و پرورش دانش‌آموزان اهمیت بسیاری دارد، زیرا این موضوع به شکل جامع و گسترده‌ای به توسعه کامل فرد در ابعاد معنوی، اخلاقی و روحانی کمک می‌کند. تعلیم و تربیت دینی در آموزش و پرورش دانش‌آموزان می‌تواند به توسعه ارزش‌های اخلاقی و اخلاقیات اسلامی کمک کند. مفاهیمی مانند عدالت، بخشش، صداقت، استقامت، احترام به والدین و حقوق بشر، از جمله ارزش‌هایی هستند که در تعالیم دینی قرآن و سنت پیامبران اسلامی تأکید شده است. این ارزش‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا اخلاقیات مثبت را در زندگی خود درک کنند و در روابط اجتماعی و حرفه‌ای به آن‌ها عمل کنند.

**واژه‌های کلیدی:** تعلیم، تربیت دینی، آموزش و پرورش.



## روش شناسی برقراری ارتباط موثر با نسل نو

حسن نیک نقش، سید مصطفی دارابی

(۱) کارشناسی ارشد فقه و اصول، حوزه علمیه قم

hsnnyknqsh@gmail.com

(۲) سطح سه حوزه کارشناسی مدرسی علوم عقلی حوزه، مرکز مدیریت قم

Smdarabi19@gmail.com

### چکیده

مرحله عبور از کودکی به بزرگسالی برای خود نوجوان نیز سخت است چرا که بسیاری از تغییرات در همین سن رخ می دهد و نوجوان نیز در برخی موارد دچار حالت نگرانی و فقدان اعتماد به نفس می شود و از لحاظ روحی دچار بیشترین تغییرات در حالات عاطفی را تجربه می کند به همین دلیل است که اگر کسی را برای صحبت و گفت و گو درباره ی مسایل خود نداشته باشد دچار مشکلاتی می شود. گوهر گرانبه‌های نوجوانی و جوانی، به سبب برخورداری از استعدادها و قابلیت شکوفایی و رشد، بزرگان- اعم از والدین و اجتماع- را به دقت در ارتباط با جوانان وا می دارد. یکی از پرسش های بنیادی در راه نمودن به جوان آن است که با چه شیوه ای و چگونه با این نسل رو به رو شویم؟ شاید در ابتدای امر این سؤال آسان و سهل نماید ولی آن گاه که با پیچیدگی های دوران حساس و سرنوشت ساز جوانی و ظرافت های شخصیتی او مواجه شویم. اهمیت سؤال و نیز سختی پاسخ به آن، خود را بهتر آشکار می سازد. این مقاله بر آن است تا با استفاده از آموزه های دینی و توصیه های متخصصان ارتباطی، روش های صحیح ارتباط با نسل جوان را به اختصار تبیین نماید. جهان آینده مقارن با تحولاتی شگرف در عرصه برقراری ارتباط با نسل نو خواهد بود زیستن در چنین جهانی موجب می شود تا شکاف عمیقی میان برقراری ارتباط با نسل نو پدید آید این پژوهش به بررسی راه های برقراری ارتباط موثر با نسل نو می پردازد. گوهر گرانبه‌های نسل نو، به سبب برخورداری از استعدادها و قابلیت شکوفایی و رشد، بزرگان- اعم از والدین و اجتماع- را به دقت در ارتباط با نسل نو وامی دارد. یکی از پرسش های بنیادی در راه نمودن به نسل نو آن است که به چه شیوه ای و چگونه با این نسل روبه رو شوید؟ شاید در ابتدای امر این سؤال آسان و سهل نماید ولی آن گاه که با پیچیدگی های دوران حساس و سرنوشت ساز این نسل و ظرافت های شخصیتی او مواجه شوید، اهمیت سؤال و نیز سختی پاسخ به آن، خود را بهتر آشکار می سازد. این مقاله بر آن است تا با استفاده از آموزه های دینی و توصیه های متخصصان ارتباطی، روش های صحیح ارتباط با نسل نو را به اختصار تبیین نماید. بدون تردید آسیب پذیرترین و در عین حال پر انرژی ترین و با ارزش ترین قشر از اقشار جامعه، نوجوانان و جوانان هستند. جوانان در اصل آینده سازان و گردانندگان آینده جامعه، اصلی ترین سرمایه هر کشور محسوب می شوند.

**واژگان کلیدی:** نسل نو، برقراری ارتباط، جوانان، روش شناسی.



## روش شناسی برقراری ارتباط موثر با نسل نو

حسن نیک نقش، سید مصطفی دارابی

(۱) کارشناسی ارشد فقه و اصول، حوزه علمیه قم

hsnnyknqsh@gmail.com

(۲) سطح سه حوزه کارشناسی مدرسی علوم عقلی حوزه، مرکز مدیریت قم

Smdarabi19@gmail.com

### چکیده

مرحله عبور از کودکی به بزرگسالی برای خود نوجوان نیز سخت است چرا که بسیاری از تغییرات در همین سن رخ می دهد و نوجوان نیز در برخی موارد دچار حالت نگرانی و فقدان اعتماد به نفس می شود و از لحاظ روحی دچار بیشترین تغییرات در حالات عاطفی را تجربه می کند به همین دلیل است که اگر کسی را برای صحبت و گفت و گو درباره ی مسایل خود نداشته باشد دچار مشکلاتی می شود. گوهر گرانبهای نوجوانی و جوانی، به سبب برخورداری از استعدادها و قابلیت شکوفایی و رشد، بزرگان - اعم از والدین و اجتماع - را به دقت در ارتباط با جوانان وا می دارد. یکی از پرسش های بنیادی در راه نمودن به جوان آن است که با چه شیوه ای و چگونه با این نسل رو به رو شویم؟ شاید در ابتدای امر این سؤال آسان و سهل نماید ولی آن گاه که با پیچیدگی های دوران حساس و سرنوشت ساز جوانی و ظرافت های شخصیتی او مواجه شویم. اهمیت سؤال و نیز سختی پاسخ به آن، خود را بهتر آشکار می سازد. این مقاله بر آن است تا با استفاده از آموزه های دینی و توصیه های متخصصان ارتباطی، روش های صحیح ارتباط با نسل جوان را به اختصار تبیین نماید. جهان آینده مقارن با تحولاتی شگرف در عرصه برقراری ارتباط با نسل نو خواهد بود زیستن در چنین جهانی موجب می شود تا شکاف عمیقی میان برقراری ارتباط با نسل نو پدید آید این پژوهش به بررسی راه های برقراری ارتباط موثر با نسل نو می پردازد. گوهر گرانبهای نسل نو، به سبب برخورداری از استعدادها و قابلیت شکوفایی و رشد، بزرگان - اعم از والدین و اجتماع - را به دقت در ارتباط با نسل نو وامی دارد. یکی از پرسش های بنیادی در راه نمودن به نسل نو آن است که به چه شیوه ای و چگونه با این نسل رو به رو شوید؟ شاید در ابتدای امر این سؤال آسان و سهل نماید ولی آن گاه که با پیچیدگی های دوران حساس و سرنوشت ساز این نسل و ظرافت های شخصیتی او مواجه شوید، اهمیت سؤال و نیز سختی پاسخ به آن، خود را بهتر آشکار می سازد. این مقاله بر آن است تا با استفاده از آموزه های دینی و توصیه های متخصصان ارتباطی، روش های صحیح ارتباط با نسل نو را به اختصار تبیین نماید. بدون تردید آسیب پذیرترین و در عین حال پر انرژی ترین و با ارزش ترین قشر از اقشار جامعه، نوجوانان و جوانان هستند. جوانان در اصل آینده سازان و گردانندگان آینده جامعه، اصلی ترین سرمایه هر کشور محسوب می شوند.

**واژگان کلیدی:** نسل نو، برقراری ارتباط، جوانان، روش شناسی .



## بررسی اختلال خواندن در دانش آموزان و شیوه های درمان

مهسا مس کار، هدی علی بخش، مقدسه گلی اسکاردی

(۱) کارشناسی مهندسی کامپیوتر، دانشگاه آزاد ساری

Ma.meskar@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت استراتژیک، دانشگاه آزاد علوم تحقیقات آمل

Alibakhsh-hoda@yahoo.com

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

moghadasegolieskardi@gmail.com

### چکیده:

با توجه به این که مسله ی اختلال خواندن در حیطه ی آموزشی موضوع مهمی در فرایند یادگیری است و سبب اختلال در این فرایند می شود لذا در این مقاله به آن پرداخته شده است در زمان خواندن چشم دارای دو حرکت است: الف: توقف: کلمات از طریق چشم به مغز منتقل می شود. ب: پرش: چشم روی کلمات حرکت می کند. اما در حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد کودکان، به این فرآیند اساسی آسیب رسیده است و اغلب به زحمت و کوشش مادام العمر در مهارت خواندن منتهی می شود. این افراد دارای ناتوانی یادگیری هستند که «اختلال خواندن» نامیده می شود این بیماری خودش را در دوران ابتدایی به خصوص در کلاس دوم ابتدایی خودش را نشان می دهد و می بایستی برای مقابله ی با آن اقدام کرد این کار باید از طریق مربی تربیتی صورت گیرد البته این کار زمانی صورت می گیرد که راه درمان آن مربوط به حالت و نقص جسمانی نباشد است پیشنهاد درست خواندن بر خورداری از توانایی هایی چون دقت شنوایی، ادراک شنوایی و حافظه شنوایی و نیز دقت بینایی، ادراک بینایی و حافظه بینایی است علل ایجاد این بیماری رشد ناکافی حرکات چشم، عدم غلبه نیمکره مغزی (چپ برتری یا راست برتری)، عدم درک این و ضوع که مکان حروف یا کلمه باعث می شود که جمله یا تند خوانی و عدم توجه و بی دقتی کلمه بطور کلی تغییر کند)، رشد ناکافی ه: تدریس و آموزش نامناسب ز: در موارد خیلی شدید علت آن ممکن است اختلال در سیستم عصبی باشد. در این مقاله ضمن بررسی این بیماری به روش های درمان آن نیز پرداخته شده است این تحقیق تلفیقی از روش مطالعه ی کتابخانه ای استفاده از سایر منابع مطالعاتی است به دین صورت که ابتدا به جمع آوری مطالب پرداخته شده و سپس به تحلیل آن ها پرداخته است.

**کلمات کلیدی:** اختلال، خواندن، دانش آموز، کلمه، جمله.



## تبیین راهکارهای پیشگیری از بی انضباطی در دانش آموزان

هادی گوهری، فاطمه فخاری، سیما رشیدی، مهدی اکبری

- ۱) دبیر شیمی، آموزش و پرورش شهرستان کلات، فوق لیسانس شیمی
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان نور، فوق لیسانس مدیریت آموزشی
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش تهران، دانشجوی دوره کارشناسی روانشناسی
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان صحنه، لیسانس رشته آموزش ابتدایی

### چکیده

وجود نظم و انضباط در کلاس و یا به عبارتی مدیریت کلاسی، جهت اثر بخشی و کارایی و در نهایت بهره وری کار یک معلم بسیار مؤثر می باشد. بنابراین لازم است در این خصوص فنون و ویژگی های مورد نیاز مدیریت کلاس شناسایی و تبیین گردد، تا مورد استفاده ی همه ی کسانی که با آموزش و پرورش سر و کار دارند، قرار گیرد. پژوهش حاضر با هدف تبیین راهکار های پیشگیری از بی انضباطی دانش آموزان انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. بدون شک به منظور تدریس و نیل به اهداف آموزش و پرورش، وجود شرایطی لازم می باشد که از جمله این شرایط می توان به نظم حاکم بر کلاس به عنوان فاکتوری مهم اشاره نمود، زیرا کلاسی که در آن اولین گام یادگیری یعنی نظم و انضباط و مشارکت در فعالیت و جلب توجه فعال شاگردان اعمال نگردد، به یقین نتایج مطلوبی نخواهد داشت. در فضای نظام آموزشی فعلی به جای توصیه به نظم و انضباط باید از روش های نوین مدیریت کارآمد در اداره کلاس بهره برد. معلم باید بداند که هر دانش آموز ویژگی خاص خود را دارد و این وظیفه اوست که با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان روش صحیحی را برای اداره کلاس اتخاذ کند، روشی که فرصت بی نظمی به دانش آموز ندهد. در بعضی از مواقع شرایط کلاس ایجاب می کند جوی دوستانه و صمیمی حاکم شود و زمانی دیگر اقتدار معلم و سختگیری های او زمینه مناسب برای پر بار بودن کلاس خواهد بود.

**کلید واژگان:** انضباط، فنون تدریس، مدیریت کلاس، نظم.



## مدارس هوشمند راهی برای تحول در آموزش و یادگیری

سعادت مصطفی پور، سرگل ابهری، حسنعلی جهانتاب، فاطمه صلاحی نژاد

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سقز، کارشناس ارشد رشته جغرافیا

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سقز، کارشناس ارشد رشته آموزش ابتدایی

(۳) مدیر دبیرستان، شهرستان شیراز، کارشناس رشته دینی و عربی

(۴) دبیر ریاضی شهرستان شیراز، کارشناس ارشد رشته ریاضی

### چکیده

امروزه با ورود رایانه به عرصه آموزش تغییرات عمده ای در کلاس های درس ایجاد شده است که تغییر در ساختار های آموزشی، الگو های رفتاری درون نظام آموزشی و حتی محتوای آموزشی را به دنبال داشته است. این در حالی است که در نظام آموزشی سنتی، فراگیران را برای جامعه ای صنعتی که بر ساخت اشیاء در چارچوب تولیدات صنعتی تأکید دارد، آماده می کند. بنابراین ضروری است که فرایند آموزشی متناسب با جامعه اطلاعاتی دگرگون شود. به همین منظور بسیاری از کارشناسان تعلیم و تربیت معتقدند که نظام های آموزشی به جای انتقال یک جانبه اطلاعات و محفوظات، باید «برنامه تغییر» را آموزش دهند و فراگیران را برای مواجهه با تغییرات آماده کنند. پژوهش حاضر با هدف بررسی اهداف، ویژگی ها و ضرورت های مدارس هوشمند انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. مدرسه هوشمند مدرسه ای است که با کمک فناوری های نوین سیستم های آموزشی و دیجیتالی هوشمند در صدد سرعت بخشی به فرایند یاددهی- یادگیری و بهبود مدیریت به صورت کاملاً نظام یافته باشد تا انسان عصر اطلاعات قادر به پردازش و دسته بندی و استفاده بهینه از منابع فنی دانش روز با توجه به طیف گسترده آن برای کشف استعداد خود و بروز خلاقیت ها باشد. در واقع مدرسه هوشمند رویکرد جدید آموزشی است که با تلفیق فناوری اطلاعات و برنامه های درسی، تغییرات اساسی در فرایند های یاددهی و یادگیری را به دنبال خواهد داشت. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما و نه انتقال دهنده دانش، نقش دانش آموز به عنوان عضو فعال، خلاق، نقاد و مشارکت جو، به جای عضو منفعل و مصرف کننده دانش و نظام ارزشیابی، به صورت فرایند محور نه نتیجه محور، تغییر خواهد نمود. لذا مسئولین می بایست با توسعه و اعتلای فرهنگ جامعه و همچنین آماده ساختن بستر قانونی و فرهنگی مورد نیاز، ارکان توسعه مدارس هوشمند در ایران را فراهم نمایند.

**کلید واژگان:** آموزش الکترونیک، یادگیری الکترونیک، هوشمند سازی، مدارس هوشمند.





## اثرات تکلیف شب برای دانش آموزان: یک مرور نظام مند

زهرا پایدار، طیبه ابوالوفایی، کلثوم ابوالوفایی، الهه اسدی جویی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد جیرفت

z.paydar0571@gmail.com

(۲) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد آبدانان

Vafa19589@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد خرم آباد

ahmadisayan0@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس آیت اله کمالوند)

elliasadijobi@gmail.com

### چکیده

استفاده رو به افزایش تکنولوژی و تحولات اجتماعی در جوامع جهان امروز، باعث شده که دانش آموزان بیشتر به فعالیت‌های شبانه و مطالعه وقت بگذارند. این موضوع با توجه به اهمیت آن در تحقیقات، به عنوان یک مسئله مهم مورد بررسی قرار گرفته و اثرات تکلیف شب برای دانش آموزان به دقت مورد ارزیابی قرار گرفته است. تاثیر تکلیف‌های شبانه بر دانش آموزان یکی از مسائل مهم در محیط تحصیلی است که اثرات مختلفی بر روند یادگیری و رشد شخصیتی دانش آموزان می‌تواند داشته باشد. تکلیف‌های شبانه یا تکلیف خانگی، معمولاً به دانش آموزان تحت عنوان تمرینات و تکالیفی که باید در خانه انجام دهند تا پس از مدرسه ارسال می‌شوند. این تکلیف‌ها به طور گسترده‌ای برای تقویت مطالعه مستقل و تکنیک‌های یادگیری استفاده می‌شود اما اثرات آن بر دانش آموزان ممکن است متنوع باشد. موارد مثبت این تکلیف‌ها شامل تقویت مهارت‌های تحلیلی و مطالعه مستمر، بالا رفتن عملکرد تحصیلی و افزایش ارتباط دانش آموز با خانواده می‌باشد. انجام تکلیف‌های شبانه می‌تواند باعث شود که دانش آموزان بتوانند مسائل را از زوایای مختلفی مورد تحلیل قرار دهند و مسئولیت‌پذیری و خودانگیزگی شان را تقویت کنند. از طرف دیگر، ممکن است انجام تکلیف‌های شبانه باعث افزایش استرس دانش آموزان شود و باعث کاهش زمانی برای فعالیت‌های تفریحی و استراحت گردد. همچنین، در برخی موارد، تعداد زیادی از تکلیف‌های شبانه ممکن است باعث ایجاد فشار زیاد بر روی دانش آموزان شده و باعث ایجاد فرسودگی و بی‌اعتمادی به خودشان گردد. با توجه به این نکات، انتخاب ماهیت و مقدار تکلیف‌های شبانه می‌تواند موثر باشد تا به یادگیری کمک کند و همزمان به دانش آموزان آسیب نرساند. بهتر است تکلیف‌ها به نحوی طراحی شوند که علاوه بر تقویت مهارت‌های تحلیلی، زمان کافی برای استراحت و تفریح فراهم شود و باعث افزایش انگیزه و علاقه دانش آموزان به یادگیری گردد. این اثرات به طور کلی با توجه به شرایط محیط تحصیلی، نوع تکلیف و وضعیت شخصیتی و شرایط زندگی هر دانش آموز ممکن است متفاوت باشد. بهترین راه حل، تعقیب و تحقیق بیشتر در این زمینه است تا بهترین استراتژی برای هر دانش آموز به دست آید. این تحقیق به روش کتابخانه‌ای و با استناد به مقالات معتبر علمی تهیه و نگاشته شده است و در پی پاسخگویی به این سوال است: «اثرات تکلیف شب بر دانش آموزان چیست؟».

واژگان کلیدی: تکلیف شب، مشق، اثرات تکلیف شب، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر آموزش الکترونیکی بر میزان یادگیری دانش آموزان

اکرم عباسی مریم عباسی، سکینه داستار، زهرا سلیمانی، فاطمه عباسی، شهلا عبدالهیی

### چکیده

شیوع کرونا سبب شد تا در بسیاری از کشورها به آموزش مجازی (الکترونیکی) به عنوان یک ضرورت توجه شود. در کشور ما نیز اهمیت استفاده و توسعه از این نوع آموزش از مواردی است که باید بیشتر به آن پرداخت. در این مقاله قصد داریم به نقش و تاثیر آموزش مجازی، غیرحضوری و آنلاین بر یادگیری دانش آموزان و دانشجویان بپردازیم. یادگیری تا سالها پیش تنها محدود به حضور فیزیکی در کلاسهای مختلف بود. این نوع از آموزش محدودیت‌های زیادی از جمله عدم دسترسی یکسان تمامی افراد به دوره‌ها و آموزش‌های مختلف، صرف وقت و هزینه زیاد، عدم توانایی استفاده کارمندان و افراد شاغل و غیره بود. اما چند سالی است که با توسعه اینترنت و استفاده از آن، آموزش مجازی در کنار آموزش به سبک سنتی قرار گرفته است. این نوع آموزش بسیاری از محدودیت‌های آموزش سنتی را نداشته و مزایا و ویژگی‌های خاص خود را دارد. در کنار عدم محدودیت زمانی و مکانی، صرفه‌جویی در زمان و هزینه، ایجاد شرایط آموزشی و امکانات یکسان و توانایی استفاده افراد شاغل، آموزش مجازی بر یادگیری موثر نیز تاثیر می‌گذارد. هدف از پژوهش حاضر، پاسخ به این سوال مهم بوده است: "استفاده از رسانه‌های آموزشی و فضای مجازی چه نقشی در یادگیری مطالب درسی توسط دانش آموزان دارد؟ میزان استفاده دانش آموزان از رسانه‌های فضای مجازی چقدر است؟" نتایجی که از این تحقیق به دست می‌آیند به خوبی می‌توانند راهگشای معلمان و دست‌اندرکاران امر آموزش و پرورش باشند؛ چرا که این تحقیق بیان می‌کند دانش آموزان تا چه میزان به استفاده از فضای مجازی علاقه مند هستند.

**کلید واژه‌ها:** آموزش مجازی، یادگیری، دانش آموزان.



## ویژگی های مدارس اثربخش

بابک حسین زاده، اکبر یوسفی، مرتضی کریم زاده، صمد یوسفی، میثم زینال نژاد، علی پور رضا

- ۱) کارشناس پرورشی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) کارشناس علوم تربیتی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) کارشناس پرورشی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) دبیر تربیت بدنی آموزش و پرورش شهرستان پلدشت

### چکیده

برای آموزش و پرورش اثربخش و اثربخشی مدارس به رویکردی کل نگر نسبت به مدرسه نیاز است. تا همه فعالیت ها بر اساس آن متمرکز شوند. عوامل موفق اصلی که به مدارس سالم کمک می کنند با ویژگی مدل مدارس اثربخش مرتبط هستند این عوامل برای مدارس دولتی به عنوان استراتژی ها و ابتکارات آموزشی توصیه شده اند. این عوامل چارچوب مفیدی را برای مدارس فراهم می کنند که سلامت و موفقیت دانش آموزان را در کل اجزاء کاری مدرسه در بر می گیرد. فرایند مدارس اثربخش مبتنی بر اطلاعات تحقیق شده و مدل جامع جهت دار برای بهبود عملکرد و یادگیری دانش آموز است. هسته اصلی این فرایند بر این باور است که همه دانش آموزان می توانند محیط و استانداردهای عملکرد آکادمیک قابل انتظار را کسب نمایند. روش مطالعه در پژوهش حاضر به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. **کلید واژه ها:** مدارس اثربخش، رهبری، مدیریت.



## افزایش یادگیری و تفکر دانش آموزان با ارائه مدل زیبایی شناسی هنری

جعفر ابراهیمی، بهمن نصرالهی سیلابی، یعقوب باباپور سیلابی، پیمان گل محمدی سیلابی،

صابر حمزه زاده صدقیانی، کوثر عماري

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۶) دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

هنر، از الفاظی است که در طول زمان با معانی گوناگون همراه بوده است. در لغت نامه ی دهخدا به معنای علم، معرفت، دانش، فضل و فضیلت، فرزائگی، کمال کیاست و بالاخره به معنای فراست و زیرکی نیز آمده است. هنر، در اندیشه ی دینی، درک یک حقیقت آرمانی است که در هنرمند، دغدغه ی شدن را ایجاد می کند. هنرمند فاصله بین بودن و شدن را درک می کند و برای طی این فاصله به تلاشی عمیق می پردازد، تا چگونه شدن را متجلی سازد. زندگی بدون هنر بسیار بی روح و کسل کننده است. نقش هنر در زندگی این است که به مردم امید و نشاط می دهد. کار دیگر هنر این است که دوست داشتن زندگی را به انسان می فهماند و «زندگی با صفا» را به او نشان می دهد. هنر پدیده ای است که از دیرباز نقشی بسزا در زندگی انسان دارد و تاثیر این موضوع چنان بوده است که همراه بسیاری از صاحب نظران و اندیشمندان در ادیان و مکاتب مختلف از آن به عنوان وسیله ای کارآمد و موثر در جهت ترویج و تبلیغ اندیشه ها و رفتار مورد نظر خود از آن استفاده کرده اند. خاستگاه هنر هر چه باشد، درباره این مطلب میان اندیشمندان مختلف اتفاق نظر وجود دارد که «هنر از قدیمی ترین و موثرترین پدیده های زندگی فردی و اجتماعی انسان است»، تا جایی که هیچ وسیله یا روش زندگی را نمی توان پیدا کرد که هنر به نوعی در آن نفوذ نکرده باشد. در این مقاله با روش مروری و کتابخانه ای ضمن بیان اهمیت و ضرورت توجه به درس هنر به نقش هنر قصه گوئی، هنر نقاشی و خوشنویسی، رنگ ها، هنر موسیقی و شعر در توسعه فعالیت های امور تربیتی می پردازیم.

کلمات کلیدی: هنر، یادگیری، دانش آموزان.



## نقش مورخان اسلامی در تاریخ نگاری در دوره اسلامی

رضا شمشیری باغلمک

کارشناسی آموزش تاریخ، دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی خرم آباد

### چکیده:

مراد از تاریخ نگاری در اینجا بررسی انگیزه‌ها، اهداف و فواید، روش‌ها، مکاتب، انواع تاریخ نگاری، دیدگاه‌های مورخان قلمرو اسلام در وصف احوال ساکنان این قلمرو و شیوه‌های تدوین و تنظیم تاریخی در همین پهنه است. بحث در تاریخ نگاری اسلامی، مستلزم بررسی واژه تاریخ، مبدأ تاریخ اسلام، موضوع و مفهوم تاریخ است. درباره ریشه و اشتقاق واژه تاریخ اتفاق نظر وجود ندارد. در حالی که برخی گزارش‌های کهن، واژه تاریخ را مصدرِ برساخته از کلمه «مُورَخ» دانسته و آورده‌اند که این کلمه خود معرب ترکیب فارسی «ماه روز» است، و برخی از لغت شناسان هم آن را غیر عربی خوانده‌اند، ولی بعضی دیگر آن را از ماده عربی «الأرخ» یا از «أرخ» و «وَرخ» دانسته‌اند. به عقیده اصمعی، برخی از تیره‌های بزرگ عرب، شکل‌هایی از این واژه را برای بیان زمان به کار می‌بردند؛ اما باید گفت که تداول شکل‌هایی از این واژه در عربی، دلیل بر عربیت آن نیست؛ چنان‌که برخی محققان احتمال داده‌اند که واژه تاریخ وام‌واژه‌ای مأخوذ از «أرخو» ی اکدی و یا «یرخ» عبری به معنای ماه (قمر) یا ماه (شهر: مجموعه ۳۰ روزه یا اندکی بیش‌تر و کمتر) به واسطه زبان حبشی یا گویش عربی جنوبی باشد. گفته‌اند که در کتیبه‌های باقی مانده از این گویش دو شکل «ارخ» یا «ورخ» به کار رفته است و عرب از بسیاری از حوادث و مراسم خود با قید تاریخ یاد می‌کرد. به هر حال اگر هم واژه «تاریخ» و مشتقات آن در میان عرب پیش از اسلام وجود داشته، دست کم می‌توان گفت که در عربستان مرکزی رواجی نداشته است. در روایت بخاری درباره تقویم اسلامی هم به جای «ارخ»، از «عد» استفاده شده است.

کلیدواژه: مورخان، تاریخ نگاری، اسلام، تاریخ.



## اهمیت خود کنترلی و اخلاق در یادگیری و عملکرد تحصیلی در آموزش

سودابه شمسینی غیاثوند، شیوا فراهانی، زینب عابدی، فریبا خدایی

### چکیده

یکی از مسائل مهم حوزه ی یادگیری آموزشگاهی که پژوهش های فراوانی را به خود معطوف داشته، خودکنترلی و اخلاق در تحصیلی است. خودکنترلی و اخلاق در تحصیلی به ادراک یا تصویر دانش آموز از شایستگی های خود در رابطه با یادگیری آموزشگاهی اشاره می کند که بر پیشرفت تحصیلی اثر می گذارد و همزمان از آن متأثر می شود. یکی از عوامل مهمی که شخص را وامی دارد که به گونه ای مؤثر عمل نماید و در کارهایش جدیت و پشتکار داشته باشد، خودکنترلی است و بر اساس پژوهش های انجام گرفته مشخص شده که ازدست دادن حس کنترل و ایجاد نارضایتی فردی یکی از جنبه های مشخص عزت نفس پایین است. هدف اساسی پژوهش حاضر مشخص نمودن رابطه بین خودکنترلی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان می باشد. اخلاق به عنوان یک عامل اساسی در تربیت اجتماعی دانش آموزان نقش مهمی در شکل دهی به شخصیت و رفتار آن ها دارد. از سوی دیگر، خودکنترلی به عنوان یک مهارت حیاتی، دانش آموزان را قادر می سازد تا بتوانند بر خود نظارت داشته و تصمیمات صحیحی را انتخاب کنند. اخلاق در آموزش ابتدایی نقشی مؤثر در شکل دهی به شخصیت افراد آینده دارد. با ارائه مدل های نقل قول اخلاقی و ارتقاء ارزش های اجتماعی، مدارس می توانند از دانش آموزان خود به عنوان شهروندانی با اخلاق قوی و مسئولیت پذیر تربیت کنند. توجه به مسائل اخلاقی در محیط آموزشی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا در مواجهه با تحدیدها و تصمیم های دشوار، به عنوان افراد اخلاقی و با توجه به مصلحت عمومی تصمیم بگیرند. خودکنترلی به عنوان توانمندی ای مهم، دانش آموزان را در مواجهه با چالش ها و مسائل زندگی تقویت می کند. این مهارت، آنان را قادر می سازد تا بر خود نظارت داشته و اهداف شخصی و تحصیلی خود را تعیین کنند. در محیط آموزشی، ارتقاء خودکنترلی باعث می شود دانش آموزان به عنوان افراد پرسونالیتیه و خودمختار، بهترین عملکرد را از خود ارائه دهند. بررسی نقش خودکنترلی و اخلاق در عملکرد آموزشی دانش آموزان ابتدایی نیازمند تحقیقات بیشتری است. با توجه به پیچیدگی این مسائل و تاثیرات گسترده آنها بر رشد و توسعه فردی، تداوم تحقیقات در این زمینه می تواند به بهبود فرآیند آموزش و پرورش و توسعه بهتر برنامه های آموزشی کمک کند. در این مقاله، به بررسی نقش این دو عامل در عملکرد آموزشی دانش آموزان ابتدایی پرداخته می شود.

**کلمات کلیدی:** خود کنترلی، اخلاق، عملکرد آموزشی.



## بررسی مهم ترین برنامه های آموزشی مهارت های جبرانی برای کودکان معلول

### بینایی

#### حنانه درفشی جوان، هدایت خدادادی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت.

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه.

hedayat.khodadadi4@gmail.com

#### چکیده

از مقتضیات حیات آدمی می توان به برقراری ارتباط اشاره نمود و بینایی در برقراری بهتر و سریع ترین ارتباط عامل مهمی به شمار می آید؛ نابینایی در وهله ی اول معلولیتی دشوار به نظر می رسد؛ اما لازم به یادآوری است که فرد نابینا می تواند به کمک سایر حواس از جمله لامسه و شنوایی از عهده ی بسیاری مشکلات برآید. کودک نابینا به دلیل این که شیء خاصی توجه اش را جذب نمی کند، از خود علاقه و تحرکی نشان نمی دهد. به همین دلیل عدم ایجاد انگیزه و تحریکات کافی در کودک نابینا معمولاً به خاطر ضعف فعالیت های مناسب ذهنی و همچنین نقصان تحریکات جسمانی لازم می گردد و این از موجبات اصلی فقر فرهنگی است. پژوهشگران بر این باورند که عقب ماندگی بعضی کودکان نابینا در برخی زمینه ها، ناشی از میزان آسیب بینایی آنان نیست. بلکه عواملی مانند نبود روش ها و امکانات آموزشی مناسب می تواند باعث بروز این عقب ماندگی ها باشد. کودک نابینا می تواند برای دریافت آموزش های مناسب با شرایط جسمانی اش، از سایر حواس به غیر از بینایی برخوردار گردد؛ به عبارتی برنامه های آموزشی ویژه دانش آموزان نابینا، مباحثی پیرامون خواندن و نوشتن با استفاده از خط بریل، مهارت های شنوایی، تحرک و جهت یابی، مهارت های فردی- اجتماعی و زندگی روزمره، آموزش استفاده از وسایل و تجهیزات ویژه و آموزش های حرفه ای را شامل می شود.

واژگان کلیدی: آموزش نابینایان، معلول بینایی، مهارت های جبرانی، کودکان.



## بررسی عوامل موثر بر بهبود استفاده از فناوری اطلاعات در سازمان آموزش و پرورش

ابراهیم بهرامی، علی برازنده، مریم کهربی، طاهره ملا بابایی

- ۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین- پیشوا.
- ۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی سلماس.
- ۳) کارشناسی علوم اجتماعی گرایش ارتباطات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز.
- ۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه دولتی.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

در قرن بیست و یکم با پیشرفت های چشمگیر فناوری اطلاعات و ارتباطات، تلاش انسان ها بایستی در جهت افزایش روز افزون دانش کاری باشد. امروزه یکی از مهم ترین شاخصه های توسعه ی هر کشور به عنوان میزان تولید، توزیع و مصرف اطلاعات در آن تعیین می گردد چرا که فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزار توانمندساز اندیشه و در امتداد فکر انسان ها، هر لحظه در حال تولید و توزیع اطلاعات است، از این رو به نظر می رسد رسالت اصلی نظام آموزشی، تعلیم و تربیت انسانی است که بتواند با توجه به اطلاعاتی که هر لحظه در دست دارد بهترین انتخاب را انجام داده و در هجوم حجم حیران کننده ی اطلاعات بر هویت خود حاکم بماند. در عصر اطلاعات دانایی رمز بقا محسوب شده و به همین لحاظ تک تک عناصر جامعه باید مجهز به دانش روز باشند. بنابراین با پیشرفت علم و فناوری، استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش امری اجتناب ناپذیر است. وجود شبکه های ارتباطی بسیار گسترده مانند اینترنت و ابزار و امکانات آموزشی پیشرفته، روش های آموزش را متحول ساخته است. پس می توان چنین استنباط کرد که توسعه ی فناوری اطلاعات برای کمک به همگانی کردن امر تعلیم و تربیت، به وجود آوردن فرصت های آموزشی برای اقشار مختلف جامعه، رفع نابرابری های آموزشی و تکمیل برنامه های نهاد های در راس آموزش مانند آموزش و پرورش بسیار ضروری می باشد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، فناوری اطلاعات، پیشرفت آموزشی، شبکه های ارتباطی.





## تحلیل میزان رضایت دانش آموزان از فرآیند یادگیری در مدارس

احمد رضا عسکری، نرگس آقا پور، حسین فانی خشتی، نگار اصغر زاده

(۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور واحد داراب

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد خوی

(۳) کارشناسی زیست شناسی دانشگاه آزاد واحد پیشوا

(۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

### چکیده

فرآیند یادگیری در مدارس به ترتیبی از فعالیت‌ها و روند آموزشی اشاره دارد که به منظور انتقال دانش و مهارت‌ها به دانش آموزان انجام می‌شود. این فرآیند شامل مجموعه‌ای از فعالیت‌ها، روش‌ها، منابع آموزشی، ساختارها و ارتباطات است که در مدارس برای ایجاد و تسهیل فرآیند یادگیری به کار می‌رود. هدف از انجام این تحقیق تحلیل میزان رضایت دانش آموزان از فرآیند یادگیری در مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به تحلیل میزان رضایت دانش آموزان از فرآیند یادگیری در مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که یکی از مهم‌ترین عوامل موثر بر یادگیری، محیط کلاس است. معلم باید بتواند یک محیط شاد و خلاق برای یادگیری فراهم نماید. علاقه و توان معلم و دانش آموزان در کلاس، تعاملات رفتاری را موجب می‌شوند که اساس فرآیند‌های یاددهی-یادگیری را به وجود می‌آورند. فراهم کردن محیط آموزشی مناسب با تجهیزات و منابع آموزشی مناسب، فضای کلاسی منظم و مرتب، و ایجاد امکاناتی مانند کتابخانه، آزمایشگاه، فضای باز و غیره، به دانش آموزان احساس راحتی و امکان استفاده از منابع مختلف را می‌دهد. در کل، رضایت دانش آموزان از فرآیند یادگیری با توجه به این عوامل مختلف و توجه به نیازها و خصوصیات هر دانش آموز، می‌تواند بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس را تسهیل کند.

**واژه‌های کلیدی:** رضایت، یادگیری، آموزش، عملکرد تحصیلی.



## بررسی نقش بهبود مهارت های زندگی خانواده با عملکرد درسی و تحصیلی

### دانش آموزان

الهه اسماعیل زاده خوش قامت

دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

elahe13711@gmail.com

### چکیده

حاصل هر ازدواجی تشکیل یک خانواده است، به عبارت دیگر با هر ازدواجی یک خانواده به جامعه افزوده می شود. زمانی خانواده در جامعه تداوم می یابد و خود را در نقش یک خانواده موفق نشان می دهد که دو فرد تشکیل دهنده و آغازکننده، قبل از اقدام به ازدواج برای شروع زندگی مشترک آمادگی این کار را به دست آورده باشند. خانواده به عنوان نهاد اساسی زندگی اجتماعی و عنصر اصلی شکل گیری جامعه محسوب می شود و اولین کانونی است که فرد در آن حضور می یابد، رشد می کند، تربیت می شود. نقش خانواده در رفع نیازهای عاطفی و روانی افراد، سلامت فرد و جامعه و حفظ ارزش های دینی و فرهنگی انکارناپذیر می باشد. به دلیل نیازهای مختلف انسان، خانواده از ابتدا و در جوامع گوناگون وجود داشته و به دلیل نقشی که در تکامل فرد و جامعه ایفا می کند همواره از اهمیت ویژه ای برخوردار بوده است. خانواده به مثابه واحد های تشکیل دهنده جامعه تا هنگامی که سالم و کارآمد باشد سلامتی و سعادت جامعه را به همراه دارد و اگر دچار ضعف و سستی شود پیکره جامعه دچار بی نظمی و هرج و مرج می شود و ارزش های انسانی یکی بعد از دیگری در سراسیمه سقوط قرار می گیرد. بنابراین لازمه ی یک جامعه ی سالم و پویا وجود خانواده های سالم است که بتواند وظایف و کارکردهای خود را به خوبی انجام دهد. آنچه در خانواده، تحولات، کارکردها و عملکردهای مختلف آن حائز اهمیت است. از مهم ترین کارکرد های خانواده، پرورش مهارت های زندگی و نقش آن بر عملکرد درسی و تحصیلی دانش آموزان می باشد که در این پژوهش به این مهم پرداخته می شود.

واژگان کلیدی: خانواده، مهارت های زندگی، دانش آموزان، عملکرد درسی و تحصیلی.



## نقش تکنولوژی و فضای مجازی در فرآیند آموزش به دانش آموزان

توران محمودی دلفان، مهتاب مرادی محمد آبادی

کارشناسی حرفه ایی تربیت مربی پیش دبستانی، کارشناسی دینی و عربی

### چکیده

امروزه یکی از مهیج ترین حوزه ها این است که دانش آموزان خودشان رسانه هایی را ایجاد کنند، وقتی رایانه عادی و رایج شود ما می توانیم دانش آموزان را از محدودیت های یک بعدی و گزارش های لفظی رهایی بخشیم و به آن ها اجازه دهیم مهارت را در مورد مسئله یا موضوعی از طریق رسانه هایی که خودشان ایجاد کرده اند نشان دهند. فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به خودی خود تاثیر اندکی بر کیفیت تدریس و یادگیری دارند. شک نیست که این فناوری ها فرصت های فراوانی برای ایجاد محیط های یادگیری فراهم می آورند، هرچند این فناوری های سبب می شوند تعامل آموزشی قابل توجهی به وجود آید، اما نمی توانند به تنهایی کیفیت یادگیری و تدریس را افزایش دهند. محتوای فعالیت های یادگیرنده، اجرای فعالیت های یادگیری، فرآیند سنجش عملکرد یادگیرندگان، و فرآیند بازخورد باید به گونه ای مناسب شکل گیرد، در غیر این صورت تضمینی وجود ندارد که هدف های آموزشی تحقق یابند. از مزایای آموزش مجازی که کارشناسان به آن اشاره کرده اند تحول و ارتقای محتوای آموزشی است که در واقع محصولی نو تولید می شود و جایگزین موارد قبلی خواهد شد و همچنین روش های نوینی برای حل مسائل جلوه گر خواهد شد. چرا که آموزش بر پایه فناوری اطلاعات باعث افزایش ابتکار و نو آوری در دانش آموزان شده و این گونه ایده های جدیدی با تعامل بین معلم و دانش آموز و دانش آموزان با یکدیگر شکل خواهد گرفت.

واژه های کلیدی: فناوری، فرآیند آموزش، فضای مجازی.



## بررسی مدل های سواد دیجیتال با تاکید بر بخش آموزش و مدارس

ثریا لطفی، پروین شریفی

شهرستان دیواندره

zhivarlotfi1371@gmail.com

شهرستان دیواندره

### چکیده

دنیای دیجیتال مزایای فوق العاده ای را برای همه ارائه می دهد. پلتفرم هایی را فراهم می کند که به ما امکان اتصال و همکاری را می دهد. فرصت‌هایی را برای یادگیری در مورد مسائل جدید و مهم باز می کند و نوآوری را به شیوه‌هایی که تا چند سال پیش غیرقابل تصور بود، تقویت می کند. این موضوع ارتقای سواد دیجیتالی دانش آموزان به چالشی مهم برای مسئولان آموزشی و طراحان تبدیل شده است. با این حال، توجه بسیار محدودی به سواد دیجیتال دانش آموزان شده است. در این پژوهش با استفاده از روش کیفی به بررسی مدل های سواد دیجیتال پرداخته شد و تاکید اصلی این پژوهش بر مدل های که در بخش آموزش استغاده شده است پرداخته شده است. روش پژوهش بر مبنای هدف کاربردی و بر مبنای ماهیت تحلیلی- توصیفی است. اطلاعات پژوهش از روش کتاب خانه ای جمع آوری شده است. در این پژوهش چارچوب سواد دیجیتال، مهارت های دیجیتال قرن ۲۱ و مدل های سواد دیجیتال در آموزش و پرورش به صورت تفصیلی مورد بحث و تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

**واژگان کلیدی:** مدل های سواد دیجیتال، بخش آموزش و مدارس، پژوهش کیفی.



## بررسی مفهوم عدالت از منظر دینی و اهمیت عدالت در آموزش

جلال حیدری، مریم سوخته، حکیمه احمدی، علیرضا صدیقی ورزنه

(۱) فوق لیسانس علوم اجتماعی

(۲) معاون پرورشی دبیرستان حضرت فاطمه(س)

(۳) لیسانس جغرافیا

(۴) لیسانس آموزش الهیات

### چکیده

یکی از مهم‌ترین و البته استراتژیک‌ترین بحث‌های نظام، بحث عدالت آموزشی است. بحث مهمی که در سند تحول نیز یکی از راهبرد های اصلی را به خود اختصاص داده و درباره راهکار های رسیدن به آن شرح و بسط فراوانی رفته است. مقدمه‌ای که در اسناد بالا دستی و طرح‌های کلان این عرصه به آن اشاره شده اینطور می‌گوید که در واقع یکی از شرایط لازم برای یک جامعه متعالی، پویا و توسعه یافته دستیابی به عدالت، هم به معنای عام آن و هم به معنای خاص آن است. در واقع متصدیان امر بر این باورند که این عدالت آموزشی است که زمینه را برای دستیابی به عدالت اجتماعی فراهم می‌کند. پس عدالت آموزشی نخستین و مهم‌ترین اولویت در میان مسائل نظام است. اگر نظام نتواند آن را تعمیم دهد، قطعاً شکاف طبقاتی و فاصله طبقاتی زیاد خواهد شد و نارضایتی و نابهنجاری در سیستم به وجود خواهد آمد.

**کلید واژه:** آموزش، فرهنگ اسلام، ایرانی، مدارس.



## بررسی جایگاه مسجد در تعلیم و تربیت در عصر جدید

حسین عباسی چم چالی، مریم کاظم زاده، سعید سعیدی، محمدحسن مزيجانی

(۱) کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی

(۲) آموزش و پرورش ناحیه (۱) اصفهان

(۳) کارشناسی پیوسته آموزش الهیات

(۴) کارشناسی پیوسته آموزش الهیات

### چکیده

فرهنگ، پایه و اساس ساختار جامعه است. از سویی در جامعه ای که مبانی دینی، رکن محسوب می شوند، ذهن به این معنا سوق می یابد که این اجتماع، فرهنگی مستحکم دارد. نکته قابل توجه دیگر در این گونه جوامع آن است که نباید رکود در آن رسوخ یابد که در این حالت، جمود و ایستایی بر آن مستولی می شود. بنابراین؛ تحول و رشد باید سرلوحه برنامه ها و عملکردها قرار گیرد و طبعا در یک جامعه با رویکرد فرهنگی، باید تحول فرهنگی (البته بر مبنا و ملاک رشد یافتگی) مورد توجه واقع شود. یک جامعه اسلامی، یک جامعه فرهنگ محور است که در آن یک نهاد بسیار پر ظرفیت به نام مسجد وجود دارد. که نهادی با بن‌مایه عبادی ولی دارای پتانسیل های متعدد فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی است. همچنین در تعالیم دین اسلام، حرکت به سوی رشد و تحول در مسیر زندگانی همواره مورد تأکید بوده است. بنابراین تحول فرهنگی نیز باید مورد عنایت قرار گیرد تا جهت حرکت به سمت تعالی و پیشرفت قرار گیرد. به نظر می رسد مسجد با این حجم و ظرفیت بالا توانسته و در آینده هم می تواند که کانون و منشأ تحولات عظیم فرهنگی و به تبع آن، تحول در دیگر عرصه ها هم باشد. در این نوشتار سعی شده تا با الهام از رخدادهای تاریخی، جایگاه مسجد در تحول فرهنگی مورد بررسی قرار گیرد. مسجد نه تنها می تواند پایگاه و کانونی برای تولید و اشاعه فرهنگ ناب اسلامی باشد؛ بلکه به صورت مکرر در طول تاریخ اسلام از صدر تا زمانه حاضر، قابلیت خود را برای تحول آفرینی بخصوص در عرصه فرهنگ نشان داده است. مروری گذرا بر رویدادهای تاریخ اسلام، بیانگر این است که عمده اتفاقات مهم که منشأ یک انقلاب و تحول بزرگ به حساب می آید، یا در مسجد روی داده، یا به گونه ای با مسجد در ارتباط بوده است. این روند شاید به تاسی از سیره و سنت پیامبر و دیگر بزرگان دینی در طول تاریخ هزار و چهارصد ساله اسلام و به مناسبت‌های مختلف و در برهه های گوناگون ادامه داشته است. اماکن عبادی تا قبل از ظهور اسلام، در سایر شرایع، مانند: معبد، کلیسا، کنیسه، آتشکده و ...، تنها محلی مخصوص عبادت و نیایش با خداوند بوده و هست. با پیدایش آیین اسلام، محل عبادت، مسجد نام گرفت، ولی این مکان ضمن حفظ تقدس دینی خود، محلی برای انجام امور دیگر نیز شد. مسجد تنها جای عبادت مسلمانان بشمار نمی آمد، بلکه هم محکمه عدالت بود، هم محل تدریس و تعلیم و آکادمی، هم محلی برای حل و فصل کارهای امت، و هم محلی برای اجتماع عموم مسلمانان.

کلمات کلیدی: مسجد، فعالیت ها، جامعه، جوان، تربیت.



## پرورش تفکر انتقادی دانش آموزان در کلاس و ضمن تدریس

زبیده رضائی، صدیقه حسنی، صفیه یزدانی، نسرین علی اقدم

(۱) آموزش و پرورش دامغان

(۲) آموزش و پرورش دامغان

(۳) آموزش و پرورش استان یزد

(۴) آموزش و پرورش شهرستان ارومیه ناحیه ۲

### چکیده

بدون شک، رشد توانایی‌های پیچیده تفکر برای موفقیت انسان در قرن بیست و یکم ضروری است، اریکسون معتقد است که توانایی در تفکر انتقادی، حل مسئله و تعقل به عنوان اهداف اساسی تربیت محسوب می‌گردد. هر فرد چه در جریان تحصیل و چه پس از فراغت از تحصیل پیوسته در حال اظهار نظر و اخذ تصمیم است، روی این زمینه باید قضاوت‌های او منطقی باشد و بتواند قضاوت دیگران را نیز ارزیابی کند و آنچه را که با دلیل همراه است صحیح تلقی و غیر از این را بی اعتبار بداند. هدف تعلیم و تربیت چیزی جز تفکر نمی‌باشد و در این بخش تفکر انتقادی بخشی اساسی در تفکر و یادگیری می‌باشد که با رشد افراد ارتباط دارد و در نهایت به رشد جامعه می‌انجامد. دعوت به تفکر در نظام فکری مسلمان نیز مورد تاکید است. در قران آیات زیادی در این رابطه وجود دارد. برای مثال در آیه ۴۳ سوره عنکبوت آمده است: «تعجب نکنید از این که حشراتی از قبیل عنکبوت را مثال می‌زنیم جز عالمان و دانایان آن را در نمی‌یابند.» در این آیه خداوند مثال‌هایی را برای انسان‌های آگاه و متفکر می‌زند.

**کلمات کلیدی:** آموزش تفکر، انتقادی، یادگیری.



## تأثیر استفاده از فناوری در فرآیند یادگیری

زهره سادات موسوی، مرضیه میرزایی، فاطمه حسنی، مرضیه توکلی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر.

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر.

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر.

استاد دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر.

### چکیده

فن آوری اطلاعات و ارتباطات مجموعه ای از روش ها، قواعد و ابزار و تجهیزات جهت شناسایی، جمع آوری، ذخیره، تولید و توزیع، سازماندهی، باز تولید و نگه داری اطلاعات است. فن آوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی از یک سو برای باز اندیشی و بازسازی برنامه درسی و سواد رایانه ای و از سوی دیگر برای تجدید حیات و غنی سازی محیط یادگیری و برقراری تعامل برای یادگیرنده و منابع یادگیری لازم می باشد. یکی از شایع ترین دلایل ذکر شده برای به کارگیری این فن آوری در کلاس درس آماده کردن بهتر نسل فعلی دانش آموزان برای ورود به محیط جدید یادگیری جهت پاسخگویی به نیاز های آموزش و به تبع آن نیازهای شغلی در بازار کار آینده است. با روش سنتی و وقت گیر بودن این روش های آموزشی، همچنین عدم برخورداری از اطلاعات به روز، معلمان به طور صحیح قادر به آماده سازی دانش آموزان برای یک محیط کاری ایده آل نیستند. لذا استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش کلاس های درسی می تواند به عنوان یک بازوی رقابتی در یک بازار کار در حال جهانی شدن باشد تا فرد آموزش دیده با دید باز و نگاه کلی بتواند وارد بازار جهانی، سیاسی و آموزشی شود.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، فناوری، یادگیری.





## بررسی مهارت های معلم ضمن فرآیند تدریس و مدیریت کلاس

زیور پرندوش، ساره زمردی دردئی، کبری بهری کن کبود، بهروز بهرامی کن کبود

(۱) کارشناسی حرفه ای تربیت مربی و پیش از دبستانی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

(۳) کارشناسی حرفه ای تربیت مربی پیش دبستانی

(۴) حقوق دانشگاه آزاد اسلامی

### چکیده

امروزه علی‌رغم ایجاد تغییرات عمیق در نظام آموزش و پرورش و تغییر در سیاست‌ها و برنامه‌ریزی های آموزشی، بسیاری از معلمان در رویارویی با مسایل و مشکلات آموزشی فاقد توانایی‌های لازم و اساسی هستند و از روش‌های قدیم و مهارت های سنتی و انفرادی برای اداره‌ی کلاس خود استفاده می‌کنند. همین امر باعث کندی فرایند یاددهی- یادگیری و آسیب پذیری امر آموزش شده است. به طور کلی نمی توان گفت کدام روش کارآمدتر یا فاقد کارایی است. روشی برای معلم کارآمد است که بهترین نتیجه را در کلاس درس او داشته باشد. بنابراین معلم باید روش های متعدد را در کلاس خود بیازماید و کارآمدترین را انتخاب کند. البته به صراحت می توان گفت، شمار معلمانی که از نظر سبک یکی از روش های مدیریت رفتارگرایانه یا تعامل گرایانه یا غیر مداخله جو را اعمال می کنند، اندک است. اکثر معلمان بدون این که از روش مدیریت کلاس درس خود آگاه باشند، ترکیبی از سه نوع مدیریت را مورد استفاده قرار می دهند. این معلمان روش مدیریت صحیح و علمی و استاندارد را در هر لحظه از زمان تدریس خود به کار می گیرند و کلاس درس آنها همیشه فعال و زنده و پر از نشاط و انگیزه ی یادگیری است.

**کلمات کلیدی:** معلم، تدریس و آموزش، علم، برنامه.



## بررسی اهمیت پرورش تفکر علمی و پژوهشی دانش آموزان توسط معلمان

سارا مرادی، خدیجه احمدی نژاد ماسوله، فاطمه خوش خبر، مهدی خسروانیان

(۱) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه غیر انتفاعی لامعی گرگانی.

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی روستایی.

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امام جعفر صادق ایلام.

(۴) کارشناسی ارشد مهندسی شیمی، دانشگاه تربیت مدرس

mehdikhosravianian@yahoo.com

### چکیده

بدون شک برای تحقق اهداف آموزشی، وجود معلمی که تفکر پژوهشی داشته باشد، لازم و ضروری است. فردی که خود به محیط اطراف و اتفاقات آن حساس است، موضوعات لازم برای بررسی را می شناسد، فرضیه سازی می کند، اطلاعاتی را جمع آوری می کند، فرضیه هایش را می آزماید، می تواند اطلاعات را به درستی تجزیه و تحلیل کند، نتیجه گیری درستی از یافته هایشان دارد و ... او کسی است که توانایی بالاتری برای شناسایی و تقویت این مهارت ها در دانش آموزان خواهد داشت. با اندکی تأمل در ویژگی های معلم پژوهشگر می توان نتیجه گرفت، معلمی که تجارب پژوهشگری دارد و کوشیده است تا چند پژوهش کامل انجام دهد، با مهارت های پژوهشگری آشنایی بیشتری دارد. وجود چنین معلمی می تواند دانش آموزانی پرورش دهد که در زمینه علمی و پژوهشی موفق باشند.

**واژگان کلیدی:** تعلیم و تربیت، معلم، دانش آموز، پژوهش، تفکر علمی.



## نقش تکنولوژی و فناوری در بهبود شیوه آموزش دانش آموزان

سامان هدایتخواه، مریم صفری نصرآبادعلیا، زینب باغبان زاده، سهیلا شاکریان فیروز آباد

کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

استفاده از فناوری در آموزش و یادگیری می تواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری، افزایش تعامل دانش آموزان و بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. با توجه به اینکه فناوری ها به سرعت در حال توسعه و پیشرفت هستند، استفاده از آنها در آموزش و یادگیری به طور چشمگیری افزایش خواهد یافت و تاثیر بیشتری در این حوزه خواهد داشت. در کل، استفاده از فناوری ها در آموزش و یادگیری می تواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری، افزایش تعامل دانش آموزان و استادان، و بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. با این حال، برای بهره گیری بهینه از این فناوری ها، نیاز به طراحی و اجرای مناسب برنامه های آموزشی و یادگیری مهارت های مورد نیاز برای استفاده از این فناوری ها وجود دارد. همچنان نیاز به استفاده صحیح و موشکافانه از این فناوری ها وجود دارد تا به نتایج بهتری در فرایند آموزش و یادگیری دست یافته شود. در ضمن توجه به مسائل امنیتی و حفظ حریم خصوصی در استفاده از این فناوری ها نیز بسیار مهم است که در آینده ای نزدیک با فراگیرتر شدن این تکنولوژی ها در فرایند آموزشی شاهد پیشرفت های فراوانی در نظام آموزشی خواهیم بود.

**کلمات کلیدی:** فناوری، آموزشی، تدریس، تعاملی.



## تأثیر ترویج شادکامی و مثبت اندیشی در روحیه دانش آموزان

سمیه محبی، لیلا مرادیان الوار، حکیمه رضایی، خدیجه عینی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی

(۲) کارشناس حسابداری دانشگاه پیام نور هرسین

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

### چکیده

ارتباط یکی از مهمترین زمینه های سلامت زندگی اجتماعی و منشا فرهنگ و بعنوان زمینه و مبنای حرکت و ارتقای انسانی است که اگر ویروسی شود، بی شک پایه اصلی زندگی می لغزد و رضایت آن محو می شود. در این میان ارتباط موثر با دیگران، مهارتی است که انسان را در موقعیت ممتاز و مهمتری قرار می دهد و دستیابی به موفقیت و خوشبختی را سهل تر می سازد. ارتباط موثر و مثبت رابطه ای است که در آن شخص به گونه ای عمل می کند که منجر به در نظر گرفتن دیدگاه های گوناگون، انجام به موقع کار با توجه به شرایط زمان و مکان، برنامه ریزی و کوشش در امور مفید و دوری از کارهای بی فایده، رازداری و کنترل رفتار، برداشت واقع بینانه از جهان و عبرت آموزی از وقایع گذشته و تقویت خود پنداره و اتکالی به نفس می شود. مثبت اندیشی در حقیقت یک مهارت ذهنی و احساسی است که بر روی نتایج و تجارب مثبت متمرکز می شود. این تفکرات مثبت شادی، موفقیت و اعتماد به نفس با خود به همراه می آورد و به تدریج افکار و احساسات منفی را از ما دور می کند. به کمک مثبت اندیشی مدیریت استرس و موانع بازدارنده نیز بسیار ساده تر می شود. بنابراین با قدرت بیش تری می توانیم به سمت موفقیت حرکت کنیم. حقیقت این است که همه تصمیم هایی که در زندگی گرفته می شود، لزوماً نتایج مثبت در پی نخواهند داشت. زیرا پذیرفتن ریسک تصمیم گیری بخش غیر قابل اجتنابی از زندگی است. همین ریسک پذیری ها هستند که به مرور مهارت های تصمیم گیری ما را تقویت می کنند و باعث می شوند زندگی را با تمام شیرینی ها و تلخی ها دوست بداریم.

**کلید واژه ها:** مثبت اندیشی، شادکامی، ترویج شادی، دانش آموزان



## راهکارهای یاری رساندن به کودک کم توان ذهنی جهت افزایش فراخنای توجه

صدیقه راشکی، فریده نصیری، ژیلا کیخا

آموزش و پرورش ناحیه ۲ زاهدان

### چکیده

کم توانی ذهنی به دلیل اثرات جانبی و شیوع گسترده آن یکی از اختلالات رایج رشد محسوب می شود. شیوع کم توانی ذهنی در جمعیت کلی حدود ۳ درصد است. علاوه بر شیوع گسترده آن، این اختلال با ناهنجاری های رشدی در جنبه های مختلف فیزیکی، روانی، اجتماعی و آموزشی همراه است. هنر درمانگران معتقدند که استفاده از داستان ها، حرکات و نقش بازی کردن می تواند رشد فیزیکی، هیجانی، شناختی و اجتماعی کودکان را تسریع بخشد. تکنیک های نمایش به طور گسترده ای در تسهیل سلامت روان برای کودکان استفاده می شود. نمایش درمانی برای کودکان بسیار مناسب است به این خاطر که از فرایندهای رشد طبیعی فرد همچون بازی، قصه گویی و نقش بازی کردن نشأت می گیرد. نمایش درمانی همین طور وابسته به توانایی های کلامی نیست و از راه های طبیعی به معنی کردن و سازمان بندی کردن تجربه های هیجانی می پردازد. به همین خاطر یک مداخله مناسب برای دانش آموزان با نیاز های ویژه محسوب می شود که ممکن است برای دانش آموزان با ناتوانی ذهنی موثرتر باشد. خصوصاً اینکه، تکنیک های نمایش درمانی متقابلاً بر روی جنبه های مختلفی از دانش آموز که آسیب دیده نیست، اثر می گذارد.

**کلید واژه:** فراخنای توجه، دانش آموز، نیاز ویژه.



## رویکرد فراشناختی به حل مسائل کلامی ریاضی دانش آموزان

عرفان ناصری، زاهد ولیان، امیرحسین محمدیاری، علی لریستانی

(۱) دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) دانشجوی کارشناسی

(۴) علوم تربیتی کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

فراشناخت به دانش ما درباره فرایندهای شناختی خودمان و نحوه استفاده بهینه از آنها برای دستیابی به اهداف مورد نظر گفته می‌شود. یا تعریف دیگر فراشناخت، دانش و آگاهی فرد از نظام شناختی خود، یا دانستن درباره دانش است. دانش فراشناخت، ما را یاری می‌کند تا هنگام کسب دانش نسبت به امور مختلف و انجام تکالیف، پیشرفت خود را زیر نظر بگیریم. این دانش به ما کمک می‌کند تا نتایج تلاش‌های خود را ارزیابی کرده، و میزان تسلط خود را بسنجیم بسیاری از دانش آموزان دارای نقص فراشناختی هستند، یعنی دانش پایه و موضوعی یک رشته را دارند، اما نمی‌دانند که از آن دانش چگونه استفاده کنند. استفاده از راهبردهای فراشناختی در یادگیری مطالب مربوط به درس مختلف موثر است. پیشنهاد می‌گردد به معلمان آموزش داده شود که راهبرد های فراشناختی را آموزش دهند و به دانش آموزان بیاموزند که در یادگیری درس و انجام دادن کارها به صورت فرا شناختی عمل کنند.

**واژگان کلیدی:** ریاضیات، آموزش، خود واقعی، فرایند.



## بررسی ویژگی ها و استانداردهای مدرسه مطلوب در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

علی دارآفرین، الهام جمشیدی، زهرا خلفی، منیره محمدی

(۱) کارشناسی دبیری ریاضی، دانشگاه خوارزمی.

(۲) کارشناسی دبیری شیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد.

(۳) کارشناسی ارشد زمین شناسی گرایش آب های زیرزمینی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران.

(۴) کارشناسی ارشد جغرافیا گرایش اقلیم شناسی، دانشگاه هرمزگان

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

سازمان های آموزشی مهمترین و مؤثرترین سازمان هایی هستند که مسئولیت تعلیم و تربیت رسمی افراد جامعه را بر عهده دارند. در میان آن ها، آموزش و پرورش قلب جامعه و مدرسه قلب آموزش و پرورش است. مدرسه بعد از خانه مهمترین مکانی است که دانش آموزان در آن به سر می برند و امروز نقش مدرسه با گذشته تفاوت بسیار کرده است و به جای پرداختن صرف به مواد درسی و انتقال دانش، باید به تمام ابعاد زندگی انسان (تعلیم و تربیت تمام ساحتی) بپردازد. اگر این محیط اجتماعی بزرگ که بخش عمده عملکردهای شناختی و عاطفی دانش آموزان به وسیله آن شکل می گیرد؛ محیطی مطلوب ذینفعان و دارای استاندارد های لازم باشد، دانش آموزان با شور و علاقه در چنین فضایی حضور می یابند و مدارس نیز ماموریت و تکالیف خود را که توسعه نیروی انسانی و در نهایت توسعه جامعه است در سطح مطلوب انجام می دهند. امروز همه به دنبال مدرسه مطلوب هستند؛ مدیران برای مدیریت، کارکنان برای کارکردن، معلمان برای تدریس، اولیا برای ثبت نام فرزندان و دانش آموزان برای تحصیل و این یکی از مشکلات اساسی جامعه بخصوص ذینفعان مدارس است، مدرسه مطلوب اشاره به مدرسه ای دارد که همه ابعاد و ارکان و مولفه های آن دارای ویژگی های موردنظر ذینفعان باشد. چنین مدرسه ای مدرسه مطلوب و مورد اعتماد ذینفعان است و مدرسه ای است، ایده ال که از حضور و مشارکت و کارکردن در آن لذت می برند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه مطلوب، سند تحول بنیادین.



## اهمیت بکارگیری هوش مصنوعی در فرآیند تدریس و آموزش ریاضی

علیرضا بحرانی

آموزش و پرورش بندر دیر

### چکیده

هوش مصنوعی به معنای چیزی ساختگی است که قدرت تفکر و تصمیم‌گیری دارد. این هوش نیز مانند هوش طبیعی به آموزش و یادگیری احتیاج دارد. به عنوان مثال، همان طور که شما برای حل یک مسئله ریاضی به آموختن فرمول‌ها احتیاج دارید. هوش مصنوعی هم برای حل مسائل مختلف از تجربه‌ها و داده‌های قبلی استفاده می‌کند. بدین ترتیب هوش مصنوعی را می‌توان یک عقل کل همه چیز تمام در نظر آورد. چرا که بر خلاف انسان، این امکان را دارد که انواع و اقسام اطلاعات و داده‌های مختلف و بعضاً متضاد را در خود جای دهد و با آنالیز آنها دست به تصمیم‌گیری و انتخاب بزند.

**کلمات کلیدی:** هوش مصنوعی، ریاضی، آموزشی، علمی.





## نقش بازی های آموزشی در ایجاد شخصیت و هویت دانش آموز

فاروق محمدی

فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی

### چکیده

امروز بازی دانش آموزان پدیده ای است که به طور جدی توجه تعلیم و تربیت و متخصصین این رشته و روان شناسان و دست اندر کاران امر آموزش و بخصوص مربیان و والدین را جلب کرده است. به شکلی که بخش عظیمی از تحقیقات و فعالیت های متخصصین بر روی بازی دانش آموزان متمرکز است. عبارت «بازی کار دانش آموزان است» امروز واقعاً موضوعی جدی تلقی می شود و یک شعار همگانی مربوط به تعلیم و تربیت است. در واقع سنگ های اصلی و آغازین ساختمان شخصیت علمی، اجتماعی، عاطفی و انسانی دانش آموزان را تشکیل می دهند. و به نظر می رسد در کشور ما آنطور که باید به این مسئله توجه نمی شود و علی رغم شعار بسیار ارزشمند و روشن دین اسلام که می فرماید (هفت سال اول دانش آموز بازی کند) جامعه ما هنوز به اهمیت این پدیده رشد چندانی واقف نیست. بسیاری از والدین و مربیان به بازی به عنوان یک فعالیت بی ارزش و بیهوده می نگرند و آن را اتلاف وقت می دانند و حتی در مراکز آموزشی بسیار شاهدیم که ساعت ورزش و سایر اوقات بازی دانش آموزان را بطور تحمیلی به فعالیت های شناختی و آموزشی اختصاص می دهند در ضمن از نظر تعداد نیروی متخصص در رابطه با این فعالیت جنبه بسیار مهم از رشد نیز با کمبود فراوانی مواجه هستیم.

واژه کلیدی: بازی، شخصیت و هویت، آموزش، دانش.



## بررسی راهکارهای خلاقیت در آموزش

فاطمه سلیمان نژاد لمیر، سمانه مجدی فر، آزاده رامید، علی اکبر قاسمی سپرو

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد پیشوا (ورامین)

(۲) کارشناسی ارشد میکروبیولوژی گرایش میکروب های بیماریزا دانشکده غیر انتفاعی کاویان مشهد

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد لاهیجان (استان گیلان)

(۴) کارشناسی ارشد شیمی تجزیه دانشگاه پیام نور اصفهان

### چکیده

خلاقیت و ابتکار در دانش آموزان می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت های مهمی مانند تفکر خلاق، حل مسئله، نوآوری و رهبری را توسعه دهند. ایجاد محیطی که از خطر پذیری، اشتباه و تجربه های جدید حمایت کند، از اهمیت بالایی برخوردار است. باید به دانش آموزان اجازه داده شود ایده های خود را بیان کنند، سوالات بپرسند و خطاها را برای یادگیری استفاده کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکار های خلاقیت در آموزش بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیترا های فرعی به بررسی راهکارهای خلاقیت در آموزش در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که تدریس و تربیت دو عامل مهم در فرایند آموزش و پرورش دانش آموزان هستند. خلاقیت نیز به عنوان یکی از مهارت های مهم در زندگی و محیط کار مورد توجه قرار گرفته است. ارتباط بین تدریس و تربیت با خلاقیت دانش آموزان به این صورت است که تدریس به دانش آموزان اصول و مبانی مورد نیاز را آموزش می دهد، در حالی که تربیت به آنها کمک می کند تا به صورت خلاقانه از این اصول استفاده کنند.

واژه‌های کلیدی: خلاقیت، آموزش، نوآوری، تفکر خلاق.



## بررسی و شناخت مهم ترین روش های ارزشیابی معلمان در نظام آموزشی

فاطمه شهریاری، کژال محمدی، فاطمه سبحانی، فردین محمدی

۱) کارشناسی مهندسی مکانیک ماشین های کشاورزی، دانشگاه کردستان.

۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور جوانرود.

۳) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی درسی، دانشگاه کردستان.

۴) کارشناسی علوم اجتماعی، دانشگاه تهران

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

جوامع همواره به دنبال پیشرفت و توسعه در سطوح مختلف می باشند. از بارزترین اصول اولیه برای پیشرفت و تعالی جامعه، نظام آموزشی است. هرچه این نظام آموزشی پویاتر و به روزتر باشد، نتایج و خروجی های آن به صورت آشکارا، مفیدتر و کارآمدتر خواهد بود. برای نیل به این اهداف می بایست ساختارها و رویکرد های آموزشی و پژوهشی جامعه را در عین حفظ اصول و ارزش ها، با علوم روز مجهز و آشنا کرد. یکی از ساختارها و رویکردهای آموزشی و پژوهشی که در امر تصمیم گیری ها و اتخاذ تدابیر مرتبط با آن بسیار مؤثر و مهم هست نظام ارزشیابی می باشد. در نظام ارزشیابی و سنجش، نتایج و بازده سیاست های آموزشی و تحقیقی را می توان مشاهده کرد. چنانچه هدف اساسی تعلیم و تربیت نیز ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار دانش آموزان دانست و در این راستا گفته شده آموزش و پرورش از سه مرحله اساسی تشکیل شده است عبارتند از: ۱. تهیه و تدوین اهداف ۲. آموزش و ۳. ارزشیابی و مرحله سوم در واقع مرحله اساسی در بررسی پیامدهای نظام آموزشی است.

**واژگان کلیدی:** نظام آموزشی، معلمان، دانش آموزان، ارزشیابی.



## اثربخشی روش های آموزشی مبتنی بر بازی

فربا شیردل، فاطمه رستمی، معصومه رستمی، یحیی رحیمی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور ایلام

(۲) کارشناسی ارشد شیمی آلی دانشگاه دولتی ایلام

(۳) کارشناسی شیمی دانشگاه دولتی ایلام

(۴) کارشناسی ارشد روابط بین الملل دانشگاه آزاد تهران مرکز

### چکیده

آموزش و یادگیری فرآیندی پیچیده و چند وجهی است که عوامل مختلفی بر آن تاثیر می گذارد. یکی از مهم ترین عواملی که بر یادگیری تاثیر می گذارد، انگیزه است. انگیزه می تواند دانش آموزان را به سمت یادگیری و تلاش بیشتر سوق دهد. هدف از انجام این تحقیق بررسی اثربخشی روش های آموزشی مبتنی بر بازی است. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اثربخشی روش های آموزشی مبتنی بر بازی در جامعه آماری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که بازی ها به دانش آموزان فرصتی را می دهند تا مهارت ها و توانایی های خود را در زمینه های مختلف تقویت کنند. این شامل مهارت های اجتماعی، مهارت های ریاضی، مهارت های زبانی، استدلال منطقی و مهارت های مرتبط با حل مسئله است. بازی های آموزشی مبتنی بر بازی می توانند مفاهیم و مهارت های آموخته شده را به موقعیت های واقعی منتقل کنند. این روش ها به دانش آموزان اجازه می دهند تا مفاهیم را در موقعیت های واقعی تجربه کنند و بتوانند آنها را به صورت عملی به کار ببرند؛ بنابراین، روش های آموزشی مبتنی بر بازی تأثیر قابل توجهی بر یادگیری و توسعه دانش آموزان دارند و می توانند بهبود قابل توجهی در فرآیند آموزش و پرورش ایجاد کنند.

**واژه های کلیدی:** آموزش، بازی، یادگیری، فعالیت های گروهی.



## راهکارهای افزایش مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای آموزشی و فوق برنامه:

### تشویق در فرایند یادگیری و توسعه فردی

سید محمد محدث

کارشناسی ارشد ریاضی، دانشگاه ملی مراغه

Mohammadmohaddes53@gmail.com

#### چکیده

نظامهای آموزشی به عنوان ارکان اصلی توسعه جامعه محسوب می شوند و اهداف و آرمان های خود را از طریق ایجاد این نظام ها پیگیری می کنند. بنابراین، پیشرفت جوامع انسانی به نظام آموزشی آنها بستگی دارد و یکی از اهداف اصلی آن، پرورش افرادی با انگیزه، هدفمند، پیشرفتگر و کارآمد است. تشویق در فرایند یادگیری و توسعه فردی یک موضوع بسیار جذاب است. این موضوع به راهکار هایی می پردازد که می توانند مشارکت و تعامل دانش آموزان را در فعالیتهای آموزشی و فراگیری افزایش دهند. همچنین، تشویق به عنوان یک ابزار موثر برای توجیه و الهام بخشی به دانش آموزان برای شرکت فعال در فرایند یادگیری بررسی می شود. تشویق به شکل ها و چگونگی های مختلفی از جوایز گرفته تا تقویت های مثبت و بازخورد های سازنده می تواند به دانش آموزان کمک کند تا انگیزه بیشتری برای فعالیت در کلاس ها و برنامه های فوق برنامه یادگیری داشته باشند. بررسی این موضوع می تواند به عنوان یک منبع ارزشمند برای معلمان، مشاوران تحصیلی و افراد مسئول در حوزه آموزش و پرورش عمل کند تا روش های مناسبی را برای تشویق و تحریک دانش آموزان بهتر درک کنند. این تحقیق به روش کتابخانه ای انجام شده است.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، یادگیری، افزایش مشارکت دانش آموزی، توسعه فردی.



## بررسی عوامل تاثیرگذار بر بهداشت روان و سرزندگی دانش آموزان ابتدایی

مریم حاتمیان، مهدیه روح پرور

آموزش و پرورش شهرستان درگز

آموزش و پرورش نوخندان

### چکیده:

دانش آموزان در رده‌های مختلف از لحاظ مسایل روانی گروه حساسی محسوب می‌شوند و هر آنچه در این دوره تجربه می‌کنند در شخصیت بزرگسالی و آینده آنان تاثیرگذار خواهد بود لذا سلامت و بهداشت روان دانش آموزان موضوعی مهم و قابل توجه است. کودکان و نوجوانان زمان بسیاری را به عنوان دانش آموز در مدارس می‌گذرانند و بسیاری از عوامل موثر بر بهداشت روانی آنان به مدرسه و شرایط آن باز می‌گردد. در عین حال مسایل مربوط به خانواده نیز قطعا در زمینه بهداشت روانی دانش آموزان موثر خواهد بود. بنابراین عوامل موثر در بهداشت روانی کودکان که باید به طور هم زمان مورد توجه والدین و مربیان قرار گیرند، به طور خلاصه بیان شده اند که از جمله آن ها می توان به احساس وابستگی گروهی، میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، توانایی دانش آموز در سازگاری با تغییرات، بالا بردن قدرت درک و تشخیص، تشویق به تصمیم گیری و تشخیص مشکلات دانش آموزان به وسیله ی معلمان و والدین، اشاره کرد که در پایان مقاله برای ایجاد یک محیط روانی سالم پیشنهادهایی نیز ارائه گردیده است.

**واژگان کلیدی:** سلامت روان، ابتدایی، عوامل موثر.



## روحیه ی پرسشگری و کنجکاوی دانش آموزان ابتدایی بررسی اهمیت تقویت

مهناز چهری، سمیرا منوچهرآبادی، زهرا جهانپور

(۱) کارشناسی علوم تربیتی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی جغرافیا

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

با توجه به اینکه پیشرفت های علمی بر عهده محققان است، برای این که جامعه بتواند در آینده از این سرمایه های انسانی پژوهشگر بهره مند شود، باید امروزه روحیه کاوشگری و پرسشگری را در بین دانش آموزان تقویت کرد. متخصصان تعلیم و تربیت بر این باورند، پرسشگری؛ به عنوان عنصری کلیدی در فرایند یاددهی- یادگیری نقش مهمی را در ایجاد انگیزه دانش آموزان جهت یادگیری بیشتر، پرورش تفکر و انجام تحقیقات علمی ایفا می کند. برخی از پژوهش های تربیتی بر این نکته تأکید می کنند که جهت تربیت دانش آموزانی پرسشگر، لازم است آن ها را به پرسیدن سؤالات هوشمندانه و جستجوگرانه ترغیب کرد. با توجه به اینکه مدارس ابتدایی به عنوان بنیادی ترین مراکز تعلیم و تربیت نقش مهمی را در فرایند آموزش و یادگیری دانش آموزان بر عهده دارند، این پژوهش بر آن است به بررسی اهمیت تقویت روحیه ی پرسشگری و کنجکاوی دانش آموزان ابتدایی بپردازد.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، دوره ابتدایی، پرسشگری، کنجکاوی.



## بررسی مداخلات کار درمانی بر مهارت ادراکی - حرکتی و اختلالات یادگیری ویژه و اعتماد به نفس دانش آموزان در مدرسه توحید روستای دشتک سفلی

### آذر انگیزه

آموزگار روستای دشتک سفلی

#### چکیده:

اختلالات یادگیری ویژه یکی از زمینه های مورد علاقه پژوهشگران روان شناسی و علوم اعصاب بود. این اختلال یک اختلال عصبی تحولی است که بر اثر تعامل عوامل ارثی و محیطی بر توانایی مغز در ادراک یا پردازش اطلاعات کلامی و غیر کلامی تأثیر می گذارد. مشخصه این اختلال مشکلات پایدار در زمینه یادگیری مهارت های تحصیلی مربوط به خواندن بیان نوشتاری و ریاضیات است که در اوایل کودکی شروع میشود و با توانایی هوشی کلی کودک همخوانی ندارد. یکی از فرآیندهای روان شناختی مهم که ناتوانی در آن منجر به ناتوانی های یادگیری تحولی می شود، «ناتوانی های یادگیری روی فعالیت ها و فرآیندهای ادراکی - حرکتی می باشد. از دیدگاه سامانه های پویا، رشد ادراکی و رشد حرکتی به طور مجزا از یکدیگر رشد نمی کنند بلکه آمیخته هستند و تمامی حرکات ارادی با عنصری از ادراک درگیر است و پیوند مهمی بین فرآیندهای ادراکی و حرکتی وجود دارد. هدف از این پژوهش بررسی مداخلات کار درمانی بر مهارت ادراکی - حرکتی و اختلالات یادگیری ویژه و اعتماد به نفس دانش آموزان در مدرسه توحید روستای دشتک سفلی می باشد. که در این پژوهش از بین دانش آموزان مقطع ابتدایی روستای دشتک سفلی با توجه به ملاک های ورود و خروج تعداد ۱۴ نفر بعنوان نمونه انتخاب شدند. افراد مورد مطالعه به روش نمونه گیری در دسترس بعنوان نمونه انتخاب شدند و در گروه های (۷) نفر گروه کنترل و ۷ نفر گروه آزمایش قرار گرفتند. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS21 و آزمون آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. داده ها نشان دادند که کار درمانی بر مهارت ادراکی - حرکتی و اعتماد به نفس دانش آموزان در مدرسه توحید روستای دشتک سفلی تأثیر معناداری دارد.

**کلیدواژه:** مداخلات کار درمانی، مهارت های ادراکی - حرکتی، اعتماد به نفس، اختلالات یادگیری ویژه.





## نقش معلم در بهبود کیفیت تعلیم و تربیت دانش آموزان

انسیه شریعتی، نفیسه شریعتی، زهرا روحانی، محسن شمسی

- (۱) کارشناسی ارشد فلسفه، دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار.
  - (۲) کارشناسی ارشد شیمی، گرایش نفت و گاز، دانشگاه آزاد اسلامی قوچان.
  - (۳) کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه آزاد اسلامی قوچان.
  - (۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز.
- Mohsenshamsi8731@gmail.com
- (۵) کارشناسی ارشد فلسفه، دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار.
  - (۶) کارشناسی ارشد شیمی، گرایش نفت و گاز، دانشگاه آزاد اسلامی قوچان.

### چکیده

معلم مسئول تمام افرادیست که زیر دست او تربیت می شوند. در واقع رفتار معلم تاثیر بسزایی بر رفتار و خلق و خوی دانش آموزان خواهد داشت. همانطور که می دانید افراد زیادی در سیستم های آموزشی مشغول به کار هستند که فعالیت هایشان به طور مستقیم و غیر مستقیم بر تربیت دانش آموزان تاثیر می گذارد اما در این بین معلم نقش برجسته تری دارد. رابطه ای که دانش آموز با معلم دارد رابطه ای باطنی و معنوی است. هر دانش آموز در محیط خانواده رفتارهایی آموخته و شخصیت او تا حدودی شکل گرفته است اما هنوز شکل ثابتی ندارد و انعطاف پذیر و قابل تغییر می باشد. دانش آموز پس از خانواده وارد اجتماع جدید مدرسه می شود. او در این اجتماع رفتار و عادات خود را مورد بازنگری قرار داده و شخصیت خود را تکمیل و تثبیت خواهد کرد. دانش آموز تمامی اعمال و رفتار معلم را زیر نظر داشته و از آن ها الگوبرداری خواهد کرد. رفتار معلمان با یکدیگر، رفتار آن ها با مدیر مدرسه، با سرایدار و دانش آموزان بر تربیت تک دانش آموزان تاثیرگذار خواهد بود. دانش آموز از تمامی رفتارهای معلم از جمله نحوه ی اداره ی کلاس، اخلاق و رفتار معلم، وقت شناسی، رعایت عدالت، رعایت نظم، مهربانی، خوشرویی، ادب، خیرخواهی و... درس می گیرد.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، دانش آموزان، تعلیم و تربیت.



## نقش معلم در بهبود کیفیت تعلیم و تربیت دانش آموزان

انسیه شریعتی، نفیسه شریعتی، زهرا روحانی، محسن شمسی

(۱) کارشناسی ارشد فلسفه، دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار.

(۲) کارشناسی ارشد شیمی، گرایش نفت و گاز، دانشگاه آزاد اسلامی قوچان.

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه آزاد اسلامی قوچان.

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز.

Mohsenshamsi8731@gmail.com

### چکیده

معلم مسئول تمام افرادیست که زیر دست او تربیت می شوند. در واقع رفتار معلم تاثیر بسزایی بر رفتار و خلق و خوی دانش آموزان خواهد داشت. همانطور که می دانید افراد زیادی در سیستم های آموزشی مشغول به کار هستند که فعالیت هایشان به طور مستقیم و غیر مستقیم بر تربیت دانش آموزان تاثیر می گذارد اما در این بین معلم نقش برجسته تری دارد. رابطه ای که دانش آموز با معلم دارد رابطه ای باطنی و معنوی است. هر دانش آموز در محیط خانواده رفتارهایی آموخته و شخصیت او تا حدودی شکل گرفته است اما هنوز شکل ثابتی ندارد و انعطاف پذیر و قابل تغییر می باشد. دانش آموز پس از خانواده وارد اجتماع جدید مدرسه می شود. او در این اجتماع رفتار و عادات خود را مورد بازنگری قرار داده و شخصیت خود را تکمیل و تثبیت خواهد کرد. دانش آموز تمامی اعمال و رفتار معلم را زیر نظر داشته و از آن ها الگوبرداری خواهد کرد. رفتار معلمان با یکدیگر، رفتار آن ها با مدیر مدرسه، با سرایدار و دانش آموزان بر تربیت تک دانش آموزان تاثیر گذار خواهد بود. دانش آموز از تمامی رفتارهای معلم از جمله نحوه ی اداره ی کلاس، اخلاق و رفتار معلم، وقت شناسی، رعایت عدالت، رعایت نظم، مهربانی، خوشرویی، ادب، خیرخواهی و... درس می گیرد.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، دانش آموزان، تعلیم و تربیت.



## عوامل تأثیرگذار بر تربیت اخلاقی دانش آموزان (با تأکید بر نقش مدرسه)

زهره رضوی زاده، شهناز ستونی زاده فرد، مرضیه ستونی زاده فرد، مریم گل آقائی

- ۱) کارشناسی ارشد دبیری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی کازرون.
- ۲) کارشناسی ارشد دبیری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی کازرون.
- ۳) کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی.
- ۴) کارشناسی دبیری زیست شناسی گرایش میکروبیولوژی، دانشگاه آزاد اسلامی کازرون.

fargol1401@gmail.com

### چکیده

متخصصان بر این باورند که اخلاق حرفه ای معلمان و رعایت استانداردهای اخلاقی آنان در امر فعالیت های آموزشی منجر به جهت دهی این فعالیت ها به سوی رفتار های اخلاقی می شود، در حقیقت معلم در نظام آموزشی نقش محوری به عنوان انتقال دهنده دانش را ندارد بلکه به عنوان یک الگوی اخلاقی برای دانش آموز باید خود مجهز به خصایص نیک اخلاقی باشد. از سوی دیگر معلم همواره در تعامل با دانش آموزان است، یعنی معلم در جایگاه بسیار حساس خود می تواند تاثیر ماندگاری بر آنان داشته باشد. بنابراین به نظر می رسد پایبند بودن معلم به استانداردهای اخلاقی و در کنار آن تلاش معلم برای گنجاندن برنامه تربیت اخلاقی در آموزش دانش آموزان راهی در جهت تربیت نسل آینده باشد. مسئولیت خطیر معلمان آنان را قادر می سازد تا سرشت دانش آموزان را بر اساس مضمین اخلاقی و اسلامی تربیت نمایند و یا با بی توجهی آنان را در معرض خطر نادانی و بی اخلاقی قرار دهند. در خصوص نقش معلم در تربیت اخلاقی دانش آموزان می توان افزود نفوذ معنوی معلم و نقش الگویی او در میان دانش آموزان، بسیار برجسته تر است و معلم با توجه به محتوایی که در اختیار دارد برای دستیابی به این هدف تلاش و کوشش فراوانی می کند، دانش آموز با معلم خود یک رابطه معنوی دارد چرا که معلم با روح و جان دانش آموز سرو کار دارد و هر عمل یا صحبتی از سوی او در ذهن کودک و یا نوجوان حک می گردد.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، دانش آموزان، تربیت اخلاقی.



## نقش مدرسه در ارتقای جامعه و محیطی سالم

لیلا کریمی، مریم کریمی زارچی، مرضیه خادمی، حسن نیک کار، سمیه نیک کار

(۱) اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرستان همدان

(۲) آموزش و پرورش شهرستان اشکذر

(۳) آموزش و پرورش شهرستان اشکذر

(۴) آموزش و پرورش شهرستان تنکابن

(۵) آموزش و پرورش شهرستان تنکابن

### چکیده

آموزش و پرورش را می توان مهمترین اندام و به منزله قلب پیکره جامعه دانست که هرگونه آسیبی به آن، موجب زیان سایر بخش ها می شود. وظیفه آموزش و پرورش تربیت نیروی آگاه، کارآمد و متعهد برای کشور است. آموزش و پرورش می تواند موجب شکوفایی سایر بخش های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شود و این استعداد و توانایی تنها با تقویت آموزش و پرورش ایجاد می شود. با مطالعه در سرنوشت و سیر صعودی کشورهای پیشرفته متوجه نقش مهم آموزش و پرورش در ارتقا و به فعلیت رسیدن استعداد سایر بخش های این کشورها می شویم. براساس مطالعات کارشناسان اقتصادی، شکوفایی اقتصاد و صنعت ژاپن مرهون آموزش و پرورش این کشور بوده و خود آنها هم به این مساله اذعان دارند. آموزش و پرورش باید روحیه تولید علم و اختراع و پیشرفت و کسب آگاهی را گسترش دهد.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، آموزش و یاددهی، تربیت.



## چالش های مربوط به برنامه های درسی تربیت دینی در مدارس (روند های آسیب شناسی در تربیت دینی از منظر برنامه درسی)

الناز مظاهری فروشانی

elnazmazaheri2018@gaile.com

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه خوراسگان

### چکیده

با توجه به اهمیت مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی و نقش آن در تربیت دینی دانش آموزان در این پژوهش تلاش شده چالش های مربوط به برنامه های درسی تربیت دینی در مدارس ارائه شود. بنابراین با استفاده از روش کتابخانه ای با تکیه بر مبانی نظری به تحلیل و سپس نتیجه گیری پرداخته و در پایان راهکارهایی برای جلوگیری از آسیب های تربیت دینی در مدرسه و رفع چالش های موجود ارائه شده است. روش گردآوری اطلاعات به شیوهی کتابخانه ای بوده است. این پژوهش نشان می دهد که معلم، برنامه درسی و گروه دوستان و هم کلاسی ها در تربیت اعتقادی، اخلاقی و عبادی نقش دارند. عدم رعایت اصول تربیتی، ناکارآمدی محتوای کتب درسی، تعارض میان آنچه در مدرسه به دانش آموز آموزش داده می شود با آنچه از خانواده و محیط کسب کرده، عدم هماهنگی میان کادر مدرسه و رفتارهای ضد ارزشی گروه دوستان و هم کلاسی ها از جمله عواملی هستند که موجب آسیب به تربیت دینی و ایجاد چالش در این زمینه برای دانش آموزان خواهد شد.

**واژگان کلیدی:** تربیت دینی، مدارس، برنامه درسی، چالش ها.



## چالش های مربوط به برنامه درسی خلاقیت مدار در مدارس

الناز مظاهری فروشانی

elnazmazaheri2018@gmaile.com

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه خوراسگان

### چکیده

هدف از مطالعه ی حاضر بررسی چالش های مربوط به برنامه درسی خلاقیت مدار در مدارس بود. روش جمع اوری اطلاعات به صورت مروری کتابخانه ای می باشد. پژوهشگران برای برخورد با چالش های موجود بستر سازی فرهنگی و آموزشی و تخصیص سرمایه گذاری لازم را پیشنهاد کرده اند. بررسی موانع و مشکلات در ایران، بیانگر این است که خلاقیت و نوآوری ها علاوه بر داشتن مشکلاتی مشابه مشکلات همکارانشان در دیگر نقاط جهان، به دلیل شرایط خاص فرهنگی- اجتماعی ایران با مشکلات دیگری نیز روبرو هستند که این مشکلات مورد بررسی قرار گرفتند.

کلیدواژه ها: چالش، برنامه درسی، خلاقیت مدار، مدارس.



## بررسی تأثیر بازی های رایانه ای بر شکوفایی خلاقیت دانش آموزان

سجاد احمدی نیت، سینا احمدی نیت، کرم کریمی جوهنی، یوسف دل آشوب

دانشجوی بیوتکنولوژی (زیست فناوری) دانشگاه آزاد مشهد

دانشجوی مهندسی مکانیک دانشگاه آزاد مشهد

کارشناسی جغرافیا شهری دانشگاه پیام نور، واحد ارومیه (اداره آموزش و پرورش صومای بردوست/ارومیه)

کارشناسی دانشگاه پیام نور (اداره آموزش و پرورش صومای بردوست/ارومیه)

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بازی های رایانه ای بر شکوفایی خلاقیت دانش آموزان انجام گرفته است. پژوهش حاضر از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان شهر ارومیه بود. که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۳۲۰ نفر (۱۵۰ دختر و ۱۷۰ پسر) به روش نمونه گیری خوشه‌ای مرحله ای انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه خلاقیت تورنس فرم ب استفاده گردید. داده ها به روش رگرسیون تحلیل شد. یافته ها نشانگر آن بود که بازی های رایانه فکری در سطح معناداری پیش بینی کننده خلاقیت می باشد همچنین تفاوت معناداری بین دختران و پسران در استفاده بازی های رایانه ای وجود نداشت. نتایج حاکی از است که استفاده از بازی های رایانه ای فکری استاندارد باعث افزایش خلاقیت در دانش آموزان می شود.

**کلمات کلیدی:** بازی های رایانه ای، خلاقیت، دانش آموزان.



## نقش خانواده در اجرایی شدن اهداف آموزشی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محمود فتحی

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور خوی.

### چکیده

خانواده به عنوان یک محیط طبیعی تربیت، ابعاد مختلف رشد کودک را تحت تأثیر قرار داده و پایه گذار سعادت فردی و اجتماعی است. علی رغم نقش خانواده در تربیت، در حوزه تربیت رسمی و عمومی این نقش که جنبه مشارکتی نیز دارد باچالش های عدیده ای روبروست. هدف پژوهش حاضر نقش خانواده در اجرایی شدن اهداف آموزشی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است لذا جهت دستیابی به سؤالات ویژه پژوهش از روش تحلیل محتوا استفاده شده است و راهکارهایی که ناظر بر نقش تربیتی خانواده می باشند از متن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش استخراج و سپس مورد تحلیل قرار گرفتند. بررسی صورت گرفته حاکی از آن است که در سند تحول بنیادین برخی از اهداف و راهکارها بر نقش مشارکتی خانواده تأکید دارند و مشارکت والدین در تربیت رسمی و عمومی بیش از پیش مورد توجه می باشد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، خانواده، اهداف آموزشی، سند تحول بنیادین.





## رفع مشکل مربوط به اعتماد به نفس و تاثیرات آن بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی

مطهر آقابیگی آلوقره، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اروند، آبادان، ایران.

[motaharaghabeigi@gmail.com](mailto:motaharaghabeigi@gmail.com)

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران.

[m.mak1381@yahoo.com](mailto:m.mak1381@yahoo.com)

### چکیده:

اعتماد به نفس یا احساس ارزشمندی یکی از نیازهای اولیه و اساسی بشر است. اعتماد به نفس بر کیفیت اعمال و رفتار بشر در تمامی مراحل زندگی و تحصیل نقش بسیار مهمی دارد. مطالعه‌هایی تاثیر اعتماد به نفس بالا را بر پیشرفت تحصیلی و عملکرد هر چه بهتر دانش آموزان در مراحل تحصیل نشان می‌دهد. افزایش اعتماد به نفس در دانش آموزان، عاملی برای رشد و تقویت مهارت‌های اجتماعی و کلید اصلی شکوفایی نیرو و استعداد های بالقوه دانش آموزان در فضای آموزشی و غیر آموزشی محسوب می‌گردد. با این حال گاهی اهمیت این مفهوم فراموش می‌شود و کمتر به آن توجه می‌شود، غافل از اینکه هر تلاش و تشویقی برای بهبود عملکرد دانش آموز بدون برخورداری از اعتماد به نفس همانند تلاش برای رسیدن به قله بدون طناب است. معلمین و خانواده‌ها باید تمام تلاش خود را کرده تا مشکلات اعتماد به نفس دانش آموزان را حل کنند و اعتماد به نفس آنها را تقویت کنند زیرا داشتن اعتماد به نفس، بدون تردید پیشرفت های تحصیلی و کارآمدی بیشتری را برای دانش آموزان به ارمغان می‌آورد. بنابر این هدف از این مقاله پرداختن به موضوع اعتماد به نفس در دانش آموزان و نقش و اهمیتی که در یادگیری آنها دارد می‌باشد که در این میان معلمان و خانواده‌ها واجد برترین شرایط برای بهبود و رفع مشکلات اعتماد به نفس دانش آموزان می‌باشند.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، دانش آموزان، تدریس، خلاقیت معلمان.



## روایت پژوهی تاثیر ورزش در حافظه و یادگیری دانش آموزان پایه سوم ابتدایی

شکوفه امین پور، زینب سلیمانی

(۱) دانشجوی معلم رشته کارشناسی آموزش ابتدایی مرکز آموزش عالی فرهنگیان دخترانه اروند، آبادان

shokohaminpoor@gmail.com

(۲) دکترای روان شناسی دانشگاه فرهنگیان مرکز اروند، آبادان

Zeinab.soleimamani@yahoo.com

### چکیده

یکی از عوامل اصلی فرایند جامعه پذیری، مدرسه است که اهمیت آن در نظام آموزشی هر کشوری بیش از پیش احساس می شود. ارتقاء سطح یادگیری دانش آموزان، یک عامل مهم برای ارتقای کیفیت نظام آموزش در مدارس، می باشد. از آنجایی که ورزش کردن تاثیر بسزایی در یادگیری دارد. یکی از رازهای داشتن حافظه ای قوی ورزش کردن است. تغییرات مغزی وابسته به سن بسیار آهسته رخ می دهند. نباید پس از چند هفته ورزش کردن انتظار یک تغییر باور نکردنی را داشته باشید. اما به تدریج میتوان منتظر نتایج باشید.

واژگان کلیدی: ورزش، حافظه، یادگیری، ابتدایی، دانش آموزان.



## روایت پژوهی درباره با چگونگی کنترل پرخاشگری دانش آموزان مقطع ابتدایی

الهه سلطانی، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

Email: elahesoltani.es.larki@gmail.com

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران

Email: m.mak1391@yahoo.com

### چکیده:

مشکلات سلوک و پرخاشگری به آن دسته از رفتارهای ضد اجتماعی اشاره دارد. که نشان می‌دهد فرد در انطباق رفتار با انتظارات اشخاص صاحب قدرت در زندگی. مثل والدین و معلم و یا هنجارهای اجتماعی یا احترام به حقوق دیگران ناتوان است. این رفتارها می‌تواند کشمکش‌های خفیف با منابع قدرت مثل تقابل، عدم اطاعت، نافرمانی و بحث. انحراف عمده از هنجارهای اجتماعی مثل فرار از مدرسه و منزل تا دست اندازی جدی به حقوق دیگران مثل تهاجم را در برگیرد. امروزه از کلمه پرخاش یا پرخاشگری به طور کلی رفتاری درک می‌شود. که به حمله به یک انسان و آسیب رساندن به او می‌انجامد. پرخاشگری شکلی از تخلیه تنش‌های انباشته شده است. وقتی پرخاشی از کودک سر می‌زند، دلیلی آشکار بر این است که مشکلی در زندگی احساسی او پیش آمده است. رفتار پرخاشگرانه هرگز بی دلیل آشکار نمی‌شود. در مورد کودکان دلایل بسیاری وجود دارد که می‌توانند پرخاشگری را به عنوان یک رفتار ناهنجار فراخوانند. مانند: کمبود حمایت روانی و تأیید، محدود کردن فعالیت کودکان، کمبود اعتماد به نفس. الگوی بد بزرگسالان، تجارب زورگویی شخصی و دلایل دیگری که هر کدام از این‌ها به تنهایی مشکلاتی به بار خواهد آورد. گاه نیز در فردی چند مشکل از این دسته کنار هم جمع شده و شخص را فردی ناسازگار و پرخاشگر خواهد ساخت.

**واژگان کلیدی:** کمبود اعتماد به نفس، کمبود حمایت روانی، رفتار پرخاشگرانه، رفتار نابهنجار.



## توسعه مهارت ارتباطی موثر بین معلم و دانش آموزان در مدارس

### ثریا مرادی، معصومه راستاد

(۱) کارشناسی زیست شناسی دانشگاه پیام نور اسلام آباد غرب

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور همدان

### چکیده

برقراری ارتباط مناسب از جمله مهم ترین ویژگی ها و توانایی هایی است که یک انسان می تواند داشته باشد. داشتن یک فن بیان عالی و زبان بدن، فردی را آنقدر در برقراری ارتباط ارزشمند جلوه می دهد که می تواند در بسیاری از موقعیت ها، افراد زیادی راقانع و مجذوب خود کند. هدف از انجام این تحقیق توسعه مهارت ارتباطی موثر بین معلم و دانش آموزان در مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی توسعه مهارت ارتباطی موثر بین معلم و دانش آموزان در مدارس می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که معلم می تواند به دانش آموزان آموزش مهارت های ارتباطی موثر مانند گوش دادن فعال، بیان صحیح، حل مسئله در گروه، و ارتباط غیرفعال را درس دهد. این آموزش ها می تواند بهبود ارتباطات درون کلاسی و بیرون کلاسی دانش آموزان را تسهیل کند. موفقیت در توسعه مهارت ارتباطی موثر بین معلم و دانش آموزان نیازمند تمرین و پیشرفت مداوم است. معلمان باید این مهارت ها را به عنوان بخشی از حرفه ای بودن خود در نظر بگیرند و بهبود آن ها را به عنوان یک هدف پیشرو در مسیر حرفه ای خود قرار دهند.

**واژه های کلیدی:** مهارت ارتباطی، معلم، دانش آموز، تعلیم و تربیت.



## بررسی امکانات و تجهیزات آتش نشانی به منظور برنامه ریزی و مدیریت

### بحران شهری

#### جمیل ظاهری

کارشناسی حرفه ای مدیریت امداد و سوانح طبیعی، دانشگاه علمی و کاربردی قروه،

[jamilbors@gmail.com](mailto:jamilbors@gmail.com)

#### چکیده

همان طور که می دانیم هنگام وقوع حادثه، مدیریت صحنه و زمان نقشی تعیین کننده در نجات جان انسان ها و در نتیجه کاهش اثرات بحران ها دارد. از این رو ضروری است قبل از وقوع بحران های طبیعی و انسانی بخصوص حریق، مشکلات و عوامل موثر بر مدیریت صحیح بحران ها را شناسایی و در جهت رفع آنها گام برداشت. پیشگیری مقوله ای هزینه بر و در عین حال طولانی مدت برای مقابله با بحران هاست ولی در دراز مدت صرفه اقتصادی آن بیشتر از برنامه ریزی آمادگی برای مقابله با بحران است و پس از آن برنامه ریزی برای مقابله با بحران در سطح محلی و ملی مدیریت بحران و نهایتاً آموزش بهترین روش برای کاهش خسارات و پیشگیری در سوانح است که تمامی این موارد در سایه مطالعه و شناسایی دقیق بحران ها، عوامل وقوع و مشکلات مدیریتی آن ها در زمان وقوع می باشد. به همین جهت بررسی مشکلات مربوط به صحنه و زمان مدیریت بحران در عملیات های اطفایی سازمان آتش نشانی از اهمیت بسیار بالایی برخوردار می باشد. تجربیات و مطالعات نشان دهنده آن است که موفق ترین سطح برخورد با بحران در شهرها شناسایی مشکلات مدیریت بحران ها و ارائه راهکارهای علمی و عملی در جهت رفع این مشکلات است، یعنی با شناسایی بحران ها و مشکلات ان ها ابتدا باید راهکارهای ارایه داد و با اجرای برنامه هایی چون نوسازی، بهسازی، تقلیل تراکم، تامین امکانات، تامین فضای باز و ... می توان با برنامه ریزی علمی و با استفاده از تجربیات و درس آموزی از بحران های گذشته آسیب پذیری شهرها را در زمان وقوع آتش سوزی کاهش داد.

**واژگان کلیدی:** مدیریت، بحران، برنامه ریزی، آتش نشانی.



## تقویت عملکرد و توانمندی های خودآموزی در دانش آموزان

جهانگیر محمدی، سمیه حسنی بیوکی، فرزانه سادات شریفیان، سمیه عثمانی رودی

۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه پیام نور واحد نورآباد ممسنی

۲) کارشناسی ارشد راهنمایی و مشاوره دانشگاه علامه طباطبایی تهران

۳) کارشناسی ارشد فلسفه و حکمت اسلامی دانشگاه آزاد واحد سبزوار

۴) کارشناسی تاریخ دانشکده ادبیات و علوم انسانی دکتر شریعتی دانشگاه فردوسی مشهد

### چکیده

عملکرد تحصیلی دانش آموزان به صورت کلی به ارزیابی و اندازه گیری دانش، مهارت‌ها و توانایی‌های آنها در حوزه‌های مختلف در طول دوره تحصیلی اشاره دارد. این عملکرد می‌تواند توسط معلمان، والدین و سیستم آموزشی ارزیابی شود. هدف از انجام این تحقیق تقویت عملکرد و توانمندی های خودآموزی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به تقویت عملکرد و توانمندی های خودآموزی در دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که میزان پیشرفت و بهبود دانش آموز در طول زمان. این نشان می‌دهد که دانش آموزان چقدر توانسته‌اند درک و مهارت‌های خود را بهبود بخشند و به سطوح بالاتری از دانش و مهارت برسند. این شامل میزان علاقه، مشارکت، تعهد، استقامت و انگیزه دانش آموزان نسبت به فرایند یادگیری است. نگرش مثبت و رویکرد سازنده به یادگیری می‌تواند بهبود عملکرد تحصیلی را تسهیل کند. توانمندسازی خودآموزی باعث افزایش انگیزه و اثربخشی در دانش آموزان می‌شود. وقتی آن‌ها احساس می‌کنند که در کنترل فرایند یادگیری خود هستند و قادر به رسیدن به اهدافشان می‌باشند، انگیزه بیشتری برای یادگیری و پیشرفت نشان می‌دهند و به طور کلی عملکرد تحصیلی‌شان بهبود می‌یابد. توانمندسازی خودآموزی به دانش آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های لازم برای یادگیری را تقویت کنند و عملکرد تحصیلی بهتری داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: عملکرد، خودآموزی، آموزش، مدرسه.



## اهمیت مدیریت کلاس و انضباط دانش آموزان در دبستان

راضیه خسروی متین، معصومه ولی زاده، سمیرا قنادی

آموزش و پرورش شهر ری

### چکیده

بدون شک به منظور تدریس و نیل به اهداف آموزش و پرورش، وجود شرایطی لازم می باشد، از جمله این شرایط می توان به نظم حاکم بر کلاس به عنوان فاکتوری مهم اشاره نمود، زیرا کلاسی که در آن اولین گام یادگیری (یعنی نظم و انضباط و مشارکت در فعالیت و جلب توجه فعال شاگردان) اعمال نگردد، به یقین نتایج مطلوبی نخواهد داشت. روش های کلاس داری و نظم کلاس در ایجاد انگیزه برای یادگیری دانش آموزان بسیار موثر می باشد. معلمان موثر روش های مدیریت کلاس را آموزش می دهند که همین باعث ایجاد ثبات می شود. کلاس های درس آنها دلسوزانه، تفکر برانگیز، چالش انگیز است و از نظر تحصیلی باعث موفقیت می شود. اساس یادگیری در کلاس درس، کلاسی است که به خوبی مدیریت شده است. این معلمان کلاس خود را برنامه ریزی نموده دارای طرح درس بوده و رویه هایی هستند که یادگیری دانش آموزان را به دنبال دارد.

**کلمات کلیدی:** مدیریت، اصول کلاس داری، معلمی.



## بررسی عوامل مورد نیاز اولیاء برای رشد و پیشرفت آموزشی دانش آموزان

### رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

### چکیده

بچه ها زمانی با فراغت خاطر و آرامش به مطالعه و تحصیل می پردازند و به موفقیت در امر تحصیل دست می یابند که شاهد زیباترین، گرم ترین و محبت آمیز ترین رابطه میان پدر و مادر خود باشند. همراهی و همدلی، همکلامی و همگامی، وحدت فکری و عملی والدین در ارتباط با درس و مدرسه فرزندان بیشترین تاثیر را در پیشرفت تحصیلی آنان دارد. به طور کلی فرزندی که مورد محبت خانواده قرار می گیرند تمایل کمتری به تماشای تلویزیون و یا گذراندن اوقات فراغت در کوچه و خیابان دارند. علت دیگری که ناشی از مشکلات خانوادگی است و بر روی میزان پیشرفت درسی دانش آموزان تاثیر دارد؛ نحوه ارتباط دانش آموز با اعضای خانواده خود است. اگر در خانواده بیشتر افراد همواره مشغول مطالعه باشند؛ دانش آموز به مطالعه روی آورده و پیشرفت درسی خواهد داشت. برعکس اگر آنها فعالیت های بی فایده داشته باشند به تدریج ممکن است کودک از آنها الگو گرفته و به عقب ماندگی درسی گرفتار شود. شرایط اجتماعی امروز وضعی پیش آورده است که در مجموع کوشش های پدر و مادر، آن تلاش عمده ای که به هدف مشخص تربیتی متوجه باشد تقریباً جایی ندارد و دستخوش اغماض و بی توجهی است. اولیای بعضی از خانواده ها هنوز تصور می کنند که وظیفه پدر و مادر تهیه امکانات مالی و مادی و تامین نیازهای اولیه فرزندان است و کار تربیتی را بایستی به مدارس واگذار کرد و با این نقطه دید که مساله تربیت به مدرسه محول است از مهم ترین نیازهای دوره رشد فرزندان خویش بی توجه می گذرند و احتمالاً به محض مشاهده رفتار نابهنجار در فرزندان خود مدرسه و معلم و دیگر عوامل تربیتی مدارس را مقصر می پندارند.

واژگان کلیدی: دانش آموز، عوامل مرتبط، جامعه.





## اقدام پژوهی به کار بردن راه هایی در راستای مقابله با پرخاشگری

### دانش آموزان ابتدایی

زهرا بهجتی، محمد مکوندی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

Zahrabehjatiii82@gmail.com

مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

m.mak1381@yahoo.com

### چکیده

پرخاشگری یکی از مشکلات رفتاری است که در دوره کودکی بروز یافته می‌تواند به همدلی با دیگران آسیب جدی وارد کند. یکی از شرایطی که برای ایجاد و حفظ رابطه اجتماعی رضایت بخش لازم است، توانایی تنظیم و کنترل رفتار فرد به طریقی است که نیازها و احساسات دیگران را در نظر بگیرد و به هنگام خشم بتواند به کسی آسیب نرساند و خود را کنترل کند، که به آن خویشتن داری می‌گویند. پرخاشگری رفتاری است که فرد به وسیله آن خواستار به دست آوردن اهداف خود می‌باشد، قصد و هدفش آزار و اذیت دیگران نیست، هر چند ممکن است گاهی اتفاق افتاده که به دیگران نیز صمهای وارد شده است. پرخاشگری گاهی جنبه انتقام گیری دارد.

واژه گان کلیدی: پرخاشگری، تندخویی، دانش آموزان ابتدایی.



## بررسی رابطه میان کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات با توانمندسازی دبیران

### سعیده ترکی باغبادرانی

کارشناسی دبیری شیمی، معلم پایه چهارم ابتدایی

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

فناوری اطلاعات و ارتباطات مهم از مرحله یک جزء آموزش و یادگیری در کلاس‌های درس است. در واقع فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزاری قدرتمند در پاسخ به چالش‌های آموزشی مورد استفاده قرار گرفته و با فراهم کردن امکان دستیابی به پایگاه‌های اطلاعاتی در هر زمان و مکانی، افق‌های تازه‌ای را در دنیای آموزشی ایجاد کرده است. با توجه به اینکه فناوری اطلاعات و ارتباطات بر کیفیت، هزینه و وسعت دسترسی به آموزش تأثیر به‌سزایی دارد، لذا باید به سراغ استفاده مطلوب از آن در آموزش و پرورش کشور رفت. با وجود ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات به نظام آموزشی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی و دوره‌های ضمن خدمت برای کارکنان و معلمان آموزش و پرورش، این پرسش مطرح می‌شود که چرا استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری به‌کندی پیش می‌رود و یا دارای وضع مناسبی نیست. با وجود حجم سرمایه‌گذاری‌ها در این حوزه و منافع که برای کاربرد آن بیان شده، شواهد نشان می‌دهند میزان موفقیت کاربرد این فناوری چندان رضایت بخش نبوده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، دبیران، توانمندسازی، فناوری اطلاعات و ارتباطات.



## اضطراب جدایی در دانش آموزان ابتدایی

محمد مکوندی، سیده سحر موسوی

مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند، ایران

m.mak1381@yahoo.com

دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

seriw.123.masavi.92@gmail.com

### چکیده:

یکی از شایع ترین مشکلات کودکان در ابتدایی، ورود به حوضه تحصیلی، اختلال اضطراب جدایی می باشد، به طوری استرس و ترس جدایی از والدین ممکن است مشکلاتی را برای کودک به وجود آورد و این مشکلات تاثیر بدی در طول دوره تحصیلی برای کودک داشته باشد. این اختلال اگر درمان نشود ممکن است مشکلاتی مثل مدرسه گریزی، کاهش اعتماد بنفس، حتی شکست ها و ناکامی ها در سنین بزرگتر کودک را به وجود آورد. بدون شک معلم نقش الگویی را برای دانش آموزان ایفا میکند، از جایگاه بالایی برخوردار است، پس معلم می توانند با همکاری بین والدین دانش آموز و مشاورین مدرسه این مشکل در دانش آموز را حل کند. راه حل های گوناگون برای حل این مشکل وجود دارد مثلا: برقراری رابطه دوستانه بین معلم و دانش آموزان، درک کردن دانش آموز، تشویق کردن دانش آموز، هدیه دادن دانش آموز برای افزایش علاقه او به محیط مدرسه و ... با این توصیف در این مقاله روایت پژوهی، سعی در ریشه یابی و ارائه راه کار های موثر جهت پیشگیری و مبارزه با این موضوع داشتیم. امید است با مطالعه این مقاله و به کاربرد آن، بتوانیم با اختلال اضطراب جدایی در دانش آموزان مقابله کنیم.

واژگان کلیدی: معلم، اضطراب جدایی، دانش آموز، کلاس.



## مزایای آموزش مجازی برای دانش آموزان

فریده کدخدایی، عابده کدخدایی، راضیه کدخدایی، زینب فیروزی

- ۱) آموزش و پرورش شهرستان قصر قند
- ۲) آموزش و پرورش شهرستان قصر قند
- ۳) آموزش و پرورش شهرستان قصر قند
- ۴) آموزش و پرورش شهرستان بیرجند

### چکیده

بیش از یک دهه است که تکنولوژی های آموزشی با رشد خیره کننده ای به میدان آمده و راه خود را به سرعت در صنعت آموزش مجازی طی می کنند؛ با این اوصاف خیلی از مدارس و موسسات آموزشی هنوز برنامه مشخصی جهت بکارگیری این تکنولوژی ها اتخاذ نکرده اند. بکارگیری این تکنولوژی های روز، باعث جابجایی و تغییر مدل های آموزشی شده و به کلی رویکرد یادگیری در میان فراگیران را تغییر داده است. با توجه به پیشرفت تکنولوژی و تغییر و تحولات سرسام آوری که سبب می شود، نیاز به آموزش و یادگیری برای همه بیشتر از قبل احساس می شود. اکنون نه تنها به آموزش در مدارس و دانشگاه ها احتیاج داریم، بلکه همه انسان ها در همه جنبه ها و همه ادوار زندگی خود نیاز به یادگیری مداوم دارند.

**کلیدواژه:** آموزش، عصر نویت ارتباطات، تکنولوژی، اینترنت.



## نقش انگیزه در دستیابی به اهداف آموزشی در جامعه دانش آموزی

محمد جوادیان

کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبد یزد

### چکیده

نبود انگیزه مانع بزرگی در برابر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است و تمام تلاش معلم و والدین برطرف کردن این موانع و فراهم کردن محیط مناسب برای یادگیری بیشتر است. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش انگیزه در دستیابی به اهداف آموزشی در جامعه دانش آموزی بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش انگیزه در دستیابی به اهداف آموزشی در جامعه دانش آموزی می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که انگیزه نقش بسیار مهمی در دستیابی به اهداف آموزشی دارد. زیرا انگیزه، نیروی پشت‌سر گذاشتن تلاش، استمرار و تمرکز در راستای دستیابی به اهداف است. انگیزه به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا هدف‌های آموزشی مشخصی برای خود تعیین کنند. اگر دانش‌آموزان دارای انگیزه قوی باشند، بهتر می‌توانند اهداف مطلوب و قابل دستیابی را تعیین کرده و به آن‌ها عمل کنند. انگیزه باعث می‌شود دانش‌آموزان بتوانند تمرکز خود را روی وظایف آموزشی حفظ کنند و از پرت شدن و انحراف از مسیر جلوگیری کنند. آن‌ها توانایی مقاومت در برابر مشکلات و تحمل فشار را دارا می‌شوند و برای دستیابی به هدف خود تلاش می‌کنند.

**واژه‌های کلیدی:** انگیزه، اهداف آموزشی، دانش آموز، تعلیم و تربیت.



## انعکاس فقر در شعر معروف الرصافی و پروین اعتصامی

محمود بلوچی پناه، مرضیه زارع زردینی

(۱) کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور مرکز میبد.

(۲) استادیار و عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور تهران، ایران

mzare93@pnu.ac.ir

### چکیده

فقر، از مسائل ناخوشایند اجتماعی است که نظر انسان‌های متعهد را به خود جلب کرده است. در دوره معاصر وجود برخی مسائل اجتماعی موجب تشابه سرنوشت برخی ملت‌ها شده است. مقاله حاضر با هدف بررسی انعکاس فقر در سروده‌های معروف الرصافی و پروین اعتصامی تدوین شده است و در آن دلیل توجه دو شاعر به این مقوله و وجود تشابه وصف آنها از فقر را تصویرگری می‌نماید. هر دو شاعر وجود استبدادِ حکام را از دلایل اصلی فقر برشمردند و نارضایتی خویش را نسبت به این مسأله اظهار می‌نمایند. توجه به محرومیت‌ها و دردهای مستمندان، بیوه زنان و یتیمان، مطرح کردن نابسامانی‌های جامعه و وجود فاصله طبقاتی میان اقشار مختلف از جمله مضامین مشترک دو شاعر است که در این مقاله بررسی شده است. این پژوهش با شیوه توصیفی-تحلیلی، ضمن بررسی فقر در سروده‌های دو شاعر، به این نتیجه رسیده که این مقوله در اشعار دو شاعر مذکور مشهود است و در سروده‌های پروین اعتصامی نمود بیشتری دارد. **کلمات کلیدی:** معروف الرصافی، پروین اعتصامی، فقر، عراق، ایران.



## اهمیت جایگاه مدرسه به عنوان محیطی نوآور، پویا و خلاق

مریم تقی جولا، شورانگیز فرهادی، محبوبه رضائی جهانگیری، حمیده خسروی مشیزی

- ۱) کارشناسی علوم اجتماعی، گرایش خدمات اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن.
- ۲) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش پیش دبستانی و دبستانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- ۳) کارشناسی روانشناسی، گرایش روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد بهارستان (نسیم شهر).
- ۴) فوق دیپلم مربی کودک، معلم ابتدایی.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

مهمترین محیط برای یادگیری و پرورش خلاقیت، مدرسه است که در آن دانش آموزان با مسائل واقعی زندگی درگیر می شوند و می توانند مسائل را حل کنند. هدف اصلی آموزش و پرورش مسئله محور ایجاد انگیزه درونی است. متأسفانه آموزش و پرورش سنتی متکی به انگیزه های بیرونی است و کمتر به انگیزه های درونی توجه می کند و گاهی به جای پرورش خلاقیت با فعالیت های تکراری و بدون انگیزه، خلاقیت طبیعی دانش آموزان را متوقف می کند. بعضی از کلاس ها محرک خلاقیت اند و برخی مانع پرورش خلاقیت، برای پرورش خلاقیت نباید کنترل بیش از حد اعمال گردد، پرورش خلاقیت به انگیزش درونی نیاز دارد. لذت ناشی از خود فعالیت موجب پرورش خلاقیت است. پس چنین استنباط می شود نظام های آموزشی امروزه در موقعیتی به فعالیت خود ادامه می دهند که تغییرات سریع علم و فناوری بر تمام جنبه های زندگی انسان سایه افکنده و بر آن تاثیر گذاشته است. دیگر نمی توان با طرز تلقی گذشته به دانش آموزان و تعلیم و تربیت آنها نگریم. اگر قرار است دانش آموزان خوب تربیت شوند و شهروندانی مفید، مبتکر و خلاق بار آیند، باید تحولی در شیوه های آموزشی و فرایند تعلیم و تربیت به وجود آورد.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، آموزش، دانش آموزان، خلاقیت، نوآوری.



## استراتژی های موثر برای مدیریت کلاس درس در مقطع ابتدایی

مریم عاطفی، فروزان کریمی

(۱) کارشناسی کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه علمی کاربردی کرمانشاه

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره دانشگاه آزاد کرمانشاه

### چکیده

مدیریت کلاس درس در مقطع ابتدایی می تواند چالش برانگیز باشد، اما با استفاده از استراتژی های مناسب می توان این فرآیند را بهبود بخشید. برای مدیریت کلاس، لازم است قوانین و قواعد واضح و مشخصی برای رفتار دانش آموزان در کلاس ایجاد شود. هدف از انجام این تحقیق بررسی استراتژی های موثر برای مدیریت کلاس درس در مقطع ابتدایی بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی استراتژی های موثر برای مدیریت کلاس درس در مقطع ابتدایی می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که ایجاد تنوع در فعالیت ها و روش های آموزشی می تواند جلسات درس را جذاب تر کند. از فعالیت های گروهی، بازی ها، پروژه ها، نمایش ها و دیگر روش های تعاملی استفاده کنید تا دانش آموزان به صورت فعال در فرایند یادگیری شرکت کنند. برنامه ریزی مناسب برای مدیریت زمان کلاس، وقت بندی صحیح بین فعالیت ها و استفاده بهینه از زمان درسی را فراهم می کند. باید زمان را به گونه ای تقسیم کنید که همه فعالیت ها و وظایف درسی به طور معقولی پوشش داده شوند. همچنین، باید توجه داشت که هر کلاس و محیط آموزشی منحصر به فرد است، بنابراین ممکن است نیاز باشد استراتژی ها را به شرایط خاص کلاس و دانش آموزان تطبیق دهید.

**واژه های کلیدی:** مدیریت کلاس، یادگیری، برنامه ریزی درسی، محیط آموزشی.





## نقش معلم در رشد و توسعه شخصی دانش آموزان

مریم کاظمی گندمانی، صفورا تقوی استاد، علی دست داده، معصومه برگگی

- ۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی کرج
- ۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات اهواز
- ۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه دولتی ارم شیراز
- ۴) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فردوس

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش معلم در رشد و توسعه شخصی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش معلم در رشد و توسعه شخصی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که خانواده‌ها می‌توانند منابع مهمی در شناخت تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان باشند. همکاری با خانواده‌ها و ارتباط مستمر با آنها می‌تواند به تعامل بیشتر و درک بهتر از ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان کمک کند. استفاده از روش‌های ارزیابی شخصی‌سازی شده می‌تواند به توجه به تفاوت‌های فردی کمک کند. معلمان می‌توانند با ارائه نمونه‌های ارزشی و اخلاقی، دانش‌آموزان را در جهت توسعه شخصی هدایت کنند. آنها می‌توانند ارزش‌هایی مانند احترام به دیگران، انصاف، همدلی و اخلاقیات حرفه‌ای را به دانش‌آموزان آموزش دهند و با ارائه مدل‌های قابل تقلید، آنها را به رشد و توسعه شخصی ترغیب کنند. در کل، معلمان با رهبری، توجیه، تشویق و ایجاد فضای یادگیری مثبت، می‌توانند در رشد و توسعه شخصی دانش‌آموزان نقش موثری داشته باشند. این نقش بسیار گسترده است و به وفور فرصت‌ها و چالش‌ها برای تأثیرگذاری در زندگی دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

**واژه‌های کلیدی:** مهارت معلمی، تعلیم و تربیت، توسعه شخصی، آموزش.



## بررسی اوضاع مذهبی عصر صفوی

معصومه کاویان

کارشناسی ارشد تاریخ ایران اسلامی، دانشگاه پیام نور واحد همدان

Ms.kavian99@yahoo.com

### چکیده

تاسیس حکومت صفوی در ایران به دلیل تاثیرات تعیین کننده ای که در سرنوشت ایران سرزمین های اسلامی و توازن قوا در سطح جهانی بر جای گذاشت؛ یکی از مهمترین وقایع سال های نخستین قرن دهم هجری و شانزدهم میلادی در تاریخ جهان به حساب می آید. تا پیش از اینکه شاه اسماعیل سلسله صفویان را تشکیل و مکتب فکری شیعه اثنی عشری را به عنوان مذهب رسمی کشور اعلام نماید؛ صحنه سیاسی و اجتماعی ایران شاهد تنش های متوالی میان قدرت های متعدد مدعی تاج و تخت بود. رسمی شدن مذهب شیعه برای حکومت نوپای صفویه یکپارچگی سیاسی و مذهبی به ارمنان آورد و دست تجاوز همسایگان شرقی و شمال غربی ایران را برای همیشه کوتاه کرده و دولتی متحد و یکپارچه را در ایران به وجود آورد. گرایش ایرانیان به تشیع قدمتی به درازای عمر این مذهب دارد؛ اما این گرایش مذهبی به مرور تاثیرات شگرفی در تاریخ ایران بر جای گذاشت. این تاثیر به حدی است که نمی توان در بررسی هیچ دوره ای از تاریخ ایران پس از اسلام این فاکتور مهم را نادیده گرفت.

واژگان کلیدی: ایران، صفویه، مذهب، تشیع.



## روایت پژوهی بررسی و حل مشکل پرخاشگری در دانش آموزان ابتدایی

نازنین سلطانیپور

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

۲۰۰۲nazaninsoltanpour@gmail.com

### چکیده:

همه ی کودکان و بزرگ ترها سطوحی از رفتار پرخاشگرانه را نشان می دهند. پرخاشگری یک نوع رفتاری است که معمولاً از خشم و عصبانیت طرف ناشی می شود که می تواند علل مختلفی داشته باشد. پرخاشگری در میان واکنش های هیجانی، به دلیل پیامد های فردی و اجتماعی اش باید مورد توجه قرار گیرد و عوامل مؤثر بر آن و راه های برطرف کردن و حل این مشکل شناسایی و به کار گرفته شوند. علی رغم بروز برخی رفتار های پرخاشگرانه در سال های اولیه تولد، کودک در طی فرآیند رشد خود فرصت هایی برای یادگیری مهارت های نظارت بر هیجان و رفتار را خواهد داشت که منجر به کنترل خشم و پرخاشگری می شود اما متأسفانه همه ی کودکان در کسب این مهارت ها موفق نمی شوند. دوره ی ابتدایی مناسب ترین زمان برای شناسایی و برطرف کردن مشکل پرخاشگری است که رفتار و مهارت های معلم در شناسایی و کمک به این مسئله بسیار مهم است. دانش آموزان در این سن انعطاف پذیری بیشتری دارند و پرخاشگری در آن ها به طور کامل نهادینه نشده است به همین دلیل ایجاد تغییر در آن ها آسان تر از ایجاد تغییر در سنین بزرگسالی است. پژوهش حاضر به دو صورت کتابخانه ای (مطالعه پژوهش ها و مقالات متشابه) و میدانی (گردآوری داده ها از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته با معلمان) و با روش روایت پژوهی می باشد. هدف اصلی این پژوهش بررسی و حل مشکل پرخاشگری در دانش آموزان ابتدایی است. در این مقاله تجربیات چند معلم با سابقه در مواجهه با دانش آموز پرخاشگر بیان می شود و بر اهمیت نوع رفتار و توان تشخیص و آگاهی معلم از علائم پرخاشگری تأکید می کند و ضمن علت یابی پرخاشگری دانش آموزان اقداماتی برای رفع این مشکل شرح می دهد.

**کلید واژه ها:** پرخاشگری، مهارت، معلم، دانش آموز، انعطاف پذیری.



## نقش ICT بر بهبود عملکرد تحصیلی و روش های آموزشی

نسرین عباسی، علیرضا آبادی، زیبا صوفی پور نجفقلی، سیما صوفی پور نجفقلی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

(۲) کارشناسی مهندسی حرفه ای صنایع شیمیایی

(۳) کارشناسی تاریخ

(۴) کارشناسی مدیریت بازرگانی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش ICT بر بهبود عملکرد تحصیلی و روش های آموزشی است. با بررسی آمار و اطلاعات موجود در میزان گسترش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش کشورهای جهان در می یابیم که در بسیاری از کشورهای دنیا از جمله کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه، برای تجهیز مدارس با امکانات گوناگونی همچون رایانه و اینترنت، برنامه های جامعی وجود دارد. در بسیاری از کشورها به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی به منظور ارتقای کیفیت روش های یاد دهی- یادگیری مورد توجه خاصی قرار گرفته است. فناوری اطلاعات و ارتباطات چهارچوب و یا ساختاری را به وجود می آورد که از این طریق کیفیت آموزش و پرورش ارتقا یافته، دانش آموزان و معلمان می توانند با استفاده از این فناوری به منابع یادگیری وسیعی دست یابند، انگیزه یادگیری خود را افزایش دهند و شکل های مختلف یادگیری را مورد استفاده قرار دهند. ظهور پدیده شگفت انگیز فن آوری اطلاعات در دو دهه آخر قرن بیستم و توسعه آن در نظام رسمی آموزش و پرورش کشورهای پیشرو باعث گسترش فرصت های یادگیری و دسترسی آسان به منابع آموزشی و یادگیری شده است.

**کلمات کلیدی:** یاددهی، توسعه فناوری، دانش روز، معلم.



## برطرف کردن گوشه گیری و انزوا در دانش آموزان ابتدایی

فائزه محمدرضائی، محمد مکوندی

دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند آبادان، ایران

fazii82iroyam@gmail.com

مدرس گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان واحد آبادان، ایران

m.mak1381@yoho.com

### چکیده

در مقاله حاضر سعی بر این بوده که به بررسی چگونگی برطرف کردن انزوا در دانش آموزان پرداخته شود. مسائل مربوط به سلامت روان از جمله انزوای تحصیلی از طریق تاثیر برانگیز تمرکز و تعاملات اجتماعی دانش آموزان به عنوان عاملی حیاتی برای موفقیت دانش آموزان در مدرسه به شمار می رود (براوینگ و همکاران، ۲۰۲۱). ترک تحصیلی بدترین پیامد انزوای تحصیلی است که اثرات جدی شخصی، اجتماعی و اقتصادی را نیز به همراه دارد. انزوای تحصیلی یک سازه برای درک مکانیسم های مرتبط با پیامدهای نامطلوب یادگیری در افزایش شکست تحصیلی دانش آموزان است (آندراد، ۲۰۰۶) عمده تحقیقاتی که در این زمینه صورت گرفته است، ویژگی های شخصی و مهارت های اجتماعی را مورد توجه قرار داده اند و مهارت های شناختی و تحصیلی کمتر مورد توجه بوده است. با این توصیفات در این مقاله سعی بر ریشه یابی و ارائه راه کارهای موثر جهت پیشگیری و مبارزه با این موضوع داشتیم. امید است با مطالعه این مقاله و به کار بردن آن بتوانیم با این مشکل مقابله کنیم.

**کلمات کلیدی:** انزوا، گوشه گیری، دانش آموزان، مدرسه، افت تحصیلی.



## روایت پژوهی درباره نقش بازی های آموزشی در افزایش یادگیری دانش آموزان در درس فاسی پایه ی اول ابتدایی

منصوره ولی پور، محمد مکوندی، میلاد مختاری امیرالمومنین

دانشجو معلم رشته کارشناسی آموزش ابتدایی مرکز آموزش عالی فرهنگیان دخترانه اروند- آبادان

[mansourehvalipour1378@gmail.com](mailto:mansourehvalipour1378@gmail.com)

مدرس گروه تربیتی دانشگاه فرهنگیان مرکز اروند- آبادان

[m.mak1391@yahoo.com](mailto:m.mak1391@yahoo.com)

دبیر مشاوره و راهنمایی دبیرستان شاهد توحید بندرامام خمینی (ره)

[gmail.comm.mokhtari5140@](mailto:gmail.comm.mokhtari5140@)

### چکیده:

در این تحقیق که هدف پی بردن به اهمیت و تأثیر بازی بر دانش آموزان پایه ی اول ابتدایی و اهدافی که در انواع بازی ها نهفته است. در این پژوهش قصد داریم که نقش بازی را در پرورش روح همکاری و همیاری در میان دانش آموزان، بروز فضایل اخلاقی سازنده در دانش آموزان، احساس استقلال و سربلندی، یادگیری بهتر مطالب درسی، انجام تکالیف آموزشی، رشد جسمانی و عاطفی و ذهنی دانش آموزان، رشد خلاقیت دانش آموزان و برقراری رابطه بهتر با دیگران، ثبات شخصیت، مسئولیت های دانش آموزان در اجتماع آینده بررسی نمود و اطلاعاتی هرچند ناچیز در اختیار دست اندر کاران تعلیم و تربیت برسانیم تا راهگشای برنامه ریزی آینده برای این عزیزان باشد.

**واژگان کلیدی:** بازی، بازی های آموزشی، یادگیری، درس فارسی.



## بررسی رابطه بین رهبری فضیلت گرا با اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی

### شهر مرودشت

جمیله دیندارلو، سیاوش دیندارلو، سیده مرضیه احمدی

#### چکیده :

هدف پژوهش حاضر "بررسی رابطه بین رهبری فضیلت گرا با اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی شهر مرودشت بوده است این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا توصیفی از نوع همبستگی است جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی مرودشت بود که تعداد آنها ۴۸۰ نفر خواهد بود برای تعیین حجم نمونه آماری با توجه به جدول مورگان ۲۱۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه رهبری فضیلت گرا با اشتیاق شغلی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده در سطح توصیفی میانگین، انحراف معیار متغیرهای پژوهش و در سطح استنباطی به آزمون ضریب همبستگی و رگرسیون پرداخته شده است. که نتایج نشان داد بین رهبری فضیلت گرا با اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی شهر مرودشت رابطه معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها : رهبری فضیلت گرا، اشتیاق شغلی.



## استفاده از فناوری در تقویت فرآیند یادگیری

### زهرا ولی نژاد، اسما پودینه شیخ

(۱) کارشناسی ارشد زمین شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زابل

### چکیده

حرکت جهانی در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه برای تغییر ساختار آموزشی، با دگرگونی جوامع از جوامع سنتی به جوامع دانایی محور و بهره‌گیری از شرایط نوین ارتباطی پدیده آمده است. هدف از انجام این تحقیق بررسی استفاده از فناوری در تقویت فرآیند یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به بررسی استفاده از فناوری در تقویت فرآیند یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که فرآیند یادگیری به توالی مراحل است که فرد در آن اطلاعات و مفاهیم جدید را دریافت، فهمیده و در ذهن خود ذخیره می‌کند. این فرآیند ممکن است در محیط‌های مختلفی مانند مدارس، دانشگاه‌ها، آموزشگاه‌ها یا حتی در محیط‌های غیررسمی و روزمره اتفاق بیفتد. فناوری می‌تواند ارتباط و همکاری بین دانش‌آموزان و معلمان را تسهیل کند. استفاده از ابزارهای ارتباطی مانند ایمیل، پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، چت و ویدئوکنفرانس می‌تواند به دانش‌آموزان امکان برقراری ارتباط با معلمان و همکاران خود را بدهد. استفاده از فناوری در تقویت فرآیند یادگیری دانش‌آموزان می‌تواند تأثیر مثبت زیادی داشته باشد. با استفاده از فناوری، دانش‌آموزان می‌توانند به منابع آموزشی گسترده‌تر دسترسی پیدا کنند، در فعالیت‌های تعاملی شرکت کنند، روش‌های یادگیری متنوع تجربه کنند و از انعطاف‌پذیری زمان و مکان برای یادگیری بهره‌برداری کنند.

**واژه‌های کلیدی:** فناوری، آموزش، تجهیزات، زیرساخت، فرآیند یادگیری.





## بررسی رابطه بین غنی سازی کار - خانواده با فرسودگی شغلی معلمان مقطع ابتدایی

### شهر مرودشت

سیده مرضیه احمدی، جمیله دیندارلو، سیاوش دیندارلو

#### چکیده:

هدف پژوهش حاضر " بررسی رابطه بین غنی سازی کار- خانواده با فرسودگی شغلی معلمان مقطع ابتدایی شهر مرودشت بوده است این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا توصیفی از نوع همبستگی است جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه معلمان مقطع ابتدایی مرودشت بود که تعداد آنها ۴۸۰ نفر خواهد بود برای تعیین حجم نمونه آماری با توجه به جدول مورگان ۲۱۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه غنی سازی کار- خانواده با فرسودگی شغلی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده در سطح توصیفی میانگین، انحراف معیار متغیرهای پژوهش و در سطح استنباطی به ازمون ضریب همبستگی و رگرسیون پرداخته شده است. که نتایج نشان داد بین غنی سازی کار- خانواده با فرسودگی شغلی رابطه معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها: غنی سازی کار- خانواده ، فرسودگی شغلی.



## توسعه مهارت های فرهنگی در معلمان: نیازها و راهکارها

فاطمه کارگر، مریم اصغر زاده

- (۱) کارشناسی طراحی پوشاک دانشگاه علمی کاربردی تعاون مشهد
- (۲) کارشناسی طراحی پوشاک دانشگاه علمی کاربردی تعاون مشهد

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی توسعه مهارت های فرهنگی در معلمان: نیازها و راهکارها بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی مهارت های فرهنگی در معلمان و همچنین تحلیل نیازها و راهکارها می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که توسعه مهارت‌های فرهنگی در معلمان، به عنوان یک عامل اساسی در بهبود روابط معلم-دانش‌آموز و ایجاد محیط‌های آموزشی سازنده، بسیار مهم است. مهارت‌های فرهنگی شامل توانایی برقراری ارتباط مؤثر، احترام به تفاوت‌ها، تعامل مثبت و فرهنگ‌سازی در کلاس درس می‌شود. معلمان باید باورها و ارزش‌هایی که در زندگی و حرفه خود دنبال می‌کنند را بشناسند. فهم صحیح از این موارد به آنها کمک می‌کند تا در تصمیم‌گیری‌ها و رفتارهایشان در کلاس درس و با دانش‌آموزان، سازگاری و انسجام داشته باشند. معلمان باید به خودآگاهی و شناخت خویش بپردازند تا بتوانند با تفاوت‌ها و تحولات فرهنگی سازگار شوند. آنها باید به تحلیل و ارزیابی رفتارها، باورها و ارزش‌های خود بپردازند و در مسیر توسعه شخصی خود پیشرفت کنند. برای توسعه مهارت‌های فرهنگی در معلمان، برنامه‌های آموزشی و کارگاه‌های آموزشی می‌توانند مفید باشند. همچنین، ارتباط و تبادل تجارب با سایر معلمان و مشاوره متخصصان در این زمینه نیز می‌تواند بهبود مهارت‌های فرهنگی معلمان را تسهیل کند.

**واژه‌های کلیدی:** مهارت های فرهنگی، تحولات فرهنگی، تفئات های فردی، خودآگاهی.



## توسعه مهارت های عمومی و تخصصی مدیران مدارس

### گوهر لطفی

کارشناسی الهیات دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی توسعه مهارت های عمومی و تخصصی مدیران مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تئورهای فرعی به بررسی توسعه مهارت های عمومی و تخصصی مدیران مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مدیران باید به توانمندی‌های فردی خود نیز توجه کنند. این شامل توانایی‌های رهبری، حل مسئله، تصمیم‌گیری، قدرت ارزیابی و مدیریت استرس است. توسعه مهارت‌های عمومی و تخصصی مدیران مدارس بسیار مهم است، زیرا آنها نقش اساسی در رهبری و مدیریت یک محیط آموزشی دارند. مدیران مدارس باید دارای مهارت‌های رهبری و مدیریت باشند. آنها باید قادر باشند تیم‌ها و کادر اجرایی را هدایت کنند، وظایف و مسئولیت‌ها را تقسیم کنند و شور و همکاری را در محیط مدرسه ترویج دهند. مدیران مدارس باید توانایی توسعه حرفه‌ای معلمان را داشته باشند. آنها باید برنامه‌های آموزشی و پشتیبانی را برای رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان ارائه کنند و آنها را در به‌روزرسانی دانش و مهارت‌های خود یاری کنند. به منظور توسعه مهارت‌های عمومی و تخصصی، مدیران مدارس می‌توانند از منابع مختلفی مانند دوره‌های آموزشی، کارگاه‌ها، کنفرانس‌ها و منابع آموزشی آنلاین بهره ببرند. همچنین، شبکه‌سازی با مدیران مدارس دیگر و به اشتراک گذاری تجارب و دانش نیز می‌تواند در توسعه مهارت‌ها مؤثر باشد.

**واژه‌های کلیدی:** مهارت عمومی، مهارت فنی، روابط انسانی، مهارت عاطفی.



## اهمیت اجرایی شدن آموزش الکترونیکی در مدارس ابتدایی

مهدی براتی سده

کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر مجلسی

Vafa20mb@yahoo.com

### چکیده

آموزش الکترونیکی در منابع مختلف با عناوین دیگری نیز به کار می‌رود که می‌توان به مواردی همچون آموزش مبتنی بر وب، آموزش مبتنی بر رایانه، یادگیری شبکه ای، آموزش متصل، آموزش از راه دور، یادگیری آنلاین، و یادگیری مجازی اشاره کرد. اساساً همه این اصطلاحات به فرایندهای آموزشی که فناوری اطلاعات و ارتباطات (تلویزیون، رادیو، اینترنت، ماهواره و غیره) برای هماهنگی روش‌های آموزش و یادگیری همزمان و غیر همزمان به کار می‌برد، اشاره دارد. با توجه به تعریف فوق و بطور عام می‌توان گفت آموزش و یادگیری که مبتنی بر هر گونه ابزار الکترونیکی باشد، می‌توان آن را آموزش یا یادگیری الکترونیکی دانست. برای مثال می‌توان به استفاده از تماس تلفنی، سی دی ها آموزشی، تلویزیون یا رادیوی آموزشی تا یادگیری های مبتنی بر وب اشاره کرد. توجه داشته باشید زمانی می‌توانیم ادعا کنیم که یک یادگیری یا آموزش الکترونیکی داریم که مبتنی بر ابزارهای الکترونیکی باشد و نه جزیی از روش های سنتی.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، مدارس ابتدایی، آموزش الکترونیکی، یادگیری الکترونیکی.



## ویژگی‌ها و مهارت‌های معلم موفق

ناهید قیصری، فائزه محمدرضائی، زینب سلیمانی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند، آبادان، ایران

nahalgheisari.1398.1384@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند، آبادان، ایران

fazii82iroyam@gmail.com

۳) دکترای روانشناسی دانشگاه فرهنگیان، مرکز اروند، آبادان، ایران

Zeinab.soleimamani@yahoo.com

### چکیده

با توجه به اینکه معلم یکی از الگوهای مهم در جامعه به شمار میرود لازم است از لحاظ مختلف به ویژه شخصیتی در حد مطلوب باشد تا دانش آموزان با الگو قرار دادن آنها راه درست را پیش بگیرند در این تحقیق تلاش شده است با پرداختن به ویژگی‌های نفسانی ویژگی‌های رفتاری و ویژگی علمی؛ ویژگی‌های اولیه معلم خوب بیان شود. بنابراین از ویژگی‌ها و مهارت‌های اصلی معلم میتوان به جدید در عین انعطاف‌پذیری در کار داشتن تخصص و تعهد آشنایی و به کارگیری روش‌های تدریس متناسب با شرایط ممکن داشتن اخلاص و نیت نیکو در کار، معلمی داشتن و صبر و حوصله کافی، توانایی ترغیب دانش آموزان برای مشارکت در فعالیتهای کلاسی داشتن معلومات و آگاهی کافی در خصوص اطلاعات عمومی و همچنین مسائل روز جامعه.

**کلمات کلیدی:** معلم موفق، مهارت‌های معلمی، تدریس، دانش آموز.



## راهکارهای کارآمد در آموزش از راه دور برای معلمان

نسیم رسائی، مرضیه رسائی، حیدر رسائی، محسن رسائی

(۱) کارشناسی الهیات و معارف گرایش فقه و حقوق دانشگاه پیام نور واحد بوانات

(۲) کارشناسی تاریخ دانشگاه یزد

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور مهریز

(۴) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه پیام نور مهریز

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکارهای کارآمد در آموزش از راه دور برای معلمان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی راهکارهای کارآمد در آموزش از راه دور برای معلمان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که ادغام فن آوری اطلاعات و ارتباطات با فرآیند آموزش موجب تسهیل ارتباط فراگیران و ارتقای اجتماعی و فرهنگی جوامع از طریق تبدیل یادگیری الکترونیکی به یادگیری سیار شده است. این نظام با بهره‌گیری از ویژگی‌های خاص خود از جمله: کاهش زمان آموزش، تسهیل انتقال موضوع‌های آموزشی و آموزش مستقل از زمان و مکان، ظرفیت‌های بالقوه‌ای را جهت دسترسی سریع و یکسان جوامع به آموزش فراهم کرده است. معلمان باید خود را با مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات آشنا کنند تا بتوانند از ابزارها و راهکارهای مختلف آموزش از راه دور بهره‌برداری کنند. آموزش معلمان در زمینه استفاده از پلتفرم‌های آموزشی، نرم‌افزارهای آموزشی، تولید محتوا، ارتباطات آنلاین و مدیریت کلاس مجازی می‌تواند به بهترین استفاده از ابزارهای آموزشی در محیط آموزشی آنلاین کمک کند. این راهکارها می‌توانند به معلمان در ایجاد تجربه آموزشی موثر و متعادل در محیط آموزشی آنلاین کمک کنند و بهبود کارآمدی آموزش از راه دور را تسهیل نمایند.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش از راه دور، ابزار آموزش، تجربه آموزشی، محیط آنلاین.



## مرکز دخترانه ارونند آبادان

### سیده هانیه حسینی

#### چکیده

قلدری در مدارس موضوعی روانشناختی- اجتماعی است که از دهه های پیش تاکنون توجه محققان را به خود جلب کرده است. طبق آماري که از کلاس مورد تحقیق بدست آوردم از بین ۳۰ دانش آموز کلاس حدود ۲۵ درصد از دانش آموزان اصلا قلدری از خود نشان نمی دهند، قلدری ۴۸ درصد در حد کم، ۲۳ درصد در حد متوسط و ۴ درصد در حد زیاد است، که این جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه بدست آمده است. معلم کلاس باید خود کنترلی، جلوگیری از بحث و خشونت و دعوا، کشیدن نفس عمیق، دوری از جمع هایی که ممکن است در آنها دعوا صورت گیرد، دوستی با افراد خوشرو و خوش برخورد و در نهایت دعوت به آرامش را به آنان بیاموزد. اگر این مشکلات در سنین پایین مثل دوره ابتدایی برطرف نشود، در سنین بالاتر موجب اختلالات شدید تر از جمله، قتل های غیر عمد، زندان، دزدی و در نهایت رانده شدن از اجتماع می شود. این پژوهش با هدف بررسی بهبود این آسیب بر اساس نظریه های خود کنترلی (نظریه عمومی جرم)، هم نشینی افتراقی و فشار عمومی نوشته شده است و تحقیقات حاکی از آن است که خود کنترلی پایین، پیوند افتراقی و فشار عمومی به ترتیب قوی ترین پیش بینی کننده های قلدری هستند. واژه های کلیدی: قلدری، خود کنترلی، فشار عمومی، پیوند افتراقی.



## بررسی اثرگذاری محیط آموزشی و سواد اطلاعاتی بر یادگیری دانش آموزان

صدیقه احمدزاده

کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور واحد بین الملل  
قشم.

### چکیده

مدرسه به عنوان یک نهاد اجتماعی و کلاس به عنوان بخش اصلی نهاد مدرسه، ابعاد گوناگونی دارد که در مجموع محیط کلاس را می سازد. ویژگی های محیط کلاس می تواند ابعاد یادگیری را تحت تاثیر قرار دهد. امروزه تعلیم و تربیت به طور کلی تحصیل، بخش مهمی از زندگی هر فرد را تشکیل می دهد. بعلاوه کیفیت و کمیت این تحصیل نیز نقش مهمی را در آینده فرد ایفا می کند. بر این اساس نزدیک به یک قرن است که روانشناسان به صورت گسترده در تلاش برای شناسایی عوامل پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی می باشند. زمانی نه چندان دور دغدغه های سیاستگذاران نظام آموزشی کشورمان عمدتاً گسترش کمی آموزش و پرورش بود و تلاش می شد حتی المقدور به تقاضاهای گسترده و رو به رشد خانواده ها برای آموزش و پرورش فرزندان پاسخ گفته شود و حداقلی از آموزش برای تمامی کودکان فراهم گردد. درواقع دغدغه ی مسئولین افزایش دسترسی به آموزش در تمامی نقاط کشور و دیگری دسترسی برابر آموزش بود. اما درسال های اخیر این دغدغه اندک اندک از رشد کمی دسترسی به آموزش، به موضوع اساسی تر، یعنی بهبود کیفیت رخ برگردانده است و توجه به کیفیت از مسائل مورد توجه سیاستگذاران شده است. این پژوهش با تکیه بر منابع مطالعات کتابخانه ای و بهره گیری از روش توصیفی- تحلیلی بر آن است به بررسی اثرگذاری محیط آموزشی و سواد اطلاعاتی بر یادگیری دانش آموزان بپردازد.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، محیط آموزشی، دانش آموزان، سواد اطلاعاتی، دبیران.





## استفاده از فناوری های نوین در تعلیم و تربیت

### میعاد آذیش

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی گرایش پیش دبستانی و دبستانی دانشگاه فرهنگیان

شهید مدرس ایلام

### چکیده

استفاده از فناوری های نوین در تعلیم و تربیت امروزه به عنوان یک ابزار قدرتمند در فرایند آموزش و پرورش مورد استفاده قرار می گیرد. این فناوری ها می توانند روش های سنتی آموزش را تغییر داده و تجربه یادگیری را بهبود بخشند. هوش مصنوعی و یادگیری ماشین در تعلیم و تربیت می توانند بهبود قابل توجهی را در تشخیص نیازهای هر دانش آموز و ارائه محتوای آموزشی سفارشی براساس نیازهای فردی فراهم کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی استفاده از فناوری های نوین در تعلیم و تربیت بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی استفاده از فناوری های نوین در تعلیم و تربیت می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که استفاده از فناوری های نوین در تعلیم و تربیت باعث می شود که فرایند یادگیری جذاب تر، تعاملی تر و انعطاف پذیرتر شود. این فناوری ها می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا مهارت های کلیدی مانند تفکر انتقادی، حل مسئله، همکاری و ارتباطات را تقویت کنند. همچنین، استفاده از فناوری های نوین می تواند به توسعه فرصت های آموزشی برای همه افراد بدون توجه به محدودیت های زمانی و مکانی کمک کند.

**واژه های کلیدی:** فناوری های نوین، تعلیم و تربیت، آموزش تعاملی، یادگیری.



## تعامل معلمان با خانواده ها: راهکارها و چالش ها

مریم رحمانیان، معصومه رضایی، نرگس آقاپور، فرشته بیگدلو

(۱) کارشناسی پرستاری دانشگاه آزاد واحد جهرم

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی اسلامی گرایش مثبت گرا دانشگاه قرآن و حدیث قم

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد شهرستان خوی

(۴) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی (فقه و مبانی حقوق اسلامی) دانشگاه الزهرا تهران

### چکیده

تعامل معلمان با خانواده‌ها نقش بسیار مهمی در فرایند آموزش و پرورش دانش‌آموزان دارد. ارتباط مؤثر بین معلمان و خانواده‌ها باعث ایجاد همکاری، تعامل مثبت و حمایت متقابل بین دو طرف می‌شود و نتیجه می‌دهد. هدف از انجام این تحقیق بررسی تعامل معلمان با خانواده‌ها: راهکارها و چالش‌ها بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تعامل معلمان با خانواده‌ها و ارائه راهکارها و چالش‌ها می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که تشویق خانواده‌ها به شرکت فعال در تعامل با معلمان می‌تواند چالشی باشد. معلمان و خانواده‌ها ممکن است به دلیل محدودیت‌های زمانی در تعامل با یکدیگر مشکل داشته باشند. این مسئله می‌تواند باعث کاهش فعالیت‌های تعاملی و ناکارآمدی در تعامل شود. تعامل معلمان با خانواده‌هایی که از فرهنگ و تربیت متفاوتی برخوردارند، ممکن است چالش‌بر باشد. درک و توجه به تفاوت‌ها و تلاش برای سازگاری با آنها می‌تواند در اینجا کمک‌کننده باشد. در تعامل با خانواده‌ها، حفظ حریم خصوصی آنها بسیار مهم است. معلمان باید به حریم خصوصی خانواده‌ها احترام گذاشته و اطلاعات شخصی و حساس را محرمانه نگه دارند. تعامل معلمان با خانواده‌ها یک فرآیند پیچیده است که نیازمند توجه و تلاش مستمر است. با توجه به راهکارها و مدیریت چالش‌ها، تعامل موثر و مثبت با خانواده‌ها می‌تواند به بهبود عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان کمک کند.

**واژه‌های کلیدی:** تعامل، خانواده، راهکار، چالش.



## چگونه می توانم دانش آموزان مدرسه را با پژوهش و فناوری علاقه مند سازم و نقش انجمن اولیا را پر رنگ سازم ؟

### مرضیه رویین تن

#### چکیده:

از جمله عوامل بسیار مهم در شناخت مشکلات جامعه و یافتن راه حل برای آنها، امر پژوهش و تحقیق است. پژوهش از دو بعد دارای اهمیت است؛ نخست اینکه چاره گشای مشکلات فردی و اجتماعی است و دیگر اینکه با افزایش دانسته های انسان به او کمک می کند تا با انتقال یافته های خود به دیگران در حل مشکلات جامعه کمک مضاعف کند. اما نکته مهم این است که خود پژوهش نیز نیازمند آموزش است چرا که پژوهش در حقیقت یک فن است و روش های مختلفی دارد که یادگیری و به کار بستن آن ها جز با آموزش میسر نیست. اما متأسفانه هنوز فرهنگ پژوهش در کشور ما نهادینه نشده و باور راستین برای پژوهش در بخش های گوناگون آموزشی و فرهنگی تقویت نگشته است که بتوان از آن در جهت توسعه و پیشرفت کشور استفاده نمود. اعتقاد به اینکه پژوهش می تواند بسیاری از مسائل را حل کند یا آنها را کاهش دهد در میان مسئولان چندان قوی نیست و هنوز بسیاری از دست اندر کاران طعم شیرین استفاده از نتایج تحقیق را نچشیده اند. امر پژوهش باید با قدرت، قوت، جدیت و گستردگی بیشتری در نظام آموزشی کشور (از پیش دبستان تا تحصیلات تکمیلی و آکادمیک وحتى در حوزه های علمیه) توسعه و دنبال شود تا دانش آموزان به پژوهش و پژوهش گری علاقه مند شده و آینده تحقیقاتی کشور را به نحو مطلوب محقق نمایند. این اقدام پژوهی ضمن ارائه راهکارهای نو، پیشنهاد می کند با تغییر اساسی در ساختار نظام آموزشی و به کارگیری رویکرد پژوهش-محور در برنامه های درسی دانش آموزانمی توانند نقش تعیین کننده ای در اشاعه تفکر پژوهشی و پژوهشگری داشته و بدین ترتیب نیروی انسانی مورد نیاز آینده کشورمان را در جهت رشد و توسعه تأمین نماید. اینجانب مرضیه رویین تن در پژوهش فوق سعی نموده ام دانش آموزان مدرسه را با پژوهش و فناوری علاقه مند کنم و نقش انجمن اولیا را در پژوهش پررنگ تر سازم.

**کلیدواژه:** پژوهش، انجمن اولیا، علاقه مندی.



## بررسی اثرگذاری محیط آموزشی و سواد اطلاعاتی بر یادگیری دانش آموزان

صدیقه احمدزاده

کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور  
واحد بین الملل قشم.

### چکیده

مدرسه به عنوان یک نهاد اجتماعی و کلاس به عنوان بخش اصلی نهاد مدرسه، ابعاد گوناگونی دارد که در مجموع محیط کلاس را می سازد. ویژگی های محیط کلاس می تواند ابعاد یادگیری را تحت تاثیر قرار دهد. امروزه تعلیم و تربیت به طور کلی تحصیل، بخش مهمی از زندگی هر فرد را تشکیل می دهد. بعلاوه کیفیت و کمیت این تحصیل نیز نقش مهمی را در آینده فرد ایفا می کند. بر این اساس نزدیک به یک قرن است که روانشناسان به صورت گسترده در تلاش برای شناسایی عوامل پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی می باشند. زمانی نه چندان دور دغدغه های سیاستگذاران نظام آموزشی کشورمان عمدتاً گسترش کمی آموزش و پرورش بود و تلاش می شد حتی المقدور به تقاضاهای گسترده و رو به رشد خانواده ها برای آموزش و پرورش فرزندان پاسخ گفته شود و حداقلی از آموزش برای تمامی کودکان فراهم گردد. در واقع دغدغه ی مسئولین افزایش دسترسی به آموزش در تمامی نقاط کشور و دیگری دسترسی برابر آموزش بود. اما در سال های اخیر این دغدغه اندک اندک از رشد کمی دسترسی به آموزش، به موضوع اساسی تر، یعنی بهبود کیفیت رخ برگردانده است و توجه به کیفیت از مسائل مورد توجه سیاستگذاران شده است. این پژوهش با تکیه بر منابع مطالعات کتابخانه ای و بهره گیری از روش توصیفی- تحلیلی بر آن است به بررسی اثرگذاری محیط آموزشی و سواد اطلاعاتی بر یادگیری دانش آموزان بپردازد.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، محیط آموزشی، دانش آموزان، سواد اطلاعاتی، دبیران.



## نقش تدریس خلاقانه در اشتیاق تحصیلی دانش آموزان

صحبت بیرانوند، سید محمد هاشمی، فرخنده صالحی، معصومه منفرد

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور الشتر

(۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید رجایی شیراز

(۳) کارشناسی دبیری ادبیات دانشگاه آزاد شهرکرد

(۴) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد علوم تحقیقات بوشهر

### چکیده

تدریس خلاقانه می‌تواند نقش بسیار مهمی در ایجاد و افزایش اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان ایفا کند. وقتی که معلمان با استفاده از روش‌ها و راهبردهای خلاقانه تدریس می‌کنند، دانش‌آموزان به طور طبیعی از درس‌ها و فعالیت‌های آموزشی لذت می‌برند و انگیزه تحصیلی آنها افزایش می‌یابد. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش تدریس خلاقانه در اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش تدریس خلاقانه در اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استفاده از فناوری‌های نوین مانند رایانه، تبلت، نرم افزارهای تعلیمی و ابزارهای آموزشی تعاملی می‌تواند تجربه تحصیلی دانش‌آموزان را جذاب‌تر کند. این فناوری‌ها به دانش‌آموزان امکان می‌دهند با محتواهای آموزشی تعامل کنند و در فعالیت‌های آموزشی فعالیت کنند. تدریس خلاقانه باعث می‌شود درس‌ها برای دانش‌آموزان جذاب‌تر و معنادارتر شوند و آنها را به اشتیاق و تمایل بیشتری برای یادگیری و پیشرفت تحصیلی ترغیب کند. با ایجاد یک محیط آموزشی پویا و مبتنی بر فعالیت‌های خلاقانه، معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا در مسیر یادگیری خود موفقیت‌های بیشتری بدست آورند و ارتباط مثبتی با محتواهای آموزشی برقرار کنند.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش، تدریس خلاق، اشتیاق تحصیلی، دانش‌آموز.



## نقش رهبری خدمت‌گزار مدیران مدارس در انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان

### اسماعیل سلاجقه

کارشناسی ادبیات زبان فارسی دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

#### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش رهبری خدمت‌گزار مدیران مدارس در انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش رهبری خدمت‌گزار مدیران مدارس در انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که رهبری خدمت‌گزار مدیران مدارس می‌تواند نقش بسیار مهمی در ایجاد و افزایش انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. رهبری خدمت‌گزار با احساس طبیعی نسبت به اجرای وظایف آغاز می‌شود. عوامل مهمی در اجرا و جهت‌گیری آن اثر می‌گذارند. وقتی که مدیران مدارس به عنوان رهبران خدمت‌گزار به دانش‌آموزان خود نگرینسته و تمرکز خود را بر بهبود آموزش و پرورش و رشد دانش‌آموزان قرار می‌دهند، تأثیر مثبتی بر انگیزه تحصیلی آن‌ها خواهد داشت. با ایجاد این فرصت‌ها، انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان تقویت می‌شود و آن‌ها به عنوان رهبران خود به تحصیل می‌پردازند. در نهایت، رهبری خدمت‌گزار مدیران مدارس باید بر ایجاد محیطی معنادار و پشتیبانی‌کننده برای دانش‌آموزان تمرکز کند. با توجه به نیازها و توانمندی‌های دانش‌آموزان، مدیران مدارس می‌توانند راهبردهای خاصی را برای افزایش انگیزه تحصیلی آن‌ها پیاده‌سازی کنند.

**واژه‌های کلیدی:** رهبری، رهبری خدمت‌گزار، انگیزه تحصیلی، عملکرد.



## چگونه می توانم اضطراب دانش آموزان دختر در دوره امتحانات را در دبیرستان دوره اول کاهش دهم؟

### طیبه توفیقیان

#### چکیده:

پژوهش نشان داده است که عامل بسیاری از موارد اضطراب در دانش آموزان در جو عمومی مدرسه و کلاس درس است. هر آن چه که دانش آموزان را به هیجان می آورد، عصبانی می کند، سرخورده و مایوس می سازد یا ناخوشایند می سازد، می تواند منجر به اضطراب در دانش آموزان شود. این چیزها می تواند شامل فکر و خیال ناشی از امتحان قریب الوقوع یا بروز یک جریان جدید در زندگی، خانواده یا مدرسه باشد. در ضمن تصمیم گیری های مهم و مشکل در امر تحصیل و زندگی یا فشارهای ناشی از محیط خانواده و مدرسه یا تاثیرات مخرب ناشی از فوت عزیزان و بستگان می توانند باعث بروز اضطراب شوند. داشتن میزان محدودی اضطراب خوب است. اگر ما برای خود دور از استرس تعیین کنیم یا مجبور شویم یک وظیفه دوست نداشتنی را انجام دهیم و سپس به خوبی از عهده انجام آن برآییم یا این که بدانیم مطالبه ای که خودمان از خود داشته یا از ما خواسته شده است به جا و صحیح بوده است، آن گاه حال و هوای بهتری احساس می کنیم. یکی از شایع ترین مشکلات عاطفی و هیجانی که دانش آموزان نوجوان با آن مواجه اند اضطراب است اضطراب حاصل خطاهای شناختی و باورهای غیرمنطقی است دانش آموزان مضطرب بیشتر در انتظار شکست هستند تا موفقیت. در این اقدام پژوهی متوجه شدم که برخی از دانش آموز دارای اضطراب شدید در ایام امتحانات هستند و با توجه به مسئولیت هایی که در قبال آنها احساس می کردم، تصمیم گرفتم که در صدد رفع مشکل آن ها برآیم. اضطراب دانش آموزان در اکثر امتحانات به طور محسوسی کاهش پیدا کرد. احساس موفقیت می کردم و احساس می کردم که بعضی از مشکلات آموزش و پرورش را می توان با کمی حوصله و تلاش حل نمود.

**کلیدواژه:** استرس، اضطراب، امتحان.



## چگونه می توانم دانش آموزان مدرسه را با پژوهش و فناوری علاقه مند سازم و

### نقش انجمن اولیا را پر رنگ سازم؟

#### مرضیه رویین تن

#### چکیده:

از جمله عوامل بسیار مهم در شناخت مشکلات جامعه و یافتن راه حل برای آنها، امر پژوهش و تحقیق است. پژوهش از دو بعد دارای اهمیت است؛ نخست اینکه چاره گشای مشکلات فردی و اجتماعی است و دیگر اینکه با افزایش دانسته های انسان به او کمک می کند تا با انتقال یافته های خود به دیگران در حل مشکلات جامعه کمک مضاعف کند. اما نکته مهم این است که خود پژوهش نیز نیازمند آموزش است چرا که پژوهش در حقیقت یک فن است و روش های مختلفی دارد که یادگیری و به کار بستن آن ها جز با آموزش میسر نیست. اما متأسفانه هنوز فرهنگ پژوهش در کشور ما نهادینه نشده و باور راستین برای پژوهش در بخش های گوناگون آموزشی و فرهنگی تقویت نگشته است که بتوان از آن در جهت توسعه و پیشرفت کشور استفاده نمود. اعتقاد به اینکه پژوهش می تواند بسیاری از مسائل را حل کند یا آنها را کاهش دهد در میان مسئولان چندان قوی نیست و هنوز بسیاری از دست اندر کاران طعم شیرین استفاده از نتایج تحقیق را نچشیده اند. امر پژوهش باید با قدرت، قوت، جدیت و گستردگی بیشتری در نظام آموزشی کشور (از پیش دبستان تا تحصیلات تکمیلی و آکادمیک وحتى در حوزه های علمیه) توسعه و دنبال شود تا دانش آموزان به پژوهش و پژوهش گری علاقه مند شده و آینده تحقیقاتی کشور را به نحو مطلوب محقق نمایند. این اقدام پژوهی ضمن ارائه راهکارهای نو، پیشنهاد می کند با تغییر اساسی در ساختار نظام آموزشی و به کارگیری رویکرد پژوهش- محور در برنامه های درسی دانش آموزانمی توانند نقش تعیین کننده ای در اشاعه تفکر پژوهشی و پژوهشگری داشته و بدین ترتیب نیروی انسانی مورد نیاز آینده کشورمان را در جهت رشد و توسعه تأمین نماید. اینجانب مرضیه رویین تن در پژوهش فوق سعی نموده ام دانش آموزان مدرسه را با پژوهش و فناوری علاقه مند کنم و نقش انجمن اولیا را در پژوهش پررنگ تر سازم.

کلیدواژه: پژوهش، انجمن اولیا، علاقه مندی.





## شناسایی مهم ترین مهارت های تدریس حرفه ای معلمان در کلاس درس و مدرسه

### کبری کلانتری، زهرا مومنی، الهه خواجهی، مهرانگیز نوروزی کلوجه

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری.

(۲) کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نکا.

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی بندرگز.

(۴) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

شغل معلمی یکی از مشاغل حساس و مهم در جامعه می باشد و باید در تبیین بایدها و نبایدهای آن حساسیت زیادی به خرج داده شود زیرا بنیاد آموزش و پایه گذاری آیندهای درخشان، کارآمد، پرورش نسل متفکر و سازنده به عهده ی این قشر از جامعه می باشد. در این حرفه، بایدها و نبایدهای زیادی وجود دارد که متأسفانه در جامعه کمتر به آن پرداخته شده است. توانمندی های حرفه ای معلم نیز از دیگر شاخصه های یک معلم خوب است، این توانمندی ها، باورها و خلاقیت های معلم است که حتماً باید آنها را دارا باشد، معلم باید نسبت به رشته خود علاقه داشته باشد و رشته ای را که تدریس می کند دوست داشته باشد، زیرا اگر نسبت به رشته اش بی علاقه باشد، در انتقال درس به دانش آموز دچار مشکل خواهدشد، همچنین کسی که حرفه معلمی را بر عهده می گیرد باید به تفاوت های فردی دانش آموزان توجه کند. معلم باید یک سری ویژگی های فردی داشته باشد که بتواند در حرفه خود موفق شود. معلم باید شوخ طبع و خوش اخلاق باشد و شاداب، فعال و پرنرژی در کلاس درس حاضرشود، قدرت بیان داشتن از دیگر ویژگی های مهم حرفه معلمی است، اگر معلم دارای عزت نفس، ظاهر آراسته، خویشتن دار، دارای ثبات و سلامت روحی و احساسی باشد بی شک در کارش موفق و نمونه خواهد بود.

واژگان کلیدی: مدرسه، کلاس درس، معلمان، مهارت تدریس.



## جایگاه و نقش آموزش مهارت های زندگی در بهداشت و سلامت روان دانش آموزان

مهین مال میر، صدیقه سنجرانی واحد، فاطمه زهرا شفیعی زاده کتابی، مستانه بابوی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج.

(۲) کارشناسی ارشد فقه و حقوق، دانشگاه آزاد اسلامی.

(۳) کارشناسی مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل.

(۴) دانش آموخته الهیات و معارف اسلامی، گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی،

دانشگاه آزاد اسلامی تویسرکان

sh.ha1372@gmail.com (۵)

### چکیده

روانشناسان در دهه های اخیر، در بررسی اختلالات رفتاری و انحرافات اجتماعی به این نتیجه رسیده اند که بسیاری از اختلالات و آسیب ها در ناتوانی افراد و تحلیل صحیح و مناسب از خود و موقعیت خویش، عدم احساس کنترل و کفایت شخصی جهت رویارویی با موقعیت های دشوار و عدم آمادگی برای حل مشکلات و مسائل زندگی به شیوه مناسب ریشه دارد. بنابراین با توجه به تغییرات و پیچیدگی های روز افزون جامعه و گسترش روابط اجتماعی، آماده سازی افراد بخصوص نسل جوان جهت رویارویی با موقعیت های دشوار، امری ضروری به نظر می رسد در همین راستا، روان شناسان با حمایت سازمان های ملی و بین المللی، جهت پیشگیری از بیماری های روانی و ناهنجاری اجتماعی، آموزش مهارت های زندگی را در سراسر جهان و در سطح مدارس آغاز نموده اند. آموزش مهارت های زندگی در ایجاد سازگاری دانش آموزان با محیط اطراف خود مؤثر بوده و در نتایج حاصله از اجرای برنامه های آموزش مهارت های زندگی یاد کرده اند که دانش آموزانی که این قبیل مهارت ها را یاد گرفته اند می توانند در یک گروه به همراه دیگران کار جمعی انجام دهند، زندگی سالمی داشته، مسئولیت حفظ سلامت خود را بپذیرند، با روشی صلح آمیز اختلافات را حل کرده، ارزش ها و هنجارهای اجتماعی در جامعه را نقادانه تحلیل کنند، اعتماد به نفس داشته باشند، عقاید دیگران را تحمل کنند و ضمن احترام به حقوق انسان ها و نگرانی در مورد سرنوشت دیگران، نسبت به آن ها احساس مسئولیت کنند و در نهایت موجبات بهداشت و سلامت روانی دانش آموزان را فراهم می کند.

**واژگان کلیدی:** مهارت های زندگی، سلامت روانی، دانش آموزان، مدارس.



## برابری جنسیتی در سیستم آموزش

یوسف خرابات، فائزه صفاری نطنزی، فرشاد چرپانلو، مریم نصیری

- ۱) لیسانس (سطح ۲) علوم و معارف اسلامی، حوزه علیمه امام صادق (ع) قشم.
- ۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، مرکز آموزش عالی امام خمینی (کاشان)
- ۳) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی اقلید
- ۴) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه پیام نور اصفهان

### چکیده:

برابری جنسیتی در سیستم آموزش موضوعی است که در سال‌های اخیر به عنوان یکی از موارد مهم در حوزه توسعه اجتماعی و اقتصادی جامعه مورد توجه قرار گرفته است. این مقاله به بررسی تاثیر برابری جنسیتی در سیستم آموزش می‌پردازد. برابری جنسیتی در سیستم آموزش به معنای ایجاد فرصت‌های برابر برای آموزش و یادگیری برای هر دو جنس است. تحقیقات نشان می‌دهد که برابری جنسیتی در سیستم آموزش بهبود عملکرد تحصیلی و افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان منجر می‌شود. علاوه بر این، برابری جنسیتی در سیستم آموزش باعث افزایش حضور و مشارکت دختران در رشته‌های علمی و فنی می‌شود که تاکنون به دلیل تبعیض جنسیتی کاهش یافته بود. اما، به رغم پیشرفت‌های گسترده در این حوزه، هنوز هم مشکلاتی در مسیر برابری جنسیتی در سیستم آموزش وجود دارد. برخی از این مشکلات عبارتند از تبعیض جنسیتی در انتخاب رشته تحصیلی، وجود استراتژی‌های تدریس جنسیت‌محور، و عدم توجه به نیازهای جنسیتی در برنامه‌های آموزشی. برای رفع این مشکلات، لازم است اقداماتی مانند ارتقای آموزش معلمان در زمینه برابری جنسیتی، تغییر در ساختار و سیاست‌های آموزشی و ایجاد فرصت‌های برابر برای دسترسی به آموزش برای هر دو جنس انجام شود. این مقاله با بررسی تاثیر برابری جنسیتی در سیستم آموزش، به عنوان یک مبحث مهم در حوزه توسعه اجتماعی و اقتصادی، می‌تواند به تحقیقات و برنامه‌ریزی‌های بیشتر در این زمینه کمک کند.

**واژگان کلیدی:** جنسیت، برابری جنسیتی، سیستم آموزش.



## ابعاد ویژگی ها و نشانگر های برنامه درسی عدالت محور

هانیه حمیدی مقدم، مریم احمد زاده خوبی

کارشناسی مهندسی صنایع دانشگاه صنعتی ارومیه

کارشناسی رشد برنامه ریزی درسی

### چکیده:

تربیت مناسب و به دنبال آن رشد مناسب افراد از پیش نیازهای پیشرفت آن جامعه است از طرفی می توان گفت آنچه سبب بهبود تربیت می گردد عدالت محوری در تربیت یا همان عدالت تربیتی است هدف ما از نگارش این مقاله این است که با بیان دیدگاه های مختلف، اصول تحقق عدالت مداری در تربیت و روش های تحقق این اصول در مدرسه و جامعه را مورد بررسی قرار دهیم. روش ما در این پژوهش روش همسوسازی است که هدف آن به دست آوردن داده های مختلف اما مکمل در مورد یک مسیله پژوهشی است تا بتوان آن مسیله را درک کرد. عدالت تربیتی عبارت است از یک فرایند که به دنبال توزیع یا باز توزیع منابع، فرصت ها و امکانات است، ریشه ها، عوامل، محدودیت ها و ناعدالتی های تربیتی را به چالش می کشد، به دنبال تقویت توانایی های افراد بوده تا بتوانند با استفاده از کشف استعدادهای خویش به خود مختاری برسند و با استفاده از جلب رضایت همه افراد از طریق توزی امکانات تربیتی، نوعی مشارکت اجتماعی داوطلبانه در بین افراد به وجود می آورد. اصول تحقق عدالت محوری در تربیت عبارتند از برابری متریبان، پاس داشتن تفاوت های فردی، شناخت، التزام علمی به عدالت ورزی در تربیت روش های تحقق این اصول نیز به ترتیب عبارت است از: زمینه سازی برای همکاری دانش آموزان با یکدیگر و تعامل های منصفانه با دانش آموزان تکلیف به قدر وسع، مشورت و در تصمیم گیری و تحمیل به نفس عدالت ورزی.

**کلیدواژه:** آموزش، برنامه ریزی آموزشی، عدالت آموزشی، آموزش عدالت محور.



## آسیب های روانی و هیجانی کودکان در خانواده و مدرسه

سیده لیلا موسوی

کارشناسی علوم اجتماعی گرایش (پژوهشگری)، دانشگاه پیام نور واحد منجیل

Leyla.musavi8580@gmail.com

### چکیده

روانشناسان و متخصصان آموزش و پرورش همواره به بررسی رفتارها و وضعیت های روانی و هیجانی کودکان در خانواده و مدرسه اهمیت زیادی داده اند. بررسی این آسیب ها از اهمیت بسزایی برخوردار بوده و می تواند جهت بهبود وضعیت روانی و هیجانی کودکان مؤثر باشد. تحقیقات نشان داده اند که محیط خانواده می تواند نقش مهمی در ایجاد یا کاهش آسیب های روانی و هیجانی کودکان داشته باشد. سوء مصرف مواد مخدر و الکل، خشونت خانوادگی، طلاق و نقص ارتباطات درون خانواده می توانند به عنوان عوامل مؤثر در ایجاد آسیب های روانی و هیجانی در کودکان مطرح شوند. محیط مدرسه نیز می تواند اثرات گسترده ای بر روحیه و روان کودکان داشته باشد. این مقاله به بررسی آسیب های روانی و هیجانی کودکان در دو محیط اساسی زندگی شان، یعنی خانواده و مدرسه، می پردازد. در ادامه، به بررسی روش های کاهش آسیب های روانی و هیجانی کودکان در محیط خانواده و مدرسه و ارائه راهکارهایی برای سازماندهی و ارتقاء سلامت روانی و هیجانی کودکان می پردازد.

**کلیدواژه ها:** آسیب های روانی، آسیب های هیجانی، کودکان، خانواده، مدرسه.



## بررسی چگونگی فرآیند یاددهی - یادگیری و مدیریت کلاس درس پرازدحام توسط دبیران

فریده جنگانی، زهرا بهمنی، سونیا احمدیان نمینی، مریم اصل روستا

(۱) دکتری فلسفه، دانشگاه تهران.

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، گرایش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران.

(۳) کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی سراب.

(۴) فوق دیپلم حسابداری بازرگانی، دانشگاه آزاد اسلامی کرج امیرالمومنین.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

کلاس های بزرگ و پرجمعیت به عنوان یکی از موانع عدم حصول و اطمینان از کیفیت آموزشی تلقی می شود. در واقع مطالعات زیادی وجود دارد که معایب کلاس های درس بزرگ و پرجمعیت را به تصویر می کشند و بر کلاس های کم جمعیت به عنوان عاملی برای اطمینان یافتن از کیفیت آموزشی تاکید دارند. با این وجود، هنوز کلاس های بزرگ و پرجمعیت در بسیاری از مدارس کشور های گوناگون به دلیل نبود بودجه و سیاست هایی که نسبت معلم به دانش آموزان را برای دستیابی به کیفیت لازم تعیین کند، دایر هستند. فراهم آوردن ابزارهایی برای پرداختن به مشکلات تدریس در کلاس های درس بزرگ و پرجمعیت گامی مهم در جهت به رسمیت شناختن کیفیت آموزشی برای همگان در محیط های آموزشی است. معلمان از کلیدی ترین عوامل بهبود و تضمین کننده کیفیت آموزشی هستند. مسئولیت آماده سازی دانش آموزان برای آینده تا حدودی بردوش معلمان است. بنابراین هدف، سازمان یونسکو فراهم آوردن معلمانی مجهز به مهارت ها، ابزارها و حمایت های لازم برای انجام این وظیفه سنگین است.

واژگان کلیدی: مدرسه، کلاس درس پرازدحام، دبیران، یادگیری.



## چگونه توانستیم مهارت روخوانی قرآن را در دانش آموزم تقویت کنم؟

سیدمحمد موسوی

لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اصفهان

Mosavimohamed71.com

### چکیده

تقویت روخوانی قرآن از اهمیت بالایی برخوردار است. دانش آموزان تأثیر زیادی را از خانواده و معلمان خود می‌گیرند. تأثیرگذاری این دو نهاد به قدری عمیق است که پایداری آن از آموزه‌های وجودی هر فرد دیگری در ذهن و ناخودآگاه کودک ثبت می‌شود. علاوه بر این، والدین می‌توانند تأثیر کلام و رفتار معلم را در روند آموزش کودک خود تثبیت یا آن را پاک کنند. از سوی دیگر آموزش قرآن به جهت ماهیت خاصی که دارد، با روح و جان متعلم آمیخته می‌شود. بنابراین قرار است به نوعی به دانش آموزان آموزش داده شود که قرآن را برای آنان محبوب‌تر سازد. انجام این اقدام پژوهی، از ابعاد گوناگون دارای اهمیت و ضرورت بسیار بوده است زیرا از یک سو، علاوه بر ایجاد علاقه مندی در دانش آموزان پایه چهارم به درس قرآن میزان فعالیت و مهارت آنان در روخوانی، روان خوانی، قرائت و حفظ آیات، پیام‌ها و داستانهای قرآنی را افزایش میدهد و از دیگر سو، موفقیت دانش آموزان در یادگیری دیگر دروس قرائت فارسی، جمله نویسی، املا و غیره را نیز امکان پذیر می‌سازد.

**واژگان کلیدی:** خواندن، تقویت روخوانی، دانش آموزان.



## بررسی ارتباط میان اضطراب امتحانی با کاهش عملکرد درسی دانش آموزان در

### مدرسه

جعفر بیت سیاح، مهناز جوادی کله مسیحی، اکبر سرحدی، مرضیه شهرکی

(۱) کارشناسی ارشد حقوق عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دامغان.

(۲) دانش آموخته زبان و ادبیات عرب، دانشگاه اراک.

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مشاوره و راهنمایی، دانشگاه پیام نور.

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی طرح معلمان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زابل.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

اضطراب امتحان نوعی خود اشتغالی ذهنی است که با خود کم انگاری و تردید درباره توانایی های خود، مشخص می شود و بیشتر اوقات به ارزیابی شناختی منفی، عدم تمرکز حواس و عملکرد تحصیلی پایین می انجامد. پژوهش ها نشان می دهد افرادی که در طول احساس اضطراب توجهشان به محرک های اضطراب آور معطوف می شود نمی توانند بر موضوع اصلی توجه کنند. بنابراین لازم است افراد به نحوی تربیت شوند که در زمان اضطراب بتوانند به خود و موضوع اصلی توجه کنند. دانش آموزانی که در زمان های پیشرفت دچار اضطراب می شوند، عملکرد درسی ضعیفی از خود نشان می دهند. نوع جهت گیری هدفی دانش آموزان موجب برانگیختن الگوهای انگیزشی متفاوت می شود و به همین دلیل با فرایند یادگیری آنان مرتبط است.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، عملکرد درسی، اضطراب امتحانی.





## بررسی تأثیر تدریس نوین دبیران بر میزان یادگیری دانش آموزان

امیره بهنام، مریم آئینه، سیده بهاره موسوی منصور، ندا طالبی

- (۱) کارشناسی حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی.
- (۳) کارشناسی ادبیات محض، دانشگاه پیام نور.
- (۴) کارشناسی جغرافیا، دانشگاه پیام نور.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

یکی از مهمترین نهادهای اجتماعی در رشد فردی و میان فردی افراد مدرسه است که کانون برخورد دو نوع از روش های خاص خانوادگی و ارزش های نهادینه شده و اجتماعی است. در مدرسه نسل های گذشته و امروز آگاهانه تلاش دارند به طراحی نقشه های آینده بپردازند و بدین ترتیب در تعیین اهداف و سیاست های آتی جامعه خود مشارکت جویند. آموزش و یادگیری فرآیندی اجتماعی می باشند و بر همین اساس مدرسه یک مؤسسه اجتماعی است و دانش آموزان در یک محیط آموزشی که به آن ها اجازه تجربه و رابطه متقابل با برنامه درسی را می دهد. می بالند. مدرسه یا هر فضای آموزشی، فضایی برای کسب دانش موضوعی و یادگیری نیست. مدرسه فضایی برای یادگیری زندگی است و دانش آموزان حق دارند در این فضای زندگی خود مداخله و همکاری داشته باشند. این پژوهش برآن است با استفاده از منابع مطالعات کتابخانه ای به بررسی تأثیر تدریس نوین دبیران بر میزان یادگیری دانش آموزان بپردازد.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، دبیران، دانش آموزان، یادگیری.



## بررسی مهم ترین روش های جذاب سازی برنامه های درسی توسط

### معلمان اول ابتدایی

سیده فاطمه هاشمی، زینب عباس نیا، فیروز قربانی شورایی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مدیریت برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور ساری.

(۲) کارشناسی مدیریت امور برنامه ریزی فرهنگی، دانشگاه فرهنگ هنر.

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش پیش دبستان و دبستان، دانشگاه پیام نور.

firozghorbani6900@gmail.com

### چکیده

ایجاد تغییرات اساسی در چهارچوب نظام آموزشی کشور از سال ها پیش مد نظر قرار گرفت؛ چرا که همواره یکی از دغدغه های اصلی مسئولان، کارشناسان و متخصصان این حوزه رفع موانع، مشکلات و حرکت در مسیر پیشرفت و ارتقاء آموزش و پرورش به سطحی همسو با کشورهای در حال توسعه بوده است. اما به دلیل برنامه ریزی های مقطعی و سطحی، عدم ضمانت اجرای کافی برای برنامه های در حال اجرا، بی توجهی به ایرادهای موجود در برنامه های درسی در زمان اجرا و عدم بهره گیری کافی از نظرات عوامل تأثیرگذار در امر آموزش و به ویژه متخصصان و معلمان که دارای تجربیات عملی در امر آموزش هستند، خروجی آن از بازده مناسب که مبنی بر کارایی نظام آموزشی در سطوح مختلف آن باشد برخوردار نیست. بنابراین وجود برنامه درسی مفید و جذاب جهت بهبود امر مهم آموزش دوره ابتدایی ضروری است و کارشناسان بایستی زمینه های ایجاد و اجرایی شدن آن را فراهم آورند.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، معلمان، برنامه درسی.



## بررسی عوامل و پیامدهای ترس از مدرسه میان دانش آموزان

(با تأکید بر نقش خانواده)

طاهره ساعی، سوفیا کاظم پور، عباس رضازاده، رضا آبگل

(۱) کارشناسی زمین شناسی، دانشگاه فردوسی.

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان کردستان.

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش کودکان استثنایی، دانشگاه خوارزمی تهران.

(۴) کارشناسی ارشد کشاورزی، گرایش زراعت، دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد.

[www.rezaabgol@yahoo.com](mailto:www.rezaabgol@yahoo.com)

### چکیده

ترس از مدرسه یک پدیده روانی- اجتماعی در زندگی کودکان است که به ویژه در ابتدای ورود به مدرسه نمود می یابد و به لحاظ آثار سوء بالقوه ای که در رفتار کودک دارد از دیگر ترس های دوران کودکی مهم تر است. باید توجه داشت که همه کودکانی که از رفتن به مدرسه اجتناب می کنند، دچار ترس از مدرسه نیستند. بعضی از این کودکان از رفتن به مدرسه به این دلیل اجتناب می کنند که فعالیت های دیگر، برای آنان تقویت کننده تر است و معمولاً به عنوان فرار از مدرسه تلقی می شوند. چگونگی رفتار والدین با فرزندان در شکل گیری نظام رفتاری کودکان نقش مهمی ایفا می کند. فرزندان که چارچوب خانوادگی پایداری برای رشد نداشته اند، خانواده برای آن ها می تواند به عنوان یک سیستم اجتماعی پیچیده در کودک هویت بیمار را پدید آورد. نظریه دلبستگی به تعامل مادر و کودک اشاره می کند و نتیجه عمده این تعامل را به وجود آمدن نوع دلبستگی عاطفی بین آنان می داند. در واقع، رشد سالم فرد در هر دوره، معلول عواملی است که یکی از مهم ترین آن ها، ایمنی دلبستگی است. به این ترتیب، دلبستگی ایمن کودک را به داشتن یک شخصیت منعطف هدایت می نماید. وقتی انسان به دیگران اعتماد داشته و از پذیرفته شدن از طرف آنان مطمئن باشد به کاوش در محیط اشتیاق بیشتری نشان می دهد، عواطف مثبت تری می یابد، از عزت نفس بالاتری بهره مند می شود، در حل مسئله، پافشاری می نماید، ابتکار و پشتکار پیدا می کند و به عبارت دیگر، از سازگاری اجتماعی و عاطفی بیشتری بهره مند می شود.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، ترس و هراس، خانواده.



## نقش معلمان در تغییر برنامه درسی نظام های آموزشی

مهديه نجف زاده، زهرا مذهبی

### چکیده

تحولات فزاینده در ابعاد گوناگون جامعه و گسترش علوم و دانش بشری؛ نیاز به بازنگری و تغییر در برنامه های درسی را ضروری می نماید. این ضرورت بیش از پیش در نظام آموزش عالی احساس می شود. نظام آموزش و پرورش در هر کشوری یکی از مهم ترین ارکان سازنده فرهنگ و هویت آن جامعه است. لذا تقویت فرهنگ و هویت ملی، نیازمند تقویت و تحول در نظام آموزش و پرورش است. هر فردی که وارد یک نظام می شود، نقش های متعددی ایفا می نماید؛ همچنین هر متخصص، شخصیت خود را نیز وارد نقش خود می کند. هر فردی نیازهای خاصی دارد که متوقع است آنها را درون نظام- منظور همان مدرسه یا ناحیه آموزشی است- تحقق بخشد. نتیجه نوآوری و تغییر موفقیت آمیز، تکامل است و این بدین معناست که تغییر، اساس آفرینش در جهان طبیعی را تشکیل می دهد. روشن است که مدیران و معلمان سازمان های آموزشی، نقش اساسی در نوآوری و تغییرات ایفا می کنند. امروزه نظام آموزش و پرورش، بنا به ضرورت اجتماعی، یکی از سامان های پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می شود. یکی از وظایف اساسی معلمان این است که تعیین کنند، چه موقعی تغییر در برنامه های درسی ضرورت دارد. به علاوه، او باید توانایی ها، مهارت ها و تعهد ضروری برای ایجاد تغییرات مثبت را دارا باشد. در کل باید به معلمان، زمان، حمایت و فضای خلاق داده شود تا بتوانند از شیوه های نوین مدیریت تغییر استفاده نموده و نقش خودشان را در صنف، تغییر دهند. روش مورد استفاده در این پژوهش به صورت توصیفی و تحلیلی می باشد و برای جمع آوری اطلاعات از رویکرد اسنادی استفاده شده است.

**کلید واژه ها:** برنامه درسی، تغییر، نظام های آموزشی، معلمان.



## بررسی اهمیت و اثرگذاری ویژگی‌های شخصیتی و علمی معلم موفق در فرآیند تدریس

میترا پیری گلین بلاغی، عثمان عزیزی راد، افسانه نجفی چشمه گچی، اسماء محمدی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی.

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس.

(۳) کارشناسی ارشد تربیت بدنی، گرایش رفتار حرکتی، دانشگاه پیام نور تهران جنوب.

(۴) کارشناسی معارف اسلامی، دانشگاه تربیت معلم.

asma Mohammadi 204@gmail.com

### چکیده

اساسی ترین عامل برای ایجاد موقعیت مطلوب در تحقق هدف های آموزشی، معلم است. اوست که می تواند حتی نقص کتاب های درسی و کمبود امکانات آموزشی را جبران کند یا برعکس، بهترین موقعیت و موضوع تدریس را با عدم توانایی در ایجاد ارتباط عاطفی مطلوب به محیطی غیرفعال و غیرجذاب تبدیل کند. در فرایند تدریس، تنها تجارب و دیدگاه های علمی معلم نیست که مؤثر واقع می شود، بلکه کل شخصیت اوست که در ایجاد شرایط یادگیری و تغییر و تحول شاگرد تأثیر می گذارد. دیدگاه معلم و فلسفه ای که به آن اعتقاد دارد، در چگونگی کار او تأثیر شدیدی می گذارد، به طوری که او را از حالت شخصی که فقط در تدریس مهارت دارد خارج می کند و به صورت انسان اندیشمندی در می آورد که مسئولیت بزرگ تربیت انسان ها بر عهده اوست. تدریس امر ساده ای نیست. معلم در تدریس با متغیرهای متفاوتی سر و کار دارد. اوسعی می کند با دستکاری و کنترل متغیرهای مختلف، وضعیتی به وجود آورد که یادگیری حاصل شود. شناخت و کنترل همه عوامل و متغیرهای دخیل کار آسانی نیست و شاید بتوان گفت غیرممکن است. بدون شک، در ایجاد محیط یادگیری عواملی همچون ویژگی های معلم و شاگرد، ساخت نظام آموزشی، محتوای آموزشی و ده ها متغیر دیگر می تواند مؤثر باشد.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، شخصیت، توانایی علمی.



## بررسی مهم ترین دلایل ضعف بیانی دانش آموزان ابتدایی در مدرسه

راضیه رضائزاد، محمد هادی تقوی ناصر آباد، عثمان عزیزی راد، مهناز ابراهیمی

(۱) کارشناسی حسابداری، دانشگاه پیام نور شهرستان پلدشت.

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید ایزدپناه یاسوج.

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس.

(۴) کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان زنجان.

Mahnaz.ebrahimi98.99@gmail.com

### چکیده

زبان از اهمیت بسیاری در زندگی فرد و جامعه برای فرد برخوردار است بنابراین شخص زبان را ابزاری برای بیان افکار و احساس‌ها بکار می‌گیرد و همچنین زبان وسیله‌ای است برای ارتباط با دیگران جهت محقق شدن آرزوها و خواسته‌هایش و موجب آمیختگی فرد با جامعه می‌شود و او را در خو گرفتن با محیط زندگی کمک می‌کند. زبان نتیجه‌ای از نتایج تفکر و اندیشیدن انسانی محسوب می‌شود و به کمک آن دو ذهن با فرایندهای فکری از جمله تجرید (انتزاع) ادراک، تجزیه و تحلیل، استنساخ (رونوشت برداری) و همبستگی‌ها استوار می‌باید در حالی که زبان شخص را بر تنظیم و دقت در تفکر کمک می‌کند زیرا ممکن نیست که تفکر بدون کاربرد الفاظ متناسب با معنا که از ذهن نشات می‌گیرند؛ انجام شود. اما اهمیت و ضرورت زبان برای جامعه؛ زبان ابزاری است که افراد جامعه را به همدیگر ارتباط می‌دهد و وسیله‌ای برای انتقال میراث و عنایت به آن محسوب می‌شود. از آنجا که هر کلمه در اهداف خود مهارت‌های انسانی را در بر دارد.

**واژگان کلیدی:** آموزش، دانش آموزان، ضعف بیانی، مهارت سخن.



## اهمیت و پیامدهای تحصیلی رشد اجتماعی دانش آموزان مقطع ابتدایی در مدرسه

راضیه رضائزاد، سعید الماسی ورمله، زیبا زومکزهی پسکوه، علی محمدزاده

(۱) کارشناسی حسابداری، دانشگاه پیام نور شهرستان پلدشت.

(۲) کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه.

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش پیش دبستانی و دبستان، دانشگاه سیستان و بلوچستان.

(۴) کارشناسی فقه و اصول، آموزگار ابتدایی.

sh.ha1372@gmail.com

### چکیده

اصلی که همواره باید مورد توجه معلمان و مربیان قرار گیرد این است که با پیشرفت تمدن و فرهنگ، مسئولیت اجتماعی افراد افزایش می یابد. اگر چنانچه در گذشته، انزوا و گوشه نشینی یا اکتفا به یک ارتباط محدود و کم وسعت، برای افراد ممکن بود امروز دیگر امکان ندارد و هر لحظه نیاز هست که فرد دامنه ارتباط خود را با هموعانش گسترش دهد، این نیز جز از طریق پذیرش مسئولیت به اندازه توانایی، ممکن نخواهد بود. و مدرسه بهترین مرکزی است که صلاحیت تربیت اجتماعی صحیح کودکان را دارد. به عبارت دیگر، انسان قرن معاصر بیش از انسان قرن های پیش به مدرسه نیاز دارد. بنابراین، برنامه مدارس باید طوری تنظیم شود که در عین پرورش استعدادها و مهارت های گوناگون کودک و آماده کردن محیط مناسب برای رشد طبیعی او، او را یک فرد اجتماعی بار آورد بطوری که صلاح خود را در صلاح جامعه بداند، و در همه اعمال و حرکات خود تنها به فکر منافع شخصی نباشد و همواره نفع عموم را بر نفع خود ترجیح دهد.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، مدرسه.



## بررسی مهم ترین اصول راهبردی و تربیتی آموزش و پرورش

محمد عارف منصوری مقدم، عثمان عزیزی راد، طاهره زارعی، میلاد مهجور

- ۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان.
- ۲) کارشناسی ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام خمینی (ره) سلماس.
- ۳) دانش آموخته کارشناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه.
- ۴) کارشناسی ارشد الهیات فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشگاه پیام نور مشهد.

milad131371@gmail.com

### چکیده

در سند تحول بنیادین، معلم خوب به عنوان اسوه ای امین و بصیر و مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی است. از این رو نظام آموزشی کشور با داشتن بیش از یک میلیون معلم با ارائه سند تحول سعی نموده است تا هر چه بیشتر به تربیت دانش آموزان، متناسب با اهداف تربیتی اسلام با نیم نگاهی به اهداف مطرح شده جدید در عرصه های جهانی بپردازد. برای مثال در آموزش و پرورش بیشتر کشورهای دنیا از جمله فنلاند، ژاپن، نیوزلند، معلمان با دو واژه مسئولیت سر و کار دارند. در مسئولیت، معلم فقط به اجرای مسئولیت خود می پردازد و اگر دانش آموز نتواند به مقصد برسد معلم خود را مقصر نمی داند اما در پاسخگویی، معلم ضمن اینکه مسئولیت خود را به نحو احسن انجام می دهد ولی به آن قانع نبوده و او می خواهد بداند که چرا آموزان به نتیجه مطلوب نرسیده اند. به نظر می رسد که در سند تحول بنیادین برای همراه شدن با تحولات برخی از دانش آموزشی دنیا و حتی فراتر رفتن از این تحولات، دو نوع تحول مفهومی برای رسیدن به اهداف بیان شده در بالا صورت گرفته است که درک آن ها برای تمامی دست اندرکاران ضروری است. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است با استفاده از منابع مطالعات کتابخانه ای به بررسی مهم ترین اصول راهبردی و تربیتی آموزش و پرورش بپردازد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، معلمان، دانش آموزان، اصول تربیتی.





## وظایف والدین در تربیت عاطفی دانش آموزان و نقش آن در پیشرفت تحصیلی

مرجان دانش پژوه، زهرا ادبی فیروز جایی، زهرا عبدلی، طاهره زارعی

(۱) کارشناسی ارشد شیمی آلی، دانشگاه آزاد اسلامی.

(۲) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه مازندران - بابلسر.

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور ورامین تهران، واحد قرچک.

(۴) کارشناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه.

tahrh5632@gmail.com

### چکیده

تربیت عاطفی، نقش بی بدیلی در سلامت روان انسان ایفا می کند و کسانی که از نظر عاطفی، از سلامت برخوردارند، از خوش بینی، نگاه مثبت به دنیا و رویدادهای زندگی حتی در سخت ترین شرایط، تحمل پذیری تنش ها، کنترل تکانه ها، توانایی ایجاد و حفظ روابط می ان فردی رضایت بخش و احساس رضایت از خود و دیگران از شرایط مناسبی برخوردار هستند. با توجه به گستردگی ابعاد و شئون وجودی انسان، تربیت دارای ساحت های گوناگونی است و از جمله ساحت تربیت عاطفی که یکی از ساحت های اثرگذار در شخصیت افراد است و از آنجا که والدین به عنوان مهمترین عامل تربیت، در این ساحت وظایف ویژه ای دارند در پژوهش حاضر بر وظایف والدین در این ساحت پرداخته خواهد شد و تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت.

**واژگان کلیدی:** خانواده، والدین، فرزندان، تربیت عاطفی، پیشرفت تحصیلی.



## راهبردهای موفق: نقش والدین و مدارس در کاهش مشکلات رفتاری در دانش آموزان ابتدایی

### نگار مشتاقی خسرقی

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

[negarmoshtaghi3@gmail.com](mailto:negarmoshtaghi3@gmail.com)

### چکیده

با تمام جدیدی که به آموزش و تربیت اخلاقی دانش آموزان توجه می شود، متأسفانه مشکلات در این زمینه روز به روز بیشتر می شود. از اینرو، هدف این پژوهش بررسی تأثیر نقش والدین و مدارس در کاهش مشکلات رفتاری در دانش آموزان ابتدایی است. با توجه به نتایج کلی حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها و یافته ها، نیاز به همکاری والدین با مدرسه در حل مسائل تربیتی و اخلاقی دانش آموزان و ایجاد کلاس های آموزش خانواده برای اطلاع رسانی به والدین، جهت ایجاد همکاری و نزدیکی بیشتر خانواده ها با مدرسه در راستای تربیت فرزندان، ضروری است. از طرف دیگر، تبلیغات از طریق رسانه های مختلف و ایجاد انگیزه برای شرکت والدین در کلاس های آموزش خانواده و ترویج همکاری بیشتر با مدارس و احساس مسئولیت بیشتر نسبت به آینده فرزندان شان، می تواند به تبدیل محیط مدرسه به مرکزی فعال و شاداب کمک کند، جایی که معلمان و دانش آموزان همگی احساس آرامش و توسعه کشور را تجربه کنند.

**کلید واژه ها:** والدین، مشکلات تربیتی، مشکلات اخلاقی، مدارس ابتدایی.



## تأثیر حضور مربیان سلامت در مدارس بر بهبود رفتار و سلامت دانش آموزان

محمد غنیمتی، سعید قاصدی، یوسف مددی چیزه

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید بهشتی زنجان)

mohammadghanimati287@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید بهشتی زنجان)

ghasedisaeid5@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قزوین

ymadadi540@gmail.com

### چکیده

مدرسه بعد از خانواده دومین نهادی است که کودک به خاطر فراگرفتن و آموختن در سطح گسترده‌تر به آن قدم می‌گذارد. کودکان و نوجوانان آینده‌سازان کشور هستند و سلامت جسمی، روانی و اجتماعی آنان تضمین‌کننده سلامت حال و آینده جامعه است. با توجه کردن به بهداشت این گروه، می‌توان گام بزرگی در پیشگیری از بیماری‌ها در سنین بالا که هزینه‌های زیادی را بر جامعه تحمیل می‌کند، برداشت. بنابراین، هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی تأثیر حضور مربیان سلامت در مدارس بر بهبود رفتار و سلامت دانش آموزان است. مربیان بهداشت، آموزش بهداشت در مدارس را به عهده دارند و در سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان نقش حیاتی ایفا می‌کنند. آموزش بهداشت به دانش‌آموزان در مدارس توسط مربی بهداشت، بر ارتقای سطح بهداشت فردی، بهداشت عمومی و سلامت روانی دانش‌آموزان مؤثر است. هرچه آموزه‌های بهداشتی و زمان معاینه‌های دوره‌ای بیشتر باشد، میزان تأثیر آن بر توانمندی دانش‌آموزان افزایش خواهد یافت. همچنین، برخورداری دانش‌آموزان از راهنمایی‌های بهداشتی، به تأمین سلامت و شکوفایی استعدادهای آنان در زمینه‌های جسمی و روانی کمک می‌کند. نتایج بیان‌کننده نقش کلیدی مربیان بهداشت در حفظ و ارتقای سلامت در جامعه می‌باشد.

**واژه‌های کلیدی:** مربیان سلامت، دانش‌آموزان، مدارس، سلامت.



## اهمیت و جایگاه نوآوری و خلاقیت دبیران در نظام آموزشی مدارس

مهدی صالحی نیا، عاطفه کلته، فائزه سبحانی، شیوامیرزاعلی

(۱) دکتری مدیریت آموزش عالی، مدرس دانشگاه آزاد و فرهنگیان علی آباد کتول، استان گلستان

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

atefe.kalte1998@gmail.com

### چکیده

در این عصر شعار اصلی خلاقیت و نوآوری است. اگر مدارس و مدیران آن ها بخواهند به حیات خود ادامه دهند و در بلند مدت کامیاب باشند و به طور مستمر خود را با وضعیت های جدید تطبیق دهند باید نوآور باشند. خلاقیت قابلیت است که نیازمند پرورش و تقویت است تا به سرحد مطلوبی از شکوفایی برسد. به بیانی دیگر خلاقیت برآیند فرآیندهای ذهنی و شخصی فرد بوده و به تولیدات و آثاری منجر می شود. که نو و بدیع بوده، خاصیتی متکامل داشته و با واقعیت ها منطبق بوده و در غایت به سود جامعه و فرد خواهد بود. پرورش خلاقیت باید از همان سال های نخست کودکی آغاز شود تا تدریجا شکل گیرد که خود زمینه ساز و پرورش دهنده ی رفتارها طرز برخورد های کودک در سال های بلوغ با مسائل شخصی و اجتماعی و پویا بودن ذهن او خواهد بود. از این رو توجه به پرورش خلاقیت در دانش آموزان که در مرحله ی اوج و گیرایی بالایی برای خلاقیت هستند از نکاتی است که می توان آن را بررسی نمود.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، نظام آموزشی، دبیران، خلاقیت، نوآوری.



## بررسی و شناخت مهم ترین روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### نجمه دولتخواه

دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد خوی

Nsrhsnpwr0@gmail.com

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصا در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. عدم آشنایی معلمان با روش های تدریس نوین می تواند از دلایل مهم آن باشد. روش تدریس، مجموعه فعالیت ها و مراحل است که برای رسیدن به هدفی مشخص انجام می شود و بهترین روش، روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. در این پژوهش سعی شده است مهم ترین روش های تدریس فعال به اختصار توضیح داده شود تا خواننده با توجه به محاسن و محدودیت های هر روش و همچنین اصول و موازین انتخاب روش تدریس، با توجه به ویژگی های دانش آموزان، مناسب ترین روش تدریس را برای فعال و پویا ساختن فعالیت های آموزشی انتخاب کند. هدف از روش های تدریس فعال این است که فراگیر از طرق مختلف به فعالیت های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار گردد. اجرای دقیق روش های تدریس در کلاس درس باعث پیشرفت و همفکری دانش آموزان می شود. در انتهای این مقاله پیشنهاد شده است که طرح چون نوپا و جدید است با دقت، حوصله و همفکری بیشتر اجرا شود و از نظرات کارشناسان و صاحب نظران استفاده مطلوب شود.

**واژگان کلیدی:** روش های نوین تدریس، تدریس، آموزش، معلم، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر روح و روان دانش آموزان

### مehشید مسروری

#### چکیده

اقدام پژوهی حاضر مربوط به این است که چگونه می توان با آموزش مهارت ها و روش های زندگی سلامت روحی و روانی دانش آموزان را تقویت نمود. جامعه آماری تعداد ۱۵ نفر از دانش آموزان دختر پایه هفتم و هشتم دبیرستان فاطمیه است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین منبع کنترل درونی و بیرونی دانش آموزان پرسشنامه منبع کنترل (لونسون) و پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین میزان سلامت روان پرسشنامه سلامت عمومی (کلدبرگ) بود که ابتدا دو پرسشنامه قبل از اجرای کلاس مهارت های زندگی در اختیار دانش آموزان قرار گرفت و پس از بررسی نتایج این پرسشنامه ها، به مدت ۴ هفته در هر هفته ۲ جلسه مجموعاً ۸ جلسه در ماه برای دانش آموزان کلاس مهارت های زندگی برگزار گردید و پس از پایان کلاس ها مجدداً آزمون سلامت عمومی کلدبرگ از دانش آموزان انجام گرفت. نتایج حاصل از بررسی های پس آزمون و پیش آزمون نشان دهنده تاثیر مثبت آموزش مهارت های زندگی بر تقویت سلامت روان دانش آموزان بود از نتایج پژوهش می توان در جهت تقویت سلامت روان دانش آموزان در سنین نوجوانی و جوانی در مدارس استفاده نمود و آن را در جامعه نهادینه نمود.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی - سلامت روحی - کنترل درونی و بیرونی - نوجوانی و جوانی.



## چگونه توانستم مشکل کندنویسی دانش آموز پایه دوم (م ر) را بهبود ببخشم؟

حمید رستمی

دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان امام محمد باقر(ع)،

بجنورد، ایران

Hr852466@gmail.com

### چکیده:

مهارت نوشتن از جمله مهارت های مهم و کاربردی در زندگی روزمره است. در صورت وجود خلل در یکی از مهارت ها، فرایند نوشتن نیز دچار اختلال شده و در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار است. یکی از انواع مشکلات در حیطه نوشتن، مسأله ی کند نویسی است که خود میتواند به علت عملکرد ضعیف حافظه ی شنیداری یا اختلال در زمینه ی مهارت های حرکتی ریز و درشت باشد. بنابراین اهمیت دارد که این موضوع مورد التفات ویژه ای قرار گیرد و به دنبال برطرف کردن آن بود. پژوهش حاضر با هدف برطرف نمودن مشکل کند نویسی یکی از دانش آموزان مقطع دوم ابتدایی دبستان شهید پورزال بیگان ۱۵ کیلومتری شهر شیروان قرار گرفته است. در ادامه نیز به دنبال کسب اطلاعات گوناگون در رابطه با دانش آموز، علل گوناگون کند نویسی و روش های مختلف درمان آن بودند و سپس راهکارهایی نظیر انجام یک سری تمرینات برای تقویت مچ و انگشتان دست و آموزش نحوه صحیح به دست گرفتن مداد، تقویت اعتماد به نفس دانش آموز توسط معلم و والدین، استفاده از بازی و سرگرمی در قالب رنگ آمیزی و وصل کردن نقاط انتخاب و اجرا شدند. پس از اجرای راهکارها به گردآوری اطلاعات از نتایج پرداخته شد که نتایج به دست آمده نشانگر این بودند که روش های انتخاب شده موثر واقع شده اند و مشکل کند نویسی دانش آموز مذکور تا حدود زیادی بهبود یافته است.

**کلمات کلیدی:** اختلال نوشتن، کند نویسی، آموزش و پرورش.



## تأثیر برنامه‌های توانمندسازی اجتماعی بر روابط دانش آموزان در محیط مدرسه

امیرمحمد عبیدلی دشتستانی

دانشگاه فرهنگیان

amir.tiz.bo@gmail.com

### چکیده

روابط دانش آموزان در محیط آموزشی اهمیت بسیاری دارند. این روابط می‌توانند تأثیر بزرگی در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان داشته باشند. برای بهبود روابط دانش آموزان، چند توصیه میتوان ارائه کرد. اولاً، ایجاد یک محیط دوستانه و حمایتکننده برای دانش آموزان بسیار مهم است. این محیط باعث افزایش اعتماد به نفس و خودباوری دانش آموزان می‌شود. همچنین، تشویق به همکاری و همبستگی بین دانش آموزان نقش مهمی در بهبود روابط آنها ایفا می‌کند. ارتباط بین دانش آموزان و معلمان نیز باید بر پایه احترام و اعتماد ساخته شود. معلمان باید به نظرات و نیازهای دانش آموزان گوش کنند و به آنها رسیدگی کنند. نهایتاً، تشویق به همکاری و احترام به تفاوت‌ها نیز میتواند بهبود روابط دانش آموزان را تسهیل کند. با اجرای این توصیه‌ها، محیط آموزشی میتواند بهبود روابط دانش آموزان را تسهیل کند. دانش آموزان را تقویت کرده و یادگیری آنها را بهبود بخشد.

واژگان کلیدی: واقعیت مجازی، تجربه کاربری، فناوری.





## رویکردهای آموزش دینی و تفاوت های فرهنگی در آموزش

علی حق پرست

دانشجو کارشناسی ارشد

Alihp1100@gmail.com

### چکیده

آموزش چندفرهنگی شکلی از آموزش یا تدریس است که برای ارزش ها، عقاید، دیدگاه ها و پیشینه‌های فرهنگی مختلف ارزش قائل است و تفاوت های فرهنگی را به شیوه‌های هدفمند در آموزش در نظر می‌گیرد. در این رویکرد آموزشی، «فرهنگ» معنای گسترده‌ای دارد و نژاد، قومیت، ملیت، زبان، مذهب، طبقه، جنسیت و ... را دربرمی‌گیرد. طرفداران این نوع آموزش به دو بنیان فکری عمده باور دارند، اول آنکه معتقدند که باید اقلیت‌های مختلف را در آموزش در نظر گرفت و امکانات لازم را برای آموزش آنان فراهم کرد و دیگر اینکه اعتقاد دارند آموزش چندفرهنگی به سود همه‌ی دانش‌آموزان است. این رویکرد در صدد است که دانش، نگرش و مهارت های دانش‌آموزان را برای زندگی در جامعه‌ای چندفرهنگی ارتقا بخشد. به نحوی که دانش‌آموزان طوری رشد کنند که برای فرهنگ های مختلف ارزش قائل شوند و از تعصب و نژادپرستی و قوم پرستی دوری نمایند. در واقع، هدف نهایی آموزش چند فرهنگی، ترویج صلح و دوستی است. ایران یکی از کشورهای جهان است که در آن خرده فرهنگ‌های گوناگونی وجود دارد. مردم کشور ما را اقوام و ملیت‌های گوناگونی تشکیل می‌دهند. تنوع در زبان، سبک زندگی، شیوه معیشت، آداب و رسوم و سنت‌ها در کشور ما به سادگی قابل مشاهده است و وجود اقشار و طبقات گوناگون اجتماعی نیز این تنوع را بیش تر می‌کند. به رغم وجود اشتراک بین تعلیم و تربیت دینی و غیردینی، تفاوت هایی نیز میان آنها وجود دارد که مقاله حاضر در صدد تبیین آنهاست. تحقیق در عرصه تفاوت ها و نیل به نتایج گسترده تر، از ضرورت های پژوهشی در این عرصه است. نوشتار پیش‌روی که به شیوه کتابخانه‌ای و تحلیلی و با نگاهی به کتاب و سنت نگارش یافته، با برشمردن شانزده مورد از ویژگی های مشخصات تربیت دینی، و به بیان لوازم آن پرداخته است. موفقیت در تربیت دینی بدون توجه به مشخصه‌های آن حاصل نمی‌شود و بخش عمده‌ای از علل ناکامی در تعلیم و تربیت دینی در غفلت از تفاوت ها نهفته است.

**واژگان کلیدی:** آموزش چند فرهنگی، رویکرد آموزش دینی، بنیان فکری.



## برنامه ریزی آموزشی و توسعه فرهنگی

علی حق پرست، نادرشهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

Alihp1100@gmail.com

۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

امروزه بشر هر تعریفی که از توسعه داشته باشد، برای رسیدن به آن تمامی تلاش ها بر دوش انسان هایی است که باید بار این قافله را به سر منزل مقصود برسانند. از آن جایکه در جهان معاصر، نهاد آموزش و پرورش مسئولیت تربیت نیروی انسانی در جامعه را بر عهده دارد، پس بنیان توسعه در گرو تربیت نیروی انسانی توسعه مند است. در گذشته پیشگامان و اندیشمندان بر این باور بودند که توسعه یعنی ایجاد و گسترش منابع مادی و کالبدی و بر بسترسازی فراگیر و گسترش همه جانبه منابع مادی تاکید داشتند. در حالیکه امروزه از آموزش و پرورش به عنوان سرمایه گذاری بنیادی یاد می کنند. شواهد نشان داده است در جوامعی که تغییرات و اصلاحات آموزشی با تغییرات اجتماعی و اقتصادی همراه بوده است، آموزش و پرورش برنامه ریزی شده به موفقیت بیشتری نایل شده است. در این نوشتار سعی شده است نقش آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی را مورد بررسی قرار داده و بازگو کند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، توسعه فرهنگی، برنامه ریزی آموزشی.



## تاریخچه تربیت بدنی در مدارس ایران

### خدیجه عساکره، زهره رنج بر

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز- مرکز اروند آبادان- رشته آموزش ابتدایی

استاد تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان اروند آبادان

### چکیده

این مقاله برگرفته از کتاب ها مقالات و نظریه هایی که در رابطه با رشته تربیت بدنی در کشور ما وجود دارد امروزه تربیت بدنی به یکی از رشته های تخصصی تبدیل شده و همچنین برای سلامتی انسان ضروری است. تربیت بدنی و علوم ورزشی یکی از شاخه های علوم انسانی است که از جهات مختلف با علوم پایه و علوم تندرستی پیوند یافته و اثر و نقش آن در رابطه با توان بخشی و بهسازی جسمی و روانی افراد جامعه غیر قابل انکار است. تربیت بدنی رشته میان رشته ای می باشد که از علوم مختلف برای تقویت و تربیت جسم و روان انسان استفاده می کند.

**کلید واژگان:** تربیت بدنی، مدرسه، ورزش.



## شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر

### اعظم عزیزپور

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر انجام شده است. روش تحقیق این پژوهش، به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر گردآوری داده ها، روش توصیفی و پیمایشی است. در این مطالعه مدل JDI را که در مطالعات مختلف به طور گسترده مورد استفاده قرار گرفته است، انتخاب کرده ایم. از اینرو مهمترین عوامل رضایت شغلی در این مطالعه عبارتند از: دستمزد، ارتقا، سرپرستی، همکاران، نوع شغل، شرایط ایزیکی و رشد اردی. بنابراین، هفت ارضیه را به عنوان عوامل مدل JDI در نظر گرفته ایم. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر تشکیل می دهند. این پژوهش دارای دو نمونه آماری می باشد که یک نمونه بر اساس ارمول کوکران به تعداد 303 نفر محاسبه گردید. روش نمونه گیری روش تصادفی ساده می باشد. برای جمع آوری داده های میدانی از پرسشنامه استفاده شد. پس از تکمیل پرسشنامه ها، داده ها با استفاده از نرم افزار smart PLS تجزیه و تحلیل شد و نتایج حاصل از آزمون ارضیه ها بیانگر آن بود که سه ارضیه حقوق، ارتقا و رشد اردی در بین معلمان ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر دارای رابطه معنی داری است. سترس، روش AHP برای وزن کردن مهمترین عوامل JDI استفاده شده است. نتایج بکارگیری روش AHP بیانگر آن است که اکتور دستمزد دارای بانترین اهمیت نسبت به اکتورهای دیگر می باشد. کلمات کلیدی: رضایت کارکنان، مدل، JDI روش AH، معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر.



## بررسی تاثیر توانمند سازی معلمان بر انگیزه و یادگیری دانش آموزان

علی حق پرست، اسماعیل همایونی شولی

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

Alihp1100@gmail.com

Esmail.homayoni@gmail.com

### چکیده

توانمندسازی کارکنان مبحثی است که از دهه ۱۹۸۰ در آموزش پرورش مورد استفاده قرار گرفته است. براساس آن، دیگر تنها مدیر مدرسه در مقام رهبر آموزشی خدمت نمی کند بلکه مسئولیت اختیار پاسخگویی میان او و معلمان تقسیم شده است. به این ترتیب، توانمندسازی معلمان اقدامی زیربنایی، مهم اساسی برای بهبود مدارس است. در مدرسی که به معلمان آزادی عمل می دهند، تدریس به بهترین نحو صورت میگیرد یادگیری دانش آموزان نیز سیر صعودی پیدا می کند. تحقیق در مورد توانمندسازی موضوعات وابسته به آن نشان داده است محیط هایی که در آنها، هماهنگی بین معلمان مدیران صورت میگیرد، معلمان در تصمیم گیری ها شرکت داده شده، به آنان احترام گذاشته می شود، مهارت حرفه ای آنان افزایش می یابد یادگیری دانش آموزان نیز بیشتر می شود. در کشور ما نیز حرکت به سوی تفویض اختیار، از سیاست های وزارت آموزش و پرورش است. با این حال، شواهد نشان میدهد که ملاک های اصلی مدیران در برخورد با مسایل مشکلات فراوانی که در مدارس وجود دارد، بایدهای اداری است. بنابراین، هنوز برای برقراری روابط انسانی، رعایت جوانب انسانی کار ایجاد محیط مساعد آموزشی، موانع زیادی وجود دارد. از این رو، سرمایه گذاری برای مساعد ساختن محیط تربیتی ایجاد شرایطی که معلم را به کار خود دلگرم کند اجرا کردن طرح های مناسب جهت حل مشکلات آنان، امری اساسی است. اگر نظام آموزشی، کارآمد نباشد متناسب با نیازهای زمان پیش نرود، تلاش ها برای توانمندسازی نیروی انسانی به نتیجه مثبت نخواهد رسید. تواناسازی یک رویکرد مدیریتی است که در آن، به کارکنان اختیار اساسی داده می شود تا خود تصمیم گیری کنند.

**واژه های کلیدی:** توانمند سازی، انگیزش دورنی، ارتقای توانمندی ها، رویکردهای توانمندسازی، معنی دار بودن موثر بودن.



## تأثیر عوامل فیزیکی کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اسماعیل همایونی شولی

دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی

Esmail.homayoni@gmail.com

### چکیده

نتایج نشان می دهد که اگر چه رابطه ی معناداری بین متغیرهای فیزیکی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود ندارد، ولی این متغیرها بر نگرش معلم تأثیرگذار است و نگرش معلم نیز پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین مشخص شد که فضاهای آموزشی مدارس کنونی ما با ویژگی های روانی کودکان و نوجوانان سازگار نیست. بنابراین، لازم است در این رابطه اصلاحات لازم به عمل آید. متغیرهای فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند.

**کلیدواژگان:** عوامل فیزیکی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت و امنیت روانی.



## اجرا و ارزشیابی برنامه ریزی

اسماعیل همایونی شولی، نادرشهامت

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

esmaeil.homayoni@gmail.com

(۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

یکی از اجزای جدایی ناپذیر هر برنامه ریزی، ارزشیابی است. بدون ارزشیابی از برنامه ریزی، امکان اصلاح، بهبود و تغییر وجود ندارد و ممکن است موجب مشکلاتی شود. هدف از ارزشیابی، رسیدن به فهم درست از برنامه درسی موجود و برطرف کردن مشکلات احتمالی است که می تواند پیشنهادات کاربردی خوبی برای آینده دوره و برنامه درسی داشته باشد. ارزشیابی نقش تعیین کننده ای در بهبود مستمر کیفیت آموزشی دارد، لذا لازم است در برنامه های آموزش همواره مورد توجه قرار گیرد. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای گردآوری شده و به دنبال پاسخگویی به این پرسش است که: جایگاه ارزشیابی در فرآیند برنامه ریزی درسی چیست؟ در پاسخ به پرسش مطرح شده می توان گفت که به نظر می رسد که ارزشیابی لازمه برنامه ریزی درسی و جزء جدایی ناپذیر آن است و در صورت فقدان ارزشیابی، برنامه ریزی درسی با مشکلات عدیده و غیر قابل جبرانی مواجه خواهد شد.

واژگان کلیدی: ارزشیابی، برنامه ریزی، آموزش و پرورش.



چگونه توانستیم عدم تمرکز و توجه به درس دانش آموزم را بر طرف کنیم؟

(اقدام پژوهی: دبیرستان مورد مطالعه دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

عدم توجه و تمرکز در درس فیزیک اغلب به علت مشکلات دانش آموزان و درگیری های ذهنی آنها به هنگام یادگیری فیزیک در کلاس یا خانه ایجاد میگردد. این فعالیت اقدام پژوهی توضیح داده خواهد شد که چگونه توانستیم توجه و تمرکز دانش آموزانم را در درس فیزیک و در سر کلاس درس افزایش دهیم. در این تحقیق به صورت خاص به دنبال افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان در درس فیزیک چه در سرکلاس درس و چه در جلسه ی امتحان هستیم. همچنین عمده ی این فعالیت بر روی یک دانش آموز با توجه و تمرکز بسیار پایین صورت گرفت که به علت مشکلات خانوادگی و درگیری های ذهنی توجه و تمرکز دانش آموز به صورت معناداری کاهش یافته بود و این موضوع در اغلب دانش آموزان این کلاس به چشم نمی خورد و علت این امر نیز ماهیت این مدرسه بود که از نوع مدارس سمپاد (تیزهوشان) بود و والدین حساسیت بسیار بالایی در تحصیل فرزندان خود داشتند. هدف از انجام این پژوهش نیز یافتن راهکارهایی عملی برای افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان و همچنین ریشه یابی و یافتن علل بی توجی دانش آموزان در کلاس های درس بود. روش انجام این پژوهش نیز به صورت میدانی و کتابخانه ای و مصاحبه و پرس و جو بود که برای این منظور از منابع و مقالاتی جهت غنی سازی پژوهش استفاده گردیده است.

واژگان کلیدی: عدم تمرکز، دانش آموز، کلاس، تدریس.





## درس پژوهی با موضوع تدریس مبحث چگالی به روش اکتشافی

(دبیرستان مورد مطالعه: دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

معلمان در ایجاد موقعیت و شرایط یادگیری برای دانش آموزان نقش اساسی دارند، ایشان برای ایفای این نقش حساس و مهم نیازمند کسب توانمندی های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط آموزش و یادگیری هستند تا بتوانند فرآیندهای یاددهی- یادگیری را با استناد به یافته های علمی در محیط واقعی کلاس بهبود بخشند. درس پژوهی ایده ژاپنی برای توسعه حرفه ای معلمان می باشد. درس پژوهی صرفاً تقلیدی از ژاپنی ها نیست بلکه راهی برای توسعه حرفه ای معلمان و بهبود یادگیری دانش آموزان است. ما نمی توانیم درس پژوهی را از سیستم متفاوت آموزش ژاپن تقلید کنیم، بلکه باید آن را با فرهنگ و نظام آموزشی خود منطبق سازیم. درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است. kenkyu به معنی درس و jugyo به معنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است. پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی به عنوان مفهوم سازی چگالی و در مدرسه دکتر مهدی ترک زاده در شهر مشهد اجرا شده است. این درس پژوهی به صورت گروهی و با مشارکت دو تن از همکاران معلم با موضوع چگالی و با ۱۶ دانش آموز رشته دهم ریاضی فیزیک در آزمایشگاه مدرسه واقع در طبقه سوم به اجرا در آمده است.

**کلید واژگان:** درس پژوهی، چگالی، روش اکتشافی، آزمایشگاه.



## کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی

### مریم میرقادری

گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، آموزگار

Fermium100.257@gmail.com

### چکیده

تحولات سال های اخیر تأثیر شگرفی بر حوزه منابع انسانی داشته است. حضور نسل های جدید با نگرش ها و خواسته های گوناگون، توسعه اینترنت و تحولات دیجیتال، افزایش تنوع نیروی انسانی از نظر جنسیت، قومیت، ملیت و ... همگی باعث شده تا مدیریت منابع انسانی پیچیدگی و در عین حال اهمیتی بیش از پیش داشته باشد. در این میان، جلب مشارکت و تعهد نیروی انسانی و انگیزش کارکنان مبحثی حیاتی می باشد، که سازمان ها و بخصوص فعالان حوزه منابع انسانی توجه ویژه ای به آن داشته و با روش ها و مدل های مختلف سعی در افزایش انگیزه، و هم چنین زمینه تعهد و مشارکت بیشتر کارکنان را فراهم کنند. یکی از روش های حاضر استفاده از گیمیفیکیشن است. موضوع پرطرفدار گیمیفیکیشن که بیشتر به عنوان استفاده از عناصر بازی در زمینه های غیر بازی شناخته می شود، محبوبیت زیادی را تجربه کرده است. پژوهش حاضر به دنبال بررسی کاربردهای گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی می باشد. برای پاسخ به این سوال، از روش مرور متون سیستماتیک از شناخته شده ترین منابع حوزه موضوع موردنظر از طریق مطالعات کتابخانه ای در پایگاه های اطلاعاتی «پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی»، «پایگاه مجلات تخصصی نور»، «بانک اطلاعات نشریات کشور» و «مرجع دانش سیویلیکا» استفاده شده است. در جستجوی اولیه، ۱۳۱ مقاله شناسایی شد. پس از بررسی اولیه عناوین و حذف موارد تکراری، ۹۸ مقاله باقی ماند که بر اساس چکیده آنها مورد بررسی قرار گرفت و ۴۸ مقاله دیگر حذف شد. بعد از بررسی محتوای مقالات ۳۶ مقاله دیگر حذف و در نهایت، ۱۴ مقاله نهایی واجد شرایط برای بازبینی در نوع تحقیق، موضوع و زمینه تحقیق انتخاب شد. با بررسی این مقالات، کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی مشخص شد که عبارت است از: (۱) افزایش انگیزه، مشارکت و عملکرد کارکنان (۲) بهینه سازی اقدامات مدیریت استعدادها (۳) بهبود نتایج آموزشی (۴) تقویت فعالیت های مدیریت دانش (۵) تزریق ارزش های بیشتر به مشاغل مختلف (۶) بهبود احساسات کارکنان نسبت به کارفرمایان.

**کلید واژه:** گیمیفیکیشن، مدیریت منابع انسانی، مرور نظام مند.



## تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی

سلیمه روا

کارشناسی ارشد علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)

salimeh.rava@yahoo.com

### چکیده

این پژوهش با هدف تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی در دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی می باشد. خانواده اولین نهادی که افراد در آن با شیوه های زندگی جمعی و سازگاری با دیگران آشنا می گردند و با توجه به تغییرات فناورانه و فرهنگی و استفاده از ارتباط مناسب، مانع رفتارهای پرخطر و آسیب های اجتماعی در نوجوان خود می شوند. نوع پژوهش تجربی و با رویکرد کیفی می باشد. جامعه آماری، دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی و اولیای آنها می باشند. نمونه گیری هدفمند و انتخابی بوده، ۲۰ نفر را تشکیل می دهد که به مدت ۶ جلسه یک ساعته انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات؛ مشاهده و مصاحبه و مطالعات کتابخانه ای می باشد. در این مقاله آموزش تعامل والدین- فرزندان، مفهوم جرأت ورزی، هدف پرورش مهارت جرأت ورزی، عوامل خطرناک برای نوجوانان، عوامل دوری از رفتار جرأتمندانه و آموزش این مهارت به اولیا و دانش آموزان شرح داده شد. یافته ها نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی به والدین با فرزندان از طرف مدرسه، در پرورش درست مهارت جرأت ورزی موثر بوده و موجب نشان دادن رفتار درست فرد در مواجهه با رفتارهای اجتماعی ناپسند می شود. در نتیجه؛ ارتباط مفید میان اعضای خانواده موجب افزایش مهارت جرأت ورزی در فرزند خود می شوند و به دنبال آن موجب دور شدن فرزند از آسیب های اجتماعی می شود.

**کلید واژه:** تقویت ارتباط، مهارت جرأت ورزی، آسیب های اجتماعی.



## بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان

امکلتوم محمودی

فارغالتحصیل کارشناسی ارشد فیزیک جامد، دانشگاه ملایر

somayeh.mhi3447@gmail.com

### چکیده

پیشرفت دانش آموزان امروزه به یک موضوع داغ در آموزش، به ویژه با افزایش مسئولیت پذیری معلمان کلاس درس تبدیل شده است. تعریف پیشرفت دانش آموز و عواملی که بر پیشرفت تأثیر می گذارد برای تبدیل شدن به یک معلم موفق بسیار مهم است. هر سطح پایه دارای اهداف یادگیری یا استانداردهای آموزشی است که مربیان موظف به آموزش هستند. متغیرهای زیادی وجود دارند که می توانند بر موفقیت دانش آموزان تأثیر بگذارند، اما مهمترین آنها روش های تدریس است. روش تدریس را می توان به بهترین نحو به عنوان نوع اصل و روش های مورد استفاده برای آموزش تعریف کرد. همچنین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یک شاخص اصلی در ارزشیابی نظام آموزشی یک کشور است و تمام تلاش در این نظام در جهت تحقق این امر است. بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان می باشد.

**واژگان کلیدی:** روش های تدریس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، نظام آموزشی.



## سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی تربیتی

اکرم السادات امامی

دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان،

ایران

akramemami788@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف کلی «سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی- اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی- فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی پیشنهادی برای آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» صورت پذیرفت. به منظور دستیابی به هدف اصلی پژوهش از روش پژوهش ترکیبی استفاده شده (ترکیبی از پژوهش کیفی و کمی) در دو مرحله صورت گرفت. در مرحله اول با انتخاب روش سنتز پژوهی به بررسی متون و مقالات و اسناد برای دستیابی به مولفه‌های سبک زندگی ایرانی- اسلامی پرداخته. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند بوده و متون و مقالات و پژوهش‌های مرتبط با موضوع پژوهش به صورت هدفمند انتخاب گردیدند و تا رسیدن به اشباع نظری نمونه‌گیری ادامه یافت. ابزار جمع‌آوری اطلاعات فیش‌برداری بوده و حوزه پژوهش متون اسلامی، مقالات چاپ شده در مجلات علمی-پژوهشی، پایان نامه‌های ارشد و دکتری مرتبط با موضوع پژوهش و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. سپس محقق وارد فاز دوم پژوهش گردید. در این مرحله، محقق با استفاده از روش کمی به اعتبار سنجی نتایج حاصل از مرحله اول پرداخت. روش نمونه‌گیری در بخش کمی نیز هدفمند بوده و تعداد ۱۱ نفر از اساتید و تخصصین فن تعلیم و تربیت جهت اعتبار سنجی نتایج پژوهش انتخاب گردیدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات بخش کمی پرسش‌نامه محقق ساخته و روش جمع‌آوری اطلاعات استفاده از طیف سه بخشی لیکرت و با محاسبه ضریب توافقی لاوشه بود. که برای تعداد ۱۱ نفر حداقل CVR قابل قبول ۰/۵۹ بود که نتایج بخش کمی نشان داد که اکثر گویه‌های پرسش‌نامه از اعتبار لازم برخوردار بودند.

**کلیدواژه‌ها:** سنتز پژوهی، سبک زندگی ایرانی اسلامی، زیستی بدنی، علمی فناورانه، فردی، الگوی تربیتی.



## چگونه توانستیم در دانش آموزان پایه ششم رغبت بیشتری برای شرکت در نماز

### جماعت ایجاد کنیم؟

داود رزاقی، خدیجه حاجی آبادی

(۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

Davood\_ra\_77@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

hadiseh.hajiyabadi@gmail.com

### چکیده:

نقش آموزش و پرورش در آموزش آموزه های دینی امری واضح است چرا که می توان گفت از مهمترین وظایف دستگاه آموزش و پرورش در بُعد پرورش بنا به نص صریح قرآن ( ویزکیهم ویعلمهم الکتاب) پرورش حس دینی و مذهبی کودکان و نوجوانان و جوانان می باشد. نمود واقعی پرورش دینی متریان را می توان در ایجاد علاقه به فریضه نماز دانست. نماز در مکتب انسان ساز اسلام از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده و هیچ عملی از اعمال دینی و افعال عبادی با آن قابل مقایسه نیست. اگر درک و معرفت به ارزش نماز برای کسی حاصل گردد هرگز در آن کوتاهی نکرده و یا آن را ترک نخواهد نمود. در روایتی از امام صادق (علیه السلام) چنین آمده است که: «هر گاه کسی به نماز ایستد رحمت الهی از آسمان بر او نازل می شود و فرشتگان اطراف او را احاطه می کنند و فرشته ای گوید: اگر این نماز گزار ارزش نماز را می دانست هیچ گاه از نماز منحرف نمی شد (اصول کافی، ج ۳ ص ۲۶۵). امام علی (علیه السلام) در حدیثی می فرمایند: اوصیکم بالصلاة التي هي عمود الدين وقوام الاسلام فلا تغفلوا عنها. «شما را سفارش می کنم به نمازی که ستون دین و قوام اسلام است پس از نماز غافل نشوید.» (مستدرک الوسائل، ج ۱ ص ۱۷۲). ما در این پژوهش به بررسی عوامل مؤثر در جذب دانش آموزان به نماز جماعت در مدرسه می پردازیم و به بیان روش های الگو آفرینی، محبت، تشویق، آموزش احکام نماز و ارائه دلایل اقامه نماز به جماعت برای این منظور آموزشگاه شهید حقیقی پاک انتخاب شد از روش های تربیتی و آموزشی خاصی استفاده نمودیم و توانستیم در تفکر و اندیشه دانش آموزان تغییر ایجاد کنیم.

**کلید واژه ها:** نماز جماعت، دانش آموزان، احادیث.



## نماز و فضای مجازی

### داود رزاقی، امیرحسین رزاقی

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی، واحد قائنات، دانشگاه آزاد اسلامی، خراسان جنوبی، ایران

davood\_ra\_77@yahoo.com

(۲) دانشجو کارشناسی علوم تربیتی، پردیس باهنر، دانشگاه فرهنگیان، خراسان جنوبی، ایران

amirhossein81razzaghi@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی این موضوع است که فضای مجازی بخصوص رایانه و اینترنت در بعد تربیت دینی دانش آموزان چه تهدیدات و چالش‌هایی را به وجود آورده است. و نماز چه نقشی دراز بین بردن، کم رنگ کردن و کاهش این تهدیدات و چالش‌ها دارد؟ لذا با بررسی و تحلیل این چالش‌ها، با ارائه راهکارهایی به پایان می‌رسد. روش تحقیق از نوع توصیفی-تحلیلی می‌باشد. برای یافتن پاسخ این سوالات با استفاده از منابع مختلف به یافته‌هایی دست یافتیم، از جمله این که: از نیازهای فطری آدمی، گرایش به عشق و پرستش است، یعنی فرد، مستقل از هر نوع یادگیری در درونش تمایل به عبادت و بندگی خدا را احساس می‌کند. چنین احساس و تمایلی در اعمال و رفتار دینی آشکار می‌شود. مذهب در اعم نیایش در اخص و والاترین آن نماز، در شکل گیری رفتار و عادات ما تأثیر می‌گذارد. نماز یک عامل تربیتی است که بر روی اخلاق، رفتار، عادات، ماهیت و روح نمازگزار تأثیر می‌گذارد. انسان را در راه بازسازی خود بردارد، تا خود را در راه خوب شدن، خدایی شدن تقویت کند، به یک شناخت کامل از خود برسد. از نظر مذهبی هم بذر هویت دینی و معنوی انسان در بستر کودکی کاشته می‌شود و با گذشت زمان و رشد سنی کودک، شاخ و برگ و میوه و ثمر می‌دهد و ریشه‌هایش نیز استوارتر می‌گردد. با ورود اینترنت و رایانه به درون خانواده‌ها بین والدین، معلمان، مربیان، دانش آموزان و فرزندان جدایی فکری، عاطفی و فیزیکی رخ می‌دهد. مطرح نشدن هویت شخصی و مشخصات فردی در اینترنت موجب تقویت شخصیت‌های چندگانه و رشد و استحکام آن می‌گردد.

دانش آموزان در این محیط از آسیب پذیری بیش تری برخوردارند و به ویژه در دورانی که هویت آنان شکل می‌گیرد، این خطر پر رنگ تر می‌شود. والدین همواره بر کاربرد شبکه‌های اجتماعی نظارت داشته باشند. اولیای مدرسه بخصوص معلمان، طوری دانش آموزان را تربیت نمایند که آن‌ها نسبت به صحت اطلاعات و حفظ حریم شخصی خود همواره احساس مسئولیت نمایند. به دانش آموزان گوشزد نماییم که بدون دلیل و برنامه اصلاً وارد این شبکه‌ها نشویم و بدانیم که او ما را به طرف خود می‌کشاند و گمراه می‌کند و آگاه سازی دانش آموزان نسبت به اهداف و مقاصد دشمنان انقلاب اسلامی از توسعه‌ی روز افزون شبکه‌های اجتماعی.

**واژه‌های کلیدی:** تربیت دینی، شبکه‌های اجتماعی، اینترنت، فضای مجازی، هویت دینی.



## طراحی الگوی رهبری حکمت محور در مدارس

نادر حسین پناهی

دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان، معاون پرورشی و تربیت بدنی دبیرستان

شهید صیاد شیرازی دیواندره، استان کردستان

naderhosainpanahi38@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس است. این نوع مقاله از نوع مقالات مروری و روش پژوهش آن، تحلیلی توصیفی مبتنی بر منابع اسنادی و کتابخانه‌ای بوده و برای گردآوری اطلاعات و داده‌ها به مطالعه کتب، مجلات و مقالات مرتبط پرداخته شده است. در ابتدا تعاریفی از حکمت و سپس رهبری حکمت‌محور ارائه می‌شود، در ادامه با توجه به مبانی نظری و پیشینه تحقیق به بحث و نتیجه‌گیری می‌پردازیم و در نهایت پیشنهادهایی با توجه به موضوع ارائه می‌شود. نتایج کلی این تحقیق بیانگر آن است که الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس می‌تواند راهنمای عمل رهبران در مواجهه با مسائل پیچیده و چند بعدی محیط‌های آموزشی باشد تا از طریق اعمال نفوذ و هدایت معطوف به هدف در کلیه امور معرفتی و محیط آموزشی با بهره‌گیری از عقلانیت و حیانی و نگاه پیشگیرانه مبتنی بر رشد تصمیم‌گیری نموده و استحکام ناظر به واقعیت را در تمامی ابعاد محیط آموزشی مدنظر قرار دهند؛ بنابراین مدیران مدارس می‌توانند در این راستا دانش نظری و تجربی را در زمینه مبانی رهبری حکمت‌محور گسترش دهند.

واژگان کلیدی: رهبری، حکمت، رهبری حکمت محور.





## بررسی سبک زندگی سالم و فضای مجازی نوجوانان

حکیمه حمیدی، زیبا چراغ پور، نسیمه مالک پور، پگاه فرجی

۱) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهم، اداره آموزش و پرورش

استان کرمان، شهرستان بهم

Ali.ham.1353@gmail.com

۲) کاردانی زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مسجد سلیمان، اداره آموزش و پرورش استان

تهران، شهرستان تهران

ziba1400@gmail.com

۳) کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه الزهراء تهران، اداره آموزش و پرورش خوزستان، شهرستان آبادان

Nas.mal1399@gmail.com

۴) کارشناسی ارتباط تصویری دانشگاه آزاد اسلامی واحد آبادان، اداره آموزش و پرورش استان

خوزستان، شهرستان آبادان

P.farji@gmail.com

### چکیده

سنین نوجوانی همواره با آموزش و یادگیری همراه بوده ولی امروزه مشاهده و یادگیری بیشتر نوجوانان در بسیاری از مسائل در شبکه‌های مجازی اتفاق می‌افتد. افراد در سنین نوجوانی اغلب به دنبال دوست‌یابی، ایجاد ارتباط و کسب اطلاعات از محیط اطراف خود هستند و این کار در فضای مجازی با امکانات بیشتر، مقیاس وسیع‌تر و فضایی جذاب‌تر رخ می‌دهد. تنوع، امکانات زیاد و سهولت در استفاده از شبکه‌های اجتماعی موجب شده وقت زیادی از افراد بخصوص نوجوانان صرف یادگیری‌های کاذب در فضای مجازی شود. دانش‌آموزان در سنین نوجوانی تشنه کسب اطلاعات هستند و فضای مجازی شرایطی را ایجاد کرده که فضایی مملو از اطلاعات برآحتی در دسترس نوجوان قرار گیرد. شبکه‌های مجازی نوجوان را به دنیایی متصل می‌کند که به هیچ وجه مشابهش را در محیط آموزشی مدرسه پیدا نمی‌کند و همین باعث می‌شود فرد شکاف عمده‌ای بین فضای خشک آموزشی و شبکه‌های اجتماعی مشاهده کند و موجب فاصله گرفتن او از مدرسه شود. یادگیری صحیح همراه با تجربه، تمرین و تکرار و فرآیندی است که به مرور زمان اتفاق می‌افتد اما مطالب و موضوعات آموزشی در شبکه‌های اجتماعی معمولاً فاقد کارایی لازم است و عملاً جریان یادگیری به طور صحیح اتفاق نمی‌افتد و نوجوان را در سنین حساس یادگیری دچار سردرگمی می‌کند.

واژگان کلیدی: شبکه‌های اجتماعی، نوجوان، دنیای مجازی، دانش‌آموزان.



## فرهنگ خانواده و پژوهش آن در بطن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

سیده فاطمه باریکانی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، اداره آموزش و

پرورش استان تهران، شهرستان تهران

f.barikani2001@gmail.com

### چکیده

سند تحول آموزش و پرورش که مجموعه ای در بردارنده از مؤلفه های مبانی نظری، اهداف و اصول، مأموریت ها و راهبردهای اجرایی و راهکارها می باشد، به منزله ی راهنمای تصمیم گیری اساسی در خصوص نظام آموزشی است. در ایجاد این تحول عظیم و بنیادین، نقش پررنگ خانواده ها را نمی توان نادیده انگاشت چرا که خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی و نخستین مدرسه ی سازندگی و پرورش به شمار می آید که فرد در آن به عضویت در می آید و حساس ترین مراحل جامعه پذیری و فرهنگ پذیری را در آن طی می کند زیرا فرهنگ هر خانواده نقش مهمی را در تربیت فردی و اجتماعی فرزندان ایفا می کند. بنابراین پرسش اساسی این پژوهش بررسی جایگاه و نقش تصویر شده از خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. روش گردآوری داده ها توصیفی و استفاده از تکنیک تحلیل محتوا بود. آنچه از تحلیل داده ها به دست آمد در دو مضمون همسو سازی خانواده ها و هویت بخشی دانش آموزان دسته بندی شد. نتایج به دست آمده نشان دهنده آن است که به خانواده به عنوان بنیادی ترین مرکز تربیت نسل در سند تحول بنیادین توجه کافی و همه جانبه نشده است، در حالی که در هر خانواده آرمان ها و باورها یا به طور کلی فرهنگ خاصی در کسب علم و دانش وجود دارد که در تحصیل فرزندان و نحوه مشارکت آنها با مدارس تأثیر می گذارد. همچنین کمبود راهکارهای عملیاتی در خصوص نقش خانواده و بیاناتی کلی با چارچوب بندی های خاص در سند لزوم افزایش باور مشترک بین خانواده و مدرسه را طلب می کند تا از ناهنجاری های احتمالی در زمینه تربیتی و فرهنگی و اجتماعی بکاهد.

**واژگان کلیدی:** خانواده، فرهنگ، دانش آموزان، سند تحول بنیادین.



## مروری بر موانع و چالش‌های پیش رو در مدارس هوشمند

سلیمان حیدری\*، نرجس سلیمان پور، محمدرضا حیدری

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

(۳) هنرآموز عمران، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

mohamadreza.heydari646@gmail.com

### چکیده

آموزش هوشمند روند جدیدی از آموزش در جهان است. به منظور ایجاد یک کشور هوشمند بسیاری از کشورها هدف خود را ایجاد آموزش هوشمند برای تربیت نسل‌هایی از شهروندان، هوشمند کرده‌اند. مدارس هوشمند به عنوان یک مدل مدرسه‌ی پیشرفته فرصت‌ها و شرایطی را برای مدارس ایجاد می‌کنند تا ظرفیت سازگاری و توسعه پایدار خود را در مواجهه با تغییرات سریع در جامعه افزایش دهند. با آموزش هوشمند یادگیرندگان قادر به کشف و ساختن دانش، توسعه خودکنترلی و ظرفیت انطباقی، تفکر خلاقانه هستند که با ویژگی‌های نیازهای فردی مناسب است. مدل آموزش هوشمند همچنین اهمیت، اعتبار، سودمندی و انعطاف‌پذیری محتوای برنامه درسی را افزایش می‌دهد دستاوردهای تکنولوژیکی در طول ۴۰ سال گذشته همراه با تحقیقات فعال در علوم اعصاب روانشناسی و زمینه‌های مربوط به شناخت تأثیر قابل توجهی بر آموزش و پیشرفت‌های یادگیری جدید داشته است. حضور فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در مدارس به طور مداوم در حال افزایش است. بسیاری از کشورهای جهان، از جمله کشورهای در حال توسعه در حال سرمایه‌گذاری در آوردن تجهیزات و منابع (ICT) به مدارس هستند، از جمله آن‌هایی که منابع مالی محدودی دارند. در این پژوهش سعی شده تا موانع و چالش‌های پیش‌رو در مدارس هوشمند را بامروری از پژوهش‌ها و تحقیقات صورت گرفته بیان نماید.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، چالش‌ها، ICT.



## بررسی مشکلات تعلیم و تربیت در ایران با رویکرد نگاهی به آینده

محمد مهدی اخوان، محمد قهرمانی

(۱) دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اداره آموزش و پرورش

شهرستان های تهران، اسلامشهر

akavanm@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملارد، اداره آموزش و پرورش

شهرستان های تهران، اسلامشهر

Ghahremanii.mohammad@gmail.com

### چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین زمینه‌هایی است که به توسعه و پیشرفت جامعه کمک می‌کند. با این حال، در ایران، همچنان مشکلات زیادی در این حوزه وجود دارد که نیازمند راهکارهای مناسب هستند. برخی از این مشکلات شامل عدم توجه به زیرساخت‌های مناسب، کیفیت پایین آموزش و ارزیابی نادرست دانش‌آموزان است. در این مقاله، به بررسی این مشکلات و ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت آموزش و پرورش در ایران پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: مشکلات، آموزش و پرورش، معلم.



## نگاهی به نقش آموزش و پرورش در تربیت دینی دانش آموزان بر اساس

### سند تحول بنیادین

مریم مختاری حسن آباد

کارشناسی روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

m.mokh2023@gmail.com

### چکیده

واژه تربیت به معنای پروردن و آموختن است، به همین جهت مفهوم تربیت در مورد انسان، ناظر بر پروردن به معنای شکوفا کردن استعدادهاى اوست. بر این اساس، تربیت دینی به معنای زمینه سازی برای شکوفایی استعدادهاى انسان مبتنی بر آموزه های دین است. این مقاله با بررسی نقش مؤلفه های نظام آموزش و پرورش به تبیین جایگاه آموزش و پرورش در کارآمدی نظام تربیت دینی و اسلامی در مدرسه پرداخته است. این مطالعه به روش کتابخانه ای و با استفاده از مستندات موجود و مرتبط با موضوع تربیت دینی انجام گرفته و نتایج نشان می دهد که از میان عوامل متعدد مرتبط و مؤثر در تربیت دینی و با توجه به اصول حاکم بر سند برنامه درسی، رویکرد تعقل گرا در جهت توسعه فرهنگ دینی اهمیت خاصی دارد. در پایان، پیشنهادها و راهکارهایی در راستای بهبود وضعیت تربیت دینی ارائه گردیده است.

**واژگان کلیدی:** تربیت دینی، آموزش و پرورش، سند برنامه درسی، سند تحول بنیادین.



## بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین

### رشید جباری

کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی، اداره آموزش و پرورش استان آذربایجان

شرقی، منطقه کندوان

r.jabari2023@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین می باشد. رسانه های نوین بر همه ی قلمروهای اجتماعی از جمله آموزش و پرورش به عنوان نهادی مسئول که دارای سطوح مختلف فراگیران است، تأثیر می گذارد. در این مطالعه سعی گردید، با روش بررسی متون کتابخانه ای به بررسی مفهوم رسانه های نوین، تأثیر، چالش ها و آسیب هایی که می تواند بر آموزش و پرورش داشته باشد، پرداخته شود. در نهایت بررسی های حاصله نشان داد، رسانه های نوین گذشته از فواید، همراه با مخاطرات و آسیب هایی می باشند، به همین منظور باید تدابیری در جهت آشتی و ترکیب سنت و مدرنیسم و گفتمان دموکراتیک ایجاد شوند. که در ادامه نیز سعی گردید جهت مقابله با آسیب های رسانه های نوین، به محتوای متون آموزشی که باید براساس تحولات دنیای معاصر و تغییرات گسترده ی علمی و روش شناسی مورد بازنگری و بازنویسی نظام مند قرارگیرند. به عنوان راه کارهایی اشاره گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، رسانه های نوین، قلمروهای اجتماعی، مدرنیسم.



## بررسی تطبیقی روند آموزش متوسطه و نظام آموزش و پرورش در کشورهای آمریکا و آلمان و ژاپن براساس ۱۰ محورنظام آموزشی

علی جوکار، دکتر عباس اناری نژاد، مهدی شیردل، سیدسهراب حسینی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته مشاوره وامورراهنمایی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

(۲) هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

(۳) دانشجوی کارشناسی مشاوره وامورراهنمایی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

(۴) دانشجوی کارشناسی الهیات دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

### چکیده:

پژوهش حاضر باهدف بررسی تطبیقی روند آموزش متوسطه و نظام آموزش و پرورش در کشورهای آمریکا و آلمان و ژاپن براساس ۱۰ محور نظام آموزشی شکل گرفت و جامعه پژوهش حاضر معلمان و دانش آموزان در سیستم آموزش متوسطه سه کشور مذکور است. روش پژوهش انجام شده از نوع توصیفی-تحلیلی که از انواع روش های تحقیق کیفی است بوده و در ادامه نیز از روش های تحقیق توسعه ای و تعمیم نیز که از انواع روش تحقیق در آموزش وپرورش تطبیقی می باشد بهره گرفته ایم و به توصیف و تفسیر و مقایسه معیارهای مدنظر پرداخته ایم. در این مقاله سعی کرده ایم که به بررسی تطبیقی نظام آموزش متوسطه سه کشور مذکور در محور های نحوه تحصیل معلمان، میزان حقوق معلمان، نحوه پرداخت حقوق معلمان، نحوه تدریس و ارایه مطالب، محتوای کتب درسی، انواع مدارس متوسطه، مهارت های ارایه شده در مدارس، ساعت کاری و میزان تعطیلات، فضای فیزیکی و امکانات و نحوه ارزیابی و نمره دهی بپردازیم. یافته حاصل از این پژوهش نشان می دهد که شباهت و تفاوت هایی در نظام آموزش متوسطه سه کشور دیده می شود که شباهت ها بیشتر در محور های حقوق معلمان، نحوه ارزیابی و نمره دهی، محتوای کتب درسی، مهارت های ارایه شده در مدارس، ساعات کاری و میزان تعطیلات، فضای فیزیکی و امکانات و تفاوت ها نیز در محورهای تحصیل معلمان، نحوه تدریس و ارایه مطالب، انواع مدارس متوسطه می باشد. این سه کشور بر اساس شیوه های که در این ده محور استفاده کرده اند از کشورهای موفق در نظام آموزشی جهان بوده و بیشتر بر یادگیری فعال دانش آموزان تاکید دارند و نظام های آموزش متوسطه در سایر کشورها نیز برای پیشرفت می توانند از این رویکرد استفاده کنند و این یادگیری قابل تعمیم به سایر نظام های آموزشی جهان نیز می باشد.

**کلیدواژه:** بررسی تطبیقی، آلمان، آمریکا، ژاپن، آموزش متوسطه.



## چگونه توانستیم دلایل کاهش استرس در کلاس درس برخی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستانهای استان فارس را بررسی کنیم راهکارهای رفع آن را ارائه دهیم

علی جوکار، محمدحسین خادمی، لیلا سادات متقی، سیدسهراب حسینی، مهدی شیردل

(۱) دانشجوی کارشناسی، رشته مشاوره و امور راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

Aliijokar12@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته مشاوره و امور راهنمایی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

mdhosein.khademi@gmail.com

(۳) دانش آموخته دکتری تخصصی روانشناسی

drmottaghi580@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته الهیات دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

S.sohrab.hosseini80@gmail.com

(۵) دانشجوی کارشناسی، رشته مشاوره و امور راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

M.sh.fedagh@gmail.com

### چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی دلایل کاهش استرس در کلاس درس دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستانهای استان فارس راهکارهای رفع آن انجام گرفت. پژوهش حاضر کیفی و از نوع اقدام پژوهی می باشد. جامعه هدف در این مقاله کلیه دانش آموزان استان فارس می باشند نمونه گیری به صورت هدفمند و تصادفی بدین گونه که به صورت تصادفی مدرسه ای از میان مدارس استان انتخاب کردیم و به عنوان معلم وارد آن مدرسه شدیم و به صورت تصادفی ۱۰ نفر از دانش آموزان را انتخاب کردیم و به بررسی دلایل استرس دانش آموزان در کلاس و راهکارهای رفع آن پرداختیم که به صورت تصادفی شرح اقدامات انجام شده بر روی نمونه از آنها در این مقاله آورده شده است. در آخر از ابزارهایی مانند مصاحبه، مشاهده، استفاده از منابع کتابخانه ای و ... کمک گرفتیم. استرس در کلاس درس علت های زیادی دارد که از جمله علل آن عبارت است از: - درخواست از والدین و آموزگار دانش آموز برای کاهش و منطقی کردن انتظارات خود از دانش آموزان و به او اطمینان دهیم که لازم نیست بهترین باشد.

- داشتن برنامه خواب منظم

- افزایش ساعت و زمان اوقات فراغت و تلاش برای شرکت دادن دانش آموز در فعالیت های بدنی یا ورزش (بدون آنکه رقابتی باشد).

- افزایش اعتماد به نفس کودک و تمرکز بر روی نقاط قوت او و دادن پاداش های به موقع به او

- گفت و گو با والدین برای تعدیل جو و فضای عاطفی خانواده

موارد زیر از رایج ترین عوامل ایجاد استرس در کودکان هستند:

۱ نگرانی در مورد تکالیف یا نمرات مدرسه

۲ درد، جراحت، بیماری و ...

۳ حجم فعالیت ها و مسئولیت ها در مدرسه، باشگاه و غیره

۵ مشکل با دوستان، آزار دیدن و زورگویی سایر بچه ها یا فشار هایی که از سمت گروه به کودک وارد می شود.

۶ تغییر مدرسه، نقل مکان یا مسائل و مشکلات خانوادگی، بیخانمانی و غیره .

۷ داشتن افکار منفی نسبت به خود .

واژگان کلیدی: استرس، کلاس، راهکار.





## افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش با رویکرد روانشناسی مثبت‌نگر

### وحیده کریمی

کارشناسی دانشگاه الزهرا (س)، اداره آموزش و پرورش استان تهران، شهرستان پردیس

v.karimi2023@gmail.com

### چکیده

در دستگاه آموزش و پرورش که هدف آن تربیت و تعلیم نسل آینده است و به جبهتی در فراهم سازی نیروی کار آموزش دیده نیز عمل می‌نماید، عناصر و عوامل چندی تاثیرگذار و نقش آفرین هستند. آموزش دادن به کارکنان در زمینه های مختلف می‌تواند موجب افزایش کارایی، بهره وری و رضایت شغلی افراد شود. بهره وری تلاشی برای زندگی بهتر افراد جامعه و فلسفه و دیدگاهی مبتنی بر استراتژی بهبود مهم‌ترین هدف سازمان را تشکیل می‌دهد که اگر با رویکرد مثبت‌نگری همراه شود، می‌تواند منجر به بهبود بهره وری در سازمان شود و موجب می‌شود نیروی انسانی بهتر فکر کند بیندیشد بیافریند نوآوری کند و نگرش سیستمی پیدا کند. جهت دستیابی به این مهم پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر روانشناسی مثبت‌نگر بر افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش انجام شد. آموزش و پرورش، کلید فتح آینده است و از دیر باز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان های فردا را تربیت کند و نسل امروز را برای زندگی در جامعه ی فردا آماده سازد. بنابراین ضرورت دارد برنامه ریزان و سیاست گذاران آموزشی، معلمان و مسوولان آموزش و پرورش، الزامات و مقتضیات زندگی فردا را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و جوانان برای فعالیت در جامعه فردا پرورش دهند. در راستای این سیاست، شناسایی ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و اثر بخش از اهمیت خاصی برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** انگیزش درونی، سرمایه روانشناختی، خلاقیت کارکنان، بهره وری، آموزش و پرورش.



## راهکارهای برنامه ریزی آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا

سیما بیجاد

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

Sima.B@gmail.com

### چکیده

پیش از موقعیت کرونایی تصور اغلب دانش آموزان و اولیاء از مدرسه عبارت بود از کلاس محصور، کتاب درسی مشخص و معلم. این موقعیت منجر به تغییر ساختاری در آموزش شده است و فرایندهای یاددهی و یادگیری به واسطه فناوری های جدید مورد بازاندیشی قرار می گیرد. هدف این مطالعه، بررسی شرایط کرونایی بر جامعه تعلیم و تربیت و ارایه راهکارهای مناسب آموزشی است. آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا، اکولوژی و زیست بوم جدیدی را تجربه می کند که همه ابعاد آن از نقش والدین، دانش آموزان، معلمان و مشکلات آنها، تولید منابع آموزشی، مدیریت مدرسه و برنامه ریزی آموزشی مدرسه به یک صورت بندی تازه نیاز دارد. به جای اینکه دانش آموز به اجبار در کلاس درس محصور شود، این فناوری ها می توانند به خلق کلاس های مجازی منجر شوند و معلم دیگر، فقط سخنگو نیست بلکه با نگاه خوش بینانه، او تسهیل گر امور آموزش و یادگیری است. بدون داشتن برنامه عملیاتی، نمی توان اثربخشی مدارس را حفظ کرد. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی است که به صورت توصیفی شرایط قبل و بعد انجام گردیده است. هدف این پژوهش شناخت شرایط تعلیم و تربیت در دوران کرونا و ایجاد راهکارهایی در دوران عبور از آن است. پژوهشگران این طرح، سعی نموده اند تا با استفاده از تجارب زیسته خود در امر برنامه ریزی با استفاده از منابع و مطالعات موجود، راهکارهایی جهت فائق شدن بر چالش های پیش روی حوزه تعلیم و تربیت پیشنهاد نمایند. این تجارب تحقیقی کمک می نماید تا از اقدامات غیرعلمی، غیرسیستماتیک و غیرنظام مند، اجتناب شده و کیفیت برنامه و راهی که در پیش است، تضمین گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش مجازی، دوران پسا کرونا، برنامه ریزی آموزشی، رویکرد تلفیق.



## مدیریت کسب و کار و ضرورت شناخت منابع نوآوری در کارآفرینی و آموزش و پرورش

فرشته حشمی پور، حمیده نجفی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

fhashamipoor@gmail.com

کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتح، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

Hamideh.najafi.12@gmail.com

### چکیده

دورانی را که در آن زندگی می‌کنیم، عصر خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی می‌شناسند. در دنیای امروز، خلق محصولات و خدمات جدید جز با حضور و تلاش افراد کارآفرین میسر نیست. این افراد با بهره‌گیری از خلاقیت خود دست به نوآوری می‌زنند و با ایجاد تغییر و تحول در سازمان‌های موجود یا با تأسیس شرکت‌های نوپا ایده‌های خود را به واقعیت بدل می‌کنند. امروزه خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی یک پدیده جهانی است که در حال حاضر، در بازارهای نوظهور مانند چین و هند رو به رشد است. مشکلات مرتبط با زنان و جوانان نیاز به راه‌حل‌های نوآورانه دارند و کارآفرینان زمین بازی بزرگی را در مقابل خود می‌بینند که برای ورود به آن باید راهکارهای جدیدی ارائه کنند؛ راهکارهایی که بر کیفیت زندگی این بخش‌ها تاثیر می‌گذارد و دنیا را جای بهتری برای زندگی می‌کند. دولت‌های مرکزی و ایالتی در بیشتر کشورها درک کرده‌اند که کارآفرینی ابزاری برای موفقیت و رونق اقتصادی و اجتماعی است و برای پیشبرد تلاش‌های کارآفرینی و به ثمر رساندن آن‌ها باید در طرح‌ها و برنامه‌های مختلف مشارکت کنند و نقش موثری داشته باشند. به همین دلیل، در سال‌های اخیر حضور سرمایه‌گذاران جدید گامی بزرگ در جهت خلق کسب و کارهای جدید بوده است که با خلاقیت و نوآوری شکل می‌گیرند و در راه خدمت‌رسانی به بشر تلاش می‌کنند. در نتیجه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری و کسب‌وکارهای مخاطره آمیز، سوخت موتور اقتصاد مدرن را فراهم می‌کنند؛ یعنی در هر سازمان اگر بستر کارآفرینی فراهم آید اشتغالزایی ایجاد می‌شود و عوامل انتقال فن آوری خواهد شد. مهمترین دستاورد کارآفرینی برای توسعه کشور ایجاد اشتغال، رفاه، ثروت و شناخت فرصت‌های مناسب است و حتی عده ای معتقدند که کارآفرینی می‌تواند به عنوان یک مکانیزم، موجب افزایش بهره‌وری در سازمان شود.

واژگان کلیدی: مدیریت کسب و کار، منابع نوآوری، کارآفرینی.



## آموزش و پرورش و سواد رسانه ای

فرشته حشمی پور، حمیده نجفی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

fhashamipoor@gmail.com

کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتح، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

Hamideh.najafi.12@gmail.com

### چکیده

از ضرورت های عصر اطلاعات، نیاز آموزش و پرورش قرن بیست و یکم به نوعی از تعلیم و تربیت است که فراگیران را برای رویایی با چالش های زندگی در حال تغییر و غیرقابل پیش بینی آماده نماید. رسانه های نوین از دو دیگه متهم به ایجاد چالش های نوین در زندگی هستند. رسانه ها از یک سو رقیب فعالیت های آموزشی در امر آموزش هستند و از سوی دیگر زمینه ساز اغلب چالش های نوین به حساب می آید. هدف این پژوهش نقش رسانه ها در آموزش و پرورش می باشد.

**واژگان کلیدی:** سواد رسانه ای، آموزش و پرورش و سواد رسانه ای، آسیب های سواد رسانه ای.



## شناسایی تهدیدهای نوظهور و الگوهای ارتقای بهره وری در آموزش و پرورش

معصومه حمیدی

کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

m.hamidi2018@gmail.com

### چکیده

در جامعه یادگیری و اطلاعاتی و در کنار اصل مهم و راهبردی «یادگیری در سراسر زندگی»، همه باید در پی آموزش، دانستن و به دست آوردن آگاهی و دانش تازه باشند. در عصر اطلاعات و جامعه مربوط به آن، دانایی مهم‌ترین ثروت و سرچشمه توانمندی محسوب می‌شود. تحقیق حاضر به دنبال شناسایی تأثیر جامعه اطلاعاتی و فناوری‌های ارتباطی بر نظام تعلیم و تربیت و نظام آموزشی و نقش‌های آموزشی در این نظام در عصر اطلاعات و شناسایی فرصت‌ها و چالش‌هایی بوده است که از رهگذر این تغییرات برای نظام تعلیم و تربیت به وجود می‌آید. به لحاظ روش تحقیق، این پژوهش توصیفی و تحلیلی بود و بر اساس منابع کتابخانه‌ای تدوین یافت. هدف آن نیز توصیف تأثیر تحولات فناورانه جامعه اطلاعاتی بر نقش‌های آموزشی و نظام تعلیم و تربیت و فرصت‌ها و چالش‌هایی بوده است که این فناوری‌ها ایجاد کرده‌اند. نتایجی که از این پژوهش حاصل شد اشاره دارد به اینکه تمام جوامع در عصر اطلاعات ناگزیر از رویارویی با تحولات ناشی از ابعاد مختلف پدیده جهانی شدن هستند. جوامعی در برخورد با این پدیده موفق خواهند شد که شناخت دقیقی از فرصت‌ها و چالش‌های آن داشته باشند و رویکردهایی منطقی را در مقابل آن اتخاذ کنند.

واژگان کلیدی: تهدید، رسانه، مدرسه، آموزش مجازی.



## رویکردهای عدالت آموزشی (نگاهی به جایگاه عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران)

لیلا غلامپور بمی

کارشناسی علوم ورزشی، اداره آموزش و پرورش استان کرمان، شهرستان بم

Lila2023@gmail.com

### چکیده

هدف اصلی این پژوهش، بررسی امکان و یا امتناع تحقق عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران است. برای دستیابی به این هدف از روش تحلیلی و انتقادی بهره گرفته شد. بنابراین، با نظر به رویکردهای عدالت آموزشی (آرمان گرا، لیبرالیستی، مارکسیستی، فمینیستی و نژادی، پسامدرن و وجودی) سند تحول بنیادین نظام آموزشی ایران مورد نقد و بررسی قرار گرفت. یافته های حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش بر بنیاد رویکرد آرمان گرا و بر اساس آمیزه ای از خوانش ایدئولوژیک از دین تدوین شده است. از این رو، به نظر می رسد که سند در تحقق عدالت آموزش دارای چالش هایی است. این چالش ها از یک سو به ماهیت رویکرد آرمان گرایی و از سوی دیگر، به نگاه محدود ایدئولوژیک به عدالت بر می گردد. به نظر می رسد تحقق عدالت آموزشی نیازمند رویکردی معنوی و تکثرگرا به انسان و جامعه است. درون مایه های چنین رویکردی را در درون سنت فکری و عرفانی اسلامی می توان باز یافت.

**واژگان کلیدی:** عدالت، ایران، سند، تحول، آموزش و پرورش، رویکردها.



## بررسی تاثیر ارتقای سواد رسانه ای در خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با نقش میانجی کفایت اجتماعی در میان دانش آموزان مقطع ابتدایی هرسین

### زهرا خلجی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور، کرمانشاه، ایران

### چکیده

اساس بسیاری از تحولات جهان امروز در بخشهای فرهنگی اجتماعی اقتصادی سیاسی و اخلاقی دگرگونی نظم و نظام ارتباطی و به ویژه فراگیر شدن رسانه های جمعی شبکه های اجتماعی و فناوری های نوین مرتبط با آن طی چند دهه گذشته است از این رو هدف این پژوهش بررسی ارتقای سواد رسانه ای در خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با نقش میانجی کفایت اجتماعی در میان دانش آموزان بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل همه ی دانش آموزان مقطع ابتدایی هرسین در سال تحصیلی 03-02 است که شامل ۱۸۴۷ دانش آموز است. از طریق جدول مورگان ۳۰۴ نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ها استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل مسیر نشان داد که هرچند کل مدل از برازش نسبی برخوردار بود و ضرایب همبستگی از ارتقای سواد رسانه ای به سوی خوش بینی تحصیلی معنی دار بود، در کل کفایت اجتماعی نمی تواند به عنوان متغیر میانجی بین ارتقای سواد رسانه ای و خوش بینی تحصیلی باشد همچنین ضرایب استاندارد و سطح معنی داری برای مسیر ارتقای سواد رسانه ای به خوش بینی تحصیلی می توان با اطمینان ۹۵ درصد بیان کرد که مسیر مستقیم این متغیرها معنی دار بوده و ارتقای سواد رسانه ای بر خوش بینی تحصیلی تأثیر مستقیم و معنی داری دارد. **کلمات کلیدی:** ارتقای سواد رسانه ای، کفایت اجتماعی، خوش بینی تحصیلی.



## تأثیرپذیری یادگیری دانش آموزان از شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی

محرم زارعی عبداللهی

مشاور تحصیلی، آموزش و پرورش ناحیه ۲ همدان

Muharram.ZareiAbdollahi2020@gmail.com

### چکیده

در دنیای امروز، شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی نقش مهمی در رفتار یادگیری دانش‌آموزان برای دستیابی به آموزش پایدار دارند. تأثیر شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی بر آموزش پایدار به یک عامل اساسی و تحریک کننده تبدیل می‌شود. جهان به یک دهکده جهانی تبدیل شده است و استفاده از فناوری آن را از طریق رسانه‌های اجتماعی و نحوه تغییر آموزش به دنیای کوچکتر تبدیل کرده است. هدف این مطالعه بررسی رابطه بین ویژگی‌های مثبت و منفی شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان است. بررسی‌های نشان داد با اینکه فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و برنامه‌های کاربردی آنها مزایای عظیمی را برای دانش‌آموزان ارائه می‌دهند با این حال پیامدهای منفی نیز در زمینه روانشناختی دانش‌آموزان و رفتارهای یادگیری دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند.

**واژگان کلیدی:** رسانه، فضای مجازی، شبکه‌های اجتماعی، دانش‌آموز.





## راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

سارا اکبیا

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Akbiasara80@gmail.com

### چکیده:

هدف از انجام این مقاله شناسای راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی بوده که به روش توصیفی و تحمیلی به نگارش درآمده است. دوره ابتدایی دوره ای حساس در زندگی بشر می باشد و بهترین فرصت برای آماده سازی کودکان برای آموزش های ابدی، درون بشر و آماده سازی آنها برای ساختن یک زندگی سالم می باشد. پرخاشگری از جمله مشکلات رفتاری است که حاصل خانواده های مشکل دار و ساختار ناسالم و ارتباط نامطلوب والدین و فرزندان است که در زندگی هر کودک می تواند با توجه به رفتارهای والدین و ویژگی ها هریک از اعضای خانواده و همچنین ویژگی های کودک مورد بررسی، متفاوت باشد و نیاز به کنترل دارد و باید در ابتدا مورد بررسی و درمان قرار گیرد تا در آینده موجب بروز مشکل در زندگی کودک و همچنین کسانی که با او در ارتباط خواهند بود نشود. برای درمان و کنترل پرخاشگری راهکارهای متفاوت و مختلفی وجود دارد که باید بر اساس ویژگی ها و میزان پرخاشگری، شخص مورد پرخاشگر مورد بررسی و درمان قرار گیرد. در راهکارهای درمان و کنترل پرخاشگری باید به نوع فرهنگ جامعه و عامل اصلی ایجاد پرخاشگری به طور ویژه توجه کرد و آن را مورد بررسی و مطالعه قرارداد تا بتوان راهکار مناسب را جهت کنترل و قطع پرخاشگری انتخاب و به انجام رساند.

کلیدواژه ها: پرخاشگری، دوره ابتدایی.



## بررسی راهکارهای گسترش کارآمد و بهینه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش به منظور رشد خلاقیت دانش آموزان

امیررضا زحمتکش، علیرضا رفیعی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

aamiir0021@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

alireza81rafiee@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

در دوران فعلی که پیشرفت فناوری، به ویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات، به سرعت پیش می‌رود، به نظر می‌رسد که کمتر حوزه‌ای بدون تحول و تغییر باقی مانده است. تولید، سازماندهی، و انتشار اطلاعات با حضور رایانه و اینترنت یک شکل جدید به خود گرفته است. این ابزارها تاثیر قابل توجهی بر انسان داشته و ابعاد مثبت آنها در پیشرفت استعدادها و خلاقیت‌ها از چشم پوشی خارج نمی‌شود. در حالی که تاثیر بی نظیر این ابزارها بر دانش‌آموزان جلب توجه کرده، مشاهده می‌شود که توجه معلمان و مسئولین به این موضوع کاهش یافته است. برای درک بهتر و بهره‌وری از این تحولات، نیاز به تحقیقات و پژوهش‌های گسترده حاکم است تا همه افراد به اهمیت این تغییرات آگاه شوند. یکی از زمینه‌های پژوهشی این امکانات اثرات رایانه بر رشد خلاقیت دانش‌آموزان است و شیوه‌های مؤثر و موثر برای استفاده از رایانه در تقویت خلاقیت مورد بررسی قرار گرفته است. این پژوهش به تعریف خلاقیت از دیدگاه صاحب‌نظران می‌پردازد و عوامل مؤثر در بروز خلاقیت، نقش رایانه به عنوان ابزار آموزشی، فواید و اهمیت استفاده از رایانه، دلایل کمبود استفاده گسترده از رایانه در آموزش و پرورش، ضرورت توسعه فناوری اطلاعات و استفاده از اینترنت، و روش‌های مؤثر در بروز خلاقیت را مورد بررسی قرار داده است. پایان پژوهش به توصیه‌ها، موانع و مشکلات، و شرایط اجرایی کاربرد رایانه در آموزش و پرورش پرداخته و امیدواریم که در آینده نزدیک، اهمیت بیشتری به نقش این ابزار مهم اختصاص یابد و تحقیقات گسترده‌تری توسط پژوهشگران علمی انجام شود.

**کلمات کلیدی:** فناوری اطلاعات، برنامه آموزشی، اطلاعات و ارتباطات، رایانه در آموزش، خلاقیت دانش‌آموزان.



## تأثیر فضای مجازی بر شیوه‌های نوین تدریس معلمان

مهین حجاریان

کارشناسی، ادبیات، آموزش و پرورش شهرستان آبدانان، استان ایلام، ایران

hjaryanmhyn@gmail.com

### چکیده

امروزه فضای مجازی یکی از ابزارهای کارآمد در تعلیم و تربیت به شمار می‌رود. اگرچه تدریس در این محیط مشکلاتی برای مخاطبان ایجاد می‌کند و رسالت سنگین معلمی را نیز دوچندان می‌سازد. معلمان فرزانه و متعهد، افزون بر تدریس محتوای آموزشی و تحول در ماهیت روش‌های پیشین تدریس، به عنوان اسوه‌های الهام‌بخش در عرصه فرهنگ و اخلاق، نقش مبلّغ و هدایتگر را برای نسل جوان ایفا می‌کنند و به تدریس در این فضا به عنوان یک فرصت می‌نگرند. بنابراین هدف از این مقاله بررسی تأثیر فضای مجازی بر شیوه‌های نوین تدریس معلمان پرداخت. این مقاله از نظر هدف کاربردی است و گردآوری داده‌های آن به صورت توصیفی-تحلیلی است. نتایج نشان داد که معلمان متعهد، افزون بر تدریس محتوای آموزشی و تحول در ماهیت روش‌های پیشین تدریس، به عنوان اسوه‌های الهام‌بخش در عرصه فرهنگ و اخلاق، نقش هدایتگر را برای نسل جوان ایفا می‌کنند و به تدریس در این فضا به عنوان یک فرصت می‌نگرند. آنان با خودآگاهی و خودشکوفایی و نفوذ معنوی در دل شاگردان، در پرتو تعلیم و تربیت صحیح جامعه را از درون متحول سازند و به سمت و سوی تعالی، رشد و شکوفایی سوق دهند.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، اینترنت، شیوه‌های تدریس، معلمان.



## استفاده از تلفن همراه و تاثیر آن بر افت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه

علی زیلابی، محمدرضا رشیدی، دکتر ایرج علی اکبری

دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید با هنر اصفهان

alizylabi@gmail.com

دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید با هنر اصفهان

mmadrza1822@gmail.com

مدرس پردیس فرهنگیان شهید با هنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

تکنولوژی واقعیت جهان امروز جزء اصلی تمدن جهان شده است و آموزش مهارت‌های استفاده از ابزارهای ارتباطی، از جمله تلفن همراه، پیامک و بلوتوث، ضروری به نظر می‌رسد. انتخاب مسیر سالم یا ناسالم در استفاده از تکنولوژی به میزان آموزش و مهارت افراد بستگی دارد. در حال حاضر، جامعه با اسلایدهای ارتباطی جدید روبرو شده است، اما راهنمایی کافی برای صحیح استفاده از آنها هنوز فراهم نشده است. مسئله اصلی امروز، دسترسی گسترده به تلفن همراه و کاهش سن مشترکین، به ویژه در میان دانش‌آموزان، است که منجر به اختلالات خانوادگی و نگرانی مسئولان شده است. آموزش نوجوانان به عنوان یکی از اقبال مهم جامعه نه تنها از طریق خانواده بلکه از طریق مدارس نیز موثر است. بررسی نشان می‌دهد که کنترل کمتر والدین بر دختران در مقایسه با پسران، این مشکلات را افزایش می‌دهد. تدابیری چون تعیین قوانین مصرف تکنولوژی برای کودکان و نوجوانان، به‌عنوان راه‌حلی موثر برای کنترل و مدیریت صحیح استفاده از وسایل ارتباطی نظر داده می‌شود. بررسی عوامل شکست تحصیلی نیز عوامل درون سازمانی و برون سازمانی را به عنوان دلایل اصلی مطرح می‌کند. در این چارچوب، مقاله حاضر به بررسی تأثیر استفاده از تلفن همراه به عنوان یک عامل مؤثر بر افت تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته و تأکید بر اهمیت آموزش و کنترل از طریق خانواده و مدارس دارد.

کلمات کلیدی: تلفن همراه، دانش آموزان، افت تحصیلی.



## چگونه توانستم در یک مدرسه عشایری، دانش آموزان را به درس علوم

### علاقه مند کنم؟

جعفرصادق مصطفی نژاد

دبیر علوم تجربی مدارس شهرستان ماکو

#### چکیده

یکی از دغدغه‌های نظام آموزشی و معلمان، بی رغبتی یا کم رغبتی دانش‌آموزان به حضور در کلاس و علاقه به دروس آموزشی چالشی است. در همان ابتدای حضور در مدرسه و کلاس پایه هشتم آموزشگاه ولیعصر متوجه عدم رغبت دانش‌آموزان به حضور در کلاس درس علوم شدم. بنابراین بر آن شدم که با بکارگیری شیوه‌های مختلف، در حل این موضوع برآیم. پس از بررسی مشکل پیش آمده و جستجو ابعاد و زوایای آن در قسمت بیان مساله و اهمیت موضوع و همچنین واکاوی دلایل مشکل پیش آمده با اسناد و مدارک در قسمت شواهد ۱، و ستندسازی بحران در قسمت گردآوری اطلاعات، راه حل‌های پیشنهادی را پس از گذر از مرحله انتخاب و اعتبار سنجی به مرحله اجرا درآوردیم. خوشبختانه با اجرای راه حل‌های انتخابی، در نهایت، افزایش رغبت دانش‌آموزان به حضور در کلاس درس علوم و علاقه مندی به این درس شاهد بودیم و نتایج حاصل از بررسی موضوع در مرحله شواهد ۲ نیز این امر را تصدیق و تایید می‌کرد.

**کلید واژگان:** نظام آموزشی، بیان مساله، گردآوری اطلاعات، اعتبار سنجی.



## چالش های مدیریت کلاس درس: تقویت روابط مثبت و ایجاد محیط های یادگیری جذاب

ابوالفضل مهاجری، مهدی جدیدالاسلامی، نسا قبادی، محمدیوسف صفری زارچ، مهدی ملکوتی  
فر

۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر  
اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.  
mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی  
اصفهان.

nesa8774@gmail.com

۴) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.  
mysafari.2001@gmail.com

۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر  
اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

### چکیده

این مقاله با عنوان «چالش های مدیریت کلاس درس: تقویت روابط مثبت و ایجاد محیط های یادگیری جذاب» به حوزه چند وجهی مدیریت کلاس می پردازد و به پیچیدگی هایی می پردازد که معلمان در ایجاد محیط های مساعد برای آموزش و یادگیری موثر با آن مواجه هستند. با شناخت نقش محوری روابط مثبت، این مقاله به بررسی راهبردهایی برای ایجاد ارتباط بین معلمان و دانش آموزان و همچنین بین خود دانش آموزان می پردازد. علاوه بر این، ایجاد محیط های یادگیری جذاب را از طریق ترکیب روش های تعاملی و تکنیک های آموزشی نوآورانه بررسی می کند. با پیمایش چالش های ذاتی در مدیریت کلاس درس، معلمان می توانند پایه ای برای روابط مثبت ایجاد کنند و فضاهای پویا را پرورش دهند که هم پیشرفت تحصیلی و هم توسعه اجتماعی - عاطفی را تقویت می کند.

**واژگان کلیدی:** مدیریت کلاس درس، روابط مثبت، محیط های یادگیری، آموزش، راهبردهای تدریس، مشارکت دانش آموز.



## فراتر از تخته سیاه: پذیرش روش های آموزشی نوآورانه برای تقویت یادگیری دانش آموزان

مهدی جدیدالاسلامی، محمدیوسف صفری زارچ، نسا قبادی، مهدی ملکوتی فر، ابوالفضل

### مهاجری

۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی

اصفهان.

nesa8774@gmail.com

۴) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر

اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر

اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی تغییر ضروری "فراتر از تخته سیاه" می پردازد، که از اتخاذ روش های آموزشی نوآورانه برای تقویت تجربیات یادگیری دانش آموزان حمایت می کند. در پاسخ به چشم انداز پویای آموزش و پیشرفت های فناوری، معلمان تشویق می شوند تا از رویکردهای آموزشی سنتی فراتر روند. این مقاله مزایای بالقوه روش های نوآورانه را بررسی می کند و بر ظرفیت آن ها برای ارتقای مشارکت دانش آموز، درک مطلب و عملکرد کلی تحصیلی تأکید می کند. این مقاله از طریق تجزیه و تحلیل جامع استراتژی های متنوع، از جمله ادغام فناوری، روش های یادگیری فعال، و کاربردهای دنیای واقعی، بینش های ارزشمند و راهنمایی های عملی را برای معلمان ارائه می کند. با عبور از محدودیت های ابزارهای آموزشی مرسوم، معلمان می توانند فرصت های جدیدی را برای پرورش یک محیط یادگیری پویا و مؤثر باز کنند و دانش آموزان را برای پیشرفت در پیچیدگی های قرن بیست و یکم توانمند کنند.

واژگان کلیدی: روش های تدریس نوآورانه، یادگیری دانش آموزی، ادغام فناوری، یادگیری فعال، آموزش.



## پر کردن شکاف بین تئوری و عمل در کلاس درس: اجرای استراتژی‌های آموزشی مؤثر و غلبه بر چالش‌های دنیای واقعی

مهدي ملكوتی فر، محمدیوسف صفری زارچ، نسا قبادی، ابوالفضل مهاجری، مهدي  
جدیدالاسلامی

(۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

(۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

(۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان.

nesa8774@gmail.com

(۴) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

(۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

### چکیده

آموزش مؤثر شامل یکپارچه سازی دانش نظری با کاربرد عملی کلاس درس است. این مقاله به بررسی راهبردهایی برای پر کردن شکاف بین تئوری و عمل می‌پردازد، و معلمان را قادر می‌سازد تا روش‌های آموزشی مبتنی بر شواهد را پیاده‌سازی کنند و بر چالش‌های دنیای واقعی غلبه کنند. با همسو کردن اصول نظری با سناریوهای دنیای واقعی، معلمان می‌توانند تجربیات یادگیری جذابی را پرورش دهند که موفقیت دانش‌آموز را ارتقا می‌دهد. این مقاله به بررسی رابطه حیاتی بین تئوری آموزشی و اجرای عملی در قلمرو تدریس، با تمرکز ویژه بر روی کاربرد راهبردهای آموزشی مؤثر می‌پردازد. همانطور که معلمان تلاش می‌کنند تا دانش نظری را به شیوه‌های کلاس درس ملموس ترجمه کنند، آنها با چالش‌های دنیای واقعی دست و پنجه نرم می‌کنند که اغلب مانع اجرای یکپارچه می‌شود. این مقاله به بررسی رویکردهای آموزشی مختلف می‌پردازد، کاربرد عملی آنها را بررسی می‌کند و به موانعی که در طول اجرا با آنها مواجه می‌شوند، رسیدگی می‌کند. با تجزیه و تحلیل جامع این چالش‌ها، مقاله به دنبال ارائه بینش‌ها و راه‌حل‌های ارزشمندی است که به گفت‌وگوی مداوم در مورد پر کردن موفقیت‌آمیز شکاف بین نظریه آموزشی و واقعیت‌های پویای کلاس کمک می‌کند. هدف این تحقیق افزایش کارایی روش‌های تدریس و ایجاد یک تجربه یادگیری روان‌تر و تاثیرگذار برای دانش‌آموزان است.

**واژگان کلیدی:** راهبردهای تدریس، تئوری آموزشی، اجرای عملی، رویکردهای آموزشی، چالش‌های دنیای واقعی.





## پیمایش در چشم انداز پویای روش های تدریس: راهبردهایی برای جذب دانش آموزان و مقابله با چالش ها

نسا قبادی، مهدی ملکوتی فر، ابوالفضل مهاجری، مهدی جدیدالاسلامی، محمدیوسف صفری

### زارچ

۶) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان.

nesa8774@gmail.com

۷) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

۸) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

۹) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

۱۰) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

### چکیده

این مقاله به حوزه همیشه در حال تکامل روش های تدریس می پردازد، استراتژی های متنوعی را با هدف جذب دانش آموزان و پرداختن به چالش های ذاتی آموزش معاصر بررسی می کند. این مطالعه با تکیه بر یک بررسی جامع از شیوه های فعلی، چشم انداز پویای آموزش را با در نظر گرفتن رویکردهای نوآورانه ای که مشارکت و سازگاری دانش آموزان را در مواجهه با پیچیدگی های آموزشی تقویت می کند، هدایت می کند. این مقاله با بررسی ماهیت چند وجهی تدریس، بینش هایی را در مورد روش های مؤثری ارائه می کند که نه تنها یادگیرنده مدرن را مجذوب خود می کند، بلکه راه حل هایی را برای موانع رایج در فرآیند تدریس ارائه می دهد. یافته های ارائه شده در اینجا به گفتمان جاری در مورد پیشرفت آموزشی کمک می کند و راهنمایی های ارزشمندی را برای معلمان ارائه می دهد که به دنبال تقویت شیوه های آموزشی خود در یک محیط آموزشی به سرعت در حال تغییر هستند.

**واژگان کلیدی:** روش های تدریس، مشارکت دانش آموز، چالش های آموزشی، راهبردهای آموزشی،

چشم انداز پویا، سازگاری.



## تبیین مولفه های حجاب از دیدگاه شهید مطهری و راهکارهای عملیاتی آنها در مدارس دخترانه

علیرضا دهقان، علی اصغر ذبیحی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

ailrezadehghan9918@gmail.com

(۱۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

ali1381zabihi@gmail.com

(۱۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

مدارس، مراکز تعلیم و تربیت و تزکیه اند. آموزش عملی احکام دینی، بخشی از وظایف معلم و دانش آموز را تشکیل می دهد. توصیه، بدون تعلیم و تربیت، پوشش دینی را به دستوری خشک و تحمیلی مبدل می سازد، ولی توصیه ی همراه با معرفت، پذیرش آن را آسان می کند. معرفت به حجاب، ضامن اجرا و دوام آن است. آنگاه که پوشش دینی در محیط های اجتماعی و پس از پایان تحصیلات، به شکل فرهنگ پذیرفته شده درآید، رسمیت علمی پیدا می کند. مسئله حجاب، یکی از مسائل حیاتی و جدی است که از زمان های دیرین تا به امروز توجه ویژه انبیاء و کتب الهی را به خود جلب کرده است. انقلاب اسلامی، به عنوان یک نقطه تحول بزرگ، زندگی جدیدی را برای انسان فراهم آورد و حضور فعال زنان را در تمام ابعاد زندگی، از جمله جلوه های برجسته این انقلاب عظیم به شمار می آورد. در جامعه اسلامی، زنان با آگاهی، آزادی، و اختیار، مسیر مجاهدت، عزت، و آرمان ها را انتخاب کرده و همراهان مردان در تمام حوزه ها حرکت کرده اند. با این حال، در دوران حاضر، نقش اصلی و جایگاه زنان به چالش کشیده شده است. در این زمینه، حجاب به عنوان یک عنصر کلیدی از زندگی اجتماعی و جامعه ی اسلامی، نقش به سزایی ایفا می کند. شهید مطهری، در کتاب "مسئله ی حجاب"، بر اهمیت حفظ حجاب به عنوان موجب مصونیت افراد و جامعه تأکید دارد. در این مقاله، نگاهی به دیدگاه شهید مطهری در خصوص حجاب انداخته می شود. همچنین، راهکارهای عملیاتی برای ترویج حجاب در مدارس دخترانه بررسی و ارائه می شود.

**کلمات کلیدی:** حجاب، مدارس دخترانه، جایگاه زنان، جامعه.



## مرور سیستماتیک شناسایی مولفه‌ها و شاخص‌های یادگیری هیبریدی در آموزش و پرورش

معصومه حاجی حسینلو

گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی

masoomehajihoseinloo@gmail.com

### چکیده

یادگیری هیبریدی، آمیزه‌ای از آموزش چهره به چهره، یادگیری همزمان و ناهمزمان الکترونیکی با هدف بهینه‌سازی بازدهی آموزش همراه با کاهش هزینه‌هاست. در این محیط تعاملات و ارتباطات اجتماعی تسهیل می‌شوند، بسیاری از مشکلات آموزشی سنتی کاهش می‌یابند و برای یادگیرندگان محیطی انعطاف پذیر و راحت، درعین حال بهره‌مند از مزایای آموزشی چهره به چهره ایجاد می‌شود. در این مقاله با بهره‌گیری از رویکرد هفت مرحله‌ای رایج و همکاران که عبارتست از: تعیین سوال پژوهش، تعیین پروتوکل یا قرارداد انجام کار، جستجوی متون، استخراج داده‌ها، ارزیابی کیفیت، تحلیل داده‌ها، ارائه و تفسیر نتایج در راستای پاسخ‌گویی به این سوال «مولفه‌ها و شاخص‌های یادگیری هیبریدی در آموزش و پرورش کدامند؟» مروری سیستماتیک انجام شد. حوزه مورد مطالعه این پژوهش، یادگیری هیبریدی؛ منابع مورد مطالعه، کلیه مقالات چاپ شده در نشریات معتبر، کتاب‌ها، رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها؛ بازه زمانی مطالعه (۱۳۹۰-۱۴۰۲ شمسی ۲۰۱۰-۲۰۲۳ میلادی)؛ نوع مطالعه، وجود کلیدواژه‌های مرتبط با رویکرد یادگیری ترکیبی در آموزش و پرورش بود که مبتنی بر آن تعداد کل منابع بازبینی شده، ۸۳ منبع؛ تعداد منابع رد شده بر اساس عنوان، ۱۴ منبع؛ تعداد منابع رد شده بر اساس محتوا، ۳۳ منبع؛ تعداد منابع رد شده بر اساس نتایج، ۲۱ منبع و تعداد منابع گزینش و بررسی شده نهایی ۱۵ منبع و ماحصل تحقیق با تجمیع یافته‌های پژوهش‌های مرتبط با یادگیری هیبریدی و جایگاه آن در آموزش و پرورش، احصاء ۱۱ مولفه و ۷۳ شاخص مرتبط اثرگذار بود.

واژگان کلیدی: مرور سیستماتیک (نظام‌مند)، یادگیری هیبریدی، آموزش و پرورش.



## اقامه نماز و نقش موثر آن در تعلیم و تربیت اخلاقی در مدارس

محمد مهدی رفیعی، مجتبی سالمی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mohammad79.rafiie@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mojtabasalemi161@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

نماز به عنوان یکی از پایه‌های عظیم دین اسلام، نه تنها ابعاد مذهبی دارد بلکه نقش فراگیری در تعلیم و تربیت اخلاقی افراد را نیز تأکید می‌کند. این مقاله به بررسی اصول و آموزه‌های اخلاقی نماز می‌پردازد و تأثیر آن بر انتقال ارزش‌های اخلاقی به نسل‌های آینده را مورد بررسی قرار می‌دهد. با بررسی ارتباط نماز با انضباط روحی، مقاله نشان می‌دهد که چگونه نماز به عنوان یک مسیر به سوی خدا، انسان را به انضباط شخصی و اخلاقی هدایت می‌کند. در ادامه، نقش نماز به عنوان یک مدرسه برای آموزش اخلاق در محیط‌های آموزشی بحث می‌شود و تجربیات موفقیت‌آمیز از برنامه‌ها و پروژه‌های تعلیم و تربیت با استفاده از نماز مورد بررسی قرار می‌گیرد. در پایان، پیشنهادهایی برای مدارس ارائه می‌شود تا از نماز به عنوان یک ابزار قدرتمند برای تعلیم و تربیت اخلاقی بهره‌مند شوند. این مقاله تأکید دارد که نماز، به عنوان یکی از ارکان اصلی دینی، می‌تواند نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های آینده و ارتقاء ارزش‌های اخلاقی در جامعه اسلامی ایفا کند.

کلمات کلیدی: نماز، مدارس، تعلیم و تربیت، اخلاق.



## مولفه ها و آموزه‌های اخلاقی در قرآن کریم و نحوه انتقال آنها به دانش آموزان

ابوالفضل ربیعی، مهدی رافضی، ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

abolfazl.r810@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mahdipubge83@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

آموزه‌های اخلاقی در قرآن کریم به عنوان راهنمای اصلی تربیت اخلاقی دانش‌آموزان در محیط تعلیم و تربیت تلقی می‌شوند. این مقاله با هدف بررسی این آموزه‌ها و راهکارهای انتقال آنها به دانش‌آموزان به سوالات اساسی پرداخته است. در ابتدا، اصول اخلاقی در قرآن کریم به تفصیل تحلیل شده‌اند، و سپس تأثیر این اصول بر روند تربیت دانش‌آموزان در مدارس مورد بررسی قرار گرفته است. نقش معلمان و محیط تعلیمی نیز به عنوان عوامل اصلی در انتقال این اصول بررسی شده‌اند. در پایان، راهکارها و تدابیر عملی جهت بهبود تربیت اخلاقی دانش‌آموزان ارائه شده‌اند. این تحقیق به مطالعه عمیقی از متون قرآنی و تحلیل جامع از نقش مدرسه و معلمان پرداخته و به عنوان یک راهنمای علمی برای بهبود تربیت اخلاقی در محیط تعلیم و تربیت تدوین شده است.

کلمات کلیدی: قرآن کریم، اخلاق، دانش آموزان.



## بررسی دلایل تأثیر دوره های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی و بهره وری آموزگاران استان قزوین

ابراهیم صفی خانی، هومن طاهرخانی\*، معصومه طاهرخانی، سمیه طاهرخانی

(۱) عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، قزوین، ایران

(۲) دکترای شیمی آلی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر، زنجان، ایران

(۴) کارشناسی حسابداری، دانشگاه آموزش عالی واحد تاکستان، قزوین، ایران

### چکیده

این تحقیق باهدف بررسی تأثیر آموزش های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی و بهره وری آموزگاران مقطع ابتدایی استان قزوین در سال ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق، توصیفی پیمایشی از نوع علی است. جامعه آماری، کلیه معلمان مقطع ابتدایی استان قزوین در سال ۱۴۰۱ به تعداد ۱۷۱۲ نفر (۸۳۰ مرد و ۸۸۲ زن) بودند. حجم نمونه مبتنی بر فرمول کوکران ۳۱۳ نفر محاسبه شد و در نهایت از ۲۸۳ پرسشنامه جهت تحلیل استفاده شده است. داده ها از طریق پرسشنامه محقق ساخته پیرامون توانمندسازی در ابعاد عملی و نظری و بهره وری در زمینه های مسئولیت های آموزشی، مدیریتی و روابط انسانی بدست آمد که اعتبار آنها به روش محتوایی تأیید شد و پایایی پرسشنامه با آلفای کرونباخ ۰/۸۳۵ تأیید گردید. داده ها با استفاده از نمونه گیری طبقه ای جمع آوری شده و با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان می دهد که در حالت کلی، در بررسی سوال اصلی و تأثیر آموزش های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی مربیان ( $t=19.96, p<0.05$ ) و تأثیر آموزش های ضمن خدمت در بهره وری آموزگاران مقطع ابتدایی بوده ( $t=17.06, p<0.05$ ) و با توجه به اینکه میانگین پاسخ ها بیشتر از سه است لذا میتوان گفت، تأثیر آموزش های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی و بهره وری آموزگاران مقطع ابتدایی استان قزوین موثر است.

**واژگان کلیدی:** توانمندسازی شغلی مربیان، بهره وری، مسئولیت های آموزشی، مسئولیت های مدیریتی، مسئولیت های روابط انسانی.



## تبیین رهنمودهای اخلاق حرفه ای معلم در گام دوم انقلاب و مقایسه تطبیقی آن با اندیشه های غرب

هومن طاهرخانی\*، داریوش طاهرخانی، پروین طاهرخانی

(۱) دکترای شیمی آلی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران

(۲) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد تاکستان، قزوین، ایران

### چکیده

معلم مهمترین عنصر هر نظام آموزشی است. مقام معظم رهبری نیز به معلمان توصیه میکنند: «آموختن اخلاق از قبیل آموختن دانش نیست که بتوان آن را با کتاب منتقل کرد؛ بلکه بیش از کتاب و آموزش کلامی از طریق رفتار و تصدیق عملی سخن. این مطالعه توصیفی با رویکرد مقایسه ای و تحلیلی است با توجه به ماهیت پژوهش، که از نوع پژوهش های بنیادی و مقایسه ای است به منظور واکاوی و تبیین نقش متعلم حرفه ای در تمدن نوین اسلامی و مقایسه آن با غرب ابتدا به بررسی اسناد و منابع معتبر علمی پرداخته شده و در مرحله دوم، به شیوه دسته بندی اطلاعات داده های به دست آمده است. گام دوم انقلاب به دنبال جهان شمولی است در حالی که گفتمان غرب و آموزش آن گسستی، مقطعی و موردی هستند و در چارچوب زبانی اتفاق می افتند، در بیانیه دوم به فرا زبانی، فراقومی و فراقشوری پرداخته شده است. گفتمان غرب و آموزه های آن معمولاً تقلیل گرا هستند تا آنجایی که مقدر است سعی می کنند کوچک شوند، گفتمان انقلاب اسلامی تکثیرگراست دائماً می خواهد بزرگ شود، دنبال کوچک شدن نیست و دنبال جهانی شدن، دنبال فراگیری و شمولیت تام است. معلمان به عنوان عاملان اصلی نظام تربیتی نقطه کانونی هر تحول آموزشی محسوب می شوند. مقام معظم رهبری در پی تأکید بر کیفیت گرایی در دانشگاه های فرهنگیان میفرمایند: کاری کنید که مدرسه و کلاس، از معلمی بهره مند بشود که خود این معلم به معنای واقعی کلمه معلم دین و تقوا و پارسایی و انقلاب باشد.

**کلید واژه:** اخلاق حرفه ای، معلم، گام دوم انقلاب، غرب.



## بررسی آسیب های اجتماعی در دانش آموزان

سهیلا دهقانی

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور بندرلنگه، اداره آموزش و پرورش استان هرمزگان،

شهرستان جاسک

s.dahgani2020@gmail.com

### چکیده

پیشگیری و کنترل آسیب های اجتماعی همواره یکی از دغدغه های برنامه ریزان اجتماعی بوده است. برنامه ریزی برای کاهش و پیشگیری از آسیب های اجتماعی مستلزم شناخت و تبیین این آسیب های اجتماعی و نیز شناخت شیوه های اجرایی پیشگیرانه و مزایا و چالش های عملی آنهاست. به این ترتیب شناخت علمی و تجارب عملی ملزومات اصلی برنامه ریزی های اجتماعی برای کاهش آسیب های اجتماعی هستند. در جامعه ایران رشد آسیب های اجتماعی نگران کننده است. در بعضی از شاخص ها به نقطه بحرانی رسیده ایم و در بعضی به این نقطه نرسیده ایم ولی ممکن است در آینده برسیم. به هر حال همه باید هوشیار باشیم که زنگ ها به صدا در آمده اند. یکی از نگرانی ها این است که برخی از این آسیب ها به لحاظ تعدد و به لحاظ کیفیت گسترده شده و به صورت درون ریز در لایه های زیرین جامعه جای می گیرد. پس از گذشت زمان، وقتی به سطح می آیند درمان شان بسیار سخت می شود. وجود جمعیت نسبتا زیاد معتاد و حاشیه نشین و دارای اسکان غیر رسمی، شکاف نسلی، بحران هویت، قانون گریزی، دور زدن قانون، اختلاس، تکدی گری، وجود خانواده های زیر خط فقر و وجود جرم، جنایت و بزه کاری که پرونده های محاکم قضایی و روند رو به افزایش آن نشان دهنده این گستردگی می باشد. هم چنین گذار از سنت به مدرنیته شرایط آنومیکی در جامعه تولید کرده که این شرایط کمک به رشد و گسترش آسیب ها می کند. در حال حاضر در ایران روند آسیب های نوپدید " روند سریعی داشته است، آسیب هایی که ناشی از فضای مجازی، هرزه نگاری، قرص های روان گردان صنعتی و آسیب های مختلفی که خیلی در ایران جایگاه نداشته ولی در زمان حال به صورت مشکل و آسیب اجتماعی بروز کرده است.

واژگان کلیدی: دانش آموز، مشکلات و آسیب، مدرسه.





## مقابله با آسیب های رسانه ای نوین در نهاد آموزش و پرورش

سیمین رضاپور، سوزان رضاپور

۱) کارشناسی مهندسی کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک، اداره آموزش و پرورش استان خوزستان،

شهرستان کارون

Rezapour\_simin@yahoo.com

۲) کارشناسی دبیری زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مسجد سلیمان، اداره آموزش و پرورش

استان خوزستان، شهرستان اهواز

Souzanr9431@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین می باشد. رسانه های نوین بر همه ی قلمروهای اجتماعی از جمله آموزش و پرورش به عنوان نهادی مسئول که دارای سطوح مختلف فراگیران است، تأثیر می گذارد. در این مطالعه سعی گردید، با روش بررسی متون کتابخانه ای به بررسی مفهوم رسانه های نوین، تأثیر، چالش ها و آسیب هایی که می تواند بر آموزش و پرورش داشته باشد، پرداخته شود. در نهایت بررسی های حاصله نشان داد، رسانه های نوین گذشته از فواید، همراه با مخاطرات و آسیب هایی می باشند، به همین منظور باید تدابیری در جهت آشتی و ترکیب سنت و مدرنیسم و گفتمان دموکراتیک ایجاد شوند. که در ادامه نیز سعی گردید جهت مقابله با آسیب های رسانه های نوین، به محتوای متون آموزشی که باید براساس تحولات دنیای معاصر و تغییرات گسترده ی علمی و روش شناسی مورد بازنگری و بازنویسی نظام مند قرار گیرند. به عنوان راه کارهایی اشاره گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، رسانه های نوین، قلمروهای اجتماعی، مدرنیسم.



## حقوق عمومی از دیدگاه اسلام

سیدحسین احمدپور تکلمی

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته حقوق عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرانزلی

hoghooghayandeh@gmail.com

### چکیده:

بشر برای ادامه حیات خویش نیازمند به زندگی اجتماعی است و تحقق این امر منوط به وجود هنجارهایی است که باعث جلوگیری از هرج و مرج و سامان بخشی به امور اجتماعی می گردد. بر این اساس وجود قانون در زندگی بشر ضرورت می یابد. قوانین موضوعه به عنوان محور و مدار تنظیم روابط اجتماعی و ایجاد نظم در جامعه باید کلی، الزام آور دارای ضمانت اجرا و در عین حال دارای استمرار و دوام نسبی باشند. در حقوق موضوعه قرارداد اجتماعی و نظم عمومی از جمله مبانی است که برای لزوم وجود و تبعیت از قانون برشمرده شده است و در دیدگاه اسلامی نیز، میانی مختلفی از جمله لزوم برنامه ریزی در پرتو احکام اسلامی لزوم تقنین در حوزه منطقه الفراغ و مقدمه واجب مورد اشاره قرار گرفته است. در نظام حقوقی جمهوری اسلامی ایران مفهوم «قانون» به معنای خاص به مصوبات مجلس شورای اسلامی اطلاق میشود که به استناد اصل ۷۱ قانون اساسی باید در حدود احکام شرعی و قانون اساسی به تصویب برسد. وظیفه احراز انطباق قوانین با احکام شرع و قانون اساسی بر عهده شورای نگهبان است. همچنین با توجه به اصول متعدد قانون اساسی میتوان به سلسله مراتب قوانین در حقوق اساسی جمهوری اسلامی ایران پی برد.

واژگان کلیدی: حقوق عمومی، دیدگاه اسلام.



## بررسی چالش های تربیت بدنی در حوزه آموزش و پرورش

### مریم ذوالفقاری

کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه فارابی قم وابسته به دانشگاه تهران، اداره آموزش و پرورش استان

تهران، شهرستان تهران

m.zol2020@gmail.com

### چکیده

در این پژوهش تعاریفی از قبیل آموزش و پرورش، چالش ها و راه حل های آن، تربیت بدنی و چالش های آن، اثرات فعالیت بدنی منظم بر سیستم ایمنی، متابولیسم کربوهیدرات در حین ورزش، ورزش های سازمان یافته و عوامل بازدارنده از خودآزایی نوجوانان و ... پرداخته شده است. در گرد آوری اطلاعات از روش کتابخانه ای استفاده شده است. پس از مطالعه و بررسی نتیجه گیری شد که به دلیل اهمیت نقش مدرسه و آموزش و پرورش در تربیت دینی دانش آموزان، انتظارات از این نهاد تربیتی افزایش یافته و تعلیم و تربیت به انجام تغییرات و تحولاتی در نظام آموزش و پرورش پرداختند، تا زمینه را برای پرورش دانش آموزان فراهم سازند. همچنین با توجه به چالش های موجود و پیش رو راه حل هایی ارائه شد که در این امر سهولت معلمان و آموزش و پرورش را در زمینه تربیت بدنی و زنگ ورزش فراهم آورد. با توجه به نتایج بدست آمده پیشنهاد می شود که دقت در گزینش ها بیشتر شود؛ نیروهای متعهد، مؤمن و علاقه مند به آموزش و پرورش جذب و استخدام کنند؛ ارزش و جایگاه والای معلم در جامعه را بیش از پیش احیا کنند؛ به مشکلات اقتصادی رسیدگی کنند؛ زمینه ها و بسترهای مناسب جهت جذب افراد توانمند در این زمینه را فراهم نمایند؛ نحوه تعامل معلمان تربیت بدنی با شاگردانی را بررسی کنند؛ کمک های لازم جهت اعزام تیم های ورزشی مدرسه به مسابقات را اعمال کنند و ... و آگاهی معلمان تربیت بدنی از شیوه های تدریس و کلاسداری موفق را بالا ببرند.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، تربیت بدنی، سلامت، سیستم ایمنی، متابولیسم کربوهیدرات.



## بررسی تاثیر بازی در یادگیری ریاضی سوم ابتدایی

فاطمه میرزاخانی

کارشناسی شیمی کاربردی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

f.mirzakhani@gmail.com

### چکیده

امروزه برای اینکه بتوانیم در حوزه ی آموزش و تعلیم و تربیت در دوره ی ابتدائی پیشرفت چشمگیری داشته باشیم، بایستی از تمام ویژگی ها و خصوصیات روانشناختی کودکان آگاهی داشته باشیم و آموزش را در قالب و چارچوبی که برای آن ها خوشایند و لذت بخش است ارائه دهیم. بنابراین فرایند یادگیری و آموزش را

می توانیم همراه با بازی کودکانه ادغام کنیم؛ چرا که کودکان در سنین هفت تا دوازده سالگی در اوج بازیگوشی و فعالیت بدنی هستند و ما می توانیم از این فعال بودن آن ها در راستای بهبود فرایند یادگیری بهره ببریم. هدف ما در ارائه مقاله این است که بتوانیم به سوالاتی از این قبیل پاسخ دهیم که: آیا بازی می تواند سطح یادگیری را افزایش دهد؟ بازی چه نقشی در یادگیری کودکان دارد؟ آیا بهره گیری از بازی در روند یادگیری در اجتماعی شدن کودکان نقشی ایفا می کند؟

**واژگان کلیدی:** ریاضی، بازی، یادگیری، آموزش، دانش آموز.



## اثربخشی کاربست عملی و فعال دست سازه ها در یادگیری مبحث اشکال هندسی (بررسی نظریه سازنده گرایی در موقعیت آموزشی)

جمال عبدالملکی\*، فریبا دهقانی محمود آبادی، رقیه فرهادی، اکرم عبدالملکی

(۱) دانش آموخته دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه بوعلی سینا و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

Abdolmaleki1984@gmail.com

(۲) دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور تفت، یزد، ایران

(۳) شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

(۴) شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

### چکیده :

یکی از عوامل مؤثر بر عدم یادگیری درست اشکال هندسی، وضعیت رشد شناختی دانش آموزان در سنین ۷ تا ۱۱ سال است؛ از آنجا که در اکثر مواقع، سطح رشد شناختی تعدادی از دانش آموزان متناسب با محتوای تعیین شده در کتاب درسی نیست؛ بنابراین نیازمند مداخلاتی فعال از جنس مواد عینی و ملموس بیشتر تحت عنوان دست سازه‌ها جهت حل مشکل یادگیری مبحث اشکال هندسی در این نوع دانش آموزان هستیم. لذا هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی کاربست عملی و فعال دست سازه‌ها در یادگیری مبحث اشکال هندسی در دانش آموزان پایه دوم دوره ابتدایی بود. روش پژوهش کمی و از نوع اقدام پژوهی بود. در اقدام پژوهی حاضر از طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با یک نمونه جهت بررسی اثربخشی اقدام (شش جلسه ساخت و به‌کارگیری دست سازه‌ها)، استفاده شد. لذا وضعیت یادگیری دانش آموزان قبل از مداخله و بعد از مداخله در مبحث اشکال هندسی در چهار مقوله (شناخت انواع اشکال هندسی، ضلع، گوشه و تقارن در آن‌ها) مورد مقایسه قرار می‌گیرد تا مشخص گردد آیا اقدام انجام شده (کاربست دست سازه‌ها) تأثیر معناداری در یادگیری دانش آموزان دارد یا خیر؟ ابزار گردآوری داده‌ها، فعالیت کلاسی دانش آموزان، آزمون یادگیری اشکال هندسی و مصاحبه‌های دانش آموزان بود. جهت تحلیل داده‌ها از جداول توزیع فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد، نمودارها و آزمون تی دو نمونه همبسته با نرم‌افزار آماری SPSS v. 25 استفاده شد. نتایج نشان داد که با توجه به افزایش معنادار میانگین یادگیری دانش آموزان از ۵/۳۳ قبل اقدام به ۱۵/۶۶ بعد از اقدام در سطح آلفای ۰/۰۵ می‌توان گفت: کاربست عملی و فعال دست سازه‌ها در فرآیند آموزش، مشکل یادگیری مبحث اشکال هندسی در دانش آموزان را کاهش داده و سبب بهبود یادگیری آنان شده است.

**واژگان کلیدی:** مشکلات یادگیری ریاضی، مداخله آموزشی، دست سازه‌ها، سازنده گرایی فعال.



## دست سازه و جایگاه آن در فرآیند یاددهی - یادگیری دوره ابتدایی (چیستی و چگونگی کاربست)

جمال عبدالملکی\*، فائزه اسدی، آرزو یاری، رقیه فرهادی

(۱) دانش آموخته دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه بوعلی سینا و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش

شهرستان قروه، کردستان، ایران

Email: Abdolmaleki1984@gmail.com

(۲) دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

(۳) دانش آموخته کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه کردستان و شاغل فرهنگی آموزش و

پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

(۴) شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

### چکیده:

هدف پژوهش حاضر تبیین دست سازه و جایگاه آن در فرآیند یاددهی - یادگیری دوره ابتدایی در نظریات و دیدگاه های حوزه موضوع پژوهش بود. روش پژوهش حاضر روش کتابخانه ای بود. لذا پژوهشگر از طریق بررسی نظریات و دیدگاه های حوزه موضوع پژوهش در اسناد علمی و کندوکاو آنها با رویکرد تحلیلی و تفسیری به سوالات پژوهش پاسخ داده است. سوالات مورد بررسی عبارتند از: تعریف دست سازه در ادبیات علمی چیست؟ مبنای نظری دست سازه ها در فرآیند یاددهی - یادگیری چیست؟ نقش دست سازه ها در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری در نظریات علمی چگونه است؟ اثربخشی کاربست دست سازه ها در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری در مطالعات تجربی چگونه است؟ نتایج بیانگر آن بودند که: دست سازه ها، مواد یادگیری ملموسی هستند که به دانش آموزان اجازه می دهد مفاهیم انتزاعی را از طریق آن ها، بهتر درک کنند. مبنای نظری دست سازه مبتنی بر نظریه سازنده گرایی است، این نظریه یادگیری نشان می دهد که درک ریاضی در کودکان خردسال با ادراک حسی و تجربه عینی مرتبط است؛ لذا کودکان تنها پس از تجربه ایده ها در سطح ملموس شروع به درک نمادها و مفاهیم انتزاعی می کنند؛ لذا چنانچه دانش آموزان برای کمک به ارتباط بهتر با ریاضیات در معرض مواد عینی، ملموس و جذاب قرار بگیرند، به احتمال زیاد از ریاضیات لذت می برند. در نهایت اینکه مطالعات تجربی بیانگر اثربخشی کاربست دست سازه ها در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری هستند.

واژگان کلیدی: دست سازه، ساختارگرایی، یادگیری، دانش آموزان.



## بررسی مزایا و محدودیت های آموزش الکترونیک

محبوبه جانعلی زاده چوب بستنی، عزیزه گفتاری، زهره رستمی نوجه ده، زبیده امین پور

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش منطقه یک تهران، فوق لیسانس مدیریت آموزشی

(pakzad.m5@gmail.com)

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سنندج، لیسانس مدیریت امور فرهنگی

(۳) هنرآموز حسابداری، آموزش و پرورش تهران، لیسانس حسابداری

(۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان گنبد کاووس، لیسانس علوم تربیتی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مزایا و محدودیت های یادگیری الکترونیک انجام شد. زندگی بشر از ابتدای تاریخ تاکنون برای رسیدن به کمال و پیشرفت پر از نشیب و فرازهای گوناگون بوده است. آنچه در سال های اخیر مشاهده می شود، حاکی از رشد صعودی و حیرت انگیز نرخ تحولات به مدد فناوری اطلاعات و افزایش روزافزون دانش و آگاهی آدمی است. بدیهی است که روش های قدیمی تولید و توزیع دانش که بر اساس ارتباطات چهره به چهره طراحی شده اند، به تدریج کارایی خود را از دست می دهند و لزوم استفاده از ابزارهای نوین احساس می شود. به منظور پاسخگویی به این نیاز، یادگیری الکترونیکی که صورت تکامل یافته ای از روش های قدیمی آموزش و یادگیری با استفاده از فناوری اطلاعات است، از اوایل دهه مطرح و به سرعت به عنوان روش برتر یادگیری در عصر دانش و آگاهی معرفی شد. براساس این تعریف یادگیری الکترونیک در برگرفته طیف متنوعی از ابزارهای فن آوری اطلاعات است و با توجه به رشد کمی و کیفی و افزایش قابلیت های اینترنت در سال های اخیر، امروز این نوع یادگیری تقریباً با یادگیری از طریق اینترنت شناخته می شود. این نوع یادگیری خود دارای مزایا و مشکلاتی می باشد. باید گفت که آموزش الکترونیک در ایران همراه با مشکلاتی است و معمولاً کارشناسان نرم افزار و رایانه به این حوزه وارد شده اند و از سویی نقش طراحان آموزشی کم رنگ است؛ موضوع مهم تر اینکه برخی از معلمان با آموزش الکترونیک آشنایی ندارند و می توان گفت که فرهنگ آموزش الکترونیک نسبت به سال های گذشته پیشرفت داشته ولی هنوز در سطح جامعه جا نیفتاده است. در این مقاله سعی شده است که به شیوه ی پژوهش کتابخانه ای به بررسی آموزش الکترونیکی پرداخته شود. از این رو پس از ذکر یک مقدمه، بیان تعریف و ویژگی های آموزش الکترونیکی و سیر تحولی آن، محدودیت ها مزایا را مورد توجه قرار داده و در نهایت زمینه ها و راهبرد های لازم برای توسعه آموزش الکترونیکی و مجازی در ایران، مقایسه رویکرد های سنتی و الکترونیک به آموزش پرداخته شده است.

کلید واژگان: آموزش الکترونیک، یادگیری الکترونیک، موفقیت تحصیلی.



## بررسی عوامل موثر در تقویت خلاقیت نوشتاری دانش آموزان

زهرا نیزی، یگانه دست پاک، سمیه مصطفوی مرشت، مریم غلام جعفری

آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس علوم تربیتی  
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس علوم تربیتی  
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس الهیات  
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس زیست شناسی

### چکیده

مسأله خلاقیت از مهمترین مسائل در قلمرو روانشناسی آموزشگاهی است. به طوری که در اصل ۲۵ کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران مصوب شورای تغییر بنیادهای نظام آموزش و پرورش (۱۳۶۷) تحت عنوان پرورش توان تفکر، نقد و ابتکار آمده است که در تدوین و اجرای برنامه های آموزش و پرورش باید از شیوه هایی استفاده شود که توان تفکر، تحلیل و نقد، ابتکار و خلاقیت را تقویت کنند و زمینه مناسب را برای خودآموزی دانش آموزان فراهم نمایند. همچنین این اصل می افزاید که برنامه ریزی آموزشی و درسی باید به گونه ای باشد که به دانش آموزان مجال تفکر داده شود و آنان را به اندیشیدن و تفکر ترغیب نماید. پژوهش حاضر با هدف تبیین عوامل موثر در پرورش نوشتن خلاق دانش آموزان انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. می توان گفت خلاقیت به عنوان یک استعداد، حاصل تعامل پیچیده وراثت و محیط است. بنابراین، خلاقیت موضوع بسیار پیچیده ای است و شناخت و شکوفاسازی آن به عنوان یک استعداد نیازمند فراهم آوردن روش های تربیتی نوین است و اهمیت این موضوع در جامعه صنعتی امروز به ویژه در دنیای رایانه ها مملوس تر می شود. همچنین نقش مدرسه و مربیان در جهت پرورش افکارخلاق و رشد توانایی های این گونه افراد از اهمیت بسزایی برخوردار است. با توجه به مطالب فوق در این پژوهش برآنیم تا مشخص کنیم که خلاقیت به عنوان یک استعداد چیست و راههای پرورش و رشد خلاقیت در کودکان چیست و چه عواملی رشد خلاقیت نوشتاری در کودکان موثر است.

کلید واژگان: آموزش، خلاقیت، نوشتن، یادگیری.





## بررسی رابطه چیره دستی و مسئولیت پذیری مدیران با متغیرهای جمعیت شناختی

در بین مدیران متوسطه دوم شهر سلماس در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

رضا سری، خدیجه نبی نیا

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) فرهنگی آموزش و پرورش سلماس

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه چیره دستی و مسئولیت پذیری مدیران با متغیرهای جمعیت شناختی در بین مدیران متوسطه دوم شهر سلماس که با روش تحقیق همبستگی انجام شده است. جامعه آماری این مطالعه جامعه آماری این مطالعه تمامی مدیران مدارس متوسطه دوره دوم شهرستان سلماس هستند که تعداد کل ۳۲ نفر میباشد که از این تعداد ۱۹ نفر مرد و ۱۳ نفر زن میباشد. با توجه به اینکه تعداد جامعه آماری کم میباشد از طریق سرشماری تمام مدیران متوسطه دوره اول (۳۲ نفر) نمونه آماری ما را تشکیل

می دهند. ابزارهای مورد استفاده این تحقیق شامل ۲ نوع پرسشنامه استاندارد ۱ پرسشنامه استاندارد مسئولیت پذیری هاریسون گاف (۱۹۵۱) - ۲ پرسشنامه استاندارد چیره دستی عابدی (۱۳۸۳) می باشند. برای بررسی روایی پرسشنامه ها نیز از اعتبار محتوایی استفاده شد میزان پایایی هم در این تحقیق با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه های عنوان شده به ترتیب ۰/۷۵ و ۰/۸۹ به دست آمد. در پژوهش حاضر روش های آماری مورد استفاده عبارت اند از آمار توصیفی شامل میانگین انحراف معیار، درصد و فراوانی و آمار استنباطی شامل پیرسون می باشد. نتایج یافته ها حاکی از آن است که بین چیره دستی با متغیرهای جمعیت شناختی (جنسیت) مدیران متوسطه دوم رابطه وجود دارد (sig= ۰/۱۰۰/۰۰۲) بین چیره دستی با متغیرهای جمعیت شناختی سطح تحصیلات مدیران متوسطه دوم رابطه وجود ندارد (sig= ۰/۱۰۰/۸۱۱) بین چیره دستی با متغیرهای جمعیت شناختی (سنوات خدمت مدیران متوسطه دوم رابطه وجود دارد (sig= ۱۰/۰۰۰/۰۰۱) بین مسئولیت پذیری با متغیرهای جمعیت شناختی (جنسیت) مدیران متوسطه دوم رابطه وجود دارد (sig= ۰/۱۰۰/۰۰۰) بین مسئولیت پذیری با متغیرهای جمعیت شناختی سطح تحصیلات مدیران متوسطه دوم رابطه وجود دارد (sig= ۰/۱۰۰/۰۰۰) بین مسئولیت پذیری با متغیرهای جمعیت شناختی (سنوات خدمت مدیران متوسطه دوم رابطه وجود ندارد (sig= ۵۰/۴۶/۰۰۰)



کلید واژه ها: مسئولیت پذیری چیره دستی متغیرهای جمعیت شناختی، مدیران.

## تبیین عوامل و مولفه های موثر در شادکامی دانش آموزان

آلاء رضاییان زاده، سیده معصومه حسینی منش

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بابل، لیسانس علوم تربیتی

pasargadisbest@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ساری، لیسانس علوم تربیتی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین عوامل موثر در شادکامی دانش آموزان انجام شد. شادکامی به عنوان یکی از مهم ترین نیازهای روانی بشر، به دلیل تأثیرات عمده‌ای که بر شکل‌گیری شخصیت آدمی دارد، همواره ذهن انسان را به خود مشغول کرده است. از طرفی جامعه‌ای پویا و زنده تلقی می‌شود که عناصر شادی آفرین در آن فراوان باشد. بنابراین می‌توان گفت؛ شادکامی یکی از مفاهیم و مولفه‌های اساسی زندگی افراد به‌ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود که ارتباط تنگاتنگی با موفقیت آموزشی دارد. با مطرح شدن روز افزون اهمیت شادکامی بر همه ابعاد انسان توجه بسیاری از پژوهشگران به این مسأله جلب شده است و درسال‌های اخیر پژوهش‌های متعددی وجود رابطه بین شادی و موفقیت تحصیلی را مورد بحث قرار داده‌اند. در پژوهش حاضر از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش بهره گرفته شده است. شادکامی یکی از شاخص‌های مهم بهداشت روانی در جامعه و از مفاهیم و مؤلفه‌های اساسی زندگی افراد، به ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود و بسیاری از رشته‌ها از جمله شاخه‌های روانشناسی سعی در فهم و تسهیل آن در زندگی افراد دارند. شادی دارای سه جزء اساسی عاطفی، شناختی و اجتماعی است. جزء عاطفی (هیجانی) که باعث می‌شود فرد شادکام همواره از نظر خلقی شاد و خوشحال باشد. جزء اجتماعی، گسترش روابط اجتماعی را به دنبال دارد و جزء شناختی که موجب می‌گردد فرد شادکام نوعی تفکر و نوعی پردازش اطلاعات ویژه‌ی خود داشته باشد و وقایع روزمره را طوری تعبیر و تفسیر کند که خوش بینی وی را به دنبال داشته باشد. یافته‌های پژوهش نشانگر آن است که با استفاده از روش‌های شادی بخش در جریان آموزش و برنامه‌ریزی آموزشی فراگیران، می‌توان علاوه بر ایجاد محیطی رضایت بخش برای دانش‌آموز، با بسیاری دیگر از مشکلات از جمله میزان غیبت، دیرآمدگی، بی‌حوصلگی و کسالت در کلاس درس، امراض جسمی و روحی و در نهایت مسأله افت تحصیلی، مقابله شود و محیطی فراهم شود که امکانات فراگیری مؤثر دانش‌آموز در نظر گرفته شود. لذا توجه به تأثیر روش‌های شادی بخش در برنامه‌ریزی آموزشی دوره‌های مختلف تحصیلی ضروری به نظر می‌رسد.

کلید واژگان: آموزش پرورش، شادکامی، موفقیت تحصیلی.



اولین همایش بین المللی  
معلمان برتر و مدارس  
پیشرو در هزاره سوم

The First International Conference of top Teachers  
and Leading Schools in the third

موسسه فرهنگی و آموزشی پارس  
تولیدکننده و برگزار کننده

[www.pjiconf.ir](http://www.pjiconf.ir)





## بررسی مدل های سواد دیجیتال با تاکید بر بخش آموزش و مدارس

ثریا لطفی، پروین شریفی، مصلح شاه محمدی

zhivarlotfi1371@gmail.com (۱)

(۲) آموزش و پرورش استان کردستان شهرستان دیواندره

### چکیده

دنیای دیجیتال مزایای فوق العاده ای را برای همه ارائه می دهد. پلتفرم هایی را فراهم می کند که به ما امکان اتصال و همکاری را می دهد. فرصت هایی را برای یادگیری در مورد مسائل جدید و مهم باز می کند و نوآوری را به شیوه هایی که تا چند سال پیش غیرقابل تصور بود، تقویت می کند. این موضوع ارتقای سواد دیجیتالی دانش آموزان به چالشی مهم برای مسئولان آموزشی و طراحان تبدیل شده است. با این حال، توجه بسیار محدودی به سواد دیجیتال دانش آموزان شده است. در این پژوهش با استفاده از روش کیفی به بررسی مدل های سواد دیجیتال پرداخته شد و تاکید اصلی این پژوهش بر مدل های که در بخش آموزش استفاده شده است پرداخته شده است. روش پژوهش بر مبنای هدف کاربردی و بر مبنای ماهیت تحلیلی-توصیفی است. اطلاعات پژوهش از روش کتابخانه ای جمع آوری شده است. در این پژوهش چارچوب سواد دیجیتال، مهارت های دیجیتال قرن ۲۱ و مدل های سواد دیجیتال در آموزش و پرورش به صورت تفصیلی مورد بحث و تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

**واژگان کلیدی:** مدل های سواد دیجیتال، بخش آموزش و مدارس، پژوهش کیفی.



## جایگاه آموزش مهارت های زندگی در سلامت روان دانش آموزان

فائزه بهتاش زکی، سبيله موسى زاده، سولماز دشتبان

(۱) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Faezeh.behtash@yahoo.com

(۲) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Sabilehmosuzadeh67@gmail.com

(۳) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

solmazdashtban902@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر تبیین جایگاه آموزش مهارت های زندگی در سلامت روان دانش آموزان است. یکی از وظایف اساسی آموزش و پرورش هر کشور پرورش استعداد های دانش آموزان و آماده سازی آنان برای شرکت فعال در امور جامعه است، ضرورت حمایت از دانش آموزان و هدایت آنان برای دست یابی به هدف های مطلوب در زندگی، اتخاذ شیوه های درست برای حل مسائل خود، برخورد موثر با مشکلات، آشنایی با امکانات خود و جامعه و همچنین توجه به محدودیت ها، لزوم آموزش مهارت های زندگی را برای رسیدن به این هدف ها آشکار می سازد. ضرورت رفتار بهینه ی افراد در جامعه مهم تر از اخذ مدارک عالی دانشگاهی به نظر می آید و نهاد آموزش و پرورش باید تلاش خود را متمرکز سازد تا انسان هایی آگاه، توانا، انسان هایی واجد اخلاق حسنه تحویل جامعه دهد. به طوری که نه تنها خود در زندگی در یاس، ناامیدی و بی ارزشی غوطه ور نشود بلکه توانایی کمک به حل معضلات دیگران را نیز داشته باشد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. آموزش مهارت های زندگی همچون حل مساله، تصمیم گیری، تفکر خلاق و انتقادی، مهارت های ارتباطی و بین فردی، همدلی، خودآگاهی و ... از اهداف بنیادی نظام های آموزشی است. در نظام آموزشی ایران نیز آموزش این مهارت ها به طور صریح و یا ضمنی در قالب اهداف آرمانی و یا حتی دروس خاص در دوره های مختلف ذکر شده است. هر چند که علیرغم کوشش های انجام گرفته در نظام آموزشی، اخبار نگران کننده ای در مورد وضعیت تحصیلی، اخلاقی و اجتماعی کودکان و نوجوانان منتشر شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، مهارت های زندگی، برنامه های درسی.



## بررسی ضرورت پرورش هوش عاطفی در دانش آموزان

سولماز دشتبان، فائزه بهتاش زکی، سبيله موسی زاده

(۱) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

solmazdashtban902@gmail.com

(۲) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Faezeh.behtash@yahoo.com

(۳) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Sabilehmosuzadeh67@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی راهکارهای پرورش هوش عاطفی در دانش آموزان است. بر اساس این نگرش که چرخه آموزش و پرورش بر پایه یک حرکت سنتی عمدتاً حول محور «آموزش شناختی» می چرخد. پرورش ابعاد عاطفی- اجتماعی نادیده انگاشته شده یا کمتر مورد توجه قرار گرفته است. از این رو نقش هوش هیجانی در تبیین عوامل عاطفی و اجتماعی قابل تامل به نظر می رسد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است که برای مداخله یا پیشبرد بهینه فرآیند آموزش و پرورش به ویژه در جنبه های عاطفی- اجتماعی آن می توان از هوش هیجانی بهره برد و از آن به منزله راهنمایی مفید برای کسب مهارت های زندگی و همچنین سنجش و بهبود واکنش های دانش آموزان نسبت به رخدادهای زندگی، آن هم طی سال های حساسی که در مدرسه و به یادگیری سپری می گردد، می توان بهره جست. با بهره گیری از هوش هیجانی می توان برای ساختن محیطی مساعد و برانگیزاننده برای یادگیری و برقراری ارتباط موثرتر فراهم آورد. در نهایت این که اگر دانش آموزان با به کارگیری هوش هیجانی به صلاحیت عاطفی دست یابند. می توان آینده ای روشن را برای کودکان و نوجوانان به ویژه در ابعاد عاطفی- اجتماعی نوید داد و بر این اساس گامی نو در راستای برنامه ریزی و بهداشت روانی آنها برداشت.

**کلید واژگان:** دانش آموزان، هوش عاطفی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی اهداف و برنامه های آموزش کودکان عقب مانده ذهنی

سبيله موسى زاده، سولماز دشتبان، فائزه بهتاش زكي

(۱) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Sabilehmosuzadeh67@gmail.com

(۲) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

solmazdashtban902@gmail.com

(۳) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Faezeh.behtash@yahoo.com

### چکیده

با نگاهی گذرا به مساله عقب ماندگی ذهنی و تأثیری که این پدیده بر روابط والدین با یکدیگر و با کودک و از طرفی با دیگران می گذارد، می توان والدینی را مشاهده کرد که تا مرز نابودی و از بین بردن فرزند خویش پیش رفته و یا درصدد طرد کامل او برآمده اند. وجود یک کودک عقب مانده ذهنی مسائل فراوانی را در خانواده و اعضای آن بوجود می آورد و تأثیر آن بر رفتار و واکنش های والدین موضوعی نیست که قابل اغماض و انکار باشد. این تأثیر تنها بر روی نحوه ارتباط والدین با یکدیگر و یا ارتباط بین کودک معلول با سایرین نیست، بلکه ارتباط متقابل و تعاملات افراد خانواده را نیز تحت تأثیر قرار می دهد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی اهداف و برنامه های آموزش کودکان عقب مانده ذهنی انجام شده است. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. آموزش کودک عقب مانده ذهنی با آموزش کودک عادی تفاوت دارد. این تفاوت در آنجا نهفته است که در مورد کودک عقب مانده بر مهارت های ذهنی و نظری تأکید نمی شود و بیشتر بر رشد شخصیت و کفایت در زمینه های اجتماعی و شغلی تأکید می شود. کودکان عقب مانده ذهنی در زمینه های نظری خواندن، نوشتن، حساب، علوم، علوم اجتماعی نمی توانند به درجات مهارت و دانش کودکان عادی دست یابند. با وجود این می توانند بیاموزند که خود را با جامعه سازگار و متعادل کنند و در یک شغل، که به مهارت نیاز نداشته باشد یا مناسب افراد نیمه ماهر باشد، شایستگی نشان دهند. بنابراین توجه به شناخت و آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان استثنایی و عقب مانده ی ذهنی یعنی افرادی که به دلایل خاص جسمانی و ذهنی - روانی - عاطفی نمی توانند از برنامه های عادی آموزشی به نحو مطلوب بهره مند گردند؛ از نشانه های پیشرفت و اصالت و قوت و غنای فرهنگ و نظام آموزش و پرورش هر جامعه بوده و کوشش در جهت شناسایی و برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات آموزشی هر چه بیشتر برای این دانش آموزان که عمدتاً به دلیل نیاز فوق العاده از اولویت خاصی برخوردارند، گامی در تحقق اهداف مقدس انقلاب فرهنگی است.

**کلید واژگان:** برنامه ریزی، عقب مانده ذهنی، یادگیری.



## بررسی نقش راهبردهای خودتنظیمی در یادگیری دانش آموزان

ندا نورائی، محمدرضا مرتضویان، علی اصغر حسنی نصرآبادی، اعظم ملکوتی فر

۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان کلاله

nedanoorae1619@gmail.com

۵) مدیر واحد آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان کلاله

m.r.mortazavian16189@gmail.com

۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش کاشان

aliasghar hasani@gmail.com

۷) متوسطه دوره دوم سمپاد، پرورشی، آموزش و پرورش ناحیه دو کرمان

Fati.frzn75@gmail.com

### چکیده

موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیانگر نظام آموزشی کارآمد و موفق است که توسعه ی پایدار از نتایج منفی چنین نظامی خواهد بود، بنابراین توجه بیشتر به تعلیم و تربیت مهمترین عامل پیشرفت تحصیلی است، زیرا یکی از پیچیده ترین مباحث مطرح شده در تعلیم و تربیت امروزی، مسأله پیشرفت تحصیلی است. یکی از مفاهیم مطرح در روانشناسی تربیتی و شناختی معاصر، یادگیری خودتنظیمی است. خودتنظیمی نقش مهمی در فرایندها و پیامدهای یادگیری و آموزش دارد. راهبردهای خودتنظیمی، راهبردهایی است که دانش آموزان به کار می برند تا شناخت هایشان را تنظیم کنند و همچنین راهبردهای مدیریتی است که آنها برای کنترل یادگیری شان به کار می گیرند، خودتنظیمی به معنای ظرفیت فرد برای تعدیل رفتار متناسب با شرایط و تغییرات محیط بیرونی و درونی است. در یادگیری خود تنظیمی، دانش آموز مهارت هایی برای طراحی، کنترل و هدایت یادگیری خود دارد و ضمن دارا بودن تمایل برای یادگیری، قادر است کل فرایند یادگیری را ارزیابی کند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش یادگیری خودتنظیمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. نتایج نشانگر آن است که استفاده از راهبردهای یادگیری خود تنظیمی از جمله عوامل تعیین کننده در موفقیت تحصیلی محسوب می شود و با بررسی آن می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نمود. دانش آموزان خودنظم یافته به لحاظ فراشناختی، انگیزشی و رفتاری نقش فعالی را در فرایند یادگیری خویش عهده دارند. از جمله نشانه های یادگیرندگان خود نظم یافته می توان به تسلط آنها بر مطالب یادگیری، پی گیری اهداف، اداره مؤثر اوقات و بخصوص احساس کارآمدی شخصی بالا اشاره کرد. **کلید واژگان:** یادگیری، خودتنظیمی، خودکارآمدی، موفقیت تحصیلی.





## بررسی نقش راهبردهای خودتنظیمی در یادگیری دانش آموزان

ندا نورائی، محمدرضا مرتضویان، علی اصغر حسنی نصرآبادی، اعظم ملکوتی فر

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان کلاله

nedanoorae1619@gmail.com

(۲) مدیر واحد آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان کلاله

m.r.mortazavian16189@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش کاشان

aliasghar hasani@gmail.com

(۴) متوسطه دوره دوم سمپاد، پرورشی، آموزش و پرورش ناحیه دو کرمان

Fati.frzn75@gmail.com

### چکیده

موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیانگر نظام آموزشی کارآمد و موفق است که توسعه ی پایدار از نتایج منفی چنین نظامی خواهد بود، بنابراین توجه بیشتر به تعلیم و تربیت مهمترین عامل پیشرفت تحصیلی است، زیرا یکی از پیچیده ترین مباحث مطرح شده در تعلیم و تربیت امروزی، مسأله پیشرفت تحصیلی است. یکی از مفاهیم مطرح در روانشناسی تربیتی و شناختی معاصر، یادگیری خودتنظیمی است. خودتنظیمی نقش مهمی در فرایندها و پیامدهای یادگیری و آموزش دارد. راهبردهای خودتنظیمی، راهبردهایی است که دانش آموزان به کار می برند تا شناخت هایشان را تنظیم کنند و همچنین راهبردهای مدیریتی است که آنها برای کنترل یادگیری شان به کار می گیرند، خودتنظیمی به معنای ظرفیت فرد برای تعدیل رفتار متناسب با شرایط و تغییرات محیط بیرونی و درونی است. در یادگیری خود تنظیمی، دانش آموز مهارت هایی برای طراحی، کنترل و هدایت یادگیری خود دارد و ضمن دارا بودن تمایل برای یادگیری، قادر است کل فرایند یادگیری را ارزیابی کند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش یادگیری خودتنظیمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. نتایج نشانگر آن است که استفاده از راهبردهای یادگیری خود تنظیمی از جمله عوامل تعیین کننده در موفقیت تحصیلی محسوب می شود و با بررسی آن می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نمود. دانش آموزان خود نظم یافته به لحاظ فراشناختی، انگیزشی و رفتاری نقش فعالی را در فرایند یادگیری خویش عهده دارند. از جمله نشانه های یادگیرندگان خود نظم یافته می توان به تسلط آنها بر مطالب یادگیری، پی گیری اهداف، اداره مؤثر اوقات و بخصوص احساس کارآمدی شخصی بالا اشاره کرد. **کلید واژگان:** یادگیری، خودتنظیمی، خودکارآمدی، موفقیت تحصیلی.



## شغل معلم: چالش‌ها و فرصت‌ها در جامعه امروز

حسین دیدار، محمد جواد سبحانی نژاد، ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

hdydar972@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

sobhanij69@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

شغل معلم، به عنوان یک پایه حیاتی در ساختار جامعه، با چالش‌ها و فرصت‌های فراوانی در محیط‌های آموزشی امروز مواجه است. این مقاله به بررسی عمیق چالش‌ها و فرصت‌های حرفه معلمی پرداخته و تأثیرات تحولات جامعه و فناوری بر این شغل را بررسی می‌نماید. در بخش چالش‌ها، از پیچیدگی‌های آموزشی، کمبود منابع مالی، و مسائل روانی و استرس به عنوان چالش‌های اساسی معلمان در جامعه امروز گفته شده است. از سوی دیگر، در بخش فرصت‌ها، به آموزش مهارت‌های فردی و اجتماعی، توسعه حرفه‌ای، و استفاده از فناوری در آموزش به عنوان فرصت‌های متنوعی که می‌تواند توسعه و بهبود حرفه معلمان را تسهیل نماید، پرداخته شده است. این مقاله به عنوان یک راهنمای جامع برای درک عمیق‌تر چالش‌ها و بهره‌مندی از فرصت‌ها در حوزه معلمی در جامعه امروز، مطالعه و ارتقاء شغل معلمان را ترویج می‌دهد.

کلمات کلیدی: معلم، جامعه، چالش‌ها، فرصت‌ها.



## توسعه مهارت صبر در معلمان: راهکارها و اثرات

حسام الدین رحیمی کیا، متین زائری، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

Hessamabangah@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

matinzaerii1382@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

در محیط آموزشی پویا، مهارت صبر به عنوان یک ویژگی اساسی معلمان، تأثیر مستقیم بر کیفیت فرآیند آموزش و یادگیری دارد. این مقاله با عنوان "توسعه مهارت صبر در معلمان: راهکارها و اثرات" به بررسی اهمیت این مهارت در حوزه تدریس می‌پردازد. معلمان با داشتن مهارت صبر قادر به مواجهه با چالش‌ها و مشکلات کلاسی، اداره کنترل در مواقع استرس‌زا، و ایجاد ارتباطات مثبت با دانش‌آموزان می‌شوند. این مقاله با بهره‌گیری از رویکرد تحلیلی توصیفی، به شرح راهکارها برای توسعه مهارت صبر در معلمان می‌پردازد. با بررسی اثرات مثبت توسعه مهارت صبر بر کیفیت آموزش و انگیزه دانش‌آموزان، نقش این مهارت در افزایش مهارت‌های مدیریت کلاس و تسهیل فرآیند یادگیری مورد بررسی قرار می‌گیرد. علاوه بر این، ارائه راهکارها و استراتژی‌های موثر برای تقویت صبر معلمان در مواجهه با چالش‌های تدریس و تربیت نیز به عنوان بخشی از این مقاله مطرح می‌شود. در نهایت، این تحقیق توجه به اهمیت توسعه مهارت صبر در معلمان را به عنوان یک راهبرد کلیدی برای بهبود بهره‌وری و کیفیت آموزش و پرورش در محیط‌های آموزشی مدرن تأکید می‌کند.

کلمات کلیدی: معلمان، صبر، مهارت، راهکار، اثرات.



## تاثیر الگوی طراحی انگیزشی کلر در آموزش الکترونیکی دانش آموزان دوره اول

مهرناز جهانبخشی

jahanbakhshimehrnaz@gmail.com

### چکیده

یادگیری فعالیتی است که در سراسر زندگی فرد نقش بسزایی دارد. یادگیری دانش آموزان در مدارس اکثراً بصورت طوطی وار و سطحی گونه است که در شرایط واقعی قادر به کاربرد دانش آموخته شده نیستند. علاقه مند کردن دانش آموزان به انجام تکالیف تحصیلی و داشتن عملکرد بهتر در مدرسه و این که چه عواملی بر ایجاد انگیزه و رشد باورهای مثبت در دانش آموزان تاثیر می گذارد، باید مورد توجه پژوهشگران و دست اندرکاران آموزش قرار گیرد. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر الگوی طراحی انگیزشی کلر در آموزش الکترونیکی بر یادگیری و انگیزش تحصیلی دانش آموزان است. روش تحقیق از نوع نیمه تجربی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. اعضای جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان دختر دوره اول شهرکرد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد. در این پژوهش از روش نمونه گیری در دسترس استفاده گردید و از بین مدارس دوره اول شهرکرد مدرسه هایی که در دسترس بودند انتخاب و در آن مدرسه دو کلاس ۱۵ نفره برای گروه آزمایش و کنترل انتخاب گردید. در این تحقیق از پرسشنامه استاندارد کلر و یادگیری الکترونیکی و اتکینز و همکاران استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس چند متغیره نشان داد بین دو گروه، تفاوت معنی دار آماری وجود دارد.

**واژگان کلیدی :** الگوی طراحی انگیزشی کلر، آموزش الکترونیکی، یادگیری، انگیزش تحصیلی دانش آموزان.



## میزان اثر بخشی درمان شناختی رفتاری و درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر کیفیت

امین طاهری

کارشناسی پیوسته آموزش شیمی، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه، ایران.

amintaheri8288@gmail.com

### چکیده

تاثیرگذاری روش‌های تدریس و یادگیری بهتر همواره مورد نظر دانشمندان و محققین علوم تربیتی بوده است. معلم در ایجاد موقعیت مناسب یادگیری، قادر به تغییر و کنترل بسیاری از عوامل نیست اما تا حدی می‌تواند با تعیین هدف‌های صریح اجرایی و اتخاذ الگو و روش‌های مناسب تدریس و تهیه و به کارگیری تجهیزات لازم و ایجاد نوعی ارتباط سالم با شاگردانش، کیفیت تدریس خود را دست خوش تغییر و تحول و پیشرفت کند. با توجه به دیدگاه‌های مختلفی که در ارتباط با ضرورت تدریس علوم تجربی به ویژه در دوره ابتدایی وجود دارد، اهمیت پرداختن به بحث و پژوهش درباره روش‌های تدریس علوم تجربی در دوره ابتدایی و نقش آن در پرورش شناخت علمی کودکان آشکار می‌شود. هدف عمده فعالیت‌های پرورشی معلم یا مربی این است که دانش‌آموز به تدریج از انگیزه‌های بیرونی به سمت انگیزه‌های درونی هدایت شود. تفاوت اساسی افراد دارای انگیزه درونی با افراد دارای انگیزه بیرونی این است که افراد با انگیزه درونی احساس کفایت بیشتری در خود دارند و کمتر به دیگران اجازه می‌دهند که محرک رفتارشان شوند.

**کلمات کلیدی:** روانشناسی، تربیت، تدریس، کلاس، معلم.



## آموزش ضمن خدمت و بدو خدمت نیروهای انسانی در حوزه تعلیم و تربیت (فرصت ها و چالش ها)

زهرا احمدی، جبار احمدی، مصلح شاه محمدی

۴) کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور بیجار، ایران.

Zahraahmadi.aran@gmail.com

۵) کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس کردستان، ایران.

jabar.ahmadi.teacher@gmail.com

۶) کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید مدرس سنندج، ایران

Shahmohammadimosleh4@gmail.com

### چکیده

ایجاد آستانه قابل دستیابی با در نظر گرفتن واقعیات شغل معلمی، دیدگاه های مناسب اجتماعی را به وجود می آورد و مؤسسات پیش از خدمت را با استانداردهای واضح و واقعی مرتبط می کند در نتیجه باید مراقب بود که موضوع استانداردها با دقت و حساسیت خاصی تعیین شوند تا بتوان از آنها به عنوان ابزاری برای حرفه ای کردن آموزش پیش از خدمت و کار معلمان استفاده کرد چرا که آنها همان قدر که مفیدند ممکن است در آینده به شکل عامل بازدارنده ای عمل کنند و کارکرد معلمان را از نظر تکنیکی کاهش دهند. عدم دقت در تدوین استانداردها می تواند سبب شود از صلاحیت آنها کاسته و به کنترل افراطی معلمان پردازد. جامعه در حال گذار ایرانی در این بحبوحه، جزه با استقرار کیفیت در نظام علمی و بالا بردن کیفیت علمی و صلاحیت و شایستگی دانشجویان و اعضا، هیات علمی نمیتواند پس افتادگی خود را از سطح پیشرفت های جهانی و منطقه ای رفع و رجوع کند. به ویژه مهاجر نخبگان علمی و بهره برداری کشورهای توسعه یافته از دانش آموختگان ایرانی، در سال های اخیر بیشتر مورد توجه قرار گرفته است. سطوح پایین امکانات آموزشی و بی توجهی به ابعاد گوناگون کیفیت آموزشی دانشگاه فرهنگیان است. در عین حال، در اسناد بالادستی آموزش عالی کشور، برنامه پنجم توسعه کشور و نیز سند جامع علمی کشور، تاکید بیشتری بر ارتقای آموزش عالی و جنبه های گوناگون آن شده است.

واژگان کلیدی: اسناد، معلم، آموزش، تربیت، پرورش.



## تحلیل روش های تدریس درس ادبیات برای یادگیری بهتر دانش آموزان

سید عرفان میرحق جو

کارشناسی پیوسته آموزش زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، ایران.

myrhqjws@gmail.com

### چکیده

یادگیری و مشکلات فهم در درس فارسی یکی از مشکلات جدی و شایع در میان دانش آموزان مخصوصا در دوره ابتدایی است. این اختلالات حتما باید توسط والدین و معلمان مورد توجه قرار بگیرد، اما تشخیص آنها کار راحتی نیست. دانش آموزانی که این اختلالات را دارند، ممکن است، در یک یا چند درس نمره پائینی بگیرند، یا بنظر برسد تحصیلی ضعیفی دارند. در این مواقع اگر معلم مدرسه دانش روانشناسی کافی نداشته باشد و علائم اختلالات تحصیلی را تشخیص ندهد، ممکن است به دانش آموز برچسب‌هایی تحت عنوان کم هوش، خنگ، تنبل و ... زده بزند. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند.

واژگان کلیدی: ادبیات، معلم، چالش، دانش آموزان، یادگیری.



## بررسی عوامل موثر در کاهش میزان علاقه دانش آموزان به ادامه تحصیل در مدارس

کیمیا امانی، بیتا مصیبی دهکردی، مریم نظری، محمد نیکخواه

۱) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد، ایران .

kimiyaamani1381@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد، ایران .

bita7581@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد، ایران .

maryam80.nazari15@gmail.com

۴) هیات علمی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، ایران.

m.nikkhah22@cfu.ac.ir

### چکیده

آموزش و به تبع آن محیط های آموزشی بیشترین اثر و نقش را بر ذهنیت و تمدن سازی جوامع به عهده دارند. لازمه اصلاح پیکره آموزش و پرورش، ایجاد فضاهای مرتبط با فعالیت دانش آموزان است؛ فضاهایی که دارای شرایط مناسب و مطلوب برای رشد فیزیکی ذهنی، عاطفی و اجتماعی کودکان می باشد که تحقق این امر از طریق طراحی جزئیات فضاها با توجه به الگوهای رفتاری دانش آموزان امکان پذیر می باشد. تغییر و تحولات جهانی به سمت و سویی پیش می رود که افراد را نیازمند به دانش و مهارت های خاصی برای برخورد با چالش های فرا رو می کند و این مستلزم آن است که به یادگیری افراد توجه شود؛ چرا که اعتقاد بر این است که همه ی پیشرفت های امروز زاینده یادگیری بوده و کسب دانش و مهارت هم به یادگیری نیازمند است. کلاس درس به عنوان یک سیستم اجتماعی محلی برای تعلیم و تربیت است.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، معلم، نوآوری، نقش.





## بررسی نگرش معلمان و دانش آموزان به شیوه های ارزشیابی در مدارس

پردیس باقری، نازنین فروزنده شهرکی، یاسمین علی اکبری، محمد نیکخواه

(۱) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد، ایران.

Pardisbaghery2003@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد، ایران.

foruzande.n03@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد، ایران.

yasamin.aliakbari@yahoo.com

(۴) هیات علمی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، ایران.

m.nikkhah22@cfu.ac.ir

### چکیده

فعالیت های آموزشی هر کشور را میتوان نوعی سرمایه گذاری برای آینده دانست. هدف اصلی این سرمایه گذاری توسعه انسانی و یا به عبارتی، رشد آگاهی و توانایی های بالقوه انسان است. با پیشرفت روزافزون علم و فناوری نقش آموزش و پرورش دچار دگرگونی شده است، به طوری که وظیفه اصلی نظام آموزشی، کشف و پرورش استعدادها و توانایی های فراگیران، برای شرکت در فعالیت های سازنده اجتماعی است. در این میان با بررسی نظام آموزش رسمی در ایران می توان دریافت که نارسایی هایی در نظام آموزشی وجود دارد که باعث تحقق نیافتن اهداف آموزشی به ویژه در مقطع ابتدایی شده است. به نظر می رسد حلقه مفقود شده فرایند آموزشی کشور را باید در نظام ارزشیابی جستجو کرد. بی تردید فرایند سنجش با رویکرد سنتی به دلایلی از جمله کمتر اهمیت دادن به فرایندهای ذهنی و اینکه دانش ها، مهارت ها و نگرش های فراگیران را در جریان عمل نمی تواند مورد ارزشیابی قرار دهد، در عصر حاضر کارایی لازم را در نظام آموزشی کشور ندارد و نمی تواند عملکرد فراگیر، مربی، خانواده ها و حتی نظام آموزشی را ارزیابی کند.

**کلمات کلیدی:** ارزیابی، تدریس، دانش آموزان، معلم، مدارس.



## تسهیل یادگیری درس روز دهم با رویکرد درس پژوهی

مریم چرداوری، عادل سلیمانی

(۱) مشاور مقطع متوسطه، ایلام، ایران

maryamchardavary@gmail.com

(۲) مدرس دانشگاه فرهنگیان، کرمانشاه

adell58@gmail.com

### چکیده

هدف کلی پژوهش حاضر که از نوع کیفی بوده و با رویکرد مشارکتی انجام شده تسهیل یادگیری درس روز دهم کتاب هدیه های آسمان پایه سوم ابتدایی است. جامعه آماری پژوهش حاضر ۳۸ دانش آموز دختر پایه سوم دبستان شیما مرادی واقع در استان کرمانشاه می باشد. داده های پژوهش حاضر به کمک مصاحبه نیمه ساختارمند و مشاهده مستقیم توسط اعضای تیم چهار نفره درس پژوهی در دو مرحله نقد و بررسی گردید تا داده ها به اشباع نظر برسد. بدین منظور یک تیم چهار نفره متشکل از مجری، مشاهده گر تطبیق طرح درس و اجرا و مشاهده گر فعالیت معلم و دانش آموزان ایجاد شد. اعضای تیم مذکور در دو مرحله تدریس اول و دوم به بررسی طرح درس و اجرای آن پرداختند. تدریس اول با روش داستان گویی و پرسش و پاسخ به مدت ۴۵ دقیقه اجرا شد. پس از بررسی های انجام گرفته از سوی اعضای تیم، تدریس دوم بر مبنای الگوی ساختن گرایی تنظیم و اجرا گشت. به کارگیری این روش موجب ایجاد تغییراتی در کیفیت تدریس دوم شد زیرا روش تدریس مذکور در رشد علمی و فعالیت دانش آموزان در فرایند یادگیری تاثیر داشته و در مهارت آموزش و توانایی حل مسئله را در فراگیران توسعه می دهد. در بررسی های صورت گرفته در تدریس اول و دوم مجموعاً ۵۴ کد باز، ۹ کد محوری و ۳ کد گزینشی به دست آمد. نتایج نشان داد که اخلاق حرفه ای، شایستگی های معلم، کیفیت آموزش، مدیریت زمان، مشارکت فعال یادگیرندگان، مواد آموزشی، کنترل کلاس، مهارت های کلامی، مهارت های غیر کلامی، اثربخشی تدریس و نشاط در تدریس بر افزایش کیفیت یادگیری و رشد توانمندی های معلمان موثر هستند.

**کلید واژه ها:** درس پژوهی، توسعه حرفه ای، هدیه های آسمان، ساختن گرایی.



## بررسی ویژگی‌های آموزش و پرورش کارآمد در دوره ابتدایی

محمد حسین رضازاده، عسل حسینی

(۱) کارشناسی پیوسته مهندسی برق، دانشگاه فرهنگیان تربیت دبیر شهید رجایی، ایران.

M.rezazadeh2000420@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان نسیمیه تهران، ایران.

asli81612@gmail.com

### چکیده

تحول جامعه بی تأثیر از تحول آموزش و پرورش نیست و نقش معلم در این تحول بر همه روشن است. در سند تحول بنیادین نقش معلم به عنوان هدایت کننده و اسوه ای امین و بصیر در فرایند تعلیم تربیت مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت نظام تعلیم تربیت رسمی و عمومی کشور مورد تأکید قرار گرفته است؛ گرچه بعضی از سازمان ها با تغییر و تحول به عنوان رویدادی اتفاقی برخورد میکنند، اما تحول مثبت برای توسعه هر سازمانی، با برنامه ریزی، پیشبینی و آینده نگری صورت می گیرد. هدف تغییر و تحول در سازمان ها بقا و تداوم فعالیت های سازمان است که در سازمان آموزش و پرورش فراگیر رکن اصلی این تغییر معلم است. در این مقاله، ضمن تعریف مفهوم تغییر و تحول و ضرورت آن، بیست نقش معلم به عنوان مهم ترین عامل تحول در آموزش پرورش بررسی می شود. در پایان نیز پیشنهاداتی کاربردی ارائه شده است.

**کلمات کلیدی:** فضای آموزشی، تحول، نظام آموزشی، معلم.



## بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان

کوروش احمدی، توران دست باز، سحر مجد، فاطمه صیدی

(۱) هنر آموز کامپیوتر، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

Korosh818@chmail.ir

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

korosh818@chmail.ir

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی برق، دانشگاه حکیم سبزواری

majd.sahar71@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان اراک

Asadi\_458@yahoo.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان انجام شد. با توجه به اینکه مطالب آموزش داده شده و یادگیری های دانش آموزان در کلاس و مدرسه باید به صورت کاربردی در زندگی روزمره کودک قابل استفاده باشد. لذا برای رسیدن به این مقصود استفاده از وسایل کمک آموزشی از نیازهای اولیه و مهم این دوره به شمار می رود؛ زیرا تدریسی که حتی الامکان حواس بیشتری را در یادگیری جلب نماید موفق تر است. علاوه بر آن بعضی از مفاهیم و واژه ها را نمی توان به دانش آموزان فهماند و در زندگی روزمره آنها نیز نمونه های مشابهی وجود ندارد که با استفاده از آنها مطالب را قابل فهم کرد. در این گونه موارد باید از فلیم های آموزشی که مفاهیم را به صورت ملموس و واقعی ارائه می دهند استفاده نمود. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. چون دانش آموزان یک کلاس توانایی های فکری متفاوتی دارند. معلم نمی تواند با برنامه کلاس همه آنها را قانع کند. کتاب های درسی نیز در حد توان دانش آموزان متوسط تنظیم می شود. لذا معلم باید از وسایل کمک آموزشی متنوع نظیر پوستر- مجله- کتاب و ... استفاده کند. بنابراین استفاده از وسایل کمک آموزشی می تواند نقش بسیار ارزنده ای در جلوگیری از افت تحصیلی و یادگیری مطالب درسی ایفا کند. تکنولوژی و کاربرد آن امروزه آنچنان گسترش یافته است که می توان به جرأت گفت که جدا کردن آن از آموزش نوین محال می باشد و استفاده از وسائل در آموزش این امکان را به معلم می دهد که با اطمینان و آسودگی بیشتر به تدریس مفاهیم علمی و عملی بپردازد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، تکنولوژی، تکنولوژی آموزشی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان

کوروش احمدی، توران دست باز، سحر مجد، فاطمه صیدی

(۱) هنر آموز کامپیوتر، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

Korosh818@chmail.ir

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

korosh818@chmail.ir

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی برق، دانشگاه حکیم سبزواری

majd.sahar71@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان اراک

Asadi\_458@yahoo.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان انجام شد. با توجه به اینکه مطالب آموزش داده شده و یادگیری های دانش آموزان در کلاس و مدرسه باید به صورت کاربردی در زندگی روزمره کودک قابل استفاده باشد. لذا برای رسیدن به این مقصود استفاده از وسایل کمک آموزشی از نیازهای اولیه و مهم این دوره به شمار می رود؛ زیرا تدریسی که حتی الامکان حواس بیشتری را در یادگیری جلب نماید موفق تر است. علاوه بر آن بعضی از مفاهیم و واژه ها را نمی توان به دانش آموزان فهماند و در زندگی روزمره آنها نیز نمونه های مشابهی وجود ندارد که با استفاده از آنها مطالب را قابل فهم کرد. در این گونه موارد باید از فلیم های آموزشی که مفاهیم را به صورت ملموس و واقعی ارائه می دهند استفاده نمود. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. چون دانش آموزان یک کلاس توانایی های فکری متفاوتی دارند. معلم نمی تواند با برنامه کلاس همه آنها را قانع کند. کتاب های درسی نیز در حد توان دانش آموزان متوسط تنظیم می شود. لذا معلم باید از وسایل کمک آموزشی متنوع نظیر پوستر- مجله- کتاب و ... استفاده کند. بنابراین استفاده از وسایل کمک آموزشی می تواند نقش بسیار ارزنده ای در جلوگیری از افت تحصیلی و یادگیری مطالب درسی ایفا کند. تکنولوژی و کاربرد آن امروزه آنچنان گسترش یافته است که می توان به جرأت گفت که جدا کردن آن از آموزش نوین محال می باشد و استفاده از وسائل در آموزش این امکان را به معلم می دهد که با اطمینان و آسودگی بیشتر به تدریس مفاهیم علمی و عملی بپردازد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، تکنولوژی، تکنولوژی آموزشی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی جایگاه فناوری نوین در فرآیند یاددهی و یادگیری

عزیزه گفتاری، زمانه زمانی دادانه، کژال مجیدی، سرگل مرادی

(۱) آموزگار ابتدایی و مدیر آموزشگاه استثنایی، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

azizehgoftary@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سنندج

zamanehzamani6@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان مریوان

Majidikajal1400@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان مریوان

Day.ins5692@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی و یادگیری انجام شد. منظور از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ایجاد نظام های آموزشی نو به منظور افزایش بهره یادگیری و در نتیجه تأکید بر یادگیری است. استفاده بهینه از فناوری آموزشی در جریان تدریس و یادگیری می تواند به سبب فعال کردن حواس دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر و عملی تر کند و حتی با غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری کارایی تعلیم و تربیت را ارتقاء دهد. منظور از فناوری آموزشی طراحی، اجرا و ارزشیابی کل فرآیند یاد دهی- یادگیری است که موجبات تسهیل یادگیری و فراگیرندگان را فراهم می آورد. بنابراین اهمیت، ضرورت و دلایل استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش کشور مورد بررسی قرار می گیرد. امروزه به علت رشد فناوری های رایانه ای، سرعت نقل و انتقالات اطلاعاتی و مسئله انفجار دانش، اطلاعات و دانش به سهولت و سرعت می تواند در اختیار همگان قرار گیرد و دیگر مانند گذشته مدرسه تنها چهار چوبی نیست که معلم بخواهد دانش، مهارت و ارزش ها را در آن به دانش آموزان منتقل کند، بلکه چهار چوب های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و وسائل ارتباط جمعی در شکل پذیری پنداره های دانش آموزان نقشی تعیین کننده دارند. اهمیت استفاده از فاوا در تقویت شخصیت علمی دانش آموزان، انعطاف پذیری، خلاقیت، مسئولیت پذیری، مشارکت بیشتر در دانش آموزان، تعمیق مطالب درسی و علاقمندی بیشتر به یادگیری و ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی آنها می شود. دانش آموزان می توانند از فناوری به عنوان ابزاری برای برقراری ارتباط از راه دور و تشریک مساعی، تعامل بین گروه های همگن استفاده کنند. راهبردهای جدیدی را برای همکاری با همسالان و دوستان خود به کار می برند؛ یادگیری آن ها توأم با انگیزه و در انجام دادن کارها از اعتماد به نفس بالایی برخوردارند. تحقیقات نشان می دهد که فناوری بکار برده شده در مدارس در فرآیند یاددهی و یادگیری مفید می باشد. در این زمینه فرصت های داده شده به دانش آموزان به آنها کمک می کند تا خلاقیت و تفکر انتقادی، یادگیری خود هدایتی و همچنین خود مدیریتی شان را افزایش دهند. در حقیقت فناوری به عنوان یک توانمندساز، دانش آموزان را تجهیز می کند تا دقیق تر بیاندیشند و خلاق تر باشند. لذا در این مقاله سعی شده است جایگاه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش بررسی شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)، یادگیری.



## تسهیل فرآیند یادگیری درس سنگ ها کتاب علوم پایه چهارم ابتدایی

پریسا مرادی، لیلاگودینی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه

Parisa79moradi@gmail.com

(۲) کارشناس ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد کرمانشاه

Leiligodini54@gmail.ir

### چکیده

هدف کلی پژوهش کیفی حاضر که به روش مشارکتی و تعاملی صورت گرفته است، تسهیل یادگیری درس سنگ ها علوم چهارم ابتدایی با رویکرد درس پژوهی است. جامعه آماری پژوهش ۲۵ دانش آموز دختر پایه چهارم دبستان شهدای نیروی انتظامی شهرستان کنگاور در استان کرمانشاه می باشد. داده های پژوهش حاضر به روش مصاحبه و مشاهده توسط اعضای تیم سه نفره درس پژوهی در طی دو تدریس اول و دوم جمع آوری گردید تا به اشباع نظری برسد. با توجه به اهمیت درس سنگ ها و گوناگونی روش های تدریس آن اعضای تیم در دو مرحله به این مسئله پرداختند. بنابراین با توجه به اینکه تدریس نخست شامل ایراداتی بود، پس از بررسی ها و همکاری هایی که صورت گرفت نقاط ضعف اصلاح و تدریس دوم بر مبنای رویکرد تدریس فعال سازماندهی شد. به کارگیری این روش ها موجب ایجاد تغییراتی در کیفیت تدریس و یادگیری دانش آموزان پس از تدریس دوم شد. در پایان نیز نتایج به دست آمده است از بررسی نقاط ضعف و قوت تدریس های اول و دوم در قالب ۸۹ کد دسته بندی شد. سپس ۸۹ کد در ۶ دسته محوری جای گرفتند و در نهایت ۶ دسته محوری به ۳ مقوله کلی تر با عنوان کدگذاری انتخابی قرار گرفتند. نتایج به دست آمده از این پژوهش بیانگر این است که توسعه حرفه ای معلمان، عوامل موثر در افزایش کارایی کلاس درس و راهبرد های آموزشی در رشد مهارت های معلمان در تدریس موثر هستند.

**واژگان کلیدی:** درس پژوهی، مهارت های معلمی، کیفیت تدریس، علوم چهارم ابتدایی.



## مقایسه تاثیر دو روش آموزش سخنرانی و الگوی یادگیری مشارکتی بر یادگیری خود راهبر در درس انگلیسی دانش آموزان متوسطه دوم

مهدیس مرآتی، دکتر عادل سلیمانی

### چکیده:

باتوجه به اینکه یکی از اهداف فرایند آموزش ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه ها، شناخت ها و رفتار انسان است معلمان باید تلاش کنند که بانقش دادن به دانش آموزان در فرایند آموزش در پیشرفت، ایجاد انگیزه، رضایت خاطر، پرورش شخصیت و رشد دانش آموزان تاثیر مثبتی داشته باشند. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش از طریق روش سخنرانی بر میزان یادگیری دانش آموزان و مقایسه آن با روش الگوی یادگیری مشارکتی بر میزان یادگیری و مقایسه آن با سخنرانی در دبیرستان سمیه شهرستان کنگاور طراحی شده و در سال ۱۴۰۲ انجام شد. طی این پژوهش ۳۰ دانش آموز دختر به طور تصادفی انتخاب، و با توجه به سن، وضعیت تحصیلی، معدل و وضعیت اقتصادی خانواده به دو گروه همتا (۱۵ نفر آزمایش و ۱۵ نفر کنترل) تقسیم شدند. ابتدا با استفاده از آزمون ۱۲ سؤالی بر اساس اهداف رفتاری درس، پیش آزمون انجام شد و سپس به گروه آزمایش از طریق الگوی مشارکتی و به گروه کنترل از طریق سخنرانی، طی دو جلسه ی دو ساعته، آموزش داده شد و با همان سؤالات، پس آزمون انجام شد و با آزمون مورد قضاوت آماری قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد با وجود اینکه هر دو روش آموزش سخنرانی و آموزش از طریق الگوی مشارکتی بر یادگیری تاثیر مثبت دارد، ولی آموزش از طریق الگوی مشارکتی نسبت به آموزش از طریق سخنرانی تاثیر بیشتری بر میزان یادگیری دانش آموزان داشت.

**واژگان کلیدی:** روش های آموزشی، الگوی یادگیری مشارکتی، سخنرانی، یادگیری.





## بررسی تاثیر رهبری اخلاقی بر ریاکاری سازمانی معلمان دوره ابتدایی شهرستان

### بوشهر مقطع ابتدایی شهر بوشهر

راضیه زمانی، بی بی عقیفه حامدی\*، اعظم شمسی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

raziieh.zamanii99@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

hamedi.a2010@gmail.com

(۳) معاون آموزشی ابتدایی، مهندسی فناوری اطلاعات

azam.shamsy@yahoo.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر رهبری اخلاقی بر ریاکاری سازمانی معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر مقطع ابتدایی شهر بوشهر بود. روش پژوهش حاضر توصیفی- پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۷۸۳ نفر از معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر تشکیل دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۲۵۸ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای بدست آمد. ابزار جمع آوری داده ها در این تحقیق پرسشنامه های رهبری اخلاقی کارلشون و همکاران (۲۰۱۱) و ریاکاری سازمانی هادوی نژاد و عبادی (۱۳۹۴) بود. نتایج نشان داد که رهبری اخلاقی بر ریاکاری سازمانی معلمان اثر معنی داری دارد به این معنا که هر چقدر رهبری اخلاقی بهبود یابد، ریاکاری سازمانی معلمان نیز کمتر می شود. انصاف، جهت گیری فردی، رهنمودهای اخلاقی و شفافیت نقش بر انصاف، جهت گیری فردی، رهنمودهای اخلاقی و شفافیت نقش بر ریاکاری سازمانی معلمان اثر معنی داری دارد به این معنا که هر چقدر انصاف، جهت گیری فردی، رهنمودهای اخلاقی و شفافیت نقش بهبود یابد، ریاکاری سازمانی معلمان نیز کمتر می شود. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که رهبری اخلاقی یک جنبه مهم و زیربنایی برای کنترل شرایط نامطلوب در سازمان محسوب می شود و نیرو محرکه قدرتمندی برای رشد و تعالی معلمان به حساب می آید، بنابراین با تقویت و پیاده سازی رهبری اخلاقی می توان به بهبود ریاکاری سازمانی معلمان کمک نمود.

کلیدواژه‌ها: رهبری اخلاقی، ریاکاری سازمانی، معلمان.



## بررسی روانشناسی مدیریت نوین آموزشی «آموزش مهارت های زندگی» در مدارس

لیلا سادات متقی، علیرضا غضنفرپور، یونس طیبی، عباس فتحی، امید محمودی

۱) دکترای تخصصی روانشناسی، استاد و مدرس دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز، ایران.

drmottaghi580@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته، مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز، ایران.

ali.reza.gh7092@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی پیوسته، مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز، ایران.

yones.tayebi2180@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی پیوسته، مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز، ایران.

abbasfathi9883@gmail.com

۵) دانشجوی کارشناسی پیوسته، مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز، ایران.

82policefba@gmail.com

### چکیده

موضوعاتی که در رابطه با مدیریت مدرسه مطرح می شود، اعم از نظم و کنترل و هدایت فعالیت ها، انواع فعالیتهای آموزشی، عوامل تاثیر گذار خارج از مدرسه بر رفتار دانش آموزان، انواع رفتارهای مشکل آفرین و راهبردهای مدیریتی لازم جهت کنترل و اصلاح رفتارهای نامطلوب، تمایلات و گرایش های شخصی معلم در رابطه با دانش آموزان و تنوع و انعطاف پذیری در اجرای روش های آموزش است. منظور از محیط در مباحث آموزشی، فضا، صدا، لحن و جوی است که بر یک محیط خاص حاکم است. محیط مدرسه نقش حیاتی و نیرومندی در عملکرد تحصیلی، روانشناختی و رفتاری دانش آموزان به عهده دارد. محیط مدرسه را به صورت بافت های اجتماعی، روانشناختی، و آموزشی که در آنها یادگیری رخ میدهد و بر نگرش ها و پیشرفت دانش آموز تأثیر می گذارد، تعریف کرده است. منظور از ادراک دانش آموزان از محیط مدرسه، ادراک یا برداشتی است که دانش آموز از ویژگی های مختلف روانی-اجتماعی مدرسه خود دارد. یکی از عواملی که در امر آموزش و تعلیم و تربیت همواره حائز اهمیت بوده و هست، محیطی است که در آن فرآیند یادگیری و آموزش انجام می شود. مدرسه درس به عنوان یک سیستم اجتماعی محلی برای تعلیم و تربیت است. دانش آموزان به عنوان یک گروه اجتماعی، دارای باورها، هنجارها و ارزشهای مشترکی هستند، به طوری که اصطلاحاً به آن یک اجتماع کوچک می گویند. مدیریت مدرسه همانند مدیریت سایر موقعیتهای اجتماعی، مستلزم داشتن مهارت در کارکردهای چون طراحی سازماندهی، رهبری نظارت کنترل و ارزشیابی است. توجه به این وظایف و انجام درست آن، مدرسه درس و محیط آموزشی را برای دانش آموزان موثر و لذت بخش خواهد کرد.

واژگان کلیدی: مدیریت، آموزش، مدرسه، هوش هیجانی، دانش آموز.



## بررسی مولفه ها و راهکارهای تدریس اثربخش

چیمین کریمیان، کژال مرادی، آرزو شکری، آذر ویسی

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره

13671367ch@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره

Kazhalmoradi- 68@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره

arezoshokri1387@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره

arezo9335@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مولفه ها و راهکارهای تدریس اثربخش انجام شد. تدریس اثربخش به عنوان توانایی مدرس برای آسان نمودن دستیابی فراگیران به سطوح بالای تفکر یا تفکر مستقل تعریف می شود. به عبارت دیگر تدریس اثربخش در بر گیرنده فعالیت هایی فراتر از ارائه صرف مطالب بوده و نیازمند تعامل معنادار بین مدرس و فراگیران است. اثربخشی معلمان در کلاس درس ابعاد مختلفی را در بر می گیرد، که از آن جمله اند: احترام به دانش آموز، توانایی در تحریک ذهن آنان، به چالش کشیدن دانش آموزان، مهارت های سخنرانی و ارائه مطالب به نحو مناسب. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. تدریس اثربخش عبارت است از توانایی معلم برای کمک کردن به دانش آموزان و فراگیران در رسیدن به استانداردهای بالا می باشد. معلمان اثربخش، مشتاق و دارای انگیزه و نگرش مثبتی نسبت به آموزش بوده؛ آن را در رفتار خود منعکس کرده، جهت بهبود آن تلاش می کنند و با ایجاد قوانین واضح و روتین و سیستم پاداش در کلاس درس اجازه نمی دهند که ذهن دانش آموزان از کلاس منحرف شود. بهره وری دانش آموزان نیز از آموزش مؤثر در راهبردهای یادگیری فقط مختص به داخل کلاس درس نمی باشد و تأثیر آن می تواند چندین سال باشد. همچنان که تأثیر یک معلم غیر اثربخش نیز چندین ساله است. معلمانی تدریس اثربخش دارند که به گونه ای مناسب، اهدافی را که مستقیم یا غیر مستقیم با یادگیری دانش آموزان مرتبط است، دنبال می کنند و جهت دستیابی به اهداف آموزشی دانش و مهارت های مورد نیاز را به دست می آورند تا بتوانند از آنها در زمان مناسب به شیوه ی مطلوب مورد انتظار به کار گیرند.

کلید واژگان: آموزش پرورش، تدریس اثربخش، یادگیری.



## مدل های منطقی ارزشیابی آموزشی

### محدثه بحرانی

### آموزش و بهسازی منابع انسانی

### چکیده

هدف از تحریر مقاله حاضر معرفی دیدگاه ها، الگوها و کاربردهای مختلف ارزشیابی آموزشی است که ابتدا به بیان اهمیت ارزشیابی تعریف ارزشیابی و سپس به بیان تقسیم بندی ها و الگوهای مختلف ارزشیابی از دیدگاه صاحب نظران و کاربرد های آنان و در خاتمه به جمع بندی تفاوت آنان می پردازد.  
کلید واژه ها: آموزش، ارزشیابی، ارزشیابی آموزشی.



## بررسی عوامل موثر بر تعلیم و تربیت دینی و اسلامی دانش آموزان در عصر حاضر

فاطمه خوش اندام

کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه

fateme.khoshandam2001@gmail.com

### چکیده

دین نه تنها رابطه انسان با خداوند، خود و جهان را تحت الشعاع قرار میدهد، بلکه به عنوان یک نهاد اجتماعی بر روابط انسان با دیگران را نیز به شدت تأثیر میگذارد. در واقع، کنش اجتماعی دین تأثیر بر روابط انسانی، تمدن و فرهنگ بشری است و حاکمیت دین به منزله حاکمیت مجموعه های از قوانین بر جامعه انسانی بوده که حافظ و نگهدارنده اخلاق فاضله، آرامش و نیک بختی انسان است. در نظام تربیتی پویا نیاز بر این است که حداقل، هر ده سال یکبار، از سوال های دینی نسل جدید باخبر شویم و این باید به صورت تحقیق علمی، انجام شود نه با حدس و تخمین تربیت دینی قصد دارد که حق یابی و حق باوری را در افراد پدید آورد اما این هدف به شرطی به مقصد می رسد که از دو نوع آسیب خرافه پردازی و راز زدایی بپرهیزد. تربیت دینی صحیح، آدمی را به حق باوری سوق می دهد. دین و اخلاق دو حقیقتی هستند که نه تنها در دین اسلام بلکه در سایر ادیان نیز جدایی از هم ندارند. اسلام، منطق خود را در اخلاق و مسائل اخلاقی بسط داده است و از نقش بنیادهای اخلاقی، در انگیزه و چگونگی رفتار انسانی بحث کرده است.

واژگان کلیدی: اسلام، تربیت، دین، تعلیم، دانش آموزان.



## بررسی عوامل موثر بر تعلیم و تربیت دینی و اسلامی دانش آموزان در عصر حاضر

فاطمه خوش اندام

کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه

fateme.khoshandam2001@gmail.com

### چکیده

دین نه تنها رابطه انسان با خداوند، خود و جهان را تحت الشعاع قرار میدهد، بلکه به عنوان یک نهاد اجتماعی بر روابط انسان با دیگران را نیز به شدت تأثیر میگذارد. در واقع، کنش اجتماعی دین تأثیر بر روابط انسانی، تمدن و فرهنگ بشری است و حاکمیت دین به منزله حاکمیت مجموعه های از قوانین بر جامعه انسانی بوده که حافظ و نگهدارنده اخلاق فاضله، آرامش و نیک بختی انسان است. در نظام تربیتی پویا نیاز بر این است که حداقل، هر ده سال یکبار، از سوال های دینی نسل جدید باخبر شویم و این باید به صورت تحقیق علمی، انجام شود نه با حدس و تخمین. تربیت دینی قصد دارد که حق یابی و حق باوری را در افراد پدید آورد اما این هدف به شرطی به مقصد می رسد که از دو نوع آسیب خرافه پردازی و راز زدایی بپرهیزد. تربیت دینی صحیح، آدمی را به حق باوری سوق می دهد. دین و اخلاق دو حقیقتی هستند که نه تنها در دین اسلام بلکه در سایر ادیان نیز جدایی از هم ندارند. اسلام، منطق خود را در اخلاق و مسائل اخلاقی بسط داده است و از نقش بنیادهای اخلاقی، در انگیزه و چگونگی رفتار انسانی بحث کرده است.

واژگان کلیدی: اسلام، تربیت، دین، تعلیم، دانش آموزان.



## تبیینی بر استفاده موبایل در امر آموزش و ارائه راهکارهایی برای بهبود عملکرد آن

پردیس عشقی، زهره ناظمی هرندی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) گروه برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی، واحد خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

pardis.esh138@gmail.com

(۲) گروه برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی، واحد خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

zohrenazemi1398@gmail.com

(۳) استادیار گروه علوم تربیتی، آزاد خوراسگان، اصفهان، ایران

Aliakbari250@yahoo.com

### چکیده:

استفاده از فناوری موبایل در حوزه آموزش به عنوان یک ابزار قدرتمند و موثر، در سال های اخیر به شدت افزایش یافته است. این امر ناشی از پیشرفت روز افزون تکنولوژی موبایل و عمده ترین عامل در این موضوع، انتشار گسترده تلفن های هوشمند است که در دسترس بودن آنها برای اکثر جوامع به صرفه و آسان شده است. اما استفاده از موبایل در آموزش نیز همچون هر فناوری دیگری، دارای چالش های خاصی است. عواملی مانند کیفیت برنامه ها و نرم افزارهای آموزشی، طراحی ناپذیری برای صفحه نمایش کوچک موبایل و محدودیت های ارتباطی، به وجود آمده است. در این مقاله، به بررسی مزایا و معایب استفاده از موبایل در آموزش می پردازیم و راه حل هایی جهت بهبود استفاده از این فناوری در حوزه آموزش را ارائه می کنیم. این راه حل ها شامل ابتکارات فناوری موبایل، بهبود طراحی نرم افزارهای آموزشی و ایجاد بسترهایی جهت افزایش دسترسی به آموزش های آنلاین می باشد.

**واژگان کلیدی:** تکنولوژی موبایل، آموزش آنلاین، کلاس های آنلاین.



## بررسی موانع و چالش های استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس

سارا زین العابدینی، ملیکا روستا، محمد دهقانیان، آرام پناهی

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان قم

sarezzabedini@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مرودشت، منطقه درودزن

Melikaar2001@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مرودشت، منطقه درودزن

dehghanianmohammad013@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش منطقه زیویه

arampanahi76@gmail.com

### چکیده

با پیشرفت روز افزون دانش و تکنولوژی، امروز جامعه و کشور ما نیازمند آموزش مهارت هایی است که با کمک آن بتواند همگام با توسعه علم و فناوری به پیش برود. هدف باید پرورش انسان های خلاق با بهره مندی از آخرین اطلاعات و یافته های علمی در تمامی زمینه های اجتماعی، فنی، فرهنگی از طریق فناوری اطلاعات باشد. امروزه آموزش مهارت های پایه از مرز خواندن، نوشتن و حساب کردن و استدلال کردن فراتر رفته و آموزش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات قلب و هسته مرکزی بسیاری از نظام های آموزش و پرورش جهان را تشکیل داده است. در سال های اخیر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی- یادگیری و تعامل بین آنها، رشد روز افزونی داشته و مدارس را تبدیل به مدارس پویا و سازنده کرده است. فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) و استفاده از آن منجر به افزایش انگیزه در یادگیری، خود کار آمدی، افزایش تفکر انتقادی و همکاری و مشارکت در امر یادگیری می شود. معلمان با سازماندهی فعالیت های کلاس درس خود در تلاش هستند مهارت های یادگیری و همچنین مهارت های مختلف دانش آموزان را تقویت کنند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی موانع و چالش های استفاده از این فناوری در نظام آموزشی کشور و مدارس انجام گرفت. نوع پژوهش، کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. فناوری اطلاعات به عنوان یک رویکرد نوین، در نقش مکمل نظام آموزشی، بهبود کیفیت تدریس، تنوع بخشیدن به شیوه های تدریس، انتقال دانش با استفاده از فناوری چند رسانه ای، فراهم ساختن آموزش مستمر و خودکار، آموزش مادام العمر و آموزش همیشه در دسترس، کوتاه نمودن زمان آموزش، کوتاه کردن دوره تحصیل، توجه به استعداد های فردی، انفرادی کردن آموزش و مقابله با مشکلات آموزش جمعی عمل می کند.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، فناوری اطلاعات و ارتباطات، موفقیت تحصیلی، یادگیری.





## تحلیل روش های آموزشی در دوره های حضوری و آنلاین

احمد رضا عسکری، فاطمه رنجبر زینلی صالح آباد، فرزانه پورقربان، صونا تقی نژاد تیمورآبادی

(۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور واحد داراب

(۲) کارشناسی تکنولوژی طراحی و دوخت دانشگاه مفاخر رفسنجان

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه ادبیات ارومیه

(۴) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه محقق اردبیل

### چکیده

روش های آموزشی در مدارس، بسته به نوع دوره (حضوری یا آنلاین) و شرایط محیطی و فناورانه متفاوت است. محصول اصلی فرایند طراحی دوره یادگیری الکترونیکی، تهیه قالب های اولیه آموزشی است. امروزه یادگیری آنلاین به دلیل پتانسیل آن برای ارائه دسترسی انعطاف پذیرتر به محتوا و آموزش در هر زمان و از هر مکان محبوب شده است. هدف از انجام این تحقیق تحلیل روش های آموزشی در دوره های حضوری و آنلاین بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به تحلیل روش های آموزشی در دوره های حضوری و آنلاین می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که استفاده از فناوری های نوین در تعلیم و تربیت امروزه به عنوان یک ابزار قدرتمند در فرایند آموزش و پرورش مورد استفاده قرار می گیرد. این فناوری ها می توانند روش های سنتی آموزش را تغییر داده و تجربه یادگیری را بهبود بخشند. در هر دو دوره حضوری و آنلاین، استفاده از تنوع روش های آموزشی می تواند بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان را تسهیل کند. همچنین، در دوره آموزشی آنلاین، اهمیت تنظیم و مدیریت زمان، ارائه بازخورد مناسب و فراهم کردن امکانات و ابزارهای لازم برای دسترسی به منابع آموزشی و تمرین ها نیز حائز اهمیت است.

**واژه های کلیدی:** روش های آموزش، دوره حضوری، دوره آنلاین، فناوری.



## بررسی شگفتی های آفرینش در کلام نهج البلاغه

### جمیله صداقت، فرشته افرا

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم قرآنی و حدیث

### چکیده

به عقیده ما شیعیان، خداوند برای تکمیل دین و ابلاغ ناگفته های اسلام، پس از رسول گرامی اسلام دوازده نفر از خانواده ی وحی و پیامبر (ص) را به ترتیب مامور فرمود تا به عنوان امام و پیشوای مسلمانان آنچه از اسلام گفته شده بود، و از آنچه از احکام گفته نشده بود مطابق شرایط زمان و نیاز مسلمانان به آن ها بگویند و در یک دوره ی مناسب از طریق عمل عمل به اسلام، این آخرین دین الهی را به انسان ها بشناسانند. نخستین امام در این مسیر امام علی (ع) است. او فرزند ابوطالب عموی پیامبر (ص) و داماد ایشان است. از کودکی درحالی که شش ساله بود در دامان سراسر نور پیامبر (ص) رشد کرد و از آغاز، تحت تربیت حکیمانه و الهی ایشان قرار گرفت، وی در سیزده رجب ده سال قبل از مبعوث شدن پیامبر (ص) به دنیا آمد و از اخبار و احادیث استفاده می شود که سیصد آیه از آیات قران کریم در مورد امام علی (ع) نازل شده است، مانند آیه ی ۵۵ سوره ماعدهو آیه ۳۳ سوره احزاب پیامبر (ص) در حق امام (ع) فرمودند: علی با قران و قران با علی است. این دو از هم جدا نمی شوند تا این که کنار حوض کوثر بر من وارد شوند. ایشان همچنین فرمودند: ولایت علی بن ابی طالب ولایت خداوند است. دوستی او عبادت خداست. خداوند اطاعت او را واجب کرده است. نهج البلاغه، بی تردید پس از قران کریم گرانقدرترین و ارزشمندترین میراث فرهنگی اسلام است. نهج البلاغه، شفای دردهای روحی بشر و راز هدایت اجتماعی و سیاسی است. این کتاب، منشور انسان سازی و دریچه ای به نور، و راهی از ملک تا ملکوت است. نهج البلاغه، دریای معرفت بی انتها و نور هدایت بدون خاموشی است و دستور العملی برای سیادت این جهانی و سعادت آن جهانی است. نهج البلاغه درختی است بی خزان که بر شاخسار آن هر گونه میوه های در هر وقت و زمان وجود دارد. نهج البلاغه داروی موثر برای تلطیف روح انسان ها و مبارزه با خوشونت ها امام خمینی (ره) در توصیف جایگاه این کتاب شریف فرموده است: "نهج البلاغه که نازله ی روح امیر المومنان علی (ع) است. برای تعلیم و تربیت ما خفتگان در بستر امنیت و در حجاب خود و خودخواهی، خود معجونی است برای شفا و مرهمی است برای دردهای فردی و اجتماعی و مجموعه ای است دارای ابعادی به اندازه ی ابعاد یک انسان و یک جامعه ی انسانی از زمان صدور آن تا هرچه تاریخ به پیش رود و هر چه جامعه ها به وجود آید و ملت ها متحقق شوند و هر قدر متفکران و فیلسوفات و محققان بیابند و در آن غور کنند و غرق شوند. " نهج البلاغه، که بیانگر گوشه ای از اندیشه بلند و آسمانی حضرت علی (ع) است. از یک هزار سال پیش، به صورت کتابی جاودانه، دنیا را با تحسین و حیرت رو به رو کرده است. نهج البلاغه، مجموعه ای از گفتارها، پند و اندرزها، نامه ها و نئوشته ها، سخنان کوتاه و پر مغز آن امام بزرگوار است. که توسط برجسته اسلامی "سید رضی" در پایان قرن چهارم و آغاز قرن پنجم هجری، گرد آوری شده است.

کلیدواژه: نهج البلاغه، آفرینش، هستی.



## تأثیر حضور مربیان سلامت در مدارس بر بهبود رفتار و سلامت دانش آموزان

محمد غنیمتی، سعید قاصدی، یوسف مددی چیزه

۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید بهشتی زنجان)

mohammadghanimati287@gmail.com

۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید بهشتی زنجان)

ghasedisaeid5@gmail.com

۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قزوین

ymadadi540@gmail.com

### چکیده

مدرسه بعد از خانواده دومین نهادی است که کودک به خاطر فراگرفتن و آموختن در سطح گسترده‌تر به آن قدم می‌گذارد. کودکان و نوجوانان آینده‌سازان کشور هستند و سلامت جسمی، روانی و اجتماعی آنان تضمین‌کننده سلامت حال و آینده جامعه است. با توجه کردن به بهداشت این گروه، می‌توان گام بزرگی در پیشگیری از بیماری‌ها در سنین بالا که هزینه‌های زیادی را بر جامعه تحمیل می‌کند، برداشت. بنابراین، هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی تأثیر حضور مربیان سلامت در مدارس بر بهبود رفتار و سلامت دانش آموزان است. مربیان بهداشت، آموزش بهداشت در مدارس را به عهده دارند و در سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان نقش حیاتی ایفا می‌کنند. آموزش بهداشت به دانش‌آموزان در مدارس توسط مربی بهداشت، بر ارتقای سطح بهداشت فردی، بهداشت عمومی و سلامت روانی دانش‌آموزان مؤثر است. هر چه آموزه‌های بهداشتی و زمان معاینه‌های دوره‌ای بیشتر باشد، میزان تأثیر آن بر توانمندی دانش‌آموزان افزایش خواهد یافت. همچنین، برخورداری دانش‌آموزان از راهنمایی‌های بهداشتی، به تأمین سلامت و شکوفایی استعدادهای آنان در زمینه‌های جسمی و روانی کمک می‌کند. نتایج بیان‌کننده نقش کلیدی مربیان بهداشت در حفظ و ارتقای سلامت در جامعه می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: مربیان سلامت، دانش‌آموزان، مدارس، سلامت.



## اثر نظام آموزشی بر تربیت

لیلا فرج زاده

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

essa\_gh99@yahoo.com

### چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهم ترین نهادهای اجتماعی و فرهنگی، از طریق تربیت فرزندان و آینده سازان جامعه، نقش به سزایی در بقاء و پیشرفت آن ایفا می نماید و همچنین نقشی بی بدیل در فرایند رشد و تعالی کشور ایفا می کند. ترقی و پیشرفت هر جامعه ای در گرو نوع و چگونگی فعالیت های تربیتی است که در مدارس و مراکز آموزشی صورت می گیرد. لذا تبیین مفهوم تربیت و شناسایی مولفه های آن نقش به سزایی در تبیین نقش های تربیتی در نظام آموزش و پرورش دارد. لذا در این مقاله تلاش شده است؛ ابتدا به تبیین مفهوم تربیت اشاره شود و تفاوت آن با مفاهیم تعلیم و آموزش تبیین شود و ادامه مبتنی بر منابع علمی به تبیین مفاهیم و مولفه های تربیت در نظام آموزشی پرداخته شود. اگر بدانیم که "تربیت چه چیز نیست" و بتوانیم به قلمرو آن چه که "غیر تربیت" است وارد شویم به مراتب بهتر می توانیم به قلمرو آن چه که تربیت هست تسلط یابیم. هر چند این برهان خلف که از موضع سلبی به تربیت می نگرد تعریف دقیقی از تربیت به دست نمی دهد، اما همین ابهام و نفی ذهن ما را بیش از پیش به موضوع بسیار رایج و عادی و بدیهی مانند تربیت حساس و عمیق می کند. در این مقاله قصد داریم اثر نظام آموزشی بر تربیت را از دیدی دیگر مورد بررسی قرار دهیم.

واژگان کلیدی: تربیت، نظام آموزشی، تعلیم، پرورش.



## بررسی عوامل مورد نیاز والدین برای رشد و پیشرفت آموزشی دانش آموزان

محمد نوروزیان فر، محدثه تباکی، فاطمه جهانشاهی، رامین معقولی

آموزش و پرورش بندر گز

### چکیده

نفوذ والدین در کودکان تنها محدود به جنبه های ارثی نیست، بلکه در آشنایی کودک با زندگی جمعی و فرهنگ جامعه نیز خانواده نقش مهمی را ایفا می کند. موقعیت اجتماعی خانواده، وضع اقتصادی آن، افکار و عقاید، آداب و رسوم، ایده آل ها، آرزوهای والدین و سطح تربیت آنان در رفتار کودکان نفوذ فراوان دارد. بسیاری از والدین علاقه مندند در خصوص یادگیری و عواملی که یادگیری را ممکن و یا میزان آن را افزایش می دهد مطالبی بدانند. حتی دانش آموزان مایلند بدانند که چگونه و تحت چه شرایطی یادگیری بهتر صورت می گیرد و آنان چگونه می توانند از زمانی که در اختیار آنهاست، به مطلوب ترین صورت برای یادگیری بیشتر در زمینه ی مورد علاقه ی خود استفاده کنند. تمامی برنامه های درسی و تمامی تلاش های معلمان به قصد ایجاد رفتار یا نگرشی خاص در افراد صورت می پذیرد و یادگیری پایه و اساس چنین رفتارها و نگرش هایی است. یادگیری مهم ترین روش کسب رفتارهای مطلوب است که عواملی مانند آمادگی، تجربیات قبلی، فعالیت دانش آموز، نقش محرک های درونی و بیرونی و معلم در آن تأثیر دارد.

**کلمات کلیدی:** اولیا، دانش آوزان، نیازها.



## نقش معلم در شکوفایی تفکر خلاق دانش آموز

سعید کرامتی تولائی، الهه تکبیری

استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد کاشمر، دانشگاه آزاد اسلامی، کاشمر، ایران  
دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، بردسکن، ایران

@gmail.com۱۳۹۰karamatysaeed

@gmail.com۲۰۰۰elahetakbiri

### چکیده

خلاقیت نه یک ضرورت بلکه یک شرط برای بقاست. خلاقیت نه تنها به هوش و تفکر، بلکه به شخصیت فرد نیز ارتباط دارد. بنابراین لازم است نظام آموزش، بر پرورش افرادی تاکید کند که به حل خلاق مسائل پیش‌بینی ناپذیر قادر باشند. خلاقیت یکی از موضوعات بسیار مهم در آموزش و پرورش است؛ هرچند تفکر خلاق به طور فطری در انسان وجود دارد اما ظهور آن مستلزم پرورش آن است. تجربه به اثبات رسانده است که مطالبی که از طریق روش‌های سنتی به دانش‌آموزان ارائه می‌شوند پایایی چندانی نخواهند داشت و بعد از اندکی از بین می‌روند؛ ولی اگر عوامل شکوفایی خلاقیت استفاده شود، یادگیری عمیق‌تر خواهد بود و روشن است که هر کسی ممکن است در زمینه خاص خلاقیت داشته باشد. از هر کس در هر زمینه‌ای نمی‌توان انتظار خلاقیت و ابتکار داشت. معلمان به عنوان یکی از بهترین عوامل رشد خلاقیت دانش‌آموزان از جایگاه ویژه در نظام آموزش و پرورش برخوردارند و می‌توانند به دانش‌آموزان در افزایش توان مشکل‌گشایی، بیان خلاقیت و مشکل‌گشایی کمک نمایند و با دادن آزادی‌های معقول و شکستن محدودیت‌ها تفکر شاگردانش را به سوی خلق تفکر جدید و خلاق ترغیب و هدایت نمایند.

**کلمات کلیدی:** تفکر خلاق، معلم، دانش آموز.



## اهمیت و جایگاه نوآوری و خلاقیت دبیران در نظام آموزشی مدارس

مهدی صالحی نیا، عاطفه کلته، فائزه سبحانی، شیوامیرزاعلی

(۱) دکتری مدیریت آموزش عالی، مدرس دانشگاه آزاد و فرهنگیان علی آباد کتول، استان گلستان

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی علی آباد کتول

atefe.kalte1998@gmail.com

### چکیده

در این عصر شعار اصلی خلاقیت و نوآوری است. اگر مدارس و مدیران آن ها بخواهند به حیات خود ادامه دهند و در بلند مدت کامیاب باشند و به طور مستمر خود را با وضعیت های جدید تطبیق دهند باید نوآوری باشند. خلاقیت قابلیت است که نیازمند پرورش و تقویت است تا به سرحد مطلوبی از شکوفایی برسد. به بیانی دیگر خلاقیت برآیند فرآیندهای ذهنی و شخصی فرد بوده و به تولیدات و آثاری منجر می شود. که نو و بدیع بوده، خاصیتی متکامل داشته و با واقعیت ها منطبق بوده و در غایت به سود جامعه و فرد خواهد بود. پرورش خلاقیت باید از همان سال های نخست کودکی آغاز شود تا تدریجا شکل گیرد که خود زمینه ساز و پرورش دهنده ی رفتارها طرز برخورد های کودک در سال های بلوغ با مسائل شخصی و اجتماعی و پویا بودن ذهن او خواهد بود. از این رو توجه به پرورش خلاقیت در دانش آموزان که در مرحله ی اوج و گیرایی بالایی برای خلاقیت هستند از نکاتی است که می توان آن را بررسی نمود.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، نظام آموزشی، دبیران، خلاقیت، نوآوری.



## راهکارهای ترغیب دانش آموز به درس ریاضی

مینا عیدوزهی، کریم بخش هاشم زهی، مسلم حسینی، فاطمه شاهباز

(۱) آموزش و پرورش شهرستان خاش

(۲) آموزش و پرورش شهرستان خاش

(۳) آموزش و پرورش شهرستان مهرستان

(۴) آموزش و پرورش شهرستان زهک

### چکیده

دانستن و درک آن احتیاج دارند. بسیاری از دانش آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس آموزگار، تجربه های ناموفق، فشارهای والدین، کم تمرینی و دشواری در یادگیری مفاهیم ریاضی چنان از این درس دچار ترس و اضطراب می شوند و از خود مقاومت نشان می دهند که گاهی ساده ترین اعمال ریاضی را هم نمی توانند انجام دهند. در حالی که امروزه با توجه به تسلط رشته ریاضی بر علوم و تکنولوژی جدید ضرورت بیشتری برای یادگیری این علم و فهم و درک قوانین آن حس می شود. از این رو آنچه آموزگاران نیاز به دانستن آن دارند، ساده سازی در مفاهیم، تاکید بر مبانی اولیه علم ریاضی و ارائه تمرین ها و مثال های گوناگون است و مهم تر از همه اینها ایجاد انگیزه است و بهترین انگیزه که مخصوصا در یادگیری و علاقه به ریاضی نقش عمومی ایفا می کند بیان ریشه های تاریخی و بیان تاریخ ریاضیات در پیشرفت ریاضی می باشد. به طور خلاصه می توان گفت که مفاهیم ریاضی، یکی از اثربخش ترین و کارآمد ترین مواد درسی می باشد. به طوری که مبینی (۱۳۸۰) به نقل از ریچارد کورانت، در این زمینه می گوید: «ریاضیات یکی از عالی ترین تراوش های اندیشه ی آدمی است که منعکس کننده ی اراد ی انسان و نشان دهنده ی سیر عقل و برهان و هم چنین بیان کننده ی میزان علاقه ی بشر به کمال و زیبایی است.» نقش بنیادی علم ریاضی در پیشبرد سایر علوم و فنون نیز مورد پذیرش همگان است، به طوری که نرسیدن به هدف های آموزشی در زمینه ی ریاضی موجب ضعف، ناتوانی و دست نیافتن به اهداف مربوط به پیشرفت علوم و فنون دیگر خواهد بود.

کلمات کلیدی: ریاضی، شیوه تدریس، اثربخش.





## تأثیر معلم بر خلاقیت و ایده دانش آموزان مدرسه

یداله حاجی زاده، راضیه جعفرزاده، فاطمه احمدی، ابوالقاسم باقری

لیسانس روانشناسی آموزگار ابتدایی

آموزگار ابتدایی

کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

زبان و ادبیات عرب

### چکیده

اغلب تصور بر این است که خلاقیت آموزش پذیر نیست اما با نبود شاهد در مورد ارثی بودن آن، معلمان باید بپذیرند که این مهارت در محیط کلاس و سپس با تعلیم آن در محیط زندگی، قابل پرورش است. انسان ها دارای قوه خلاقیت هستند برخی در یک زمینه دارای خلاقیت بیشتر و برخی در زمینه ای دیگر. بهترین محیط برای رشد و پرورش خلاقیت های دانش آموزان، کلاس درس است و بهترین فردی که می تواند در این فرایند رشد نقش اساسی و موثر داشته باشد معلم است زیرا با شناخت ویژگی های فردی دانش آموزان می تواند به تناسب توانمندی برای بروز ابتکارات و خلاقیت ها زمینه سازی و برنامه ریزی کند. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تاثیر تدریس نوین بر یادگیری دانش آموزان می باشد، تا معلمان با آگاهی و شناخت از روش های تدریس بتوانند مطابق با شرایط کلاس از این روش های تدریس استفاده کرده و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول معلم بر خلاقیت دانش آموزان تاثیر دارد تایید می شود و فرضیه دوم یعنی، معلم بر خلاقیت دانش آموزان تاثیر ندارد.

کلمات کلیدی: تاثیر معلم، خلاقیت، خلاقیت دانش آموز.



## چگونگی برطرف نمودن مشکل استرس دانش آموزان به کمک ورزش

پریا اسکندری، محمد مکوندی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

pariya.81es@gmail.com

۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

m.mak1391@yahoo.com

### چکیده

اضطراب طیف وسیعی از علائم را در بر دارد که میتوان به استرس و نگرانی اشاره کرد، و همچنین عالم فیزیکی بدن به طور معمول به صورت تنگی نفس و افزایش ضربان قلب و عدم آرامش و لرزش دستان را نشان می دهد. استرس و اضطراب به همراه وسواس و یا ترس از یادآوری حادثه ترسناک یا غم انگیز نمایان میگردد امروزه متخصصان به ورزش کردن به عنوان یک راه حل دارای تاثیر به وجود آمدن آرامش بر کم شدن استرس و اضطراب باور دارند. ورزش کردن باعث منظم شدن فیزیکی بدن می شود پژوهش حاصل با رویکرد تحلیلی به منظور بررسی اثرات ورزش و سلامتی بر کاهش استرس و اضطراب انجام شده نتایج نشان می دهد ورزش کردند باعث خواهد شد فرد در مواجهه با شرایط اضطراب زا خونسردی و آرامش بیشتری داشته باشد. ورزش تاثیرات فیزیولوژیکی بر بدن دارد که این تاثیرات فیزیولوژیک فراهم کننده آرامش در فرد می باشند اضطراب یکی از عمومی ترین مشکلاتی است که افراد با آن روبرو هستند. تمرین و ورزش کردن یکی از ساده ترین ابزارهاست که اضطراب و استرس را کنترل می کند.

**کلید واژه ها:** استرس، اضطراب، سلامتی، ورزش.



## تأثیر مشارکت دانش آموزان در فرآیند تصمیم‌گیری در مدرسه

حسین حیدری کبریتی، فرزانه پورقربان، سمیرا عهدی، داود زارع زاده مهریزی

(۱) کارشناسی ارشد تاریخ اسلام دانشگاه اصفهان

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه ادبیات ارومیه

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشکده ادبیات ارومیه

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید پاک نژاد یزد

### چکیده

مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند تصمیم‌گیری در مدرسه تأثیرات مثبت و بسیار مهمی دارد. این نوع مشارکت به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا در تصمیم‌گیری‌های مربوط به خود، همسالانشان و محیط آموزشی خود دخالت کنند و نقش فعالی را در روند آموزش و پرورش خود ایفا کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند تصمیم‌گیری در مدرسه بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند تصمیم‌گیری در مدرسه می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مشارکت دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری‌های مدرسه، مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاقیت آن‌ها را تقویت می‌کند. آن‌ها در فرآیند تصمیم‌گیری با مسائل پیچیده و متنوع روبرو می‌شوند و برای پیدا کردن راه‌حل‌های جدید و نوآورانه نیاز به تفکر انتقادی و خلاقیت دارند. این مهارت‌ها در زندگی روزمره و در مواجهه با چالش‌های مختلف بسیار ارزشمند هستند. به‌طور کلی، مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند تصمیم‌گیری در مدرسه تأثیر مثبتی بر انگیزه، توانمندسازی، مهارت‌های ارتباطی، تعهد و مسئولیت‌پذیری، تفکر انتقادی و خلاقیت آن‌ها دارد. این نوع مشارکت، بهبود محیط آموزشی و ارتقای فرآیند آموزش و پرورش در مدرسه را نیز به همراه دارد.

**واژه‌های کلیدی:** مشارکت اجتماعی، تصمیم‌گیری، مهارت‌های ارتباطی، محیط آموزشی.



## توانمندسازی معلمان در ارزیابی و تقویت عملکرد دانش آموزان

زهرا جعفری، شیوا نظری، سحر حمیدیان، مریم السادات شریف

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش مالی دانشگاه آزاد واحد اراک

(۲) کارشناسی ارشد شیمی معدنی دانشگاه آزاد اسلامی واحد توپسرکان

(۳) کارشناسی ریاضی کاربردی دانشگاه دولتی اصفهان

(۴) کارشناسی ارشد ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور اهواز

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی توانمندسازی معلمان در ارزیابی و تقویت عملکرد دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی توانمندسازی معلمان در ارزیابی و تقویت عملکرد دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که توانمندسازی معلمان در ارزیابی و تقویت عملکرد دانش‌آموزان از اهمیت بسیاری برخوردار است. ارزیابی صحیح و موثر عملکرد دانش‌آموزان به معلمان کمک می‌کند تا نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را شناسایی کنند و برنامه‌های آموزشی خود را بر اساس نیازها و توانمندی‌های دانش‌آموزان تنظیم کنند. معلمان باید با روش‌های ارزیابی مختلف آشنا شوند، از جمله ارزیابی فردی، ارزیابی گروهی، ارزیابی تستی و ارزیابی عملکردی. آشنایی با این روش‌ها به معلمان کمک می‌کند تا ابزارها و تکنیک‌های مناسب را برای ارزیابی دانش‌آموزان استفاده کنند. در نهایت، توانمندسازی معلمان در ارزیابی و تقویت عملکرد دانش‌آموزان نیازمند یک رویکرد جامع و هماهنگ است. باید توجه به نیازها و توانمندی‌های فردی دانش‌آموزان شود و راهکارهایی ارائه شود که بهترین نتیجه را در ارزیابی و تقویت عملکرد آنها به ارمغان بیاورد.

**واژه‌های کلیدی:** توانمندسازی، ارزیابی، عملکرد، معلمان.



## چگونگی برطرف نمودن مشکل پرخاشگری یکی از دانش آموزان به کمک ورزش

لیلا سواری، محمد مکوندی، الهام سواری

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

leilasavari81@gamil.com

۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

m.mak1391@yahoo.com

۳) کارشناس ارشد تاریخ اسلام، دبیر الهیات و معارف اسلامی دبیرستان شهید پورکیانی اهواز

elham.savari1377@gmail.com

### چکیده

هدف، حل مشکل پرخاشگری یکی از دانش آموزان به وسیله ورزش است که برای جمع آوری اطلاعات و پی بردن به علت این ناهنجاری و رفتار نامطلوب دانش آموز که باعث آزار دیگر دانش آموزان و اختلال در ساعت زنگ ورزش شده بود از روش مصاحبه با خود دانش آموز و با کمک گرفتن از یک مشاور، خانواده دانش آموز، مطالعه ی کتاب های گوناگون و کتاب های پیوند و ... تصمیم به حل مشکل گرفتیم از میان راه حل های متعدد موجود راهکارهایی که ارائه دادم مسابقات گروهی و بازی های متنوع همراه با تشویق هایی که برای این مسابقات و بازی در نظر می گرفتیم بود که بسیار در امر پیشرفت دانش آموز به من کمک کرد و در پایان با اجرای مراحل انجام شده شادابی و نشاط و آرامش در را دانش آموزم مشاهده کردم و همچنین راهکارها و پیشنهاد هایی به همکاران و مسئولین در رابطه با ساعت ورزش و برخورد با اینگونه دانش آموزان ارائه شد.

کلید واژه ها: مشکل پرخاشگری، ورزش، مصاحبه، مدرسه.



## چگونگی علاقمند کردن دانش آموزان به ورزش

مریم عبدالهی آرپناهی، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان

maryabdollahi2002@gmail.com

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران

m.mak1391@yahoo.com

### چکیده

باتوجه به سبک زندگی امروزی و نشستن های طولانی مدت پشت کامپیوتر و مطالعه و راحتی در انجام کارها و به تبع آن تنبلی جسمی که به وجود آمده بود و اکثر دانش آموزان را درگیر کرده بود؛ هدف حل مشکل عدم علاقه و انگیزه دانش آموزان به ورزش و تحرک بدنی بود که با کمک گرفتن از دبیر مدرسه، مطالعه کتاب های گوناگون و مقالات مختلف، خانواده دانش آموزان تصمیم به حل مشکل گرفتیم و با مصاحبه با والدین و دانش آموزان آنها را به آگاهی از مزایای ورزش کردن رساندم و راهکارهایی ارائه دادم، راهکارهایی که گام به گام به آنها عمل شود و در عین حال جذابیت داشته باشند و خسته کننده نباشند. با کمک و همکاری دبیر مدرسه و دیگر عوامل موثر تلاش ها در این راستا موثر واقع شدند و به مرور تاثیر بسیاری در پیشرفت آنها و فعال شدنش داشت و تغییر به وجود آمده برای کل مدرسه مشهود بود.

**کلید واژه ها:** عدم انگیزه، تحرک بدنی، مصاحبه، آگاهی سازی.



## چگونه توانستم استرس و اضطراب یکی از دانش آموزانم را با ورزش کاهش دهم

مینا کوشا، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان

Zahra\_koosha@yahoo.com

(۲) مدرس گروه علوم تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران

m.mak1391@yahoo.com

### چکیده:

امروزه بیش از هر زمان دیگری ارزش فعالیت های بدنی و نقش آن در سلامت شناخته شده است، در واقع زندگی ماشینی فعالیت های حرکتی روزمره را کاهش داده و برای جلوگیری از بروز بسیاری از بیماری ها، ورزش امری ضروری است. فعالیت های بدنی منظم آثار مثبت و سودمندی از بعد جسمانی و به ویژه روحی و روانی دارد که یکی از مهمترین آثار آن کاهش استرس و اضطراب است. استرس و اضطراب یکی از مشکلاتی است که در درصد قابل توجهی از دانش آموزان وجود دارد و تاثیرات مخربی بر عملکرد دانش آموزان در مدرسه و خانه دارد و نتیجه آن سبب کاهش عملکرد درسی و تحصیلی خواهد شد. هدف از این پژوهش بررسی نقش ورزش بر کاهش استرس و اضطراب دانش آموزان است. پژوهش حاضر از نوع کیفی و با روش روایت پژوهی انجام شده است. جهت جمع آوری اطلاعات از مصاحبه نیمه ساختار یافته و مشاهده و مطالعه منابع علمی مرتبط استفاده شده است. داده های به دست آمده با روش کد گذاری تجزیه و تحلیل شده اند و نتایج حاکی از آن است که علت استرس و اضطراب افراد متفاوت است و می توان آنرا با ورزش و تربیت بدنی تا حدودی کنترل و کاهش داد، پس لازم است سیاست گذاران و برنامه ریزان درسی با تعیین نقش تربیت بدنی و ورزش در دانش آموزان شرایط را فراهم کرده و با هدف گذاری صحیح و به نحو مطلوب برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از ورزش و تربیت بدنی استفاده کنند.

**کلمات کلیدی:** روایت پژوهی، ورزش کردن، استرس و اضطراب دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی.



## روایت پژوهی معلمان ابتدایی درباره ی مشکلات کودکان تک والدی یا تک سرپرست

هاجر مچاسبه عویدی، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی معلم رشته کارشناسی آموزش ابتدایی مرکز آموزش عالی فرهنگیان دخترانه اروند، آبادان

hajarmochasebeh@gmail.com

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

m.mak1391@yahoo.com

### چکیده

محرومیت از پدر یا مادر یکی از شرایط خاص خانوادگی است که به عنوان یک متغیر مهم محیطی به طور مستقیم و غیرمستقیم میتواند اثرات ویژه ای بر تحول و ابعاد مختلف رفتار کودک به خصوص در زمینه سلامت روانی، جسمانی، و عملکرد تحصیلی داشته باشد. هدف پژوهش حاضر بررسی مشکلات دانش آموزان ابتدایی که تک والد یا تک سرپرست هستند و همچنین راهکارهایی که معلمان ابتدایی برای این دانش آموزان بکار برده اند تا این مشکلات را رفع کنند. کودکان تک والد به واسطه ی شرایطی که دارند دچار مسائل و مشکلات کوناگونی می شوند که این مشکلات باعث پرخاشگر شدن و یا ایجاد رفتار های غیر طبیعی نسبت به هم سن های خود بشود و یا حتی باعث افت تحصیلی شود و در هر صورت این فرایند تک والد بودن به هر صورتی ممکن است تبعات خود را در زندگی کودک بر جای بگذارد که در این مقاله بیشتر در مورد آسیب هایی که در دوران تحصیل بر عملکرد درست او تاثیر میگذراند بررسی شده است. **واژگان کلیدی:** تک والد- تک سرپرست- دانش آموزان- پرخاشگری- عملکرد تحصیلی- افت تحصیلی.





## چالش ها و اهمیت حضور مشاور در مدارس

### خدیجه نیک نام

کارشناسی ارشد مشاوره

### چکیده

یکی از نهادهای اجتماعی نهاد آموزش و پرورش است که مسئولیت مهمی در تربیت کودکان، نوجوانان و جوانان بر عهده دارد. نگاه گسترده به نقش آموزش و پرورش به عنوان عاملی مؤثر در فعلیت بخشیدن به امکانات بالقوه و ذاتی افراد انتقال اندوخته‌ی تجارب گذشتگان، ارائه ارزش‌های مطلوب، افزایش معلومات و ایجاد مهارت‌های لازم در افراد برای زندگی و بالاخره تسهیل مسیر حرکت وجودی آدمی به سوی کمال، اهمیت این نهاد اجتماعی را بیش از پیش نشان می‌دهد. گسترش کمی آموزش و پرورش نشانگر گرایش و استقبال همگان به اثر بخشی این نهاد و گسترش کیفی آن ناشی از توسعه معارف، علوم و رشد بی وقفه تکنولوژی است که این دو بر پیچیدگی و ظرافت جریان آموزش و پرورش افزوده است. بنابراین برای تحقق اهداف تعلیم و تربیت و رشد شخصیت کودکان و نوجوانان باید از خدمات راهنمایی و مشاوره بخوبی استفاده کرد. نقش راهنمایی در آموزش و پرورش افراد به حدی است که عده‌ای از صاحب نظران آن را به نوعی تعلیم و تربیت گفته‌اند و بعضی راهنمایی را تسهیل کننده جریان تعلیم و تربیت میدانند. اگر تربیت را به معنی نشو و نما دادن، زیاد کردن، برکشیدن و به حد اعتدال سوق دادن آدمی بدانیم، تعلیم را رشد دادن آدمی در تسهیل کننده جریان رشد و کمال آدمی خواهیم یافت.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، نقش مشاوره، دانش آموز، صلاحیت‌ها، چالش‌ها.



## عوامل موثر بر تقویت نوآوری و پرورش خلاقیت در مدرسه

فائزه رمضان پور، ابوالقاسم وحدانی، رضا حیدرپور، مهدی رضانی متین

(۱) ارشد مدیریت دولتی آموزش

(۲) ارشد زبان انگلیسی

(۳) فوق لیسانس تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

انسان ها دارای قوه خلاقیت هستند برخی در یک زمینه دارای خلاقیت بیشتر و برخی در زمینه دیگر خلاقیت می تواند به وسیله معلمان در دانش آموزان شکوفا گشته و یا از بین برود. بنابراین باید محیط و فضای مساعدی برای رشد و پرورش قوه خلاقیت دانش آموزان فراهم گردد. اغلب تصور می کنند که خلاقیت آموزش پذیر نیست اما با نبود شاهد در مورد ارثی بودن آن معلمان باید بپذیرند که این مهارت در محیط کلاس و سپس با تعمیم آن در محیط زندگی قابل پرورش است. متأسفانه معلمان ما با چگونگی فراهم آوردن جو مناسب در کلاس درس به گونه ای که خلاقیت در آن شکوفا شود آشنایی کمتری دارند. عده ای از آموزگاران با واداشتن دانش آموزان به اطاعت زیاد از مقررات قراردادی و خشک با دادن نمره بالا و نیز با امتناع از تحسین کودکی که می خواهد به ناشناخته ها دسترسی یابد، خلاقیت را در او خاموش می کنند. ممکن است چنین تصور شود که آموزگارانی که خود خلاق نیستند نمی توانند به آسانی خلاقیت را در

دانش آموزان برانگیزانند ولی شواهد اندکی در خصوص تایید این عقیده موجود است. هر آموزگاری می تواند کوشش کند و آموزش ببیند خلاقیت را در دانش آموزان بازشناسی و تشویق کند و فرصت هایی برای ظهور آن فراهم آورد. ضرورت این امر در دانش آموزان امری کاملاً آشکار است زیرا بقای فرد و جامعه به طور فزاینده ای به آن وابسته است.

**کلید واژه ها:** قوه خلاق، آموزش ها، پرورش دادن.



## بررسی الگوها و روش های نوین تدریس در دبستان

فائزه رمضان پور، سارا شریعتی، اعظم صالحی، ساره حمیدی

(۱) ارشد مدیریت دولتی

(۲) کارشناسی ارشد شیمی معدنی

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۴) لیسانس حوزه علمیه

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش های نوین تدریس است. پیشرفت روز افزون علوم و تحقیقات گوناگون در حیطه های مختلف حاکی از آن است که اطلاعات بشر روز به روز افزایش می یابد و مطالب جدیدی به دست می آید. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است. روش تدریس فعال و نوین که در آن مشارکت دانش آموز و معلم را می طلبد و به جای انتقال مطالب به دانش آموز، به افزایش توانایی یادگیرنده دز قزآیند یادگیری عنایت دارد.

**کلمات کلیدی:** عصر اطلاعات، فناوری، روش تدریس.



## تاثیر درس عربی بر توسعه مهارت‌های و فرصت های شغلی دانش آموزان

فرزانه دیمه، امیر علی حاجی پور، رضیه آقابابایی نژاد، اعظم آبک

(۱) سطح ۳ حوزه علمیه خواهران

(۲) فوق لیسانس عربی

(۳) لیسانس ادبیات عرب

(۴) فوق لیسانس: فقه و مبانی حقوق اسلامی

### چکیده:

درس عربی به عنوان یکی از دروس زبان خارجی در سیستم آموزشی، توانایی های زبانی و فرصت های شغلی دانش آموزان را بهبود می بخشد. این درس، تأثیر مثبتی بر توسعه مهارت های زبانی، فرهنگی و شغلی

دانش آموزان دارد. اولاً، یادگیری عربی مهارت های زبانی دانش آموزان را تقویت می کند. آشنایی با زبان عربی، دانش آموزان را قادر می سازد تا با فرهنگ و ادبیات عربی آشنا شوند و مهارت های خواندن، نوشتن، گفتار و شنیداری خود را در این زبان بهبود بخشند. این مهارت ها به دانش آموزان کمک می کند تا در آینده در زمینه های مختلف شغلی فعالیت کنند، از جمله کار در سازمان های بین المللی، رسانه ها، مطبوعات و گردشگری. ثانیاً، درس عربی فرصت های شغلی را برای دانش آموزان ایجاد می کند. علاوه بر مهارت های زبانی، آشنایی با زبان عربی به دانش آموزان فرصت های شغلی در حوزه های مختلفی را ارائه می دهد. به عنوان مثال، دانش آموزان مهارت های خود را در ترجمه، تدریس، روابط عمومی، مشاوره و بازرگانی عربی می توانند به کار بگیرند. همچنین، با توسعه دسترسی به بازارهای عربی، دانش آموزان می توانند در صنایع نفت و گاز، سیاحت و صنایع دفاعی فعالیت کنند. در نتیجه، درس عربی باعث توسعه مهارت های زبانی و فرصت های شغلی دانش آموزان می شود. این درس، دانش آموزان را به سمت یادگیری و فهم عمیق تر مفاهیم زبان و فرهنگ عربی سوق می دهد و در آینده شغلی آنها تأثیر مثبتی خواهد داشت.

**کلمات کلیدی:** عربی، فرصت های شغلی، مهارت.



## راه های جذب دانش آموزان به فعالیت های دینی در مدرسه

مهرداد زیدی، الهه پیری، فاطمه کیخا، علی جبلی

آموزش و پرورش

### چکیده

مدرسه به عنوان مرکز فراگیری مراسم دینی و مذهبی می تواند به عنوان بزرگترین چاره ی انحرافات درون مدرسه ای برای کنترل و درمان نابسامانی های دانش آموزان باشد. تحقیقات و بررسی های انجام شده نشان می دهد مدرسی که اقامه نماز را جدی گرفته اند، اضطراب ها و ناهنجاری ها، ضد ارزش ها و مشکلات اخلاقی کمتری را شاهد بوده اند. به کارگیری شیوه های متنوع در ارائه مفاهیم دینی و کمک طلبیدن از هنر سینما و فن آوری جاذبه و شادابی نسل جوان را در تربیت افزون خواهد کرد. مریبان و اولیای مدارس الگوی رفتار و سرچشمه ی آگاهی و عاطفی دانش آموزان هستند و هر چه این چشمه زلالتر و جوشانتر باشد، نشاط و طراوت و سرسبزی حاصل از آن بیشتر خواهد شد. توجه به منزلت معلم راه را برای جذب انسان های عالم و عامل به آموزش و پرورش می گشاید و چنین معلمینی می توانند چراغی فرا راه انسان های گم گشته باشند و نور ایمان و معرفت را در دل ها روشن نمایند. فضا سازی مناسب و شرایط فیزیکی مدارس در شکل گیری شخصیت دانش آموزان نقش اساسی دارد، فضای آموزشی مناسب باید از زوایای گوناگون پاسخ گوی نیازهای آموزشی و تربیتی دانش آموزان باشد. مدرسه همان گونه که نیاز به کلاس و آزمایشگاه دارد، به نمازخانه و کتابخانه هم نیاز دارد. حاکم شدن فرهنگ اسلامی در معماری مدارس، زمینه را برای توسعه ی معنوی دانش آموزان فراهم می نماید. تقدم اولویت های فرهنگی و مذهبی در طراحی فضاهای آموزشی چهره ی مدارس را دگرگون نموده، بستری مناسب برای نوسازی معنوی فرزندان ایران اسلامی فراهم خواهد آورد.

**کلمات کلیدی:** فعالیت های پرورشی، دینی، نماز خواندن.



## بررسی کتاب‌های درسی زبان عربی و مقایسه آن با سایر رشته‌ها

### نجمه موحدی

فوق لیسانس زبان و ادبیات عرب

### چکیده

این مقاله به بررسی کتاب‌های درسی زبان عربی و مقایسه آن با سایر رشته‌ها می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا به معرفی کتاب‌های درسی زبان عربی پرداخته و سپس به مقایسه آن با کتاب‌های درسی سایر رشته‌ها می‌پردازیم. کتاب‌های درسی زبان عربی شامل مباحث گرامر، واژگان و مهارت‌های مختلف زبانی هستند. این کتاب‌ها برای دانشجویانی که در رشته‌های مختلف مانند حقوق، فلسفه، ادبیات و ... تحصیل می‌کنند، الزامی هستند. هدف اصلی این کتاب‌ها، آموزش زبان عربی به دانشجویان برای استفاده در تحقیقات و مطالعاتشان است. با مقایسه کتاب‌های درسی زبان عربی با کتاب‌های درسی سایر رشته‌ها، می‌توانیم به نتایج جالبی برسیم. برای مثال، کتاب‌های درسی حقوق و فلسفه بیشتر به این موضوعات تمرکز دارند که دانشجویان بتوانند به بحث و تحلیل مسائل پرداخته و دیدگاه خود را بیان کنند. در حالی که کتاب‌های درسی زبان عربی بیشتر به آموزش مهارت‌های زبانی و گرامر می‌پردازند. همچنین، در کتاب‌های درسی رشته‌های دیگر مانند علوم پایه، ریاضیات و فیزیک، بیشتر به مباحث عملی و کاربردی پرداخته می‌شود. در نتیجه، می‌توانیم بگوییم که کتاب‌های درسی زبان عربی، در عین حالی که برای دانشجویان در تحصیلاتشان لازم هستند، امکانات آموزشی کافی را ندارند. برای تحقیقات و مطالعات بیشتر در این رشته، دانشجویان نیاز به منابع دیگری دارند.

**کلمات کلیدی:** عربی، درس عربی، مقایسه.



## بررسی عوامل موثر بر موفقیت پیشرفت دانش آموز

هانی شاچری، حسن حویزاوی، نجم الدین احمدی، زینب ایمان فر

آموزش و پرورش اهواز

### چکیده

بدون شک یکی از هدف های آموزش و پرورش، یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. عوامل مختلفی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثر می باشند. شناسایی این عوامل در رفع مشکلات و نارسایی های موجود در سیستم های آموزشی مهم و ضروری، است. از بین عوامل مختلف مؤثر بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، دو مؤلفه ی انگیزش و شناخت نقش حیاتی دارند. یکی از ابعاد پیشرفت در آموزش عالی پیشرفت تحصیلی است که مفهوم آن معلومات یا مهارت های اکتسابی عمومی یا خصوصی در موضوع درسی است که معمولاً به وسیله ی آزمایش ها یا نشانه ها یا هر دو که اساتید برای دانشجویان وضع می کنند اندازه گیری می شود. تمایل به پیشرفت و دوری از شکست هم چنین علاقه به رشته تحصیلی و ادامه تحصیل، باعث افزایش انگیزه؛ پیشرفت و در نتیجه، باعث افزایش پیشرفت تحصیلی می گردد.

کلمات کلیدی: موفقیت، پشتکار، برنامه، یادگیری.



## طراحی فعالیت یادگیری برای کودک دو زبانه

### الهه سلطانی، اعظم قره باغی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان مرکز اروند آبادان، ایران.

elahesoltani.es.larki@gmail.com

۲) کارشناسی آموزش علوم تجربی، شهرستان امیدیه، ایران.

azamgarehbagi@gmail.com

### چکیده:

هدف از پژوهش حاضر تعیین و اولویت بندی روش های مناسب تدریس دو زبانه و تاثیر هدف پژوهش حاضر این روش ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. طراحی فعالیت های یادگیری برای آموزش کودکان دو زبانه از مهم ترین کار های ممکن است. که به فهم و مفاهیم دروس کودکان دو زبانه کمک می کند و شایان توجه معلمان و مدرسان می باشد. از مهم ترین فعالیت های این پژوهش، پژوهش تدریس انتقالی است و همچنین توجه زیادی به زبان مادری می شود. مبنای دستاورد های جالب کودک در آموختن زبان دوم، حافظه می باشد. کودک در خلال آموختن تشخیص واژه ها، ابداع قاعده ها، ظرفیت فوق العاده ی ذهن خود را آزمایش می کند. روش غوطه ور سازی بر یادگیری زبان دوم تاکید زیادی می کند، در این روش فقط به کسب زبان دوم اهمیت داده می شود و به اینکه فرصت هایی برای موفقیت های تحصیلی ایجاد شود، هیچ اهمیتی نمی دهند. با توجه به پیشینه پژوهش سه روش تدریس انتقالی، غوطه ورسازی و دو سویه، در کشورهای مختلف بیشترین کاربرد را دارند. یافته های ما نشان داد که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش دیده با روش های انتقالی، روش غوطه ورسازی و دو سویه بیشتر است.

واژگان کلیدی: انتقالی، دو سویه، غوطه ورسازی.





## بررسی جایگاه مهارت های اجتماعی و رشد اخلاقی دانش آموزان در آموزش و پرورش

پریوش مشایخ، فرزانه دارابی کلهر، مهناز باب الخانی، شهلا مهدی زاده

(۱) کارشناسی علوم تربیتی (مدیریت در برنامه ریزی آموزشی)

(۲) کارشناسی ارشد، زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور

darabi.f351@yahoo.com

(۳) کارشناسی زبان انگلیسی گرایش دبیری، دانشگاه آزاد واحد نجف آباد

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانش آموخته دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

آموزش مهارت های اجتماعی بر اساس اهدافی صورت می پذیرد که از طریق آن اهداف فرد می تواند افکار، نگرش ها و رفتار خود را مورد شناسایی قرار داده تا بتواند با دیگران ارتباط برقرار کرده، انطباق و سازگاری پیدا کند و در نهایت با آن ها راحت تر زندگی کند. مهارت های اجتماعی شخص را قادر می سازد، دانش، نگرش ها و ارزش ها را به توانایی های واقعی در عین تبدیل کند. او باید یاد بگیرد که چه کارهایی را باید و چگونه انجام دهد. در آموزش مهارت های اجتماعی، به کار گرفتن رفتارهای اجتماعی در محیط و با وجود افراد مختلف از نظر سنی، جنسی، تحصیلی و .... و هم چنین تداوم رفتارها در طی زمان نیاز به برنامه ی خاصی دارد. بسیاری از تحولات جامعه در مدرسه منعکس می شود به تعبیر جان دیویی مدرسه، جامعه است. امروزه در جامعه ما صدای پای بحران اخلاقی شنیده می شود و هیچ معلمی نمی تواند در آموزش و ترویج اخلاقمندی جامعه و یا بی اخلاقی اجتماعی برای خود سهمی در نظر نگیرد. بنابراین نیاز به توجه به ارزش ها، به ویژه ارزش های اخلاقی بیش از هر زمان دیگر احساس می شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، رشد اخلاقی.



## نقش معلمان در ایجاد تفکر واگرا در خلاقیت و نوآوری دانش آموزان

جعفر ابراهیمی، بهمن نصرالهی سیلابی، یعقوب باباپور سیلابی، پیمان گل محمدی سیلابی،

صابر حمزه زاده صدقیانی، کوثر عماري

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۶) دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

تفکر واگرا یکی از انواع نگرش‌ها به مسائل است. بسیاری از روان‌شناسان معتقدند تفکر واگرا از مهم‌ترین ابعاد تفکر خلاقیت است. حتی بعضی از روان‌شناسان پا را از این تعریف فراتر می‌گذارند و تفکر واگرا را مساوی با تفکر خلاق می‌دانند. تفکر واگرا به نوعی از نگرش اطلاق می‌شود که در آن افراد به جای فکر به چارچوب‌های مرسوم و نظم‌های همیشگی، دوست دارند جور متفاوتی به مسائل نگاه کنند. خلاقیتی که در ضمیر همه ما نهفته و در نحوه زندگی ما تأثیر دارد. تحولات سریع عصر کنونی ما، نیازمند حل مسائل و مشکلات به گونه‌ای خلاق است. روان‌شناسان در تعریف خلاقیت متفق‌القول نیستند و به خلاقیت از زوایای گوناگونی می‌نگرند؛ در گذشته محور بحث روان‌شناسان از خلاقیت شخص خلاق یا فرایند خلاق بود. امروزه نیز اگرچه بسیاری از اندیشمندان به خلاقیت به عنوان یک فرایند می‌نگرند، اما تعریف آنان از خلاقیت، مبتنی بر ویژگی (مولد بودن) است. تفکر واگرا و تفکر همگرا دو روش برای نگرستن به دنیایی که در آن زندگی می‌کنید می‌باشد. در این مقاله که به روش مروری و کتابخانه‌ای تدوین گشته است سعی بر آن شده است نقش تفکر خلاق و واگرا در تربیت دانش آموزان تبیین گردد.

واژه‌های کلیدی: تفکر واگرا، تفکر همگرا، خلاقیت، یادگیری، دانش آموزان.



## مدرسه هراسی دانش آموزان و مقابله با آن برای معلمان

جعفر ابراهیمی، بهمن نصرالهی سیلابی، یعقوب باباپور سیلابی، پیمان گل محمدی سیلابی،

صابر حمزه، زاده صدقیانی، کوثر عماری

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سلماس
- ۶) دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

مدرسه هراسی می‌تواند به اختلالات یادگیری برای دانش آموزان و مشکلات و آسیب های جدی برای خانواده‌ها، مدرسه و جامعه بینجامد. هر ساله با شروع سال تحصیلی جدید در بسیاری از کودکان اضطراب جدایی از والدین دیده می‌شود. برخی از دانش آموزان ابتدایی از رفتن به مدرسه هراس داشته و نمی‌توانند خود را با محیط اجتماعی جدید وفق دهند. این اختلال بیشتر در دانش آموزان پایه اول دبستان دیده می‌شود. هدف از نوشتن مقاله حاضر بررسی علل و عوامل تاثیرگذار بر مدرسه هراسی دانش آموزان مقطع ابتدایی می‌باشد. این مقاله با روش کتابخانه ای به بررسی اهداف و رهنمودهای طرح مذکور پرداخته است؛ و درصدد آگاهی از این واقعیت است که چه عواملی بر مدرسه هراسی دانش آموزان تاثیر گذاشته است و راهکار های درمان آن چیست یافته های به دست آمده از پژوهش های محققان حاکی از آن است که والدین و اولیای مدرسه نقش بسزایی در کاهش اضطراب و مدرسه هراسی دانش آموزان داشته اند و همچنین بازی درمانی و رفتار درمانی، تا حدی زیادی اضطراب را در کودکان کاهش می دهد. در صورت عدم کاهش این اختلال در طول مدرسه ضرورت مراجعه به متخصص مربوطه احساس میشود.

**واژه‌های کلیدی:** مدرسه هراسی، اضطراب جدایی، محیط اجتماعی، مدرسه، دانش آموزان.



## راه های ایجاد خلاقیت دانش آموزان در مدارس

رعنا نقی نژاد، فاطمه رضایی، لیلا ابراهیم زاده، سمیرا آذریان، الهه جبارنژاد، حدیثه آقاوردی

### زاده

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵) آ آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

اغلب دانش آموزان ترجیح می دهند به جای حفظ کردن، اطلاعات را به روش های خلاق یاد بگیرند چون در اینصورت یاد گیری بهتر و بیشتر شکل می گیرد. طبق یافته ها، محتوا و تجارب یادگیری، راهبردهای یاددهی یادگیری، روش های ارزشیابی، امکانات و وسایل کمک آموزشی، الگوهای ارتباطی و ساختار نظام آموزشی به صورت معنی داری در خلاقیت دانش آموزان مؤثر می باشند. در بررسی موانع نیز به ترتیب کتب درسی، معلمان، امکانات مدرسه، زمان، مشکلات ساختاری، روش های ارزشیابی، فضای آموزشی و خانواده بیشترین نقش را داشتند. در این عصر احساس نیاز به داشتن دانش آموز یا فرزندی با حافظه قوی کم رنگتر شده ما آینده روش جامعه را در گرو تربیت کودکانی خلاق می دانیم که هر کس در جامعه در تحقق این هدف سهمی دارد از جمله مدرسه، والدین و تمام مجریان آموزش پرورش ... که مدرسه از جمله ارگان هایی است که می تواند در این مهم نقش حساسی بالاخص در سنین ابتدایی دانش آموز به عهده گیرد. تحقیق حاضر با روش تحلیلی- اسنادی و با هدف بررسی نقش مدرسه بر پرورش خلاقیت دانش آموز به خصوص در مقاطع تحصیلی ابتدایی انجام گرفته است. لذا ابتدا به بررسی خلاقیت پرداخته سپس به برخی از مولفه های آن برای شناسایی افراد خلاق اشاره ای می شود، یافته ها نشان می دهد که سهم مدرسه در پرورش کودکان خلاق زیاد است و جامعه ای موفق خواهد بود که انسان خلاق تربیت کند نه انسانی که تنها حامل اطلاعات می باشد. در پایان استدلال شده که مدرسه و محیط آن می تواند سرنوشت یک کودک را تغییر دهد. بنابراین پیشنهاد می شود که در تربیت معلمان مجریان آموزش پرورش دقت کافی را باید مبذول داشت از طرفی برای آموزش به روز کردن نیروهای قدیمی این نظام تدابیری از جمله آموزش ضمن خدمت در نظر گرفته شود.

واژگان کلیدی: خلاقیت، یادگیری، دانش آموزان.



## تأثیر مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات عاطفی دانش آموزان

### دبستانی مدارس استثنایی شهر شیراز

نسرین عبداللهی خرمائی

مشاوره مدارس آموزش پرورش استثنایی شهر شیراز

#### چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی تأثیر مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات عاطفی دانش آموزان دبستانی مدارس استثنایی شهر شیراز بود. به لحاظ ماهیت و اهداف، این پژوهش از نوع کاربردی و برای اجرای آن از روش آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون همراه با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان پسر مدرسه ابتدایی استثنایی نصر شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بود که با استفاده از روش نمونه گیری به شیوه هدفمند ۳۰ نفر از دانش آموزان دارای مشکلات عاطفی انتخاب شدند و به تصادف در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و گواه جایگزین شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های مشکلات عاطفی اینفلد و تونگ استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس یک متغیره (آنکوا) استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد، مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات عاطفی دانش آموزان تأثیر معنی داری دارد. مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات عاطفی دانش آموزان در طول زمان تأثیر معنی داری دارد.

**کلیدواژه:** مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی، مشکلات عاطفی، دانش آموزان استثنایی.



## تأثیر مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات رفتاری دانش آموزان

### دبستانی مدارس استثنایی شهر شیراز

نسرین عبداللهی خرمائی

مشاوره مدارس آموزش پرورش استثنایی شهر شیراز

#### چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی تأثیر مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات رفتاری دانش آموزان دبستانی مدارس استثنایی شهر شیراز بود. به لحاظ ماهیت و اهداف، این پژوهش از نوع کاربردی و برای اجرای آن از روش آزمایشی از نوع پیش آزمون- پس آزمون همراه با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان پسر مدرسه ابتدایی استثنایی نصر شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ بود که با استفاده از روش نمونه گیری به شیوه هدفمند ۳۰ نفر از دانش آموزان دارای مشکلات رفتاری انتخاب شدند و به تصادف در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و گواه جایگزین شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های مشکلات رفتاری کودکان راتر استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس یک متغیره (آنکوا) استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد، مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات رفتاری دانش آموزان تأثیر معنی داری دارد. مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی بر مشکلات رفتاری دانش آموزان در طول زمان تأثیر معنی داری دارد.

**کلیدواژه:** مشاوره گروهی مهارت های اجتماعی، مشکلات رفتاری، دانش آموزان استثنایی.



## چگونه توانستم وابستگی به اینترنت و فضای مجازی دانش آموز دوازدهمی را

### کاهش دهم؟

مأده عبدالزاده باویل\*، ریحانه خلجی

(۱) دانشجوی کارشناسی پیوسته گروه آموزش راهنمایی و مشاوره، گرایش مشاوره محض، دانشگاه فرهنگیان

پردیس نسیمه تهران

[hilda.abdolzadeh@gmail.com](mailto:hilda.abdolzadeh@gmail.com)

(۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته گروه آموزش راهنمایی و مشاوره، گرایش مشاوره محض، دانشگاه فرهنگیان

پردیس نسیمه تهران

[R.khalaji01@gmail.com](mailto:R.khalaji01@gmail.com)

### چکیده

هدف از اجرای پژوهش حاضر کاهش وابستگی به اینترنت و فضای مجازی دانش‌آموز دوازدهمی با راهکارهای عملی بود. امروزه اینترنت به تدریج بخش زیادی از زندگی روزانه افراد، به خصوص نوجوانان را اشغال کرده است که تأثیر منفی بر زندگی، سلامت، کارکرد تحصیلی و روابط گذاشته است. با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر که به صورت کنش پژوهی، انجام شده است و گردآوری داده‌ها از طریق مشاهده، پرسش نامه، مطالعه و تشکیل جلسه با اساتید، بود. توضیح آن که علاوه بر آنها، از پرسش نامه، یانگ، مقاله‌ها و کتاب‌های معتبر دیگری نیز به منظور شناخت جامع‌تر این موضوع استفاده شده است. راهکارهای عملی به مدت چهار هفته اجرا شد و پرسش نامه یانگ مجدداً به منظور ارزیابی میزان وابستگی انجام شد. سپس داده‌ها با روش‌های کمی و کیفی مورد ارزیابی و تحلیل قرار گرفته شدند. دستاوردهای به دست آمده نشان داده‌اند که مشکلات خانوادگی و اضطراب کنکور از دلایل وابستگی دانش‌آموز دوازدهمی به اینترنت و فضای مجازی بود که با ارائه و اجرای راهکارهای عملی و کوچک شامل همراهی با خانواده، دور کردن گوشی از خود، پیدا کردن جایگزین و ... توانستم وابستگی به اینترنت و فضای مجازی دانش‌آموز دوازدهمی کاهش دهم. بنابراین امیدوارم با ارائه راهکارها به بهبود شرایط دانش‌آموز کمک کرده باشم.

**واژگان کلیدی:** کنش پژوهی، وابستگی به اینترنت و فضای مجازی، دانش‌آموز دوازدهم، راهکارهای عملی، مشاوره.



## درس پژوهی بخش ششم (آداب و مهارت‌های زندگی) تفکر و سبک زندگی هشتم

مائده عبدالزاده باویل\*، ریحانه خلجی، نعیمه خانی

(۱) دانشجوی کارشناسی پیوسته گروه آموزش راهنمایی و مشاوره، گرایش مشاوره محض، دانشگاه

فرهنگیان پردیس نسیمه تهران

[hilda.abdolzadeh@gmail.com](mailto:hilda.abdolzadeh@gmail.com)

(۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته گروه آموزش راهنمایی و مشاوره، گرایش مشاوره محض، دانشگاه

فرهنگیان پردیس نسیمه تهران

[R.khalaji01@gmail.com](mailto:R.khalaji01@gmail.com)

(۳) دانشجوی کارشناسی پیوسته گروه آموزش راهنمایی و مشاوره، گرایش مشاوره محض، دانشگاه

فرهنگیان پردیس نسیمه تهران

[naimekhani1999@gmail.com](mailto:naimekhani1999@gmail.com)

### چکیده

هدف درس پژوهی بهبود مستمر تدریس (آموزش) است به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب بیشتری را بیاموزند. درس پژوهی یک رویکرد توسعه حرفه‌ای با پژوهش گروهی در کلاس درس است که در طی آن معلمان با یکدیگر برای تدوین طرح درس، اجرا و با مشاهده نتایج آن در جهت بهبود یادگیری دانش آموزان همکاری و مشارکت می‌کنند و این مبتنی بر راهکار ۷-۱۱ سند تحول بنیادین و برنامه درس ملی است که در آن بر توسعه پژوهشگری و افزایش توانمندی حرفه‌ای معلمان به شکل فردی و گروهی تأکید شده است. این فرایند طی سه ماه انجام شده و پیامد مهمی برای اعضای تیم در پی داشت.

**واژگان کلیدی:** درس پژوهی، تفکر و سبک زندگی، هشتم، مشاوره.





## بررسی و شناخت مهم ترین روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### نجمه دولتخواه

دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد خوی

Nasrhspwr0@gmail.com

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصا در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. عدم آشنایی معلمان با روش های تدریس نوین می تواند از دلایل مهم آن باشد. روش تدریس، مجموعه فعالیت ها و مراحل است که برای رسیدن به هدفی مشخص انجام می شود و بهترین روش، روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. در این پژوهش سعی شده است مهم ترین روش های تدریس فعال به اختصار توضیح داده شود تا خواننده با توجه به محاسن و محدودیت های هر روش و همچنین اصول و موازین انتخاب روش تدریس، با توجه به ویژگی های دانش آموزان، مناسب ترین روش تدریس را برای فعال و پویا ساختن فعالیت های آموزشی انتخاب کند. هدف از روش های تدریس فعال این است که فراگیر از طرق مختلف به فعالیت های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار گردد. اجرای دقیق روش های تدریس در کلاس درس باعث پیشرفت و همفکری دانش آموزان می شود. در انتهای این مقاله پیشنهاد شده است که طرح چون نوپا و جدید است با دقت، حوصله و همفکری بیشتر اجرا شود و از نظرات کارشناسان و صاحب نظران استفاده مطلوب شود.

**واژگان کلیدی:** روش های نوین تدریس، تدریس، آموزش، معلم، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر روح و روان دانش آموزان

### مهشید مسروری

#### چکیده

اقدام پژوهی حاضر مربوط به این است که چگونه می توان با آموزش مهارت ها و روش های زندگی سلامت روحی و روانی دانش آموزان را تقویت نمود. جامعه آماری تعداد ۱۵ نفر از دانش آموزان دختر پایه هفتم و هشتم دبیرستان فاطمیه است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین منبع کنترل درونی و بیرونی دانش آموزان پرسشنامه منبع کنترل (لونسون) و پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین میزان سلامت روان پرسشنامه سلامت عمومی (کلدبرگ) بود که ابتدا دو پرسشنامه قبل از اجرای کلاس مهارت های زندگی در اختیار دانش آموزان قرار گرفت و پس از بررسی نتایج این پرسشنامه ها، به مدت ۴ هفته در هر هفته ۲ جلسه مجموعاً ۸ جلسه در ماه برای دانش آموزان کلاس مهارت های زندگی برگزار گردید و پس از پایان کلاس ها مجدداً آزمون سلامت عمومی کلدبرگ از دانش آموزان انجام گرفت. نتایج حاصل از بررسی های پس آزمون و پیش آزمون نشان دهنده تاثیر مثبت آموزش مهارت های زندگی بر تقویت سلامت روان دانش آموزان بود از نتایج پژوهش می توان در جهت تقویت سلامت روان دانش آموزان در سنین نوجوانی و جوانی در مدارس استفاده نمود و آن را در جامعه نهادینه نمود.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی، سلامت روحی، کنترل درونی و بیرونی، نوجوانی و جوانی.



## تأثیر برنامه‌های توانمندسازی اجتماعی بر روابط دانش آموزان در محیط مدرسه

امیرمحمد عبیدلی دشتستانی

دانشگاه فرهنگیان

amir.tiz.bo@gmail.com

### چکیده

روابط دانش آموزان در محیط آموزشی اهمیت بسیاری دارند. این روابط می‌توانند تأثیر بزرگی در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان داشته باشند. برای بهبود روابط دانش آموزان، چند توصیه میتوان ارائه کرد. اولاً، ایجاد یک محیط دوستانه و حمایت کننده برای دانش آموزان بسیار مهم است. این محیط باعث افزایش اعتماد به نفس و خودباوری دانش آموزان میشود. همچنین، تشویق به همکاری و همبستگی بین دانش آموزان نقش مهمی در بهبود روابط آنها ایفا میکند. ارتباط بین دانش آموزان و معلمان نیز باید بر پایه احترام و اعتماد ساخته شود. معلمان باید به نظرات و نیازهای دانش آموزان گوش کنند و به آنها رسیدگی کنند. در نهایت، تشویق به همکاری و احترام به تفاوت ها نیز میتواند بهبود روابط دانش آموزان را تسهیل کند. با اجرای این توصیه ها، محیط آموزشی می‌تواند به یک جایی تحت تأثیر مثبت تبدیل شود که روابط دانش آموزان را تقویت کرده و یادگیری آنها را بهبود بخشد.

**واژگان کلیدی:** واقعیت مجازی، تجربه کاربری، فناوری.



## برنامه ریزی آموزشی و توسعه فرهنگی

علی حق پرست، نادرشاهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

Alihp1100@gmail.com

۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

امروزه بشر هر تعریفی که از توسعه داشته باشد، برای رسیدن به آن تمامی تلاش ها بر دوش انسان هایی است که باید بار این قافله را به سر منزل مقصود برسانند. از آن جایکه در جهان معاصر، نهاد آموزش و پرورش مسئولیت تربیت نیروی انسانی در جامعه را بر عهده دارد، پس بنیان توسعه در گرو تربیت نیروی انسانی توسعه مند است. در گذشته پیشگامان و اندیشمندان بر این باور بودند که توسعه یعنی ایجاد و گسترش منابع مادی و کالبدی و بر بسترسازی فراگیر و گسترش همه جانبه منابع مادی تاکید داشتند. در حالیکه امروزه از آموزش و پرورش به عنوان سرمایه گذاری بنیادی یاد می کنند. شواهد نشان داده است در جوامعی که تغییرات و اصلاحات آموزشی با تغییرات اجتماعی و اقتصادی همراه بوده است، آموزش و پرورش برنامه ریزی شده به موفقیت بیشتری نایل شده است. در این نوشتار سعی شده است نقش آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی را مورد بررسی قرار داده و بازگو کند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، توسعه فرهنگی، برنامه ریزی آموزشی.



## تاریخچه تربیت بدنی در مدارس ایران

### خدیجه عساکره، زهره رنج بر

(۱) دانشجوی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز- مرکز اروند آبادان- رشته آموزش ابتدایی

(۲) استاد تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان اروند آبادان

### چکیده

این مقاله برگرفته از کتاب ها مقالات و نظریه هایی که در رابطه با رشته تربیت بدنی در کشور ما وجود دارد امروزه تربیت بدنی به یکی از رشته های تخصصی تبدیل شده و همچنین برای سلامتی انسان ضروری است. تربیت بدنی و علوم ورزشی یکی از شاخه های علوم انسانی است که از جهات مختلف با علوم پایه و علوم تندرستی پیوند یافته و اثر و نقش آن در رابطه با توانبخشی و بهسازی جسمی و روانی افراد جامعه غیر قابل انکار است. تربیت بدنی رشته میان رشته ای می باشد که از علوم مختلف برای تقویت و تربیت جسم و روان انسان استفاده می کند.

**کلید واژگان:** تربیت بدنی، مدرسه، ورزش.



## شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی

### آموزش و پرورش بوشهر

#### اعظم عزیزپور

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر انجام شده است. روش تحقیق این پژوهش، به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر گردآوری داده ها، روش توصیفی و پیمایشی است. در این مطالعه مدل JDI را که در مطالعات مختلف به طور گسترده مورد استفاده قرار گرفته است، انتخاب کرده ایم. از این رو مهمترین عوامل رضایت شغلی در این مطالعه عبارتند از: دستمزد، ارتقا، سرپرستی، همکاران، نوع شغل، شرایط فیزیکی و رشد فردی. بنابراین، هفت فرضیه را به عنوان عوامل مدل JDI در نظر گرفته ایم. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر تشکیل می دهند. این پژوهش دارای دو نمونه آماری می باشد که یک نمونه بر اساس ارمول کوکران به تعداد 303 نفر محاسبه گردید. روش نمونه گیری روش تصادفی ساده می باشد. برای جمع آوری داده های میدانی از پرسشنامه استفاده شد. پس از تکمیل پرسشنامه ها، داده ها با استفاده از نرم افزار smart PLS تجزیه و تحلیل شد و نتایج حاصل از آزمون فرضیه ها بیان گر آن بود که سه فرضیه حقوق، ارتقا و رشد فردی در بین معلمان ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر دارای رابطه معنی داری است. سنترس، روش AHP برای وزن کردن مهمترین عوامل JDI استفاده شده است. نتایج بکارگیری روش AHP بیانگر آن است که فاکتور دستمزد دارای بالاترین اهمیت نسبت به اکتورهای دیگر می باشد. کلمات کلیدی: رضایت کارکنان، مدل JDI، روش AHP، معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر.



## بررسی تاثیر توانمند سازی معلمان بر انگیزه و یادگیری دانش آموزان

علی حق پرست، اسماعیل همایونی شولی

۱: دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

۲: دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

Alihp1100@gmail.com

Esmail.homayoni@gmail.com

### چکیده

توانمندسازی کارکنان مبحثی است که از دهه ۱۹۸۰ در آموزش پرورش مورد استفاده قرار گرفته است. براساس آن، دیگر تنها مدیر مدرسه در مقام رهبر آموزشی خدمت نمیکند بلکه مسیولیت اختیار پاسخگویی میان او معلمان تقسیم شده است. به این ترتیب، توانمندسازی معلمان اقدامی زیربنایی، مهم اساسی برای بهبود مدارس است. در مدارس که به معلمان آزادی عمل می دهند، تدریس به بهترین نحو صورت میگیرد. یادگیری دانش آموزان نیز سیر صعودی پیدا میکند. تحقیق در مورد توانمندسازی موضوعات وابسته به آن نشان داده است محیط هایی که در آنها، هماهنگی بین معلمان مدیران صورت میگیرد، معلمان در تصمیم گیری ها شرکت داده شده، به آنان احترام گذاشته می شود، مهارت حرفه ای آنان افزایش می یابد. یادگیری دانش آموزان نیز بیشتر میشود. در کشور ما نیز حرکت به سوی تفویض اختیار، از سیاست های وزارت آموزش و پرورش است. با این حال، شواهد نشان میدهد که ملاک های اصلی مدیران در برخورد با مسایل مشکلات فراوانی که در مدارس وجود دارد، بایدهای اداری است. بنابراین، هنوز برای برقراری روابط انسانی، رعایت جوانب انسانی کار ایجاد محیط مساعد آموزشی، موانع زیادی وجود دارد. از این رو، سرمایه گذاری برای مساعد ساختن محیط تربیتی ایجاد شرایطی که معلم را به کار خود دلگرم کند اجرا کردن طرح های مناسب جهت حل مشکلات آنان، امری اساسی است. اگر نظام آموزشی، کارآمد نباشد متناسب با نیازهای زمان پیش نرود، تلاش ها برای توانمندسازی نیروی انسانی به نتیجه مثبت نخواهد رسید. تواناسازی یک رویکرد مدیریتی است که در آن، به کارکنان اختیار اساسی داده می شود تا خود تصمیم گیری کنند.

**واژه های کلیدی:** توانمند سازی، انگیزش دورنی، ارتقای توانمندی ها، رویکردهای توانمندسازی، معنی دار بودن موثر بودن.



## تأثیر عوامل فیزیکی کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اسماعیل همایونی شولی

دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی

Esmaeil.homayoni@gmail.com

### چکیده

نتایج نشان می دهد که اگر چه رابطه ی معناداری بین متغیرهای فیزیکی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود ندارد، ولی این متغیرها بر نگرش معلم تأثیرگذار است و نگرش معلم نیز پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین مشخص شد که فضاهای آموزشی مدارس کنونی ما با ویژگی های روانی کودکان و نوجوانان سازگار نیست. بنابراین، لازم است در این رابطه اصلاحات لازم به عمل آید. متغیرهای فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند.

**کلیدواژگان:** عوامل فیزیکی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت و امنیت روانی.





## چگونه توانستیم عدم تمرکز و توجه به درس دانش آموزم را بر طرف کنیم؟

(اقدام پژوهی: دبیرستان مورد مطالعه دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

عدم توجه و تمرکز در درس فیزیک اغلب به علت مشکلات دانش آموزان و درگیری های ذهنی آنها به هنگام یادگیری فیزیک در کلاس یا خانه ایجاد می گردد. این فعالیت اقدام پژوهی توضیح داده خواهد شد که چگونه توانستیم توجه و تمرکز دانش آموزانم را در درس فیزیک و در سر کلاس درس افزایش دهیم. در این تحقیق به صورت خاص به دنبال افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان در درس فیزیک چه در سر کلاس درس و چه در جلسه ی امتحان هستیم. همچنین عمده ی این فعالیت بر روی یک دانش آموز با توجه و تمرکز بسیار پایین صورت گرفت که به علت مشکلات خانوادگی و درگیری های ذهنی توجه و تمرکز دانش آموز به صورت معناداری کاهش یافته بود و این موضوع در اغلب دانش آموزان این کلاس به چشم نمیخورد و علت این امر نیز ماهیت این مدرسه بود که از نوع مدارس سمپاد (تیزهوشان) بود و والدین حساسیت بسیار بالایی در تحصیل فرزندان خود داشتند. هدف از انجام این پژوهش نیز یافتن راهکار هایی عملی برای افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان و همچنین ریشه یابی و یافتن علل بی توجی دانش آموزان در کلاس های درس بود. روش انجام این پژوهش نیز به صورت میدانی و کتابخانه ای و مصاحبه و پرس و جو بود که برای این منظور از منابع و مقالاتی جهت غنی سازی پژوهش استفاده گردیده است.

واژگان کلیدی: عدم تمرکز، دانش آموز، کلاس، تدریس.



## درس پژوهی با موضوع تدریس مبحث چگالی به روش اکتشافی

(دبیرستان مورد مطالعه: دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

معلمان در ایجاد موقعیت و شرایط یادگیری برای دانش آموزان نقش اساسی دارند، ایشان برای ایفای این نقش حساس و مهم نیازمند کسب توانمندی های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط آموزش و یادگیری هستند تا بتوانند فرآیندهای یاددهی- یادگیری را با استناد به یافته های علمی در محیط واقعی کلاس بهبود بخشند. درس پژوهی ایده ژاپنی برای توسعه حرفه ای معلمان می باشد. درس پژوهی صرفاً تقلیدی از ژاپنی ها نیست بلکه راهی برای توسعه حرفه ای معلمان و بهبود یادگیری دانش آموزان است. ما نمی توانیم درس پژوهی را از سیستم متفاوت آموزش ژاپن تقلید کنیم، بلکه باید آن را با فرهنگ و نظام آموزشی خود منطبق سازیم. درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است. kenkyu به معنی درس و jugyo به معنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است. پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی به عنوان مفهوم سازی چگالی و در مدرسه دکتر مهدی ترک زاده در شهر مشهد اجرا شده است. این درس پژوهی به صورت گروهی و با مشارکت دو تن از همکاران معلم با موضوع چگالی و با ۱۶ دانش آموز رشته دهم ریاضی فیزیک در آزمایشگاه مدرسه واقع در طبقه سوم به اجرا در آمده است.

**کلید واژگان:** درس پژوهی، چگالی، روش اکتشافی، آزمایشگاه.



## کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی

### مریم میرقادری

گروه علوم تربیتی ، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، آموزگار

Fermium100.257@gmail.com

### چکیده

تحولات سال های اخیر تأثیر شگرفی بر حوزه منابع انسانی داشته است. حضور نسل های جدید با نگرش ها و خواسته های گوناگون، توسعه اینترنت و تحولات دیجیتال، افزایش تنوع نیروی انسانی از نظر جنسیت، قومیت، ملیت و ... همگی باعث شده تا مدیریت منابع انسانی پیچیدگی و در عین حال اهمیتی بیش از پیش داشته باشد. در این میان، جلب مشارکت و تعهد نیروی انسانی و انگیزش کارکنان مبحثی حیاتی می باشد، که سازمان ها و بخصوص فعالان حوزه منابع انسانی توجه ویژه ای به آن داشته و با روش ها و مدل های مختلف سعی در افزایش انگیزه، و هم چنین زمینه تعهد و مشارکت بیشتر کارکنان را فراهم کنند. یکی از روش های حاضر استفاده از گیمیفیکیشن است. موضوع پرترفدار گیمیفیکیشن که بیشتر به عنوان استفاده از عناصر بازی در زمینه های غیر بازی شناخته می شود، محبوبیت زیادی را تجربه کرده است. پژوهش حاضر به دنبال بررسی کاربردهای گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی می باشد. برای پاسخ به این سوال، از روش مرور متون سیستماتیک از شناخته شده ترین منابع حوزه موضوع مورد نظر از طریق مطالعات کتابخانه ای در پایگاه های اطلاعاتی «پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاددانشگاهی»، «پایگاه مجلات تخصصی نور»، «بانک اطلاعات نشریات کشور» و «مرجع دانش سیوبلیکا» استفاده شده است. در جستجوی اولیه، ۱۳۱ مقاله شناسایی شد. پس از بررسی اولیه عناوین و حذف موارد تکراری، ۹۸ مقاله باقی ماند که بر اساس چکیده آنها مورد بررسی قرار گرفت و ۴۸ مقاله دیگر حذف شد. بعد از بررسی محتوای مقالات ۳۶ مقاله دیگر حذف و در نهایت، ۱۴ مقاله نهایی واجد شرایط برای بازبینی در نوع تحقیق، موضوع و زمینه تحقیق انتخاب شد. با بررسی این مقالات، کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی مشخص شد که عبارت است از: (۱) افزایش انگیزه، مشارکت و عملکرد کارکنان (۲) بهینه سازی اقدامات مدیریت استعدادها (۳) بهبود نتایج آموزشی (۴) تقویت فعالیت های مدیریت دانش (۵) تزریق ارزش های بیشتر به مشاغل مختلف (۶) بهبود احساسات کارکنان نسبت به کارفرمایان.

**کلید واژه:** گیمیفیکیشن، مدیریت منابع انسانی، مرور نظام مند.



## تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی

سلیمه روا

کارشناسی ارشد علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)، salimeh.rava@yahoo.com

### چکیده

این پژوهش با هدف تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی در دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی می باشد. خانواده اولین نهادی که افراد در آن با شیوه های زندگی جمعی و سازگاری با دیگران آشنا می گردند و با توجه به تغییرات فناورانه و فرهنگی و استفاده از ارتباط مناسب، مانع رفتارهای پرخطر و آسیب های اجتماعی در نوجوان خود می شوند. نوع پژوهش تجربی و با رویکرد کیفی می باشد. جامعه آماری، دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی و اولیای آنها می باشند. نمونه گیری هدفمند و انتخابی بوده، ۲۰ نفر را تشکیل می دهد که به مدت ۶ جلسه یک ساعته انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات؛ مشاهده و مصاحبه و مطالعات کتابخانه ای می باشد. در این مقاله آموزش تعامل والدین- فرزند، مفهوم جرأت ورزی، هدف پرورش مهارت جرأت ورزی، عوامل خطرساز برای نوجوانان، عوامل دوری از رفتار جرأتمندانه و آموزش این مهارت به اولیا و دانش آموزان شرح داده شد. یافته ها نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی به والدین با فرزندان از طرف مدرسه، در پرورش درست مهارت جرأت ورزی موثر بوده و موجب نشان دادن رفتار درست فرد در مواجهه با رفتارهای اجتماعی ناپسند می شود. در نتیجه ارتباط مفید میان اعضای خانواده موجب افزایش مهارت جرأت ورزی در فرزند خود می شوند و به دنبال آن موجب دور شدن فرزند از آسیب های اجتماعی می شود.

**کلید واژه:** تقویت ارتباط، مهارت جرأت ورزی، آسیب های اجتماعی.



## بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان

امکلتوم محمودی

فارغ التحصیل کارشناسی ارشد فیزیک جامد، دانشگاه ملایر

somayeh.mhi3447@gmail.com

### چکیده

پیشرفت دانش آموزان امروزه به یک موضوع داغ در آموزش، به ویژه با افزایش مسئولیت پذیری معلمان کلاس درس تبدیل شده است. تعریف پیشرفت دانش آموز و عواملی که بر پیشرفت تأثیر می گذارد برای تبدیل شدن به یک معلم موفق بسیار مهم است. هر سطح پایه دارای اهداف یادگیری یا استانداردهای آموزشی است که مربیان موظف به آموزش هستند. متغیرهای زیادی وجود دارند که می توانند بر موفقیت دانش آموزان تأثیر بگذارند، اما مهمترین آنها روش های تدریس است. روش تدریس را می توان به بهترین نحو به عنوان نوع اصل و روش های مورد استفاده برای آموزش تعریف کرد. همچنین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یک شاخص اصلی در ارزشیابی نظام آموزشی یک کشور است و تمام تلاش در این نظام در جهت تحقق این امر است. بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان می باشد.

**واژگان کلیدی:** روش های تدریس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، نظام آموزشی.



## سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی تربیتی

اکرم السادات امامی

دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان،

ایران

akramemami788@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف کلی «سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی- اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی- فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی پیشنهادی برای آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» صورت پذیرفت. به منظور دستیابی به هدف اصلی پژوهش از روش پژوهش ترکیبی استفاده شده (ترکیبی از پژوهش کیفی و کمی) در دو مرحله صورت گرفت. در مرحله اول با انتخاب روش سنتز پژوهی به بررسی متون و مقالات و اسناد برای دستیابی به مولفه‌های سبک زندگی ایرانی-اسلامی پرداخته. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند بوده و متون و مقالات و پژوهش‌های مرتبط با موضوع پژوهش به صورت هدفمند انتخاب گردیدند و تا رسیدن به اشباع نظری نمونه‌گیری ادامه یافت. ابزار جمع‌آوری اطلاعات فیش‌برداری بوده و حوزه پژوهش متون اسلامی، مقالات چاپ شده در مجلات علمی- پژوهشی، پایان نامه‌های ارشد و دکتری مرتبط با موضوع پژوهش و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. سپس محقق وارد فاز دوم پژوهش گردید. در این مرحله، محقق با استفاده از روش کمی به اعتبار سنجی نتایج حاصل از مرحله اول پرداخت. روش نمونه‌گیری در بخش کمی نیز هدفمند بوده و تعداد ۱۱ نفر از اساتید و تخصصین فن تعلیم و تربیت جهت اعتبار سنجی نتایج پژوهش انتخاب گردیدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات بخش کمی پرسش‌نامه محقق ساخته و روش جمع‌آوری اطلاعات استفاده از طیف سه بخشی لیکرت و با محاسبه ضریب توافقی لائوشه بود. که برای تعداد ۱۱ نفر حداقل CVR قابل قبول ۰/۵۹ بود که نتایج بخش کمی نشان داد که اکثر گویه‌های پرسش‌نامه از اعتبار لازم برخوردار بودند.

**کلیدواژه‌ها:** سنتز پژوهی، سبک زندگی ایرانی اسلامی، زیستی بدنی، علمی فناورانه، فردی، الگوی تربیتی.



اولین همایش بین المللی  
معلمان برتر و مدارس  
پیشرو در هزاره سوم

The First International Conference of top Teachers  
and Leading Schools in the third

موسسه فرهنگی و علمی امام  
زاهدین ریزان جنوب تهران

[www.pjlconf.ir](http://www.pjlconf.ir)



چگونه توانستم در دانش آموزان پایه ششم رغبت بیشتری برای شرکت در نماز  
جماعت ایجاد کنم؟

داود رزاقی، خدیجه حاجی آبادی

کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

[Davood\\_ra\\_77@yahoo.com](mailto:Davood_ra_77@yahoo.com)

کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

[hadiseh.hajiyabadi@gmail.com](mailto:hadiseh.hajiyabadi@gmail.com)



## چکیده

نقش آموزش و پرورش در آموزش آموزه های دینی امری واضح است چرا که می توان گفت از مهمترین وظایف دستگاه آموزش و پرورش در بُعد پرورش بنا به نص صریح قرآن ( ویزکیهم و یعلمهم الکتاب) پرورش حس دینی و مذهبی کودکان و نوجوانان و جوانان می باشد. نمود واقعی پرورش دینی متریان را می توان در ایجاد علاقه به فریضه نماز دانست. نماز در مکتب انسان ساز اسلام از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده و هیچ عملی از اعمال دینی و افعال عبادی با آن قابل مقایسه نیست. اگر درک و معرفت به ارزش نماز برای کسی حاصل گردد هرگز در آن کوتاهی نکرده و یا آن را ترک نخواهد نمود. در روایتی از امام صادق (علیه السلام) چنین آمده است که: «هر گاه کسی به نماز ایستد رحمت الهی از آسمان بر او نازل می شود و فرشتگان اطراف او را احاطه می کنند و فرشته ای گوید: اگر این نماز گزار ارزش نماز را می دانست هیچ گاه از نماز منصرف نمی شد (اصول کافی، ج ۳ ص ۲۶۵). امام علی (علیه السلام) در حدیثی می فرمایند: اوصیکم بالصلاة التي هي عمود الدين وقوام الاسلام فلا تغفلوا عنها. «شما را سفارش میکنم به نمازی که ستون دین و قوام اسلام است پس از نماز غافل نشوید. « ( مستدرک الوسائل، ج ۱ ص ۱۷۲). ما در این پژوهش به بررسی عوامل مؤثر در جذب دانش آموزان به نماز جماعت در مدرسه می پردازیم و به بیان روش های الگو آفرینی، محبت، تشویق، آموزش احکام نماز و ارائه دلایل اقامه نماز به جماعت برای این منظور آموزشگاه شهید حقیقی پاک انتخاب شد از روش های تربیتی و آموزشی خاصی استفاده نمودیم و توانستیم در تفکر و اندیشه

دانش آموزان تغییر ایجاد کنیم.

**کلید واژه ها:** نماز جماعت، دانش آموزان، احادیث.





## چگونه توانستیم در دانش آموزان پایه ششم رغبت بیشتری برای شرکت در نماز

### جماعت ایجاد کنیم؟

داود رزاقی، خدیجه حاجی آبادی

(۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

Davood\_ra\_77@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

hadiseh.hajiyabadi@gmail.com

### چکیده:

نقش آموزش و پرورش در آموزش آموزه های دینی امری واضح است چرا که می توان گفت از مهمترین وظایف دستگاه آموزش و پرورش در بُعد پرورش بنا به نص صریح قرآن (ویزکیهم ویعلمهم الکتاب) پرورش حس دینی و مذهبی کودکان و نوجوانان و جوانان می باشد. نمود واقعی پرورش دینی متربیان را می توان در ایجاد علاقه به فریضه نماز دانست. نماز در مکتب انسان ساز اسلام از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده و هیچ عملی از اعمال دینی و افعال عبادی با آن قابل مقایسه نیست. اگر درک و معرفت به ارزش نماز برای کسی حاصل گردد هرگز در آن کوتاهی نکرده و یا آن را ترک نخواهد نمود. در روایتی از امام صادق (علیه السلام) چنین آمده است که: «هر گاه کسی به نماز ایستد رحمت الهی از آسمان بر او نازل می شود و فرشتگان اطراف او را احاطه می کنند و فرشته ای گوید: اگر این نماز گزار ارزش نماز را می دانست هیچ گاه از نماز منصرف نمی شد (اصول کافی، ج ۳ ص ۲۶۵). امام علی (علیه السلام) در حدیثی می فرمایند: اوصیکم بالصلاة التي هي عمود الدين وقوام الاسلام فلا تغفلوا عنها. «شما را سفارش میکنم به نمازی که ستون دین و قوام اسلام است پس از نماز غافل نشوید.» (مستدرک الوسائل، ج ۱ ص ۱۷۲). ما در این پژوهش به بررسی عوامل مؤثر در جذب دانش آموزان به نماز جماعت در مدرسه می پردازیم و به بیان روش های الگو آفرینی، محبت، تشویق، آموزش احکام نماز و ارائه دلایل اقامه نماز به جماعت برای این منظور آموزشگاه شهید حقیقی پاک انتخاب شد از روش های تربیتی و آموزشی خاصی استفاده نمودیم و توانستیم در تفکر و

اندیشه

دانش آموزان تغییر ایجاد کنیم.



اولین همایش بین المللی  
معلمان برتر و مدارس  
پیشرو در هزاره سوم

The First International Conference of top Teachers  
and Leading Schools in the third

موسسه پژوهش و توسعه آموزشی  
پژوهش و توسعه آموزشی  
www.pjlconf.ir



کلید واژه ها: نماز جماعت، دانش آموزان، احادیث.



## مروری بر موانع و چالش‌های پیش رو در مدارس هوشمند

سلیمان حیدری\*، نرجس سلیمان پور، محمدرضا حیدری

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنر آموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

(۳) هنر آموز عمران، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

mohamadreza.heydari646@gmail.com

### چکیده

آموزش هوشمند روند جدیدی از آموزش در جهان است. به منظور ایجاد یک کشور هوشمند بسیاری از کشورها هدف خود را ایجاد آموزش هوشمند برای تربیت نسل‌هایی از شهروندان، هوشمند کرده‌اند. مدارس هوشمند به عنوان یک مدل مدرسه‌ی پیشرفته فرصت‌ها و شرایطی را برای مدارس ایجاد می‌کنند تا ظرفیت سازگاری و توسعه پایدار خود را در مواجهه با تغییرات سریع در جامعه افزایش دهند. با آموزش هوشمند یادگیرندگان قادر به کشف و ساختن دانش، توسعه خودکنترلی و ظرفیت انطباقی، تفکر خلاقانه هستند که با ویژگی‌های نیازهای فردی مناسب است. مدل آموزش هوشمند همچنین اهمیت، اعتبار، سودمندی و انعطاف‌پذیری محتوای برنامه درسی را افزایش می‌دهد دستاوردهای تکنولوژیکی در طول ۴۰ سال گذشته همراه با تحقیقات فعال در علوم اعصاب روانشناسی و زمینه‌های مربوط به شناخت تأثیر قابل توجهی بر آموزش و پیشرفت‌های یادگیری جدید داشته است. حضور فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در مدارس به طور مداوم در حال افزایش است. بسیاری از کشورهای جهان، از جمله کشورهای در حال توسعه در حال سرمایه‌گذاری در آوردن تجهیزات و منابع (ICT) به مدارس هستند، از جمله آن‌هایی که منابع مالی محدودی دارند. در این پژوهش سعی شده تا موانع و چالش‌های پیش رو در مدارس هوشمند را با مروری از پژوهش‌ها و تحقیقات صورت گرفته بیان نماید.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، چالش‌ها، ICT.



## بررسی مشکلات تعلیم و تربیت در ایران با رویکرد نگاهی به آینده

محمد مهدی اخوان، محمد قهرمانی

۱) دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اداره آموزش و

پرورش شهرستان های تهران، اسلامشهر

akavanm@gmail.com

۲) کارشناسی ارشد مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملارد، اداره آموزش و پرورش

شهرستان های تهران، اسلامشهر

Ghahremanii.mohammad@gmail.com

### چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین زمینه‌هایی است که به توسعه و پیشرفت جامعه کمک می‌کند. با این حال، در ایران، همچنان مشکلات زیادی در این حوزه وجود دارد که نیازمند راهکارهای مناسب هستند. برخی از این مشکلات شامل عدم توجه به زیرساخت‌های مناسب، کیفیت پایین آموزش و ارزیابی نادرست دانش‌آموزان است. در این مقاله، به بررسی این مشکلات و ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت آموزش و پرورش در ایران پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: مشکلات، آموزش و پرورش، معلم.



## نگاهی به نقش آموزش و پرورش در تربیت دینی دانش آموزان بر اساس

### سند تحول بنیادین

مریم مختاری حسن آباد

کارشناسی روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

m.mokh2023@gmail.com

### چکیده

واژه تربیت به معنای پروردن و آموختن است، به همین جهت مفهوم تربیت در مورد انسان، ناظر بر پروردن به معنای شکوفا کردن استعدادها می‌باشد. بر این اساس، تربیت دینی به معنای زمینه سازی برای شکوفایی استعدادها و انسان مبتنی بر آموزه های دین است. این مقاله با بررسی نقش مؤلفه های نظام آموزش و پرورش به تبیین جایگاه آموزش و پرورش در کارآمدی نظام تربیت دینی و اسلامی در مدرسه پرداخته است. این مطالعه به روش کتابخانه ای و با استفاده از مستندات موجود و مرتبط با موضوع تربیت دینی انجام گرفته و نتایج نشان می دهد که از میان عوامل متعدد مرتبط و مؤثر در تربیت دینی و با توجه به اصول حاکم بر سند برنامه درسی، رویکرد تعقل گرا در جهت توسعه فرهنگ دینی اهمیت خاصی دارد. در پایان، پیشنهادها و راهکارهایی در راستای بهبود وضعیت تربیت دینی ارائه گردیده است.

**واژگان کلیدی:** تربیت دینی، آموزش و پرورش، سند برنامه درسی، سند تحول بنیادین.



## بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین

### رشید جباری

کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی، اداره آموزش و پرورش

استان آذربایجان شرقی، منطقه کندوان

r.jabari2023@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین می باشد. رسانه های نوین بر همه ی قلمروهای اجتماعی از جمله آموزش و پرورش به عنوان نهادی مسئول که دارای سطوح مختلف فراگیران است، تأثیری گذارد. در این مطالعه سعی گردید، با روش بررسی متون کتابخانه ای به بررسی مفهوم رسانه های نوین، تأثیرت، چالش ها و آسیب هایی که می تواند بر آموزش و پرورش داشته باشد، پرداخته شود. در نهایت بررسی های حاصله نشان داد، رسانه های نوین گذشته از فواید، همراه با مخاطرات و آسیب هایی می باشند، به همین منظور باید تدابیری در جهت آشتی و ترکیب سنت و مدرنیسم و گفتمان دموکراتیک ایجاد شوند. که در ادامه نیز سعی گردید جهت مقابله با آسیب های رسانه های نوین، به محتوای متون آموزشی که باید بر اساس تحولات دنیای معاصر و تغییرات گسترده ی علمی و روش شناسی مورد بازنگری و بازنویسی نظام مند قرارگیرند. به عنوان راه کارهایی اشاره گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، رسانه های نوین، قلمروهای اجتماعی، مدرنیسم.



## چگونگی برطرف نمودن نقص کم توجهی و بیش فعالی در دانش آموزان ابتدایی

آلا غانمی، محمد مکوندی

دانشجوی کارشناسی رشته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

### چکیده

اختلال بیش فعالی کمبود توجه (ADHD) یک سندرم عصبی روانپزشکی شایع در دوران کودکی و نوجوانی است که در آن از داروهای محرک برای درمان آن استفاده می شود. بیش فعالی به حالتی دلالت می کند که در آن کودک به نحوی مفرط و بیش از اندازه فعال و پرجنب و جوش است. تحرک زیاد این کودکان نه تنها خود آنها را بلکه اطرافیان، همکلاسها، اولیای مدرسه را دچار مشکل می کند. از آن جایی که در میان درصد بالایی از معتادین و افرادی که ترک تحصیل کرده اند علایم بیش فعالی در کودکی قابل مشاهده است. ADHD یکی از شایع ترین اختلال های عصبی - رفتاری کودکی است و بر بسیاری از جنبه های رشد شامل رشد عملکرد اجتماعی، هیجانی و شناختی در محیط خانه و مدرسه اثر می گذارد. در این اختلال، فرد دارای هوش عادی یا جتی گاهی بهتر از عادی است، ولی دارای دامنه توجه کمتر، حواسپرتی و بی قراری، تکانشگری و فزون جنبشی است. تمام ویژگی هایی که در کودکان دارای نارسایی توجه/ فزون جنبشی مشاهده می شود، در افراد عادی نیز دیده می شود و تنها تفاوت، در شدت و تداوم نشانه هاست. این کودکان در واقع کارهایی را انجام می دهند که کودکان دیگر به آنها فکر می کنند، ولی آنها را انجام نمی دهند. از همین رو، برخی دانشمندان این اختلال را «اختلال کنترل تکانش» می دانند. روش انجام این مقاله به روش مروری و روایت پژوهی انجام شده است، با بررسی منابع و کتب مختلف و همچنین مصاحبه با

۳ در زمینه بیش فعالی انجام شده است.

واژگان کلیدی: بیش فعالی، کم توجهی، نقص توجه.



## نقش خانواده در پشتیبانی از فرآیند آموزش و یادگیری

زهرة رضایی

دانشجوی دکتری فقه و حقوق دانشگاه آزاد نجف آباد

### چکیده

خانواده، نخستین نهاد اجتماعی است که فرد در آن پا به عرصه زندگی می گذارد و اولین پایه های تربیت و تعلیم در آن گذارده می شود. وجود محبت و عاطفه در خانواده رمز سعادت و خوشبختی انسان است. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش خانواده در پشتیبانی از فرآیند آموزش و یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش خانواده در پشتیبانی از فرآیند آموزش و یادگیری می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که خانواده می تواند دانش آموز را تشویق کند و انگیزه او را حفظ کند. این شامل تشویق به تلاش برای بهبود عملکرد، تمجید از پیشرفت ها و دستاوردها، ارائه بازخورد مثبت و بهبود خود تنظیم در کل، نقش خانواده در پشتیبانی از فرآیند آموزش و یادگیری دانش آموزان بسیار مهم است. خانواده می تواند با ایجاد محیط حامی و امن، همکاری با مدرسه، تحریک علاقه مندی و انگیزه، ایجاد روال ها و سازماندهی، و انگیزش و تشویق به دانش آموز کمک کند تا بهترین عملکرد را در تحصیلات خود داشته باشد. همه این عوامل با هم ترکیب شده، نقش مهم خانواده در پشتیبانی از فرآیند آموزش و یادگیری را تقویت می کنند و به کودکان اعتماد بنفس، استقلال و علاقه بیشتر به یادگیری می دهند.

**واژه های کلیدی:** خانواده، پشتیبانی، فرآیند آموزش، یادگیری.





## استفاده از فناوری در آموزش: فرصت ها و تهدید ها

طاهره عبداللهی درشکی، لیلا صادق زاده

کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ارومیه

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه (مرکزی)

### چکیده

فناوری در آموزش فرصت های بسیاری را ایجاد می کند، اما همزمان با آن تهدیداتی نیز وجود دارد. استفاده از فناوری در آموزش به دانشجویان امکان دسترسی آسان به منابع آموزشی و دانش را می دهد. ویدئوهای آموزشی، نرم افزارهای تعاملی و بسترهای یادگیری آنلاین علاوه بر توسعه مهارت ها، فرایند یادگیری را جذاب تر می کنند. استفاده از فناوری در آموزش همچنین به ایجاد تنوع در روش های آموزش کمک می کند. امکاناتی مانند محیط های یادگیری تعاملی، شبیه سازی های واقعیت مجازی و دستگاه های هوشمند، فرصت های جدیدی برای فرایند آموزش ایجاد می کنند. اما در کنار فرصت ها، تهدیداتی نیز وجود دارد. ناپایداری فناوری یکی از تهدیدات اصلی است. با پیشرفت سریع فناوری، تجهیزات قدیمی ممکن است منسوخ شده و نسخه های قدیمی برنامه ها و نرم افزارها ناکارآمد شوند و مشکلات فنی را در فرایند آموزش ایجاد کنند. تهدید امنیتی دیگری که وجود دارد، مربوط به حفظ امنیت داده ها و اطلاعات شخصی دانشجویان است. در صورتی که این اطلاعات به دست اشخاص ناصالح بیافتد، ممکن است به سوء استفاده و نقض حریم خصوصی منجر شود. به طور خلاصه، استفاده از فناوری در آموزش فرصت های بسیاری را برای بهبود فرایند آموزش و یادگیری فراهم می کند، اما نیاز به مدیریت دقیق و محافظت از امنیت داده ها و اطلاعات است.

**کلیدواژه:** آموزش، فرصت ها، فناوری،



## آموزش ریاضی در قالب بازی‌ها و فعالیتهای تعاملی راهبردها و نتایج آموزشی

فاطمه یارخواه، ملانکه احمدی

۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارومیه (واحد مرکزی)

۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شاهین دژ

### چکیده

بازی‌ها و فعالیتهای تعاملی به عنوان یک رویکرد نوین در آموزش ریاضی جایگاه مهمی دارند. این روش آموزشی، امکان ارائه محتواهای ریاضی به صورت جذاب و شیرین را فراهم می‌کند و در عین حال مهارت‌های تعاملی و تفکر انتقادی را نیز تقویت می‌کند. در این مقاله، راهبردها و نتایج آموزشی استفاده از بازی‌ها و فعالیتهای تعاملی در آموزش ریاضی بررسی می‌شود. در ابتدا، انواع بازی‌ها و فعالیتهای تعاملی مورد استفاده در آموزش ریاضی معرفی می‌شوند. این شامل بازی‌های مبتنی بر تخیل، بازی‌های گروهی، بازی‌های رقابتی و فعالیتهای کاربردی است. سپس، راهبردهایی برای استفاده بهینه از این بازی‌ها و فعالیتهای در آموزش ریاضی معرفی می‌شوند. این شامل انتخاب مناسب بازی‌ها و فعالیتهای، ایجاد محیط آموزشی مشوق، تعامل مستقیم با مفاهیم ریاضی، ارائه بازخورد فوری و انگیزشی است. در ادامه، نتایج آموزشی استفاده از بازی‌ها و فعالیتهای تعاملی در آموزش ریاضی مورد بررسی قرار می‌گیرد. تحقیقات نشان می‌دهند که استفاده از این روش آموزشی منجر به افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان، بهبود مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی، افزایش تقویت مهارت‌های اجتماعی و تعاملی، بهبود خودپنداره و افزایش علاقه و انگیزه آموزشی می‌شود. با توجه به نتایج این مطالعه، استفاده از بازی‌ها و فعالیتهای تعاملی در آموزش ریاضی پیشنهاد می‌شود. این روش آموزشی نه تنها می‌تواند محتواهای ریاضی را به صورت جذاب و شیرین ارائه دهد، بلکه مهارت‌های تعاملی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را نیز تقویت کند.

**کلمات کلیدی:** بازی، ریاضی، آموزش.



## روش‌های ارزیابی عملکرد ریاضی دانش آموزان: ارزشیابی گروهی، نمونه برداری و

### نقش تمرینات

فیروزه پیری، سیده اشرف موسوی

کارشناسی ادبیات، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

کارشناسی حقوق، دانشگاه پیام نور نقده

### چکیده

این مقاله به بررسی روش‌های ارزیابی عملکرد ریاضی دانش آموزان می‌پردازد. سه روش مورد بحث در این مقاله عبارتند از: ارزیابی گروهی، نمونه برداری و نقش تمرینات. در روش ارزیابی گروهی، دانش آموزان به صورت گروهی و به همراه همکاران خود ارزیابی می‌شوند. این روش به دانش آموزان امکان می‌دهد با همکاری و تبادل نظر با دیگران، مهارت‌های خود را تقویت کنند و نقاط ضعف خود را شناسایی کنند. در روش نمونه برداری، تعدادی از دانش آموزان به صورت تصادفی انتخاب می‌شوند و عملکرد آن‌ها بررسی می‌شود. این روش به مدرسان و مشاوران می‌تواند در تشخیص نقاط ضعف و قوت دانش آموزان کمک کند و اطلاعاتی مفید برای بهبود روش‌های تدریس فراهم کند. روش تمرینات نقش مهمی در ارزیابی عملکرد ریاضی دانش آموزان دارد. تمرینات مکرر و منظم باعث تقویت مهارت‌ها و تسلط دانش آموزان بر مفاهیم ریاضی می‌شود. همچنین، تمرینات می‌توانند به عنوان یک ابزار ارزیابی فراگیر مورد استفاده قرار بگیرند تا عملکرد دانش آموزان در موضوعات مختلف ریاضی سنجیده شود. با استفاده از روش‌های ارزیابی گروهی، نمونه برداری و تمرینات، مدرسان و مشاوران می‌توانند بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان را تسهیل کنند و به دستاوردهای بهتری در فرآیند یادگیری ریاضی دست یابند.

**کلمات کلیدی:** ارزیابی، ریاضی، عملکرد.



## روایت پژوهی: مدیریت کلاس درس در پایه اول ابتدایی

کوثر مظاهری، محمد مکوندی

(۱) دانشجو معلم رشته کارشناسی آموزش ابتدایی مرکز آموزش عالی فرهنگیان دخترانه اروند، آبادان

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

### چکیده

پژوهش حاضر از نوع کیفی می‌باشد و به روش روایت پژوهی انجام شده است هدف از انجام این پژوهش مدیریت کلاس درس در پایه اول ابتدایی است. در این پژوهش جامعه آماری ما معلمان با سابقه بوده‌اند. در این پژوهش از سه معلم با سابقه که هر سه هم اکنون در حال تدریس می‌باشند، مصاحبه به عمل آمده است. این معلمان دارای مدرک کارشناسی هستند. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند است و نمونه‌ها برای پژوهش از بین معلمان با سابقه و در دسترس پژوهشگر انتخاب گردیده‌اند. روش گردآوری داده‌ها در این پژوهش به صورت مصاحبه نیمه ساختار یافته است و همچنین علاوه بر آن جهت تکمیل اطلاعات و داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و مطالعه منابع علمی کمک گرفته شده است.

**واژگان کلیدی:** مدیریت کلاس درس، پایه اول ابتدایی، نظم و انضباط.



## روایت پژوهی: تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان پایه اول

لیلا موسوی، محمدمکوندی

(۱) دانشجوی رشته کارشناسی آموزش ابتدایی مرکز آموزش عالی فرهنگیان دخترانه اروند، آبادان

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

### چکیده

پژوهش حاضر از نوع کیفی می‌باشد و با روش روایت پژوهی انجام شده است هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان پایه اول است. در این پژوهش جامعه آماری ما معلمان با سابقه بوده‌اند. در این پژوهش از سه معلم با سابقه که هر سه هم اکنون در حال تدریس می‌باشند، مصاحبه به عمل آمده است. این معلمان دارای مدرک کارشناسی هستند. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند است و نمونه‌ها برای پژوهش از بین معلمان با سابقه و در دسترس پژوهشگر انتخاب گردیده‌اند. روش گردآوری داده‌ها در این پژوهش به صورت مصاحبه نیمه ساختار یافته است و همچنین علاوه بر آن جهت تکمیل اطلاعات و داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و مطالعه منابع علمی کمک گرفته شده است نتایج مطالعه حاضر، با بهبود رفتار معلمان و توانمند کردن آن‌ها در همراه ساختن دانش آموزان با خود، به تنهایی می‌توان بزرگترین سهم را در افزایش یادگیری و تمرکز دانش آموزان ایفا نمود. در این مطالعه، دانش آموزانی که معلمانی با رفتار بهتری داشتند، انگیزه و اشتیاق برای یادگیری بالاتری داشتند نتایج تحقیق نشان داد که رابطه دوستانه و صمیمی معلمان با دانش آموزان، نمونه برتر بودن معلمان برای دانش آموزان، تلاش درخور معلمان به منظور تفهیم مطالب آموزشی، احترام گذاشتن به دانش آموزان، و نیز موفقیت خانوادگی دانش آموزان موجب افزایش میزان نظم پذیری آنان می‌گردد. بنابراین می‌توان به این نتیجه رسید که رفتار معلم رابطه‌ی مستقیمی با پیشرفت تحصیلی و میزان یادگیری دانش آموزان پایه اول دارد.

واژگان کلیدی: رفتار معلم، یادگیری، دانش آموزان پایه اول.



## بررسی موانع استفاده از وسایل کمک آموزشی توسط معلمان

فاطمه جعفری نجف آبادی

کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس امام جواد (ع) یزد)

Fatemehjafariiii1378@gmail.com

### چکیده

معلمان در استفاده از وسایل کمک آموزشی مختلف ممکن است به موانع مختلفی برخورد کنند. این موانع می‌تواند شامل کمبود زمان برای آماده‌سازی و استفاده از وسایل آموزشی، نبود منابع مالی برای تهیه وسایل مناسب، نیاز به آموزش و آشنایی کافی با فناوری‌های مدرن، وجود محدودیت‌های فنی و فرهنگی در مدرسه یا محیط آموزشی و حتی مقاومت یا عدم همکاری از سوی برخی از همکاران و مدیران مدرسه باشد. برای غلبه بر این موانع، معلمان نیاز دارند تا به دوره‌های آموزشی مرتبط با استفاده از فناوری‌های آموزشی و کاربردهای آنها در تدریس و یادگیری مشتاقانه شرکت کنند، رویکردهای خلاقانه و ابتکاری برای استفاده بهینه از منابع موجود را اتخاذ کنند، و با همکاری با سایر اعضای مدرسه و جامعه محلی، به دنبال حل مشکلات و بهبود شرایط برای استفاده موثر از وسایل کمک آموزشی باشند. امروزه وسایل کمک آموزشی، ساده یا پیچیده، به عنوان ابزارهایی برای تسهیل تدریس و یادگیری در نظام‌های آموزشی استفاده می‌شوند. این وسایل ترکیبی از تئوری و عملی هستند که باعث ماندگاری و تنوع در کلاس درس می‌شوند. تسلط معلمان بر مهارت‌های استفاده از این وسایل بسیار اهمیت دارد. اما برخی عوامل ممکن است مانع از رشد کامل این تکنولوژی‌ها شوند. در پژوهش حاضر به دنبال موانع استفاده از این وسایل کمک آموزشی هستیم که به روش کتابخانه و با استناد به مقالات و سایت‌های معتبر علمی تهیه و نگاشته شده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش، وسایل، موانع کاربرد، کمک آموزشی، مدارس.



## اهمیت بکارگیری روش ها یا آموزشی و تاثیر آن بر بهبود عملکرد

### دانش آموزان دبستانی

سکینه نظری، سمیه نوری، فاطمه خضزلو، رقیه خضزلو

(۱) آموزش و پرورش ارومیه بخش صومای برادوست

(۲) آموزش و پرورش منطقه نازلو

(۳) آموزش و پرورش منطقه نازلو

(۴) آموزش و پرورش منطقه نازلو

### چکیده

زیر بنای توسعه هر کشوری از طریق آموزش و پرورش آن کشور نهاده می شود که ستون های اصلی آن را باید در آموزش ابتدایی جست و جو کرد. این اهمیت به اندازه ای است که بی توجهی به آن، آثار زیان باری را در ابعاد مختلف بر پیکره پیشرفت و تعالی هر سرزمینی بر جای می گذارد. کودکی نخستین و مهم ترین دوره زندگی آدمی است. از آن جا که در این دوره ساختار شخصیتی و رفتاری انسان بنیان گذاشته می شود، دوران کودکی را دورانی سرنوشت ساز و مثبت دانسته اند. اهمیت این دوران و آموزش ابتدایی در شکل گیری شخصیت، تربیت پذیری و کسب علم به اندازه ای است که پیامبر اکرم صلی الله و علیه و آله در این باره فرموده اند: «حکایت کسی که در کودکی می آموزد، همانند نقش کندن بر سنگ است و حکایت کسی که در بزرگسالی می آموزد، همانند کسی است که بر آب می نویسد. روش های بسیار زیادی وجود دارد که می تواند دانش آموز را در کلاس فعال نموده و کلاس را برای او جذاب کند و به تولید دانش بپردازد. هدف از اجرای این روش ها زنده کردن انگیزه تحصیل در دانش آموزان و بالا بردن حس تعاون و تعامل و درک متقابل می باشد. معلمان در تصمیم گیری برای استفاده از روش های تدریس و انتخاب مناسب ترین آنها باید به عواملی همچون انتظارات خود و نظام آموزش از یادگیرندگان، امکانات، فضا، زمان، تعداد یادگیرندگان و ... توجه کنند علاوه بر این اگرچه هر یک از روش ها رویکرد خاص خود را دارد ولی می توان از عناصر و مؤلفه های آنها بصورت ترکیبی استفاده کرد که این امر مستلزم خلاقیت، تجربه و مهارت حرفه ای معلمان گرامی است.

کلمات کلیدی: آموزش، ابتدایی، راهکارها.



## رابطه بین سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

علی دست داده، سوسن رسولی ونه آبادی، پروانه بنده الهی، رضا موذن بلوک آباد

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه دولتی ارم شیراز

(۲) کارشناسی علوم تجربی دانشگاه آزاد معلمان تبریز

(۳) دانشجوی دکتری تغذیه طیور دانشگاه ملی زابل

(۴) کارشناسی روابط عمومی گرایش رسانه دانشگاه جامع علمی و کاربردی فرهنگ و هنر ارومیه

### چکیده

پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان به میزان پیشرفت و توسعه‌ی آنها در زمینه‌های مختلف تحصیلی اشاره دارد. این پیشرفت می‌تواند شامل بهبود در عملکرد درسی، مفاهیم و مهارت‌های تحصیلی، توانایی‌های مطالعاتی و تفکر انتقادی، انگیزه و خودکارآمدی تحصیلی، و دستیابی به اهداف آموزشی باشد. هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه بین سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی رابطه بین سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این گونه بیان کرد که شناخت سبک یادگیری یکی از مولفه های اصلی برای بهبود فرآیند یادگیری محسوب می‌شود. استفاده از روش‌های آموزشی موثر و مناسب می‌تواند بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تسهیل کند. استفاده از روش‌های تعاملی، عملی، تجربی و مبتنی بر مشارکت دانش آموزان می‌تواند به عمق و فهم بهتر مفاهیم کمک کند. محیط‌های آموزشی که الگویی از همکاری، تشویق و حمایت را به دانش آموزان ارائه می‌دهند، می‌توانند به پیشرفت تحصیلی آنها کمک کنند. ایجاد محیطی مثبت و حمایتی، فراهم کردن منابع آموزشی، و ایجاد فرصت‌های مشارکت دانش آموزان می‌تواند اثرگذار باشد.

**واژه‌های کلیدی:** سبک های یادگیری، پیشرفت تحصیلی، یادگیری عملی.





## بررسی تأثیر برنامه درسی پنهان در رشد مهارت‌های ارتباطی و قضاوت اخلاقی دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر دلفان

مجتبی صحرائی حسنگاویار، فریبا صحرائی حسن گاوایار، علی میرزایی فرد

(۱) ارشد تربیت بدنی مدرس مدارس ابتدایی

(۲) ارشد برنامه ریزی درسی

(۳) ارشد مدیریت آموزشی

### چکیده

ارتباط نظام آموزشی با عرصه های گوناگون زندگی دارای اهمیت بسیار و مورد تاکید صاحب نظران است عملکرد ضعیف دانش آموزان و فارغ التحصیلان در زمینه هایی مانند عواطف و تنظیم آن نشانگر رشد تک بعدی دانش آموزان در مدارس و عقب ماندگی آنها از مهارت های زندگی است توسعه و پیشرفت هر جامعه به سلامت و آگاهی افراد جامعه بستگی دارد و افراد جامعه مدتی تحت تاثیر نظام آموزشی پنهان بوده اند عوامل دیگری که جز برنامه درسی نیست و از دید برنامه ریزان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت نیز پنهان است در فکر عواطف و رفتار و شخصیت و هوش دانش آموزان اثر میگذارد و در اغلب موارد تحت تاثیر برنامه درسی پیش بینی شده عمل می کند که در ادبیات برنامه ریزی درسی آن تاثیرات را برنامه درسی پنهان می نامند در مدرسه بسیاری از چیزها اموخته می شود که به محتوای درس هیچ ارتباطی ندارند بعضی از برنامه های مربوط به مهارت های عاطفی و اجتماعی ساعت کلاس مخصوص ندارند بلکه این مهارت ها با بافت اصلی زندگی مدرسه درهم تنیده شده است در واقع برنامه درسی پنهان به دانش آموزان نقش زندگی می آموزد. پژوهش حاضر به بررسی تأثیر برنامه درسی پنهان در رشد مهارت‌های ارتباطی و قضاوت اخلاقی دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شهر دلفان می پردازد از برنامه درسی پنهان می توان هم نتیجه مثبت و هم نتیجه منفی برداشت کرد به همین جهت نقش مهمی در رفتار انطباقی و قضاوت اخلاقی دانش آموزان در مدرسه دارد. بنابراین نتیجه ای که از این مبحث حاصل می شود این است که برنامه درسی پنهان به حضور لحظه به لحظه و عملی معلم و شاگردی در کلاس وابسته است. برنامه درسی پنهان لزوماً خاص مدرسه و نظام آموزشی نیست این برنامه تقریباً همیشه و در همه جای با یادگیری های افراد گره خورده است توجه به این نکته از اهمیت زیادی برخوردار است.

**کلید واژه:** مهارت ها، دانش آموزان، دلفان، مدرسه.



## تحلیل روش های فعال سازی یادگیری در دانش آموزان

نرجس جوینده، ساینه جلالیان کفاش فاطمه نریمانی، بهنام جعفری زوردجانی

- (۱) کارشناسی ارشد کامپیوتر نرم افزار دانشگاه آزاد اسلامی واحد قزوین
- (۲) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز
- (۳) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز
- (۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر کرد

### چکیده

روش تدریس مجموعه ای از روش ها و راهبردها است که برای انتقال دانش و یادگیری بهینه دانش آموزان به کار می رود. اهمیت آن برای ایجاد محیط آموزشی موثر، تسهیل فرآیند یادگیری و ارتقای تفکر و تفکر انتقادی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. هدف از انجام این تحقیق بررسی تحلیل روش های فعال سازی یادگیری در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تحلیل روش های فعال سازی یادگیری در دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که در عصر دیجیتال، یادگیری دانش آموزان نیز تحت تأثیر تغییراتی قرار گرفته است. به جای روش های سنتی یادگیری تکراری و حفظ مطالب، تمرکز بیشتری بر یادگیری فعال و تعاملی قرار گرفته است. این شامل فعالیت هایی مانند گفتگوها و تبادل نظرها، پروژه های گروهی، حل مسئله های واقعی و استفاده از روش های یادگیری مبتنی بر مشارکت است. این تغییر در رویکرد یادگیری منجر به افزایش تعامل و مشارکت دانش آموزان، بهبود درک و فهم مطالب و ارتقاء مهارت های عملی شده است. روش های فعال سازی یادگیری در دانش آموزان به شیوه ها و تکنیک هایی اشاره دارد که در فرآیند آموزش و یادگیری، دانش آموزان را به صورت فعال و مشارکتی درگیر می کند. این روش ها باعث افزایش تعامل و فعالیت دانش آموزان در فرآیند یادگیری می شوند و موجب تقویت مهارت های تفکر، تفکر انتقادی، حل مسئله و همکاری می گردند.

**واژه های کلیدی:** فعال سازی، یادگیری، حل مسئله، یادگیری پروژه.



## پیش بینی فرسودگی تحصیلی از طریق مولفه های ذهن آگاهی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ارسنجان

طاهره پناهی، رومینا رسولپور، معصومه کشاورزی، فاطمه قهرمانی

### چکیده

هدف از انجام این پیش بینی فرسودگی تحصیلی از طریق مولفه های ذهن آگاهی دانش آموزان بود. پژوهش حاضر کاربردی و از نوع پژوهش های همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ارسنجان بود. برای تعیین حجم نمونه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای استفاده شد. محقق به صورت تصادفی ۵ مدرسه و سپس از هر مدرسه ۳ کلاس به صورت تصادفی انتخاب و در تمامی دانش آموزان حاضر آن کلاس ها حدود (۲۰۰) پرسشنامه توزیع گردید و با استفاده از پرسشنامه فرسودگی تحصیلی و پرسشنامه ذهن آگاهی مورد ارزیابی قرار گرفتند. که بین مولفه های ذهن آگاهی با فرسودگی تحصیلی رابطه معنادار و معکوس وجود دارد. مولفه های ذهن آگاهی دانش آموزان قادر به پیش بینی فرسودگی تحصیلی می باشد.

کلید واژه ها: فرسودگی تحصیلی، مولفه های ذهن آگاهی، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر سبک های مختلف مدیریت کلاس بر رشد مهارت های اجتماعی

### دانش آموزان

گولاله پرویزی، حمید صادقی

(۱) کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، اداره آموزش و پرورش شهرستان کامیاران

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب، اداره آموزش و پرورش شهرستان کامیاران

#### چکیده:

این مقاله به بررسی تاثیر سبک های مختلف مدیریت کلاس بر رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان می پردازد. مهارت های اجتماعی از جمله مهارت های حیاتی برای رشد و توسعه دانش آموزان هستند و برقراری محیط یادگیری مناسب و کارآمد وابسته به مدیریت کلاس است. در این مقاله، سبک های مختلف مدیریت کلاس از جمله سنتی، همکاری محور و برنامه ریزی شده مورد بررسی قرار می گیرند. با بررسی ادبیات موجود و پژوهش های انجام شده در این حوزه، تاثیر هر یک از این سبک ها بر رشد و توسعه مهارت های اجتماعی دانش آموزان مورد تحلیل قرار می گیرد. نتایج تحقیقات پیشین نشان می دهند که سبک همکاری محور و برنامه ریزی شده مدیریت کلاس می توانند به طور مثبت بر رشد و توسعه مهارت های اجتماعی دانش آموزان تاثیرگذار باشند. همچنین، تاثیر سبک سنتی مدیریت کلاس نیز بررسی می شود. در نهایت، این مقاله به اهمیت انتخاب و اجرای سبک مناسب مدیریت کلاس برای تقویت مهارت های اجتماعی دانش آموزان اشاره می کند و پیشنهادهایی در این زمینه ارائه می دهد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدیریت کلاس، مهارت اجتماعی، دانش آموزان.



## بررسی نقش هنر درمانی بر بهبود بهزیستی اجتماعی و کاهش خشم معلمان

### شهر گرگان

نسرین محمدی

دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

#### چکیده

تحقیق حاضر در خصوص "بررسی نقش هنر درمانی بر بهبود بهزیستی اجتماعی و کاهش خشم" بوده و طرح پژوهشی حاضر، یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است که ۳۰ نفر از معلمان مقطع متوسطه شهر گرگان به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی ساده به گروه آزمایش (۱۵ نفر) و یک گروه کنترل (۱۵ نفر) منتسب شدند و گروه آزمایش در رابطه با آموزش هنر درمانی گروهی را گذرانده و به دو پرسشنامه پرخاشگری ب‌اس و پری (۱۹۹۲) و بهزیستی اجتماعی کیز (۱۹۹۸) قبل و بعد از اثر کاربردی پاسخ دادند. نتایج نشان داد میانگین نمرات بهزیستی اجتماعی گروه آزمایش نبود عاطفه (احساس) ۲۶/۰۳ و گروه کنترل ۱۸/۷۱ و گروه آزمایش (سطح رضایت) ۱۷/۹۵ و گروه کنترل ۱۶/۳۵ گروه آزمایش (عاطفه مثبت) ۱۵/۴۵ و گروه کنترل ۱۰/۲۵ است که نشان دهنده وضعیت نسبتاً مطلوب بهزیستی اجتماعی می‌باشد. همچنین تفاوت میانگین‌های تعدیل شده بهزیستی اجتماعی در دو گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون از نظر آماری در سطح کوچکتر از ۰/۰۱ معنادار است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که تفاوت میانگین‌های تعدیل شده پرخاشگری (بصورت نمره کلی) دو گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون از نظر آماری در سطح کوچکتر از ۰/۰۱ معنادار است نشان می‌دهد آموزش هنر درمانی گروهی بر کاهش پرخاشگری در معلمان زن مؤثر بوده و اثر معناداری دارد.

**واژگان کلیدی:** هنر درمانی گروهی، کنترل خشم، بهزیستی اجتماعی، معلمان.



## عزت نفس؛ نقش و جایگاه آن در بهنجاری رفتاری دانش آموزان

### اقدس مختارخان، اعظم مختارخان

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام واحد شهر ری

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام واحد شهر ری

### چکیده

این مقاله در "عزت نفس؛ نقش و جایگاه آن در بهنجاری رفتاری دانش آموزان" بوده که از طریق روش تحقیق توصیفی-تحلیلی و از نوع کتابخانه ای می باشد و روش تجزیه و تحلیل اطلاعات از طریق کد گذاری باز و محوری و انتخابی ابعاد مسئله را روشن شده است، که با توجه به یافته های تحقیق می توان گفت از آنجا که در خصوص مفهوم عزت نفس "وجود و یا عدم وجود پرخاشگری" مطرح بوده و از طرفی اثرات عزت نفس پایین نیز به "پرخاشگری" منجر و در کنار آن نبود آرامش روانی نیز مطرح می گردد که لازمه آن عدم عصبانیت و کنترل پرخاشگری بوده و از طرفی در بحث عزت نفس در مدارس به تنبیه دانش آموزان از عوامل عزت نفس پایین اشاره شده است که به اثرات مشکلات و اختلالات رفتاری در عصبانیت نیز مرتبط می باشد؛ به این معنا که شروع و ادامه و در پایان مفهوم عزت نفس و اختلالات و مشکلات رفتاری به دفعات زیاد به مفهوم "خشونت و پرخاشگری" خواهیم رسید و از طرفی عوامل موثر در بزهکاری در خشونت و پرخاشگری و وضع زندگی شخص مرتبط بوده و علل جامعه شناختی بزهکاری نیز در اعمال پرخاشگران (در شکل گیری و یا ادامه آن) مطرح می گردد؛ می توان حلقه گمشده در نتایج تحقیق حاضر را در متغیر "پرخاشگری" جستجو کرد. به عبارتی می توان گفت عزت نفس پایین هم نتیجه و هم عامل پرخاشگری بوده که به نوبه خود اختلالات و مشکلات رفتاری زیادی برای کودکان و نوجوانان در مدرسه و خارج از آن را بوجود آورده است و از طرفی منجر به بزهکار شدن این طیف از جامعه می گردد؛ بنابراین فرضیه تحقیق در این خصوص تایید می گردد و می توان چنین برداشتی داشت که عزت نفس، نه علت و نه معلول مشکلات اجتماعی است و مستقل از موقعیت های خاص بوده و می تواند با مداخلات خارجی همچون پرخاشگری بر روی دانش آموزان اثرگذاری مستقیم داشته باشد.

**واژگان کلیدی:** عزت نفس، بهنجاری رفتاری، دانش آموزان.



## بررسی و مقایسه شوخ طبعی معلمان بر مبنای جنسیت در مدارس استثنایی

مرضیه سادات خوش نیت مقدم، شبنم لطفی، منصوره مختارخان

(۱) کارشناسی کودکان با نیازهای ویژه دانشگاه فرهنگیان نسیبه، شهر ری

(۲) کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد بجنورد

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام واحد شهر ری

### چکیده

تحقیق حاضر با عنوان "بررسی و مقایسه شوخ طبعی معلمان بر مبنای جنسیت در مدارس استثنایی شهر ری" بوده که از نظر ماهیت از نوع تحقیقات کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها توصیفی-تحلیلی می‌باشد. در این تحقیق از جدول تحلیل داده‌ها و آزمون دو طرفه توافق و جدول آزمون کای اسکور (اسکور) از طریق آزمون خی دو استفاده شد. از آنجا که برای متغیر شوخ طبعی سوال بصورت کیفی مطرح گردید (به نظر خودتان در کلاس درس معلم شوخ طبعی هستید؟ (بله-خیر) و جنسیت نیز یک متغیر کیفی دو دامنه ای (مرد-زن) می باشد با طرح سوال در گروه های درسی شاد از همکاران و جمع آوری پاسخ ها (جواب ناشناس) که برای تحلیل یک متغیر رده‌ای به کار می‌رود. جامعه در تحقیق حاضر کلیه همکاران (مدیر، معاون، معلم) مدارس استثنایی شهر ری می باشد (۲۳۰ نفر) که از طریق نمونه گیری تصادفی ساده و جدول مورگان (۱۹۷۰) تعداد (۱۳۶ نفر) به عنوان نمونه انتخاب شدند. نتایج نشان می دهد که در متغیر جنسیت، تعداد بیشتری (۷۷ نفر) از همکاران آقا نسبت به همکاران خانم (۵۹ نفر) روحیه شوخ طبعی داشته و همچنین از این تعداد در حالت کلی از ۱۳۶ نفر نمونه (۱۰۱ نفر) دارای روحیه شوخ طبعی و ۳۵ نفر گزینه عدم روحیه شوخ طبعی را انتخاب کرده اند. همچنین مطابق آزمون کای اسکور (اسکور) و با توجه به "مقدار اصلاح شده" و در نظر گرفتن آزمون دو دامنه ای می توان گفت فرضیه تحقیق مورد تایید می باشد به این معنا که میزان استفاده از شوخ طبعی بر مبنای جنسیت در مدارس استثنایی متفاوت است اما در حالت آزمون یک دامنه ای این فرضیه رد می گردد؛ به این معنا که نمی توان گفت میزان شوخ طبعی در کدام گروه (جنسیت) بیشتر و یا کمتر است اما در حالت کلی می توان پذیرفت میزان استفاده از شوخ طبعی بر مبنای جنسیت در مدارس استثنایی متفاوت است.

واژگان کلیدی: شوخ طبعی، جنسیت، معلمان مدارس استثنایی.



## سایت و آزمایشگاه مدارس؛ مشکلات و راهکارهای جذاب سازی در دوران کرونا و

### پسا کرونا

نسرین عزیزی، شبنم لطفی

(۱) کارشناسی دبیری زیست شناسی دانشگاه آزاد مشهد

(۲) کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد بجنورد

### چکیده

این مقاله با هدف بررسی مشکلات و شیوه جذاب سازی سایت و آزمایشگاه در دوران کرونا و پس از آن برای همکاران و دانش‌آموزان و همچنین ارتقای توانایی‌های همکاران و افزایش اعتماد به نفس در دانش‌آموزان طراحی شده است. روش تحقیق این مقاله از نوع کاربردی و از نوع کیفی (کیس استادی) می‌باشد. در این نوع روش تحقیق پژوهشگر یک فرد، یک گروه، یک رویداد و یا یک اجتماع بصورت عمیق مورد مطالعه قرار می‌دهد. جهت تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها از روش‌های پرسش استرلینگر و ترسیم مفاهیم و تجزیه و تحلیل مسایل به همراه مشاهده، پرسشنامه و اسناد و ارقام و ... استفاده گردید. بررسی نتایج نشان داد که به روز رسانی کامپیوترهای سایت، مرتب سازی و تجهیز کلیه وسایل آزمایشگاه، شناسایی دانش‌آموزانی که در کلاس‌های شاد حضور نداشتند و استقرار آنها در سایت و آزمایشگاه، دانش‌آموز-محوری برای دانش‌آموزان خلاق در آزمایشگاه، تشویق همکاران برای استفاده از سایت و آزمایشگاه و برگزاری کارگاه آموزشی می‌تواند اثرگذار باشد. در همین خصوص اعتباریابی توسط گروه‌های مختلف انجام و چند پیشنهاد شامل: سایت‌ها و آزمایشگاه جزی لاینفک از مدارس هستند، حتی حضور فیزیکی دانش‌آموزان شما در این مکان‌ها باعث افزایش انگیزه و علاقه آنها خواهد شد و حضور در سایت‌ها، حضور در آزمایشگاه‌ها، حضور در پژوهش‌سراها و حضور در پارک‌های علمی و ... در دوران حضوری شدن مدارس اغلب غیر حضوری و کرونایی مانده‌اند. خوب خواهد بود در کتاب‌های درسی به معرفی این مکان‌ها در قالب یک درس بیان شود تا با یادآوری آن حضور معلمان در این مکان‌ها پررنگ و پر اهمیت تر جلوه دهد. دانش‌آموزانی هستند که امکان تهیه تلفن همراه هوشمند جهت شرکت در کلاس‌های شاد را نداشته و به همین خاطر ترک تحصیل می‌کنند؛ در این زمینه وزارت آموزش و پرورش می‌تواند با ارسال بخشنامه‌ای به مدارس که (سایت و آزمایشگاه دارند) و الزام به استفاده این گونه دانش‌آموزان از سایت مدارس را داشته باشد؛ تا هم از ترک تحصیل این دانش‌آموزان جلوگیری شود و هم این دانش‌آموزان که نسبت به بقیه دانش‌آموزان انگیزه کمتری برای درس خواندن دارند بیشتر راغب ادامه تحصیل شوند.

**کلمات کلیدی:** سایت و آزمایشگاه، معلمان، دانش‌آموزان، کرونا و پسا کرونا.





## بررسی رابطه فرهنگ سازمانی با خودبیگانگی تحصیلی دانش آموزان شهری

نرگس حسینی، سمانه حسینی

(۱) دانشجوی رشته مشاوره، دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا

(۲) لیسانس حقوق دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام واحد شهر ری

### چکیده

تحقیق حاضر با عنوان "بررسی رابطه فرهنگ سازمانی با خودبیگانگی تحصیلی دانش آموزان شهری" بوده که پژوهش از لحاظ روش توصیفی-پیمایشی و از نوع همبستگی و از دسته تحقیقات کاربردی می باشد. با توجه به نوع پژوهش و تعداد متغیرهای مورد مطالعه از جامعه مورد نظر منطبق با جدول کرجسی و مورگان برای این تعداد (۵۰۰ نفر)، تعداد ۲۱۷ نفر از دانش آموزان به شیوه تصادفی ساده انتخاب شدند. به منظور جلوگیری از ریزش پرسشنامه ها و افت آزمودنی ها، تعداد ۲۴۰ پرسشنامه توزیع گردید که در نهایت ۲۳۰ پرسشنامه کامل جمع آوری گردید و جهت بالا رفتن کیفیت کار همه ۲۳۰ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دختر مدارس (متوسطه اول) شهر ری تشکیل می دهد که تعداد کل این دانش آموزان ۵۰۰ نفر می باشند و از دو پرسشنامه فرهنگ مدرسه (الساندرو و ساد، ۱۹۹۷) و پرسشنامه از خودبیگانگی تحصیلی (دیلون و گروت ۱۹۷۶) استفاده گردید. نتایج نشان می دهد که با توجه به آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن مشخص شد که بین فرهنگ سازمانی مدارس با از خودبیگانگی تحصیلی در دانش آموزان دختر با ضریب همبستگی (-۰/۴۰۶) رابطه معکوس و معناداری وجود دارد (۰/۰۵ < p). و از آنجایی که میزان همبستگی بزرگتر از ۰/۳ است و کوچکتر از ۰/۶ شدت همبستگی متوسط است به گونه ای که اگر شرایط فرهنگ مدرسه بهبود پیدا کند به مقدار متوسط موجب کاهش از خودبیگانگی تحصیلی دانش آموزان خواهد شد؛ با توجه به یافته پژوهش و موارد مطرح شده در ابتدای تحقیق موارد زیر پیشنهاد می گردد مسئولان و دست اندرکاران نظام آموزشی کشور هر چه بیشتر از پیش، سعی در شناخت و بهبود فرهنگ سازمانی مدارس با توجه به نقش تعیین کننده آن در اثربخشی مدرسه نمایند و این امر محقق نمی شود، جز از راه مشارکت همه اعضا و اولیای مدرسه در تصمیم گیری ها و سیاست گذاری ها برای اداره مدرسه و همچنین توجه هر چه بیشتر به سمت رشد فردی افراد و ارتقاء سطح آگاهی دانش آموزان در زمینه چگونگی انتخاب دوست و آگاه نمودن والدین در کمک به نوجوانان در انتخاب گروه دوستی خود و کنترل روابط آنان با دوستانشان با تشکیل جلسات پرسش و پاسخ جهت دانش آموزان با حضور مشاوران مجرب و تشکیل کلاس های آموزش خانواده جهت موضوع بیگانگی تحصیلی اولیای دانش آموزان امکان پذیر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فرهنگ سازمانی، خودبیگانگی تحصیلی، دانش آموزان.



## نقش عوامل شخصیتی بر رفتارهای پرخطر دانش آموزان

مهدی پور قلی، صفورا یزدانی، ناهید شهرکی، آمنه یاسمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

(۲) کارشناس ارشد مدیریت ورزشی

(۳) کارشناس ارشد روان شناسی مدیریت دولتی

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی

### چکیده:

هدف این پژوهش بررسی رفتارهای پرخطر و ارتباط آن با برخی ویژگی های شخصیتی در دانش آموزان بود. این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی است. نمونه این پژوهش شامل ۲۰۰ نفر بود که از میان دانش آموزان شهر ورزقان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به صورت تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه شخصیتی آیزنگ و مقیاس خطرپذیری نوجوانان ایرانی استفاده شد. به منظور تحلیل داده‌ها از روش ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین ویژگی های شخصیتی برون گرایی، روان رنجورخویی و روان پریش گرایی با رفتارهای پرخطر در دانش آموزان رابطه ی معناداری وجود دارد. براساس داده های مشخص شده است که مداخلات پیشگیرانه در جهت کاهش رفتارهای پر خطر باید از مقطع ابتدایی به جدیت مورد توجه قرار گیرد.

**کلید واژه‌ها:** رفتارهای پرخطر، ویژگی های شخصیتی، دانش آموز.



## بررسی و شناخت مهم ترین روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### نجمه دولتخواه

دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد خوی

Nasrhnpr0@gmail.com

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصا در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. عدم آشنایی معلمان با روش های تدریس نوین می تواند از دلایل مهم آن باشد. روش تدریس، مجموعه فعالیت ها و مراحل است که برای رسیدن به هدفی مشخص انجام می شود و بهترین روش، روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. در این پژوهش سعی شده است مهم ترین روش های تدریس فعال به اختصار توضیح داده شود تا خواننده با توجه به محاسن و محدودیت های هر روش و همچنین اصول و موازین انتخاب روش تدریس، با توجه به ویژگی های دانش آموزان، مناسب ترین روش تدریس را برای فعال و پویا ساختن فعالیت های آموزشی انتخاب کند. هدف از روش های تدریس فعال این است که فراگیر از طرق مختلف به فعالیت های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار گردد. اجرای دقیق روش های تدریس در کلاس درس باعث پیشرفت و همفکری دانش آموزان می شود. در انتهای این مقاله پیشنهاد شده است که طرح چون نوپا و جدید است با دقت، حوصله و همفکری بیشتر اجرا شود و از نظرات کارشناسان و صاحب نظران استفاده مطلوب شود.

**واژگان کلیدی:** روش های نوین تدریس، تدریس، آموزش، معلم، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر روح و روان دانش آموزان

### مهمشید مسروری

#### چکیده

اقدام پژوهی حاضر مربوط به این است که چگونه می توان با آموزش مهارت ها و روشهای زندگی سلامت روحی و روانی دانش آموزان را تقویت نمود. جامعه آماری تعداد ۱۵ نفر از دانش آموزان دختر پایه هفتم و هشتم دبیرستان فاطمیه است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین منبع کنترل درونی و بیرونی دانش آموزان پرسشنامه منبع کنترل (لونسون) و پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین میزان سلامت روان پرسشنامه سلامت عمومی (کلدبرگ) بود که ابتدا دو پرسشنامه قبل از اجرای کلاس مهارت های زندگی در اختیار دانش آموزان قرار گرفت و پس از بررسی نتایج این پرسشنامه ها، به مدت ۴ هفته در هر هفته ۲ جلسه مجموعاً ۸ جلسه در ماه برای دانش آموزان کلاس مهارت های زندگی برگزار گردید و پس از پایان کلاسها مجدداً آزمون سلامت عمومی کلدبرگ از دانش آموزان انجام گرفت. نتایج حاصل از بررسی های پس آزمون و پیش آزمون نشان دهنده تاثیر مثبت آموزش مهارت های زندگی بر تقویت سلامت روان دانش آموزان بود از نتایج پژوهش می توان در جهت تقویت سلامت روان دانش آموزان در سنین نوجوانی و جوانی در مدارس استفاده نمود و آن را در جامعه نهادینه نمود.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی، سلامت روحی، کنترل درونی و بیرونی، نوجوانی و جوانی،



## تأثیر برنامه‌های توانمندسازی اجتماعی بر روابط دانش آموزان در محیط مدرسه

امیرمحمد عبیدلی دشتستانی

دانشگاه فرهنگیان

amir.tiz.bo@gmail.com

### چکیده

روابط دانش آموزان در محیط آموزشی اهمیت بسیاری دارند. این روابط میتوانند تأثیر بزرگی در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان داشته باشند. برای بهبود روابط دانش آموزان، چند توصیه میتوان ارائه کرد. اولاً، ایجاد یک محیط دوستانه و حمایت کننده برای دانش آموزان بسیار مهم است. این محیط باعث افزایش اعتماد به نفس و خود باوری دانش آموزان میشود. همچنین، تشویق به همکاری و همبستگی بین دانش آموزان نقش مهمی در بهبود روابط آنها ایفا میکند. ارتباط بین دانش آموزان و معلمان نیز باید بر پایه احترام و اعتماد ساخته شود. معلمان باید به نظرات و نیازهای دانش آموزان گوش کنند و به آنها رسیدگی کنند. در نهایت، تشویق به همکاری و احترام به تفاوت ها نیز میتواند بهبود روابط دانش آموزان را تسهیل کند. با اجرای این توصیه ها، محیط آموزشی میتواند به یک جایی تحت تأثیر مثبت تبدیل شود که روابط دانش آموزان را تقویت کرده و یادگیری آنها را بهبود بخشد.

**واژگان کلیدی:** واقعیت مجازی، تجربه کاربری، فناوری.



## رویکردهای آموزش دینی و تفاوت های فرهنگی در آموزش

علی حق پرست

دانشجو کارشناسی ارشد

Alihp1100@gmail.com

### چکیده

آموزش چند فرهنگی شکلی از آموزش یا تدریس است که برای ارزش ها، عقاید، دیدگاه ها و پیشینه های فرهنگی مختلف ارزش قائل است و تفاوت های فرهنگی را به شیوه های هدفمند در آموزش در نظر می گیرد. در این رویکرد آموزشی، «فرهنگ» معنای گسترده های دارد و نژاد، قومیت، ملیت، زبان، مذهب، طبقه، جنسیت و ... را در برمی گیرد. طرفداران این نوع آموزش به دو بنیان فکری عمده باور دارند، اول آنکه معتقدند که باید اقلیت های مختلف را در آموزش در نظر گرفت و امکانات لازم را برای آموزش آنان فراهم کرد و دیگر اینکه اعتقاد دارند آموزش چند فرهنگی به سود همه ی دانش آموزان است. این رویکرد در صدد است که دانش، نگرش و مهارت های دانش آموزان را برای زندگی در جامعه ای چند فرهنگی ارتقا بخشد. به نحوی که دانش آموزان طوری رشد کنند که برای فرهنگ های مختلف ارزش قائل شوند و از تعصب و نژادپرستی و قومپرستی دوری نمایند. در واقع، هدف نهایی آموزش چند فرهنگی، ترویج صلح و دوستی است. ایران یکی از کشورهای جهان است که در آن خرده فرهنگ های گوناگونی وجود دارد. مردم کشور ما را اقوام و ملیت های گوناگونی تشکیل می دهند. تنوع در زبان، سبک زندگی، شیوه معیشت، آداب و رسوم و سنت ها در کشور ما به سادگی قابل مشاهده است و وجود اقشار و طبقات گوناگون اجتماعی نیز این تنوع را بیش تر می کند. به رغم وجود اشتراک بین تعلیم و تربیت دینی و غیردینی، تفاوت هایی نیز میان آنها وجود دارد که مقاله حاضر در صدد تبیین آنهاست. تحقیق در عرصه تفاوت ها و نیل به نتایج گسترده تر، از ضرورت های پژوهشی در این عرصه است. نوشتار پیش روی که به شیوه کتابخانه ای و تحلیلی و با نگاهی به کتاب و سنت نگارش یافته، با برشمردن شانزده مورد از ویژگی های مشخصات تربیت دینی، و به بیان لوازم آن پرداخته است. موفقیت در تربیت دینی بدون توجه به مشخصه های آن حاصل نمی شود و بخش عمده های از علل ناکامی در تعلیم و تربیت دینی در غفلت از تفاوت ها نهفته است.

**واژگان کلیدی:** آموزش چند فرهنگی، رویکرد آموزش دینی، بنیان فکری.



## برنامه ریزی آموزشی و توسعه فرهنگی

علی حق پرست، نادرشهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

Alihp1100@gmail.com

۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

امروزه بشر هر تعریفی که از توسعه داشته باشد، برای رسیدن به آن تمامی تلاش ها بر دوش انسان هایی است که باید بار این قافله را به سر منزل مقصود برسانند. از آن جاییکه در جهان معاصر، نهاد آموزش و پرورش مسئولیت تربیت نیروی انسانی در جامعه را بر عهده دارد، پس بنیان توسعه در گرو تربیت نیروی انسانی توسعه مند است. در گذشته پیشگامان و اندیشمندان بر این باور بودند که توسعه یعنی ایجاد و گسترش منابع مادی و کالبدی و بر بسترسازی فراگیر و گسترش همه جانبه منابع مادی تاکید داشتند. در حالیکه امروزه از آموزش و پرورش به عنوان سرمایه گذاری بنیادی یاد می کنند. شواهد نشان داده است در جوامعی که تغییرات و اصلاحات آموزشی با تغییرات اجتماعی و اقتصادی همراه بوده است، آموزش و پرورش برنامه ریزی شده به موفقیت بیشتری نایل شده است. در این نوشتار سعی شده است نقش آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی را مورد بررسی قرار داده و بازگو کند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، توسعه فرهنگی، برنامه ریزی آموزشی.



## تاریخچه تربیت بدنی در مدارس ایران

### خدیجه عساکره، زهره رنج بر

(۱) دانشجوی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز- مرکز اروند آبادان، رشته آموزش ابتدایی

(۲) استاد تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان اروند آبادان

### چکیده

این مقاله برگرفته از کتاب ها مقالات و نظریه هایی که در رابطه با رشته تربیت بدنی در کشور ما وجود دارد امروزه تربیت بدنی به یکی از رشته های تخصصی تبدیل شده و همچنین برای سلامتی انسان ضروری است. تربیت بدنی و علوم ورزشی یکی از شاخه های علوم انسانی است که از جهات مختلف با علوم پایه و علوم تندرستی پیوند یافته و اثر و نقش آن در رابطه با توانبخشی و بهسازی جسمی و روانی افراد جامعه غیر قابل انکار است. تربیت بدنی رشته میان رشته ای می باشد که از علوم مختلف برای تقویت و تربیت جسم و روان انسان استفاده می کند.

**کلید واژگان:** تربیت بدنی، مدرسه، ورزش.





## شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و

### پرورش بوشهر

#### اعظم عزیزپور

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر انجام شده است. روش تحقیق این پژوهش، به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر گردآوری داده ها، روش توصیفی و پیمایشی است. در این مطالعه مدل JDI را که در مطالعات مختلف به طور گسترده مورد استفاده قرار گرفته است، انتخاب کرده ایم. از اینرو مهمترین عوامل رضایت شغلی در این مطالعه عبارتند از: دستمزد، ارتقا، سرپرستی، همکاران، نوع شغل، شرایط فیزیکی و رشد فردی. بنابراین، هفت فرضیه را بعنوان عوامل مدل JDI در نظر گرفته ایم. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر تشکیل می دهند. این پژوهش دارای دو نمونه آماری می باشد که یک نمونه بر اساس فرمول کوکران به تعداد 303 نفر محاسبه گردید. روش نمونه گیری روش تصادفی ساده می باشد. برای جمع آوری داده های میدانی از پرسشنامه استفاده شد. پس از تکمیل پرسشنامه ها، داده ها با استفاده از نرم افزار smart PLS تجزیه و تحلیل شد و نتایج حاصل از آزمون فرضیه ها بیانگر آن بود که سه فرضیه حقوق، ارتقا و رشد فردی در بین معلمان ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر دارای رابطه معنی داری است. استتس، روش AHP برای وزن کردن مهمترین عوامل JDI استفاده شده است. نتایج بکارگیری روش AHP بیانگر آن است که فاکتور دستمزد دارای بالاترین اهمیت نسبت به فاکتورهای دیگر می باشد. **کلمات کلیدی:** رضایت کارکنان، مدل، JDI روش AHP، معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر.



## بررسی تاثیر توانمند سازی معلمان بر انگیزه و یادگیری دانش آموزان

علی حق پرست ، اسماعیل همایونی شولی

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

Alihp1100@gmail.com

Esmail.homayoni@gmail.com

### چکیده

توانمندسازی کارکنان مبحثی است که از دهه ۱۹۸۰ در آموزش پرورش مورد استفاده قرار گرفته است. براساس آن، دیگر تنها مدیر مدرسه در مقام رهبر آموزشی خدمت نمی کند بلکه مسولیت اختیار پاسخگویی میان او معلمان تقسیم شده است. به این ترتیب، توانمندسازی معلمان اقدامی زیربنایی، مهم اساسی برای بهبود مدارس است. در مدارس که به معلمان آزادی عمل می دهند، تدریس به بهترین نحو صورت میگیرد. یادگیری دانش آموزان نیز سیر صعودی پیدا میکند. تحقیق در مورد توانمندسازی موضوعات وابسته به آن نشان داده است محیطهایی که در آنها، هماهنگی بین معلمان مدیران صورت میگیرد، معلمان در تصمیم گیریها شرکت داده شده، به آنان احترام گذاشته میشود، مهارت حرفه ای آنان افزایش مییابد یادگیری دانش آموزان نیز بیشتر میشود. در کشور ما نیز حرکت به سوی تفویض اختیار، از سیاستهای وزارت آموزش پرورش است. با این حال، شواهد نشان میدهد که ملاک های اصلی مدیران در برخورد با مسایل مشکلات فراوانی که در مدارس وجود دارد، بایدهای اداری است. بنابراین، هنوز برای برقراری روابط انسانی، رعایت جوانب انسانی کار ایجاد محیط مساعد آموزشی، موانع زیادی وجود دارد. از این رو، سرمایه گذاری برای مساعد ساختن محیط تربیتی ایجاد شرایطی که معلم را به کار خود دلگرم کند اجرا کردن طرحهای مناسب جهت حل مشکلات آنان، امری اساسی است. اگر نظام آموزشی، کارآمد نباشد متناسب با نیازهای زمان پیش نرود، تلاش ها برای توانمندسازی نیروی انسانی به نتیجه مثبت نخواهد رسید. تواناسازی یک رویکرد مدیریتی است که در آن، به کارکنان اختیار اساسی داده میشود تا خود تصمیم گیری کنند.

**واژه های کلیدی:** توانمند سازی، انگیزش دورنی، ارتقای توانمندی ها، رویکردهای توانمندسازی، معنی دار بودن، موثر بودن.



## تأثیر عوامل فیزیکی کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اسماعیل همایونی شولی

دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی

Esmaeil.homayoni@gmail.com

### چکیده

نتایج نشان می دهد که اگر چه رابطه ی معناداری بین متغیرهای فیزیکی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود ندارد، ولی این متغیرها بر نگرش معلم تأثیرگذار است و نگرش معلم نیز پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین مشخص شد که فضاهای آموزشی مدارس کنونی ما با ویژگی های روانی کودکان و نوجوانان سازگار نیست. بنابراین، لازم است در این رابطه اصلاحات لازم به عمل آید. متغیرهای فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند.

**کلیدواژگان:** عوامل فیزیکی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت و امنیت روانی.



## اجرا و ارزشیابی برنامه ریزی

اسماعیل همایونی شولی، نادرشاهامت

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

esmaeil.homayoni@gmail.com

(۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

یکی از اجزای جدایی ناپذیر هر برنامه ریزی، ارزشیابی است. بدون ارزشیابی از برنامه ریزی، امکان اصلاح، بهبود و تغییر وجود ندارد و ممکن است موجب مشکلاتی شود. هدف از ارزشیابی، رسیدن به فهم درست از برنامه درسی موجود و برطرف کردن مشکلات احتمالی است که می تواند پیشنهادات کاربردی خوبی برای آینده دوره و برنامه درسی داشته باشد. ارزشیابی نقش تعیین کننده ای در بهبود مستمر کیفیت آموزشی دارد، لذا لازم است در برنامه های آموزش همواره مورد توجه قرار گیرد. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای گردآوری شده و به دنبال پاسخگویی به این پرسش است که: جایگاه ارزشیابی در فرآیند برنامه ریزی درسی چیست؟ در پاسخ به پرسش مطرح شده می توان گفت که به نظر می رسد که ارزشیابی لازمه برنامه ریزی درسی و جزء جدایی ناپذیر آن است و در صورت فقدان ارزشیابی، برنامه ریزی درسی با مشکلات عدیده و غیر قابل جبرانی مواجه خواهد شد.

واژگان کلیدی: ارزشیابی، برنامه ریزی، آموزش و پرورش.



## چگونه توانستم عدم تمرکز و توجه به درس دانش آموزم را بر طرف کنم؟

(اقدام پژوهی : دبیرستان مورد مطالعه دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

عدم توجه و تمرکز در درس فیزیک اغلب به علت مشکلات دانش آموزان و درگیری های ذهنی آنها به هنگام یادگیری فیزیک در کلاس یا خانه ایجاد می گردد. این فعالیت اقدام پژوهی توضیح داده خواهد شد که چگونه توانستم توجه و تمرکز دانش آموزانم را در درس فیزیک و در سر کلاس درس افزایش دهم. در این تحقیق به صورت خاص به دنبال افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان در درس فیزیک چه در سر کلاس درس و چه در جلسه ی امتحان هستیم. همچنین عمده ی این فعالیت بر روی یک دانش آموز با توجه و تمرکز بسیار پایین صورت گرفت که به علت مشکلات خانوادگی و درگیری های ذهنی توجه و تمرکز دانش آموز به صورت معناداری کاهش یافته بود و این موضوع در اغلب دانش آموزان این کلاس به چشم نمی خورد و علت این امر نیز ماهیت این مدرسه بود که از نوع مدارس سمپاد (تیزهوشان) بود و والدین حساسیت بسیار بالایی در تحصیل فرزندان خود داشتند. هدف از انجام این پژوهش نیز یافتن راهکارهایی عملی برای افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان و همچنین ریشه یابی و یافتن علل بی توجی دانش آموزان در کلاس های درس بود. روش انجام این پژوهش نیز به صورت میدانی و کتابخانه ای و مصاحبه و پرس و جو بود که برای این منظور از منابع و مقالاتی جهت غنی سازی پژوهش استفاده گردیده است.

واژگان کلیدی: عدم تمرکز، دانش آموز، کلاس، تدریس.



## درس پژوهی با موضوع تدریس مبحث چگالی به روش اکتشافی

(دبیرستان مورد مطالعه: دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

معلمان در ایجاد موقعیت و شرایط یادگیری برای دانش آموزان نقش اساسی دارند، ایشان برای ایفای این نقش حساس و مهم نیازمند کسب توانمندی های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط آموزش و یادگیری هستند تا بتوانند فرآیندهای یاددهی- یادگیری را با استناد به یافته های علمی در محیط واقعی کلاس بهبود بخشند. درس پژوهی ایده ژاپنی برای توسعه حرفه ای معلمان می باشد. درس پژوهی صرفاً تقلیدی از ژاپنی ها نیست بلکه راهی برای توسعه حرفه ای معلمان و بهبود یادگیری دانش آموزان است. ما نمی توانیم درس پژوهی را از سیستم متفاوت آموزش ژاپن تقلید کنیم، بلکه باید آن را با فرهنگ و نظام آموزشی خود منطبق سازیم. درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu به معنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است. kenkyu به معنی درس و jugyo به معنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است. پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی به عنوان مفهوم سازی چگالی و در مدرسه دکتر مهدی ترک زاده در شهر مشهد اجرا شده است. این درس پژوهی به صورت گروهی و با مشارکت دو تن از همکاران معلم با موضوع چگالی و با ۱۶ دانش آموز رشته دهم ریاضی فیزیک در آزمایشگاه مدرسه واقع در طبقه سوم به اجرا در آمده است.

**کلید واژگان:** درس پژوهی، چگالی، روش اکتشافی، آزمایشگاه.



## کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی

### مریم میرقادری

گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، آموزگار

Fermium100.257@gmail.com

### چکیده

تحولات سال های اخیر تأثیر شگرفی بر حوزه منابع انسانی داشته است. حضور نسل های جدید با نگرش ها و خواسته های گوناگون، توسعه اینترنت و تحولات دیجیتال، افزایش تنوع نیروی انسانی از نظر جنسیت، قومیت، ملیت و ... همگی باعث شده تا مدیریت منابع انسانی پیچیدگی و در عین حال اهمیتی بیش از پیش داشته باشد. در این میان، جلب مشارکت و تعهد نیروی انسانی و انگیزش کارکنان مبحثی حیاتی می باشد، که سازمان ها و بخصوص فعالان حوزه منابع انسانی توجه ویژه ای به آن داشته و با روش ها و مدل های مختلف سعی در افزایش انگیزه، و هم چنین زمینه تعهد و مشارکت بیشتر کارکنان را فراهم کنند. یکی از روش های حاضر استفاده از گیمیفیکیشن است. موضوع پرترفدار گیمیفیکیشن که بیشتر به عنوان استفاده از عناصر بازی در زمینه های غیر بازی شناخته می شود، محبوبیت زیادی را تجربه کرده است. پژوهش حاضر به دنبال بررسی کاربردهای گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی می باشد. برای پاسخ به این سوال، از روش مرور متون سیستماتیک از شناخته شده ترین منابع حوزه موضوع مورد نظر از طریق مطالعات کتابخانه ای در پایگاه های اطلاعاتی «پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاددانشگاهی»، «پایگاه مجلات تخصصی نور»، «بانک اطلاعات نشریات کشور» و «مرجع دانش سیوبلیکا» استفاده شده است. در جستجوی اولیه، ۱۳۱ مقاله شناسایی شد. پس از بررسی اولیه عناوین و حذف موارد تکراری، ۹۸ مقاله باقی ماند که بر اساس چکیده آنها مورد بررسی قرار گرفت و ۴۸ مقاله دیگر حذف شد. بعد از بررسی محتوای مقالات ۳۶ مقاله دیگر حذف و در نهایت، ۱۴ مقاله نهایی واجد شرایط برای بازبینی در نوع تحقیق، موضوع و زمینه تحقیق انتخاب شد. با بررسی این مقالات، کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی مشخص شد که عبارت است از: (۱) افزایش انگیزه، مشارکت و عملکرد کارکنان (۲) بهینه سازی اقدامات مدیریت استعدادها (۳) بهبود نتایج آموزشی (۴) تقویت فعالیت های مدیریت دانش (۵) تزریق ارزش های بیشتر به مشاغل مختلف (۶) بهبود احساسات کارکنان نسبت به کارفرمایان.

**کلید واژه:** گیمیفیکیشن، مدیریت منابع انسانی، مرور نظام مند.



## تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی

سلیمه روا

کارشناسی ارشد علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)

salimeh.rava@yahoo.com

### چکیده

این پژوهش با هدف تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی در دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی می باشد. خانواده اولین نهادی که افراد در آن با شیوه های زندگی جمعی و سازگاری با دیگران آشنا می گردند و باتوجه به تغییرات فناورانه و فرهنگی و استفاده از ارتباط مناسب، مانع رفتارهای پرخطر و آسیب های اجتماعی در نوجوان خود می شوند. نوع پژوهش تجربی و با رویکرد کیفی می باشد. جامعه آماری، دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی و اولیای آنها می باشند. نمونه گیری هدفمند و انتخابی بوده، ۲۰ نفر را تشکیل می دهد که به مدت ۶ جلسه یک ساعته انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات؛ مشاهده و مصاحبه و مطالعات کتابخانه ای می باشد. در این مقاله آموزش تعامل والدین- فرزند، مفهوم جرأت ورزی، هدف پرورش مهارت جرأت ورزی، عوامل خطر ساز برای نوجوانان، عوامل دوری از رفتار جرأتمندانه و آموزش این مهارت به اولیا و دانش آموزان شرح داده شد. یافته ها نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی به والدین با فرزندان از طرف مدرسه، در پرورش درست مهارت جرأت ورزی موثر بوده و موجب نشان دادن رفتار درست فرد در مواجهه با رفتارهای اجتماعی ناپسند می شود. در نتیجه؛ ارتباط مفید میان اعضای خانواده موجب افزایش مهارت جرأت ورزی در فرزند خود می شوند و به دنبال آن موجب دور شدن فرزند از آسیب های اجتماعی می شود.

**کلید واژه:** تقویت ارتباط، مهارت جرأت ورزی، آسیب های اجتماعی.





## بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان

امکلتوم محمودی

فارغالتحصیل کارشناسی ارشد فیزیک جامد، دانشگاه ملایر

somayeh.mhi3447@gmail.com

### چکیده

پیشرفت دانش آموزان امروزه به یک موضوع داغ در آموزش، به ویژه با افزایش مسئولیت پذیری معلمان کلاس درس تبدیل شده است. تعریف پیشرفت دانش آموز و عواملی که بر پیشرفت تأثیر می گذارد برای تبدیل شدن به یک معلم موفق بسیار مهم است. هر سطح پایه دارای اهداف یادگیری یا استانداردهای آموزشی است که مربیان موظف به آموزش هستند. متغیرهای زیادی وجود دارند که می توانند بر موفقیت دانش آموزان تأثیر بگذارند، اما مهمترین آنها روش های تدریس است. روش تدریس را می توان به بهترین نحو به عنوان نوع اصل و روش های مورد استفاده برای آموزش تعریف کرد. همچنین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یک شاخص اصلی در ارزشیابی نظام آموزشی یک کشور است و تمام تلاش در این نظام در جهت تحقق این امر است. بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان میباشد.

**واژگان کلیدی:** روش های تدریس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، نظام آموزشی.



## سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور

ارائه الگوی تربیتی، اکرم السادات امامی

(۱) دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت

(۲) دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

akramemami788@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف کلی «سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی- اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی- فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی پیشنهادی برای آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» صورت پذیرفت. به منظور دستیابی به هدف اصلی پژوهش از روش پژوهش ترکیبی استفاده شده (ترکیبی از پژوهش کیفی و کمی) در دو مرحله صورت گرفت. در مرحله اول با انتخاب روش سنتز پژوهی به بررسی متون و مقالات و اسناد برای دستیابی به مولفه‌های سبک زندگی ایرانی- اسلامی پرداخته. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند بوده و متون و مقالات و پژوهش‌های مرتبط با موضوع پژوهش به صورت هدفمند انتخاب گردیدند و تا رسیدن به اشباع نظری نمونه‌گیری ادامه یافت. ابزار جمع‌آوری اطلاعات فیش برداری بوده و حوزه پژوهش متون اسلامی، مقالات چاپ شده در مجلات علمی- پژوهشی، پایان نامه‌های ارشد و دکتری مرتبط با موضوع پژوهش و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. سپس محقق وارد فاز دوم پژوهش گردید. در این مرحله، محقق با استفاده از روش کمی به اعتبار سنجی نتایج حاصل از مرحله اول پرداخت. روش نمونه‌گیری در بخش کمی نیز هدفمند بوده و تعداد ۱۱ نفر از اساتید و تخصصین فن تعلیم و تربیت جهت اعتبار سنجی نتایج پژوهش انتخاب گردیدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات بخش کمی پرسش‌نامه محقق ساخته و روش جمع‌آوری اطلاعات استفاده از طیف سه بخشی لیکرت و با محاسبه ضریب توافقی لاوشه بود. که برای تعداد ۱۱ نفر حداقل **CVR** قابل قبول ۰/۵۹ بود که نتایج بخش کمی نشان داد که اکثر گویه‌های پرسش‌نامه از اعتبار لازم برخوردار بودند.

**کلیدواژه‌ها:** سنتز پژوهی، سبک زندگی ایرانی اسلامی، زیستی بدنی، علمی فناورانه، فردی، الگوی تربیتی.



اولین همایش بین المللی  
معلمان برتر و مدارس  
پیشرو در هزاره سوم

The First International Conference of top Teachers  
and Leading Schools in the third

موسسه فرهنگی و آموزشی پیام  
مؤسسه پژوهش و توسعه آموزشی

www.pjlconf.ir



چگونه توانستم در دانش آموزان پایه ششم رغبت بیشتری برای شرکت در نماز  
جماعت ایجاد کنم؟

داود رزاقی، خدیجه حاجی آبادی

(۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

Davood\_ra\_77@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

hadiseh.hajiyabadi@gmail.com



## چکیده

نقش آموزش و پرورش در آموزش آموزه های دینی امری واضح است چرا که می توان گفت از مهمترین وظایف دستگاه آموزش و پرورش در بُعد پرورش بنا به نص صریح قرآن ( ویزکیهم و یعلمهم الكتاب) پرورش حس دینی و مذهبی کودکان و نوجوانان و جوانان می باشد. نمود واقعی پرورش دینی متریان را می توان در ایجاد علاقه به فریضه نماز دانست. نماز در مکتب انسان ساز اسلام از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده و هیچ عملی از اعمال دینی و افعال عبادی با آن قابل مقایسه نیست. اگر درک و معرفت به ارزش نماز برای کسی حاصل گردد هرگز در آن کوتاهی نکرده و یا آن را ترک نخواهد نمود. در روایتی از امام صادق (علیه السلام) چنین آمده است که: «هر گاه کسی به نماز ایستد رحمت الهی از آسمان بر او نازل می شود و فرشتگان اطراف او را احاطه می کنند و فرشته ای گوید: اگر این نماز گزار ارزش نماز را می دانست هیچ گاه از نماز منصرف نمی شد (اصول کافی، ج ۳ ص ۲۶۵). امام علی (علیه السلام) در حدیثی می فرمایند: اوصیکم بالصلاة التي هي عمود الدين وقوام الاسلام فلا تغفلوا عنها. «شما را سفارش میکنم به نمازی که ستون دین و قوام اسلام است پس از نماز غافل نشوید.» (مستدرک الوسائل، ج ۱ ص ۱۷۲). ما در این پژوهش به بررسی عوامل مؤثر در جذب دانش آموزان به نماز جماعت در مدرسه می پردازیم و به بیان روش های الگو آفرینی، محبت، تشویق، آموزش احکام نماز و ارائه دلایل اقامه نماز به جماعت برای این منظور آموزشگاه شهید حقیقی پاک انتخاب شد از روش های تربیتی و آموزشی خاصی استفاده نمودیم و توانستیم در تفکر و اندیشه

دانش آموزان تغییر ایجاد کنیم.

**کلید واژه ها:** نماز جماعت، دانش آموزان، احادیث.



## طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس

نادر حسین پناهی

دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان، معاون پرورشی و تربیت بدنی دبیرستان

شهید صیاد شیرازی دیواندره، استان کردستان

naderhosainpanahi38@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس است. این نوع مقاله از نوع مقالات مروری و روش پژوهش آن، تحلیلی توصیفی مبتنی بر منابع اسنادی و کتابخانه‌ای بوده و برای گردآوری اطلاعات و داده‌ها به مطالعه کتب، مجلات و مقالات مرتبط پرداخته شده است. در ابتدا تعاریفی از حکمت و سپس رهبری حکمت‌محور ارائه می‌شود، در ادامه با توجه به مبانی نظری و پیشینه تحقیق به بحث و نتیجه‌گیری می‌پردازیم و در نهایت پیشنهادهایی با توجه به موضوع ارائه می‌شود. نتایج کلی این تحقیق بیانگر آن است که الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس می‌تواند راهنمای عمل رهبران در مواجهه با مسائل پیچیده و چند بعدی محیط‌های آموزشی باشد تا از طریق اعمال نفوذ و هدایت معطوف به هدف در کلیه امور معرفتی و محیط آموزشی با بهره‌گیری از عقلانیت و حیانی و نگاه پیشگیرانه مبتنی بر رشد تصمیم‌گیری نموده و استحکام ناظر به واقعیت را در تمامی ابعاد محیط آموزشی مدنظر قرار دهند؛ بنابراین مدیران مدارس می‌توانند در این راستا دانش نظری و تجربی را در زمینه مبانی رهبری حکمت‌محور گسترش دهند.

واژگان کلیدی: رهبری، حکمت، رهبری حکمت‌محور.



## بررسی سبک زندگی سالم و فضای مجازی نوجوانان

حکیمه حمیدی، زیبا چراغ پور، نسیمه مالک پور، پگاه فرجی

۱) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بم، اداره آموزش و پرورش

استان کرمان، شهرستان بم

Ali.ham.1353@gmail.com

۲) کاردانی زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مسجد سلیمان، اداره آموزش و پرورش استان

تهران، شهرستان تهران

ziba1400@gmail.com

۳) کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه الزهراء تهران، اداره آموزش و پرورش خوزستان، شهرستان آبادان

Nas.mal1399@gmail.com

۴) کارشناسی ارتباط تصویری دانشگاه آزاد اسلامی واحد آبادان، اداره آموزش و پرورش استان

خوزستان، شهرستان آبادان

P.farji@gmail.com

### چکیده

سنین نوجوانی همواره با آموزش و یادگیری همراه بوده ولی امروزه مشاهده و یادگیری بیشتر نوجوانان در بسیاری از مسائل در شبکه‌های مجازی اتفاق می‌افتد. افراد در سنین نوجوانی اغلب به دنبال دوست‌یابی، ایجاد ارتباط و کسب اطلاعات از محیط اطراف خود هستند و این کار در فضای مجازی با امکانات بیشتر، مقیاس وسیع‌تر و فضایی جذاب‌تر رخ می‌دهد. تنوع، امکانات زیاد و سهولت در استفاده از شبکه‌های اجتماعی موجب شده وقت زیادی از افراد بخصوص نوجوانان صرف یادگیری‌های کاذب در فضای مجازی شود. دانش‌آموزان در سنین نوجوانی تشنه کسب اطلاعات هستند و فضای مجازی شرایطی را ایجاد کرده که فضایی مملو از اطلاعات براحتی در دسترس نوجوان قرار گیرد. شبکه‌های مجازی نوجوان را به دنیایی متصل می‌کند که به هیچ وجه مشابهش را در محیط آموزشی مدرسه پیدا نمی‌کند و همین باعث می‌شود فرد شکاف عمده‌ای بین فضای خشک آموزشی و شبکه‌های اجتماعی مشاهده کند و موجب فاصله گرفتن او از مدرسه شود. یادگیری صحیح همراه با تجربه، تمرین و تکرار و فرآیندی است که به مرور زمان اتفاق می‌افتد اما مطالب و موضوعات آموزشی در شبکه‌های اجتماعی معمولاً فاقد کارایی لازم است و عملاً جریان یادگیری به طور صحیح اتفاق نمی‌افتد و نوجوان را در سنین حساس یادگیری دچار سردرگمی می‌کند.

**واژگان کلیدی:** شبکه‌های اجتماعی، نوجوان، دنیای مجازی، دانش‌آموزان.



## فرهنگ خانواده و پژوهش آن در بطن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

### سیده فاطمه باریکانی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، اداره آموزش

و پرورش استان تهران، شهرستان تهران

f.barikani2001@gmail.com

### چکیده

سند تحول آموزش و پرورش که مجموعه ای در بردارنده از مؤلفه های مبانی نظری، اهداف و اصول، مأموریت ها و راهبردهای اجرایی و راهکارها می باشد، به منزله ی راهنمای تصمیم گیری اساسی در خصوص نظام آموزشی است. در ایجاد این تحول عظیم و بنیادین، نقش پر رنگ خانواده ها را نمی توان نادیده انگاشت چرا که خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی و نخستین مدرسه ی سازندگی و پرورش به شمار می آید که فرد در آن به عضویت در می آید و حساس ترین مراحل جامعه پذیری و فرهنگ پذیری را در آن طی می کند زیرا فرهنگ هر خانواده نقش مهمی را در تربیت فردی و اجتماعی فرزندان ایفا می کند. بنابراین پرسش اساسی این پژوهش بررسی جایگاه و نقش تصویر شده از خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. روش گردآوری داده ها توصیفی و استفاده از تکنیک تحلیل محتوا بود. آنچه از تحلیل داده ها به دست آمد در دو مضمون همسوسازی خانواده ها و هویت بخشی دانش آموزان دسته بندی شد. نتایج به دست آمده نشان دهنده آن است که به خانواده به عنوان بنیادی ترین مرکز تربیت نسل در سند تحول بنیادین توجه کافی و همه جانبه نشده است، در حالی که در هر خانواده آرمان ها و باورها یا به طور کلی فرهنگ خاصی در کسب علم و دانش وجود دارد که در تحصیل فرزندان و نحوه مشارکت آنها با مدارس تأثیر می گذارد. همچنین کمبود راهکارهای عملیاتی در خصوص نقش خانواده و بیاناتی کلی با چارچوب بندی های خاص در سند لزوم افزایش باور مشترک بین خانواده و مدرسه را طلب می کند تا از ناهنجاری های احتمالی در زمینه تربیتی و فرهنگی و اجتماعی بکاهد.

**واژگان کلیدی:** خانواده، فرهنگ، دانش آموزان، سند تحول بنیادین.



## مروری بر موانع و چالش‌های پیش رو در مدارس هوشمند

سلیمان حیدری\*، نرجس سلیمان پور، محمدرضا حیدری

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

(۳) هنرآموز عمران، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

mohamadreza.heydari646@gmail.com

### چکیده

آموزش هوشمند روند جدیدی از آموزش در جهان است. به منظور ایجاد یک کشور هوشمند بسیاری از کشورها هدف خود را ایجاد آموزش هوشمند برای تربیت نسل‌هایی از شهروندان، هوشمند کرده‌اند. مدارس هوشمند به عنوان یک مدل مدرسه‌ی پیشرفته فرصت‌ها و شرایطی را برای مدارس ایجاد می‌کنند تا ظرفیت سازگاری و توسعه پایدار خود را در مواجهه با تغییرات سریع در جامعه افزایش دهند. با آموزش هوشمند یادگیرندگان قادر به کشف و ساختن دانش، توسعه خودکنترلی و ظرفیت انطباقی، تفکر خلاقانه هستند که با ویژگی‌های نیازهای فردی مناسب است. مدل آموزش هوشمند همچنین اهمیت، اعتبار، سودمندی و انعطاف‌پذیری محتوای برنامه درسی را افزایش می‌دهد دستاوردهای تکنولوژیکی در طول ۴۰ سال گذشته همراه با تحقیقات فعال در علوم اعصاب روانشناسی و زمینه‌های مربوط به شناخت تأثیر قابل توجهی بر آموزش و پیشرفت‌های یادگیری جدید داشته است. حضور فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در مدارس به طور مداوم در حال افزایش است. بسیاری از کشورهای جهان، از جمله کشورهای در حال توسعه در حال سرمایه‌گذاری در آوردن تجهیزات و منابع (ICT) به مدارس هستند، از جمله آن‌هایی که منابع مالی محدودی دارند. در این پژوهش سعی شده تا موانع و چالش‌های پیش رو در مدارس هوشمند را با مروری از پژوهش‌ها و تحقیقات صورت گرفته بیان نماید.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، چالش‌ها، ICT.





## بررسی مشکلات تعلیم و تربیت در ایران با رویکرد نگاهی به آینده

محمد مهدی اخوان، محمد قهرمانی

(۱) دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اداره آموزش و

پرورش شهرستان های تهران، اسلامشهر

akavanm@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملارد، اداره آموزش و پرورش

شهرستان های تهران، اسلامشهر

Ghahremanii.mohammad@gmail.com

### چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین زمینه‌هایی است که به توسعه و پیشرفت جامعه کمک می‌کند. با این حال، در ایران، همچنان مشکلات زیادی در این حوزه وجود دارد که نیازمند راهکارهای مناسب هستند. برخی از این مشکلات شامل عدم توجه به زیرساخت‌های مناسب، کیفیت پایین آموزش و ارزیابی نادرست دانش‌آموزان است. در این مقاله، به بررسی این مشکلات و ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت آموزش و پرورش در ایران پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: مشکلات، آموزش و پرورش، معلم.



## نگاهی به نقش آموزش و پرورش در تربیت دینی دانش آموزان براساس

### سند تحول بنیادین

مریم مختاری حسن آباد

کارشناسی روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

m.mokh2023@gmail.com

### چکیده

واژه تربیت به معنای پروردن و آموختن است، به همین جهت مفهوم تربیت در مورد انسان، ناظر بر پروردن به معنای شکوفا کردن استعدادهاى اوست. بر این اساس، تربیت دینی به معنای زمینه سازی برای شکوفایی استعدادهاى انسان مبتنی بر آموزه های دین است. این مقاله با بررسی نقش مؤلفه های نظام آموزش و پرورش به تبیین جایگاه آموزش و پرورش در کارآمدی نظام تربیت دینی و اسلامی در مدرسه پرداخته است. این مطالعه به روش کتابخانه ای و با استفاده از مستندات موجود و مرتبط با موضوع تربیت دینی انجام گرفته و نتایج نشان می دهد که از میان عوامل متعدد مرتبط و مؤثر در تربیت دینی و با توجه به اصول حاکم بر سند برنامه درسی، رویکرد تعقل گرا در جهت توسعه فرهنگ دینی اهمیت خاصی دارد. در پایان، پیشنهادها و راهکارهایی در راستای بهبود وضعیت تربیت دینی ارائه گردیده است.

**واژگان کلیدی:** تربیت دینی، آموزش و پرورش، سند برنامه درسی، سند تحول بنیادین.



## بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین

### رشید جباری

کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی، اداره آموزش و پرورش استان آذربایجان

شرقی، منطقه کندوان

r.jabari2023@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین می باشد. رسانه های نوین بر همه ی قلمروهای اجتماعی از جمله آموزش و پرورش به عنوان نهادی مسئول که دارای سطوح مختلف فراگیران است، تأثیر می گذارد. در این مطالعه سعی گردید، با روش بررسی متون کتابخانه ای به بررسی مفهوم رسانه های نوین، تأثیر، چالش ها و آسیب هایی که می تواند بر آموزش و پرورش داشته باشد، پرداخته شود. در نهایت بررسی های حاصله نشان داد، رسانه های نوین گذشته از فواید، همراه با مخاطرات و آسیب هایی می باشند، به همین منظور باید تدابیری در جهت آشتی و ترکیب سنت و مدرنیسم و گفتمان دموکراتیک ایجاد شوند. که در ادامه نیز سعی گردید جهت مقابله با آسیب های رسانه های نوین، به محتوای متون آموزشی که باید بر اساس تحولات دنیای معاصر و تغییرات گسترده ی علمی و روش شناسی مورد بازنگری و بازنویسی نظام مند قرار گیرند. به عنوان راه کارهایی اشاره گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، رسانه های نوین، قلمروهای اجتماعی، مدرنیسم.



## افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش با رویکرد روانشناسی مثبت‌نگر

### وحیده کریمی

کارشناسی دانشگاه الزهرا (س)، اداره آموزش و پرورش استان تهران، شهرستان پردیس

v.karimi2023@gmail.com

### چکیده

در دستگاه آموزش و پرورش که هدف آن تربیت و تعلیم نسل آینده است و به جهتی در فراهم سازی نیروی کار آموزش دیده نیز عمل می‌نماید، عناصر و عوامل چندی تاثیرگذار و نقش آفرین هستند. آموزش دادن به کارکنان در زمینه های مختلف می‌تواند موجب افزایش کارایی، بهره وری و رضایت شغلی افراد شود. بهره وری تلاشی برای زندگی بهتر افراد جامعه و فلسفه و دیدگاهی مبتنی بر استراتژی بهبود مهم‌ترین هدف سازمان را تشکیل می‌دهد که اگر با رویکرد مثبت‌نگری همراه شود، می‌تواند منجر به بهبود بهره وری در سازمان شود و موجب می‌شود نیروی انسانی بهتر فکر کند بیندیشد بیافریند نوآوری کند و نگرش سیستمی پیدا کند. جهت دستیابی به این مهم پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر روانشناسی مثبت‌نگر بر افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش انجام شد. آموزش و پرورش، کلید فتح آینده است و از دیر باز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان‌های فردا را تربیت کند و نسل امروز را برای زندگی در جامعه ی فردا آماده سازد. بنابراین ضرورت دارد برنامه ریزان و سیاست گذاران آموزشی، معلمان و مسوولان آموزش و پرورش، الزامات و مقتضیات زندگی فردا را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و جوانان برای فعالیت در جامعه فردا پرورش دهند. در راستای این سیاست، شناسایی ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و اثربخش از اهمیت خاصی برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** انگیزش درونی، سرمایه روانشناختی، خلاقیت کارکنان، بهره وری، آموزش و پرورش.



## روش های تدریس ریاضیات در مدارس ابتدایی

مرضیه مرادی\*، مریم سعادت پور

دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Marziyehmoradi81@gmail.com

### چکیده:

هدف از انجام این مقاله شناسایی روش های تدریس ریاضیات در مدارس ابتدایی بوده است که به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. دوره ابتدایی، یک دوره بسیار حساس در زندگی کودکان می باشد و تدریس ریاضی در این دوران در شکل گیری و آموزش مفاهیم ریاضی نقش اساسی دارد. منظور از تدریس ریاضیات توسعه قدرت درک و فهم در، فهم و استدلال، ایجاد طرز فکر صحیح، به وجود آوردن روش استدلال، تفکر منطقی و ایجاد آفرینش های فکری در متعلم است. تدریس و آموزش ریاضیات با توجه به سطح فرهنگ ریاضی جامعه و محتوای آموزش آن و نیز در مقاطع تحصیلی مختلف متفاوت بوده و از جامعه ای به جامعه دیگر تغییر پذیر است. مدرس ریاضی باید خود علاقه مند به ریاضیات باشد تا بتواند در تدریس خود خلاقیت داشته باشد و با استفاده از خلاقیت خود در کنار علم بتواند تدریس و آموزشی موفق تر داشته باشد. ریاضی در مقاطع مختلفی تدریس می شود که با توجه به سن دانش آموزان ابتدایی در هر مقطع کتاب درس ریاضی طراحی و تدریس می شود. هر مدرس برای تدریس خود روش متفاوتی دارد تدریس ریاضیات متناسب با فرهنگ، سطح علم، کاربرد مورد نظر آن، مقطع تحصیلی، سن و ... دانش آموزان از کشور، شهر، روستا یا حتی مدرسه ای به مدرسه دیگر متفاوت می باشد و متناسب با پیشرفت جامعه نیازمند بروزرسانی می باشد.

**کلید واژه ها:** تدریس ریاضیات، مدارس ابتدایی.



## راهکارهای برنامه ریزی آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا

سیما بیجاد

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

Sima.B@gmail.com

### چکیده

پیش از موقعیت کرونایی تصور اغلب دانش آموزان و اولیاء از مدرسه عبارت بود از کلاس محصور، کتاب درسی مشخص و معلم. این موقعیت منجر به تغییر ساختاری در آموزش شده است و فرایندهای یاددهی و یادگیری به واسطه فناوری های جدید مورد بازاندیشی قرار می گیرد. هدف این مطالعه، بررسی شرایط کرونایی بر جامعه تعلیم و تربیت و ارایه راهکارهای مناسب آموزشی است. آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا، اکولوژی و زیست بوم جدیدی را تجربه میکند که همه ابعاد آن از نقش والدین، دانش آموزان، معلمان و مشکلات آنها، تولید منابع آموزشی، مدیریت مدرسه و برنامه ریزی آموزشی مدرسه به یک صورت بندی تازه نیاز دارد. به جای اینکه دانش آموز به اجبار در کلاس درس محصور شود، این فناوری ها می توانند به خلق کلاس های مجازی منجر شوند و معلم دیگر، فقط سخنگو نیست بلکه با نگاه خوش بینانه، او تسهیل گر امور آموزش و یادگیری است. بدون داشتن برنامه عملیاتی، نمی توان اثربخشی مدارس را حفظ کرد. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی است که به صورت توصیفی شرایط قبل و بعد انجام گردیده است. هدف این پژوهش شناخت شرایط تعلیم و تربیت در دوران کرونا و ایجاد راهکارهایی در دوران عبور از آن است. پژوهشگران این طرح، سعی نموده اند تا با استفاده از تجارب زیسته خود در امر برنامه ریزی با استفاده از منابع و مطالعات موجود، راهکارهایی جهت فائق شدن بر چالش های پیش روی حوزه تعلیم و تربیت پیشنهاد نمایند. این تجارب تحقیقی کمک می نماید تا از اقدامات غیرعلمی، غیرسیستماتیک و غیرنظام مند، اجتناب شده و کیفیت برنامه و راهی که در پیش است، تضمین گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش مجازی، دوران پسا کرونا، برنامه ریزی آموزشی، رویکرد تلفیق.



## مدیریت کسب و کار و ضرورت شناخت منابع نوآوری در کارآفرینی و آموزش و پرورش

فرشته حشمی پور، حمیده نجفی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

fhashamipoor@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتاح، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

Hamideh.najafi.12@gmail.com

### چکیده

دورانی را که در آن زندگی می‌کنیم، عصر خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی می‌شناسند. در دنیای امروز، خلق محصولات و خدمات جدید جز با حضور و تلاش افراد کارآفرین میسر نیست. این افراد با بهره‌گیری از خلاقیت خود دست به نوآوری می‌زنند و با ایجاد تغییر و تحول در سازمان‌های موجود یا با تأسیس شرکت‌های نوپا ایده‌های خود را به واقعیت بدل می‌کنند. امروزه خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی یک پدیده جهانی است که در حال حاضر، در بازارهای نوظهور مانند چین و هند رو به رشد است. مشکلات مرتبط با زنان و جوانان نیاز به راه‌حل‌های نوآورانه دارند و کارآفرینان زمین بازی بزرگی را در مقابل خود می‌بینند که برای ورود به آن باید راهکارهای جدیدی ارائه کنند؛ راهکارهایی که بر کیفیت زندگی این بخش‌ها تأثیر می‌گذارد و دنیا را جای بهتری برای زندگی می‌کند. دولت‌های مرکزی و ایالتی در بیشتر کشورها درک کرده‌اند که کارآفرینی ابزاری برای موفقیت و رونق اقتصادی و اجتماعی است و برای پیشبرد تلاش‌های کارآفرینی و به ثمر رساندن آن‌ها باید در طرح‌ها و برنامه‌های مختلف مشارکت کنند و نقش موثری داشته باشند. به همین دلیل، در سال‌های اخیر حضور سرمایه‌گذاران جدید گامی بزرگ در جهت خلق کسب و کارهای جدید بوده است که با خلاقیت و نوآوری شکل می‌گیرند و در راه خدمت‌رسانی به بشر تلاش می‌کنند. در نتیجه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری و کسب‌وکارهای مخاطره آمیز، سوخت موتور اقتصاد مدرن را فراهم می‌کنند؛ یعنی در هر سازمان اگر بستر کارآفرینی فراهم آید اشتغال زایی ایجاد می‌شود و عوامل انتقال فن آوری خواهد شد. مهمترین دستاورد کارآفرینی برای توسعه کشور ایجاد اشتغال، رفاه، ثروت و شناخت فرصت‌های مناسب است و حتی عده‌ای معتقدند که کارآفرینی می‌تواند به عنوان یک مکانیزم، افزایش

موجب

بهره‌وری در سازمان شود.



اولین همایش بین المللی  
معلمان برتر و مدارس  
پیشرو در هزاره سوم

The First International Conference of top Teachers  
and Leading Schools in the third

موسسه فرهنگی و آموزشی پیام  
پژوهش و پژوهش در آموزش عالی

[www.pjiconf.ir](http://www.pjiconf.ir)



واژگان کلیدی: مدیریت کسب و کار، منابع نوآوری، کارآفرینی.





## آموزش و پرورش و سواد رسانه ای

فرشته حشمی پور، حمیده نجفی

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

fhashamipoor@gmail.com

۲) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتاح، اداره آموزش و پرورش استان

البرز، شهرستان کرج

Hamideh.najafi.12@gmail.com

### چکیده

از ضرورت های عصر اطلاعات، نیاز آموزش و پرورش قرن بیست و یکم به نوعی از تعلیم و تربیت است که فراگیران را برای رویایی با چالش های زندگی در حال تغییر و غیر قابل پیش بینی آماده نماید. رسانه های نوین از دو دیگه متهم به ایجاد چالش های نوین در زندگی هستند. رسانه ها از یک سو رقیب فعالیت های آموزشی در امر آموزش هستند و از سوی دیگر زمینه ساز اغلب چالش های نوین به حساب می آید. هدف این پژوهش نقش رسانه ها در آموزش و پرورش می باشد.

**واژگان کلیدی:** سواد رسانه ای، آموزش و پرورش و سواد رسانه ای، آسیب های سواد رسانه ای.



## شناسایی تهدیدهای نوظهور و الگوهای ارتقای بهره وری در آموزش و پرورش

معصومه حمیدی

کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور قم، اداره آموزش و پرورش استان تهران، شهرستان

تهران

m.hamidi2018@gmail.com

### چکیده

در جامعه یادگیری و اطلاعاتی و در کنار اصل مهم و راهبردی «یادگیری در سراسر زندگی»، همه باید در پی آموزش، دانستن و به دست آوردن آگاهی و دانش تازه باشند. در عصر اطلاعات و جامعه مربوط به آن، دانایی مهم‌ترین ثروت و سرچشمه توانمندی محسوب می‌شود. تحقیق حاضر به دنبال شناسایی تأثیر جامعه اطلاعاتی و فناوری‌های ارتباطی بر نظام تعلیم و تربیت و نظام آموزشی و نقش‌های آموزشی در این نظام در عصر اطلاعات و شناسایی فرصت‌ها و چالش‌هایی بوده است که از رهگذر این تغییرات برای نظام تعلیم و تربیت به وجود می‌آید. به لحاظ روش تحقیق، این پژوهش توصیفی و تحلیلی بود و بر اساس منابع کتابخانه‌ای تدوین یافت. هدف آن نیز توصیف تأثیر تحولات فناورانه جامعه اطلاعاتی بر نقش‌های آموزشی و نظام تعلیم و تربیت و فرصت‌ها و چالش‌هایی بوده است که این فناوری‌ها ایجاد کرده‌اند. نتایجی که از این پژوهش حاصل شد اشاره دارد به اینکه تمام جوامع در عصر اطلاعات ناگزیر از رویارویی با تحولات ناشی از ابعاد مختلف پدیده جهانی شدن هستند. جوامعی در برخورد با این پدیده موفق خواهند شد که شناخت دقیقی از فرصت‌ها و چالش‌های آن داشته باشند و رویکردهایی منطقی را در مقابل آن اتخاذ کنند.

واژگان کلیدی: تهدید، رسانه، مدرسه، آموزش مجازی.



## رویکردهای عدالت آموزشی (نگاهی به جایگاه عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران)

لیلا غلامپور بمی

کارشناسی علوم ورزشی، اداره آموزش و پرورش استان کرمان، شهرستان بم

Lila2023@gmail.com

### چکیده

هدف اصلی این پژوهش، بررسی امکان و یا امتناع تحقق عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران است. برای دستیابی به این هدف از روش تحلیلی و انتقادی بهره گرفته شد. بنابراین، با نظر به رویکردهای عدالت آموزشی (آرمان گرا، لیبرالیستی، مارکسیستی، فمینیستی و نژادی، پسامدرن و وجودی) سند تحول بنیادین نظام آموزشی ایران مورد نقد و بررسی قرار گرفت. یافته های حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش بر بنیاد رویکرد آرمان گرا و بر اساس آمیزه ای از خوانش ایدئولوژیک از دین تدوین شده است. از این رو، به نظر می رسد که سند در تحقق عدالت آموزش دارای چالش هایی است. این چالش ها از یک سو به ماهیت رویکرد آرمان گرایی و از سوی دیگر، به نگاه محدود ایدئولوژیک به عدالت بر می گردد. به نظر می رسد تحقق عدالت آموزشی نیازمند رویکردی معنوی و تکرگرا به انسان و جامعه است. درون مایه های چنین رویکردی را در درون سنت فکری و عرفانی اسلامی می توان باز یافت.

**واژگان کلیدی:** عدالت، ایران، سند، تحول، آموزش و پرورش، رویکردها.



## تأثیرپذیری یادگیری دانش آموزان از شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی

محرم زارعی عبداللهی

مشاور تحصیلی، آموزش و پرورش ناحیه ۲ همدان

Muharram.ZareiAbdullahi2020@gmail.com

### چکیده

در دنیای امروز، شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی نقش مهمی در رفتار یادگیری دانش‌آموزان برای دستیابی به آموزش پایدار دارند. تأثیر شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی بر آموزش پایدار به یک عامل اساسی و تحریک کننده تبدیل می‌شود. جهان به یک دهکده جهانی تبدیل شده است و استفاده از فناوری آن را از طریق رسانه‌های اجتماعی و نحوه تغییر آموزش به دنیای کوچکتر تبدیل کرده است. هدف این مطالعه بررسی رابطه بین ویژگی‌های مثبت و منفی شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان است. بررسی‌های نشان داد با اینکه فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و برنامه‌های کاربردی آنها مزایای عظیمی را برای دانش‌آموزان ارائه می‌دهند با این حال پیامدهای منفی نیز در زمینه روانشناختی دانش‌آموزان و رفتارهای یادگیری دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند.

واژگان کلیدی: رسانه، فضای مجازی، شبکه‌های اجتماعی، دانش‌آموز.



## راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

سارا اکبیا

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Akbiasara80@gmail.com

### چکیده :

هدف از انجام این مقاله شناسای راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی بوده که به روش توصیفی و تحمیلی به نگارش درآمده است. دوره ابتدایی دوره ای حساس در زندگی بشر می باشد و بهترین فرصت برای آماده سازی کودکان برای آموزش های ابدی، درون بشر و آماده سازی آنها برای ساختن یک زندگی سالم می باشد. پرخاشگری از جمله مشکلات رفتاری است که حاصل خانواده های مشکل دار و ساختار ناسالم و ارتباط نامطلوب والدین و فرزندان است که در زندگی هر کودک می تواند با توجه به رفتارهای والدین و ویژگی ها هر یک از اعضای خانواده و همچنین ویژگی های کودک مورد بررسی، متفاوت باشد و نیاز به کنترل دارد و باید در ابتدا مورد بررسی و درمان قرار گیرد تا در آینده موجب بروز مشکل در زندگی کودک و همچنین کسانی که با او در ارتباط خواهند بود نشود. برای درمان و کنترل پرخاشگری راهکارهای متفاوت و مختلفی وجود دارد که باید بر اساس ویژگی ها و میزان پرخاشگری، شخص مورد پرخاشگر مورد بررسی و درمان قرار گیرد. در راهکارهای درمان و کنترل پرخاشگری باید به نوع فرهنگ جامعه و عامل اصلی ایجاد پرخاشگری به طور ویژه توجه کرد و آن را مورد بررسی و مطالعه قرارداد تا بتوان راهکار مناسب را جهت کنترل و قطع پرخاشگری انتخاب و به انجام رساند.

**کلیدواژه ها:** پرخاشگری، دوره ابتدایی.



## بررسی راهکارهای گسترش کارآمد و بهینه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش به منظور رشد خلاقیت دانش آموزان

امیررضا زحمتکش، علیرضا رفیعی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

aamiir0021@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

alireza81rafiee@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

در دوران فعلی که پیشرفت فناوری، به ویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات، به سرعت پیش می‌رود، به نظر می‌رسد که کمتر حوزه‌ای بدون تحول و تغییر باقی مانده است. تولید، سازماندهی، و انتشار اطلاعات با حضور رایانه و اینترنت یک شکل جدید به خود گرفته است. این ابزارها تاثیر قابل توجهی بر انسان داشته و ابعاد مثبت آنها در پیشرفت استعدادها و خلاقیت‌ها از چشم پوشی خارج نمی‌شود. در حالی که تاثیر بی‌ظنیر این ابزارها بر دانش‌آموزان جلب توجه کرده، مشاهده می‌شود که توجه معلمان و مسئولین به این موضوع کاهش یافته است. برای درک بهتر و بهره‌وری از این تحولات، نیاز به تحقیقات و پژوهش‌های گسترده حاکم است تا همه افراد به اهمیت این تغییرات آگاه شوند. یکی از زمینه‌های پژوهشی این امکانات اثرات رایانه بر رشد خلاقیت دانش‌آموزان است و شیوه‌های مؤثر و موثر برای استفاده از رایانه در تقویت خلاقیت مورد بررسی قرار گرفته است. این پژوهش به تعریف خلاقیت از دیدگاه صاحب‌نظران می‌پردازد و عوامل مؤثر در بروز خلاقیت، نقش رایانه به عنوان ابزار آموزشی، فواید و اهمیت استفاده از رایانه، دلایل کمبود استفاده گسترده از رایانه در آموزش و پرورش، ضرورت توسعه فناوری اطلاعات و استفاده از اینترنت، و روش‌های مؤثر در بروز خلاقیت را مورد بررسی قرار داده است. پایان پژوهش به توصیه‌ها، موانع و مشکلات، و شرایط اجرایی کاربرد رایانه در آموزش و پرورش پرداخته و امیدواریم که در آینده نزدیک، اهمیت بیشتری به نقش این ابزار مهم اختصاص یابد و تحقیقات گسترده‌تری توسط پژوهشگران علمی انجام شود.

**کلمات کلیدی:** فناوری اطلاعات، برنامه آموزشی، اطلاعات و ارتباطات، رایانه در آموزش، خلاقیت دانش‌آموزان.



## استفاده از تلفن همراه و تاثیر آن بر افت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه

علی زیلابی، محمدرضا رشیدی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید با هنر اصفهان

alizylabi@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید با هنر اصفهان

mmadrza1822@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید با هنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

تکنولوژی واقعیت جهان امروز جزء اصلی تمدن جهان شده است و آموزش مهارت‌های استفاده از ابزارهای ارتباطی، از جمله تلفن همراه، پیامک و بلوتوث، ضروری به نظر می‌رسد. انتخاب مسیر سالم یا ناسالم در استفاده از تکنولوژی به میزان آموزش و مهارت افراد بستگی دارد. در حال حاضر، جامعه با اسلایدهای ارتباطی جدید روبرو شده است، اما راهنمایی کافی برای صحیح استفاده از آنها هنوز فراهم نشده است. مسئله اصلی امروز، دسترسی گسترده به تلفن همراه و کاهش سن مشترکین، به ویژه در میان دانش‌آموزان، است که منجر به اختلالات خانوادگی و نگرانی مسئولان شده است. آموزش نوجوانان به عنوان یکی از اقبال مهم جامعه نه تنها از طریق خانواده بلکه از طریق مدارس نیز موثر است. بررسی نشان می‌دهد که کنترل کمتر والدین بر دختران در مقایسه با پسران، این مشکلات را افزایش می‌دهد. تدابیری چون تعیین قوانین مصرف تکنولوژی برای کودکان و نوجوانان، به‌عنوان راه‌حلی موثر برای کنترل و مدیریت صحیح استفاده از وسایل ارتباطی نظر داده می‌شود. بررسی عوامل شکست تحصیلی نیز عوامل درون سازمانی و برون سازمانی را به عنوان دلایل اصلی مطرح می‌کند. در این چارچوب، مقاله حاضر به بررسی تأثیر استفاده از تلفن همراه به عنوان یک عامل مؤثر بر افت تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته و تأکید بر اهمیت آموزش و کنترل از طریق خانواده و مدارس دارد.

کلمات کلیدی: تلفن همراه، دانش آموزان، افت تحصیلی.



## چگونه توانستم در یک مدرسه عشایری، دانش آموزان را به درس علوم

### علاقه مند کنم؟

جعفرصادق مصطفی نژاد

#### چکیده

یکی از دغدغه‌های نظام آموزشی و معلمان، بی رغبتی یا کم رغبتی دانش‌آموزان به حضور در کلاس و علاقه به دروس آموزشی چالشی است. در همان ابتدای حضور در مدرسه و کلاس پایه هشتم آموزشگاه ولیعصر متوجه عدم رغبت دانش‌آموزان به حضور در کلاس درس علوم شدم. بنابراین بر آن شدم که با بکارگیری شیوه‌های مختلف، در حل این موضوع برآیم. پس از بررسی مشکل پیش آمده و جستجو ابعاد و زوایای آن در قسمت بیان مساله و اهمیت موضوع و همچنین واکاوی دلایل مشکل پیش آمده با اسناد و مدارک در قسمت شواهد ۱، و ستندسازی بحران در قسمت گردآوری اطلاعات، راه حل‌های پیشنهادی را پس از گذر از مرحله انتخاب و اعتبار سنجی به مرحله اجرا درآوردیم. خوشبختانه با اجرای راه حل‌های انتخابی، در نهایت، افزایش رغبت دانش‌آموزان به حضور در کلاس درس علوم و علاقه مندی به این درس شاهد بودیم و نتایج حاصل از بررسی موضوع در مرحله شواهد ۲ نیز این امر را تصدیق و تایید می‌کرد.

**کلید واژگان:** نظام آموزشی، شواهد ۱، بیان مساله، گردآوری اطلاعات، اعتبار سنجی.





## هوش مصنوعی در عصر ارتباطات

الهه داودیان، مرضیه اباذری، سهیلا شهنوازی، ابوذر کرد، مرضیه کرد

- ۱) کارشناسی آموزش ابتدایی
- ۲) کارشناسی ارشد زمین شناسی
- ۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی
- ۴) کارشناسی علوم تربیتی
- ۵) کارشناسی روانشناسی

### چکیده

هوش مصنوعی شاخه‌ای از علوم کامپیوتر است که به ساخت ماشین‌های هوشمند می‌پردازد. این ماشین‌های هوشمند قادر به انجام وظایفی هستند که معمولاً برای انجام آن‌ها به هوش انسانی نیاز است. در واقع هوش مصنوعی به زبان ساده به شبیه‌سازی هوش انسانی در ماشین‌ها به ویژه سیستم‌های کامپیوتری اشاره دارد. این ماشین‌ها طوری برنامه‌ریزی می‌شوند که مانند انسان فکر کنند و از اعمال و رفتار انسانی تقلید کنند. این اصطلاح ممکن است برای هر ماشینی که ویژگی‌های مرتبط با ذهن انسان مانند یادگیری و حل مسئله را دارد، به کار برده شود. بهترین ویژگی هوش مصنوعی توانایی آن در منطقی فکر کردن و انجام اقداماتی است که شانس آن را برای دستیابی به یک هدف خاص، بالاتر می‌برد. هوش مصنوعی به ماشین‌ها اجازه می‌دهد تا توانایی‌های ذهن انسان را مدل‌سازی کنند یا حتی آن‌ها را بهبود بخشند. در حال حاضر این علم به بخشی از زندگی روزمره ما تبدیل شده است و در توسعه خودروها از جمله دستیارهای هوشمند مانند سیری و الکسا به کار برده می‌شود.

کلمات کلیدی: عصر نوین، ai، فناوری روز.



## نقش روابط میان معلم و دانش آموز برای رفع اضطراب و کمرویی آنان در مدارس

آیه البوشوکه، سیده حمیده حسینی عارف، نازیلا قنبری، فرزانه دارابی کلهر

(۱) لیسانس الهیات و معارف اسلامی، گرایش علوم قرآنی و حدیث، پیام نوررامشیر

(۲) لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد فیروزآباد

(۳) لیسانس گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد مهاباد از استان آذربایجان غربی

(۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

darabi.f351@yahoo.com

### چکیده

مدرسه، اولین محیط اجتماعی بعد از خانه است که کودک وارد آن می شود و بسیاری از مهارت های روانی، ارزش ها، هیجانات و باورهای کودک در مدرسه ساخته می شود. عوامل مختلفی وجود دارد که باعث می شود دانش آموز جذب مدرسه شده و یا از آن طرد شود. معلم به عنوان نیروی درجه اول مدرسه می تواند نقش پر رنگی در رابطه با جذب و طرد دانش آموز داشته باشد. به نظر می رسد همه معلمان در گسترش روابط دوستی با دانش آموزان خود به یک اندازه احساس مسئولیت نمی کنند و آن ها از اثرات مثبتی که از طریق روابط خوب با دانش آموزان می توانند به دست آورند، آگاهی مناسبی ندارند. طی مصاحبه ای که از معلمان انجام گرفت، مشخص شد در برخی مدارس معلمان احساس می کنند که موظف به پاسخگویی در رابطه با نیازهای دانش آموزانشان نیستند. از سوی دیگر، ممکن است معلمانی نیز وجود داشته باشند که دارای انگیزه بالایی برای تعامل و ارتباط سازنده و مثبت با دانش آموزانشان هستند. اهمیت تعامل زمانی آشکار می شود که متوجه شویم روابط سالم با دانش آموزان یک پیش شرط برای آموزش مؤثر است.

**واژگان کلیدی:** مدارس، اضطراب، دانش آموزان، کمرویی، محیط اجتماعی.



## تأثیر استفاده از فناوری‌های روز در فرایند یادگیری دانش آموزان ابتدایی

رزینا تهمتن، خلیفه محله، محبوبه کریمی مریدان، طوبی محمد نیا

(۱) کارشناسی مدیریت خانواده، جهاد دانشگاهی تهران

Rozitatahamtan1349@gmail.com

(۲) کارشناسی حسابداری، دانشگاه پیام نور واحد انزلی

mahboobehkarimi790@gmail.com

(۳) کارشناسی حسابداری، دانشگاه پیام نور واحد رشت

toobamohammadnia@gmail.com

### چکیده

امروزه تکنولوژی نقش بسیار مهمی در حوزه آموزش و یادگیری ایفا می‌کند. با پیشرفت تکنولوژی، امکانات و وسایل آموزشی نیز بهبود یافته و می‌توانند به صورت موثرتری به فرایند یادگیری کمک کنند. استفاده از تکنولوژی در آموزش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مفاهیم را بهتر درک کنند و اطلاعات را بهتر جذب کنند. یکی از مزایای استفاده از تکنولوژی در آموزش، این است که می‌تواند حواس مختلف دانش‌آموزان را درگیر کند و به تاثیرگذاری بیشتر کمک کند. از طرف دیگر، تکنولوژی‌های آموزشی می‌توانند با ترکیب تئوری و عمل، به ماندگاری بیشتر یادگیری کمک کنند و تنوع بخشی در فرایند آموزش ایجاد کنند. به علاوه، این تکنولوژی‌ها می‌توانند به برنامه ریزان آموزشی کمک کنند تا از آخرین پیشرفت‌های تکنولوژی برای بهبود سطح کیفی آموزش استفاده کنند. استفاده از فناوری‌های روز در فرایند یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری آن‌ها کمک کند. با استفاده از روش‌های نوین و تکنولوژی‌های پیشرفته، می‌توان به دانش‌آموزان ابتدایی یادگیری جذاب‌تر و مؤثرتری ارائه داد. این روش‌ها می‌توانند باعث افزایش تمرکز، تحول در فرایند یادگیری و بهبود عملکرد دانش‌آموزان شود.

**واژگان کلیدی:** تکنولوژی، یادگیری، پیشرفت، تکنولوژی آموزشی، فناوری.



## نقش استفاده از فناوری و فضای مجازی در یاددهی و یادگیری موثر در دانش آموزان

زهرا مهمان دوست، حکمت مرادی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

### چکیده

فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به خودی خود تاثیر اندکی بر کیفیت تدریس و یادگیری دارند. شک نیست که این فناوری ها فرصت های فراوانی برای ایجاد محیط های یادگیری فراهم می آورند، هرچند این فناوری های سبب می شوند تعامل آموزشی قابل توجهی به وجود آید، اما نمی توانند به تنهایی کیفیت یادگیری و تدریس را افزایش دهند. محتوای فعالیت های یادگیرنده، اجرای فعالیت های یادگیری، فرآیند سنجش عملکرد یادگیرندگان و فرآیند بازخورد باید به گونه ای مناسب شکل گیرد، در غیر این صورت تضمینی وجود ندارد که هدف های آموزشی تحقق یابند. مهم ترین مزیت آموزش مجازی و تولید محتوای الکترونیکی این است که به شرکت کنندگان اجازه می دهد تا برنامه های خود را تنظیم نمایند. انعطاف پذیری به شرکت کنندگان این فرصت را می دهد که تصمیم بگیرند چه زمانی و کجا به مطالعه بپردازند و چه مدت زمانی را صرف یادگیری نمایند. در این روش، جریان آموزش مجازی و تولید محتوای الکترونیکی با برنامه کاری، وضع فرهنگی و اجتماعی و حتی مسئولیت های خانوادگی شرکت کننده تعارض ندارد.

**کلمات کلیدی:** آموزش های نوین، عصر دیجیتال، فضای مجازی و یاددهی.



## نقش روش های نوین تدریس در فرایند یاددهی و یادگیری دانش آموزان

زیبا اشرفی، ربابه عباسزاده گدای، فاطمه محمدپور، زهرا آقازاده، مریم شیرپور، مهدیه حبیب

### پور

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان خوی
- ۲) دبیر متوسطه اول آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پلدشت
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) دبیر متوسطه آموزش و پرورش شهرستان پلدشت
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می تواند مشکل باشد. هر دانش آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت ها از امور شگفت انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به عنوان معلم به تدریس خود ادامه می دهید، روش های آموزشی جدیدی را امتحان می کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش آموزان شما بهترین کارایی را دارد. تاثیر استفاده از روش های نوین تدریس بر میزان یادگیری دانش آموزان یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزش، موضوع روش های یاد دهی، یادگیری است. اگر روش تدریس مورد استفاده به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک خلایقیت دانش آموزان نیز مجال پرورش پیدا می کنند به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. در واقع هدف روش های جدید تدریس، بهبود کیفیت آموزش و پرورش و همچنین شرکت دانش آموزان در فرایند آموزشی است. امید است تمامی معلمان گرانقدر بتوانند در روش های تدریس خود تنوعی ایجاد کنند تا مسیر پیشرفت و توسعه را بپیمایند.

**کلید واژه ها:** روش های نوین، تدریس، معلم، مدرسه، یادگیری، دانش آموزان.



## دستیابی به تقویت مهارت های ریاضی در دانش آموزان با اختلال یادگیری

فاطمه زهرا سالاری منش

فوق لیسانس علوم قرآنی، دانشگاه الهیات زاهدان

### چکیده:

این مقاله به بررسی و توصیف راهکارهایی می‌پردازد که می‌تواند به دستیابی به تقویت مهارت‌های ریاضی در دانش‌آموزان با اختلال یادگیری کمک کند. اختلال یادگیری ریاضی یکی از شایع‌ترین اختلالات در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان است که می‌تواند تأثیر زیادی بر توانایی آن‌ها در حل مسائل ریاضی و فهم مفاهیم پایه داشته باشد. در این مقاله، راهکارهای متنوعی برای تقویت مهارت‌های ریاضی در دانش‌آموزان با اختلال یادگیری بررسی می‌شود. این راهکارها شامل استفاده از روش‌های تدریس تفاوت گذاری دهنده، ارائه تمرین‌های تکراری و تکراری، استفاده از منابع آموزشی تعاملی و تصویری، استفاده از بازی‌های آموزشی و فعالیت‌های کاربردی درسی می‌باشد. همچنین، در این مقاله به بررسی نقش مهم والدین و معلمان در تقویت مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری پرداخته می‌شود. ارتباط مستقیم و همکاری نزدیک بین والدین و معلمان می‌تواند در بهبود مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان تأثیر مثبتی داشته باشد. به طور کلی، این مقاله منابع و راهکارهایی را برای تقویت مهارت‌های ریاضی در دانش‌آموزان با اختلال یادگیری معرفی می‌کند و به تأکید بر اهمیت همکاری بین والدین و معلمان در این روند می‌پردازد. امید است که این مقاله به مخاطبان خود در تقویت مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری کمک کند.

کلمات کلیدی: ریاضی، مهارت، یادگیری.



## روش‌های نوین مدیریت کلاس در فرایند آموزش و یادگیری

مرضیه نریمانی، نسیم ملکی گرگری، جواد نوری، خدیجه مولایی

(۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر

(۲) کارشناسی ارشد مهندسی برق مخابرات دانشگاه بین الملل امام خمینی (ره) قزوین

(۳) کارشناسی فقه و اصول از حوزه علمیه امام خمینی (ره) کرمانشاه

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور دهلران

### چکیده

مدیریت کلاس در فرایند آموزش و یادگیری دانش آموزان می‌تواند تجربه آموزشی بهبود یابد و به دانش آموزان کمک کند تا بهتر واکنش نشان دهند و یادگیری عمیق‌تری داشته باشند. هدف از انجام این تحقیق بررسی روش‌های نوین مدیریت کلاس در فرایند آموزش و یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی روش‌های نوین مدیریت کلاس در فرایند آموزش و یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استفاده از فناوری در کلاس در تحقیقات آموزشی به عنوان یک روش نوین مدیریت کلاس شناخته شده است. برقراری ارتباط و همکاری با والدین نقش مهمی در ایجاد محیط مثبت دارد. از طریق جلسات والدین، ارتباط با والدین و دریافت بازخورد از آن‌ها، می‌توانید محیطی مثبت و هماهنگ بین خانه و مدرسه ایجاد کنید. به طور کلی، روش‌های نوین مدیریت کلاس در فرایند آموزش و یادگیری دانش آموزان تأکید بر تعامل فعال، همکاری، تفکر انتقادی، فراهم کردن یادگیری فردی، ارزیابی فرایندی و محیط مثبت دارند. این روش‌ها هدف دارند تا یادگیری را برای دانش آموزان جذاب‌تر و مفیدتر کنند و آن‌ها را برای مواجهه با چالش‌های زندگی آماده سازند.

**واژه‌های کلیدی:** مدیریت کلاس، آموزش، یادگیری، محیط مثبت یادگیری.



## حدوث و قدم نفس از دیدگاه ملاصدرا

مریم سرور

الهیات گرایش فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه شیراز

### چکیده

حدوث و قدم نفس دو مفهوم اساسی در فلسفه و اخلاق اسلامی هستند که از دیدگاه ملاصدرا، فیلسوف و عالم بزرگ ایرانی، مورد بررسی و تبیین قرار گرفته‌اند. حدوث به معنای وجود و ظهور چیزی است و در فلسفه ملاصدرا به حقیقت و وجود خداوند اشاره دارد. او با بررسی علل و معادلات وجودی، می‌گوید که هر موجودی که وجود دارد، به علت وجود خداوند است و این حقیقت بر اساس استدلال‌های فلسفی تبیین می‌شود. اما قدم نفس به معنای پیشروی و تجربه در راه شناخت الهی است. ملاصدرا می‌گوید که انسان با قدم نفس به سمت شناخت و فهم عمیق‌تر از واقعیت الهی پیش می‌رود. این شناخت عمیق معنوی و ارتباط نزدیکتر با خداوند، به انسان کمک می‌کند تا در زندگی خود معنا و هدف واقعی را پیدا کند و به سمت رشد و پیشرفت در جهت‌های مختلف زندگی حرکت کند. به طور خلاصه، حدوث و قدم نفس از دیدگاه ملاصدرا به انسان کمک می‌کنند تا به سمت شناخت و فهم عمیق‌تر از حقیقت الهی بروید و بر اساس آن، زندگی خود را شکل دهید. این مفاهیم به انسان کمک می‌کنند تا از خودخواهی و خواسته‌های نفسانی فروگذار شده و به جای آن، با اختیار و شعور، اخلاق و رفتار صالحانه را برگزینند و رشد و تحول شخصیتی خود را تجربه کنند.

**کلمات کلیدی:** حدوث، ملاصدرا، نفس.





## نقش ریاضیات در توسعه تفکر انتقادی و حل مسئله در دانش آموزان

نازیلا کاظم پور، شیرزا صنعتی، زهرا افشاری، کاظم سلیمی سیلابی

۱) کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه مازنداران

۲) کارشناسی ارشد تربیت بدنی (گرایش فیزیولوژی) دانشگاه ارومیه

۳) فوق دیپلم علوم تجربی

۴) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور خوی

### چکیده

نقش ریاضیات در توسعه تفکر انتقادی و حل مسئله در دانش آموزان بسیار مهم است. ریاضیات نه تنها به دانش آموزان کمک می کند تا مفاهیم پایه ریاضیات را فراگیرند، بلکه باعث توسعه تفکر انتقادی و توانایی حل مسئله در آنان می شود. یادگیری ریاضیات، دانش آموزان را با مهارت هایی مانند تحلیل، استدلال، نقد و انتقاد آشنا می کند. این مهارت ها از طریق حل مسائل ریاضی و نظریه های پیچیده ریاضیات تقویت می شوند. همچنین، ریاضیات نیازمند تسلط بر تمام جزئیات است و دقت و دقت ذهنی را تقویت می کند. یادگیری ریاضیات نیز به دانش آموزان کمک می کند تا درک بهتری از جهان پیرامون خود داشته باشند. این موضوع به دلیل این است که ریاضیات مبانی علمی و منطقی بسیاری از پدیده های طبیعی و اجتماعی را شرح می دهد. از طرفی، حل مسائل ریاضی نیز می تواند به دانش آموزان کمک کند تا مهارت های پایه مثل تعقیب و تحلیل مسئله، تعیین راه حل های ممکن، و تصمیم گیری صحیح را تقویت کنند. در نتیجه، می توان گفت که یادگیری ریاضیات به دانش آموزان کمک می کند تا به مهارت های مهمی مانند تفکر انتقادی و توانایی حل مسئله دست یابند که در زندگی شخصی و حرفه ایشان بسیار مفید است.

**کلمات کلیدی:** توسعه تفکر، ریاضیات، حل مسئله.



## ابزار و الگوهای نوین در تدریس به دانش آموزان

### هستی سهراب پور، نسیم سهراب پور

(۱) آموزش و پرورش شهرستان چرام

(۲) آموزش و پرورش اروند کنار

### چکیده

تدریس کار آسانی نیست. معلم در تدریس با عوامل مختلف و متعددی سروکار دارد که کنترل مجموعه آنها ممکن است محیط را بوجود آورد که یادگیری مطلوب و موثر در آن صورت گیرد. این عوامل مختلف و بطور کلی جامعه‌ای که معلم و شاگرد در آن زندگی می‌کنند در کیفیت تدریس معلم تاثیر می‌گذارد. بدیهی است که معلم نمی‌تواند همه عوامل مذکور را تحت کنترل خود در آورد. بنابراین معلم در ایجاد موقعیت مناسب یادگیری قادر به تغییر و کنترل بسیاری از عوامل نیست اما تا حدی می‌تواند با تعیین هدف های صریح اجرایی و اتخاذ الگو و روش های مناسب تدریس و تهیه و بکارگیری تجهیزات لازم و ایجاد نوعی ارتباط سالم با شاگردانش، کیفیت تدریس خود را دست خوش تغییر و تحول و پیشرفت بکند. روش های تدریس و آموزش در جهان سابقه ای به بلندی تاریخ بشری دارند. در گذشته های دور که تعلیم و تربیت محدود بود، اقوام بدوی با روش های علمی راههای به دست آوردن خوراک، تهیه پوشاک و پناهگاه را می آموختند و تربیت های دینی و اخلاقی واجتماعی هم با شرکت در مراسم جشن های قبیله ای صورت می گرفت. بنابراین می توان روش آموختن در این دوره از تاریخ بشر را روش تقلیدی و علمی نامید.

**واژگان کلیدی:** عصر نوین، آموزش به روز، جامعه.



## تحول در امر آموزش با بکارگیری فناوری

### هستی سهراب پور، نسیم سهراب پور

(۱) آموزش و پرورش شهرستان چرام

(۲) آموزش و پرورش اروند کنار

### چکیده

با توسعه و پیشرفت فناوری‌های نوین در کشورهای مختلف، به خصوص در کشورهای پیشرفته و به دنبال آن انفجار اطلاعات در تمام بخش‌های مختلف جوامع، پاسخگویی با شیوه‌های سنتی، دیگر جوابگوی انسان‌ها در زمینه انتقال سریع اطلاعات نبوده و لذا نیاز به شیوه‌های جدیدتر به شدت احساس می‌شود. مسلمانان یکی از مهم‌ترین ارکان پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، در مسیر رشد و یا انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آن، تاثیرگذار است. جامعه پیشرفته، قطعاً از سیستم آموزشی مدرن و مترقی برخوردار است و این سیستم مترقی، مسلمانان در ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی تاثیرگذار است. یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عوامل متعدد است. و زمانی رخ می‌دهد که این عوامل متعدد در کنار هم باشند. اکنون دسترسی به دانش تا حد زیادی آسان شده است اما ارزشمندترین کاری که یک فرد میتواند انجام دهد نحوه ترکیب خلاقانه و استفاده چگونه از دانش است. لازمه استفاده تکنولوژی در آموزش به قدری برجسته است که افراد در جای جای جهان به بهره‌گیری از آن برای کسب کیفیت و دستاوردهای بزرگ روی آورده‌اند.

**کلیدواژه:** فناوری، عصر علم و اندیشه، تعلیم.



## ارزیابی روش های جدید آموزشی در محیط های مجازی

سهیلا روحانی، پروانه بنده الهی، سیده مریم حسینی، فرید امین

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه ارومیه

(۲) دانشجوی دکتری تغذیه طیور دانشگاه ملی زابل

(۳) کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور آبادان

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

### چکیده

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در عصر حاضر به سرعت در حال گسترش است و همه ابعاد زندگی از جمله تعلیم و تربیت را در در شکل های متفاوت آن دچار تغییر نموده است. فناوری های نوین در برنامه های نظام آموزش و پرورش گام های مؤثر و مادیگاری دارد که میتواند تحول کیفی اهداف برنامه ها روش های شیوه ها و در نتیجه اثر بخشی آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد. هدف از انجام این تحقیق بررسی ارزیابی روش های جدید آموزشی در محیط های مجازی بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به ارزیابی روش های جدید آموزشی در محیط های مجازی می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که ارزیابی روش های جدید آموزشی دانش آموزان در محیط های مجازی بسیار مهم است، زیرا محیط آموزشی مجازی به دلیل روند رشد فناوری و توسعه دستگاه های مجازی، به طور گسترده تری مورد استفاده قرار می گیرد. بررسی عملکرد دانش آموزان در محیط مجازی به وسیله آزمون ها، تمرین ها و پروژه های آنلاین می تواند اطلاعات مفیدی درباره پیشرفت آن ها در یادگیری در این محیط ارائه دهد. برای ارزیابی روش های جدید آموزشی در محیط های مجازی، باید از یک رویکرد چند جانبه استفاده کرد و تمامی جنبه های مرتبط با یادگیری دانش آموزان را در نظر گرفت. این شامل عملکرد دانش آموزان، تعاملات آن ها، بازخورد، انگیزش و رضایت، مقایسه با روش های سنتی و ارزیابی فناوری های مورد استفاده می شود.

**واژه های کلیدی:** ارزیابی، روش آموزش، محیط مجازی، نرم افزار شاد.



## اهمیت ارتباط میان معلم و دانش آموز در افزایش انگیزه و یادگیری درسی

### دانش آموزان

مهتاب کیومرثی، اکرم شمس آبادی، رمضان ابونصری، نوش افرین کیانی

(۱) فارغ التحصیل کارشناسی، رشته ریاضی، دانشگاه آزاد واحد شیراز

[mkaf11465@gmail.com](mailto:mkaf11465@gmail.com)

(۲) لیسانس علوم اجتماعی (پژوهشگری)، دانشگاه پیام نور سبزوار

(۳) کارشناسی شیمی محض، دانشگاه رازی

(۴) کارشناسی آموزش پرورش ابتدایی - طرح معلمان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایذه

### چکیده

آدمی از بدایع عالم خلقت است و تحقق کمال و انسان شدن وی منوط به تعلیم و تربیت، رهبری و هدایت است. مسئله تعلیم مهمترین و دشوارترین مسئله در زندگی انسان است. از بدایع بشری هنر اداره کردن و هنر آموختن و ساختن است و بنابراین این دو از دشوارترین، حساس ترین و پرثمرترین کارهای آدمی است. علوم انسانی وجوه مختلف روابط انسانی را بررسی می کند و به قانونمندی هایی دست می یابد. در این بین تعلیم و تربیت از جایگاه ویژه ای برخوردار است چرا که موضوع تعلیم و تربیت "انسان" است و معلم، نقش اصلی در تعلیم و تربیت را داراست. پژوهش حاضر به منظور بررسی اهمیت ارتباط میان معلم و دانش آموز در افزایش انگیزه و یادگیری درسی دانش آموزان و براساس روش کتابخانه ای و منابع موجود جمع آوری شده است.

**واژگان کلیدی:** یادگیری، انگیزه، دانش آموز، معلم، مدارس.



## نقش معلمان ابتدایی در شکل دهی به تفکر انتقادی دانش آموزان

رقیه کوهی، خدیجه دولتی قوشه بلاغ، پروین میرزائی

(۱) کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور واحد میانه

r.koohi1233@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد اقتصاد اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میانه

khadijehdolati526@gmail.com

(۳) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میانه

khadijehdolati526@gmail.com

### چکیده

هدف از انجام این پژوهش، بررسی نقش معلمان ابتدایی در شکل دهی به تفکر انتقادی دانش آموزان است. برای داشتن یک جامعه سالم و پویا، نیاز به خانواده‌های سالم و پرورش دهنده است. یکی از عوامل اساسی و مهم برای داشتن خانواده‌های سالم، آموزش و پرورش متعالی و با برنامه است. آموزش و پرورش، علاوه بر اینکه ارکان اصلی و اساسی یک جامعه مترقی و پویاست، نقش بسیار مهمی در شکل دهی به آینده نسل‌های آینده دارد. امروزه، شیوه‌های آموزش و تربیت برای دانش‌آموزان به منظور آماده سازی آن‌ها برای رفع نیازها و مسائلی که در آینده با آن‌ها روبرو خواهند شد، اعمال می‌شود. با توجه به اینکه بسیاری از چالش‌ها و نیازهای آینده نامعلوم هستند، آموزش و تربیت باید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان را برای زندگی در دنیای پیچیده و متغیر فردا آماده کند. ضرورت دارد که آموزش و تربیت مبتنی بر تفکر و اندیشه باشد. تفکری که به خلق فرضیه‌ها و دیدگاه‌های جدید پرداخته و فرایند تفکر منطقی و پویا را ترویج می‌کند. معلمان ابتدایی نقش بسیار مهمی در این فرآیند دارند، زیرا آن‌ها مسئول هدایت و راهنمایی دانش‌آموزان در شکل دهی به تفکر انتقادی و خلاق آن‌ها هستند. لازم است که معلمان ابتدایی با روش‌های مبتنی بر تفکر انتقادی و خلاق، دانش‌آموزان را به چالش کشیده و آن‌ها را به تفکر پویا و منطقی ترغیب کنند. این اقدامات، به دانش آموزان کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌های آینده، قادر به اندیشیدن خلاقانه و حل مسائل باشند و در نهایت، به جامعه‌ای پویا، سالم و پیشرفته کمک کنند.

**کلید واژه‌ها:** تفکر، تفکر انتقادی، آموزش، دانش آموزان ابتدایی، تفکر و اندیشه، معلمان.



## نقش استفاده معلمان از روش های فعال تدریس در پیشرفت علمی دانش آموزان

زیور امین نیا، احمد هاتفی، حسن برخوردار، زهرا ولیلو قزلباش، حمیده ولیلو قزلباش، رضا محمدی

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

امروزه روش های تدریس فعال در مدارس تاکید زیادی می شود. در گذشته، فقط معلم نقش فعالی را در جریان تدریس بعهدده داشت و مطالبی را که از قبل تعیین شده است بطور شفاهی در کلاس بیان می کرد و دانش آموزان در این میان واکنش چندانی از خود نشان نمی دادند. به عبارت دیگر کودک برای مدرسه است، نه مدرسه برای کودک. در واقع عملا روش تدریس غیر فعال بود. اما در عصر حاضر تاکید زیادی بر روش تدریس فعال شده است. روشی که دانش آموزان بیشتر فعالیت دارند و قسمت اعظم کار آموزش و تدریس بعهدده دانش آموزان می باشد. در واقع یک تعامل دو طرفه بین دانش آموزان و معلم و دانش آموزان با یکدیگر وجود دارد. پژوهش حاضر به روش تحقیق مروری و استناد به نتایج حاصل از پژوهش های محققان در این زمینه در نظر دارد شناسایی تاثیر مهمترین روش های تدریس فعال بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که روش های تدریس فعال نقش قابل توجهی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارند و تعامل، مشارکت و انگیزه دانش آموزان در این گونه روش ها بیشتر است.

**کلمات کلیدی:** معلمان، روش تدریس فعال، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



## رابطه بین بهزیستی روانشناختی والدین با عزت نفس و سلامت روانی دانش آموزان

سعیده تقی پور، سمیه خلیل زاده

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه عزت نفس و سلامت روانی با بهزیستی روانشناختی والدین کودکان عادی و والدین آموزش پذیر می باشد. ابزارهای این پژوهش شامل سه نوع پرسشنامه است که شامل: پرسشنامه عزت نفس و پرسشنامه سلامت روانی و پرسشنامه بهزیستی روانشناختی می باشد و پرسشنامه عزت نفس شامل سه مقیاس عملکرد تحصیلی و ارزیابی اجتماعی و ارزیابی ظاهری می باشد و پرسشنامه سلامت روانی ۷ ماده آن برای نشانه های جسمانی و ۷ ماده دیگر آن علایم اضطراب و ۷ ماده دیگر آن اختلال در کنش اجتماعی و ۷ ماده دیگر علایم افسردگی را می سنجد. پرسشنامه بهزیستی روانشناختی که ۱۹ ماده آن برای رضایت از زندگی و ۱۳ ماده آن برای معنویت و ۱۹ ماده آن برای شادی و خوش بینی و ۸ ماده آن مربوط به رشد و بالندگی و ۸ ماده برای ارتباط مثبت با دیگران و ۱۰ ماده آن برای خود مختاری می باشد. بر اساس نتایج تحقیق مشاهده شد که نمره سلامت روانی در والدین دانش آموزان آموزش پذیر بیشتر از دانش آموزان عادی است بدین معنی که والدین کودکان مرزی از سلامت روانی بیشتری برخوردارند و همچنین از لحاظ عزت نفس بین والدین دانش آموزان عادی و مرزی مشاهده نشد و مشخص شد که نمره بهزیستی روانشناختی در بین والدین دانش آموزان عادی بیشتر از والدین دانش آموزان مرزی می باشد بدین معنی بهزیستی روانشناختی بیشتری دارند.

**واژگان کلیدی:** عزت نفس، سلامت روانی، بهزیستی روانشناختی.





## افزایش یادگیری دانش آموزان با ارائه مدل یادگیری تلفیقی در مدارس

علی حاجی پورخلکانلو، محمد فراشی، حسن برخوردار، فرهاد رسولی قزلباش، محمد والوق قزلباش،

مصطفی شیرازی بلخکانلو

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

مبحث تلفیق به عنوان یکی از مهم ترین مباحث در حوزه برنامه ریزی درسی در حال حاضر شناخته شده است با وجود این که رویکرد تلفیقی در تمام سطوح و دوره های تحصیلی، اما متداول ترین کاربرد این برنامه در دوره های پیش دبستان، و ابتدایی است آموزش و پرورش ابتدایی به طور کامل شامل دانستنی های مقدماتی برای ورود به زندگی اجتماعی بوده و تعلیمات ابتدایی عبارت از تعلیم نکات مقدماتی موضوعات مختلف در تعلیم و تربیت است که نقش اجرایی برنامه های درسی در کلاس درس و هم چنین نقش معلم از اهمیت شایانی برخوردار است بنابراین این پرسش بنیادی را می توان بنیان نهاد که تدریس و یادگیری به شیوه تلفیقی تا چه اندازه می تواند در اثر بخشی مدارس دوره ابتدایی موثر باشد روش تحقیق توصیفی- تحلیلی و شیوه گردآوری داده ها کتابخانه ای است این مقاله پس از تاریخچه تلفیق و چرایی و چرایی آن، به ارتباط برنامه های درسی مختلف به عنوان تلفیق آنها و مهارت های اساسی در آموزش تلفیقی پرداخته می شود در پایان نیز به کاربرت الگوهای آموزش تلفیقی در مدارس ابتدایی پرداخته می شود از مطالبی که بیان خواهد داشت به این نتیجه خواهیم رسید که جهت دستیابی به آرمان های آموزش تلفیقی در حوزه صف و ستادی باید پیش بینی شود تا ضرورت این امر در اهداف درسی دوره ابتدایی مورد کارشناسی قرار گرفته و نتیجتاً در تلفیق و درهم تنیده کردن دروس به شکل بهتری صورت پذیرد.

واژه های کلیدی: آموزش تلفیقی، دانش آموز، یادگیری، تدریس، معلم.



## نماز نسل نو با تمرکز بر نقش مدرسه، مسجد و دانشگاه

مریم الهامی پور

فوق لیسانس فقه و حقوق، دانشگاه آزاد

melhamei13453@gmail.com

### چکیده

نماز و نیایش ارتباط صمیمانه ای است میان انسان و خدا. نماز تسلی بخش و آرامشگر دل های مضطرب و خسته و مایه صفای باطن و روشنی روان است به همین دلیل در آموزه های دینی بر اقامه نماز بسیار تأکید شده است. الزامات اثرگذاری نماز در جامعه از جمله میان نسل جوان، رسالتی است که باید به شکل صحیح انجام پذیرد. در تبیین جایگاه نماز و ساختار اثرگذاری آن در نسل جوان، عوامل زیادی دخیل هستند. مدرسه، مسجد و دانشگاه عناصر اصلی این اثرگذاری هستند. این پژوهش از نوع کاربردی و روش تحقیق، کتابخانه ای و به صورت توصیفی- تحلیلی می باشد. در این پژوهش، از کتب، مقالات و سایر منابع استفاده شده است. مدرسه در سوق دادن نسل نوجوان و جوان به نماز حائز بیشترین نقش است. مدرسه با برنامه ریزی و مدیریت صحیح و اصولی می تواند زمینه ساز الگوهای تربیتی و راهنمای نسل نوجوان و جوان باشد. آنگاه مسجد و دانشگاه به عنوان سیاست گذار و تأمین کننده منابع مالی و معنوی جامعه دارای اهمیت می باشند. ساختار فیزیکی و معنوی مساجد و استفاده ی بهینه از این مکان مقدس در تبیین جایگاه دین و رکن اصلی آن یعنی نماز بسیار اهمیت دارد. هم چنین دانشگاه به عنوان یکی از مهم ترین برنامه ریزان آموزشی و تربیتی سهم به سزایی در تبیین جایگاه نماز و اثرگذاری آن بر نسل جوان دارد.

**واژگان کلیدی:** نماز، نسل جوان، مدرسه، مسجد، دانشگاه.



## بررسی جریان نقش نظام سیاسی بر توسعه اقتصادی ایران (بعد از پیروزی انقلاب اسلامی)

ملیحه حمیدی

دانشجوی مقطع دکتری، گرایش اندیشه معاصر مسلمین، دانشگاه جامعه المصطفی

Mkh\_amir@Yahoo.com

### چکیده

موضوع مورد مطالعه در پژوهش حاضر، بررسی نقش نظام سیاسی بر توسعه اقتصادی ایران (بعد از پیروزی انقلاب اسلامی) می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و استنادی موجوده مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. نظام سیاسی، مانند هر نظام دیگر که از مجموع متغیرهای که دارای کنش ها و واکنش های هستند و بر روی هم اثر متقابل دارند تشکیل یافته است که این تاثیرگذاری از جمله مواردی است که بر اقتصاد کشور بعد از پیروزی انقلاب موثر بوده است و تحقیق حاضر به بررسی علل و عوامل آن پرداخته است. **واژگان کلیدی:** توسعه اقتصادی، نظام سیاسی، انقلاب اسلامی.



## استفاده از انواع سبک های فرزند پروری در تربیت دانش آموزان

### هاله قلی زاده، الهامه قنبری قره خاچ

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

سبک های فرزندپروری در واقع به ترکیب استراتژی هایی که برای رشد فرزند خود اتخاذ کرده اید اشاره دارد. در ادامه به انواع سبک های فرزند پروری اشاره خواهیم کرد. هر کدام از این سبک ها در چهار زمینه ی نظم، ارتباط، انتظارات و بیان احساسات و عواطف با هم متفاوت هستند. برای تربیت فرزندان خلاق و موفق باید از سبک فرزند پروری پیروی کرد که علاوه بر توجه به جنبه های جسمانی خلق و خوی فرزندان نیز در آن لحاظ شده باشد. نحوه تربیت هر فرد تا پایان عمر در زندگیش موثر است. این موضوع نشان دهنده اهمیت فرزندپروری است. سبک فرزند پروری بر همه جنبه های زندگی تاثیر دارد. والدین همواره نگران فرزندان خود هستند، و همیشه سعی می کنند تا بهترین شرایط و امکانات را برای او فراهم کنند. والدین بهتر است بدانند در کنار توجه به آسایش و رفاه فرزندانشان باید در پی شناخت سبک های فرزند پروری باشند. پس از شناخت کافی سبک های فرزندپروری با توجه به ویژگی های خود و فرزندشان متناسب ترین سبک فرزند پروری را انتخاب کنند. به این ترتیب می توانند در داشتن آینده موفق به فرزند خود کمک شایانی کرده باشند. در این مقاله به معرفی انواع الگوهای فرزند پروری می پردازیم. مطالعات مروری نشان داده که برخلاف تفکر والدین در کم تر شدن توانایی پرورش فرزند با توجه به بزرگ تر شدن آنان، اجرای سبک فرزند پروری مناسب با توجه به سن، در هرسنی از کودکی تا جوانی بسیار تأثیر گذار بوده و باعث دورماندن فرزندان از مشکلات، دردسر ها، عملکرد درست و موفق آنان می شود.

**کلمات کلیدی:** فرزندپروری، سبک های فرزندپروری، تربیت، دانش آموزان.



## تعیین هویت مولکولی ژن های مقاومت آنتی بیوتیکی پروتئوس میرابیلیس جدا شده از نمونه های بالینی

علی موحدی پور

کارشناسی ارشد میکروبیولوژی، میکروب های بیماریزا دانشگاه آزاد واحد کرمان

### چکیده

هدف از مطالعه حاضر تعیین هویت مولکولی ژن های مقاومت آنتی بیوتیکی پروتئوس میرابیلیس جدا شده از نمونه های بالینی می باشد. در این مطالعه توصیفی- مقطعی، ۶۰ نمونه پروتئوس میرابیلیس از نمونه ادرار بدست آمد و با استفاده از تست های روتین بیوشیمیایی و میکرو بیولوژی تایید شدند. آزمون حساسیت آنتی بیوتیکی با استفاده از روش انتشار از ژل و بر مطابق دستورالعمل استاندارد آزمایشگاه و بالین (CLSI) بر روی محیط مولر هینتون آگار انجام شد. سپس multiplex-PCR برای شناسایی ژن های مقاومت با استفاده از توالی های الیگونوکلئوتیدی ویژه انجام شد. نتایج آزمون حساسیت آنتی بیوتیکی نشان داد که بیشترین حساسیت مربوط به آمیکاسین (۱۰۰٪) و جنتامایسین (۹۸/۳٪) بود. همچنین ۱۰٪ سویه ها به سیپروفلوکساسین مقاوم بودند. توزیع ژن های مقاومت نشان داد که همه سویه ها (۱۰۰٪) حامل این ژن ها بودند.

**لغات کلیدی:** هویت مولکولی، پروتئوس میرابیلیس، سیپروفلوکساسین.



## نقش بازخورد معلمان در بهبود رفتار و یادگیری دانش آموزان

مینا مراتی باویل سفلیایی، رویا سلیمانی، اکرم اسدالهی، کبری فلاحی

۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد عجب شیر

۲) کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی نراق

۳) کارشناسی ارشد ریاضی محض دانشگاه اصفهان

۴) کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه شهید چمران اهواز

### چکیده

بازخورد مناسب یکی از عوامل کلیدی در فرایند آموزش و یادگیری است. ارائه بازخورد مثبت، مفید، متعادل، محایسته‌گرانه، عملی و منظم می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهبود یابند و بهترین عملکرد خود را داشته باشند. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش بازخورد معلمان در بهبود رفتار و یادگیری دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش بازخورد معلمان در بهبود رفتار و یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که بازخورد معلمان نقش حیاتی در بهبود رفتار و یادگیری دانش‌آموزان دارد. بازخورد معلمان به عنوان یکی از ابزارهای اصلی در فرایند آموزش و پرورش، به دانش‌آموزان اطلاعاتی راجع به عملکرد، تلاش، مهارت‌ها یا رفتارهایشان ارائه می‌دهد و ایشان را به سمت بهبود و توسعه هدایت می‌کند. بازخورد معلمان نقش بسیار مهمی در بهبود رفتار و یادگیری دانش‌آموزان دارد. بازخورد معلمان باید به صورت منظم، سازنده و متعادل ارائه شود تا اثر بخشی آن بیشینه شود. همچنین، بازخورد باید همراه با ارائه راهنمایی‌ها و فرصت‌های توسعه و بهبود باشد تا دانش‌آموزان بتوانند از آن بهره ببرند و در مسیر پیشرفت خود پیشروی کنند.

واژه‌های کلیدی: بازخورد، رفتار، یادگیری، تعامل.



## چگونگی ادغام آموزش مبتنی بر بازی در برنامه‌های درسی مدارس

پروین علی زاده، محدثه نوری گلشاد، محمد فراهانی، دانا رستگار

- ۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی
- ۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه پردیس شهید باهنر همدان
- ۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اراک
- ۴) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

### چکیده

در دنیای معاصر، آموزش و پرورش به دنبال راه‌های نوآورانه برای افزایش تعامل و انگیزه دانش‌آموزان است. یکی از رویکردهای مؤثر در این زمینه، ادغام آموزش مبتنی بر بازی در برنامه‌های درسی مدارس است. این مقاله به بررسی چگونگی و اثربخشی ادغام بازی‌های آموزشی در محیط‌های کلاسی می‌پردازد و با تکیه بر مطالعات موردی و تحقیقات انجام شده، نشان می‌دهد که چگونه بازی‌ها می‌توانند به عنوان ابزاری قدرتمند برای افزایش یادگیری و تقویت مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان عمل کنند. همچنین، این مقاله به تحلیل چالش‌ها و فرصت‌های موجود در ادغام بازی‌های آموزشی در سیستم‌های آموزشی می‌پردازد و راهکارهایی برای غلبه بر موانع و بهره‌برداری بهینه از این رویکرد ارائه می‌دهد. در نهایت، تأکید می‌شود که آموزش مبتنی بر بازی می‌تواند نقش کلیدی در توسعه فرآیندهای یادگیری معاصر ایفا کند، به شرط آنکه به طور مؤثر و با در نظر گرفتن نیازهای مختلف یادگیرندگان ادغام شود.

**کلمات کلیدی:** بازی، تدریس، یادگیری.



## نقش استفاده معلمان از روش های فعال تدریس در پیشرفت علمی دانش آموزان

زیور امین نیا احمد هاتفی، نازی کیانی، زهرا ولیلو قزلباش، حمیده ولیلو قزلباش، رضا محمدی

### چکیده

امروزه روش های تدریس فعال در مدارس تاکید زیادی می شود. در گذشته، فقط معلم نقش فعالی را در جریان تدریس بعهدده داشت و مطالبی را که از قبل تعیین شده است بطور شفاهی در کلاس بیان می کرد و دانش آموزان در این میان واکنش چندانی از خود نشان نمی دادند. به عبارت دیگر کودک برای مدرسه است، نه مدرسه برای کودک. در واقع عملا روش تدریس غیر فعال بود. اما در عصر حاضر تاکید زیادی بر روش تدریس فعال شده است. روشی که دانش آموزان بیشتر فعالیت دارند و قسمت اعظم کار آموزش و تدریس بعهدده دانش آموزان می باشد. در واقع یک تعامل دو طرفه بین دانش آموزان و معلم و دانش آموزان با یکدیگر وجود دارد. پژوهش حاضر به روش تحقیق مروری و استناد به نتایج حاصل از پژوهش های محققان در این زمینه در نظر دارد شناسایی تاثیر مهمترین روش های تدریس فعال بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که روش های تدریس فعال نقش قابل توجهی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارند و تعامل، مشارکت و انگیزه دانش آموزان در این گونه روش ها بیشتر است.

**کلمات کلیدی:** معلمان، روش تدریس فعال، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.





## استفاده از فناوری در برنامه ریزی درسی برای افزایش امکانات آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه

مجتبی نیکفرجام نوری، دکتر حمیدرضا عباسی

(۱) آموزش و پرورش ناحیه ۱ زاهدان

(۲) استادیار دانشگاه گروه آموزش روان شناسی و مشاوره، دانشگاه فرهنگیان، صندوق

### چکیده

این تحقیق با هدف ارزیابی تأثیر استفاده از فناوری در برنامه ریزی درسی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه صورت گرفته است. این تأثیرات بر امکانات آموزشی و یادگیری این گروه از دانش آموزان تمرکز دارد. روش پژوهش از نوع پیمایشی و آمیخته با رویکرد کمی و کیفی استفاده کرده و از تحلیل داده های کمی تا کیفی به منظور بهره گیری جامع از نتایج تحقیق استفاده می نماید. جامعه مورد بررسی این تحقیق دانش آموزان با نیازهای ویژه در مدارس است، و نمونه آماری از این جامعه توسط روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شده است. این روش نمونه گیری به طور تصادفی از دانش آموزان با نیازهای ویژه جهت حاصل کردن نمونه ای متنوع و نمایان از این گروه در تحقیقات انجام گرفته است. در ادامه تحقیق، داده ها از طریق پرسشنامه ها و مصاحبه ها جمع آوری شده و سپس توسط روش های تحلیل آماری بررسی می شوند. نتایج این تحلیل ها به نقد و ارزیابی تأثیرات مثبت یا منفی فناوری در برنامه ریزی درسی بر دانش آموزان با نیازهای ویژه خواهد پرداخت. در نهایت، از این تحقیق نتایجی گرفته و نتیجه گیری های مرتبط با بهبود امکانات آموزشی و یادگیری این گروه از دانش آموزان ارائه خواهد شد.

**کلمات کلیدی:** استفاده از فناوری، برنامه ریزی درسی، دانش آموزان با نیازهای ویژه، آموزش، نتایج، ارزیابی تأثیرات.



## بررسی چالش های آموزش برای دانش آموزان دیرآموز

### نسرین مرادی

آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرمانشاه

#### چکیده:

هدف از این پژوهش بررسی چالش های مربوط به آموزش دانش آموزان دیرآموز می باشد که به روش کتابخانه ای انجام گرفته است. با در نظر گرفتن این وضعیت یک معلم در کلاس درس عادی با طیفی از دانش آموزانی سر و کار دارد که از نظر ویژگی های شناختی و عاطفی در سطوح مختلفی قرار دارند و اگر بخواهد در امر آموزش به این کودکان موفق باشد باید شناخت همه جانبه ای نسبت به همه ی آنها داشته باشد و آموزش خود را با سطوح مختلف توانایی های گوناگون دانش آموزان سازش دهد. این امر مستلزم صرف وقت فراوان توسط معلم کلاس و گذراندن دوره های آموزشی مناسب برای شناخت صحیح ویژگی های دانش آموزان دیرآموز و چگونگی مداخله موثر در فرآیند آموزش و یادگیری آنها می باشد. تخصیص و تامین زمان مناسب برای آموزش کودکان دیرآموز و درگیر کردن آنها با امر یادگیری خود یکی از چالش های موجود در امر آموزش این گروه از کودکان می باشد. به دلیل ضعف در یادگیری، درک و پردازش احساسات و عواطف، مشکلات متعددی در مهارت های رفتاری و هیجانی این کودکان دیده می شود. اغلب کودکان دیرآموز نمی توانند هنگام بروز بحران های بین فردی ساز و کارهای کارآمدی را برای رفع مشکلات در پیش بگیرند. ممکن است با محرک ها سریع واکنش نشان دهند و عصبی و پرخاشگر شوند. بی ثباتی عاطفی در کودکان دیرآموز یکی از مشکلات رایج است از ناتوانی در درک احساسات و کمبود اعتماد به نفس آنها منشأ می گیرد. از طرفی به دلیل ناآگاهی این کودکان از مشکلات رفتاری خود و ناتوانی در خود اصلاحی، نمی توانند رفتارها و هیجانات خود را مدیریت کنند و نیاز به کمک و تمرین دارند.

**واژگان کلیدی:** دانش آموز دیرآموز، آموزش، الگوی رفتار، تدریس.



## بررسی عناصر برنامه درسی علوم تجربی مقطع ابتدایی

نیما قلی زاده قلعه عزیز، اشکان قلی زاده قلعه عزیز، سینا قلی زاده قلعه عزیز، مهدی عباسپور،  
محسن نقدی، بهمن آقازاده

- ۱) دانش آموز مقطع متوسطه، آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی
- ۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی
- ۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی
- ۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی
- ۵) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی
- ۶) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی

### چکیده

آموزش و پرورش زمینه ساز پرورش استعداد های یادگیرندگان برای یافتن راه حلهایی برای حل اثر بخش مسایل گوناگون زندگی است. اگر آموزش و پرورش در رویکردهایش، نظام برنامه ریزی درسی، در تدوین برنامه های درسی، و معلمان در حوزه علمی خود نگاهی به پرورش یادگیرندگان برای حل مسایل نداشته باشند، فعالیت یاددهی- یادگیری بی ثمر خواهد بود. یکی از دلایل با اهمیتی که بهبود شیوه های آموزش علوم را در نظام های آموزشی مورد تاکید قرار می دهد، استفاده از آموزش علوم به عنوان اهرمی اساسی برای تحقق اهداف و آرمان های کلی آموزش و پرورش است. از مهمترین هدف های هر نظام آموزشی ایجاد و تقویت نگرش و رفتار علمی در دانش آموزان است. رفتاری که امکان تعامل هوشیارانه ی آنان را در مواجهه با پدیده های متنوع محیطی فراهم سازد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی عناصر برنامه درسی علوم تجربی مقطع ابتدایی انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است اگر کیفیت آموزش و تدریس علوم تجربی در وضعیت مطلوبی داشته باشد؛ دانش آموزان که پیکره اصلی جامعه فردا را تشکیل می دهند، از چرخه آموزش پیشرفت و همگامی با توسعه علمی و صنعتی دور نمی ماند و توانایی آن را پیدا می کنند که پا به پای توسعه جهان علم و صنعت، معلومات خود را توسعه دهد و خود را به روز کنند و در نهایت شهروندانی سازگار با جامعه در حال تغییر باشند. بنابراین معلمان باید از روشهای فعال تدریس در برنامه ی درسی علوم استفاده نمایند تا فراگیرنده ضمن فعال بودن، خود به اکتشاف و یافتن روابط بین پدیده های طبیعی و علمی بپردازند.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، روش تدریس، علوم تجربی، کاوشگری.



## نقش نظریه ذهن بر مهارت اجتماعی دانش آموزان

معصومه عابدینی رستمکلایی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد مرند

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی ارتباط نظریه ذهن و مهارت اجتماعی در دانش آموزان می باشد. روش: این بررسی از نوع توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری در این بررسی شامل کلیه دانش آموزان پسر شهرستان نکا که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند می باشد. نمونه ی پژوهش حاضر به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند حجم نمونه با توجه به ماهیت تحقیقی ۱۰۰ نفر انتخاب شده است. ابزار بکار گرفته شده در این آزمون شامل آزمون نظریه ذهن و مقیاس مهارت اجتماعی بودند. داده ها با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین مهارت های اجتماعی دانش آموزان با نظریه ذهن آنها ارتباط معناداری وجود دارد. **واژگان کلیدی:** نظریه ذهن، مهارت اجتماعی، دانش آموزان.



## بررسی و شناخت مهم ترین روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### نجمه دولتخواه

دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد خوی

Nasrhspwr0@gmail.com

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصا در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. عدم آشنایی معلمان با روش های تدریس نوین می تواند از دلایل مهم آن باشد. روش تدریس، مجموعه فعالیت ها و مراحل است که برای رسیدن به هدفی مشخص انجام می شود و بهترین روش، روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. در این پژوهش سعی شده است مهم ترین روش های تدریس فعال به اختصار توضیح داده شود تا خواننده با توجه به محاسن و محدودیت های هر روش و همچنین اصول و موازین انتخاب روش تدریس، با توجه به ویژگی های دانش آموزان، مناسب ترین روش تدریس را برای فعال و پویا ساختن فعالیت های آموزشی انتخاب کند. هدف از روش های تدریس فعال این است که فراگیر از طرق مختلف به فعالیت های ذهنی، علمی، فردی و گروهی وادار گردد. اجرای دقیق روش های تدریس در کلاس درس باعث پیشرفت و همفکری دانش آموزان می شود. در انتهای این مقاله پیشنهاد شده است که طرح چون نوپا و جدید است با دقت، حوصله و همفکری بیشتر اجرا شود و از نظرات کارشناسان و صاحب نظران استفاده مطلوب شود.

**واژگان کلیدی:** روش های نوین تدریس، تدریس، آموزش، معلم، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر روح و روان دانش آموزان

### مehشید مسروری

#### چکیده

اقدام پژوهی حاضر مربوط به این است که چگونه می توان با آموزش مهارت ها و روشهای زندگی سلامت روحی و روانی دانش آموزان را تقویت نمود. جامعه آماری تعداد ۱۵ نفر از دانش آموزان دختر پایه هفتم وهشتم دبیرستان فاطمیه است که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین منبع کنترل درونی و بیرونی دانش آموزان پرسشنامه منبع کنترل (لونسون) و پرسشنامه مورد استفاده برای تعیین میزان سلامت روان پرسشنامه سلامت عمومی (کلدبرگ) بود که ابتدا دو پرسشنامه قبل از اجرای کلاس مهارت های زندگی در اختیار دانش آموزان قرار گرفت و پس از بررسی نتایج این پرسشنامه ها، به مدت ۴ هفته در هر هفته ۲ جلسه مجموعاً ۸ جلسه در ماه برای دانش آموزان کلاس مهارت های زندگی برگزار گردید و پس از پایان کلاس ها مجدداً آزمون سلامت عمومی کلدبرگ از دانش آموزان انجام گرفت. نتایج حاصل از بررسی های پس آزمون و پیش آزمون نشان دهنده تاثیر مثبت آموزش مهارت های زندگی بر تقویت سلامت روان دانش آموزان بود از نتایج پژوهش می توان در جهت تقویت سلامت روان دانش آموزان در سنین نوجوانی و جوانی در مدارس استفاده نمود و آن را در جامعه نهادینه نمود.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی-سلامت روحی-کنترل درونی و بیرونی-نوجوانی و جوانی.



## تأثیر برنامه‌های توانمند سازی اجتماعی بر روابط دانش آموزان در محیط مدرسه

امیرمحمد عبیدلی دشتستانی

دانشگاه فرهنگیان

amir.tiz.bo@gmail.com

### چکیده

روابط دانش آموزان در محیط آموزشی اهمیت بسیاری دارند. این روابط میتوانند تأثیر بزرگی در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان داشته باشند. برای بهبود روابط دانش آموزان، چند توصیه میتوان ارائه کرد. اولاً، ایجاد یک محیط دوستانه و حمایت کننده برای دانش آموزان بسیار مهم است. این محیط باعث افزایش اعتماد به نفس و خودباوری دانش آموزان میشود. همچنین، تشویق به همکاری و همبستگی بین دانش آموزان نقش مهمی در بهبود روابط آنها ایفا میکند. ارتباط بین دانش آموزان و معلمان نیز باید بر پایه احترام و اعتماد ساخته شود. معلمان باید به نظرات و نیازهای دانش آموزان گوش کنند و به آنها رسیدگی کنند. در نهایت، تشویق به همکاری و احترام به تفاوت ها نیز می تواند بهبود روابط دانش آموزان را تسهیل کند. با اجرای این توصیه ها، محیط آموزشی میتواند به یک جایی تحت تأثیر مثبت تبدیل شود که روابط دانش آموزان را تقویت کرده و یادگیری آنها را بهبود بخشد.

**واژگان کلیدی:** واقعیت مجازی، تجربه کاربری، فناوری.



## رویکردهای آموزش دینی و تفاوت های فرهنگی در آموزش

علی حق پرست

دانشجو کارشناسی ارشد

Alihp1100@gmail.com

### چکیده

آموزش چندفرهنگی شکلی از آموزش یا تدریس است که برای ارزش ها، عقاید، دیدگاه ها و پیشینه های فرهنگی مختلف ارزش قائل است و تفاوت های فرهنگی را به شیوه های هدفمند در آموزش در نظر می گیرد. در این رویکرد آموزشی، «فرهنگ» معنای گسترده های دارد و نژاد، قومیت، ملیت، زبان، مذهب، طبقه، جنسیت و ... را در برمی گیرد. طرفداران این نوع آموزش به دو بنیان فکری عمده باور دارند، اول آنکه معتقدند که باید اقلیت های مختلف را در آموزش در نظر گرفت و امکانات لازم را برای آموزش آنان فراهم کرد و دیگر اینکه اعتقاد دارند آموزش چند فرهنگی به سود همه ی دانش آموزان است. این رویکرد در صدد است که دانش، نگرش و مهارت های دانش آموزان را برای زندگی در جامعه ای چند فرهنگی ارتقا بخشد. به نحوی که دانش آموزان طوری رشد کنند که برای فرهنگ های مختلف ارزش قائل شوند و از تعصب و نژادپرستی و قوم پرستی دوری نمایند. در واقع، هدف نهایی آموزش چند فرهنگی، ترویج صلح و دوستی است. ایران یکی از کشورهای جهان است که در آن خرده فرهنگ های گوناگونی وجود دارد. مردم کشور ما را اقوام و ملیت های گوناگونی تشکیل می دهند. تنوع در زبان، سبک زندگی، شیوه معیشت، آداب و رسوم و سنت ها در کشور ما به سادگی قابل مشاهده است و وجود اقشار و طبقات گوناگون اجتماعی نیز این تنوع را بیش تر می کند. به رغم وجود اشتراک بین تعلیم و تربیت دینی و غیردینی، تفاوت هایی نیز میان آنها وجود دارد که مقاله حاضر در صدد تبیین آنهاست. تحقیق در عرصه تفاوت ها و نیل به نتایج گسترده تر، از ضرورت های پژوهشی در این عرصه است. نوشتار پیش روی که به شیوه کتابخانه ای و تحلیلی و با نگاهی به کتاب و سنت نگارش یافته، با برشمردن شانزده مورد از ویژگی های مشخصات تربیت دینی، و به بیان لوازم آن پرداخته است. موفقیت در تربیت دینی بدون توجه به مشخصه های آن حاصل نمی شود و بخش عمده های از علل ناکامی در تعلیم و تربیت دینی در غفلت از تفاوت ها نهفته است.

**واژگان کلیدی:** آموزش چند فرهنگی، رویکرد آموزش دینی، بنیان فکری.





## برنامه ریزی آموزشی و توسعه فرهنگی

علی حق پرست، نادرشهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

Alihp1100@gmail.com

۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

امروزه بشر هر تعریفی که از توسعه داشته باشد، برای رسیدن به آن تمامی تلاش ها بر دوش انسان هایی است که باید بار این قافله را به سر منزل مقصود برسانند. از آن جاییکه در جهان معاصر، نهاد آموزش و پرورش مسئولیت تربیت نیروی انسانی در جامعه را بر عهده دارد، پس بنیان توسعه در گرو تربیت نیروی انسانی توسعه مند است. در گذشته پیشگامان و اندیشمندان بر این باور بودند که توسعه یعنی ایجاد و گسترش منابع مادی و کالبدی و بر بسترسازی فراگیر و گسترش همه جانبه منابع مادی تاکید داشتند. در حالیکه امروزه از آموزش و پرورش به عنوان سرمایه گذاری بنیادی یاد میکنند. شواهد نشان داده است در جوامعی که تغییرات و اصلاحات آموزشی با تغییرات اجتماعی و اقتصادی همراه بوده است، آموزش و پرورش برنامه ریزی شده به موفقیت بیشتری نایل شده است. در این نوشتار سعی شده است نقش آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی را مورد بررسی قرار داده و بازگو کند.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، توسعه فرهنگی، برنامه ریزی آموزشی.



## تاریخچه تربیت بدنی در مدارس ایران

### خدیدجه عساکره، زهره رنج بر

(۱) دانشجوی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز-مرکز اروند آبادان، رشته آموزش ابتدایی

(۲) استاد تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان اروند آبادان

### چکیده

این مقاله برگرفته از کتاب‌ها مقالات و نظریه‌هایی که در رابطه با رشته تربیت بدنی در کشور ما وجود دارد امروزه تربیت بدنی به یکی از رشته‌های تخصصی تبدیل شده، و همچنین برای سلامتی انسان ضروری است. تربیت بدنی و علوم ورزشی یکی از شاخه‌های علوم انسانی است که از جهات مختلف با علوم پایه و علوم تندرستی پیوند یافته و اثر و نقش آن در رابطه با توانبخشی و بهسازی جسمی و روانی افراد جامعه غیر قابل انکار است. تربیت بدنی رشته میان رشته‌ای می‌باشد که از علوم مختلف برای تقویت و تربیت جسم و روان انسان استفاده می‌کند.

**کلید واژگان:** تربیت بدنی، مدرسه، ورزش.



## شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و

### پرورش بوشهر

#### اعظم عزیزپور

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و ارزیابی عوامل موثر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر انجام شده است. روش تحقیق این پژوهش، به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر گردآوری داده ها، روش توصیفی و پیمایشی است. در این مطالعه مدل JDI را که در مطالعات مختلف به طور گسترده مورد استفاده قرار گرفته است، انتخاب کرده ایم. از این رو مهمترین عوامل رضایت شغلی در این مطالعه عبارتند از: دستمزد، ارتقا، سرپرستی، همکاران، نوع شغل، شرایط ایزیکی و رشد اردی. بنابراین، هفت ارضیه را بعنوان عوامل مدل JDI در نظر گرفته ایم. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بو شهرت شکیل می دهند. این پژوهش دارای دو نمونه آماری می باشد که یک نمونه بر اساس ارمول کوکران به تعداد 303 نفر محاسبه گردید. روش نمونه گیری روش تصادفی ساده می باشد. برای جمع آوری داده های میدانی از پرسشنامه استفاده شد. پس از تکمیل پرسشنامه ها، داده ها با استفاده از نرم افزار smart PLS تجزیه و تحلیل شد و نتایج حاصل از آزمون ارضیه ها بیانگر آن بود که سه ارضیه حقوق، ارتقا و رشد اردی در بین معلمان ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر دارای رابطه معنی داری است. سترس، روش AHP برای وزن کردن مهمترین عوامل JDI استفاده شده است. نتایج بکارگیری روش AHP بیانگر آن است که فاکتور دستمزد دارای بالاترین اهمیت نسبت به فاکتورهای دیگر می باشد.

**کلمات کلیدی:** رضایت کارکنان، مدل، JDI روش AHP. معلمان مقطع ابتدایی آموزش و پرورش بوشهر.



## بررسی تاثیر توانمند سازی معلمان بر انگیزه و یادگیری دانش آموزان

علی حق پرست، اسماعیل همایونی شولی

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

Alihp1100@gmail.com

Esmail.homayoni@gmail.com

### چکیده

توانمندسازی کارکنان مبحثی است که از دهه ۱۹۸۰ در آموزش پرورش مورد استفاده قرار گرفته است. براساس آن، دیگر تنها مدیر مدرسه در مقام رهبر آموزشی خدمت نمیکند بلکه مسیولیت اختیار پاسخگویی میان او معلمان تقسیم شده است. به این ترتیب، توانمندسازی معلمان اقدامی زیربنایی، مهم اساسی برای بهبود مدارس است. در مدارس که به معلمان آزادی عمل می دهند، تدریس به بهترین نحو صورت می گیرد یادگیری دانش آموزان نیز سیر صعودی پیدا می کند. تحقیق در مورد توانمندسازی موضوعات وابسته به آن نشان داده است محیط هایی که در آنها، هماهنگی بین معلمان مدیران صورت میگیرد، معلمان در تصمیم گیری ها شرکت داده شده، به آنان احترام گذاشته می شود، مهارت حرفه ای آنان افزایش می یابد یادگیری دانش آموزان نیز بیشتر می شود. در کشور ما نیز حرکت به سوی تفویض اختیار، از سیاست های وزارت آموزش و پرورش است. با این حال، شواهد نشان می دهد که ملاک های اصلی مدیران در برخورد با مسایل مشکلات فراوانی که در مدارس وجود دارد، بایدهای اداری است. بنابراین، هنوز برای برقراری روابط انسانی، رعایت جوانب انسانی کار ایجاد محیط مساعد آموزشی، موانع زیادی وجود دارد. از این رو، سرمایه گذاری برای مساعد ساختن محیط تربیتی ایجاد شرایطی که معلم را به کار خود دلگرم کند اجرا کردن طرحهای مناسب جهت حل مشکلات آنان، امری اساسی است. اگر نظام آموزشی، کارآمد نباشد متناسب با نیازهای زمان پیش نرود، تلاش ها برای توانمندسازی نیروی انسانی به نتیجه مثبت نخواهد رسید. تواناسازی یک رویکرد مدیریتی است که در آن، به کارکنان اختیار اساسی داده میشود تا خود تصمیم گیری کنند.

**واژه های کلیدی:** توانمند سازی، انگیزش دورنی، ارتقای توانمندی ها، رویکردهای توانمندسازی، معنی دار بودن موثر بودن.



## تأثیر عوامل فیزیکی کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اسماعیل همایونی شولی

دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی

Esmaeil.homayoni@gmail.com

### چکیده

نتایج نشان می دهد که اگر چه رابطه ی معناداری بین متغیرهای فیزیکی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود ندارد، ولی این متغیرها بر نگرش معلم تأثیرگذار است و نگرش معلم نیز پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین مشخص شد که فضاهای آموزشی مدارس کنونی ما با ویژگی های روانی کودکان و نوجوانان سازگار نیست. بنابراین، لازم است در این رابطه اصلاحات لازم به عمل آید. متغیرهای فیزیکی، حتی اگر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز نیز هیچ تأثیری نداشته باشد، باید به خاطر حفظ سلامت، بهداشت و امنیت روانی آنان مورد توجه قرار گیرند.

**کلیدواژگان:** عوامل فیزیکی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت و امنیت روانی.

همایش



## اجرا و ارزشیابی برنامه ریزی

اسماعیل همایونی شولی، نادرشهامت

۳) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

esmaeil.homayoni@gmail.com

۴) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader\_shahamat@yahoo.com

### چکیده

یکی از اجزای جدایی ناپذیر هر برنامه ریزی، ارزشیابی است. بدون ارزشیابی از برنامه ریزی، امکان اصلاح، بهبود و تغییر وجود ندارد و ممکن است موجب مشکلاتی بشود. هدف از ارزشیابی، رسیدن به فهم درست از برنامه درسی موجود و برطرف کردن مشکلات احتمالی است که میتواند پیشنهادات کاربردی خوبی برای آینده دوره و برنامه درسی داشته باشد. ارزشیابی نقش تعیین کننده ای در بهبود مستمر کیفیت آموزشی دارد، لذا لازم است در برنامه های آموزش همواره مورد توجه قرار گیرد. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای گردآوری شده و به دنبال پاسخگویی به این پرسش است که: جایگاه ارزشیابی در فرآیند برنامه ریزی درسی چیست؟ در پاسخ به پرسش مطرح شده می توان گفت که به نظر می رسد که ارزشیابی لازمه برنامه ریزی درسی و جزء جدایی ناپذیر آن است و در صورت فقدان ارزشیابی، برنامه ریزی درسی با مشکلات عدیده و غیر قابل جبرانی مواجه خواهد شد.

واژگان کلیدی: ارزشیابی، برنامه ریزی، آموزش و پرورش.



## چگونه توانستم عدم تمرکز و توجه به درس دانش آموزم را بر طرف کنم؟

(اقدام پژوهی : دبیرستان مورد مطالعه دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

عدم توجه و تمرکز در درس فیزیک اغلب به علت مشکلات دانش آموزان و درگیری های ذهنی آنها به هنگام یادگیری فیزیک در کلاس یا خانه ایجاد می گردد. این فعالیت اقدام پژوهی توضیح داده خواهد شد که چگونه توانستم توجه و تمرکز دانش آموزانم را در درس فیزیک و در سر کلاس درس افزایش دهم. در این تحقیق به صورت خاص به دنبال افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان در درس فیزیک چه در سر کلاس درس و چه در جلسه ی امتحان هستیم. همچنین عمده ی این فعالیت بر روی یک دانش آموز با توجه و تمرکز بسیار پایین صورت گرفت که به علت مشکلات خانوادگی و درگیری های ذهنی توجه و تمرکز دانش آموز به صورت معناداری کاهش یافته بود و این موضوع در اغلب دانش آموزان این کلاس به چشم نمی خورد و علت این امر نیز ماهیت این مدرسه بود که از نوع مدارس سمپاد (تیزهوشان) بود و والدین حساسیت بسیار بالایی در تحصیل فرزندان خود داشتند. هدف از انجام این پژوهش نیز یافتن راهکار هایی عملی برای افزایش توجه و تمرکز دانش آموزان و همچنین ریشه یابی و یافتن علل بی توجی دانش آموزان در کلاس های درس بود. روش انجام این پژوهش نیز به صورت میدانی و کتابخانه ای و مصاحبه و پرس و جو بود که برای این منظور از منابع و مقالاتی جهت غنی سازی پژوهش استفاده گردیده است.

واژگان کلیدی: عدم تمرکز، دانش آموز، کلاس، تدریس.



## درس پژوهی با موضوع تدریس مبحث چگالی به روش اکتشافی (دبیرستان مورد مطالعه: دکتر ترک زاده مشهد)

توحید عاشوری، فرناز عاشوری

(۱) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

### چکیده

معلمان در ایجاد موقعیت و شرایط یادگیری برای دانش آموزان نقش اساسی دارند، ایشان برای ایفای این نقش حساس و مهم نیازمند کسب توانمندی های لازم در شناخت، بررسی و تحلیل شرایط آموزش و یادگیری هستند تا بتوانند فرآیندهای یاددهی- یادگیری را با استناد به یافته های علمی در محیط واقعی کلاس بهبود بخشند. درس پژوهی ایده ژاپنی برای توسعه حرفه ای معلمان می باشد. درس پژوهی صرفاً تقلیدی از ژاپنی ها نیست بلکه راهی برای توسعه حرفه ای معلمان و بهبود یادگیری دانش آموزان است. ما نمی توانیم درس پژوهی را از سیستم متفاوت آموزش ژاپن تقلید کنیم، بلکه باید آن را با فرهنگ و نظام آموزشی خود منطبق سازیم. درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu به معنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است. kenkyu به معنی درس و jugyo به معنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است. پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی به عنوان مفهوم سازی چگالی و در مدرسه دکتر مهدی ترک زاده در شهر مشهد اجرا شده است. این درس پژوهی به صورت گروهی و با مشارکت دو تن از همکاران معلم با موضوع چگالی و با ۱۶ دانش آموز رشته دهم ریاضی فیزیک در آزمایشگاه مدرسه واقع در طبقه سوم به اجرا در آمده است.

**کلید واژگان:** درس پژوهی، چگالی، روش اکتشافی، آزمایشگاه.





## کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی

مریم میرقادری

گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران، دانشجوی

دکتری مدیریت آموزشی، آموزگار

Fermium100.257@gmail.com

### چکیده

تحولات سال های اخیر تأثیر شگرفی بر حوزه منابع انسانی داشته است. حضور نسل های جدید با نگرش ها و خواسته های گوناگون، توسعه اینترنت و تحولات دیجیتال، افزایش تنوع نیروی انسانی از نظر جنسیت، قومیت، ملیت و ... همگی باعث شده تا مدیریت منابع انسانی پیچیدگی و در عین حال اهمیتی بیش از پیش داشته باشد. در این میان، جلب مشارکت و تعهد نیروی انسانی و انگیزش کارکنان مبحثی حیاتی می باشد، که سازمان ها و بخصوص فعالان حوزه منابع انسانی توجه ویژه ای به آن داشته و با روش ها و مدل های مختلف سعی در افزایش انگیزه، و هم چنین زمینه تعهد و مشارکت بیشتر کارکنان را فراهم کنند. یکی از روش های حاضر استفاده از گیمیفیکیشن است. موضوع پرترفدار گیمیفیکیشن که بیشتر به عنوان استفاده از عناصر بازی در زمینه های غیر بازی شناخته می شود، محبوبیت زیادی را تجربه کرده است. پژوهش حاضر به دنبال بررسی کاربردهای گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی می باشد. برای پاسخ به این سوال، از روش مرور متون سیستماتیک از شناخته شده ترین منابع حوزه موضوع مورد نظر از طریق مطالعات کتابخانه ای در پایگاه های اطلاعاتی «پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاددانشگاهی»، «پایگاه مجلات تخصصی نور»، «بانک اطلاعات نشریات کشور» و «مرجع دانش سیویلیکا» استفاده شده است. در جستجوی اولیه، ۱۳۱ مقاله شناسایی شد. پس از بررسی اولیه عناوین و حذف موارد تکراری، ۹۸ مقاله باقی ماند که بر اساس چکیده آنها مورد بررسی قرار گرفت و ۴۸ مقاله دیگر حذف شد. بعد از بررسی محتوای مقالات ۳۶ مقاله دیگر حذف و در نهایت، ۱۴ مقاله نهایی واجد شرایط برای بازبینی در نوع تحقیق، موضوع و زمینه تحقیق انتخاب شد. با بررسی این مقالات، کاربرد گیمیفیکیشن در مدیریت منابع انسانی مشخص شد که عبارت است از: (۱) افزایش انگیزه، مشارکت و عملکرد کارکنان (۲) بهینه سازی اقدامات مدیریت استعدادها (۳) بهبود نتایج آموزشی (۴) تقویت فعالیت های مدیریت دانش (۵) تزریق ارزش های بیشتر به مشاغل مختلف (۶) بهبود احساسات کارکنان نسبت به کارفرمایان.

**کلید واژه:** گیمیفیکیشن، مدیریت منابع انسانی، مرور نظام مند.



## تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی

سلیمه روا

کارشناسی ارشد علوم تربیتی (مدیریت آموزشی)

salimeh.rava@yahoo.com

### چکیده

این پژوهش با هدف تقویت ارتباط والدین با فرزندان جهت پرورش مهارت جرأت ورزی و جلوگیری از آسیب های اجتماعی در دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی می باشد. خانواده اولین نهادی که افراد در آن با شیوه های زندگی جمعی و سازگاری با دیگران آشنا می گردند و باتوجه به تغییرات فناورانه و فرهنگی و استفاده از ارتباط مناسب، مانع رفتارهای پرخطر و آسیب های اجتماعی در نوجوان خود می شوند. نوع پژوهش تجربی و با رویکرد کیفی می باشد. جامعه آماری، دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی و اولیای آنها می باشند. نمونه گیری هدفمند و انتخابی بوده، ۲۰ نفر را تشکیل می دهد که به مدت ۶ جلسه یک ساعته انجام شد. ابزار جمع آوری اطلاعات؛ مشاهده و مصاحبه و مطالعات کتابخانه ای می باشد. در این مقاله آموزش تعامل والدین - فرزند، مفهوم جرأت ورزی، هدف پرورش مهارت جرأت ورزی، عوامل خطر ساز برای نوجوانان، عوامل دوری از رفتار جرأت مندانه و آموزش این مهارت به اولیا و دانش آموزان شرح داده شد. یافته ها نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی به والدین با فرزندان از طرف مدرسه، در پرورش درست مهارت جرأت ورزی موثر بوده و موجب نشان دادن رفتار درست فرد در مواجهه با رفتارهای اجتماعی ناپسند می شود. در نتیجه؛ ارتباط مفید میان اعضای خانواده موجب افزایش مهارت جرأت ورزی در فرزند خود می شوند و به دنبال آن موجب دور شدن فرزند از آسیب های اجتماعی می شود.

**کلید واژه:** تقویت ارتباط، مهارت جرأت ورزی، آسیب های اجتماعی.



## بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان

امکلتوم محمودی

فارغالتحصیل کارشناسی ارشد فیزیک جامد، دانشگاه ملایر

somayeh.mhi3447@gmail.com

### چکیده

پیشرفت دانش آموزان امروزه به یک موضوع داغ در آموزش، به ویژه با افزایش مسئولیت پذیری معلمان کلاس درس تبدیل شده است. تعریف پیشرفت دانش آموز و عواملی که بر پیشرفت تأثیر می گذارد برای تبدیل شدن به یک معلم موفق بسیار مهم است. هر سطح پایه دارای اهداف یادگیری یا استانداردهای آموزشی است که مربیان موظف به آموزش هستند. متغیرهای زیادی وجود دارند که می توانند بر موفقیت دانش آموزان تأثیر بگذارند، اما مهمترین آنها روش های تدریس است. روش تدریس را می توان به بهترین نحو به عنوان نوع اصل و روش های مورد استفاده برای آموزش تعریف کرد. همچنین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یک شاخص اصلی در ارزشیابی نظام آموزشی یک کشور است و تمام تلاش در این نظام در جهت تحقق این امر است. بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی روش های جدید تدریس بر بازدهی پیشرفت دانش آموزان میباشد.

واژگان کلیدی: روش های تدریس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، نظام آموزشی.



## سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی تربیتی

اکرم السادات امامی

دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

akramemami788@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف کلی «سنتز پژوهی سبک زندگی ایرانی - اسلامی در بعد زیستی بدنی، علمی - فناورانه و فردی به منظور ارائه الگوی پیشنهادی برای آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران» صورت پذیرفت. به منظور دست‌یابی به هدف اصلی پژوهش از روش پژوهش ترکیبی استفاده شده (ترکیبی از پژوهش کیفی و کمی) در دو مرحله صورت گرفت. در مرحله اول با انتخاب روش سنتز پژوهی به بررسی متون و مقالات و اسناد برای دست‌یابی به مولفه‌های سبک زندگی ایرانی - اسلامی پرداخته. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی به صورت هدفمند بوده و متون و مقالات و پژوهش‌های مرتبط با موضوع پژوهش به صورت هدفمند انتخاب گردیدند و تا رسیدن به اشباع نظری نمونه‌گیری ادامه یافت. ابزار جمع‌آوری اطلاعات فیش برداری بوده و حوزه پژوهش متون اسلامی، مقالات چاپ شده در مجلات علمی - پژوهشی، پایان نامه‌های ارشد و دکتری مرتبط با موضوع پژوهش و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بود. سپس محقق وارد فاز دوم پژوهش گردید. در این مرحله، محقق با استفاده از روش کمی به اعتبار سنجی نتایج حاصل از مرحله اول پرداخت. روش نمونه‌گیری در بخش کمی نیز هدفمند بوده و تعداد ۱۱ نفر از اساتید و تخصصین فن تعلیم و تربیت جهت اعتبار سنجی نتایج پژوهش انتخاب گردیدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات بخش کمی پرسش‌نامه محقق ساخته و روش جمع‌آوری اطلاعات استفاده از طیف سه بخشی لیکرت و با محاسبه ضریب توافقی لاوشه بود. که برای تعداد ۱۱ نفر حداقل CVR قابل قبول ۰/۵۹ بود که نتایج بخش کمی نشان داد که اکثر گویه‌های پرسش‌نامه از اعتبار لازم برخوردار بودند.

**کلیدواژه‌ها:** سنتز پژوهی، سبک زندگی ایرانی اسلامی، زیستی بدنی، علمی فناورانه، فردی، الگوی تربیتی.



## چگونه توانستم در دانش آموزان پایه ششم رغبت بیشتری برای شرکت در نماز جماعت ایجاد کنم؟

داود رزاقی، خدیجه حاجی آبادی

کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

Davood\_ra\_77@yahoo.com

کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد قائنات

hadiseh.hajiyabadi@gmail.com

### چکیده

نقش آموزش و پرورش در آموزش آموزه های دینی امری واضح است چرا که می توان گفت از مهمترین وظایف دستگاه آموزش و پرورش در بُعد پرورش بنا به نص صریح قرآن ( ویزکیهم ویعلمهم الکتاب) پرورش حس دینی و مذهبی کودکان و نوجوانان و جوانان می باشد. نمود واقعی پرورش دینی متریان را می توان در ایجاد علاقه به فریضه نماز دانست. نماز در مکتب انسان ساز اسلام از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده و هیچ عملی از اعمال دینی و افعال عبادی با آن قابل مقایسه نیست. اگر درک و معرفت به ارزش نماز برای کسی حاصل گردد هرگز در آن کوتاهی نکرده و یا آن را ترک نخواهد نمود. در روایتی از امام صادق (علیه السلام) چنین آمده است که: «هر گاه کسی به نماز ایستد رحمت الهی از آسمان بر او نازل می شود و فرشتگان اطراف او را احاطه می کنند و فرشته ای گوید: اگر این نماز گزار ارزش نماز را می دانست هیچ گاه از نماز منحرف نمی شد (اصول کافی، ج ۳ ص ۲۶۵). امام علی (علیه السلام) در حدیثی می فرمایند: اوصیکم بالصلاة التی هی عمود الدین وقوام الاسلام فلا تغفلوا عنها. «شما را سفارش میکنم به نمازی که ستون دین و قوام اسلام است پس از نماز غافل نشوید. « (مستدرک الوسائل، ج ۱ ص ۱۷۲). ما در این پژوهش به بررسی عوامل مؤثر در جذب دانش آموزان به نماز جماعت در مدرسه می پردازیم و به بیان روشهای الگو آفرینی، محبت، تشویق، آموزش احکام نماز و ارائه دلایل اقامه نماز به جماعت برای این منظور آموزشگاه شهید حقیقی پاک انتخاب شد از روش های تربیتی و آموزشی خاصی استفاده نمودیم و توانستیم در تفکر و اندیشه دانش آموزان تغییر ایجاد کنیم .

**کلید واژه ها:** نماز جماعت، دانش آموزان، احادیث.



## طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس

نادر حسین پناهی

دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان، معاون پرورشی و تربیت‌بدنی دبیرستان

شهید صیاد شیرازی دیواندره، استان کردستان

naderhosainpanahi38@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش طراحی الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس است. این نوع مقاله از نوع مقالات مروری و روش پژوهش آن، تحلیلی توصیفی مبتنی بر منابع اسنادی و کتابخانه‌ای بوده و برای گردآوری اطلاعات و داده‌ها به مطالعه کتب، مجلات و مقالات مرتبط پرداخته شده است. در ابتدا تعاریفی از حکمت و سپس رهبری حکمت‌محور ارائه می‌شود، در ادامه با توجه به مبانی نظری و پیشینه تحقیق به بحث و نتیجه‌گیری می‌پردازیم و در نهایت پیشنهادهایی با توجه به موضوع ارائه می‌شود. نتایج کلی این تحقیق بیانگر آن است که الگوی رهبری حکمت‌محور در مدارس می‌تواند راهنمای عمل رهبران در مواجهه با مسائل پیچیده و چند بعدی محیط‌های آموزشی باشد تا از طریق اعمال نفوذ و هدایت معطوف به هدف در کلیه امور معرفتی و محیط آموزشی با بهره‌گیری از عقلانیت و حیانی و نگاه پیشگیرانه مبتنی بر رشد تصمیم‌گیری نموده و استحکام ناظر به واقعیت را در تمامی ابعاد محیط آموزشی مدنظر قرار دهند؛ بنابراین مدیران مدارس می‌توانند در این راستا دانش نظری و تجربی را در زمینه مبانی رهبری حکمت‌محور گسترش دهند.

واژگان کلیدی: رهبری، حکمت، رهبری حکمت‌محور.



## بررسی سبک زندگی سالم و فضای مجازی نوجوانان

حکیمه حمیدی، زیبا چراغ پور، نسیمه مالک پور، پگاه فرجی

(۱) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بم، اداره آموزش و پرورش استان کرمان،

شهرستان بم

Ali.ham.1353@gmail.com

(۲) کاردانی زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مسجد سلیمان، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

ziba1400@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد ریاضی دانشگاه الزهراء تهران، اداره آموزش و پرورش خوزستان، شهرستان آبادان

Nas.mal1399@gmail.com

(۴) کارشناسی ارتباط تصویری دانشگاه آزاد اسلامی واحد آبادان، اداره آموزش و پرورش استان خوزستان،

شهرستان آبادان

P.farji@gmail.com

### چکیده

سنین نوجوانی همواره با آموزش و یادگیری همراه بوده ولی امروزه مشاهده و یادگیری بیشتر نوجوانان در بسیاری از مسائل در شبکه‌های مجازی اتفاق می‌افتد. افراد در سنین نوجوانی اغلب به دنبال دوست‌یابی، ایجاد ارتباط و کسب اطلاعات از محیط اطراف خود هستند و این کار در فضای مجازی با امکانات بیشتر، مقیاس وسیع‌تر و فضایی جذاب‌تر رخ می‌دهد. تنوع، امکانات زیاد و سهولت در استفاده از شبکه‌های اجتماعی موجب شده وقت زیادی از افراد بخصوص نوجوانان صرف یادگیری‌های کاذب در فضای مجازی شود. دانش آموزان در سنین نوجوانی تشنه کسب اطلاعات هستند و فضای مجازی شرایطی را ایجاد کرده که فضایی مملو از اطلاعات براحتی در دسترس نوجوان قرار گیرد. شبکه‌های مجازی نوجوان را به دنیایی متصل می‌کند که به هیچ وجه مشابهش را در محیط آموزشی مدرسه پیدا نمی‌کند و همین باعث می‌شود فرد شکاف عمده‌ای بین فضای خشک آموزشی و شبکه‌های اجتماعی مشاهده کند و موجب فاصله گرفتن او از مدرسه شود. یادگیری صحیح همراه با تجربه، تمرین و تکرار و فرآیندی است که به مرور زمان اتفاق می‌افتد اما مطالب و موضوعات آموزشی در شبکه‌های اجتماعی معمولاً فاقد کارایی لازم است و عملاً جریان یادگیری به‌طور صحیح اتفاق نمی‌افتد و نوجوان را در سنین حساس یادگیری دچار سردرگمی می‌کند.

واژگان کلیدی: شبکه‌های اجتماعی، نوجوان، دنیای مجازی، دانش آموزان.



## فرهنگ خانواده و پژوهش آن در بطن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

### سیده فاطمه باریکانی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، اداره آموزش و

پرورش استان تهران، شهرستان تهران

f.barikani2001@gmail.com

### چکیده

سند تحول آموزش و پرورش که مجموعه ای دربردارنده از مؤلفه های مبانی نظری، اهداف و اصول، مأموریت ها و راهبردهای اجرایی و راهکارها می باشد، به منزله ی راهنمای تصمیم گیری اساسی در خصوص نظام آموزشی است. در ایجاد این تحول عظیم و بنیادین، نقش پررنگ خانواده ها را نمی توان نادیده انگاشت چرا که خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی و نخستین مدرسه ی سازندگی و پرورش به شمار می آید که فرد در آن به عضویت در می آید و حساس ترین مراحل جامعه پذیری و فرهنگ پذیری را در آن طی می کند زیرا فرهنگ هر خانواده نقش مهمی را در تربیت فردی و اجتماعی فرزندان ایفا می کند. بنابراین پرسش اساسی این پژوهش بررسی جایگاه و نقش تصویر شده از خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. روش گردآوری داده ها توصیفی و استفاده از تکنیک تحلیل محتوا بود. آنچه از تحلیل داده ها به دست آمد در دو مضمون همسو سازی خانواده ها و هویت بخشی دانش آموزان دسته بندی شد. نتایج به دست آمده نشان دهنده آن است که به خانواده به عنوان بنیادی ترین مرکز تربیت نسل در سند تحول بنیادین توجه کافی و همه جانبه نشده است، در حالی که در هر خانواده آرمان ها و باورها یا به طور کلی فرهنگ خاصی در کسب علم و دانش وجود دارد که در تحصیل فرزندان و نحوه مشارکت آنها با مدارس تأثیر می گذارد. همچنین کمبود راهکارهای عملیاتی در خصوص نقش خانواده و بیاناتی کلی با چارچوب بندی های خاص در سند لزوم افزایش باور مشترک بین خانواده و مدرسه را طلب می کند تا از ناهنجاری های احتمالی در زمینه تربیتی و فرهنگی و اجتماعی بکاهد.

**واژگان کلیدی:** خانواده، فرهنگ، دانش آموزان، سند تحول بنیادین.





## مروری بر موانع و چالش‌های پیشرو در مدارس هوشمند

سلمان حیدری\* نرجس سلیمان پور، محمدرضا حیدری

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت‌بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

(۳) هنرآموز عمران، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

mohamadreza.heydari646@gmail.com

### چکیده

آموزش هوشمند روند جدیدی از آموزش در جهان است. به منظور ایجاد یک کشور هوشمند بسیاری از کشورها هدف خود را ایجاد آموزش هوشمند برای تربیت نسل‌هایی از شهروندان، هوشمند کرده‌اند. مدارس هوشمند به عنوان یک مدل مدرسه‌ی پیشرفته فرصت‌ها و شرایطی را برای مدارس ایجاد می‌کنند تا ظرفیت سازگاری و توسعه پایدار خود را در مواجهه با تغییرات سریع در جامعه افزایش دهند. با آموزش هوشمند یادگیرندگان قادر به کشف و ساختن دانش، توسعه خودکنترلی و ظرفیت انطباقی، تفکر خلاقانه هستند که با ویژگی‌های نیازهای فردی مناسب است. مدل آموزش هوشمند همچنین اهمیت، اعتبار، سودمندی و انعطاف‌پذیری محتوای برنامه درسی را افزایش می‌دهد دستاوردهای تکنولوژیکی در طول ۴۰ سال گذشته همراه با تحقیقات فعال در علوم اعصاب روانشناسی و زمینه‌های مربوط به شناخت تأثیر قابل توجهی بر آموزش و پیشرفت‌های یادگیری جدید داشته است. حضور فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در مدارس به طور مداوم در حال افزایش است. بسیاری از کشورهای جهان، از جمله کشورهای در حال توسعه در حال سرمایه‌گذاری در آوردن تجهیزات و منابع (ICT) به مدارس هستند، از جمله آن‌هایی که منابع مالی محدودی دارند. در این پژوهش سعی شده تا موانع و چالش‌های پیشرو در مدارس هوشمند را با مروری از پژوهش‌ها و تحقیقات صورت گرفته بیان نماید.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، چالش‌ها، ICT.



## بررسی مشکلات تعلیم و تربیت در ایران با رویکرد نگاهی به آینده

محمد مهدی اخوان، محمد قهرمانی

(۱) دانشجوی دکتری مطالعات برنامه درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، اداره آموزش و پرورش

شهرستان های تهران، اسلامشهر

akavanm@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملارد، اداره آموزش و پرورش

شهرستان های تهران، اسلامشهر

Ghahremanii.mohammad@gmail.com

### چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین زمینه‌هایی است که به توسعه و پیشرفت جامعه کمک می‌کند. با این حال، در ایران، همچنان مشکلات زیادی در این حوزه وجود دارد که نیازمند راهکارهای مناسب هستند. برخی از این مشکلات شامل عدم توجه به زیرساخت‌های مناسب، کیفیت پایین آموزش و ارزیابی نادرست دانش‌آموزان است. در این مقاله، به بررسی این مشکلات و ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت آموزش و پرورش در ایران پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: مشکلات، آموزش و پرورش، معلم.



## نگاهی به نقش آموزش و پرورش در تربیت دینی دانش آموزان بر اساس سند تحول بنیادین

مریم مختاری حسن آباد

کارشناسی روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

m.mokh2023@gmail.com

### چکیده

واژه تربیت به معنای پروردن و آموختن است، به همین جهت مفهوم تربیت در مورد انسان، ناظر بر پروردن به معنای شکوفا کردن استعدادهاست. بر این اساس، تربیت دینی به معنای زمینه سازی برای شکوفایی استعدادها و انسان مبتنی بر آموزه های دین است. این مقاله با بررسی نقش مؤلفه های نظام آموزش و پرورش به تبیین جایگاه آموزش و پرورش در کارآمدی نظام تربیت دینی و اسلامی در مدرسه پرداخته است. این مطالعه به روش کتابخانه ای و با استفاده از مستندات موجود و مرتبط با موضوع تربیت دینی انجام گرفته و نتایج نشان می دهد که از میان عوامل متعدد مرتبط و مؤثر در تربیت دینی و با توجه به اصول حاکم بر سند برنامه درسی، رویکرد تعقل گرا در جهت توسعه فرهنگ دینی اهمیت خاصی دارد. در پایان، پیشنهادها و راهکارهایی در راستای بهبود وضعیت تربیت دینی ارائه گردیده است.

**واژگان کلیدی:** تربیت دینی، آموزش و پرورش، سند برنامه درسی، سند تحول بنیادین.



## بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین

### رشید جباری

کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی، اداره آموزش و پرورش استان آذربایجان

شرقی، منطقه کندوان

r.jabari2023@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب های رسانه های نوین می باشد. رسانه های نوین برهمه ی قلمروهای اجتماعی از جمله آموزش و پرورش به عنوان نهادی مسئول که دارای سطوح مختلف فراگیران است، تأثیرمی گذارد. در این مطالعه سعی گردید، با روش بررسی متون کتابخانه ای به بررسی مفهوم رسانه های نوین، تأثیرت، چالش ها و آسیب هایی که می تواند بر آموزش و پرورش داشته باشد، پرداخته شود. در نهایت بررسی های حاصله نشان داد، رسانه های نوین گذشته از فواید، همراه با مخاطرات و آسیب هایی می باشند، به همین منظور باید تدابیری درجهت آشتی و ترکیب سنت و مدرنیسم و گفتمان دموکراتیک ایجاد شوند. که در ادامه نیز سعی گردید جهت مقابله با آسیب های رسانه های نوین، به محتوای متون آموزشی که باید براساس تحولات دنیای معاصر و تغییرات گسترده ی علمی و روش شناسی مورد بازنگری و بازنویسی نظام مند قرارگیرند. به عنوان راه کارهایی اشاره گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، رسانه های نوین، قلمروهای اجتماعی، مدرنیسم.



## افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش با رویکرد روانشناسی مثبت‌نگر

وحیده کریم

کارشناسی دانشگاه الزهرا (س)، اداره آموزش و پرورش استان تهران، شهرستان پردیس

v.karimi2023@gmail.com

### چکیده

در دستگاه آموزش و پرورش که هدف آن تربیت و تعلیم نسل آینده است و به جهتی در فراهم سازی نیروی کار آموزش دیده نیز عمل می‌نماید، عناصر و عوامل چندی تاثیرگذار و نقش آفرین هستند. آموزش دادن به کارکنان در زمینه های مختلف می‌تواند موجب افزایش کارایی، بهره وری و رضایت شغلی افراد شود. بهره وری تلاشی برای زندگی بهتر افراد جامعه و فلسفه و دیدگاهی مبتنی بر استراتژی بهبود مهم‌ترین هدف سازمان را تشکیل می‌دهد که اگر با رویکرد مثبت‌نگری همراه شود، می‌تواند منجر به بهبود بهره وری در سازمان شود و موجب می‌شود نیروی انسانی بهتر فکر کند بیندیشد بیافریند نوآوری کند و نگرش سیستمی پیدا کند. جهت دستیابی به این مهم پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر روانشناسی مثبت‌نگر بر افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش انجام شد. آموزش و پرورش، کلید فتح آینده است و از دیر باز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان های فردا را تربیت کند و نسل امروز را برای زندگی در جامعه ی فردا آماده سازد. بنابراین ضرورت دارد برنامه ریزان و سیاست گذاران آموزشی، معلمان و مسوولان آموزش و پرورش، الزامات و مقتضیات زندگی فردا را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و جوانان برای فعالیت در جامعه فردا پرورش دهند. در راستای این سیاست، شناسایی ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و اثر بخش از اهمیت خاصی برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** انگیزش درونی، سرمایه روانشناختی، خلاقیت کارکنان، بهره وری، آموزش و پرورش.



## روش های تدریس ریاضیات در مدارس ابتدایی

مرضیه مرادی\*، مریم سعادت پور

دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Marziyehmoradi81@gmail.com

### چکیده:

هدف از انجام این مقاله شناسایی روش های تدریس ریاضیات در مدارس ابتدایی بوده است که به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. دوره ابتدایی، یک دوره بسیار حساس در زندگی کودکان می باشد و تدریس ریاضی در این دوران در شکل گیری و آموزش مفاهیم ریاضی نقش اساسی دارد. منظور از تدریس ریاضیات توسعه قدرت درک و فهم در، فهم و استدلال، ایجاد طرز فکر صحیح، به وجود آوردن روش استدلال، تفکر منطقی و ایجاد آفرینش های فکری در متعلم است. تدریس و آموزش ریاضیات با توجه به سطح فرهنگ ریاضی جامعه و محتوای آموزش آن و نیز در مقاطع تحصیلی مختلف متفاوت بوده و از جامعه ای به جامعه دیگر تغییر پذیر است. مدرس ریاضی باید خود علاقه مند به ریاضیات باشد تا بتواند در تدریس خود خلاقیت داشته باشد و با استفاده از خلاقیت خود در کنار علم بتواند تدریس و آموزشی موفق تر داشته باشد. ریاضی در مقاطع مختلفی تدریس می شود که با توجه به سن دانش آموزان ابتدایی در هر مقطع کتاب درس ریاضی طراحی و تدریس می شود. هر مدرس برای تدریس خود روش متفاوتی دارد تدریس ریاضیات متناسب با فرهنگ، سطح علم، کاربرد مورد نظر آن، مقطع تحصیلی، سن و ... دانش آموزان از کشور، شهر، روستا یا حتی مدرسه ای به مدرسه دیگر متفاوت می باشد و متناسب با پیشرفت جامعه نیازمند بروزرسانی می باشد.

**کلید واژه ها:** تدریس ریاضیات، مدارس ابتدایی.



## راهکارهای برنامه ریزی آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا

سیما بیجاد

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

Sima.B@gmail.com

### چکیده

پیش از موقعیت کرونایی تصور اغلب دانش آموزان و اولیاء از مدرسه عبارت بود از کلاس محصور، کتاب درسی مشخص و معلم. این موقعیت منجر به تغییر ساختاری در آموزش شده است و فرایندهای یاددهی و یادگیری به واسطه فناوری های جدید مورد بازاندیشی قرار می گیرد. هدف این مطالعه، بررسی شرایط کرونایی بر جامعه تعلیم و تربیت و ارایه راهکارهای مناسب آموزشی است. آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا، اکولوژی و زیست بوم جدیدی را تجربه میکند که همه ابعاد آن از نقش والدین، دانش آموزان، معلمان و مشکلات آنها، تولید منابع آموزشی، مدیریت مدرسه و برنامه ریزی آموزشی مدرسه به یک صورتبندی تازه نیاز دارد. به جای اینکه دانش آموز به اجبار در کلاس درس محصور شود، این فناوری ها می توانند به خلق کلاس های مجازی منجر شوند و معلم دیگر، فقط سخنگو نیست بلکه با نگاه خوش بینانه، او تسهیل گر امور آموزش و یادگیری است. بدون داشتن برنامه عملیاتی، نمی توان اثربخشی مدارس را حفظ کرد. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی است که به صورت توصیفی شرایط قبل و بعد انجام گردیده است. هدف این پژوهش شناخت شرایط تعلیم و تربیت در دوران کرونا و ایجاد راهکارهایی در دوران عبور از آن است. پژوهشگران این طرح، سعینموده اند تا با استفاده از تجارب زیسته خود در امر برنامه ریزی با استفاده از منابع و مطالعات موجود، راهکارهایی جهت فائق شدن بر چالش های پیش روی حوزه تعلیم و تربیت پیشنهاد نمایند. این تجارب تحقیقی کمک می نماید تا از اقدامات غیرعلمی، غیرسیستماتیک و غیرنظام مند، اجتناب شده و کیفیت برنامه و راهی که در پیش است، تضمین گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش مجازی، دوران پسا کرونا، برنامه ریزی آموزشی، رویکرد تلفیق.



## مدیریت کسب و کار و ضرورت شناخت منابع نوآوری در کارآفرینی و آموزش و پرورش

فرشته حشمی پور، حمیده نجفی

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، اداره آموزش و پرورش استان

البرز، شهرستان کرج

fhashamipoor@gmail.com

۲) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتاح، اداره آموزش و پرورش

استان البرز، شهرستان کرج

Hamideh.najafi.12@gmail.com

### چکیده

دورانی را که در آن زندگی می کنیم، عصر خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی می شناسند. در دنیای امروز، خلق محصولات و خدمات جدید جز با حضور و تلاش افراد کارآفرین میسر نیست. این افراد با بهره گیری از خلاقیت خود دست به نوآوری می زنند و با ایجاد تغییر و تحول در سازمان های موجود یا با تأسیس شرکت های نوپا ایده های خود را به واقعیت بدل می کنند. امروزه خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی یک پدیده جهانی است که در حال حاضر، در بازارهای نوظهور مانند چین و هند رو به رشد است. مشکلات مرتبط با زنان و جوانان نیاز به راه حل های نوآورانه دارند و کارآفرینان زمین بازی بزرگی را در مقابل خود می بینند که برای ورود به آن باید راهکارهای جدیدی ارائه کنند؛ راهکارهایی که بر کیفیت زندگی این بخش ها تاثیر می گذارد و دنیا را جای بهتری برای زندگی می کند. دولت های مرکزی و ایالتی در بیشتر کشورها درک کرده اند که کارآفرینی ابزاری برای موفقیت و رونق اقتصادی و اجتماعی است و برای پیشبرد تلاش های کارآفرینی و به ثمر رساندن آنها باید در طرح ها و برنامه های مختلف مشارکت کنند و نقش موثری داشته باشند. به همین دلیل، در سال های اخیر حضور سرمایه گذاران جدید گامی بزرگ در جهت خلق کسب و کارهای جدید بوده است که با خلاقیت و نوآوری شکل می گیرند و در راه خدمت رسانی به بشر تلاش می کنند. در نتیجه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری و کسب و کارهای مخاطره آمیز، سوخت موتور اقتصاد مدرن را فراهم می کنند؛ یعنی در هر سازمان اگر بستر کارآفرینی فراهم آید اشتغال زایی ایجاد می شود و عملاً انتقال فن آوری خواهد شد. مهمترین دستاورد کارآفرینی برای توسعه کشور ایجاد اشتغال، رفاه، ثروت و شناخت فرصت های مناسب است و حتی عده ای معتقدند که کارآفرینی می تواند به عنوان یک مکانیزم، موجب افزایش بهره وری در سازمان شود.

واژگان کلیدی: مدیریت کسب و کار، منابع نوآوری، کارآفرینی.





## آموزش و پرورش و سواد رسانه ای

### فرشته حشمی پور، حمیده نجفی

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، اداره آموزش و پرورش استان البرز،

شهرستان کرج

fhashamipoor@gmail.com

۲) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید مفتاح، اداره آموزش و پرورش استان

البرز، شهرستان کرج

Hamideh.najafi.12@gmail.com

### چکیده

از ضرورت های عصراطلاعات، نیاز آموزش و پرورش قرن بیست و یکم به نوعی از تعلیم و تربیت است که فراگیران را برای رویایی با چالش های زندگی در حال تغییر و غیرقابل پیش بینی آماده نماید. رسانه های نوین از دو دیگه متهم به ایجاد چالش های نوین در زندگی هستند. رسانه ها از یک سو رقیب فعالیت های آموزشی در امر آموزش هستند و از سوی دیگر زمینه ساز اغلب چالش های نوین به حساب می آید. هدف این پژوهش نقش رسانه ها در آموزش و پرورش می باشد.

**واژگان کلیدی:** سواد رسانه ای، آموزش و پرورش و سواد رسانه ای، آسیب های سواد رسانه ای.



## شناسایی تهدیدهای نوظهور و الگوهای ارتقای بهره‌وری در آموزش و پرورش

معصومه حمیدی

کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

m.hamidi2018@gmail.com

### چکیده

در جامعه یادگیری و اطلاعاتی و در کنار اصل مهم و راهبردی «یادگیری در سراسر زندگی»، همه باید در پی آموزش، دانستن و به دست آوردن آگاهی و دانش تازه باشند. در عصر اطلاعات و جامعه مربوط به آن، دانایی مهم‌ترین ثروت و سرچشمه توانمندی محسوب می‌شود. تحقیق حاضر به دنبال شناسایی تأثیر جامعه اطلاعاتی و فناوری‌های ارتباطی بر نظام تعلیم و تربیت و نظام آموزشی و نقش‌های آموزشی در این نظام در عصر اطلاعات و شناسایی فرصت‌ها و چالش‌هایی بوده است که از رهگذر این تغییرات برای نظام تعلیم و تربیت به وجود می‌آید. به لحاظ روش تحقیق، این پژوهش توصیفی و تحلیلی بود و بر اساس منابع کتابخانه‌ای تدوین یافت. هدف آن نیز توصیف تأثیر تحولات فناورانه جامعه اطلاعاتی بر نقش‌های آموزشی و نظام تعلیم و تربیت و فرصت‌ها و چالش‌هایی بوده است که این فناوری‌ها ایجاد کرده‌اند. نتایجی که از این پژوهش حاصل شد اشاره دارد به اینکه تمام جوامع در عصر اطلاعات ناگزیر از رویارویی با تحولات ناشی از ابعاد مختلف پدیده جهانی‌شدن هستند. جوامعی در برخورد با این پدیده موفق خواهند شد که شناخت دقیقی از فرصت‌ها و چالش‌های آن داشته باشند و رویکردهایی منطقی را در مقابل آن اتخاذ کنند.

**واژگان کلیدی:** تهدید، رسانه، مدرسه، آموزش مجازی.



## رویکردهای عدالت آموزشی (نگاهی به جایگاه عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران)

لیلا غلامپور بمی

کارشناسی علوم ورزشی، اداره آموزش و پرورش استان کرمان، شهرستان بم

Lila2023@gmail.com

### چکیده

هدف اصلی این پژوهش، بررسی امکان و یا امتناع تحقق عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش ایران است. برای دستیابی به این هدف از روش تحلیلی و انتقادی بهره گرفته شد. بنابراین، با نظر به رویکردهای عدالت آموزشی (آرمان گرا، لیبرالیستی، مارکسیستی، فمینیستی و نژادی، پسامدرن و وجودی) سند تحول بنیادین نظام آموزشی ایران مورد نقد و بررسی قرار گرفت. یافته‌های حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش بر بنیاد رویکرد آرمان گرا و بر اساس آمیزه‌ای از خوانش ایدئولوژیک از دین تدوین شده است. از این رو، به نظر می‌رسد که سند در تحقق عدالت آموزش دارای چالش‌هایی است. این چالش‌ها از یک سو به ماهیت رویکرد آرمان‌گرایی و از سوی دیگر، به نگاه محدود ایدئولوژیک به عدالت بر می‌گردد. به نظر می‌رسد تحقق عدالت آموزشی نیازمند رویکردی معنوی و تکثرگرا به انسان و جامعه است. درون مایه‌های چنین رویکردی را در درون سنت فکری و عرفانی اسلامی می‌توان باز یافت.

واژگان کلیدی: عدالت، ایران، سند تحول، آموزش و پرورش، رویکردها.



## بررسی تاثیر ارتقای سواد رسانه ای در خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با نقش میانجی کفایت اجتماعی در میان دانش آموزان مقطع ابتدایی هرسین

زهرا خلجی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور، کرمانشاه، ایران

### چکیده

اساس بسیاری از تحولات جهان امروز در بخش های فرهنگی اجتماعی اقتصادی سیاسی و اخلاقی دگرگونی نظم و نظام ارتباطی و به ویژه فراگیر شدن رسانه های جمعی شبکه های اجتماعی و فناوریهای نوین مرتبط با آن طی چند دهه گذشته است از این رو هدف این پژوهش بررسی ارتقای سواد رسانه ای در خوش بینی تحصیلی دانش آموزان با نقش میانجی کفایت اجتماعی در میان دانش آموزان بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی هرسین در سال تحصیلی 03-02 است که شامل 1847 دانش آموز است. از طریق جدول مورگان 304 نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ها استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل مسیر نشان داد که هر چند کل مدل از برازش نسبی برخوردار بود و ضرایب همبستگی از ارتقای سواد رسانه ای به سوی خوش بینی تحصیلی معنی دار بود، در کل کفایت اجتماعی نمی تواند به عنوان متغیر میانجی بین ارتقای سواد رسانه ای و خوش بینی تحصیلی باشد همچنین ضرایب استاندارد و سطح معنی داری برای مسیر ارتقای سواد رسانه ای به خوش بینی تحصیلی می توان با اطمینان 95 درصد بیان کرد که مسیر مستقیم این متغیرها معنی دار بوده و ارتقای سواد رسانه ای بر خوش بینی تحصیلی تأثیر مستقیم و معنی داری دارد.

**کلمات کلیدی:** ارتقای سواد رسانه ای، کفایت اجتماعی، خوش بینی تحصیلی.



## تأثیرپذیری یادگیری دانش‌آموزان از شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی

محرم زارعی عبداللهی

مشاور تحصیلی، آموزش و پرورش ناحیه ۲ همدان

Muharram.ZareiAbdullahi2020@gmail.com

### چکیده

در دنیای امروز، شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی نقش مهمی در رفتار یادگیری دانش‌آموزان برای دستیابی به آموزش پایدار دارند. تأثیر شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی بر آموزش پایدار به یک عامل اساسی و تحریک کننده تبدیل می‌شود. جهان به یک دهکده جهانی تبدیل شده است و استفاده از فناوری آن را از طریق رسانه‌های اجتماعی و نحوه تغییر آموزش به دنیای کوچکتر تبدیل کرده است. هدف این مطالعه بررسی رابطه بین ویژگی‌های مثبت و منفی شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان است. بررسی‌های نشان داد با اینکه فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و برنامه‌های کاربردی آنها مزایای عظیمی را برای دانش‌آموزان ارائه می‌دهند با این حال پیامدهای منفی نیز در زمینه روانشناختی دانش‌آموزان و رفتارهای یادگیری دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند.

**واژگان کلیدی:** رسانه، فضای مجازی، شبکه‌های اجتماعی، دانش‌آموز.

همایش



## راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

سارا اکبیا

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Akbiasara80@gmail.com

### چکیده

هدف از انجام این مقاله شناسای راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی بوده که به روش توصیفی و تحمیلی به نگارش درآمده است. دوره ابتدایی دوره ای حساس در زندگی بشر می باشد و بهترین فرصت برای آماده سازی کودکان برای آموزش های ابدی، درون بشر و آماده سازی آنها برای ساختن یک زندگی سالم می باشد. پرخاشگری از جمله مشکلات رفتاری است که حاصل خانواده های مشکل دار و ساختار ناسالم و ارتباط نامطلوب والدین و فرزندان است که در زندگی هر کودک می تواند باتوجه به رفتارهای والدین و ویژگی ها هر یک از اعضای خانواده و همچنین ویژگی های کودک مورد بررسی، متفاوت باشد و نیاز به کنترل دارد و باید در ابتدا مورد بررسی و درمان قرار گیرد تا در آینده موجب بروز مشکل در زندگی کودک و همچنین کسانی که با او در ارتباط خواهند بود نشود. برای درمان و کنترل پرخاشگری راهکارهای متفاوت و مختلفی وجود دارد که باید بر اساس ویژگی ها و میزان پرخاشگری، شخص مورد پرخاشگر مورد بررسی و درمان قرار گیرد. در راهکارهای درمان و کنترل پرخاشگری باید به نوع فرهنگ جامعه و عامل اصلی ایجاد پرخاشگری به طور ویژه توجه کرد و آن را مورد بررسی و مطالعه قرارداد تا بتوان راهکار مناسب را جهت کنترل و قطع پرخاشگری انتخاب و به انجام رساند.

کلیدواژه ها: پرخاشگری، دوره ابتدایی.



## بررسی راهکارهای گسترش کارآمد و بهینه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش به منظور رشد خلاقیت دانش آموزان

امیررضا زحمتکش، علیرضا رفیعی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

aamiir0021@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

alireza81rafiee@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

در دوران فعلی که پیشرفت فناوری، به ویژه فناوری اطلاعات و ارتباطات، به سرعت پیش می‌رود، به نظر می‌رسد که کمتر حوزه‌ای بدون تحول و تغییر باقی مانده است. تولید، سازماندهی، و انتشار اطلاعات با حضور رایانه و اینترنت یک شکل جدید به خود گرفته است. این ابزارها تاثیر قابل توجهی بر انسان داشته و ابعاد مثبت آنها در پیشرفت استعدادها و خلاقیت‌ها از چشم پوشی خارج نمی‌شود. در حالی که تاثیر بی‌نظیر این ابزارها بر دانش‌آموزان جلب توجه کرده، مشاهده می‌شود که توجه معلمان و مسئولین به این موضوع کاهش یافته است. برای درک بهتر و بهره‌وری از این تحولات، نیاز به تحقیقات و پژوهش‌های گسترده حاکم است تا همه افراد به اهمیت این تغییرات آگاه شوند. یکی از زمینه‌های پژوهشی این امکانات اثرات رایانه بر رشد خلاقیت دانش‌آموزان است و شیوه‌های مؤثر و موثر برای استفاده از رایانه در تقویت خلاقیت مورد بررسی قرار گرفته است. این پژوهش به تعریف خلاقیت از دیدگاه صاحب نظران می‌پردازد و عوامل مؤثر در بروز خلاقیت، نقش رایانه به عنوان ابزار آموزشی، فواید و اهمیت استفاده از رایانه، دلایل کمبود استفاده گسترده از رایانه در آموزش و پرورش، ضرورت توسعه فناوری اطلاعات و استفاده از اینترنت، و روش‌های مؤثر در بروز خلاقیت را مورد بررسی قرار داده است. پایان پژوهش به توصیه‌ها، موانع و مشکلات، و شرایط اجرایی کاربرد رایانه در آموزش و پرورش پرداخته و امیدواریم که در آینده نزدیک، اهمیت بیشتری به نقش این ابزار مهم اختصاص یابد و تحقیقات گسترده‌تری توسط پژوهشگران علمی انجام شود.

**کلمات کلیدی:** فناوری اطلاعات، برنامه آموزشی، اطلاعات و ارتباطات، رایانه در آموزش، خلاقیت دانش آموزان.



## تاثیر فضای مجازی بر شیوه‌های نوین تدریس معلمان

مهین حجاریان

کارشناسی، ادبیات، آموزش و پرورش شهرستان آبدانان، استان ایلام، ایران

hjaryanmhyn@gmail.com

### چکیده

امروزه فضای مجازی یکی از ابزارهای کارآمد در تعلیم و تربیت به شمار می‌رود. اگرچه تدریس در این محیط مشکلاتی برای مخاطبان ایجاد می‌کند و رسالت سنگین معلمی را نیز دوچندان می‌سازد. معلمان فرزانه و متعهد، افزون بر تدریس محتوای آموزشی و تحول در ماهیت روش‌های پیشین تدریس، به عنوان اسوه‌های الهام‌بخش در عرصه فرهنگ و اخلاق، نقش مبلّغ و هدایتگر را برای نسل جوان ایفا می‌کنند و به تدریس در این فضا به عنوان یک فرصت می‌نگرند. بنابراین هدف از این مقاله بررسی تاثیر فضای مجازی بر شیوه‌های نوین تدریس معلمان پرداخت. این مقاله از نظر هدف کاربردی است و گردآوری داده‌های آن به صورت توصیفی-تحلیلی است. نتایج نشان داد که معلمان متعهد، افزون بر تدریس محتوای آموزشی و تحول در ماهیت روش‌های پیشین تدریس، به عنوان اسوه‌های الهام‌بخش در عرصه فرهنگ و اخلاق، نقش هدایت‌گر را برای نسل جوان ایفا می‌کنند و به تدریس در این فضا به عنوان یک فرصت می‌نگرند. آنان با خودآگاهی و خودشکوفایی و نفوذ معنوی در دل شاگردان، در پرتو تعلیم و تربیت صحیح جامعه را از درون متحول سازند و به سمت و سوی تعالی، رشد و شکوفایی سوق دهند.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، اینترنت، شیوه‌های تدریس، معلمان.





## استفاده از تلفن همراه و تاثیر آن بر افت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه

علی زیلابی، محمدرضا رشیدی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

alizylabi@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mmadrza1822@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده

تکنولوژی واقعیت جهان امروز جزء اصلی تمدن جهان شده است و آموزش مهارت‌های استفاده از ابزارهای ارتباطی، از جمله تلفن همراه، پیامک و بلوتوث، ضروری به نظر می‌رسد. انتخاب مسیر سالم یا ناسالم در استفاده از تکنولوژی به میزان آموزش و مهارت افراد بستگی دارد. در حال حاضر، جامعه با اسلایدهای ارتباطی جدید روبرو شده است، اما راهنمایی کافی برای صحیح استفاده از آنها هنوز فراهم نشده است. مسئله اصلی امروز، دسترسی گسترده به تلفن همراه و کاهش سن مشترکین، به ویژه در میان دانش‌آموزان، است که منجر به اختلالات خانوادگی و نگرانی مسئولان شده است. آموزش نوجوانان به عنوان یکی از اقسام مهم جامعه نه تنها از طریق خانواده بلکه از طریق مدارس نیز موثر است. بررسی نشان می‌دهد که کنترل کمتر والدین بر دختران در مقایسه با پسران، این مشکلات را افزایش می‌دهد. تدابیری چون تعیین قوانین مصرف تکنولوژی برای کودکان و نوجوانان، به‌عنوان راه‌حلی موثر برای کنترل و مدیریت صحیح استفاده از وسایل ارتباطی نظر داده می‌شود. بررسی عوامل شکست تحصیلی نیز عوامل درون سازمانی و برون سازمانی را به عنوان دلایل اصلی مطرح می‌کند. در این چارچوب، مقاله حاضر به بررسی تأثیر استفاده از تلفن همراه به عنوان یک عامل مؤثر بر افت تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته و تأکید بر اهمیت آموزش و کنترل از طریق خانواده و مدارس دارد.

**کلمات کلیدی:** تلفن همراه، دانش آموزان، افت تحصیلی.



## چگونه توانستم در یک مدرسه عشایری، دانش آموزان را به درس علوم علاقه مند کنم؟

جعفرصادق مصطفی نژاد

دبیر علوم تجربی مدارس شهرستان ماکو

### چکیده

یکی از دغدغه‌های نظام آموزشی و معلمان، بی رغبتی یا کم رغبتی دانش آموزان به حضور در کلاس و علاقه به دروس آموزشی چالشی است. در همان ابتدای حضور در مدرسه و کلاس پایه هشتم آموزشگاه ولیعصر متوجه عدم رغبت دانش آموزان به حضور در کلاس درس علوم شدم. بنابراین بر آن شدم که با بکارگیری شیوه‌های مختلف، در حل این موضوع براهیم. پس از بررسی مشکل پیش آمده و جستجو ابعاد و زوایای آن در قسمت بیان مساله و اهمیت موضوع و همچنین واکاوی دلایل مشکل پیش آمده با اسناد و مدارک در قسمت شواهد ۱، و ستندسازی بحران در قسمت گردآوری اطلاعات، راه حل‌های پیشنهادی را پس از گذر از مرحله انتخاب و اعتبار سنجی به مرحله اجرا درآوردیم. خوشبختانه با اجرای راه حل‌های انتخابی، در نهایت، افزایش رغبت دانش آموزان به حضور در کلاس درس علوم و علاقه مندی به این درس شاهد بودیم و نتایج حاصل از بررسی موضوع در مرحله شواهد ۲ نیز این امر را تصدیق و تایید می‌کرد.

**کلید واژگان:** نظام آموزشی، شواهد ۱، بیان مساله، گردآوری اطلاعات، اعتبار سنجی.



## بررسی ارتباط هوش معنوی و سلامت روان با افسردگی شغلی در بین دبیران مدارس ابتدائی شهرستان چالدران در سال تحصیلی (۱۴۰۰-۱۴۰۱)

حمید دلائی میلان، پرویز دلائی میلان، علی دلائی میلان

(۱) آموزگار مدارس ابتدائی

hamidmilan@gmail.com

(۲) آموزگار مدارس ابتدائی

(۳) آموزگار مدارس ابتدائی

### چکیده:

هدف پژوهش حاضر در جهت بررسی رابطه هوش معنوی با افسردگی شغلی در بین دبیران مدارس ابتدائی شهرستان چالدران می باشد، این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی، جامعه آماری تحقیق حاضر شامل ۱۹۸ نفر از دبیران مدارس ابتدائی شهر چالدران می باشد. نمونه آماری نیز با توجه به محدود بودن تعداد جامعه آماری به صورت تمام شمارش در نظر گرفته شده است. در واقع ۱۹۸ نفر به عنوان نمونه انتخاب و پرسشنامه در بین آنها پخش شد، بعد از جمع آوری پرسشنامه ها تعداد ۱۹۸ پرسشنامه در این پژوهش مبنای تجزیه و تحلیل داده ها در فصل چهارم قرار گرفت. روش گردآوری داده ها در این پژوهش به صورت میدانی می باشد. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش جهت اندازه گیری متغیر افسردگی شغلی برای معلمان توسط مزلاچ (۱۹۵۸) و برای اندازه گیری متغیر هوش معنوی از پرسشنامه هوش معنوی کینگ (۲۰۰۸) بود. در این پژوهش از دو روش آمار توصیفی و آمار استنباطی برای تجزیه و تحلیل فرضیه های تحقیق استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده ها با برنامه  $spss^{22}$  و آزمون های، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام انجام شد. نتایج آزمون رگرسیون گام به گام نشان داد مولفه هوش معنوی با هم با ضریب بتای استاندارد  $0.232$ ،  $15.9$  درصد از واریانس افسردگی شغلی را تبیین نموده است. در گام دوم مولفه سلامت روان با ضریب بتای  $0.218$  به شمول (با ضریب بتای استاندارد  $0.218$ ) افزوده شده و توان تبیین افسردگی شغلی را به  $21$  درصد رسانده، که از این مقدار،  $0.027$  درصد بصورت انحصاری و افزوده مربوط به سلامت روان بوده است و متغیرهای هوش معنوی و سلامت روان با افسردگی شغلی همبستگی چندگانه دارند.

واژگان کلیدی: افسردگی شغلی، هوش معنوی، سلامت روان، دبیران مدارس ابتدائی.



## چالش های مدیریت کلاس درس: تقویت روابط مثبت و ایجاد محیط های یادگیری جذاب

ابوالفضل مهاجری، مهدی جدیدالاسلامی، نسا قبادی، محمدیوسف صفری زارچ، مهدی ملکوتی فر

(۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس

شهید باهنر اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

(۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

(۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان.

nesa8774@gmail.com

(۴) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

(۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس

شهید باهنر اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

### چکیده

این مقاله با عنوان «چالش های مدیریت کلاس درس: تقویت روابط مثبت و ایجاد محیط های یادگیری جذاب» به حوزه چند وجهی مدیریت کلاس می پردازد و به پیچیدگی هایی می پردازد که معلمان در ایجاد محیط های مساعد برای آموزش و یادگیری موثر با آن مواجه هستند. با شناخت نقش محوری روابط مثبت، این مقاله به بررسی راهبردهایی برای ایجاد ارتباط بین معلمان و دانش آموزان و همچنین بین خود دانش آموزان می پردازد. علاوه بر این، ایجاد محیط های یادگیری جذاب را از طریق ترکیب روش های تعاملی و تکنیک های آموزشی نوآورانه بررسی می کند. با پیمایش چالش های ذاتی در مدیریت کلاس درس، معلمان می توانند پایه ای برای روابط مثبت ایجاد کنند و فضاهای پویا را پرورش دهند که هم پیشرفت تحصیلی و هم توسعه اجتماعی-عاطفی را تقویت می کند.

**واژگان کلیدی:** مدیریت کلاس درس، روابط مثبت، محیط های یادگیری، آموزش، راهبردهای تدریس، مشارکت دانش آموز.



## فراتر از تخته سیاه: پذیرش روش های آموزشی نوآورانه برای تقویت یادگیری دانش آموزان

مهدی جدیدالاسلامی، محمدیوسف صفری زارچ، نسا قبادی، مهدی ملکوتی فر، ابوالفضل مهاجری

(۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

(۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

(۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان.

nesa8774@gmail.com

(۴) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس

شهید باهنر اصفهان.

Malakoti.mehdi@yahoo.com

(۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس

شهید باهنر اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی تغییر ضروری "فراتر از تخته سیاه" می پردازد، که از اتخاذ روش های آموزشی نوآورانه برای تقویت تجربیات یادگیری دانش آموزان حمایت می کند. در پاسخ به چشم انداز پویای آموزش و پیشرفت های فناوری، معلمان تشویق می شوند تا از رویکردهای آموزشی سنتی فراتر روند. این مقاله مزایای بالقوه روش های نوآورانه را بررسی می کند و بر ظرفیت آن ها برای ارتقای مشارکت دانش آموز، درک مطلب و عملکرد کلی تحصیلی تأکید می کند. این مقاله از طریق تجزیه و تحلیل جامع استراتژی های متنوع، از جمله ادغام فناوری، روش های یادگیری فعال، و کاربردهای دنیای واقعی، بینش های ارزشمند و راهنمایی های عملی را برای معلمان ارائه می کند. با عبور از محدودیت های ابزارهای آموزشی مرسوم، معلمان می توانند فرصت های جدیدی را برای پرورش یک محیط یادگیری پویا و مؤثر باز کنند و دانش آموزان را برای پیشرفت در پیچیدگی های قرن بیست و یکم توانمند کنند.

**واژگان کلیدی:** روش های تدریس نوآورانه، یادگیری دانش آموزی، ادغام فناوری، یادگیری فعال، آموزش.



## پر کردن شکاف بین تئوری و عمل در کلاس درس: اجرای استراتژی‌های آموزشی مؤثر و غلبه بر چالش‌های دنیای واقعی

مهدی ملکوتی فر، محمدیوسف صفری زارچ، نسا قبادی، ابوالفضل مهاجری، مهدی جدیدالاسلامی  
(۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

(۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

(۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان.

nesa8774@gmail.com

(۴) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس

شهید باهنر اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

(۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

### چکیده

آموزش مؤثر شامل یکپارچه سازی دانش نظری با کاربرد عملی کلاس درس است. این مقاله به بررسی راهبردهایی برای پر کردن شکاف بین تئوری و عمل می‌پردازد، و معلمان را قادر می‌سازد تا روش‌های آموزشی مبتنی بر شواهد را پیاده‌سازی کنند و بر چالش‌های دنیای واقعی غلبه کنند. با همسو کردن اصول نظری با سناریوهای دنیای واقعی، معلمان می‌توانند تجربیات یادگیری جذابی را پرورش دهند که موفقیت دانش‌آموز را ارتقا می‌دهد. این مقاله به بررسی رابطه حیاتی بین تئوری آموزشی و اجرای عملی در قلمرو تدریس، با تمرکز ویژه بر روی کاربرد راهبردهای آموزشی مؤثر می‌پردازد. همانطور که معلمان تلاش می‌کنند تا دانش نظری را به شیوه‌های کلاس درس ملموس ترجمه کنند، آنها با چالش‌های دنیای واقعی دست و پنجه نرم می‌کنند که اغلب مانع اجرای یکپارچه می‌شود. این مقاله به بررسی رویکردهای آموزشی مختلف می‌پردازد، کاربرد عملی آنها را بررسی می‌کند و به موانعی که در طول اجرا با آنها مواجه می‌شوند، رسیدگی می‌کند. با تجزیه و تحلیل جامع این چالش‌ها، مقاله به دنبال ارائه بینش‌ها و راه‌حل‌های ارزشمندی است که به گفت‌وگوی مداوم در مورد پر کردن موفقیت‌آمیز شکاف بین نظریه آموزشی و واقعیت‌های پویای کلاس کمک می‌کند. هدف این تحقیق افزایش کارایی روش‌های تدریس و ایجاد یک تجربه یادگیری روان‌تر و تاثیرگذار برای دانش‌آموزان است.

**واژگان کلیدی:** راهبردهای تدریس، تئوری آموزشی، اجرای عملی، رویکردهای آموزشی، چالش‌های دنیای واقعی.



## پیمایش در چشم انداز پویای روش های تدریس: راهبردهایی برای جذب دانش آموزان و مقابله با چالش ها

نسا قبادی، مهدی ملکوتی فر، ابوالفضل مهاجری، مهدی جدیدالاسلامی، محمدیوسف صفری زارچ

(۱) کارشناسی پیوسته رشته آموزش شیمی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان.

nesa8774@gmail.com

(۲) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

malakoti.mehdi@yahoo.com

(۳) کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

erfan.mohajery.11@gmail.com

(۴) کارشناسی پیوسته رشته علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mahdi.jadidi.a.w.p@gmail.com

(۵) کارشناسی پیوسته رشته آموزش علوم تجربی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر اصفهان.

mysafari.2001@gmail.com

### چکیده

این مقاله به حوزه همیشه در حال تکامل روش های تدریس می پردازد، استراتژی های متنوعی را با هدف جذب دانش آموزان و پرداختن به چالش های ذاتی آموزش معاصر بررسی می کند. این مطالعه با تکیه بر یک بررسی جامع از شیوه های فعلی، چشم انداز پویای آموزش را با در نظر گرفتن رویکردهای نوآورانه ای که مشارکت و سازگاری دانش آموزان را در مواجهه با پیچیدگی های آموزشی تقویت می کند، هدایت می کند. این مقاله با بررسی ماهیت چند وجهی تدریس، بینش هایی را در مورد روش های مؤثری ارائه می کند که نه تنها یادگیرنده مدرن را مجذوب خود می کند، بلکه راه حل هایی را برای موانع رایج در فرآیند تدریس ارائه می دهد. یافته های ارائه شده در اینجا به گفتمان جاری در مورد پیشرفت آموزشی کمک می کند و راهنمایی های ارزشمندی را برای معلمان ارائه می دهد که به دنبال تقویت شیوه های آموزشی خود در یک محیط آموزشی به سرعت در حال تغییر هستند.

**واژگان کلیدی:** روش های تدریس، مشارکت دانش آموز، چالش های آموزشی، راهبردهای آموزشی، چشم انداز پویا، سازگاری.



## تبیین مولفه های حجاب از دیدگاه شهید مطهری و راهکارهای عملیاتی آنها در مدارس دخترانه

علیرضا دهقان، علی اصغر ذبیحی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

ailrezadehghan9918@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

ali1381zabihi@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده

مدارس، مراکز تعلیم و تربیت و تزکیه اند. آموزش عملی احکام دینی، بخشی از وظایف معلم و دانش آموز را تشکیل می دهد. توصیه، بدون تعلیم و تربیت، پوشش دینی را به دستوری خشک و تحمیلی مبدل می سازد، ولی توصیه ی همراه با معرفت، پذیرش آن را آسان می کند. معرفت به حجاب، ضامن اجرا و دوام آن است. آنگاه که پوشش دینی در محیط های اجتماعی و پس از پایان تحصیلات، به شکل فرهنگ پذیرفته شده درآید، رسمیت علمی پیدا می کند. مسئله حجاب، یکی از مسائل حیاتی و جدی است که از زمان های دیرین تا به امروز توجه ویژه انبیاء و کتب الهی را به خود جلب کرده است. انقلاب اسلامی، به عنوان یک نقطه تحول بزرگ، زندگی جدیدی را برای انسان فراهم آورد و حضور فعال زنان را در تمام ابعاد زندگی، از جمله جلوه های برجسته این انقلاب عظیم به شمار می آورد. در جامعه اسلامی، زنان با آگاهی، آزادی، و اختیار، مسیر مجاهدت، عزت، و آرمان ها را انتخاب کرده و همراهان مردان در تمام حوزه ها حرکت کرده اند. با این حال، در دوران حاضر، نقش اصلی و جایگاه زنان به چالش کشیده شده است. در این زمینه، حجاب به عنوان یک عنصر کلیدی از زندگی اجتماعی و جامعه ی اسلامی، نقش به سزایی ایفا می کند. شهید مطهری، در کتاب "مسئله ی حجاب"، بر اهمیت حفظ حجاب به عنوان موجب مصونیت افراد و جامعه تأکید دارد. در این مقاله، نگاهی به دیدگاه شهید مطهری در خصوص حجاب انداخته می شود. همچنین، راهکارهای عملیاتی برای ترویج حجاب در مدارس دخترانه بررسی و ارائه می شود.

**کلمات کلیدی:** حجاب، مدارس دخترانه، جایگاه زنان، جامعه.





## مرور سیستماتیکِ شناسایی مولفه‌ها و شاخص‌های یادگیری هیبریدی در آموزش و پرورش

معصومه حاجی حسینلو

گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی

masoomehajihoseinloo@gmail.com

### چکیده

یادگیری هیبریدی، آمیزه‌ای از آموزش چهره به چهره، یادگیری همزمان و ناهمزمان الکترونیکی با هدف بهینه‌سازی بازدهی آموزش همراه با کاهش هزینه‌هاست. در این محیط تعاملات و ارتباطات اجتماعی تسهیل می‌شوند، بسیاری از مشکلات آموزشی سنتی کاهش می‌یابند و برای یادگیرندگان محیطی انعطاف پذیر و راحت، درعین حال بهره‌مند از مزایای آموزشی چهره به چهره ایجاد می‌شود. در این مقاله با بهره‌گیری از رویکرد هفت مرحله‌ای رایج و همکاران که عبارتست از: تعیین سوال پژوهش، تعیین پروتوکل یا قرارداد انجام کار، جستجوی متون، استخراج داده‌ها، ارزیابی کیفیت، تحلیل داده‌ها، ارائه و تفسیر نتایج در راستای پاسخ‌گویی به این سوال «مولفه‌ها و شاخص‌های یادگیری هیبریدی در آموزش و پرورش کدامند؟» مروری سیستماتیک انجام شد. حوزه مورد مطالعه این پژوهش، یادگیری هیبریدی؛ منابع مورد مطالعه، کلیه مقالات چاپ شده در نشریات معتبر، کتاب‌ها، رساله‌ها و پایان‌نامه‌ها؛ بازه زمانی مطالعه (۱۳۹۰-۱۴۰۲ شمسی / ۲۰۱۰-۲۰۲۳ میلادی)؛ نوع مطالعه، وجود کلیدواژه‌های مرتبط با رویکرد یادگیری ترکیبی در آموزش و پرورش بود که مبتنی بر آن تعداد کل منابع بازبینی شده، ۸۳ منبع؛ تعداد منابع رد شده بر اساس عنوان، ۱۴ منبع؛ تعداد منابع رد شده بر اساس محتوا، ۳۳ منبع؛ تعداد منابع رد شده بر اساس نتایج، ۲۱ منبع و تعداد منابع گزینش و بررسی شده نهایی ۱۵ منبع و ماحصل تحقیق با تجمیع یافته‌های پژوهش‌های مرتبط با یادگیری هیبریدی و جایگاه آن در آموزش و پرورش، احصاء ۱۱ مولفه و ۷۳ شاخص مرتبط اثرگذار بود.

واژگان کلیدی: مرور سیستماتیک (نظام‌مند)، یادگیری هیبریدی، آموزش و پرورش.



## اقامه نماز و نقش موثر آن در تعلیم و تربیت اخلاقی در مدارس

محمد مهدی رفیعی، مجتبی سالی، دکتر ایرج علی اکبری

(۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mohammad79.rafiie@gmail.com

(۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mojtabasalemi161@gmail.com

(۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده

نماز به عنوان یکی از پایه‌های عظیم دین اسلام، نه تنها ابعاد مذهبی دارد بلکه نقش فراگیری در تعلیم و تربیت اخلاقی افراد را نیز تأکید می‌کند. این مقاله به بررسی اصول و آموزه‌های اخلاقی نماز می‌پردازد و تأثیر آن بر انتقال ارزش‌های اخلاقی به نسل‌های آینده را مورد بررسی قرار می‌دهد. با بررسی ارتباط نماز با انضباط روحی، مقاله نشان می‌دهد که چگونه نماز به عنوان یک مسیر به سوی خدا، انسان را به انضباط شخصی و اخلاقی هدایت می‌کند. در ادامه، نقش نماز به عنوان یک مدرسه برای آموزش اخلاق در محیط‌های آموزشی بحث می‌شود و تجربیات موفقیت‌آمیز از برنامه‌ها و پروژه‌های تعلیم و تربیت با استفاده از نماز مورد بررسی قرار می‌گیرد. در پایان، پیشنهادهایی برای مدارس ارائه می‌شود تا از نماز به عنوان یک ابزار قدرتمند برای تعلیم و تربیت اخلاقی بهره‌مند شوند. این مقاله تأکید دارد که نماز، به عنوان یکی از ارکان اصلی دینی، می‌تواند نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های آینده و ارتقاء ارزش‌های اخلاقی در جامعه اسلامی ایفا کند.

**کلمات کلیدی:** نماز، مدارس، تعلیم و تربیت، اخلاق.



## موفه ها و آموزه‌های اخلاقی در قرآن کریم و نحوه انتقال آنها به دانش آموزان

ابوالفضل ربیعی، مهدی رافضی، ایرج علی اکبری

۱) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

abolfazl.r810@gmail.com

۲) دانشجوی پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

mahdipubge83@gmail.com

۳) مدرس پردیس فرهنگیان شهید باهنر اصفهان، دکترای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ailakbar250@yahoo.com

### چکیده:

آموزه‌های اخلاقی در قرآن کریم به‌عنوان راهنمای اصلی تربیت اخلاقی دانش‌آموزان در محیط تعلیم و تربیت تلقی می‌شوند. این مقاله با هدف بررسی این آموزه‌ها و راهکارهای انتقال آنها به دانش‌آموزان به سوالات اساسی پرداخته است. در ابتدا، اصول اخلاقی در قرآن کریم به تفصیل تحلیل شده‌اند، و سپس تأثیر این اصول بر روند تربیت دانش‌آموزان در مدارس مورد بررسی قرار گرفته است. نقش معلمان و محیط تعلیمی نیز به‌عنوان عوامل اصلی در انتقال این اصول بررسی شده‌اند. در پایان، راهکارها و تدابیر عملی جهت بهبود تربیت اخلاقی دانش‌آموزان ارائه شده‌اند. این تحقیق به مطالعه عمیقی از متون قرآنی و تحلیل جامع از نقش مدرسه و معلمان پرداخته و به‌عنوان یک راهنمای علمی برای بهبود تربیت اخلاقی در محیط تعلیم و تربیت تدوین شده است.

کلمات کلیدی: قرآن کریم، اخلاق، دانش‌آموزان.



## بررسی دلایل تأثیر دوره های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی و بهره وری آموزگاران استان قزوین

ابراهیم صفی خانی، هومن طاهرخانی\*، معصومه طاهرخانی، سمیه طاهرخانی

(۱) عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، قزوین، ایران

(۲) دکترای شیمی آلی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر، زنجان، ایران

(۴) کارشناسی حسابداری، دانشگاه آموزش عالی واحد تاکستان، قزوین، ایران

### چکیده

این تحقیق با هدف بررسی تأثیر آموزش های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی و بهره وری آموزگاران مقطع ابتدایی استان قزوین در سال ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق، توصیفی پیمایشی از نوع علی است. جامعه آماری، کلیه معلمان مقطع ابتدایی استان قزوین در سال ۱۴۰۱ به تعداد ۱۷۱۲ نفر (۸۳۰ مرد و ۸۸۲ زن) بودند. حجم نمونه مبتنی بر فرمول کوکران ۳۱۳ نفر محاسبه شد و در نهایت از ۲۸۳ پرسشنامه جهت تحلیل استفاده شده است. داده ها از طریق پرسشنامه محقق ساخته پیرامون توانمندسازی در ابعاد عملی و نظری و بهره وری در زمینه های مسئولیت های آموزشی، مدیریتی و روابط انسانی بدست آمد که اعتبار آنها به روش محتوایی تأیید شد و پایایی پرسشنامه با آلفای کرونباخ ۰/۸۳۵ تأیید گردید. داده ها با استفاده از نمونه گیری طبقه ای جمع آوری شده و با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان می دهد که در حالت کلی، در بررسی سوال اصلی و تأثیر آموزش های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی مربیان ( $t=19.96$ ,  $p<0.05$ ) و تأثیر آموزش های ضمن خدمت در بهره وری آموزگاران مقطع ابتدایی بوده ( $t=17.06$ ,  $p<0.05$ ) و با توجه به اینکه میانگین پاسخ ها بیشتر از سه است لذا می توان گفت، تأثیر آموزش های ضمن خدمت در توانمندسازی شغلی و بهره وری آموزگاران مقطع ابتدایی استان قزوین موثر است.

**واژگان کلیدی:** توانمندسازی شغلی مربیان، بهره وری، مسئولیت های آموزشی، مسئولیت های مدیریتی، مسئولیت های روابط انسانی.



## اثرگذاری محیط کلاس درس بر افزایش یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

اکبرشوری زرنقی، لیلا فرجامی نژاد، مریم حسینی، زلیخا شفیع آبادی

(۱) کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی اهر

shoori.akbar@gmail.com

(۲) مهندسی کامپیوتر، دانشگاه گرمی

Leyla.farjaminejad

(۳) کارشناسی ارشد، تاریخ تشیع، دانشگاه: دانشگاه پیام نور قم

maryamhoseini346@gmail.com

(۴) کارشناسی امورتربیتی، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر رشت

Zuleykha.shafi67@gmail.com

### چکیده

موقعیت و محیط آموزشی آن از عوامل بسیار موثر در یادگیری است. هرچه محیط آموزشی دارای امکانات بیشتر و فضای آن نیز شاد باشد یادگیری بهتر صورت خواهد گرفت. کیفیت محیط آموزشی می تواند تاثیرات مثبت یا منفی در نوع و میزان یادگیری، وحتى رفتار داشته باشد. بسیاری از اخلاقیات و رفتارهای پر اهمیت و کاربردی دانش آموزان در محیطی شکل می گیرد که در آن یاد می گیرند و آموزش می بینند. عواملی مانند ترس، اضطراب، شک و تردید، تنبیه و ناامیدی در محیط آموزشی مانع یادگیری هستند. موقعیت آموزشی منظم همراه با محبت و احترام متقابل، نسبت به محیط های خشک و تهی از عواطف، تاثیر بیشتری در یادگیری خواهد داشت. به هر حال، امکانات محیط آموزشی، اعم از نیروی انسانی و تجهیزات، وضع اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی خانواده، نگرش والدین و مریبان نسبت به تحصیل و آموزشگاه و هزاران عامل محیطی دیگر می تواند در کیفیت و کمیت یادگیری شاگردان موثر باشد.

واژگان کلیدی: محیط کلاس، یادگیری، دانش آموزان، مدارس.



## تأثیر استفاده از فنون آموزشی فعال بر انگیزش و یادگیری دانش آموزان

اکبر ایروانی، مهدی اورنگی حیدری، فاطمه نوروزی قجور، جمیله عباس پور

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سمنان

(۲) کارشناسی ارشد جغرافیای سیاسی دانشگاه شهید بهشتی تهران

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان قزوین بنت الهدی صدر

(۴) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور قزوین

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر استفاده از فنون آموزشی فعال بر انگیزش و یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر استفاده از فنون آموزشی فعال بر انگیزش و یادگیری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استفاده از فنون آموزشی فعال معمولاً منجر به یادگیری عمیق‌تر دانش‌آموزان می‌شود. زمانی که دانش‌آموزان در فعالیت‌های عملی و تعاملی درسی شرکت می‌کنند، مفاهیم و مطالب درسی را به صورت عملی تجربه می‌کنند و به طور فعالانه با آنها در ارتباط می‌باشد. این نوع یادگیری عمیق‌تر و قابل استفاده‌تر است و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم را بهتر درک کنند و در ذهن خود بنویسند. به طور کلی، استفاده از فنون آموزشی فعال می‌تواند بهبود قابل توجهی در انگیزش و یادگیری دانش‌آموزان ایجاد کند. با این حال، برای دستیابی به نتایج بهتر، مهم است که این فنون به درستی طراحی و اجرا شوند و با نیازها و خصوصیات دانش‌آموزان هماهنگ شوند. همچنین، تنوع و تعداد مناسب فنون آموزشی فعال نیز در تدریس مؤثر می‌باشد تا به نیازها و استعدادها متنوع دانش‌آموزان پاسخ دهد.

واژه‌های کلیدی: آموزش فعال، انگیزش، یادگیری.



## تأثیر استفاده از کتب داستانی بر توسعه مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان ابتدایی

امید خدابخشی، محمد شاهقلیان

(۱) کارشناسی علوم ورزشی علوم زیستی، دانشگاه دولتی شهر کرد

O.khodabakhshi2@gmail.com

(۲) کارشناسی فقه و اصول

abdfaghir.20@gmail.com

### چکیده

هدف از اجرای این پژوهش، بررسی تأثیر استفاده از کتب داستانی بر توسعه مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان ابتدایی می‌باشد. پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی تک گروهی با طرح پیش آزمون و پس آزمون است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهرستان فرخ شهر استان چهارمحال و بختیاری می‌باشد که به عنوان نمونه مطالعه انتخاب شدند. این کودکان در محدوده سنی ۷ تا ۱۰ سال قرار دارند. داده‌های بدست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS26 مورد تحلیل قرار گرفت. بر اساس این پژوهش برای مقایسه نمرات پیش آزمون و پس آزمون مهارت‌های زبان آموزی کودک از آزمون تی زوجی استفاده شد که بر این اساس سطح معناداری آزمون تی زوجی ( $P=0,001$ ) از ۰,۰۵ کمتر بود بنابراین می‌توان گفت کتب داستانی بر توسعه مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان ابتدایی تأثیر مثبت داشته است. نتایج نشان داد که کتب داستانی تأثیر بسزا و مثبتی بر تقویت مهارت زبانی دانش‌آموزان ابتدایی دارد. خواندن داستان‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا لغات جدید را بیاموزند، ساختار جملات را درک کنند و با الگوهای صحیح زبانی آشنا شوند. علاوه بر این، داستان‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا تخیل‌شان را تقویت کنند و بهبود درک خود از زبان آموزی داشته باشند. این روش می‌تواند علاوه بر تقویت مهارت‌های زبانی، بهبود مهارت‌های خواندن، نوشتن و گفتاری دانش‌آموزان نیز داشته باشد.

**کلیدواژه‌ها:** کتب داستانی، مهارت‌های زبانی، دانش‌آموزان، مقطع ابتدایی.



## تأثیر تکنولوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی در بهبود فرایند آموزش و یادگیری

فاطمه باغداران کاشانی، طاهره باغداران کاشانی، فهیمه مداحی، صدف پاکروان

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت فناوری اطلاعات دانشگاه فردوسی مشهد

(۲) کارشناسی علوم قرآن و حدیث دانشکده علوم قرآنی مشهد

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور قوچان

(۴) کارشناسی مهندسی صنایع دانشگاه غیرانتفاعی اسرار مشهد

### چکیده

فرایند تدریس در نظام آموزش و پرورش در سراسر دنیا با تکیه بر جریان تکنولوژی آموزشی می‌تواند دچار رشد و تحول شود. بخشی از این تحول به علت ظرفیت‌های تکنولوژی آموزشی در مدارس است. هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر تکنولوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی در بهبود فرایند آموزش و یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر تکنولوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی در بهبود فرایند آموزش و یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استفاده از تکنولوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی می‌تواند بهبود ارزیابی و بازخورد در آموزش را داشته باشد. نرم‌افزارها و ابزارهای آموزشی آنلاین می‌توانند ارزیابی خودکار، بازخورد فوری و مشاهده پیشرفت را فراهم کنند که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا عملکرد خود را ارزیابی کرده و در نتیجه یادگیری خود را بهبود بخشند. به طور خلاصه، فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی می‌توانند در بهبود فرایند آموزش و یادگیری نقش مهمی ایفا کنند. با استفاده از این تکنولوژی‌ها، دسترسی به منابع آموزشی بهتر می‌شود، یادگیری تعاملی ترویج می‌یابد، مهارت‌های فراگیر توسعه می‌یابند، یادگیری خودآموزی ترویج می‌یابد، ارتباط و همکاری بهبود می‌یابد و ارزیابی و بازخورد بهبود می‌یابد.

واژه‌های کلیدی: تکنولوژی اطلاعات، ارتباط آموزش، یادگیری.





## بررسی ویژگی های آموزگاران مقطع ابتدایی در آموزش و پرورش ایران

فرزانه ابراهیمی، سمیه زهدی، اشرف درگاهی، زهرا زرنگاری

(۱) کارشناسی رشته ی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور مرکز ساوه

efarzaneh17@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ملکان

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ملکان

(۴) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرلنگه

zarnegarizahra@gmail.com

### چکیده

امروزه آموزش، نقش مهمی در بهبود سازمان ها و رفع نیازهای فردی و سازمانی دارد و محور اساسی در بهسازی منابع انسانی است؛ علی رغم نقش و جایگاه آموزش، دلایل زیادی وجود دارد که بسیاری از دوره های آموزشی، بهره وری لازم را به همراه ندارد. چنین وضعیتی ممکن است، متأثر از عوامل و شرایط متفاوتی باشد، که یکی از این عوامل، نیازسنجی آموزش است، زیرا نیازسنجی یکی از مؤلفه های مهم بهره وری در آموزش است. از طرفی هر سازمانی به افراد آموزش دیده و با تجربه نیاز دارد تا مأموریت خود را به انجام برساند. اگر توانایی های کارکنان موجود پاسخگوی این نیاز باشد، آموزش کارکنان ضرورت چندانی نمی یابد. اما اگر چنین نباشد لازم است سطح مهارت، توانائی و انطباق پذیری آنان افزایش یابد. این احتمال که فرد جوانی مهارت هایی را بیاموزد و آن ها را تا حدود چهل سال بدون تغییر بنیادی ادامه دهد امروزه بسیار ضعیف یا به کلی محال است.

**واژگان کلیدی:** آموزگاران، ابتدایی، دانش آموزان، مدارس، آموزش و پرورش.



## بررسی اختلال وسواس در زنان و تاثیر آموزش ذهن آگاهی به آنها در درمان این اختلال

محدثه مسگری، هدی محمودی

- (۱) دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد روانشناسی توانبخشی، دانشگاه آزاد واحد بجنورد  
mohaddesemesgari1365@gmail.com
- (۲) دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد واحد گرگان  
hodamahmoudi1362@gmail.com

### چکیده

اختلال وسواس جبری یک اختلال عصبی است که توسط فکرها و ترس‌های غیرمنطقی افراد را به تکرار بعضی از رفتارها و امی دارد. افراد مبتلا به اختلال وسواس از ترس آلوده و یا نجس شدن، به کارهای اجباری مثلا شستن بیش از حد دست‌ها رو می‌آورند، تا حدی که پوست دست‌هایشان خشک شده و ترک بردارد. این افراد برغم اینکه تلاش می‌کنند تا فکرها و وسواسی را از خود دور کنند، اما این افکار دائما در سرشان تکرار می‌شود، و این مشکل آنها را داخل چرخه ناراحت کننده، افکار وسواسی و کارهای اجباری برای راحت شدن از آن افکار می‌اندازد. این بیماری جزو آن دسته از بیماری‌هایی است که اگر برای درمان آن اقدام نشود، به مرور حادثر شده و می‌تواند فرد را با مشکلات جدی رو به رو کند. آموزش ذهن آگاهی به این معناست که فرد می‌تواند به کمک تکنیک‌هایی که توسط روانشناس برایش ارائه می‌گردد، از درون خود و ذهن خود آگاهی کامل پیدا کند و سپس با مشکلات با دید بهتری مواجه شود و در جهت رفع آنها گام بردارد. مطالعه حاضر با استفاده از روش کتابخانه‌ای برای گردآوری داده‌ها، به بررسی اختلال وسواس در زنان و تاثیر آموزش ذهن آگاهی به آنها در درمان این اختلال می‌پردازد.

**واژگان کلیدی:** اختلال وسواس، زنان، درمان اختلالات، ذهن آگاهی.





## تأثیر استفاده از روش‌های فعالیت محور بر آموزش و یادگیری در مدارس

منصوره بیگم‌رادی، بهاره شاهین اسدالهی، سمیه شبان بجزستانی، عاطفه کیانی مقدم

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بافت

(۲) کارشناسی مهندسی نرم افزار دانشگاه کسری رامسر

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجزستان

(۴) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور مشهد

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر استفاده از روش‌های فعالیت محور بر آموزش و یادگیری در مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر استفاده از روش‌های فعالیت محور بر آموزش و یادگیری در مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استفاده از روش‌های فعالیت محور در مدارس تأثیر قابل توجهی بر فرایند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. بر این اصل تأکید می‌کند که یادگیری باید بر اساس تعاملات فعال و مشارکتی فرد با محیط خود صورت بگیرد. در روش‌های فعالیت محور، تعاملات گروهی بسیار حائز اهمیت هستند. با توجه به سن و سطح تحصیلی، می‌توان دانش‌آموزان را به گروه‌هایی با ترکیبی از توانمندی‌ها و تجربیات مشابه تقسیم کرد. این کار باعث می‌شود که دانش‌آموزان با همدیگر در یادگیری همکاری کنند و بتوانند از تجربیات یکدیگر بهره‌برداری کنند. در نهایت، استفاده از روش‌های فعالیت محور در مدارس منجر به افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان، تسهیل فراگیری مفاهیم عمیق‌تر، توانمندسازی مهارت‌های فراگیری و ایجاد تنوع و تعدد راه‌های یادگیری می‌شود. این روش‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا به عنوان فردی فعال و خودآموز در فرایند آموزش و یادگیری شرکت کنند و نتایج بهتری را در دستیابی به اهداف آموزشی خود ببینند.

واژه‌های کلیدی: روش فعالیت محور، آموزش، یادگیری، فراگیری مفاهیم.



## ارزیابی تأثیر برنامه های آموزشی مبتنی بر استانداردهای جدید

مهدی اورنگی حیدری، پروین دهگانی، الهه پیرمردیان، شهربانو آزادی بخش

(۱) کارشناسی ارشد جغرافیای سیاسی دانشگاه شهید بهشتی تهران

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام

(۳) دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد بوشهر

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی ارزیابی تأثیر برنامه های آموزشی مبتنی بر استانداردهای جدید بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به بررسی ارزیابی تأثیر برنامه های آموزشی مبتنی بر استانداردهای جدید می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که برنامه های آموزشی مبتنی بر استانداردهای جدید معمولاً دارای معیارهای ارزیابی و اندازه‌گیری مشخصی هستند. این معیارها به مدارس و نهادهای آموزشی کمک می‌کنند تا عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان را بر اساس استانداردهای مشخص سنجیده و ارزیابی کنند. این ارزیابی‌ها می‌توانند به مدارس و نهادهای آموزشی کمک کنند تا نقاط قوت و ضعف برنامه های آموزشی را شناسایی و بهبود بخشند. برنامه های آموزشی مبتنی بر استانداردهای جدید معمولاً نیاز به تنظیم و استقرار منابع و تجهیزات آموزشی نوین دارند. این ممکن است شامل تأمین منابع مالی، فنی و انسانی مناسب باشد. این تنظیمات و استقرار منابع می‌تواند بهبود قابل توجهی در فرآیند آموزش و یادگیری داشته باشد. تأثیر برنامه های آموزشی مبتنی بر استانداردهای جدید بستگی به عوامل مختلفی از جمله اجرای صحیح، تمرکز بر آموزش واقعی، تمکین معلمان و دستیابی به منابع کافی دارد. همچنین، تأثیرات ممکن است در مدت زمان کوتاه مشهود نباشند و نیاز به زمان برای دیدن نتایج دارند.

**واژه‌های کلیدی:** برنامه های آموزشی، استانداردهای جدید، بهبود کیفیت، همسوسازی برنامه.



## اختلال نارسایی توجه در کودکان به چه معناست و برای درمان آن از چه روش هایی می توان استفاده کرد؟

هدی محمودی، محدثه مسگری

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد واحد گرگان

hodamahmoudi1362@gmail.com

۲) کارشناسی ارشد روانشناسی توانبخشی، دانشگاه آزاد واحد بجنورد

mohaddesemesgari1365@gmail.com

### چکیده

اختلال نارسایی توجه- بیش فعالی یکی از رایج ترین اختلال های روانشناختی کودکان است. در ۳۰ تا ۴۰ درصد مراجعان به مراکز مشاوره کودک گزارش شده است. اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی یا نقص توجه و اختلال بیش فعالی برای درصد قابل ملاحظه ای از مراجعان به مراکز درمانی بزرگسالان نیز گزارش شده است. کودکان با توجه به روحیه بسیار لطیفی که دارند، نیاز به توجه خاص و ویژه از سوی والدین و اطرافیان دارند. در دوران کودکی و زمانی که دانش آموز در مقطع ابتدایی به سر می برد، رفتارهای معلم برایش بسیار اهمیت دارد و ممکن است یک اخم و یا فریاد معلم، روی او تاثیر زیادی داشته باشد و او را بسیار دلسرد و غمگین کند. بسیاری از دانش آموزان هستند که با هم کلاسی هایشان ارتباط خوبی ندارند و اینگونه دچار مشکل و حتی افسردگی می شوند و ممکن است از مدرسه نیز زده شوند. اختلال نارسایی توجه یک اختلال عصبی رشدی است که با اختلال عملکرد اجرایی و علائمی همچون نقص در توجه و تمرکز، بی احتیاطی، بیش فعالی و تکانشگری که فراگیر، مخرب و در عین حال برای سن فرد غیرطبیعی هستند مشخص می شود. مطالعه حاضر قصد دارد با بررسی منابع موجود در زمینه مورد بحث، به تحلیل چپستی و چرایی اختلال نارسایی توجه و روش هایی برای درمان آن بپردازد.

**واژگان کلیدی:** روانشناسی، اختلال عصبی، اختلال نارسایی توجه، کودکان.



## اهمیت پرورش مهارت های زندگی برای دانش آموزان و نقش آن در برنامه درسی

### فاطمه جمعه پور

آموزگار مقطع ابتدایی، گرایش ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیروان

### چکیده

با توجه به اهمیت یادگیری مهارت های زندگی برای مواجهه با مسائل و مشکلات روزمره و تأثیر آن بر بهبود زندگی فردی و اجتماعی و نیز تأکیدهایی که بر آن گردیده است، بایستی مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گیرد. در همین راستا است که امروزه بخشی از برنامه های درسی رسمی مدارس در اکثر نظام های آموزشی به آموزش این مهارت ها اختصاص یافته است. مهارت های زندگی، مجموعه ای از توانایی ها است که زمینه سازگاری و رفتار مثبت و مفید را فراهم می آورند و این توانایی ها فرد را آماده می سازند تا مسئولیت های نقش های اجتماعی را بپذیرد. آموزش مهارت های زندگی به معنی برخورداری از توانایی های الزم در حل مشکلات و جلوگیری از تبدیل شدن آن ها به بحران های فرسایشی است. مهارت های زندگی از طریق آموزش و تجربه قابل استفاده است و فرآیندی است که موجب ثبات در شخصیت و عمق در هویت فرد گردیده، توسعه فرهنگ فردی را موجب می شود و باعث موفقیت فرد در زندگی می شود.

**واژگان کلیدی:** برنامه درسی، مهارت های زندگی، دانش آموزان، مدارس.



## تحلیل عوامل موثر بر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری

### نگار قائیدی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد امیدیه

negarghaedi۱۳۷۵@gmail.com

### چکیده

مشارکت فعال دانش آموزان در فرآیند یادگیری، عنصری حیاتی برای دستیابی به اهداف آموزشی و تربیتی محسوب می شود. در دنیای امروز که با سرعت فزاینده‌ای در حال تغییر است، دانش آموزان صرفاً با انباشت اطلاعات نمی توانند به موفقیت برسند، بلکه باید مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله، خلاقیت و کار گروهی را نیز در خود پرورش دهند. مشارکت فعال در کلاس درس، فرصتی برای دانش آموزان فراهم می کند تا این مهارت‌ها را در عمل تجربه و تمرین کنند. با وجود اهمیت بالای مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری، شاهد هستیم که در بسیاری از کلاس‌های درس، دانش آموزان به طور فعال درگیر فرآیند یادگیری نیستند و در سکوت و انفعال به درس گوش می دهند. این موضوع می تواند علل مختلفی داشته باشد که از جمله آن‌ها می توان به عوامل فردی، محیطی و آموزشی اشاره کرد. تحلیل عوامل موثر بر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری، به منظور ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و کمک به دانش آموزان برای دستیابی به حداکثر پتانسیل خود، از اهمیت بالایی برخوردار است. با شناسایی این عوامل، می توان برنامه‌ها و مداخلاتی را طراحی و اجرا کرد که به افزایش مشارکت دانش آموزان در کلاس درس منجر شود. این مقاله به بررسی عوامل موثر بر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری می پردازد. این مقاله با استفاده از روش مروری بر ادبیات انجام خواهد شد. در این روش، به بررسی منابع علمی مختلف، از جمله کتاب‌ها، مقالات و پایان نامه‌ها در زمینه عوامل موثر بر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری پرداخته خواهد شد. یافته‌های این مقاله نشان می دهد که عوامل متعددی بر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری تاثیر می گذارند. این عوامل را می توان به سه دسته کلی عوامل فردی، محیطی و آموزشی تقسیم کرد.

**کلمات کلیدی:** مشارکت دانش آموزان، فرآیند یادگیری، عوامل فردی، عوامل محیطی، عوامل آموزشی.





## فلسفه تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش

سودابه لطفی، حیدر احمدی، بهار مست سبحانی، فریبا قادری

### چکیده

اصطلاح "تعلیم و تربیت"، اصطلاحی بسیار متداول و مشهور است که همه از آن استفاده می کنند اما نظریات یا دیدگاه های اندکی در مورد آن وجود دارد. این اصطلاح پیشینه ای قدیمی تر از انسان دارد اما در طول زمان معانی و مفاهیم آن دستخوش تغییراتی شده است. معلمان و دانش آموزان باید امر معانی تعلیم و تربیت، ویژگی های مفهومی و نظریات مختلف در مورد آن را که معنی این اصطلاح را در طی زمان بطور کامل نشان می دهد، درک کنند. درک مفهوم تعلیم و تربیت و خصوصیات پویای آن به شما کمک می کند تا نگرش های خود را درباره هدف معلم شدن و تعلیم و تربیت دانش آموزانتان توسعه دهید. تعلیم و تربیت به عنوان فرایندی اجتماعی و طبیعی و همچنین به عنوان امری هدفمند یا ارادی نیز مورد بررسی قرار می گیرد. فرایندهای مختلف تعلیم و تربیت و درک نقش و نیاز مؤسسات آموزشی بدان در زمینه تعلیم و تربیت افراد در محیط مدرسه ارزیابی می شود.

**واژگان کلیدی:** تعلیم، تربیت، آموزش و پرورش، مدرسه.



## ارزش‌ها و اخلاقیات در داستان‌های کودک و نوجوان

### سمیرا سادات امیریان

کارشناسی ارشد ادبیات کودک و نوجوان، دانشگاه بین المللی امام رضا (ع) مشهد

#### چکیده

کودکان آینده ملت را تشکیل می‌دهند. بنابراین، برای تقویت اصول اخلاقی و تربیتی در آن‌ها، باید به آنها توجه ویژه داشته و برنامه‌ریزی‌های مناسبی برای آموزش و ارتقاء اخلاق و تربیت آنها داشت. داستان‌های مخصوص کودکان از بهترین روش‌ها برای انتقال این اصول به آنان محسوب می‌شوند. موضوع «ارزش‌ها و اخلاقیات در داستان‌های کودک و نوجوان» به عنوان یک موضوع مهم و مورد توجه در ادبیات کودک و نوجوان بررسی می‌شود. این مقاله به بررسی نقش و اهمیت ارزش‌ها و اخلاقیات در داستان‌های مختلف برای کودکان و نوجوانان می‌پردازد. این داستان‌ها اغلب شامل پیام‌های اخلاقی و ارزشی هستند که به خوانندگان کمک می‌کنند تا از طریق شخصیت‌های داستان و رویدادهای آن، ارزش‌های مثبتی را یاد بگیرند و درک بهتری از اخلاقیات پیدا کنند. این مقاله به روش کتابخانه‌ای، ضمن مراجعه به اسناد و منابع معتبر نگاشته شده و اثرگذاری داستان را در ادبیات کودکان و نوجوانان مورد بررسی قرار داده و به این نتایج دست یافته است که کتاب‌های غیردرسی، شعر و به خصوص داستان، بیشترین ارزش را در رشد و شکوفایی استعداد‌های کودکان و نوجوانان دارد. هم‌چنین به تاثیر این داستان‌ها بر شکل دهی به شخصیت و ارزش‌های کودکان و نوجوانان پرداخته و نکات مهمی را برای نویسندگان و خالقان داستان‌های کودک و نوجوان در این زمینه مطرح می‌کند.

**کلید واژه‌ها:** ارزش‌های اخلاقی، تربیتی، ادبیات کودک، کتاب، کودک، نوجوان.



## ارزیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی در مدارس

سید احمد آزادی مهر، فاطمه باهوش، زهرا صادق پور گلوبیک، سحر بنی عامری

(۱) کارشناسی دبیری زبان انگلیسی دانشگاه ولی عصر رفسنجان

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد واحد الکترونیکی تهران

(۳) کارشناسی دبیری فیزیک دانشگاه تربیت معلم حصارک کرج

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد علی آباد کتول

### چکیده

ارزیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی در مدارس می‌تواند به منظور بهبود فرایند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان و تضمین کیفیت تحصیلی صورت بگیرد. ارزیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی به عنوان یک فرایند سیستماتیک، بررسی و سنجش عناصر مختلف برنامه‌های آموزشی را شامل می‌شود تا از مطابقت آن‌ها با استانداردها و اهداف آموزشی مطلوب اطمینان حاصل شود. ارزیابی محتوای برنامه‌های آموزشی به منظور ارزیابی صحت و کارآمدی محتوا و مفاهیم آموزشی استفاده می‌شود. این ارزیابی شامل بررسی تطبیق محتوا با استانداردها و فرهنگ محلی، صحت علمی محتوا و تناسب آن با سن و سطح تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود. هدف از انجام این تحقیق ارزیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی در مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به ارزیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی در مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که ارزیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی در مدارس باید به صورت منظم و پیوسته انجام شود تا بهبودهای لازم در برنامه‌ها اعمال شود و کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان بهبود یابد. همچنین، نیاز است که نتایج ارزیابی به مدیران و معلمان ارائه شوند تا بتوانند تصمیمات مناسبی در خصوص بهبود برنامه‌های آموزشی اتخاذ کنند.

**واژه‌های کلیدی:** کیفیت، برنامه‌های آموزشی، تحلیل محتوا، منابع آموزشی.



## بررسی اثربخشی روش‌های آموزشی مبتنی بر هوش چندگانه

کبری احمدی، مهتاب قاسمی، صغری مرامی، مریم بارانی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه کرمانشاه

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه شیراز

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد ایلام

(۴) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه تربیت معلم امام جعفر صادق ایلام

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اثربخشی روش‌های آموزشی مبتنی بر هوش چندگانه بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیترهای فرعی به بررسی اثربخشی روش‌های آموزشی مبتنی بر هوش چندگانه می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که روش‌های آموزشی مبتنی بر هوش چندگانه که بر اساس نظریه هوش‌های چندگانه هوارد گاردنر توسعه یافته‌اند، به اعتقاد بسیاری از محققان و متخصصان آموزشی، می‌توانند رویکردی مؤثر برای آموزش و یادگیری دانش‌آموزان باشند. این روش‌ها بر این فرضیه تمرکز دارند که هر فرد دارای نوع‌های مختلف هوش است و آموزش باید با توجه به این تفاوت‌ها صورت گیرد. به‌طور کلی، روش‌های آموزشی مبتنی بر هوش چندگانه می‌توانند با توجه به تنوع و متناسب بودن با نیازهای فردی دانش‌آموزان، علاقه و انگیزش آن‌ها را افزایش داده و باعث یادگیری عمیق‌تر و مفهومی‌تر شوند. با این حال، برای ارزیابی دقیق تأثیر این روش‌ها بر عملکرد و یادگیری دانش‌آموزان، نیاز به تحقیقات بیشتر و مطالعات آزمایشگاهی و میدانی وجود دارد.

**واژه‌های کلیدی:** هوش، روش آموزش، هوش چندگانه، نظریه گاردنر.



## آموزش نوین، بکارگیری فناوری های روز در آموزش به دانش آموزان دبستانی

افسانه نجفی، فاطمه صالحی چلچله

آموزش و پرورش شهرستان کوهرنگ

### چکیده

جهانی شدن و فناوری اطلاعات: فناوری اطلاعات، نقش اساسی در تحقق و تعمیق اهداف تعلیم و تربیت دارد. گسترش فناوری اطلاعات و استفاده از ابزارها و مفاهیم، موجب بسط اطلاعات و دسترسی آسان و کم هزینه برای فراگیرندگان اعم از دانش آموزان، دانشجویان و معلمان به روش آن لاین (online) می شود و زمینه تبادل سریع اطلاعات و تعاملات فرهنگی را میسر می سازد. رشد جوامع فرهنگی امروزه در گرو همگرایی و تعامل، گفتگو و تبادل دانش و اطلاعات و فرهنگ بشری است. دوران واگرایی، تک گویی و انزواطلبی به پایان رسیده است، مرزهای جغرافیایی و حتی مرزهای فرهنگی و عقیدتی نفوذ پذیر شده اند. باید با آگاهی، شناخت و هوشمندی و نیز با تکیه بر فرهنگ و مؤلفه های بومی و آمادگی برای پذیرش تحولات علمی و بین المللی نقش و جایگاه خود را پیدا کرد و خود را در مواجهه با پدیده های نو و تعیین مسیرهای تحول آماده نمود. آموزش الکترونیکی چیست؟ با گسترش فناوری های جدید اطلاعاتی و ارتباطی، امروزه روش های جدیدی در عرصه آموزش و یادگیری به وجود آمده است که یکی از این روش ها، آموزش الکترونیکی است. اصطلاح آموزش الکترونیکی، شامل مجموعه وسیعی از کاربردها و عملکردها از جمله آموزش مبتنی بر رایانه، کلاس های مجازی و منابع اطلاعاتی و کتابخانه دیجیتال است. آموزش الکترونیکی، آموزش مبتنی بر فناوری های ارتباطی مانند رادیو، تلویزیون، وسایل ارتباطی و شبکه ای رایانه ای، به ویژه اینترنت است و به ارائه محتوای آموزشی از طریق رسانه های مجازی اطلاق می شود. در محیط آموزش الکترونیکی، ابزارهای دیداری و چندرسانه ای پایه و اساس تدریس و یادگیری را تشکیل می دهند.

**کلمات کلیدی:** فناوری، دانش آموز دبستانی، معلم به روز، یاددهی پیشرفته.



## رابطه بین هوش هیجانی و نشاط فکری دانش آموزان پسر دوره اول ابتدایی

### شهرستان بابل

خاتون سعادت زاده

آموزش و پرورش بابل

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین هوش هیجانی و نشاط فکری دانش آموزان پسر پایه اول دوره ابتدایی شهرستان بابل انجام شده است، روش تحقیق آن توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان پسر دوره اول ابتدایی (پایه های اول، دوم و سوم) شهرستان بابل در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳، به تعداد ۱۸۰۰۰ نفر و تعداد نمونه با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای با فرمول کوکران، به تعداد ۳۷۶ نفر تعیین گردید. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه های استاندارد هوش هیجانی برادبری و گریوز (۲۰۰۴) با ۲۸ گویه و مولفه های آن شامل (خودآگاهی، خودتنظیمی، مهارت اجتماعی و همدلی) و پرسشنامه نشاط فکری رایان و فردریک (۱۹۹۷) با ۷ گویه می باشد، که روایی آنها بصورت صوری و پایایی آنها به ترتیب به میزان ۰/۸۲ و ۰/۸۱ تعیین گردید. برای توصیف داده ها از آمار توصیفی و برای بررسی و آزمون فرضیه های پژوهش از آمار استنباطی به کمک نرم افزار SPSS استفاده گردید. همچنین آزمون های بکار رفته در این پژوهش، به منظور بررسی و آزمون فرضیه های پژوهش، آزمون رگرسیون و آزمون همبستگی پیرسون بوده است. نتایج نشان داد بین همه مولفه های هوش هیجانی و نشاط فکری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

**کلید واژگان:** هوش هیجانی، خودآگاهی، خودتنظیمی، مهارت اجتماعی و همدلی، نشاط فکری.



## نقش و کارایی مدارس در آموزش اخلاقی دانش آموزان

سکینه مرادی، فاطمه جوکار، سکینه خسروی، سیده زهرا حسینی، سیده جمیله هاشمی  
آموزش و پرورش

### چکیده

مدرسه نقش مهمی در تربیت و پرورش دانش آموزان دارد. از طریق آموزش مهارت‌های اساسی، ارزش‌ها و اخلاقیات، و فراهم کردن فرصت‌های شرکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و ورزشی، مدرسه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا در جامعه موفق شوند و زندگی موثری داشته باشند. همچنین، محیط مدرسه باید به گونه‌ای طراحی شود که دانش‌آموزان بتوانند در آن بهترین عملکرد خود را از خود به نمایش بگذارند. این شامل فضای آموزشی مناسب، تجهیزات و ابزارهای آموزشی کافی، مربیان و مدیران متخصص و متعهد، و همچنین محیطی مطبوع و امن برای دانش‌آموزان است. از آنجا که تربیت و پرورش دانش‌آموزان نه تنها مسئولیت مدرسه است، بلکه مسئولیت جامعه سراسری است، همکاری بین مدرسه، خانواده، و جامعه بسیار مهم است. همکاری و هماهنگی بین این اجزای جامعه، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهترین فرصت‌ها برای تحصیل و توسعه شخصی خود را داشته باشند و در نتیجه، بهترین عملکرد خود را در زندگی داشته باشند.

واژگان کلیدی: مدرسه، تربیت اخلاقی، اجتماعی و دینی، مهارت.

همایش



## اهمیت توجه به کیفیت بخشی و مفرح کردن فضای مدرسه

عبدالقیوم کرد، فرحناز گرگیج دادرسی، پروانه جهانتیغ، محدثه کرد

- ۱) آموزش و پرورش شهرستان خاش
- ۲) آموزش و پرورش ناحیه ۲ زاهدان
- ۳) آموزش و پرورش ناحیه ۲ زاهدان
- ۴) آموزش و پرورش شهرستان خاش

### چکیده

در تبیین موضوع شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کلام به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئنا می توانیم روح و روان و جسم و جان نوجوان را شاد کنیم چرا که نوجوان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند. برای بشر داشتن نشاط و روحیه شاد مهم تر از غذا و خواب است. بچه هایی که فقر نشاط دارند یاد نخواهند گرفت. آیا ملاحظه کرده اید که انسان با چه شور و عشقی به دست ساخته خود می نگرند؟ خداوند نیز هنگامی که بشر را آفرید با عشق از روح خود در آن دمید و فرمود: فتبارک ... احسن الخالقین، این یکی دیگر از روش هایی است که برای فعال کردن کلاس ارائه می شود، تلاشی که دانش آموزان برای خلق کارهای جدید و متفاوت از دیگران به کار میبرند احساس توانمند را به آنها القا می کند و از این راه به خودباوری میرسند. در واقع، معلم زمینه سازی میکند و دانش آموزان اندیشه ورزی و سپس اندیشه خود را به صورت کار عملی متجلی می کنند. به کمک این روش ها کارآیی معلمان برای تفهیم مطالب درسی بیشتر می شود. امروزه، وظیفه معلم ایجاد انگیزه یادگیری و تسهیل یادگیری است و بطور کلی یادگیری پدیده ای است که خود شخص باید انجام دهد.

کلید واژه: مدارس شاد، روحیه شاد، دیدگاه متفاوت.





## نقش خودباوری در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با استعداد ویژه

ماهرخ باقری، پوران‌دخت رزمجویی، فرخ عسکری، آفتاب جلالی، فاطمه کمالی سروستانی

آموزش و پرورش

### چکیده

روش تفکر خاص افراد تیزهوش و رفتار شناختی ویژه، پایه سرعت یادگیری آنها را تشکیل می‌دهد و در پی آن، موجب سرعت عملکرد و فعالیت و رفتار حرکتی آنان می‌شود. اگر تفکر ویژه از طریق انتزاع و قیاس، تجهیز و تقویت شود، حتی اگر همگرا باشد، می‌تواند کم و بیش منجر به تفکر واگرا و آفرینندگی شود (زیرا خلاقیت امری موهوبی است نه اکتسابی). خودباوری فوق‌العاده مستلزم توانمندی شناختی و ذهنی برجسته است؛ محیط می‌تواند بر میزان خودباوری و موضع نظارت فرد تیزهوش تأثیر بگذارد؛ اما به نظر می‌رسد که این تأثیرپذیری کمتر از افراد متوسط است. میزان تأثیرپذیری نگرش تیزهوش از محیط بستگی به نوع نخبگی نیز دارد؛ فرد خلاق، مقاومترین نوع خودباوری، موضع درونی نظارت و عزت نفس را دارد؛ مع‌هذا، جنسیت، سن و فرهنگ می‌تواند منجر به دگرگونی‌هایی در آن شود. تیزهوشان پیشرفته تحصیلی بیش از افراد خلاق، تحت تأثیر محیط و انتظارات برونی قرار می‌گیرند و چه بسا، موضع برونی نظارت را بروز دهند.

**کلیدواژه:** خودباوری، عزت نفس، استعداد.

همایش



## تاثیر کلاس های فوق برنامه بر رشد و پیشرفت درسی دانش آموز در عصر نوین ارتباطات

محمد علیزاد

آموزش و پرورش شهرستان ملکشاهی

### چکیده

یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مدارس اهمیت بسیار زیادی دارد و هر عاملی که باعث ایجاد اختلال در روند یادگیری دانش آموزان باید شناسایی و حذف شود. چرا که باعث می شود دانش آموزان در معرض افت تحصیلی و مشکلات آموزشی عدیده قرار بگیرند و در روند یادگیری شان اختلال ایجاد شود. در چنین شرایطی دادن انگیزه به دانش آموزان و درک ریشه و علل مشکلات آموزشی یک ضرورت است. از سویی ایجاد انگیزه و توجه به ساختارهای انگیزشی در مدارس و کلاس درس بسیار مهم هستند. تنها انگیزه درونی عامل موفقیت محسوب نمی شود بلکه انگیزه بیرونی نظیر پاداش ها و مشوق ها باید مکمل انگیزش درونی باشد. اما یکی دیگر از مواردی که می تواند کمک حال دانش آموزان در برطرف کردن نقاط ضعف شان باشد، برگزاری کلاس های فوق برنامه و جبرانی است. در حقیقت در این دوره ها، می توان با صرف زمان و برگزاری کلاس های فوق برنامه و جبرانی این ضعف ها را جبران کرد.

**واژگان کلیدی:** افت تحصیلی، انگیزه یادگیری، موفقیت.

پیش



## تاثیر تکنولوژی در میزان یادگیری و پرورش کودکان

مریم مختاریان، یلدا رشیدی، جمیله شاه نظری، حمیده تاری

(۱) رشته گرافیک

(۲) جغرافیا اکوتوریسم

(۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی

(۴) مراقب سلامت

### چکیده

در حال حاضر در جهان امروز تکنولوژی آموزشی به مفهوم رویکردی بر چگونگی آموزشی در ارتباط با اهداف، توانسته است با تکیه بر اصول و یافته های علمی، به ویژه روانشناسی یادگیری، ابزار و وسایل در دسترس را اعم از اشیاء ساده ای همچون گچ و تابلو یا دستگاه های پیچیده ای مانند کامپیوتر، برای بهینه کردن آموزش و بالا بردن کیفیت آن به خدمت گیرد. استفاده از وسایل کمک آموزشی یکی از جنبه های کاربرد تکنولوژی آموزشی در مدارس است و حتی تکنولوژی آموزشی دارای دامنه ای وسیع تر از کاربرد مواد و وسایل کمک آموزشی است. در تکنولوژی آموزشی، می توان از روش طراحی، اجرا، ارزیابی فرآیند تدریس و یادگیری که در آن از منابع غیر انسانی استفاده می شود به علاوه از علوم مختلفی نظیر روانشناسی و علم ارتباطی بهره گرفت. معلمان با استفاده از تکنیک های تکنولوژی آموزشی که می دانند، طرح هایی را برای آموزش ارائه می دهند که ضمن تسهیل آموزش، یادگیری سریع تر، موثر و پایدار تر خواهد داشت.

**کلید واژه:** تکنولوژی، رویکردهای نوین، اهداف، اصول علمی.



## راهکارهای نوین آموزش، مشارکت و فعالیت دانش آموزان در فرآیند تدریس

نسربین رحیمی، زهرا اکبری، محمدرضا رنجکش

آموزش و پرورش فلاورجان

### چکیده

مشارکت یک نظام فکری است. تفکر مشارکتی و عادت به مشارکت در نظام آموزشی ایجاد و پرورش می یابد و در جامعه و سازمان ها از آنها بهره برداری می شود. برای اینکه نظام آموزش و پرورش در این کار توفیق پیدا کند باید با ساز و کارهایی که باعث نهادی شدن تفکر مشارکتی شود از جمله دانش آموز محور بودن آموزش، اجرا و پیاده سازی روش های جمعی و گروهی در آموزش، انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی مشارکت ساز، تربیت دانش آموزان مشارکت جو با طراحی ساختارهای مشارکت زا را تقویت نماید.

واژگان کلیدی: آموزش نوین، مدارس پیشرو، یاددهی نوین.

مجلات همایش



## اثربخشی آموزش خود شکوفایی بر جهت گیری آینده دانش آموزان پسر دوره اول ابتدایی شهرستان بابل

هاجر اباذری

آموزش و پرورش بابل

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش خود شکوفایی بر جهت گیری آینده دانش آموزان پسر دوره اول ابتدایی شهرستان بابل «می پردازد، از نظر هدف، کاربردی و با توجه به ماهیت موضوع و اهداف پژوهش، جزء پژوهش های نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر دوره اول ابتدایی پایه های (اول، دوم و سوم) شهرستان بابل است. از بین حجم جامعه تعداد ۳۰ نفر دانش آموزان دوره اول ابتدایی شهرستان بابل با استفاده از روش نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه کنترل) به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند که بصورت تصادفی به دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند. اولین اندازه گیری پیش از مداخله با اجرای پیش آزمون برای هر دو گروه آزمایشی و گواه به منظور سنجش اولیه ی خود شکوفایی و جهت گیری آینده (چشم انداز زمان آینده، پیش بینی پیامدهای آینده و برنامه ریزی های آینده) آنها صورت گرفت و دومین اندازه گیری با اجرای یک پس آزمون بعد از اجرای پروتکل آموزش خود شکوفایی سیلیگمن (۲۰۱۱)، در ۱۲ جلسه ۴۰ دقیقه ای برای گروه آزمایشی انجام شد، و سپس دوباره آزمودنی ها به پرسشنامه ها پاسخ دادند. روش گرد آوری داده ها دو با روش کتابخانه ای و روش میدانی که از پرسشنامه های استاندارد خودشکوفایی جونز و کراندال (۱۹۸۶) و جهت گیری آینده سگینر، نورمن و پول (۱۹۹۹) با توجه به روایی صوری و محتوایی با نظرو تایید استاد راهنما و متخصصان امر علوم تربیتی و همچنین پایایی آن با آلفای کرونباخ برای مطالعه حاضر برابر با ۰/۸۳ محاسبه شد. تجزیه و تحلیل داده ها، در دو بخش آمار توصیفی آمار استنباطی برای بررسی فرضیه های پژوهش از تحلیل کوواریانس تک متغیره آنکوا و فرضیه اصلی از آنالیز کواریانس چند متغیره مانکوا و برای یافتن رابطه عوامل دموگرافیک با خود شکوفایی از تحلیل واریانس با استفاده از برنامه نرم افزار آماری SPSS-25 انجام شد. یافته های پژوهش نشان داد آموزش خود شکوفایی بر جهت گیری آینده (چشم انداز زمان آینده، پیش بینی پیامدهای آینده و برنامه ریزی های آینده) دانش آموزان پسر دوره اول ابتدایی شهرستان بابل تاثیر دارد و تحصیلات والدین به رشد خودشکوفایی آنان رابطه دارد.

**کلید واژگان:** خودشکوفایی، جهت گیری آینده، چشم انداز زمان آینده، پیش بینی پیامدهای آینده و برنامه ریزی های آینده.



## شگفتی‌های آفرینش در کلام نهج البلاغه

توران آل مومن، نیکا اسدی اردلی، رحمان آل مومن، اسماعیل آل مومن

(۱) کارشناسی رشته ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد

kasady105@gmail.com

(۲) فرهنگیان شهرکرد، کوه‌رنگ

(۳) کارشناسی الکترونیک صنعتی دانشگاه علمی کاربردی شهرکرد

kasady105@gmail.com

(۴) کارشناسی رشته ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد

kasady105@gmail.com

### چکیده

کلام نهج البلاغه، مجموعه‌ای ارزشمند از سخنان و نامه‌های امام علی (ع) است که به بیان مفاهیم دینی، اخلاقی، فلسفی و سیاسی می‌پردازد. در این مجموعه، شگفتی‌های آفرینش و خلقت جهان به وسیله خداوند بیان شده است. امام علی (ع) در نهج البلاغه به خلقت آسمان و زمین، جزئیات خلقت انسان، هماهنگی و تناسب در خلقت، تنوع در خلقت و قدرت خداوند اشاره کرده است. این شگفتی‌ها نشان از عظمت و حکمت خداوند در آفریدن و طراحی جهان دارند و به عظمت و پتانسیل‌های بی‌نهایت خلقت اشاره دارند. این بجانب شامل نشانه‌هایی از قدرت و حکمت الهی در جهان می‌باشد. در نهایت، امام علی (ع) به قدرت بی‌نهایت خداوند در خلقت و آفرینش اشاره می‌کند. او می‌گوید که خداوند قادر به آفریدن هر چیزی است و هر چه را که بخواهد با هر شکل و صورتی که بخواهد آفریده است. به طور کلی، کلام نهج البلاغه شامل بیان شگفتی‌های آفرینش و خلقت جهان است که به عظمت و حکمت خداوند در آفریدن و طراحی جهان اشاره دارد. این بیانات نشانگر عمق و غنای افکار و ادراک‌های امام علی (ع) درباره خلقت و آفرینش می‌باشد.

**کلمات کلیدی:** شگفتی، آفرینش، نهج البلاغه.



## بررسی تاثیرات تدریس سنتی دبیران بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

توران آل مومن، رحمان آل مومن، اسماعیل آل مومن

(۱) کارشناسی رشته ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد

kasady105@gmail.com

(۲) کارشناسی الکترونیک صنعتی دانشگاه علمی کاربردی شهرکرد

kasady105@gmail.com

(۳) کارشناسی رشته ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد

kasady105@gmail.com

### چکیده

هدف تحقیق بررسی تاثیرات تدریس سنتی دبیران بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. این پژوهش به لحاظ هدف جزء تحقیقات کاربردی است که با روش کتابخانه ای (مروری) انجام گرفته است. روش تحقیق شامل استفاده از پرسشنامه ها و مصاحبه های نیمه ساختار یافته با دبیران و دانش آموزان بوده است. همچنین، نمرات درسی و ارزیابی های تحصیلی نیز بررسی شده اند. یافته های این تحقیق نشان داده است که تدریس سنتی توسط دبیران می تواند تأثیرات مثبت و منفی مختلفی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان داشته باشد. این تأثیرات به عواملی مانند تعامل معلم و دانش آموز، روش های آموزشی و محتوای آموزشی بستگی دارد. با توجه به یافته های این تحقیق، نتیجه گرفته شده است که برای بهبود عملکرد تحصیلی، لازم است به نیازهای دانش آموزان توجه داشته باشیم، تعامل معلم و دانش آموز را تقویت کنیم و از روش های آموزشی مناسب استفاده کنیم. نتایج نشان داد که با وجود اینکه تدریس سنتی می تواند در برخی موارد موثر باشد، اما با توجه به تغییرات جامعه و نیازهای یادگیری دانش آموزان، به نظر می رسد که نیاز به تجدید نظر در این روش وجود دارد. هدف اصلی باید ایجاد یک محیط یادگیری فعال و تعاملی باشد که دانش آموزان را تشویق به یادگیری مستقل و خلاقانه کند.

**کلمات کلیدی:** بررسی تاثیرات، تدریس سنتی، دبیران، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



## شیوه اضطراب و افسردگی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

سهیلا جبرئیلی\*، تارا فتاحی حسینی، صبری عزیزی

(۱) کارشناسی ارشد زمین شناسی، دانشگاه پیام نور مرکز واحد تهران شرق

jeb.sohila17@gmail.com

(۲) کارشناسی تاریخ، دانشگاه ارومیه، دانشکده ادبیات

tarafatahi67@gmail.com

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات عرب، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

sabriazizi1360@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش تعیین میزان شیوع و بروز اختلالات اضطراب و افسردگی همراه با تنهایی در نمونه ای از دانش آموزان نوجوان بود. مطالعه کمی، همبستگی، مقطعی شامل ۳۳۰ نوجوان شهر سنندج در استان کردستان بود که با نمونه گیری هدفمند غیر احتمالی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS-21) و مقیاس تنهایی UCLA استفاده شد. از ۳۳۰ نوجوان، ۶۵،۵ درصد پسر و میانگین سنی ۱۶،۸ سال بود. ۶۰ درصد در سال سوم دبیرستان و ۳۹،۴ درصد در سال دوم بودند. برای اضطراب میانگین ۶،۴ و برای افسردگی ۵،۷ درصد بود. آنها به طور میانگین ۴۲ درصد در تنهایی داشتند. بین اضطراب، افسردگی و تنهایی همبستگی مثبت وجود داشت. در نهایت، دختران دارای سطوح بالاتر افسردگی بودند. نوجوانان اختلالات اضطرابی یا افسردگی را نشان ندادند، اما سطح بالایی از تنهایی را نشان دادند. بین اضطراب، افسردگی و تنهایی همبستگی مثبت وجود داشت، یعنی هر چه سطح تنهایی بالاتر باشد، احتمال بروز اضطراب یا افسردگی در نوجوانان بیشتر می شود. به همین ترتیب، شواهدی از سطوح بالاتر افسردگی در دختران وجود دارد.

واژگان کلیدی: اضطراب، افسردگی، تنهایی، نوجوانان.





## ضرورت و اهمیت مهارت های اجتماعی و شناخت اجتماعی (نظریه ذهن) در دانش آموزان

روح الله شیرازی، نفیسه شیرازی

(۱) دانشجوی دکترای تخصصی تاریخ اسلام

(۲) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث

### چکیده

یکی از ویژگی های مهم و اساسی در آموزش و پرورش توجه به زندگی اجتماعی افراد است و هدف اصلی آن آماده ساختن دانش آموزان برای مفید بودن و منشا اثرشدن در جامعه است و معلم اولین هنر پیشه در صحنه آموزش است. این مقاله با هدف بررسی نقش معلم در رشد اجتماعی و شناخت اجتماعی دانش آموزان انجام شده است مهارت های اجتماعی به مجموعه توانمندی هایی گفته می شود که موجب موفقیت در زندگی اجتماعی فرد خواهد شد. بنابراین آموزش مهارت های اجتماعی و توجه به شناخت اجتماعی برای کودکان از خانواده و ارتباط با اطرافیان شروع شده و در طول زندگی یادگیری مهارت های اجتماعی ادامه پیدا می کند مسئله اجتماعی شدن و توانایی تعامل با دیگران در همه مراحل زندگی اهمیت بسیار دارد. دانشمندان مهارت های اجتماعی را این گونه تعریف می کنند: رفتارهای اکتسابی جامعه پسندی که فرد را قادر می سازد تا آن گونه با دیگران در تعامل باشد که احتمال بروز رفتارهای مثبت آنان بیشتر کرده و از واکنش های منفی آنها اجتناب ورزد. گردآوری اطلاعات از روش کتابخانه ای می باشد. نتایج نشان دهنده اهمیت مهارت های می باشد و خاطر نشان می کند که مهارت اجتماعی یکی از عوامل ضروری و مهم برای دانش آموزان می باشد که مسئولین و معلمان باید توجه ویژه ای داشته باشند.

**واژگان کلیدی:** شناخت اجتماعی، مهارت اجتماعی، دانش آموزان.



## نقش معلم در آموزش تفکر انتقادی و خلاق به دانش آموزان

روح الله شیرازی، نفیسه شیرازی

(۱) دانشجوی دکترای تخصصی تاریخ اسلام

(۲) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث

### چکیده

در سال های اخیر تفکر انتقادی یکی از اجزای ضروری آموزش شده است. ولی علیرغم اهمیت بالای تفکر انتقادی در ساختار آموزشی، متأسفانه آموزش و پرورش، توجه زیادی به این رکن مهم ننموده است. هدف از این مطالعه، بررسی و مرور متونی در رابطه با تفکر انتقادی، مؤلفه های تفکر انتقادی، آموزش و رویکرد عملی برای ارتقای تفکر انتقادی و همچنین جایگاه تفکر انتقادی در آموزش و پرورش می باشد. تفکر انتقادی به اعتقاد بسیاری از افراد در هر دو بعد زندگی اجتماعی و فردی، می تواند ضامن خوبی برای پیشرفت انسان باشد. طبق بررسی های انجام شده، اغلب افراد موفق جامعه از این ویژگی در حد بالایی برخوردار هستند. از طرف دیگر، زمانی که جامعه، متفکران مسلط به تفکر انتقادی بیشتری در خود داشته باشد، از لحاظ کیفیت زندگی در سطح بالاتری قرار دارد. به همین دلیل در این مقاله می خواهیم به این سوال بپردازیم که تفکر انتقادی چیست و چرا اهمیت دارد. به نظر شما چرا جامعه ای که از این ویژگی در حد بالایی برخوردار است، موفق تر و توسعه یافته تر به نظر می رسد؟ چه ارتباطی بین نوع تفکر مردم یک کشور و میزان پیشرفت آن وجود دارد؟ هدف اصلی از پژوهش حاضر ضرورت و اهمیت آموزش مهارت تفکر انتقادی به دانش آموزان می باشد.

واژه های کلیدی: تفکر، تفکر انتقادی، مهارت های تفکر انتقادی.



## چگونگی ارتقای سطح علمی هنرجویان در مباحث ساختمان یادگیری گروهی و مشارکتی (اقدام پژوهی)

ابراهیم جعفری

کارشناس ارشد عمران (گرایش سازه) - دانشگاه آزاد واحد سقز

ebrahim.jafari.kurd@gmail.com

### چکیده

الگوهای برتر تدریس ساختمان موضوعی است که در رابطه با آن پژوهش های زیادی نگارش می شود. همچنین در رابطه با موضوع یادگیری گروهی و مشارکتی در ساختمان و بررسی روابط و تاثیرات آنها بر روی هم نیز جای بسی تامل است. پژوهش گران در رشته عمران و ساختمان همواره بررسی های علمی و پژوهشی خود را در این رابطه در معرض مخاطبین این رشته قرار داده اند. در اقدام پژوهی حاضر تلاش شده است که این موضوع بیشتر و دقیق تر بسط داده شود. روش پژوهش در این اقدام پژوهی با توجه به شرایط و وضع موجود به مسئله مورد بحث پرداخته و سعی بر آن شد بوسیله راهکارهای خلاقانه و دانش آموز محور پژوهش عملی را انجام دادیم. یافته های اقدام پژوهی نشان می دهد که فاکتور های مورد بحث ارتباط عمیق و غیر قابل اجتنابی با هم دارند و رابطه معنا داری بین داده های پژوهش وجود دارد. **واژگان کلیدی:** هنرجویان، روش تدریس فعال، ساختمان، یادگیری.



## مهم ترین عوامل تاثیرگذار در روابط ناسالم و گریز دانش آموزان از مدارس

ابوذر شهنوازی، خلیل کرد، یونس کهرازی، کامبیز کرد

- (۱) کارشناسی، روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور شهرستان خاش
- (۲) کارشناسی، الهیات و معارف اسلامی گرایش فقه و حقوق، دانشگاه پیام نور شهرستان خاش
- (۳) کارشناسی، رشته الهیات و معارف اسلامی گرایش علوم و قرآن و حدیث، دانشگاه سیستان و بلوچستان زاهدان
- (۴) کارشناسی، رشته الهیات و معارف اسلامی گرایش علوم قرآن و حدیث، دانشگاه سیستان و بلوچستان زاهدان

### چکیده

دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش اصلی ترین عنصر محسوب می شوند و تمامی تمهیدات و پیش بینی ها در جریان برنامه ریزی و سیاست گذاری ها در این سیستم به دانش آموزان منتهی می شود. در این جریان هرچقدر به مسائل دانش آموزان بیشتر توجه شود ساختار آتی اجتماع از استحکام بیشتری برخوردار خواهد بود. پدیده هایی چون امتناع از مدرسه اگرچه مربوط به دانش آموزان است لیکن از مسائل نظام آموزشی نیز هست. در این میان، امتناع از مدرسه از جمله مشکلات مدارس و خانواده است که خود به دلیل عوارض و پیامدهای اجتماعی و روانی و خانوادگی نیازمند بررسی است. به عبارتی، امتناع از مدرسه برای دانش آموز مسئله ای فردی، برای خانواده مسئله ای مربوط به روابط متقابل والدین و فرزند، برای مدرسه مسئله ای تربیتی و برای جامعه معضلی اجتماعی است. از سویی دیگر، همه والدین امیدوارند فرزندشان در ارتباط با سایر همکلاسی ها و دوستانش به طور نرمال و قدم به قدم رشد کند. حضور در مدرسه پایه و اساس توانایی دانش آموز در دریافت آموزش و مزایایی است که چنین آموزش هایی فراهم می کند.

واژگان کلیدی: روابط ناسالم، امتناع، مدارس، دانش آموزان.



## بررسی عوامل جذابیت کلاس و تدریس در دوره ابتدایی

آرزو احمد رضایی

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معاون آموزشی

### چکیده

عواملی که می‌تواند به جذابیت کلاس و تدریس کمک کنند، شامل تنوع و جذابیت محتوای درسی، ارتباط دوستانه و صمیمی معلم با دانش‌آموزان، استفاده از تکنولوژی‌های نوین در تدریس، استفاده از روش‌های فعال و جذاب در تدریس، تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، و دادن فرصت به دانش‌آموزان برای بیان نظرات و ایده‌های خود می‌باشند. این عوامل می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا با شور و انگیزه بیشتری به تحصیل بپردازند و در کلاس، محیطی فعال و جذاب داشته باشند. استفاده از تکنولوژی‌های نوین، به عنوان یکی از عوامل جذابیت کلاس، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با روش‌های متفاوت و جذاب، درس را بیشتر درک کنند. استفاده از روش‌های فعال و جذاب مانند بازی‌های آموزشی، نمایشگاه‌ها، گروه بندی‌ها و کارگاه‌ها، به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که در فرایند یادگیری فعال شوند و با تجربه کردن مفاهیم در چارچوبی مبتکرانه، یادگیری آن‌ها را افزایش دهند. تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، به دانش‌آموزان کمک می‌کند که در فرایند یادگیری شرکت کنند و با دیگران همکاری کنند. این فعالیت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان اجازه بدهد تا مهارت‌های ارتباطی و همکاری را بهبود بخشند.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، آموزش.



## ارزیابی نظام ارزشیابی عملکرد معلمان در مدارس

جمیله بنی اسد، مجید محمدی، فرانک صنعتی نیا، ثریا خوشمیرام

(۱) کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی دانشگاه پیام نور اهواز

(۲) کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز

(۳) کارشناسی جغرافیا برنامه ریزی شهری دانشگاه آزاد واحد زاهدان

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی موسسه غیرانتفاعی میعاد مهاباد

### چکیده

ارزیابی نظام ارزشیابی عملکرد معلمان در مدارس یک مسئله پیچیده است که نیازمند توجه به چندین عامل مختلف است. ارزیابی عملکرد معلمان باید بر اساس هدف‌های آموزشی و ارزش‌های آموزشی مدارس تعیین شود. هدف از انجام این تحقیق ارزیابی نظام ارزشیابی عملکرد معلمان در مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به ارزیابی نظام ارزشیابی عملکرد معلمان در مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که با استفاده از این اطلاعات، مدارس می‌توانند معلمان را در زمینه‌های مختلف راهنمایی و حمایت کنند و به آنها کمک کنند تا عملکرد خود را بهبود بخشند. ارزیابی عملکرد معلمان یک بخش مهم از فرآیند آموزشی است. این ارزیابی به مدارس کمک می‌کند تا کیفیت آموزش را بهبود بخشند و اطمینان حاصل کنند که دانش‌آموزان بهترین آموزش ممکن را دریافت می‌کنند. در کل، نظام ارزشیابی عملکرد معلمان باید شفاف، چندبعدی، منصفانه و متعادل باشد و به توسعه حرفه‌ای معلمان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش در مدارس کمک کند. همچنین، تعامل و همکاری بین معلمان و مدیران نقش مهمی در عملکرد و ارزیابی معلمان دارد.

واژه‌های کلیدی: نظام ارزشیابی، عملکرد، صلاحیت، توانمندی.



## بررسی مسائل رفتاری، انضباطی و تحصیلی دانش آموزان در مدارس و بروز رفتارهای پرخطر

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

### چکیده

مطالعه رفتارهای پرخطر در رشته های مختلف علمی مانند جامعه شناسی از جنبه های فراوانی حائز اهمیت است. نخست اینکه برخی شهرها و محیط های اجتماعی زمینه بیشتری برای بروز رفتارهای پرخطر دارند که محققان در پی چرایی این پدیده بوده و به دنبال ارائه راه حل هایی برای کاهش رفتارهای پرخطر در این محیط ها هستند. دوم اینکه جامعه شناسی درصدد بررسی تحولات اجتماعی و فرهنگی در بستر تاریخی و میزان تغییرات حادث شده در هنجارهای اجتماعی و گروهی است. هر گاه تغییرات ساختاری در جامعه رخ دهد، منجر به تحولات فراوانی در افراد گشته و تغییراتی در روابط درون گروهی و درون شخصیتی به دنبال دارد. مورد سوم اینکه، علم جامعه شناسی بیشترین تأکید بر شیوه اعمال کنش های متقابل درون گروهی دارد. برای فهم دلایل شیوع رفتارهای پرخطر بررسی ارتباط بین افراد و عواملان جامعه پذیری مانند خانواده، گروه همسالان، مدارس، محیط های کاری، حرفه ای و غیره مهم است. بنابراین، تحلیل نقش کنشگران در فضاهای مختلف اجتماعی و اثراتی که بر شکل گیری رفتارهای پرخطر دارند از اهمیت فراوانی برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** انضباطی، تحصیلی، مدارس، دانش آموزان، رفتارهای پرخطر.



## اهمیت مهارت های اجتماعی در سبک زندگی و سلامت روان دانش آموزان در مدارس

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

### چکیده

به نظر می رسد آنچه برای دانش آموزان مهم است، گذشته از اطلاعات صرف، پرورش های مهارت های اجتماعی آن ها باشد؛ چرا که دانش آموزان در صحنه وسیع زندگی اجتماعی با برنامه های یکسانی برخورد نمی کنند به این سبب باید توانایی حل مساله را در آنها پرورش داد و این امر مستلزم آن است که مهارت های اجتماعی آنان، از جمله مهارت های برقراری ارتباط به خوبی در آنها پرورش یابد و از عوامل مهم در ایجاد این فرصت، همت معلمان، مدیران و سایر کارکنان است. جوانان و نوجوانان ما نیاز دارند تا نگرش های خود را تغییر دهند و توانایی های خود را کشف کنند و در طول دوران زندگی از آن استفاده نمایند. لذا با توجه به مختصات جدید حیات بشر، نیاز جدی به کسب مهارت های لازم برای تمام انسان ها و بالاخص نوجوانان مورد تایید تمام دست اندرکاران کشور می باشد و از آنجا که کسب مهارت های اساسی زندگی در هر مرحله ای مفید و موثر است ولی چون این مهارت ها جنبه پیشگیری و ارتقایی دارد لذا لازم است قبل از آنکه مشکلاتی به وجود بیاید که برای حل آن ها هزینه های زیادی صرف شود لازم است تا علاوه بر آموزش های عمومی که بچه ها در طول دوره های آموزشی می بینند برنامه های مدونی هم جهت کسب مهارت های زندگی داشته باشند تا در سایه کسب این مهارت ها، فعالانه، سرنوشت خود را بدست گیرند و انتخاب گرانی موفق باشند و ضمن خود باوری، مسیر درست زندگی را طی نمایند.

**واژگان کلیدی:** سبک زندگی، دانش آموزان، مدارس، سلامت روان.





## وابستگی و ارتباط میان معلم و دانش آموزان دارای ضعف درسی و افت تحصیلی

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

### چکیده

پیشرفت هر جامعه در گرو توان نظام آموزشی آن جامعه است و کارایی هر نظام آموزشی را با سنجش میزان دستیابی دانش آموختگان آن نظام به هدف های آموزشی می توان برآورد کرد. به همین دلیل از دیرباز به ویژه پس از رسمی و اجباری شدن آموزش و پرورش «پیشرفت تحصیلی» یکی از مهمترین شاخص های موفقیت و اثربخشی هر فعالیت علمی و سازمان آموزشی بوده است. امروزه با ساخت و برگزاری انواع آزمون ها از جمله آزمون های نهایی، کنکور، تیمز و پرلز، اهمیت این موضوع دو چندان شده است. شاید به همین دلیل «پیشرفت تحصیلی» هم یکی از نگرانی ها و دغدغه های مهم خانواده ها و دست اندرکاران آموزش و پرورش است و هم یکی از شاخص های مهم در ارزشیابی از فرایند یاددهی یادگیری محسوب می شود. در طول سه دهه اخیر با وجود برداشت های مختلف از شاخص های اثربخشی، در مورد متغیر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، به عنوان یکی از مهم ترین شاخص های اثربخشی مدارس اتفاق نظر به وجود آمده است.

**واژگان کلیدی:** افت تحصیلی، دانش آموزان، معلمان، ضعف درسی، مدارس.



## محور اصلی یادگیری دانش آموزان با رعایت مسائل تعلیم و تربیتی و فناوری آموزشی در مقطع ابتدایی

اعظم پیری، فاطمه انصاری، زینب مردانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی روانشناسی

### چکیده:

یادگیری همواره بایستی در اکثر مواقع با موضوع تربیت وجود انسانی باشد که رشد می‌کند، انسان موجودی است آزاد، انتخاب‌گر، مسئولیت‌پذیر، سازش‌پذیر، با فطرت حقیقت‌جویی، خدا خواهی، زیبا دوستی، عدالت خواهی، نودوستی، و البته در صورت شرایط نامساعد محیطی مستعد برای تلاش به سمت صفات ناپسند اخلاقی و اجتماعی. عواملی همچون کارایی ضعیف خانواده‌های دانش‌آموزان، فقر، اعتیاد، بی‌کفایتی شیوه‌های فرزند پروری، عدم تربیت حواس، پر جمعیت بودن خانواده، فقدان اطلاعات و پیش‌نیازهای قبلی دانش‌آموزان، بی‌توجهی نسبت به تفاوت‌های فردی و رغبت‌های دانش‌آموزان، غیر فعال بودن آنها در فرایند یادگیری، وجود نابرابری جنسیتی در دسترسی به آموزش و پرورش و منابع و امکانات آموزشی، ضعف انگیزه درونی در دانش‌آموزان نسبت به تحصیل، افزایش وسایل تحصیلی، زمینه‌های نامساعد وضع دانش‌آموزان بوده است که بدون تردید تحولات مطلوب تربیتی را تحت تأثیر قرار می‌دهند. توجه به شأن و حرمت انسانی دانش‌آموز، توجه به انگیزه‌های و علائق او، ایجاد زمینه و فرصت مناسب برای یادگیری دانش‌آموز از طریق آزاد سازی فضای مدرسه، باز بودن به روی انتخاب، بهبود سیستم‌ها و روش‌ها، راهنمایی و مشاوره نظام دار، تحوّل در نظام برنامه درسی و سنجش و در جهت فعال شدن دانش‌آموز و تسهیل یادگیری‌های او زمینه مساعدی برای توفیق تربیت دانش‌آموز فراهم می‌آورد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری، دانش‌آموزان، تعلیم و تربیت.



## نقش معلم در ایجاد و توسعه فرهنگ اسلامی و دینی در مدارس

### اعظم در کیا

کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث

### چکیده

با توجه به اهمیت مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی و نقش معلم در ترویج فرهنگ اسلامی و دینی در مدارس در این پژوهش تلاش شده راهکارهایی برای دستیابی به این هدف ارائه شود. مدیران و معلمان مدارس بایستی فرهنگ دینی و اسلامی در مدارس بین دانش‌آموزان توسعه و ترویج دهند تا از این طریق بتوانیم شاهد رشد و تعالی جامعه باشیم. آموزش و پرورش نقش و تاثیر بسزایی در توسعه و ترویج فرهنگ دینی و اسلامی در جامعه دارد. باید از این ظرفیت و قابلیت مسئولان آموزش و پرورش استفاده کرده و زمینه‌ای را فراهم کنند تا رشد معنوی و روحی دانش‌آموزان در مدارس مهیا شود چرا که این امر سبب توسعه و تعالی جامعه می‌شود. اهمیت توجه به مسائل دینی و قرآنی در آموزش و پرورش توسط معلمان، توجه به این مهم باید ملاک ارزیابی عملکرد و فعالیت‌های معلمان در مدارس قرآن و آموزه‌های آن باشد چرا که قرآن کریم سعادت بشری را به دنبال دارد. سیاسی‌کاری در این نهاد آموزشی و تربیتی به عنوان سمی است که می‌تواند اهداف این نهاد را به زیرسؤال برده و از مسیر واقعی خود منحرف سازد. اهمیت آموزش و پرورش به حدی است که حتی فراتر از تمامی امور اجرایی در جامعه است و با توجه به این اهمیت باید معلمان در مدارس برای ارتقا و توسعه معنوی دانش‌آموزان در کنار ارتقای علمی آنها تلاش و برنامه‌ریزی کنند و از برخی سیاست‌زدگی‌های پرهیز کنند. تشویق یکی از عوامل مهم و تاثیرگذار در نظام تربیتی بوده که باید آموزش و پرورش این مهم را در نظر گرفته و با تشویق دانش‌آموزان و معلمان زمینه ارتقای نظام تعلیم و تربیت را فراهم آورد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، فرهنگ اسلامی، فرهنگ دینی، معلم.



## نقش و جایگاه اخلاق حرفه ای معلمان ابتدایی با اصول ابعاد مهم تربیتی و مدیریتی

اعظم صفاپور، فاطمه صمدی کوشکی، راضیه اسلامی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

Azam.safapour@gmail.com

(۲) کارشناسی مدیریت آموزشی

(۳) کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی

Haghdadi.ahmad666@gmail.com

### چکیده

اخلاق حرفه‌ای معلمان و مدیران در مدارس شامل رفتار احترام‌آمیز، شفافیت و انصاف، اخلاق حرفه‌ای در تدریس و پیشگیری از تقلب و سرقت می‌باشد. معلمان و مدیران باید با دانش آموزان، همکاران و خودشان احترام‌آمیز و مهربان باشند و حریم شخصیت، تبعیض، توهین و خشونت را رعایت کنند. باید از ترجیح‌های شخصی در تصمیم‌گیری‌ها خودداری کرده و به رفع نیازها و مشکلات همه دانش آموزان و همکاران پرداخته شود. معلمان باید در تدریس و آموزش دانش آموزان، از اخلاق حرفه‌ای پیروی کنند و به شیوه‌ای آموزش داده شود که دانش آموزان احساس خوشایندی و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. همچنین، باید در کلاس درس و در ارتباط با دانش آموزان، از تقلب و سرقت خودداری کرده و تلاش کنند که این رفتارها را از دانش آموزان جلوگیری کنند. از آنجا که معلمان و مدیران در موقعیتی هستند که به عنوان مدل و الگوی نقش و رفتاری برای دانش آموزان و همکارانشان هستند، به همین دلیل اخلاق حرفه‌ای در مدارس بسیار حائز اهمیت است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## اثرات ارتباط میان معلمان و دانش آموزان در بهبود فرآیند آموزشی در مدارس

اکرم محمدی، صغری اکبری آقزیارت، فاطمه اکبری آقزیارت، زهرا محمدی

(۱) کارشناسی ادبیات عرب، دانشگاه آزاد اسلامی قم

(۲) کارشناسی روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

ashna453065@gmail.com

(۳) کاردانی رشته علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

(۴) کارشناسی ارشد، گرایش تاریخ تشیع، دانشگاه پیام نور

Zm7527788@gmail.com

### چکیده

اهداف سیستم آموزش به صورت مستقیم و غیرمستقیم در گرو برقرار مطلوب فرایند یاددهی-یادگیری در کلاس های درس است. این فرایند بعضا با اختلالاتی مواجه بوده که مانع از کارآمدی سیستم های آموزشی شده است. معلمان به عنوان مهمترین عامل اجرایی فرایند یاددهی-یادگیری در کلاس های درس؛ نقطه شروع هر تحول آموزشی هستند و این تحول، نمی تواند جز از راه باورهای آموزشی آنان عملی شود. پژوهش حاضر؛ اثرات ارتباط میان معلمان و دانش آموزان در بهبود فرآیند آموزشی در مدارس کلاس های درس پرداخته است و این پژوهش با استفاده از منابع کتابخانه ای نگاشته شده است.

**واژه های کلیدی:** یادگیری، مدارس، فرآیند آموزشی، معلمان، دانش آموزان.



## بررسی تاثیرات بازی های آموزشی بر یادگیری درس عربی

حسین محمدی

فارغ التحصیل کارشناسی ارشد دانشگاه بوعلی سینا همدان

hm949327@gmail.com

### چکیده

بهره گیری از بازی های آموزشی در فرآیند تدریس، از مهم ترین شیوه های تدریس دبیران در عصر حاضر به شمار می آید که چندان در نظام آموزشی ایران جایگاهی ندارد و کمتر دبیرانی بدان توجه می نمایند. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است با استفاده از منابع مطالعات کتابخانه ای، به بررسی تاثیرات بازی های آموزشی بر یادگیری درس عربی بپردازد. با مطالعه منابع مورد بحث در این مقاله می توان چنین استنباط کرد که دانش آموزانی که در درس عربی از بازی های آموزشی بهره مند شده اند در مقایسه با دانش آموزانی که با روش رایج آموزش دیده اند، از میزان انگیزش تحصیلی بیشتری برخوردارند؛ همچنین میزان یادگیری آن ها در مقایسه با دانش آموزانی که به روش سنتی آموزش دیده اند، بیشتر است.

**واژگان کلیدی:** بازی های آموزشی، درس عربی، دانش آموزان، یادگیری، انگیزه تحصیلی.



## اهمیت و تاثیرگذاری فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دبیران تربیت بدنی در مدارس

بهنام بیاتی، محمد فتحی، افسانه نجفی چشمه گچی، الهام رفیعی اشیانی

(۱) دکترای مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

b.bayati.b@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد، مدیریت رویداد، دانشگاه صنعتی شاهرود

fathimohammad111@yahoo.com

(۳) کارشناسی ارشد تربیت بدنی، گرایش رفتار حرکتی، دانشگاه پیام نور تهران جنوب

(۴) کارشناسی ارشد، آسیب شناسی و حرکات اصلاحی، دانشگاه اصفهان

### چکیده

امروزه فناوری اطلاعات به عنوان یکی از تکنولوژی های نوین بشری نه تنها خود دستخوش تحولات و تغییرات ژرفی شده است، بلکه به سرعت در حال تأثیرگذاری بر روی الگوهای زندگی، روش تحقیق، آموزش، مدیریت حمل و نقل، مسائل امنیتی و دیگر زمینه های زندگی انسان است. فناوری یک نعمت ناخالص برای بشر و اجتماع است و موتور هرگونه پیشرفت و توسعه جوامع برای عبور از مشکلات محسوب می شود و نیز کمک می کند که اشخاص از محدودیت های موجود در یک جامعه با ساختار پیچیده رها یابند. در واقع فناوری منبع کامیاب های همیشگی در نظر گرفته می شود. فناوری اطلاعات و گسترش شبکه های ارتباطی، به جوامع این فرصت را می دهد که در فرآیندهای سیاست گذاری و تصمیم گیری مشارکت بیشتری داشته باشند.

**واژگان کلیدی:** تربیت بدنی، مدارس، فناوری اطلاعات، آموزش و پرورش.



## تأثیر سواد مهارت زندگی بر پیشرفت فردی و حرفه‌ای دانش‌آموزان

پریا کلهر، هاجر حبیب الهی، سهیلا عطری آناقیزی، هدیه عابدینی

آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان اسلامشهر، تهران

### چکیده

در دنیای امروز، مهارت‌های زندگی و مهارت‌های فردی از جمله عوامل کلیدی موفقیت در هر زمینه‌ای محسوب می‌شوند. یکی از اصلی‌ترین عوامل تعیین‌کننده مهارت‌های زندگی، سواد مهارت زندگی است که شامل مهارت‌های ارتباطی، حل مسئله، تصمیم‌گیری و مدیریت زمان می‌شود. این مهارت‌ها نقش بسزایی در پیشرفت فردی و حرفه‌ای افراد ایفا می‌کنند. بنابراین، ارتقاء سطح سواد مهارت زندگی در دانش‌آموزان می‌تواند بهبود چشمگیری در عملکرد آنان به وجود آورد. با وجود اهمیت آگاهی از سواد مهارت زندگی، هنوز توجه کافی به این موضوع در برنامه‌های آموزشی و تربیتی نشده است. عدم توجه به این مهارت‌ها می‌تواند موجب عقب‌ماندگی و مشکلاتی در زمینه‌های مختلف زندگی فردی و حرفه‌ای شود. از این رو، بررسی تأثیر سواد مهارت زندگی بر پیشرفت فردی و حرفه‌ای دانش‌آموزان ضروری به نظر می‌رسد. مهارت‌های زندگی مهارت‌های اساسی ایجادکننده یک فرد موفق و مؤثر در جامعه هستند. این مهارت‌ها عبارتند از: مهارت ارتباطی، حل مسئله، مدیریت استرس، تصمیم‌گیری مؤثر و مدیریت زمان. داشتن این مهارت‌ها تأثیر چشمگیری بر عملکرد فردی و حرفه‌ای دارد. زمینه‌های مختلف زندگی از جمله تحصیلی، شغلی، روابط شخصی و اجتماعی و حتی سلامتی از این مهارت‌ها بهره‌مند می‌شوند. بنابراین، اهمیت ارتقاء سواد مهارت زندگی به عنوان یکی از راهکارهای بهبود عملکرد فردی و حرفه‌ای بیشتر به چشم می‌آید. این مقاله به بررسی تأثیر سواد مهارت زندگی بر پیشرفت فردی و حرفه‌ای دانش‌آموزان می‌پردازد. در این بررسی، اهمیت و ضرورت این مهارت‌ها برای زندگی روزمره و موفقیت در زمینه‌های مختلف برجسته می‌شود. سپس، تأثیر این مهارت‌ها بر پیشرفت تحصیلی، مهارت‌های شغلی و کیفیت زندگی شخصی و اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، راهکارها و پیشنهادهای برای ارتقاء سطح سواد مهارت زندگی در دانش‌آموزان ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: آموزش، پرورش، مهارت‌های زندگی، مشاور، آموزگار، دانش‌آموزان.





## نگاهی نو به جذابیت های کلاسی در دوره ابتدایی

پریسا محمدی، علی اکبر اصغری، اردلان شنبه

(۱) کارشناس آموزش ابتدایی

(۲) کارشناس مدیریت آموزشی

(۳) کارشناس علوم تربیتی

### چکیده

پژوهشگران و محققین برتر در رشته روانشناسی و علوم تربیتی در طول سالیان متوالی سعی بر این داشته اند که مطالعات گسترده ای بر روی انگیزه تحصیلی و زیر مجموعه های پژوهشی آن داشته باشند. به طور قطع به یقین باید گفت که موضوع انگیزه تحصیلی و پرداختن و وجوه مختلف و جنبه های گوناگون تحقیقاتی در این رابطه می تواند راهگشای دقیقی در رابطه با علم آموزان عرصه روانشناسی و علوم تربیتی باشد. یکی از مهمترین مسائل پیرامون انگیزه تحصیلی مسئله دانش آموزان است که می تواند نقش تعیین کننده ای را در رابطه با نتایج پژوهش های پژوهشگران روانشناسی و علوم تربیتی ایفا نماید. پژوهش گران روانشناسی و علوم تربیتی بر این باورند که در رابطه با انگیزه تحصیلی می توان پژوهش های علمی و مسائل پرمغز و پر محتوایی را ارائه نمود که یکی از مهمترین این وجوه قابل پژوهش روانشناسی و علوم تربیتی است. به جرئت می توان گفت که پرداختن به موضوع انگیزه تحصیلی یکی از اساسی ترین مسائلی است که می توان در روانشناسی و علوم تربیتی به آن پرداخت و همچنین در این رابطه مسئله مهمی که جای بحث دارد مسئله دانش آموزان است. پرداختن به این موضوع می تواند راهبرد های آموزشی غیر قابل وصفی را در اختیار پژوهشگران قرار دهد.

**کلید واژه:** جذابیت، کلاس درس، دوره ابتدایی.



## تأثیر فناوری‌های آموزشی بر ترویج خلاقیت و نوآوری در کلاس‌های درس:

### رویکردها و چالش‌ها

جواد شیرینی، محمد احمدی پناه، حسین حسینی زور آبادی، مرتضی یوسفی

(۱) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه مرکز قاینات

(۲) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام

(۴) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام

### چکیده

فناوری‌های آموزشی در ایران پتانسیل تأثیرگذاری قابل توجهی بر خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارند. استفاده از ابزارهای دیجیتالی و منابع آنلاین می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مطالب را به شیوه‌های نوآورانه‌تری یاد بگیرند و درک عمیق‌تری از موضوعات درسی پیدا کنند. فناوری امکان یادگیری تعاملی را فراهم می‌آورد، که در آن دانش‌آموزان می‌توانند از طریق بازی‌های آموزشی، شبیه‌سازی‌ها و پروژه‌های گروهی، مهارت‌های خود را توسعه دهند. این نوع یادگیری می‌تواند به افزایش خلاقیت و انگیزه دانش‌آموزان منجر شود. در سطح ملی، ایران در حال پیشرفت در زمینه‌های مختلف فناوری است، از جمله هوش مصنوعی و شاخص‌های علم و نوآوری. با این حال، برای دستیابی به آینده‌ای روشن‌تر، نیاز به سرمایه‌گذاری بیشتر، توسعه زیرساخت‌ها، و ایجاد فضایی بازتر برای نوآوری و خلاقیت وجود دارد. این امر می‌تواند شامل تقویت بخش‌هایی مانند هوش مصنوعی، اینترنت اشیا، و داده‌های بزرگ باشد که همگی پتانسیل تحول‌آفرینی در آینده را دارند. آینده فناوری در ایران، همانند بسیاری از کشورهای دیگر، به تلاش‌های مشترک دولت، بخش خصوصی، موسسات آموزشی و جامعه مدنی بستگی دارد. با همکاری و سرمایه‌گذاری درست، ایران می‌تواند از فناوری به عنوان ابزاری برای توسعه و پیشرفت استفاده کند. این تعادل نه تنها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های لازم برای موفقیت در جهان مدرن را کسب کنند، بلکه به آن‌ها ارزش‌هایی را می‌آموزد که در طول زمان پایدار مانده‌اند. این ترکیب می‌تواند به تربیت نسلی از دانش‌آموزان کمک کند که نه تنها در فناوری مهارت دارند بلکه از نظر فرهنگی و اخلاقی نیز آگاه است.

کلیدواژه: فناوری، خلاقیت، نوآوری، کلاس درس.



## تاثیر انگیزش خود تنظیمی بر یادگیری دانش آموزان

حمزه بخشی پور، محمد رضا چهارازی، الهه آزادگان، شهین عابدینی

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق خصوصی دانشگاه آزاد الیگودرز

(۲) کارشناسی ارشد برق قدرت دانشگاه آزاد دزفول

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد مرند

(۴) کارشناسی علوم اجتماعی گرایش پژوهشگری دانشگاه پیام نور مرکز اسلام آباد غرب

### چکیده

انگیزش خود تنظیمی به معنای قدرت دانش آموز برای تنظیم و کنترل خودش برای دستیابی به اهداف یادگیری است. هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر انگیزش خود تنظیمی بر یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تاثیر انگیزش خود تنظیمی بر یادگیری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که انگیزش خود تنظیمی می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا به عمق بیشتری در یادگیری دست یابند. آن‌ها به طور فعال به بررسی و درک مفاهیم پرداخته و رویکردهای یادگیری عمیق‌تری اتخاذ می‌کنند. انگیزش خود تنظیمی می‌تواند خودکارآمدی دانش آموزان را افزایش دهد. آن‌ها به معتقد هستند که با تلاش و استفاده از راهبردهای مناسب، می‌توانند به عملکرد موفقیت‌آمیز در یادگیری دست یابند و این باور به ارتقاء موفقیت‌آمیز شدنشان کمک می‌کند. کل، انگیزش خود تنظیمی می‌تواند تاثیر مثبتی بر یادگیری دانش آموزان داشته باشد. آن‌ها با این نوع انگیزش قادر به مدیریت خودشان در یادگیری، افزایش تلاش، ارتقاء خودکارآمدی و دستیابی به یادگیری عمیق‌تر خواهند بود. از این رو، توجه به ارتقاء انگیزش خود تنظیمی در محیط آموزشی می‌تواند بهبود یادگیری دانش آموزان را تسهیل کند.

**واژه‌های کلیدی:** انگیزش، خود تنظیمی، یادگیری، عملکرد تحصیلی.



## اهمیت آموزش ابتدایی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

### نسرین اکبری، لیلا بیانی، زیبا قطور عیان

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناس حقوق

#### چکیده:

دوران ابتدایی در تمامی نظام‌های تحصیلی، مهمترین مقطع تحصیلی به شمار می‌آید. این دوران زندگی کودک را به معنای واقعی کلمه دگرگون می‌کند. در این دوران باید استعدادها و استعدادهای خاص او شناسایی شوند. از این رو دوران ابتدایی نقش مهمی در پرورش خلاقیت کودکان و موفقیت آنها در بزرگسالی ایفا می‌کند. در مقطع ابتدایی فرد باید علاوه بر یادگیری مهارت‌های اساسی خواندن و نوشتن، از نظر جسمانی و ذهنی پرورش یابد. در این دوران است که کودک با زندگی خارج از خانه آشنا می‌شود و یاد می‌گیرد خود را با محیط اجتماع تطبیق دهد. به علاوه بسیاری از فضائل اخلاقی و دینی کودکان در همین دوران پرورش می‌یابند. در این مقاله به بررسی اهمیت تدریس در آموزش ابتدایی می‌پردازد. آموزش ابتدایی به عنوان اولین مرحله آموزش همگانی مطرح است. البته آموزش پیش دبستانی به علت کمبود امکانات، همگانی نمی‌باشد. از آنجا که برخی از خانواده‌ها، از امکانات کافی مادی و فرهنگی برای آموزش محروم می‌باشند، آموزش ابتدایی موجب کاهش نابرابری‌های فرهنگی می‌گردد. آموزش ابتدایی، کودکان را برای مقاطع بالاتر آماده می‌کند و چنانچه از نظر کمی و کیفی در سطح بالاتری ارائه شود، افت تحصیلی و ترک تحصیل در مقاطع بعدی، کمتر می‌شود. اگر آموزش ابتدایی در سطح گسترده‌ای صورت بگیرد و اکثریت یا تمام کودکان واجب‌التعلیم ایرانی را تحت پوشش قرار بدهد، می‌تواند بی‌سوادی را در کشور ریشه کن کند. هدف عمده آموزش دوران ابتدایی، پرورش استعدادهای و قابلیت‌های بالقوه کودکان می‌باشد؛ لذا این آموزش‌ها در تمام دنیا تحت عنوان آموزش‌های عمومی در نظر گرفته می‌شود. هدف این مقاله اهمیت آموزش و پرورش دوره ابتدایی است. نویسنده در ابتدا به تعریف مقطع ابتدایی پرداخته و در ادامه به اهمیت این موضوع می‌پردازد. نویسنده در ادامه به بررسی برنامه‌ها و ارزشیابی دوره ابتدایی پرداخته و در آخر به این نتیجه می‌رسد که آموزش و پرورش در دوره ابتدایی زیر بنای توسعه است چون آموزش و پرورش، کودکان را به عنوان نیروهای آینده تربیت می‌کند. در دوره ابتدایی یادگیری شیوه‌ی عمل و یادگیری روش بسیار مهم است، مثل یادگیری روش اندیشیدن، روش برقراری ارتباط ... بعد روان‌شناختی آموزش نیز اهمیت بالایی دارد. روح کودک ظریف است و آسیب پذیر است و باید به علاقه‌ها، نیازهای روحیه‌ی او در تعیین روش تدریس توجه شود. کنجکاوی کودک امکان و فرصت بسیار مناسبی برای رشد فراهم می‌کند. آموزش و پرورش در دوره‌ی ابتدایی شدیداً آسیب پذیر است و نیز آمیخته‌ای از فرصت‌ها و تهدیدها است که در زمان مناسب باید از این فرصت‌ها استفاده کرد و به تهدیدها نیز توجه داشت.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، اهداف دوره ابتدایی.



## طرح مقایسه‌ای آموزش و پرورش در ایران و ژاپن: به دنبال بهبود با معیارهای نوین

ام البنین دهقانپور، سمانه کوشکی، فاطمه محبی

(۱) سطح دو حوزه، حوزه علمیه الزهرا (س) جیرفت

atenanemzadi@gmail.com

(۲) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه پیام نور واحد خرم آباد

koshky299@gmail.com

(۳) کارشناسی مشاوره و راهنمایی، پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

ghazale378m@gmail.com

### چکیده

در این تحقیق، یک مقایسه بین سیستم آموزش و پرورش در ایران و ژاپن انجام شده و معیارهای جدیدی برای بهبود این دو سیستم مورد بررسی قرار گرفته است. هدف این مقاله، شناخت بهتر این دو سیستم آموزشی و ارائه راهکارهایی برای افزایش کیفیت و کارایی آنها است. آموزش و پرورش به عنوان یک تجربه تکراری مطرح شده است، که باید به منظور گسترش معنای تجربه و هدایت تجربیات بعدی، فرد را بهتر قادر سازد. یکی از موضوعات مهم که آموزش و پرورش باید به آن توجه کند، ایجاد سیستم آموزش فعال در کلاس‌های درس است تا دانش‌آموزان بتوانند فکر کنند، کار کنند و معلمان آن‌ها را هدایت کنند. لازم است آموزش و پرورش از حالت حافظه محور خارج شود و به دانش‌آموزان مهارت‌های لازم برای ورود به بازار کار و زندگی را آموزش دهد. هدف اصلی این مقاله، بررسی تطبیقی آموزش و پرورش در ایران و ژاپن با استفاده از معیارهای جدید است. نتایج نشان داده است که سیستم آموزش و پرورش در ایران به دلیل عدم تطابق با روندهای جهانی و تقلید بی‌تفکر از سایر کشورها، نتوانسته به سطح قابل قبولی برسد. امیدواریم که این تحقیق، با استفاده از منابع معتبر و روش کتابخانه‌ای، بهبود در این دو سیستم آموزشی را پیشبرد کند.

**کلید واژها:** آموزش و پرورش، ایران، ژاپن، مقایسه، معیارهای نوین، سیستم آموزشی، ارزیابی، فناوری.



## معاون اجرایی در متوسطه دوم چگونه باید کار کند؟

رضا درستکار سیانی

کارشناس آموزش ابتدایی

### چکیده

پست معاون اجرایی در مدارس چگونه پستی است که تمام خواسته ها برمی گردد. در شرح وظایف وقتی مینگریم می بینیم که یک متصدی معاون اجرایی باید با تمام کارکنان از رئیس مدرسه گرفته تا پایین ترین پست که در مدارس موجود است باید همکاری کند. تا چند وقت پیش که نام معاون اجرایی در مدارس نامی نا آشنا بود پست دفتری جایگاهی نداشت. وقتی که یک نظام آموزشی بر پایه تفکر مهندسی آموزش استوار گردد آسان تر می توانیم به آمال و اهداف آموزشی دست یابیم. باید بپذیریم مسئولیت اولیای مدرسه بخصوص معاونین مسئولیتی بسیار خطیری می باشد. معاونین مسئول تغییر و اصلاح رفتارهای ناسازگار و تامین بلوغ عاطفی و سلامت روانی کودکان و نوجوانان هستند و مدرسه محلی است که در آن هر دانش آموز به منظور ارضای نیازهای خویش و براساس تجربه های قبلی رفتارهای متفاوتی از خود نشان می دهد. در این میان معاون اجرایی در مدرسه همیشه در انجام کارها باید دقت لازم و کافی را داشته باشد و بتواند پرونده های نمرات، انضباطی و فعالیت های دانش اموزان را به خوبی ثبت کرده و آنها را نگهداری نماید.

**واژگان کلیدی:** معاونت اجرایی، وظایف، تجربیات، راهکارها.



## تاثیر استفاده از بازی های گروهی بر تعامل اجتماعی و مهارت های ارتباطی دانش آموزان

رقیه حضرتی، زهرا تیباش، سمیه خلیلی

(۱) دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته شیمی کاربردی دانشگاه پیام نور ارومیه

(۳) دانش دانش آموخته لیسانس رشته علوم تربیتی دانشگاه ارومیه

### چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر استفاده از بازی های گروهی در فرایند آموزش بر تعامل اجتماعی و مهارت های ارتباطی دانش آموزان می پردازد. بازی های گروهی، به عنوان یک روش آموزشی نوین، به دانش آموزان این فرصت را می دهند تا در یک محیط تعاملی و همکاری محور، مهارت های ارتباطی خود را بهبود دهند. این مقاله با بررسی ادبیات موجود و ارائه مطالب تجربی، به نتیجه می رسد که استفاده از بازی های گروهی می تواند به تقویت تعامل اجتماعی، افزایش همکاری و بهبود مهارت های ارتباطی دانش آموزان منجر شود. این روش ها، با ایجاد فضاهای آموزشی دینامیک و پرحس، توانایی های ارتباطی و همکاری را تقویت کرده و دانش آموزان را برای مواجهه با چالش های اجتماعی و حرفه ای آماده می سازند.

**کلمات کلیدی:** تعامل اجتماعی، بازی های گروهی، مهارت های ارتباطی.



## نقش آینده پژوهی در پیش بینی پیامدهای انتزاعی در تربیت و آموزش سازمانی

### رقیه دوستی نوری

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

### چکیده

شناخت و درک هرچه بیشتر آینده و ناشناخته هایی که فراروی انسانها و جوامع بشری قرار دارد از اهمیت بالایی برخوردار است. این شناخت به ما کمک می نماید که از خطر رویارویی با ناشناخته ها دوری نماییم. همچنین آینده شناسی این امکان را به انسان ها می دهد که یک قدم پیشتر از حال گام بردارند. اطلاع نسبی از آنچه که ممکن است در آینده اتفاق افتد و وقوع آن محتمل است، ضروری به نظر می رسد. این شناخت به برنامه ریزان و دانشمندان کمک می نماید تا در عرصه های مختلف با اطمینان خاطر برنامه ریزی نمایند. نظریه پردازان معتقدند آینده پژوهی، آینده شناسی است که دریچه ورود ما به آینده را میسر می سازد. با مطالعات صورت گرفته به این نتیجه رسیدیم که آینده پژوهی، مقدمه و پیش درآمد ورود به بحث های مطالعات استراتژیک به شمار می آید. در واقع، فرد پس از آنکه توانست مغز خود را به پویایی وا دارد، توان تحلیل داده ها را بیابد، حرکت های آتی را مدتظر قرار دهد، احتمالات پیش رو را شناسایی کند، کلیت سیستم را در ذهن تجسم کند و بالاخره به شناسایی و تحلیل اقدامات و سیاست های سایر رقبا نائل آید، آنگاه با این ذهن پویا قادر خواهد بود به تفکر استراتژیک بپردازد و در مرحله ای پیشرفته تر، با جمع آوری دیدگاه ها و نظرات و یا در نظر داشتن تناقضات موجود، بتواند با در نظر گرفتن عنصر زمان و نیز منابع در دسترس، راه حل هایی که کمترین میزان ضرر و بیشترین میزان منفعت را دارا باشند، بیابد و از تجربه های به دست آمده در این راه، برای حل بحران های بعدی بهره جوید.

واژه های کلیدی: آینده، آینده پژوهی، روند آینده پژوهی،





## نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات بر آموزش دروس ریاضی

فهمیه آجدانی، زینب آهورانی، محمدجواد مردانی، سالار احمدی

- ۱) کارشناسی ارشد آمار و ریاضی
- ۲) کارشناسی ارشد آمار و ریاضی
- ۳) کارشناسی آمار و ریاضی
- ۴) کارشناسی ارشد علوم تربیتی برنامه ریزی درسی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطی در آموزش دروس ریاضی و راه حل های در جهت آن در استان سمنان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ انجام شده است. روش پژوهش حاضر، پیمایشی و جامعه آماری آن متشکل از کلیه آموزگاران ابتدایی دوره ابتدایی و دبیرستان شاغل به تدریس در شهرستان سمنان به تعداد ۳۰۰ نفر بود. حجم نمونه، متناسب با جدول کرجسی و مورگان ۱۲۰ نفر تعیین شد که به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه ی محقق ساخته ی بسته پاسخ، جمع آوری و اطلاعات حاصل با استفاده از آزمون t تحلیل شد. نتایج نشان داد که استفاده از تکنولوژی های آموزشی و ارتباطی و رسانه های مجازی در افزایش بهره وری معلمان در آموزش ریاضی مفید و موثر می باشد.

واژه های کلیدی: فناوری های اطلاعات و ارتباطاتی، دروس ریاضی، دانش آموزان.



## اهمیت درس زبان انگلیسی در مدرسه

زهرا نجف پور

کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی اهمیت تدریس زبان انگلیسی در مدارس می باشد. در دنیایی که ارتباطات نقش مهمی را ایفا می کند، یادگیری زبان انگلیسی به عنوان یک زبان بین المللی بیشتر از هر زمان دیگری به یک ضرورت تبدیل شده است. یکی از بهترین زمان ها برای آموزش زبان انگلیسی، دوران کودکی است. مغز کودکان، تشنه اطلاعات و تجربیات است. کودکی سن رشد و یادگیری است. در این دوره، به دلیل اینکه مغز کودکان در حال رشد و تکامل بوده و نیاز حداکثری به اطلاعات و تجربیات برای شناخت دنیای اطراف دارد، در مقابل اطلاعات ورودی مقاومت نشان نداده و آماده یادگیری موضوعات مختلف است. یادگیری زبان انگلیسی یکی از مهم ترین دغدغه های دانش آموزان در دهه های اخیر در کشور ما و نیز در بسیاری دیگر از کشورهای غیرانگلیسی زبان بوده است. یادگیری این مهارت برای دانش آموزان نیز تقریباً به اندازه ای داشتن مدارک حداقلی تحصیلی مهم بوده و برای بسیاری از موقعیت های شغلی و تحصیلی، یک ضرورت محسوب می شود. با این حال بسیاری از ما هنوز نمی دانیم چرا یادگیری این زبان مهم است و چرا یادگیری زبان های خارجی دیگر مانند فرانسوی، اسپانیایی به این اندازه اهمیت ندارد؟ در این مقاله، تعدادی مورد از مهم ترین دلایل اهمیت یادگیری زبان انگلیسی برای دانش آموزان را شرح می دهیم.

واژگان کلیدی: زبان انگلیسی، آموزش زبان، مدارس.





## بررسی اصول مهارت های زندگی متناسب مدارس آموزش و پرورش برای یادگیری دانش آموزان

زهره باقری دیزیچه

کارشناسی علوم تربیتی

Delaram.k1398@gmail.com

### چکیده:

هدف از آموزش مهارت های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران و محیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آنها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خودتنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقراری ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت، مدرسه، یادگیری، آموزش و پرورش.



## تأثیر آموزش تغذیه بر وضعیت تغذیه ای، پیشرفت تحصیلی و عملکرد ورزشی

ژیلا وطنی\*، شادیه عزیزی، زهره ارغند

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی، گرایش برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور واحد کرمانشاه

zhilavatani18@gmail.com

(۲) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه پیام نور واحد سنندج،

shadiazizi070@gmail.com

(۳) کارشناس ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی، گرایش رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی،

دانشگاه علامه طباطبایی

zohreharghand@yahoo.com

### چکیده

علاوه بر ارائه آموزش تغذیه با استفاده از روش‌های آموزش تعاملی به منظور تغییر تغذیه کودکان در سنین مدرسه، رفتار فعالیت ورزشی و پیشرفت تحصیلی مرتبط، حمایت از برنامه‌ها و عواملی که رفتار مثبتی را که در عادات دانش‌آموزان مؤثر است، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هدف از این مطالعه تعیین این است که آیا برنامه آموزش تغذیه بر رفتار تغذیه ای، عملکرد ورزشی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد یا خیر. برای این منظور از طرح پژوهشی آزمایشی با پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده شد. در مجموع ۶۰ دانش‌آموز در گروه‌های آزمایش و کنترل در این تحقیق در مریوان شرکت کردند. داده‌های پژوهش با «مقیاس رفتار تغذیه‌ای»، «مقیاس نگرش نسبت به تغذیه»، «مقیاس عملکرد ورزشی»، «مقیاس نگرش نسبت به ورزش» و «آزمون پیشرفت تحصیلی عمومی» جمع‌آوری شد. با توجه به نتایج پژوهش، دانش‌آموزانی که برنامه آموزش تغذیه را دریافت کردند، نسبت به دانش‌آموزان گروه کنترل که تحت هیچ روش آزمایشی قرار نگرفتند، به نگرش‌ها و رفتارهای تغذیه‌ای مثبت، عملکرد و نگرش‌های ورزشی بالاتری دست یافتند. اما در پیشرفت تحصیلی عمومی گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری مشاهده نشد. **واژگان کلیدی:** رفتار تغذیه ای، پیشرفت تحصیلی، عملکرد ورزشی.



## چگونه توانستم مشکل خجالتی بودن دانش آموزم امیر عباس را برطرف کنم؟

### سعیده جبّاری

آموزش و پرورش شهرستان خلیل آباد

### چکیده

بسیاری از دانش آموزانی که در مقایسه با هم کلاسی هایشان، در کلاس غیرفعال اند، از نظر آموزشی و اجتماعی از رفتار مناسبی برخوردارند، اما نسبت به دیگر دانش آموزان آرام تر بوده، از انجام کار با دیگران سرباز می زنند. دانش آموزانی که عموماً به عنوان بچه های کمرو (فاقد اعتماد به نفس و نگران از نظر اجتماعی) یا گوشه گیر (کسانی که حاضر جواب نیستند، تمایلی به برقراری ارتباط ندارند و خیالباف اند) شناخته می شوند. همان طور که می دانیم هر جا که انتظارات اجتماعی جدید و مبهم باشند، درجاتی از خجالت کشیدن، طبیعی است اما خجالتی بودن وقتی تبدیل به یک مشکل می شود که صرفاً وابسته به موقعیت نبوده، بلکه اختیاری باشد، تا جایی که به فرد برچسب خجالتی زده شود. به ویژه در موقعیتی که فرد این برچسب را پذیرفته، آن را درونی کند، ممکن است الگوی جامعی از خجالتی بودن در او ایجاد شود و علائم دیگری مثل: عدم اعتماد به نفس در ورود به موقعیت اجتماعی و ناراحتی و سرباز زدن از ظاهر شدن در حضور دیگران، در وی ظاهر گردد. ترس و اضطراب اجتماعی، ممکن است به یک واکنش درحال پیشرفت نسبت به شکست های مکرر، بدرفتاری یا دوری از بزرگ ترها یا هم کلاسی نیز منجر شود. بعضی از دانش آموزان ممکن است تطابق گروهی خوبی با هم کلاسی هایشان داشته باشند و بتوانند واکنشی متقابل با دبیر خود انجام دهند، با وجود این وقتی از آنان خواسته می شود به سوالی پاسخ دهند یا در جمعی حضور یابند یا در فعالیتی شرکت کنند تا مورد ارزیابی قرار گیرند، از نظر ارتباطی با مشکل مواجه می شوند. امسال من هم در کلاس خودم در پایه سوم در آموزشگاه مرحوم زرتاش با نمونه ای از این دانش آموزان کمرو و خجالتی به نام امیر عباس روبرو شدم. بنا بر این تصمیم گرفتم بر روی این مسئله کار کرده و اقدام پژوهی خود را در این راستا به مرحله اجرا درآورم.



## تعاملات میان معلم و دانش آموز در کلاس درس

سمیرا اکبرزاده، فاطمه حسینی، مرضیه اسدی، فاطمه بهاری سارجلو

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه حکیم سبزواری

Samiraakbarzade8@gmail.com

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه شهید چمران اهواز

(۳) دانشجوی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تجربی، دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا زنجان

Fatemebahari62@gmail.com

### چکیده

آدمی از بدایع عالم خلقت است و تحقق کمال و انسان شدن وی منوط به تعلیم و تربیت، رهبری و هدایت است. مسئله تعلیم مهمترین و دشوارترین مسئله در زندگی انسان است. از بدایع بشری هنر اداره کردن و هنر آموختن و ساختن است و بنابراین این دو از دشوارترین، حساس ترین و پرنمرترین کارهای آدمی است. علوم انسانی وجوه مختلف روابط انسانی را بررسی می کند و به قانونمندی هایی دست می یابد. در این بین تعلیم و تربیت از جایگاه ویژه ای برخوردار است چرا که موضوع تعلیم و تربیت "انسان" است و معلم، نقش اصلی در تعلیم و تربیت را داراست.

واژگان کلیدی: تعاملات، معلمان، دانش آموزان، تعلیم و تربیت، مدارس.



## بررسی دلایل افت تحصیلی دروس ادبیات فارسی و زبان فارسی ۱ و ۲

سمیرا رجبیان

کارشناسی ارشد ادبیات

### چکیده:

زبان توسعه یافته ترین ابزار فکری است که برای برقراری ارتباط بین انسان ها و جوامع انسانی به کار گرفته می شود. گرچه با ابزارهای دیگری مانند علائم ، هنرهای بصری همچون نقاشی و مجسمه سازی نیز می توان ارتباط برقرار نمود، اما انتقال مفاهیم پیچیده ذهنی به ساده ترین و کامل ترین شکل ممکن فقط از طریق زبان نوشتاری و گفتاری ممکن است. با توجه به مطالب یاد شده، آشکار می گردد که نقش و جایگاه درس ادبیات فارسی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. اما سؤال مهمی که مطرح می باشد آن است که، چرا بعضی از دانش آموزان به درس ادبیات فارسی علاقه مند نمی باشند؟ چرا در بررسی نتایج ارزش یابی درس ادبیات فارسی اغلب فراگیران از بخش واژگان و درک مفاهیم، نمره ی بیشتری از دست می دهند؟ چرا بعضی از دانش آموزان در پاسخ گویی به طور شفاهی دچار اضطراب می شوند؟ چرا بعضی از دبیران در تدریس این درس موفقیت چندانی ندارند؟ به راستی دلیل این ناکامی ها چیست و عوامل آن کدامند؟

کلمات کلیدی: مدیریت، معلم، کلاس درس.



## تاثیر هوش هیجانی بر کیفیت آموزش دانش آموزان

سمیرا میرزاوند ینگی آباد

کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر هوش هیجانی بر کیفیت آموزش دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تاثیر هوش هیجانی بر کیفیت آموزش دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که هوش هیجانی بالا می‌تواند بهبود قابل توجهی در مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان ایجاد کند. این مهارت‌ها شامل شناخت و درک احساسات دیگران، توانایی انتقال احساسات و نیازها، شناخت و استفاده از زبان غیرکلامی و توانایی گفتگوی مؤثر می‌شوند. ارتباطات مؤثر باعث می‌شود که دانش‌آموزان بهتر بتوانند نیازها و مشکلات خود را بیان کنند و با دیگران به صورت مؤثر همکاری کنند. به طور کلی، هوش هیجانی می‌تواند بهبود قابل توجهی در کیفیت آموزش دانش‌آموزان ایجاد کند. این فرآیند شامل ارتباط مثبت معلم-دانش‌آموز، تنظیم هیجانی مؤثر، استفاده از راهکارهای یادگیری متنوع، مدیریت استرس و فشار، توانایی حل مشکل و ارتباطات مؤثر است. با توجه به اهمیت هوش هیجانی در آموزش، مدارس و معلمان می‌توانند به ارائه برنامه‌ها و راهکارهایی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان بپردازند.

واژه‌های کلیدی: هوش، هوش هیجانی، کیفیت آموزش، یادگیری.





## عوامل موثر بر سطح سلامت و اعتماد به نفس

سمیه پناهی، مریم محبی، فائزه لشنی

(۱) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی

(۲) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی

### چکیده

اعتماد به نفس جزء حیاتی سفر تحصیلی دانش آموزان است که بر انگیزه، عملکرد و رفاه کلی دانش آموزان تأثیر می‌گذارد. در شرایط ایران، دانش آموزان با مجموعه‌ای منحصر به فرد از چالش‌ها و فرصت‌ها مواجه هستند که سطح اعتماد آنها را شکل می‌دهد. این بخش به بررسی عواملی می‌پردازد که بر اعتماد دانش‌آموزان به ایران تأثیر بسزایی دارد. با بررسی تحقیقات اخیر، هدف ما ارائه یک درک جامع از نحوه تعامل عوامل فرهنگی، آموزشی، اجتماعی و شخصی برای تأثیرگذاری بر اعتماد دانش‌آموزان در این زمینه فرهنگی خاص است. اعتماد به نفس نقشی محوری و چندوجهی در حوزه آموزش در ایران دارد. اهمیت آن فراتر از موفقیت تحصیلی است و انگیزه، ارتباطات موثر، انعطاف‌پذیری و توسعه شغلی را در بر می‌گیرد. درک دلایل حیاتی بودن اعتماد به نفس در بستر آموزشی ایران، بینش ارزشمندی را در اختیار مربیان، سیاستگذاران و پژوهشگران قرار می‌دهد که چگونه می‌توانند اعتماد به نفس دانش‌آموزان را پرورش دهند و از آنها حمایت کنند. با شناخت اهمیت آن، مربیان می‌توانند راهبردها و مداخلاتی را اجرا کنند که دانش‌آموزان ایرانی را برای پیشرفت تحصیلی و شخصی در چارچوب فرهنگی منحصر به فرد خود توانمند می‌سازد.

کلیدواژه: سلامتی روا و اعتماد بنفس، عملکرد، انگیزه، خودکارآمدی.



## راهکارهای کنترل و کاهش آسیب های فضای مجازی در فرایند تربیت و آموزش دانش آموزان

سمیه دهواری، مریم دهواری، زهرا دهواری

(۱) کارشناس علوم اجتماعی

(۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

(۳) دانشجوی کارشناسی پیوسته دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

### چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تاثیرات شبکه مجازی بر دانش آموزان است، امروزه با پیشرفت فناوری ها در حوزه ی الکترونیک و رایانه، شبکه های مجازی مختلف از جمله تلگرام، اینستاگرام، واتس اپ و... در کل تمام اپلیکیشن های وابسته به گوشی موبایل در جامعه گسترش یافته است که این وسیله شاید باعث دقت و سرعت بیشتر در انجام کارهای روزمره و ارتباطات نیز شده باشد به گونه ای که پس از ظهور این ابزار جهان به دهکده ی ارتباطی کوچک تبدیل شده است که همه روزه در سراسر آن افراد با یکدیگر در حال برقراری ارتباطات هستند و به گونه ای است که گاهی اوقات انسان در آن غرق می شود، البته این شبکه های مجازی به نوعی ضرورت اجتماع فعلی است و بسیاری از کارها با استفاده از این شبکه های مجازی راحت تر شده است. فارغ از این که مزایا و معایب آن چیست و چه آسیب ها و چه نکات مثبتی برای جامعه داشته است میزان استقبال افراد از این شبکه های مجازی و بالاطبع میزان وابستگی به آن به شدت زیاد است. در این مقاله ابتدا به تعاریف مفاهیم فضای مجازی، تعلیم و تربیت و سپس آسیب های فضای مجازی برای دانش آموزان بیان شده است و در پایان راهکارهایی برای کنترل این آسیب ها بیان شده است.

**کلمات کلیدی:** فضای مجازی، دانش آموز، آسیب های اجتماعی، دانش آموزان.



## مشکلات و چالش‌های یادگیری زبان عربی برای دانش‌آموزان فارسی زبان

سمیه سلیمی، عفت برهانیان، مهین داداله زهی، مریم امید، علی دستور

آموزش و پرورش

### چکیده

یادگیری زبان عربی برای دانش‌آموزان فارسی‌زبان یک فرآیند چالش‌برانگیز است که با مشکلات مختلفی همراه است. این مقاله به بررسی مشکلات و چالش‌هایی که دانش‌آموزان فارسی‌زبان در یادگیری زبان عربی مواجه می‌شوند، می‌پردازد. از جمله این مشکلات می‌توان به تفاوت‌های ساختاری و گرامری بین زبان فارسی و عربی، نوشتار و تلفظ متفاوت حروف عربی، و عدم تطابق برنامه‌های آموزشی با نیازهای واقعی دانش‌آموزان اشاره کرد. در این مقاله، راهکارها و روش‌هایی برای حل این مشکلات و ارتقای فرایند یادگیری زبان عربی برای دانش‌آموزان فارسی‌زبان مورد بررسی قرار می‌گیرد. از جمله این راهکارها می‌توان به استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر فعالیت، ایجاد محتوای آموزشی متنوع و جذاب، و توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان اشاره کرد. این روش‌ها باعث افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان در فرایند یادگیری می‌شود و باعث بهبود عملکرد آن‌ها در یادگیری زبان عربی خواهد شد. با انتخاب و اجرای مناسب راهکارها و روش‌های ذکر شده، می‌توان بهبود یادگیری زبان عربی برای دانش‌آموزان فارسی‌زبان را تسهیل کرد و آنها را در مسیری موفق و موثر به سوی تسلط بر این زبان هدایت نمود.

**کلمات کلیدی:** زبان عربی، دانش‌آموزان فارسی‌زبان، یادگیری.



## نقش آموزگار در دنیای نوین آموزشی

سمیه فلاح زاده. سیما زارعی جنیان. شیدا امینی. حمیده محمدی

- (۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر سنندج
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر سنندج
- (۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر سنندج
- (۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه پیام نور دیواندره

### چکیده

در دنیای نوین آموزشی، نقش آموزگار به عنوان راهنما و موجه‌گر یادگیری دانش‌آموزان بسیار حیاتی است. آموزگاران با توجه به پیشرفت‌های فناوری و تغییرات در رویه‌های آموزشی، نقش مهمی در بهبود تجربه آموزشی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. امروزه، آموزگاران باید برخوردهای آموزشی نوین را مسلط بوده و قادر به ارائه یک محیط آموزشی پویا و تعاملی باشند. آنها نه تنها باید دارای دانش فنی و مهارت تدریس، بلکه باید به ابزارهای دیجیتالی و فناوری‌های آموزشی مسلط باشند تا بتوانند از آنها بهره‌برداری کنند و تجربه یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند. با توجه به اهمیت تجربه آموزشی و ارتباط نزدیک میان آموزگار و دانش‌آموزان، ایجاد یک محیط آموزشی دوستانه و پذیرایی از افراد با توانمندی‌ها و نیازهای مختلف امری ضروری است. آموزگاران باید بتوانند به طور مؤثر با دانش‌آموزان ارتباط برقرار کنند، از نظرات آنها استفاده کنند و به آنها در راستای توسعه مهارت‌ها و دستیابی به اهدافشان کمک کنند. به علاوه، تشویق به تفکر خلاق و پرسشگری از دیگر وظایف آموزگاران است که باعث توانمندسازی دانش‌آموزان و تقویت تفکر انتقادی و خلاقیت آنها می‌شود. در نهایت، آموزگاران با بهره‌گیری از ابزارهای نوین و ارائه فعالیت‌ها و پروژه‌های گوناگون، به بهبود تجربه آموزشی دانش‌آموزان کمک می‌کنند. این ابزارها شامل استفاده از فناوری‌های دیجیتالی، ایجاد محتوای تعاملی و جذاب، و فراهم کردن فرصت‌های یادگیری متنوع و چالش‌برانگیز برای دانش‌آموزان می‌شود.

**کلیدواژه:** آموزگار، دنیای نوین آموزشی، فناوری اطلاعات و ارتباطات.



## لزوم آموزش تفکر خلاق بر دانش آموزان

سناعچرش، فاطمه صیدی

کارشناس الهیات

### چکیده

تفکر خلاق را می‌توان مهارتی دانست که علاوه بر زندگی شخص، باعث پیشرفت و رشد جامعه می‌شود. در واقع پیشرفت و ارتقا زندگی بشر تنها با لطف افرادی بوده است که با استفاده از مهارت تفکر خلاقانه به خلق اختراعات و اکتشافاتی دست زده اند. با وجود نظریه پردازی های مختلف در مورد تفکر خلاق، هنوز هم تعریف واحدی در مورد تفکر خلاق وجود ندارد و همین مسئله باعث می شود زمانی که می خواهیم به یک متفکر خلاق تبدیل شویم، با چالش هایی روبه رو شویم. فرایندی که بتوان با به کارگیری آن یک ارزش جدید خلق کرد، می‌تواند از راه تلاش و پیگیری مستمر حاصل شود. به همین علت کشورهای مختلف در سراسر جهان همواره در تلاش بوده‌اند تا سرمایه‌گذاری مورد نیاز این بخش را تامین کنند به این دلیل که با فرایند توسعه خلاقیت و کارآفرینی می‌توان بسیاری از مشکلات اقتصادی و اجتماعی نظیر: بیکاری، رکود، عدم وجود ایده‌های تازه، عدم اطمینان سرمایه‌گذاری و موارد مشابه را حل کرد. مدرسه و موسسه‌های مخصوص کودکان بهترین مکان برای تقویت تفکر خلاق و تخیل که پایه‌های خلاقیت می باشند، هستند. بنابراین تشویق کودکان به تفکر خلاقانه کاملاً حائز اهمیت است. لذا در این مقاله به مبانی تفکر خلاق و تعاریف و روش های ایجاد تفکر خلاق در دانش آموزان توجه شده است.

واژگان کلیدی: دانش آموز، تفکر خلاق، معلم.



## تحولات جدید در آموزش و یادگیری: راهکارها و چالش ها

سهیلا مسعودی، مرجان سپهوند مختوایی، محمد مهدی معلمی عباس آبادی، سکینه رحمانی

(۱) کارشناسی فیزیک دانشگاه پیام نور زنجان

(۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش پیش دبستانی و دبستانی دانشگاه پیام نور خرم آباد

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان نیشابور

(۴) کارشناسی ریاضی محض دانشگاه دولتی یاسوج

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تحولات جدید در آموزش و یادگیری: راهکارها و چالش ها بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تحولات جدید در آموزش و یادگیری: راهکارها و چالش ها می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که استفاده از فناوری‌های نوین در فرایند آموزش و پرورش می‌تواند تحولات بزرگی را در یادگیری دانش‌آموزان ایجاد کند. فناوری‌هایی مانند کامپیوتر، تبلت، اینترنت، نرم‌افزارهای آموزشی و سامانه‌های یادگیری الکترونیکی می‌توانند به دانش‌آموزان در دسترسی به منابع آموزشی، تعامل با محتوا، تمرین و تقویت مهارت‌ها کمک کنند. همچنین، فناوری می‌تواند به دانش‌آموزان امکاناتی مثل یادگیری بر اساس سرعت فردی، ارزیابی فیدبک فوری و فراهم کردن فضای همکاری و تعاملی را فراهم کند. با تحولات در آموزش و یادگیری، روش‌های ارزیابی نیز باید تغییر کنند. ارزیابی باید متناسب با مهارت‌ها و توانایی‌های جدید دانش‌آموزان باشد و به جای تمرکز بر حفظ اطلاعات، بر روی تفکر انتقادی، تفکر خلاق و حل مسئله تمرکز کند. این تحولات و چالش‌ها نشان می‌دهند که آموزش و یادگیری نیازمند تغییر و تطبیق مستمر است تا بتواند با نیازهای جامعه و بازار کار همراهی کند و دانش‌آموزان را برای زندگی و کار آینده آماده کند.

واژه‌های کلیدی: تحول در آموزش، فناوری، یادگیری، چالش.



## چالش های پیش روی مدارس در عصر نوین در استفاده از تکنولوژی

سیدمحمدعلی حجازی یگانه

آموزش و پرورش استان تهران منطقه ۱۶

### چکیده

ظهور فناوری دیجیتال تغییرات قابل توجهی را در آموزش و پرورش در سراسر جهان ایجاد کرده است و ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست. همانطور که کشور در حال ادغام فناوری در سیستم آموزشی خود است، نقش معلمان به طور فزاینده ای پیچیده می شود. این بخش چالش ها و فرصت های پیش روی معلمان ایرانی را در دنیای دیجیتال با تمرکز ویژه بر ایجاد تعادل بین فناوری و تعامل انسانی بررسی می کند. این بخش با استفاده از منابع اخیر، عمدتاً از منابع ایرانی، به نقش در حال تحول معلمان و اهمیت حفظ عنصر انسانی در آموزش و پرورش می پردازد. دگرگونی دیجیتالی آموزش در ایران با عواملی مانند گسترش تلفن های هوشمند، افزایش دسترسی به اینترنت و ابتکارات دولت برای ترویج آموزش الکترونیکی شتاب گرفته است. این دگرگونی نیاز به ارزیابی مجدد نقش های سنتی معلمان دارد، زیرا آنها اکنون باید در چشم اندازی حرکت کنند که فناوری نقش اصلی را در آموزش و یادگیری بازی می کند. در عصر دیجیتال، معلمان در ایران خود را در حال تطبیق با نقش های جدید می بینند. آنها دیگر تنها ارائه دهندگان اطلاعات نیستند، بلکه تسهیل کننده تجرب یادگیری هستند. معلمان باید از فناوری استفاده کنند تا دانش آموزان را به طور مؤثر درگیر کنند و در عین حال به نیازهای یادگیری فردی آنها نیز توجه کنند.

**کلمات کلیدی:** فاوا، آموزش ها نونی، عصر اطلاعات، انگیزه دانش.



## نقش و ویژگی های معلم در بکارگیری روش های نوین آموزش درس فارسی

سیده الهه موسوی

آموزش و پرورش دزفول

### چکیده

زبان فارسی به عنوان یکی از زبان های غنی و کهن دنیا و زبان دوم اسلام، به لحاظ گستره واژگانی و توانایی های خود، در ردیف زبان های مهم دنیا جای دارد و از ارزش شایانی برای انتقال مفاهیم دوستی و معاونی بلند برخوردار است. زبان فارسی امروز بی گمان در ایجاد پیوند دوستی ملل هم جوار و سایر ملت ها در تحقق و شکل گیری طرح گفت و گوی ملت ها و تمدن ها نقش بسزایی ایفا می کند، و بیش از پیش توانسته است توجه جهانیان را به خود جلب کند و آنها را به اندیشیدن در ایجاد روابط و پیوندهای دوستی با این زبان تشویق کرده است. زبان فارسی که عهده دار برقراری ارتباط بین ملل مختلف دنیا شده، به همین سبب در پیشرفت فرهنگی و هنری در زبان های سایر ملل و کشورها تأثیرگذار بوده است. پس اگر از جنبه های فرهنگی، ادبی، علمی، و تمدن های کهن جهانی به این قضیه بنگریم، ضرورت آموزش زبان و ادبیات فارسی محسوس می گردد.

**کلمات کلیدی:** زبان و ادبیات فارسی، آموزش روز و نوین، یادگیری موثر، معلم توانمند.

همایش





## اهمیت تحصیلات ابتدایی برای پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان

سیده فاطمه حسینی، فاطمه اسدی فرد<sup>۲</sup>

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

hsynfatyma236@gmail.com

(۲) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستانی، دانشگاه جامع علمی و کاربردی مارلیک

fatiasadifard2002@gmail.com

### چکیده

هدف از اجرای این پژوهش، بررسی اهمیت تحصیلات ابتدایی برای پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان می‌باشد. آموزش ابتدایی نیز نقش مهمی در رشد اجتماعی و عاطفی دانش آموزان دارد. فرصت‌هایی را برای کودکان فراهم می‌کند تا با همسالان خود ارتباط برقرار کنند، مهارت‌های اجتماعی را توسعه دهند و روابط برقرار کنند. از طریق فعالیت‌های مشترک، پروژه‌های گروهی و بحث‌های کلاسی، دانش آموزان یاد می‌گیرند که به طور مؤثر ارتباط برقرار کنند، به عنوان یک تیم کار کنند و به دیدگاه‌های مختلف احترام بگذارند. این مهارت‌های اجتماعی برای رشد شخصی و موفقیت آنها در تلاش‌های آینده ضروری است. آموزش ابتدایی بستری را برای دانش آموزان فراهم می‌کند تا اعتماد به نفس خود را ایجاد کنند و تصویر مثبتی از خود ایجاد کنند. معلمان با شناخت و تجلیل از دستاوردهای خود، می‌توانند عزت نفس دانش آموزان را تقویت کرده و آنها را تشویق به پذیرش چالش‌های جدید کنند. زمانی که کودکان نسبت به توانایی‌های خود اطمینان داشته باشند، احتمال بیشتری دارد که فعالانه در فعالیت‌های کلاس درس شرکت کنند، ایده‌های خود را بیان کنند. تحصیلات ابتدایی، پایه‌گذاری اصلی برای تحصیلات بعدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. در این مرحله، مهارت‌های اساسی مثل خواندن، نوشتن، حساب کردن و مفاهیم پایه‌ای دیگر آموزش داده می‌شود که برای تحصیلات بعدی بسیار حائز اهمیت است. همچنین تحصیلات ابتدایی باعث تقویت توانایی‌های شناختی و ذهنی دانش آموزان می‌شود. آموزش در این مرحله باعث توسعه تفکر منطقی، حل مسائل، خلاقیت و تفکر پژوهشی در دانش آموزان می‌شود. و تحصیلات ابتدایی نقش مهمی در تربیت و پرورش اخلاق و ارزش‌های اجتماعی در دانش آموزان دارد. در این مرحله، دانش آموزان با مفاهیم اخلاقی و اجتماعی آشنا می‌شوند و به شکل دادن به رفتارهای صحیح و اجتماعی آموزش داده می‌شود.

**کلید واژه‌ها:** تحصیلات ابتدایی، پیشرفت تحصیلی، پیشرفت اجتماعی، دانش آموزان.



## بررسی اثربخشی روش تدریس جیگ ساو در مقایسه با روش سخنرانی در یادگیری دانش آموزان پایه ی هشتم در درس مطالعات اجتماعی

سیما محمدی، عادل سلیمانی

(۱) دانشجوی کارشناسی دبیری علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

Simaymohammadi9522@gmail.com

(۲) گروه آموزش مطالعات اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان

Adell58@gmail.com

### چکیده

تعامل اجتماعی و همکاری بین دانش آموزان، پایه ی اساسی و مهمترین ابزار در فرآیند یادگیری است. امروزه برنامه های درسی با تاکید بر روش یادگیری مشارکتی باعث افزایش پیشرفت تحصیلی و کسب مهارت های اجتماعی دانش آموزان می شوند. روشی که اخیراً رواج یافته روش یادگیری مشارکتی جیگ ساو (جورچینی) است. این رویکرد که نظر به شیوه سازنده گرا طراحی شده است با هدف مقایسه آن با روش سخنرانی در دانش آموزان دوره متوسطه اول پایه هشتم شهر کرمانشاه اجرا شد. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی است که در آن ۳۰ نفر از دانش آموزان دختر به عنوان نمونه بصورت تصادفی از بین ۹۶ نفر از آنها انتخاب شد و با توجه به ویژگی هایی مانند معدل و سن و روحیه مشارکتی به دو گروه همانند (۱۵ نفر گروه آزمایش، و ۱۵ نفر گروه کنترل) تقسیم شدند. در ابتدای کار با استفاده از یک آزمون ۱۰ سؤالی براساس اهداف درسی مورد نظر، پیش آزمون انجام شد و سپس به گروه آزمایش از طریق روش جیگ ساو و به گروه کنترل از طریق روش سخنرانی، طی دو جلسه ی ۴۵ دقیقه ای، آموزش داده شد و با همان سؤالات، پس آزمون انجام شد و با آزمون t مورد قضاوت آماری قرار گرفت. نتایج حاصل حاکی از آن است که با وجود اینکه هر دو روش تدریس سخنرانی و جیگ ساو بر یادگیری دانش آموزان تاثیر مثبت دارند، ولی روش تدریس جیگ ساو به طور معنی داری باعث افزایش نمرات دانش آموزان پایه هشتم نسبت به روش سخنرانی شده است.



## کارآمد بودن خلاقیت تحصیلی و پرورش آن در دانش آموزان

صدیقه بذرافشان

کارشناسی علوم تربیتی

sedighebaz@gmail.com

### چکیده

به طور کلی خلاقیت فرایندی است که طی زمان ادامه داشته و ابتکار، انطباق پذیری و تحقق از خصوصیات بارز آن به شمار می آید و می تواند جوابگویی برای مشکلات باشد. برخی از محققان اصولی برای مشخص شدن مرزهای خلاقیت تعریف نموده اند: اول اینکه خلاقیت متضمن پاسخ یا مفهومی نو باشد یا آنکه احتمال وقوع آن بسیار کم باشد. اما باید توجه داشت که نو بودن و اصالت با آنکه شرط لازم خلاقیت است اما کافی نیست. زمانی یک پاسخ را می توان بخشی از یک فرایند خلاقیت به شمار آورد که تا اندازه ای با واقعیت مطابقت داشته یا اصولاً واقعی باشد. دوم خلاقیت باید گره ای را بگشاید یا با وضعیتی تناسب داشته و یا مقصود معینی را برآورد. سوم، خلاقیت واقعی مشروط به دوام آن بینش ابتکاری، ارزیابی و تفسیر و رشد آن باشد. در جمله ای کوتاه می توان اینگونه بیان کرد «خیلی ها ایده های خوب دارند اما عده کمی آنها را عملی می کنند». همچنین یکی از عواملی که معمولاً با خلاقیت مربوط می دانند موضوع هوش است.

**کلمات کلیدی:** مخلاقیت تحصیلی، هوش، کلاس درس، دانش آموزان.



## عوامل و آسیب های اجتماعی در بروز رفتار نامطلوب میان دانش آموزان در مدارس

صدیقه محبی، زینب توانگر، فاطمه امیر حاجلو، ابراهیم عاشورنژاد

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، گرایش تحقیق در عملیات، دانشگاه صنعتی شیراز

sedighemohebi@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه ملی سیستان و بلوچستان

(۳) کارشناسی دانشگاه فنی حضرت رقیه یزد، متوسطه دوم (کاردانش)

(۴) کارشناسی گرایش الهیات فقه و مبانی حقوق، دانشگاه شهیدچمران اهواز

ebiashooria@gmail.com

### چکیده

امروزه مسائل و آسیب های اجتماعی به شکل قابل توجهی توسعه و افزایش پیدا کردند و بسیاری از جوامع به شکل های مختلف با انواع آسیب های اجتماعی مواجه هستند و در حال حاضر در کشور ما هم انواع و اقسام آسیب های اجتماعی در بین افراد جامعه و خصوصا در بین جوانان و نوجوانان رواج پیدا کرده است و روز به روز به آمار طلاق، اعتیاد، سرقت و دزدی و ... افزوده می شود و این سبب خواهد شد تا جامعه سست و متزلزل گردد. مدرسه به خاطر تدوین وظایف و حقوق افراد و انتقال ارزش های اجتماعی با وسایل موثری که برای کنترل اجتماعی در اختیار دارد، یکی از کارگزاران مهم اجتماعی کردن فرد تلقی می گردد. **واژگان کلیدی:** مدارس، رفتار نامطلوب، دانش آموزان، آسیب های اجتماعی.



## نوآوری در توانمندسازی معلمان

### صونا ببر خانی قره قشلاقی

کارشناس ریاضی

#### چکیده

نظام آموزش و پرورش از اجزا و عناصر در هم تنیده‌ای تشکیل شده است که هر یک از آنها به نوبه خود کارکردهای ویژه‌ای دارد. مهم‌ترین و اصلی‌ترین عنصر در جریان تعلیم و تربیت با کیفیت، معلم است. لذا تربیت معلمان توانمند و متعهد که بتوانند با خلاقیت و ابتکار زمینه تعلیم و تربیت نسل آینده را فراهم کنند، از الزامات اساسی و مهمی است که برنامه‌ریزان باید به آن به‌طور جدی توجه کنند. در سند تحول بنیادین هم که نقشه راه آموزش و پرورش محسوب می‌شود، معلم به عنوان مربی معرفی شده است که نقش مرجعیت علمی دارد. در سند برنامه درسی ملی تحت عنوان تلقی نسبت به معلم آمده است، معلم الگو و اسوه اخلاقی، معنوی و علمی متربی است که معلم نقش راهنما و راهبری یادگیری را به عهده دارد و متربی را با منابع یادگیری آشنا می‌کند و زمینه ساز رشد عقلانی، ایمانی، علمی، عملی و اخلاقی متربیان است. به طور کلی برای اینکه معلمان به عنوان مهم‌ترین اعضای تشکیل‌دهنده منابع انسانی نظام آموزش و پرورش به این صلاحیت‌ها دست یابند نیاز به سرمایه‌گذاری در خود دارند. البته سرمایه‌گذاری با احساس نیاز آغاز می‌شود و نیاز انگیزه لازم را برای حرکت به سمت سرمایه‌گذاری ایجاد می‌کند یکی از روش‌ها برای سرمایه‌گذاری و نهایتاً رسیدن به رشد و تعالی در معلمان برنامه ریزی به جهت توانمندسازی همه ی جانبه ی معلمان است.

واژگان کلیدی: خلاقیت، منابع انسانی، توانمندسازی.



## راهکارهای بهبود کیفیت تغذیه و سلامت کودکان در دوره دبستانی:

### یک بررسی جامع

مرضیه طهماسبی، شهناز تلخابی، طاهره اشعری، سکینه صفی زنجانی، نرگس حیدری نبی

(۱) دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، آزاداسلامی واحد کازرون

le\_tahmasebi@yahoo.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاداسلامی واحد شهر ری

sh.talkhabi@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه شهید رجایی

taha.ashari@gmail.com

(۴) کاردانی مدیریت فرهنگی، دانشگاه علمی کاربردی فرهنگی تهران واحد ۲۶

taha.ashari@gmail.com

(۵) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشکده معارف قرآنی اصفهان

narges heidary.58@gmail.com

### چکیده

هدف از اجرای این بررسی ارائه راهکارهای بهبود کیفیت تغذیه و سلامت کودکان در دوره دبستانی می‌باشد. تغذیه و تندرستی نقش مهمی در رشد و بهزیستی کلی کودکان، به ویژه در دوران شکل‌گیری آنها در دبستان، ایفا می‌کند. اهمیت ارائه یک محیط سالم و مغذی را نمی‌توان نادیده گرفت، زیرا به طور مستقیم بر رشد فیزیکی، رشد شناختی و عملکرد تحصیلی کودکان تأثیر می‌گذارد. تغذیه مناسب برای رشد و تکامل جسمانی کودکان ضروری است. در دوران دبستان، کودکان رشد و تکامل سریعی را در جنبه‌های مختلف از جمله قد، وزن، تراکم استخوان و قدرت عضلانی تجربه می‌کنند. دریافت کافی مواد مغذی ضروری مانند پروتئین‌ها، کربوهیدرات‌ها، ویتامین‌ها و مواد معدنی برای حمایت از این فرآیندهای رشد بسیار مهم است. یک رژیم غذایی متعادل تضمین می‌کند که کودکان بلوک‌های ساختمانی لازم برای استخوان‌های سالم، ماهیچه‌های قوی و بهزیستی کلی جسمانی را دارند. تغذیه همچنین نقش حیاتی در رشد شناختی و عملکرد تحصیلی کودکان دارد. تحقیقات به طور مداوم نشان داده است که یک رژیم غذایی سالم به طور مثبت بر عملکردهای شناختی مانند حافظه، توجه، حل مسئله و توانایی‌های تصمیم‌گیری تأثیر می‌گذارد. در سال‌های اخیر، اهمیت تغذیه و تندرستی در مدارس ابتدایی به طور فزاینده‌ای شناخته شده است. در نتیجه، مربیان، سیاست‌گذاران و متخصصان سلامت رویکردهای نوآورانه‌ای را برای ارتقای کیفیت تغذیه و سلامت کودکان بررسی کرده‌اند. این بخش برخی از این رویکردهای نوآورانه را که نتایج امیدوارکننده‌ای در بهبود رفاه کودکان در مدارس ابتدایی نشان داده‌اند، برجسته می‌کند. برنامه‌های مزرعه به مدرسه به عنوان راهی برای ترویج عادات غذایی سالم در بین کودکان محبوبیت پیدا کرده است.

کلیدواژه‌ها: تغذیه، سلامت، کودکان، دبستان.



## بهداشت مدارس، سلامتی جسم و روح دانش آموزان

طیبه شمع الدینی، فوزیه قوامی، فاطمه بابائی نژاد، زهرا طالبی، زهرا عیسی زاده

آموزش و پرورش اسفراین

### چکیده

مدارس همان گونه که در پرورش و شکوفایی استعداد دانش آموزان مهم ترین نقش را ایفا می کنند، در برقراری آرامش روانی، نشاط، سلامت روح و جسم آنان یا برعکس، افسردگی و گوشه گیری آنها نیز دخیل اند. معلمان باید مانند والدین کودک یا حتی مهربان تر از آنان باشند. دانش آموزی که متعلق به خانواده ای از هم گسیخته است، به یک تکیه گاه و پشتوانه مطمئن نیاز دارد. این چنین کودکی ممکن است به علت احساس فقدان امنیت به آسانی به کسی اطمینان نکند و ناراحتی خود را بروز ندهد. به این ترتیب یا به کودکی افسرده و منزوی تبدیل می شود یا با پرخاشگری و آزار و اذیت اطرافیان بر احساس درونی خویش غلبه می کند. در چنین مواردی فقط یک مربی مهربان، دلسوز و فداکار می تواند با جلب اطمینان کودک به خود، مشکل او را جویا شده و این موجود بی پناه را از سرگردانی، دلهره و اضطراب نجات دهد.

**کلید واژه:** بهداشت، مدرسه و دانش آموز، تغذیه سالم، جسم و روان سالم.

همایش



## بررسی علل افت تحصیلی دانش آموزان در مقطع ابتدایی

مصطفی قنبری، ریحانه غلامی، طاهره جعفری

(۱) کارشناسی ارشد جامعه شناسی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

معلمان توصیه می کنند که والدین تنها زمانی باید وارد عمل شوند که فرزندشان گیج شده باشد و یا قادر به تکمیل تکلیفش نباشد در این مثال، در صورت امکان، مفهوم را مجدداً توضیح بدهید و سپس آن ها را وادار به تکمیل تکلیف خود کنید. کودکان باید همیشه از شما درخواست کمک کنند، اما وقتی بزرگ تر می شوند، کم تر به کمک شما وابسته می شوند. زمانی که یک دانش آموز وارد دبیرستان و راهنمایی می شود، هدفش باید مستقل شدن باشد؛ مشارکت روزانه باید حداقل و رزرو شده برای زمانی باشد که او قادر به پیدا کردن اطلاعات مربوط به خودش نیست. افت تحصیلی وضعیتی است که شاید خیلی از خانواده ها و دانش آموزان رو درگیر خودش کرده باشه. وقتی صحبت از افت تحصیلی می کنیم منظورمون شرایطی هست که در اون عملکرد درسی یک دانش آموز نسبت به دوره قبل خود کاهش داشته باشه و این افت در تحصیل حتی به تکرار یک پایه تحصیلی و یا ترک تحصیل پیش از پایان اون منجر میشه. به بیان دیگه افت تحصیلی یعنی دانش آموزی در بیشتر دروس نمره پایین ۱۰ یا ۱۲ می گیره و دیگه کسی از وضعیت درسی این دانش آموز رضایت نداره و حتی گاهی باید یک سال تحصیلی رو دوباره تکرار کنه و در نهایت ممکنه درس و مدرسه رو رها کنه و دیگه ادامه تحصیل نده. برخی از کودکان به محض اینکه از شکم مادر بیرون می آیند، می دانند که چه می خواهند و چگونه آن را بیان کنند، در حالی که بعضی دیگر مشکلاتی بزرگ دارند که آنچه را می خواهند و یا نیاز دارند را بیان نمی کنند. به عنوان دانش آموزان، به نظر می رسد که برخی از بچه ها توانایی بالایی برای سازگاری با هر موقعیتی دارند. اولین چیزی است که وقتی پدر و مادر می شوید، یاد می گیرید، خطر کمک بیش از حد این است که او مستقل نخواهد شد پس اگر تکالیف فرزندتان را انجام می دهید، او قادر نخواهد بود کاری را در یک آزمون یا تست انجام دهد. پس در این مقاله اول علل افت تحصیلی در نوجوانان رو با هم بررسی می کنیم تا بتونیم از افت تحصیلی جلوگیری کنیم. سپس به بررسی راهکارهایی جبران افت تحصیلی می پردازیم. با ما همراه باشید.

**کلمات کلیدی:** افت تحصیلی، کلاس درس، دانش آموزان.





## نوآوری های آموزشی در کلاس های درس

### غزال قدیمی

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور سقز

#### چکیده

نوآوری های آموزشی در عصر دیجیتال، با هدف ارتقاء کیفیت یادگیری و تدریس، به کارگیری فناوری های جدید را در کلاس های درس ترویج می کنند. این نوآوری ها شامل استفاده از ابزارهای دیجیتالی و روش های تدریس خلاقانه ای هستند که تعامل و مشارکت دانش آموزان را تقویت می کنند. معلمان به عنوان تسهیل گران، دانش آموزان را در فرآیند یادگیری راهنمایی می کنند و به آنها کمک می کنند تا مهارت های لازم برای موفقیت در جهان مدرن را کسب کنند. با این حال، حفظ تعادل بین استفاده از فناوری و حفظ ارتباطات انسانی اساسی است. مسائل امنیتی و حریم خصوصی نیز در این فرآیند نقش مهمی دارند. مدارس باید سیاست های امنیتی محکمی را پیاده سازی کنند و آموزش های لازم را به کاربران ارائه دهند تا از امنیت اطلاعات خود مطمئن شوند. این اقدامات به ایجاد محیطی امن برای استفاده از نوآوری های آموزشی کمک می کنند و اطمینان می دهند که دانش آموزان و معلمان می توانند بدون نگرانی از مسائل امنیتی، از فواید فناوری های جدید بهره مند شوند. پیاده سازی نوآوری های آموزشی با چالش هایی همراه است که شامل مقاومت در برابر تغییر، کمبود منابع مالی، دسترسی نابرابر به فناوری، و نیاز به آموزش و پشتیبانی معلمان برای استفاده مؤثر از فناوری های جدید است. برای غلبه بر این چالش ها، لازم است که مدارس و مؤسسات آموزشی استراتژی های مشخصی را برای ادغام نوآوری ها در برنامه های درسی خود تدوین کنند و از حمایت های دولتی و خصوصی برای تأمین منابع مالی و فنی بهره مند شوند. تأکید بر مزایای تغییرات برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری و ارائه حمایت های لازم برای انتقال به روش های جدید، می تواند در پذیرش و اجرای موفقیت آمیز نوآوری ها مؤثر باشد. این امر می تواند به ارتقاء سطح آموزش و پرورش کمک کند و تجربه های یادگیری شخصی سازی شده ای ارائه دهد که به هر دانش آموز اجازه می دهد تا بر اساس توانایی ها و علایق خود پیشرفت کند. تمرکز بر آموزش معلمان، به کارگیری روش های تدریس مؤثر، و ایجاد فرصت های یادگیری متنوع برای دانش آموزان، حتی در شرایط کمبود بودجه، می تواند نتایج مثبتی به همراه داشته باشد.

**کلیدواژه ها:** نوآوری های آموزشی، کلاس درس، دانش آموزان.



## نقش و اهمیت معلمان در ایجاد کنجاوی ذهن دانش آموزان تیزهوش

فاطمه ابهری

کارشناسی ارشد، گرایش روانشناسی شخصیت، دانشگاه ادیان و مذاهب قم

f.abhari.1363@gmail.com

### چکیده

امروزه تعریف های زیادی برای هوش و تیزهوشی ارائه شده است. بهترین و کامل ترین تعریف، تعریف "وکسلر" است که می گوید: هوش شامل توانایی های فرد برای تفکر منطقی، اقدام هدفمندانه و برخورد موثر با محیط است. تیزهوشی، یک پارامتر انتزاعی است و نمونه عینی و محسوس ندارد. این توانایی در تمامی انسان ها موجود است، اما میزان هوش برای هر فرد متفاوت است. محققان و پژوهشگران با گرفتن آزمون هایی از افراد توانستند بهره هوشی آنها را مشخص نمایند. نتایج آزمون ها با توجه به جامعه آماری آنها متفاوت است، اما در مجموع عدد ۱۳۰ را مرزی برای این مطلب در نظر گرفته اند که افرادی که بهره هوشی بالای آن داشته باشند در دسته افراد تیزهوش قرار می گیرند. هوش به دسته های مختلفی تقسیم می شود. **واژگان کلیدی:** کنجاوی، تیزهوش، مدارس، معلمان، دانش آموزان.

همایش



## استفاده از روش های فعال تدریس بر ارتقا سطح تفکر انتقادی دانش آموزان

فاطمه اشرفی زاده خلیفانی، طاهره خانی، شیوا خیری

(۱) کارشناسی ارشد رشته فوتونیک گرایش فیزیک دانشگاه زنجان

(۲) کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی نقده

(۳) دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی نقده

### چکیده

این مقاله به بررسی اهمیت و تأثیر روش های فعال تدریس بر ارتقا سطح تفکر انتقادی دانش آموزان می پردازد. با توجه به اهمیت تفکر انتقادی در فرایند یادگیری و توسعه فردی، استفاده از روش های فعال تدریس می تواند تأثیر قابل توجهی بر تقویت این مهارت حیاتی داشته باشد. این مقاله با بررسی چند روش فعال تدریس از جمله روش مشارکتی، گروه های کوچک، مطالعه معکوس و استفاده از فناوری، به بررسی نتایج تحقیقات و مطالعات مربوطه می پردازد. در این مقاله، مزایا و تأثیرات مثبت استفاده از هر یک از این روش ها بر توانایی دانش آموزان در تفکر انتقادی مورد بررسی قرار می گیرد. همچنین، این مقاله به بررسی چگونگی اجرای این روش ها و فراهم سازی محیط های آموزشی مناسب برای توسعه تفکر انتقادی در دانش آموزان می پردازد. با توجه به نتایج به دست آمده، این مقاله نهایتاً به این نتیجه می رسد که استفاده از روش های فعال تدریس می تواند به طور موثری در ارتقا و تقویت تفکر انتقادی دانش آموزان مؤثر باشد و بهبود یافته های چشمگیری در فرایند یادگیری آنان داشته باشد.

**کلمات کلیدی:** آموزش، تفکر انتقادی، روش های فعال.



## مهارت خواندن و مراحل یادگیری آن در دوره ابتدایی

### فاطمه بردبار

دانشجوی ترم آخر کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان زاهدان

### چکیده

مهارت در خواندن یکی از اساسی ترین و مهم ترین نیاز های یادگیری دانش آموزان به خصوص در دوران ابتدایی است. توانایی درک مطلب، تفسیر و نتیجه گیری از متون درسی و غیر درسی، دانش آموزان را با افکار و اطلاعات جدیدی آشنا می سازد تا راه بهتر اندیشیدن و بهتر زیستن را بیاموزند. با کمک "خواندن و فهمیدن" به معنای علمی و جامع آن میتوان به ذخایر بی انتهای تجربه بشری دست یافت. خواندن درست و یادگیری آن مستلزم تمرین و تسلط بر ریز مهارت های خواندن است و لازمه تسلط بر ریز مهارت های خواندن داشتن آگاهی و استفاده از راهکار ها و استراتژی های کار آمد خواندن است. مهارت های خواندن مجموعه توانایی هایی هستند که به قابلیت های فرد برای خواندن، درک کردن، تفسیر کردن و رمزگشایی متون مربوط می شوند. داشتن مهارت بالا در خواندن می تواند برای تحلیل و پاسخ دادن به ارتباطات نوشتاری مانند ایمیل، پیام، نامه و سایر متون مفید باشد. به کارگیری مهارت های خواندن در محل کار نیز می تواند برای برقراری ارتباط نوشتاری موثر سودمند باشد چراکه در نتیجه ی آن سوء تفاهم ها کاهش می یابد. مهارت های خواندن شامل چندین جنبه ی مهم می شوند که در کنار یکدیگر سواد ما را تشکیل می دهند؛ از جمله درک مطلب، روان خوانی، واژگان و استراتژی هایی که به خواننده کمک می کنند تا متن مورد نظر را تفسیر کنند و معنای آن را دریابند.

**واژگان کلیدی:** ابتدایی، مهارت خواندن، تقویت مهارت خواندن، اختلال خواندن.



## ورزش و تاثیر آن بر قلب و عروق

فاطمه خلیلی خانقاه، مجید آزاد یخواه، زینب فرهادی

(۱) کارشناسی رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام شهر

(۲) سطح دو حوزه علمیه قم

(۳) دانش دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی شهر تهران

### چکیده

ورزش به عنوان یک فعالیت بدنی مهم، تأثیرات بسیار مثبتی بر سلامتی قلب و عروق انسان دارد. انجام منظم ورزش منجر به تقویت عضلات قلبی، افزایش ظرفیت اکسیژنی قلب، کاهش فشار خون، کنترل میزان چربی‌های خونی و کاهش خطر ابتلا به بیماری‌های قلبی-عروقی مانند فشار خون بالا، دیابت و آمیازم شدید می‌شود. علاوه بر این، ورزش می‌تواند به بهبود خلق و خو و کاهش استرس و اضطراب کمک کند، که این نیز تأثیر مستقیمی بر سلامت قلب و عروق دارد. بنابراین، انجام ورزش به صورت منظم و متعارف می‌تواند به بهبود کیفیت زندگی و جلوگیری از ابتلا به بیماری‌های قلبی-عروقی کمک کند.

کلمات کلیدی: قلب، ورزشی، عروق.



## تاثیر مشارکت والدین در مدارس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

فاطمه صیدی، سناچرش

(۱) کارشناس الهیات

(۲) کارشناس الهیات

### چکیده

پیشرفت تحصیلی مبنا و آرزوی هر نظام آموزشی و حتی والدین می باشد عوامل زیادی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر است که یکی از این عوامل میزان مشارکت والدین در مدرسه می باشد. در این بین نقش والدین و خانواده و اثر آن بر پیشرفت تحصیلی و طی کردن پله های ترقی دانش آموزان قابل چشم پوشی نیست. در واقع خانه، خانواده، والدین و مدرسه به عنوان دو نهاد اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه ای محسوب می شود. وضعیت موجود هر جامعه ای نتیجه یادگیری دیروز افراد در خانه و مدرسه است و وضعیت فردای هر جامعه در نتیجه سرمایه گذاری هایی است که امروز روی دانایی افراد در خانه، مدرسه و جامعه انجام میگیرد. امروزه مشارکت جدی خانواده های دانش آموزان دارای نیازهای ویژه در فرآیند آموزش بیش از پیش احساس می شود زیرا بدون همکاری و توجه لازم پدر و مادر پیشرفت دانش آموز با مشکل رو به رو می شود. لذا در این تحقیق هدف جمع آوری مطالب در مورد تاثیرات پیشرفت تحصیلی می باشد.

**کلمات کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، مشارکت اولیا، مدارس.



## بررسی مهم ترین اهداف آموزش و پرورش و برنامه درسی مطالعات اجتماعی در مدارس

فاطمه علی زاده

کارشناسی علوم سیاسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرستان انار، استان کرمان  
alavisanatkadeh@yahoo.com

### چکیده

آموزش و پرورش فرآیندی است که برای تغییر و تعدیل رفتار فراگیران تلاش می کند و برای تحقق هدف هایی مشخص به فعالیت می پردازد. به منظور تحقق این هدف، نقش اساسی به عهده برنامه درسی است که شامل اهداف، محتوا، روش ها و ارزشیابی می شود. محتوا از عناصر و فرآیندهای برنامه ی درسی است و می تواند از طریق کتاب درسی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عرضه شود. کتاب های درسی یکی از عوامل اساسی رشد و توسعه یادگیری شناختی کودکان در جهان امروز است. استفاده از روش تحلیل محتوا در زمینه آموزش و پرورش مبتنی بر این فرض اساسی است که هر وسیله ی ارتباط مانند کتاب، دارای پیام های نهانی و آشکاری است که خواننده را تحت تاثیر قرار می دهد. نقش کتاب در فرآیند تعلیم و تربیت فراهم کردن امکانات و شرایط مناسب برای ایجاد تغییرات مطلوب رفتاری در دانش آموزان از طریق آموزش است. بی شک نظام آموزش و پرورش مهمترین نهاد رسمی است که در کنار خانواده عهده دار تعلیم و تربیت دانش آموزان است. در دهه ی اخیر تغییراتی مهم در برنامه ی درسی و به تبع آن، در تهیه و تنظیم کتاب ها و مواد آموزشی صورت گرفته است و این تغییرات برای شرکت دادن دانش آموزان در فعالیت های آموزشی بوده است. چرا که تصور می شود دانش آموزان مصرف کنندگان بی چون و چرای اصلاحات آموزشی به حساب می آیند و قطعاً انجام دادن تغییرات در کتاب های درسی و انجام دادن اصلاحات در ابعاد گوناگون آموزشی برای دانش آموزان تاثیرگذار است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، برنامه درسی، مدرسه، مطالعات اجتماعی.



## آموزش مهارت های زندگی ویژه مدارس ابتدایی برای یادگیری دانش آموزان

فاطمه قادری، فاطمه کسرائیان، حسین علی قنبرزاده

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی

(۲) کارشناسی روانشناسی، آموزگار ابتدایی

Fateme.kasraeeian@gmail.com

(۳) کارشناسی فقه و حقوق

Qnbrzadhhsyn38@gmail.com

### چکیده:

هدف از آموزش مهارت های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران و محیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آن ها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خودتنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقراری ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت، مدرسه، یادگیری.





## دگرگونی کلاس های درس، بکارگیری روش هایی برای شادی دانش آموزان در محیط کلاسی

فاطمه ملک محمدی گله

آموزش و پرورش شوشتر

### چکیده

امروزه دانش آموزان ما متناسب با رشد سطح فرهنگ و بلوغ فکری و جسمی و دیگر عوامل فیزیکی و روحی و همچنین مؤلفه هایی چون پیشرفت سطح آموزشی و پرورشی خانواده ها تفاوت های بسیاری با دانش آموزان نسل های اول و دوم دارند. از طرفی با انقلابی که در روش های تدریس نوین در دنیا در طی این چند سال اخیر بوجود آمد است و پیشرفت هایی که کشورهای در حال توسعه در آزمون های مختلف بین المللی اعم از «پرلز» و «تیمز» داشته اند و هم چنین بررسی دانش آموزان شرکت کننده در المپیاد های جهانی مزید بر این علت است که کارهای بنیادی در نظام تعلیم و تربیت کشورها انجام گرفته است. در تبیین موضوع شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کلام به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئناً می توانیم روح و روان و جسم و جان نوجوان را شاد کنیم چرا که نوجوان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

واژگان کلیدی: دگرگونی در کلاس، آموزش های پایدار، شادی و سلامتی.



## روش‌های آموزشی نوآورانه در تدریس، ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

فاطمه ملک محمدی گله

آموزش و پرورش شوشتر

### چکیده

یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش‌های تدریس نوین در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی‌دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش‌های نوین تدریس است. پیشرفت روز افزون علوم و تحقیقات گوناگون در حیطه‌های مختلف حاکی از آن است که اطلاعات بشر روز به روز افزایش می‌یابد و مطالب جدیدی به دست می‌آید. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته‌های جدید است. روش تدریس فعال و نوین که در آن مشارکت دانش آموز و معلم را می‌طلبد و به جای انتقال مطالب به دانش آموز، به افزایش توانایی یادگیرنده در قزآیند یادگیری عنایت دارد. کلمات کلیدی: نوآورانه، روش آموزش، موفقیت تحصیلی.

ت همایش



## اثر بخشی معلمان توانا با مدیریت اختلالات یادگیری دانش آموزان ابتدایی

فاطمه وحدانی بجنوردی، فائزه مهرو، محبوبه احمدی نژاد

### چکیده:

یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برچسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل بازمی دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.

همایش



## بررسی نقش بازی های مرتبط با پرورشی در ورزش دوره ابتدایی

لیلا نقی پور بارنگنانی

کارشناسی تربیت بدنی

### چکیده

از اهداف این مقاله می توان به این اشاره کرد که، بررسی نقش بازی های پرورشی در ورزش دوره ابتدایی می باشد. روش تحقیق در این موضوع به شیوه مروری و بررسی می باشد. برای جمع آوری اطلاعات از مقالات، پایان نامه ها، مجلات، کتاب ها و اینترنت استفاده شد. نتایج نشان داد که تعلیم و تربیت به طور عام و بازی های پرورشی به طور خاص از جمله عوامل مهم در پیشرفت و توسعه در هر مقطع سنی می باشد، این بازی ها میتواند به عنوان ابزاری مکمل، مفید و موثر برای پرورش افرادی سالم، فعال و متعادل از نظر جسمی و روانی در مدرسه ها استفاده شود.

**کلید واژه:** دوره ابتدایی، ورزش، نقش بازی.



## رابطه بین سلامت عاطفی و مقابله با استرس معلمان

ماریا اخدر\*، عطیه اخدر، شلیر اخدر

(۱) کارشناسی مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور واحد مریوان

Mariaakhdar@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد حقوق، دانشگاه پیام نور واحد تهران.

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مریوان

shelir7717@gmail.com

### چکیده

معلمی حرفه ای است که سلامت عاطفی را با چالش هایی همراه دارد. معلمان سطوح بالایی از استرس مرتبط با کار را تجربه می کنند که باعث علائمی مانند اضطراب، افسردگی و فرسودگی شغلی می شود. سلامت روان معلمان نه تنها بر رفاه آنها، بلکه بر کیفیت آموزش و پیشرفت دانش آموزان نیز تأثیر می گذارد. راهبردهای مقابله ای می تواند به طور موثر سلامت عاطفی معلمان را بهبود بخشد. هدف این پژوهش بررسی رابطه بین سلامت عاطفی و مقابله با استرس معلمان است. نمونه شامل ۱۲۴ معلم از استان کردستان شهرستان مریوان، با میانگین سنی ۵۰/۲ (±۹/۶۲) سال و ۲۴/۹ (±۱۱/۸) سال سابقه مدرسه بود. مقیاس پریشانی روانی کسلر (K6)، پرسشنامه فرسودگی شغلی، نسخه آموزشی (SBI-Ed) و مقیاس راهبردهای مقابله ای در این مطالعه استفاده شد. نتایج مطالعه نشان می دهد که سن، سابقه، محل سکونت و وضعیت تأهل معلمان تأثیری بر سلامت عاطفی آنها ندارد، اما وضعیت مالی و سرگرمی های آنها تأثیر مثبتی بر اشتیاق دارد. راهبردهای مقابله ای مؤثر مانند حل مسئله، ورزش و سرگرمی ها بهزیستی عاطفی را بهبود می بخشد، در حالی که روش های مقابله ای منفی مانند گوشه گیری منجر به پریشانی روانی و کاهش اشتیاق در کار می شود.

واژگان کلیدی: سلامت عاطفی، استرس، افسردگی، فرسودگی شغلی.



## تأثیر فضا، محیط و تجهیزات آموزشی مدرسه در پیشرفت اهداف تحصیلی، علمی دانش آموزان

هاجر محمودی فر

### چکیده:

اولین و موثرترین عامل تأثیر گذار در محیط آموزشی، بهره مندی از محیط آموزشی فیزیکی مناسب، تمیز و جذاب می‌باشد. اگر مدیران مدارس بتوانند فضایی گرم و صمیمی را میان دانش آموزان و دبیران فراهم کنند، می‌توانند به مقدار قابل توجهی در فرآیند یادگیری تأثیر گذار باشند. در زندگی تحصیلی، دانش آموزان با انواع چالش‌ها، موانع و فشارهای خاص این دوره مواجه می‌شوند. برخی از دانش آموزان در برخورد با این موانع و چالش‌ها موفق عمل می‌کنند، اما گروهی دیگری از دانش آموزان در این زمینه ناموفق هستند. از این رو میزان موفقیتی که هر دانش آموز در امر تحصیل می‌تواند کسب کند یکی از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی است. عملکرد تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است؛ بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد دانست که عملکرد تحصیلی فراگیران آن در دوره‌های مختلف دارای بیشترین و بالاترین رقم باشد مدارس محیطی برای کودکان فراهم می‌کنند که آنها می‌توانند شبکه‌های اجتماعی خود را با دیگران توسعه دهند. تجهیزات آموزشی نیز از جمله مواردی هستند که در افزایش میزان یادگیری دانش آموزان بسیار تأثیر گذارند. دسترسی داشتن به تجهیزات به روز و مدرن می‌تواند به طرز قابل توجهی در جلب توجه دانش آموزان به درس و بهبود فرآیند یادگیری تأثیر داشته باشد.

**کلمات کلیدی:** فضا و محیط مدرسه، اهداف تحصیلی، دانش آموزان، تجهیزات آموزشی و عوامل محیطی.



## بررسی کیفیت آموزش و پرورش و ویژگی های آموزش و پرورش کارآمد

مرضیه اسماعیلی، سیده فاطمه اعظمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناس علوم تربیتی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی مفهوم کیفیت آموزش و پرورش و ویژگی های آموزش و پرورش کارآمد می باشد. در این مقاله که از نوع مروری و کتابخانه ای می باشد از مقالات و منابع معتبر استفاده شده است. آموزش و پرورش، کلید فتح آینده است و از دیر باز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان های فردا را تربیت کند و نسل امروز را برای زندگی در جامعه ی فردا آماده سازد. بنابراین ضرورت دارد برنامه ریزان و سیاست گذاران آموزشی، معلمان و مسوولان آموزش و پرورش، الزامات و مقتضیات زندگی فردا را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و جوانان برای فعالیت در جامعه فردا پرورش دهند. در راستای این سیاست، شناسایی ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و اثر بخش از اهمیت خاصی برخوردار است. مقاله حاضر ابتدا به مفهوم آموزش و پرورش و کارآمدی و اثر بخشی پرداخته است و در نهایت کیفیت آموزش و پرورش و راهکارهایی برای ارتقای آن را بیان کرده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، کارآمدی، اثربخشی، کیفیت.

همایش



## نقش مشاوره در آموزش و پیشگیری آسیب های اجتماعی

مرضیه حیدری، امیرمحمد مختاری اصل، اکرم عین آبادی، ناهید حبیبی

(۱) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه پیام نور واحد کیش

rahillheadari@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه بین المللی پیام نور واحد کیش

mokhtarihilda40@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه پیام نور واحد بین المللی قشم

Akrameinabadi@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه پیام نور

nahid.habibi.59@jmail.com

### چکیده

یکی از پست های مهم و حساس تربیتی در مدارس کشور پست مشاوره مدرسه است. نقش و حضور مشاوران مدارس از این جهت حائز اهمیت است که یک مشاوره به موقع می تواند مسیر زندگی، سرنوشت یک فرد، خانواده و گاهی اجتماع را دگرگون سازد و برعکس نبود او نیز می تواند نابهنجاری های رفتاری، خانوادگی، اجتماعی و در پاره ای از موارد نیز افت و عقب ماندگی تحصیلی را ایجاد کند. نقش اساسی مشاوران مدارس در راهنمایی تحصیلی، کمک و یاری رسانی به نوجوانان در دوران بلوغ و پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی حائز اهمیت است. دانش آموزان در مسائلی مانند: برنامه ریزی درسی، پیشرفت تحصیلی، جلوگیری از افت تحصیلی، انتخاب رشته، نحوه مطالعه، کنترل خشم، مدیریت استرس و هیجان، دوست یابی، ارتباط با والدین، سبک زندگی سالم، کنترل افکار منفی و ... نیازمند راهنمایی و مشاوره روانشناسانه هستند. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش با استفاده از منابع مطالعات کتابخانه ای و بهره گیری از روش توصیفی-تحلیلی بر آن است به بررسی نقش مشاوره در آموزش و پیشگیری آسیب های اجتماعی بپردازد.

واژگان کلیدی: آموزش، مشاوره، دانش آموزان، آسیب های اجتماعی.





## نقش مشاوره ای معلمان در ایجاد پیشرفت مدرسه ای

مرضیه طاهری اردلی، قاسم برزگر، اکبر قربانی

(۱) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره

(۲) ارشد روانشناسی عمومی

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده

### چکیده

معلمان جایگاهی دارند که بایستی این جایگاه را در جهت ایفای نقش مشاوره نیز فراهم نمایند نقش مشاوران در مدارس بسیار مهم و حیاتی است، زیرا این افراد به عنوان مشاوران تحصیلی و روانشناسی با دانش زیادی در زمینه رفتارهای اجتماعی و روانی دانش آموزان، به کمک دانش آموزان و خانواده‌هایشان در مواجهه با چالش‌های مختلف زندگی کمک می‌کنند. با توجه به فراگیر شدن مشکلات روانی و اجتماعی در جامعه، نقش مشاوران در مدارس به شدت افزایش یافته است. این افراد در مدارس نه تنها با دانش آموزان کار می‌کنند، بلکه با خانواده‌های آن‌ها نیز ارتباط برقرار می‌کنند تا بهبود عملکرد تحصیلی و روانی دانش آموزان را تسهیل کنند.

واژگان کلیدی: مشاوره، مدرسه، معلم.



## بررسی رابطه بین پرخاشگری والدین و افسردگی کودکان مقطع ابتدایی

مریم امراء شستان، مهلا هاشم زهی، الهام دهواری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی

(۳) کارشناس آموزش ابتدایی

### چکیده

پرخاشگری یکی از پدیده های مهم روانی- اجتماعی است که قسمت اعظم تاریخ مدون انسان پیرامون آن رقم خورده است. برخی سپیده دم تاریخ را با بیان قتل هابیل بدست قابیل آلوده به پرخاشگری و خشونت می دانند. کوالسکی بر اساس پژوهشهای انجام شده خود می نویسد: از ۵۶۰۰ سال پیش تا امروز بشر فقط ۲۹۲ سال در صلح و صفا گذارنیده و بقیه را در جنگ و ستیز بوده است اگر تاریخ انسان را ورق بزنیم پر از خونخواری و قتل و غارت و کشتار و بزرگترین افتخار قهرمانان تاریخ این بوده است که توده های گسترده تری از انسان ها را کشته یا به کشتن داده اند. از آن سردار رومی می توان نام برد که چهل هزار غلام را در روم به صلیب کشیده است. که تمام این موارد نمونه هایی بارز از پرخاشگری در ایران و جهان بوده است که به طور گسترده خود را نشان می دهد ولی پرخاشگری امروزه در مدارس و حتی در خانواده و خانه ها در بین زنان و مردان خود را نشان می دهد که به صورت زنی که از شوهر خود انتقاد می کند یا مردی که حضور همسرش را در یک مهمانی نادیده می گیرد و تمام این موارد که می تواند در زندگی زناشویی باعث پرخاشگری شود و بدون در نظر گرفتن فرزندان که چه ضربه ای به روحیات آنها خواهد خورد و تمام این نوجوانان و جوانان سرخورده می تواند حاصل این زندگی های بدون برنامه باعث پرخاشگری به دلیل خشم یا برای هیجان ایجاد نمی شود. بلکه هدف به دست آوردن پاداش های مطلوب مثل پول یا کالای با ارزش است و تمام این موارد ممکن است که در نظر فرد دیگر امری نامطلوب جلوه کند که تمام مشکلات را بوجود آورد و پرخاشگری ناشی از خشم که این نوع پرخاشگری عموماً با علائم برانگیختگی هیجانی و اغلب ناشی از ناکامی است که در زندگی زوجین دیده می شود که تمام موارد را می تواند در گوشه گیری و انزواطلبی فرزندان و به گونه ای افسردگی تاثیر بگذارد که این مسأله باعث می شود کودک بعدها دچار ناراحتیها می شود که عامل اصلی ناراحتی خود را در والدین خود می دانند.

واژگان کلیدی: پرخاشگری، افسردگی، والدین، کودکان.



## عوامل یادگیری کامل درس ریاضی در دانش آموزان

مریم بهرامن

کارشناسی ارشد مدیریت برنامه ریزی آموزشی

### چکیده

عدم یادگیری کامل ریاضی در دانش آموزان، یکی از مشکلات شایع در آموزش و پرورش است. این مشکل ممکن است به دلیل ارائه مفاهیم پایه ناکافی در مقطع ابتدایی، استفاده از روش‌های نادرست در تدریس، عدم توجه به نیازهای شخصی دانش آموزان، تنوع کم در محتوای درسی، عدم پیشرفت مرتب در یادگیری و مفاهیم جدید، و مشکلات روانی و رفتاری دانش آموزان ناشی شود. بهبود روش‌های آموزشی، ارائه محتوای جذاب و متنوع، پیگیری مستمر و توجه به نیازهای شخصی دانش آموزان، می‌تواند به بهبود یادگیری ریاضی و افزایش جذابیت کلاس‌های ریاضی کمک کند.

واژگان کلیدی: معلم، ریاضی، مدرسه گریزی.



## راهکارهایی عملی برای ایجاد انگیزه در زنگ تربیت بدنی در مدارس

### مسعوده فاریابی

#### کارشناسی ارشد تربیت بدنی

#### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بحث بیان راهکارهای عملی افزایش جاذبه درس تربیت بدنی در مدارس و یا فراهم نمودن بستر آموزشی بهتر و موثرتر درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف تحصیلی است که دارای تفاوت هایی می باشد، چون معمولاً شرایط موجود، تعیین کننده روش برخورد ما با مسائل هستند. گر چه مهمترین مسئله ای که از اهمیت خاصی برخوردار است و معمولاً پیرامون آن مباحثی صورت می گیرد، بحث امکانات و توانمندی های بالقوه است. تعلیم و تربیت هر جامعه ای بر پایه ای اصول و اعتقادات و ارزش های مورد قبول و فرهنگ آن جامعه استوار است نظام آموزش و پرورش ایران که تحت تأثیر فرهنگ اسلامی است، باید به تمام زمینه هایی که مورد نظر اسلام است. توجه داشته باشد. هدف آموزش و پرورش، تعلیم و تربیت افراد بشر است و با توجه به ابزاری که در اختیار دارد، سعی می کند دگرگونی های مطلوبی در افراد ایجاد نماید، استعداد های آنان را شکوفا سازد و انسان را به سرحد کمال برساند. درس تربیت بدنی از دروسی است که در این راه کمک زیادی به دانش آموزان می نماید و برای سریعتر و بهتر طی کردن این مسیر، بهترین وسیله است. درس تربیت بدنی پایه و اساس و زیر بنای تربیتی در آموزش و پرورش محسوب می شود همان گونه که مطلع می باشیم واقعیت درونی و استعداد های افراد در محیط های آزاد مانند فضای ورزشی در تعامل با دیگران و محیط بارز می گردد. شاید ما از توانمندی های خود آگاه نباشیم اما با قرار گرفتن در این محیط های (ورزشی) پی به ویژگی ها، علایق و استعداد های خویش می بریم و همین امر مسیر حرکتی ما را در انتخاب هدف مشخص می کند. در ساعت درس تربیت بدنی که در ظاهر فقط به فعالیت های بدنی پرداخته می شود بلکه در معنا یک فرد در تمام ابعاد وجودی مانند روحی و روانی نیز محک زده می شوند مثلاً افراد گوشه گیر و منزوی، اشخاصی که در برقراری ارتباط با دیگران دچار مشکل می باشند و یا دانش آموزان ناسازگار و پرخاشگر و یا افراد مستعد در رشته های مختلف ورزشی توسط یک دبیر متخصص در امر تربیت بدنی شناسایی می شوند و با دادن راهکار های مناسب مانند یک مشاور عمل می کنند. افزایش انگیزش دانش آموزان برای ورزش موضوعی است که به معلم ورزش مربوط می شود. بهترین برنامه های تربیت بدنی هم تنها زمانی بخت موفقیت دارند که دانش آموزان تلاش کنند و با جدیت خواهان دست یابی به تکالیف و فعالیت ها باشند. بنابراین معلمان باید شناختی روانشناسانه نسبت به موضوع انگیزش دانش آموزان داشته باشند تا در زنگ ورزش تاثیر مثبتی در تجربه های ورزشی آنها بگذارند. این کار به معلمان ورزش کمک می کند تا تعاملشان را با دانش آموز بهبود بخشند و برای اشاعه فعالیت حرکتی بتوانند برنامه مفیدی را طراحی کنند.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی، انگیزه، آموزش.



## راه های افزایش مهارت اجتماعی و عزت نفس دانش آموزان

مصطفی ندری، احد فتاپور، عبدالرضا حجتی

(۱) کارشناسی مترجمی زبان

(۲) کارشناسی آموزش زبان انگلیسی

(۳) کارشناسی روابط عمومی

### چکیده

در این مقاله که از نوع کتابخانه ای می باشد به راه های افزایش مهارت اجتماعی و عزت نفس دانش آموزان پرداخته شده است. یکی از ویژگی های مهم و اساسی در آموزش و پرورش توجه به زندگی اجتماعی افراد است و هدف اصلی آن آماده ساختن دانش آموزان برای مفید بودن و منشا اثرشدن در جامعه است و معلم اولین هنر پیشه در صحنه آموزش است. این مقاله با هدف بررسی نقش معلم در رشد اجتماعی دانش آموزان انجام شده است. گردآوری اطلاعات از روش کتابخانه ای می باشد. این پژوهش نشان می دهد. رشد اجتماعی فرآیندی است که از طریق آن فرد، آگاهی ها، ارزش ها، برقراری روابط اجتماعی و مهارت های اجتماعی را کسب می کند و این امور او را قادر می سازند که با جامعه هماهنگ و همگون گردد و به طور درست و سنجیده رفتار کند. بنابراین سازگاری با محیط اجتماعی یکی از معیارهای اندازه گیری رشد اجتماعی به شمار می آید. آموزش و پرورش و معلمان به عنوان اصلی ترین رکن در آموزش و پرورش و حتی می توان گفت به عنوان اصلی ترین رکن در جامعه نقش اساسی در پرورش اجتماعی دانش آموزان دارند. عزت نفس قوی در دانش آموزان تأثیر قابل توجهی بر رشد و پیشرفت تحصیلی آنان دارد. زیرا آن ها با اعتماد به نفس بیشتر، بهترین خود را در محیط تحصیلی نشان می دهند، به راحتی با استرس و فشار مدرسه مقابله می کنند و بهبود در عملکرد تحصیلی خود را تجربه می کنند. همچنین، دانش آموزان با عزت نفس قوی تمایل بیشتری به انگیزش داخلی دارند و به عنوان افراد مستقل، به خوبی برای رسیدن به اهداف خود تلاش می کنند. اما آموزش عزت نفس به دانش آموزان از چه طریقی صورت می پذیرد؟ در این مقاله، به بررسی راهکارها و اثرات آموزش عزت نفس و مهارت اجتماعی به دانش آموزان پرداخته ایم.

**واژگان کلیدی:** مهارت اجتماعی، عزت نفس، دانش آموزان.



## معرفی استراتژی های مدیریت کلاس درس در فضای مجازی توسط معلمان

سمیرا راهبر، نادیا صیادی

(۱) کارشناسی مهندسی کامپیوتر

(۲) کارشناسی فیزیک

### چکیده

پس از همه گیری کرونا، آموزش مجازی در مدارس از یک شیوه آموزشی کمتر شناخته شده و نه چندان ضروری به تنها شیوه آموزشی امن تبدیل شد. هر چند زیرساخت های آموزش آنلاین در بسیاری از مناطق کشور همچنان ضعیف است اما با توجه به امکانات بینظیر این شیوه آموزشی قابل پیش بینی است که در آینده باید آموزش مجازی در مدارس به شکل جدی مورد توجه مسئولان وزارت آموزش و پرورش قرار بگیرد. به عنوان یک مربی باید بدانید میزان بازدهی شاگردان شما در این کلاس، ارتباط زیادی به میزان توانایی شما در آموزش مجازی یا آموزش الکترونیکی دارد؛ هر چند در این سبک آموزش، مربی حضور فیزیکی ندارد؛ اما نحوه تدریس و مدیریت کلاس توسط او تاثیر زیادی در راندمان کار دارد. برای اینکه بتوانید به عنوان یک مربی، استاد یا معلم در آموزش مجازی نتیجهی بهتری کسب کنید و کلاس مجازی را به خوبی کلاس فیزیکی مدیریت کنید. آموزش مجازی و برگزاری کلاس های آنلاین به جزء جدایی ناپذیری از زندگی امروزی تبدیل شده اند؛ طوری که با استفاده از آموزش مجازی میزان بازدهی افراد در یادگیری افزایش یافته است؛ چون که در این سبک آموزشی دیگر محدودیت ها و چالش های آموزش فیزیکی وجود ندارد و هر فردی بدون نیاز به زمان و مکان خاصی می تواند، تحصیلات خود را ادامه دهد و مطالب را بیاموزد و زمان خود را برنامه ریزی کند. از طرفی آموزش مجازی تنها محدود به تحصیل، درس و دانشگاه نیست؛ بسیاری از شرکت های بزرگ برای افزایش راندمان کارمندان خود، دوره های آموزش مرتبط به کارشان برگزار می کنند که معمولا از این سیستم برای انجام این کار استفاده می کنند. با این وجود برگزاری کلاس مجازی مانند کلاس فیزیکی نیاز به مدیریت و برنامه ریزی دارد هدف از نگارش این مقاله بیان استراتژی هایی برای مدیریت کلاس مجازی است.

**واژگان کلیدی:** فضای مجازی، مدیریت، کلاس درس، آموزش، یادگیری.



## فرسودگی شغلی، استرس شغلی و خستگی عاطفی کارکنان شغل های از راه دور در طول همه گیری کووید-۱۹

معصومه زیدی زاده

کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دانشکده روانشناسی

Ziedymasoum@gmail.com

### چکیده

بسیاری از مطالعات بررسی کرده‌اند که چگونه سیستم‌های پشتیبانی سازمانی، سازگاری با کار از راه دور، و کنترل بر برنامه‌ریزی، فرسودگی روانی و استرس شغلی را کاهش می‌دهند، بنابراین رفاه کارکنان را در طول همه‌گیری کووید-۱۹ بهبود می‌بخشند. این مطالعه مروری، شواهد قابل توجهی را که توسط مطالعات بررسی شده است، تجزیه و تحلیل کرده است که نشان می‌دهد چگونه کارکنان شغل های از راه دور فاقد حمایت سازمانی ثابت در طول شیوع کووید-۱۹، تقاضاهای شغلی فزاینده، فشارهای حرفه‌ای، رضایت و عملکرد کم و افزایش فرسودگی شغلی را تجربه کردند. در طول اسفند ۱۴۰۱، یک مرور ادبیات کمی که پایگاه‌های اطلاعاتی علمی مانند Web of Science، Scopus، و ProQuest را پوشش می‌دهد، با عبارات جستجوی زیر انجام شد: "کووید-۱۹"، "فرسودگی شغلی از راه دور"، "کووید-۱۹" استرس شغلی حرفه ای، و «کووید-۱۹»، «خستگی عاطفی کارکنان». با بررسی تحقیقات منتشر شده بین سال‌های ۲۰۲۰ و ۲۰۲۲، در مجموع ۳۱۱ مقاله معیارهای واجد شرایط بودن را برآورده کردند. بدون احتساب منابع در اصطلاح PRISMA، در نهایت ۴۴ منبع تجربی انتخاب شدند. ابزارهای ارزیابی کیفیت روش‌شناختی مانند ارزیابی کیفیت روش‌شناختی مرورهای سیستماتیک، ابزار ارزیابی برای مطالعات مقطعی، ابزار ارزیابی ترکیبی روش‌ها و مخزن داده‌های مرور سیستماتیک مورد استفاده قرار گرفتند. دامنه این مطالعه شامل این نیست که چگونه استراحت‌ها و مدیریت زمان در یک محیط امن از نظر روانی از فرسودگی کار از راه دور و افزایش بهره‌وری در طول همه‌گیری کووید-۱۹ جلوگیری می‌کند. تحلیل‌های بعدی باید در مورد اینکه چگونه مدیریت استرس و زمان کار از راه دور- با استفاده از ابزارهای ارزیابی فرسودگی شغلی- منجر به رفتارها و فرآیندهای منسجم در محل کار، برآورده کردن انتظارات سازمانی و کاهش استرس عاطفی و فشار محیط کار می‌شود، توسعه یابد.

واژگان کلیدی: شغل از راه دور، فرسودگی شغلی، استرس شغلی، خستگی عاطفی، کووید-۱۹.



## ارتباط بین شادکامی و فعالیت های فوق برنامه در بین دانش آموزان دبیرستانی

### شهر مریوان

آرزو منصوری\*، هدی خالیدی، رقیه قربانی، سیده نگین کهنه پوشی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد مریوان

arezo.mansori1265@gmail.com

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد مریوان.

.hoda.khaledi2024@gmail.com

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد مریوان.

ghorbani.rr1364@gmail.com

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مدیریت مدیریت و برنامه ریزی درسی، دانشگاه کردستان، سنندج.

negin.kohnaposh@gmail.com

### چکیده

هدف: این مطالعه با هدف پر کردن شکاف دانشی از رابطه بین فعالیت های فوق برنامه و شادکامی در دانش آموزان دبیرستانی و واریانس بهزیستی در بین انواع مدارس و جنسیت انجام شد. روش‌ها: با استفاده از یک پیمایش میدانی مقطعی، داده‌های ۳۳۸ دانش آموز دبیرستانی مدارس مختلط، پسرانه و دخترانه به دست آمد. مقیاس بهزیستی ذهنی وارویک-ادینبورگ برای اندازه گیری بهزیستی استفاده شد. از آنالیز واریانس، آزمون  $t$  و مطالعه همبستگی استفاده شد. یافته‌ها: از بین دانش آموزان، ۰/۳۲ درصد از بهزیستی پایین، ۲/۶۶ درصد از بهزیستی متوسط و تنها ۱/۸ درصد از بهزیستی بالا برخوردار بودند. تفاوت آماری معنی داری در میانگین نمرات شادکامی بین انواع مدارس از طریق آنالیز واریانس مشاهده شد. آزمون  $t$  مستقل نشان می دهد که بهزیستی ذهنی در پسران بیشتر از دختران است. نتیجه گیری: یافته‌های این مطالعه نشان می دهد که فعالیت‌های فوق برنامه می تواند به طور قابل توجهی بر بهزیستی ذهنی تأثیر مثبت بگذارد. مدارس پسرانه دارای میانگین نمره رفاه به طور قابل توجهی بالاتر از انواع مدارس هستند. علاوه بر این، تفاوت های جنسیتی در بهزیستی ذهنی نیاز به کاوش بیشتر با متغیرهای اضافی دارد.

واژگان کلیدی: شادکامی، بهزیستی ذهنی، فعالیت های فوق برنامه، سلامت روان، روانشناسی مثبت گرا.





## تأثیر هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی دانشجویان

سارا دهقانی طرزجانی\*، فاطمه کاظمی نیا، هانیه شیخ سفلی، ریحانه درخشان

(۱) کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران، دانشکده بهزیستی و علوم اجتماعی و

سلامت

saradehghani2002@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران، دانشکده بهزیستی و علوم اجتماعی و

سلامت

Darya.kazemi24@gmail.com

(۳) کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران، دانشکده بهزیستی و علوم اجتماعی و

سلامت

haniehsheykhsofla@gmail.com

(۴) کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران، دانشکده بهزیستی و علوم اجتماعی و

سلامت

Reyhanehderakhshan38@gmail.com

### چکیده

این مطالعه به بررسی چگونگی تأثیر هوش هیجانی بر خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی پرداخت. این مطالعه شامل ۱۸۰ دانشجوی کارشناسی از دانشگاه های علوم پزشکی تهران بود. سن آنها بین ۱۸ تا ۲۰ سال با میانگین ۱۹ سال متغیر بود. از دو معیار معتبر و پایا برای ارزیابی هوش هیجانی و خودکارآمدی تحصیلی شرکت کنندگان استفاده شد، در حالی که از نمره دوازدهم سالانه آنها برای سنجش پیشرفت تحصیلی استفاده شد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی، همبستگی لحظه ای محصول پیرسون و تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد که هوش هیجانی و خودکارآمدی تحصیلی به طور قابل ملاحظه ای با پیشرفت تحصیلی مرتبط هستند. بر اساس یافته ها، نتایج مطالعه حاضر پیامدهای قابل توجهی برای روانشناسان مشاوره تحصیلی و دانشگاه و همچنین اساتید دارد. اساتید باید بدانند که ویژگی های مختلفی از جمله هوش هیجانی و خودکارآمدی تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر می گذارد. از آنجایی که مشخص شده است که هوش هیجانی یک سازه قابل آموزش است، باید تلاش حساب شده برای گنجاندن هوش هیجانی در برنامه درسی انجام شود.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی.



## شیوه اضطراب و افسردگی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر سنندج

سهیلا جبرئیلی\*، تارا فتاحی حسینی، صبری عزیزی

(۱) کارشناسی ارشد زمین شناسی، دانشگاه پیام نور مرکز واحد تهران شرق،

jeb.sohila17@gmail.com

(۲) کارشناسی تاریخ، دانشگاه ارومیه، دانشکده ادبیات

tarafatahi67@gmail.com

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات عرب، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

sabriazizi1360@gmail.com

### چکیده

هدف از این پژوهش تعیین میزان شیوع و بروز اختلالات اضطراب و افسردگی همراه با تنهایی در نمونه ای از دانش آموزان نوجوان شهر سنندج بود. مطالعه کمی، همبستگی، مقطعی شامل ۳۳۰ نوجوان شهر سنندج در استان کردستان بود که با نمونه گیری هدفمند غیر احتمالی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS-21) و مقیاس تنهایی UCLA استفاده شد. از ۳۳۰ نوجوان، ۶۵،۵ درصد پسر و میانگین سنی ۱۶،۸ سال بود. ۶۰ درصد در سال سوم دبیرستان و ۳۹،۴ درصد در سال دوم بودند. برای اضطراب میانگین ۶،۴ و برای افسردگی ۵،۷ درصد بود. آنها به طور میانگین ۴۲ درصد در تنهایی داشتند. بین اضطراب، افسردگی و تنهایی همبستگی مثبت وجود داشت. در نهایت، دختران دارای سطوح بالاتر افسردگی بودند. نوجوانان اختلالات اضطرابی یا افسردگی را نشان ندادند، اما سطح بالایی از تنهایی را نشان دادند. بین اضطراب، افسردگی و تنهایی همبستگی مثبت وجود داشت، یعنی هر چه سطح تنهایی بالاتر باشد، احتمال بروز اضطراب یا افسردگی در نوجوانان بیشتر می شود. به همین ترتیب، شواهدی از سطوح بالاتر افسردگی در دختران وجود دارد.

واژگان کلیدی: اضطراب، افسردگی، تنهایی، نوجوانان.



## نگاهی نو به اصول پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان ابتدایی با رویکرد معلم محور

منیژه پیدا فر، ماریا یانق، فرشید سلیمی

(۱) کارشناسی، آموزگار

(۲) کارشناسی، آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی روابط عمومی، آموزگار

### چکیده:

آموزش مهارت های تقویت فکروحافظه و مدیریت زمان، نیز، نقش قابل توجهی در این میان ایفا می کنند، زیرا در حال حاضر حجم مطالب و تکالیف، افزایش یافته است. چنانچه بتوان به دانش آموز یاد که چگونه زمان بندی کند تا به تکالیف خود برسد و همچنین با علاقه مطالعه کند، نتایج به مراتب، مطلوب تر خواهد بود. اما بسیاری از والدین، خواهان این هستند که بدانند چگونه می توانند مؤثرترین نقش را در این زمینه داشته باشند تا دانش آموزانشان موفق تر باشند. در هر مدرسه اگر گزینش های علمی سخت گیرانه ای مثل گزینش های مدارس همانند تیزهوشان صورت نگیرد، تنوع دانش آموزان از نظر سطح علمی، فراوان دیده می شود و وجود دانش آموزان ضعیف و حتی دانش آموزان دیرآموز در این مدارس امری اجتناب ناپذیر است. بدیهی است که دانش آموزان ضعیف و یا دانش آموزان دیرآموز نیز از لحاظ علمی و مهارتی حق تحصیل و پیشرفت در سطح خودشان را دارا می باشند و هرگز نباید آن ها را به بهانه های پوچ، غیر منطقی و بیهوده رها کرد؛ که در حقیقت این بهانه های غیرمنطقی فقط به معنی راحت طلبی معلمان و اولیای مدرسه می باشد تا از زیر بار مسئولیت خویش شانه خالی کرده، سختی های تعلیم به این عزیزان را به جان نخرند. چنانکه آموخته های فرد متناسب با توان و استعداد های بالقوه اش باشد یا فاصله ای بین توان بالقوه و توان بالفعل دانش آموز نباشد می گوئیم پیشرفت تحصیلی اتفاق افتاده است. ما در این مقاله راهکارهایی به شما ارائه می دهیم که به راحتی بتوانید در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و فرزندان تون موثر باشید.

**کلمات کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، مقطع ابتدایی.



## معلمان دانا با اثر بخشی کاربرد توان مدیریت اختلالات یادگیری دانش آموزان

مهدی بیضایی

کارشناسی حسابداری، دبیر آموزش پرورش

### چکیده:

یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برچسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل باز می دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.



## ویژگی های مدارس پویا و خلاق در رشد اجتماعی و سلامت روحی دانش آموزان

مهدی فیروزنیا، سیده فراست حسینی، ابراهیم شهنوازی، سمیه مرادی بلاغی

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب، دانشگاه مازندران بابلسر

mehdifirouznia7174@gmail.com

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی گرایش پژوهشگری، دانشگاه پیام نور سنج

(۳) کارشناسی ارشد تاریخ ایران اسلامی، دانشگاه ولایت ایرانشهر

ebrhimshanvazi1532@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

### چکیده

نظام آموزش و پرورش یکی از نهادهای مهم اجتماعی است. آموزش و پرورش به شکوفایی استعدادها و افزایش توانایی ها و قابلیت های فرد کمک می کند و از طرف دیگر در خدمت نظام اجتماعی درمی آید و از طریق انتقال بهسازی و گاه تغییر ارزش ها و هنجارهای اجتماعی، جامعه پذیری نسل آینده را ممکن می سازد. شور و شوق به تحصیل، فعال شدن حس کنجکاوی و افزایش خلاقیت دانش آموزان ارتباط نزدیکی با وضعیت محوله آموزشی آنها دارد. ایجاد محیط آموزشی با نشاط برای دانش آموزان ارتباط نزدیکی با وضعیت محوله آموزشی آنها دارد. ایجاد محیط آموزشی بانشاط برای دانش آموزان سال ها است که به عنوان یک دغدغه جدی نزد سیاست گذاران و برنامه ریزان آموزش و پرورش مطرح شده است.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، سلامت، خلاقیت و پویایی.



## انگیزه معلم در مدیریت کلاس درس ابتدایی با در نظر گرفتن رویکرد های خلاق

مهديه ابويي مهريزي، شيما زعفرانيه، محسن عليپور

(۱) کارشناسی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی

(۳) کارشناسی، آموزگار

### چکیده:

یکی از عواملی که امروزه معلمان، مدیران و سیاست گذاران امر تعلیم و تربیت به عنوان موضوعی مهم بدان توجه دارند عامل مدیریت کلاس درس است که از دیرباز به عنوان پیچیده ترین موضوع در بهبود کیفیت آموزش شناخته شده است. مدیریت کلاس درس مستلزم آن است که با ایجاد محیط یادگیری مناسب به دانش آموزان یاد بدهیم چگونه رفتار خود را در کلاس اداره کنند. در این رابطه کلاس دارای مفهومی وسیع تر از نظم و انضباط می یابد و اهداف آموزشی معلم را نیز در بر می گیرد. معلمانی در امر مدیریت کلاس درس موفق هستند که نظم و انضباط را در جایگاه مناسب آن در کل صحنه آموزش قرار می دهند. ویژگی های معلم در مدیریت کلاس درس نقش مهمی دارد. معلم به عنوان فردی رشد یافته باید از توانایی جسمی، عقلی، روانی، عاطفی و اجتماعی برخوردار باشد. بنابراین مدیریت و رهبری کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است بر این اساس می توان نتیجه گرفت که مهارت های مدیریت کلاس درس سنگ بنای کل موفقیت در تدریس است. در این مقاله سعی شده است به رویکرد های خلاق که می توان یک معلم اتخاذ کند در جهت مدیریت کلاس با انگیزه بشتر توجه شود.

**کلمات کلیدی:** مدیریت معلم، کلاس درس، انگیزه، رویکرد های خلاق.



## نقش معلم و راهبردهای معلم در ارتقا مهارت های اجتماعی دانش آموزان

مهدیه السادات شجاعی

کارشناسی ارشد مطالعات

### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی مهارت های اجتماعی و اهمیت و ضرورت آموزش آن به دانش آموزان توسط معلم است. مهارت های اجتماعی برای عملکرد موفق اجتماعی و تحصیلی همه دانش آموزان مهم است و نقش مهمی در اجتناب یا جلوگیری از پاسخ های منفی دیگران دارد. داشتن مهارت های اجتماعی از ضرورت های اساسی زندگی امروز است. برای اینکه این دوران به خوبی سپری شود و نوجوان مهارت زندگی و اجتماعی را بیاموزد نیازمند مربی و الگویی مناسب می باشد. در این رابطه، نقش مدرسه و معلمان از اهمیت بسزایی برخوردار است. داشتن مهارت های اجتماعی از ضرورت های اساسی زندگی امروز است. آموزش مهارت های زندگی شکاف بین عملکرد پایه و قابلیت ها را پر میکند، توانایی فرد را برای برآوردن نیازها و خواسته های جامعه کنونی تقویت میکند و در برخورد با مسائل ذکر شده به گونه ای کمک می کند تا رفتار مطلوب را عملی کند. ارائه آموزش مهارت های زندگی از طریق القای آموزش مهارت های زندگی به جوانان کمک میکند تا بر چنین مشکلاتی در زندگی غلبه کنند

**واژگان کلیدی:** معلم، مهارت های اجتماعی، دانش آموز.



## ایجاد انگیزه تحصیلی با ایجاد علاقمند سازی تحصیلی دانش آموزان

مهسا معینی ناظری، راضیه جهانی، سبیکه عباسیان اماموردیخان

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی، آموزگار

(۳) سطح ۲ حوزوی کارشناسی

### چکیده

راهکارهای دیگری که می‌تواند به علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل کمک کند، شامل ایجاد فرصت‌های یادگیری می‌باشد که می‌تواند شامل بازدید از موزه‌ها، کارگاه‌های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می‌باشد. این فرصت‌ها می‌تواند دانش‌آموزان را درگیر فرایند یادگیری کند و به آن‌ها کمک کند تا علاقه و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. راهکارهای علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل، شامل ایجاد فرصت‌های یادگیری است که می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهتر و با علاقه‌مندی به تحصیل بپردازند. این فرصت‌ها می‌تواند به شکل بازدید از موزه‌ها، کارگاه‌های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی در نظر گرفته شوند. بازدید از موزه‌ها، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشورشان بیشتر آگاه شوند. همچنین، کارگاه‌های آموزشی می‌تواند دانش‌آموزان را به فعالیت‌های عملی و خلاقیت تشویق کنند. سفرهای آموزشی همچنین می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند که به دنیای جدیدی بپردازند و محیط‌های جدید و چشم‌گیری را کشف کنند. علاوه بر این، برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشور و دنیا آشنا شوند و از رویدادهای هنری، موسیقی، و ادبیاتی بهره‌مند شوند. این فرصت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا احساس موفقیت کنند و به خود اعتماد بیشتری پیدا کنند که این اعتماد برای رشد و پیشرفت آن‌ها بسیار مهم است. در نتیجه، ایجاد فرصت‌های یادگیری، می‌تواند به علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل کمک کند.

واژگان کلیدی: علاقه‌مندی، درس، دانش‌آموز.





## مدیریت کلاس درس بر پایه نظم و اصول برنامه ریزی کلاسی

مینا عزیززی، کبری کیانی، کلثوم خالق وردی قلعه بیک

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۳) کارشناسی، آموزش ریاضی

### چکیده

پیشرفت هر جامعه ای به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. آموزش و پرورش اگر راه دموکراسی و روش علمی پیش گیرد زمینه ی ایجاد جامعه ای پیشرفته را مهیا می سازد. به منظور رسیدن به این دموکراسی، رعایت قانون و نظم و ایجاد نگرش مثبت در این زمینه و اعمال آن توسط افراد یک جامعه، به خصوص متولیان امر خطیر تعلیم و تربیت، ضرورت می یابد. در این مقاله، سعی بر این است که به این موارد اشاره شده است اهمیت و ضرورت نظم و انضباط در کلاس، روش تدریس مناسب، راه ها و فنون ایجاد نظم کلاس و یا مدیریت کلاس، ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و رابطه ی آن با ایجاد نظم کلاس. همچنین در این مقاله ضمن تبیین و توضیح مواد ذکر شده و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با موضوع مقاله، در پایان پیشنهادهایی نیز بر اساس موضوع مهم مدیریت کلاس که همه ی معلمان و استادان دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی با آن درگیر می باشند، ارائه می گردد.

**کلمات کلیدی:** مدیریت معلم، کلاس درس، برنامه ریزی.



## فرصت ها و چالش های گیمیفیکیشن در آموزش ابتدایی

ناهید صادقی چهارده، احیا احمدی گیگا سری، ایما حسن زاده

آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه یک رشت

### چکیده

آموزش ابتدایی به عنوان پایه‌ای اساسی در توسعه دانش و مهارت‌های هر فرد در جامعه دارای اهمیت فراوانی است. با توجه به پیشرفت تکنولوژی، گیمیفیکیشن به عنوان یک رویکرد نوین در آموزش به وجود آمده است که با استفاده از المان‌های بازی، می‌کوشد فرایند یادگیری را جذاب‌تر و موثرتر کند. با وجود پتانسیل بالای گیمیفیکیشن در بهبود کیفیت آموزش ابتدایی، هنوز چالش‌هایی در این زمینه وجود دارد که نیازمند بررسی و حل آنها می‌باشد. مسائلی چون تطابق با محتوای آموزشی، مشکلات فنی، و ارزیابی صحیح اثربخشی گیمیفیکیشن از جمله چالش‌های مطرح در این زمینه هستند. اهمیت این مطالعه در اینجا به وجود می‌آید که با بررسی فرصت‌ها و چالش‌های گیمیفیکیشن در آموزش ابتدایی، می‌توان بهبودهای لازم را در این حوزه ایجاد کرده و تجربه یادگیری کودکان را تحت تأثیر قرار داد. در این مقاله، به بررسی فرصت‌ها و چالش‌های موجود در پیاده‌سازی گیمیفیکیشن در آموزش ابتدایی پرداخته می‌شود. ابتدا به معرفی گیمیفیکیشن و اهمیت آن در آموزش می‌پردازیم. سپس فرصت‌هایی که با این رویکرد فراهم می‌شود، ارائه و چالش‌هایی که ممکن است پیش آید، مورد بحث قرار می‌گیرد. این تحقیق به منظور بهبود فرایند یادگیری در محیط‌های آموزش ابتدایی تأکید دارد و پیشنهادهای نیز برای طراحان و مدیران آموزشی ارائه می‌دهد.

**کلمات کلیدی:** فرصت، چالش، گیمیفیکیشن، آموزش ابتدایی، آموزگار، دانش‌آموز.



## بررسی علل افت تحصیلی دانش آموزان در مقطع ابتدایی

### ندا مقبلی نسب

#### چکیده

معلمان توصیه می کنند که والدین تنها زمانی باید وارد عمل شوند که فرزندشان گیج شده باشد و یا قادر به تکمیل تکلیفش نباشد در این مثال، در صورت امکان، مفهوم را مجدداً توضیح بدهید و سپس آن ها را وادار به تکمیل تکلیف خود کنید. کودکان باید همیشه از شما درخواست کمک کنند، اما وقتی بزرگ تر می شوند، کم تر به کمک شما وابسته می شوند. زمانی که یک دانش آموز وارد دبیرستان و راهنمایی می شود، هدفش باید مستقل شدن باشد؛ مشارکت روزانه باید حداقل و رزرو شده برای زمانی باشد که او قادر به پیدا کردن اطلاعات مربوط به خودش نیست. افت تحصیلی وضعیتی است که شاید خیلی از خانواده ها و دانش آموزان رو درگیر خودش کرده باشه. وقتی صحبت از افت تحصیلی می کنیم منظورمون شرایطی هست که در اون عملکرد درسی یک دانش آموز نسبت به دوره قبل خود کاهش داشته باشه و این افت در تحصیل حتی به تکرار یک پایه تحصیلی و یا ترک تحصیل پیش از پایان اون منجر میشه. به بیان دیگه افت تحصیلی یعنی دانش آموزی در بیشتر دروس نمره پایین ۱۰ یا ۱۲ می گیره و دیگه کسی از وضعیت درسی این دانش آموز رضایت نداره و حتی گاهی باید یک سال تحصیلی رو دوباره تکرار کنه و در نهایت ممکنه درس و مدرسه رو رها کنه و دیگه ادامه تحصیل نده. برخی از کودکان به محض اینکه از شکم مادر بیرون می آیند، می دانند که چه می خواهند و چگونه آن را بیان کنند، در حالی که بعضی دیگر مشکلاتی بزرگ دارند که آنچه را می خواهند و یا نیاز دارند را بیان نمی کنند. به عنوان دانش آموزان، به نظر می رسد که برخی از بچه ها توانایی بالایی برای سازگاری با هر موقعیتی دارند. اولین چیزی است که وقتی پدر و مادر می شوید، یاد می گیرید، خطر کمک بیش از حد این است که او مستقل نخواهد شد پس اگر تکالیف فرزندتان را انجام می دهید، او قادر نخواهد بود کاری را در یک آزمون یا تست انجام دهد. پس در این مقاله اول علل افت تحصیلی در نوجوانان رو با هم بررسی می کنیم تا بتونیم از افت تحصیلی جلوگیری کنیم. سپس به بررسی راهکارهایی جبران افت تحصیلی می پردازیم. با ما همراه باشید.

**کلمات کلیدی:** افت تحصیلی، کلاس درس، دانش آموزان.



## معلمان توانا با اثر بخشی توان مدیریت اختلالات یادگیری دانش آموزان

نرجس ابتدائی، مریم مرادی، مرضیه درویشان

(۱) کارشناسی ارشد راهنمایی و مشاوره، آموزگار

Ebtadaee90@gmail.com

(۲) کارشناسی تربیت بدنی، آموزگار

Maryam.moradi7189@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزش کودکان استثنایی

Mdarvishian92@gmail.com

### چکیده:

یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برچسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل باز می دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.



## توجه به یادگیری دانش آموزان با در نظر گرفتن انگیزه در معلمان ابتدایی

نگار قیومی محمدی، پریسا محمدی محمدی، امیر محمد جمال بافرانی

(۱) کارشناسی حقوق، آموزگار ابتدایی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی

### چکیده:

معلمی موفق است که در استفاده از روش های تدریس نوین و جدید به تناسب شرایط مهارت داشته باشد؛ زیرا شیوه تدریس محور تعلیم و تربیت است و معلم بدین وسیله میتواند هم سطح معلومات شاگردان را بالا ببرد و هم رسالت تربیتی خود را ایفا کند. مسلماً روش تدریس در مقطع ابتدایی با سایر مقاطع متفاوت است و معلم های دبستان باید سعی کنند روش های جدید و نوین تدریس را یاد بگیرند و همواره خودشان را به روز نگه دارند. البته عشق به معلمی و عشق به تدریس اگر وجود داشته باشد مطمئناً بسیاری از مشکلات حل خواهد شد. خصوصاً در مقطع دبستان که دانش آموزان حساس تر هستند نحوه رفتار و برخورد معلم می تواند بسیار موثر باشد. باید تا جایی که ممکن است از تنبیه دوری کرد و تشویق را مرتب تکرار نمود. کوچکترین کار و رفتار درست دانش آموزان را تشویق و تحسین نمائید و بین آنها فرق نگذارید. یک معلم با تجربه می داند که با اتخاذ یک روند درست می تواند در قلب دانش آموزان خودش جای بگیرد و در نتیجه کلاس و آموزش بسیار مفیدتر و موثرتر خواهد بود. در این مقاله روش های جدید و نوین تدریس برای دانش آموزان ابتدایی مورد بررسی قرار می گیرد.

**کلمات کلیدی:** مقطع ابتدایی، یادگیری، کلاس درس، معلم.



## تأثیر روش های تدریس نوین بر تفکر انتقادی

### نیشتمان قادری، هلاله نیک دل

(۱) دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته فیزیولوژی گیاهی زیست شناسی دانشگاه پیام نور نقده

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته حقوق دانشگاه پیام نور نقده

### چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر روش های تدریس نوین بر تفکر انتقادی دانش آموزان می پردازد. با توجه به اهمیت تفکر انتقادی در توسعه مهارت های تفکری و تحلیلی دانش آموزان، ارائه یک رویکرد آموزشی که این نوع تفکر را تقویت کند امری حیاتی است. در این مقاله، انواع مختلفی از روش های تدریس نوین از جمله آموزش مبتنی بر مشارکت، آموزش معکوس، آموزش مبتنی بر بازی، آموزش تعاملی و آموزش هوش مصنوعی مورد بررسی قرار می گیرد. ارزیابی تأثیر این روش ها بر تفکر انتقادی نشان می دهد که این روش ها می توانند بهبود قابل توجهی در توانایی تفکر انتقادی دانش آموزان ایجاد کنند. با تشویق به همکاری، تعامل، استفاده از بازی های آموزشی و فراهم کردن فرصت برای تبادل نظر، این روش ها می توانند به عنوان ابزارهای موثری در توسعه تفکر انتقادی دانش آموزان شناخته شوند. این مقاله تأکید دارد که برای بهره برداری بهینه از این روش ها، لازم است که آنها با توجه به محیط و نیازهای آموزشی خاص، به خوبی طراحی و اجرا شوند.

**کلمات کلیدی:** تفکر انتقادی، تدریس نوین، روش های تدریس.



## روش های نوین آموزش و تدریس عربی

یارمحمدنوتی، عبیدالله کوچ تازه‌ی، شعیب شه بخش

(۱) کارشناس علوم قرآن و حدیث

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عربی

(۳) کارشناس زبان و ادبیات عربی

### چکیده

هدف از این پژوهش که از نوع کتابخانه ای می باشد معرفی روش های نوین آموزش و تدریس عربی می باشد که در تهیه آن از منابع اینترنتی و مقالات معتبر استفاده شده است. اهمیت درس عربی در برنامه درسی مقطع متوسطه اول و دوم به اندازه‌ای است که در اصل ۱۶ قانون اساسی نیز به این موضوع توجه شده است. در این اصل آمده است که: از آنجا که زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی عربی است و ادبیات فارسی کاملاً با آن آمیخته است؛ این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاس‌ها و در همه رشته‌ها تدریس شود. از یک سو عربی زبان فهم قرآن و مهم‌ترین زبان در بین کشورهای جهان اسلام است. از سوی دیگر بسیاری از واژه‌ها و اصطلاحات زبان فارسی، دارای ریشه عربی هستند. بنابراین برای یادگیری هر چه بهتر زبان فارسی، یادگیری زبان عربی نیز ضروری است. هر چقدر که معلم تسلط بیشتری روی روش های تدریس عربی داشته باشد، اهداف مد نظر در رابطه با درس عربی دوره متوسطه اول و دوم نیز به میزان بیشتری محقق خواهند شد. در این مقاله ابتدا به ضرورت تدریس زبان عربی در مدارس پرداخته شده است و سپس به بررسی روش های نوین آموزش عربی پرداخته شده است و در پایان روش های برای تدریس فعال این در مدارس بیان شده است.

**واژگان کلیدی:** تدریس، عربی، روش های نوین تدریس عربی.



## رویکردهای نوین در تدریس مهارت های قرن ۲۱ به دانش آموزان

شهلا دهقانیان، شهین دهقانیان

(۱) کارشناسی ارشد بالینی، دانشگاه خوارزمی تهران

(۲) کارشناسی ریاضی، دانشگاه پیام نور سمنان

### چکیده

مقاله حاضر به بررسی رویکردهای نوین در تدریس مهارت‌های قرن ۲۱ به دانش‌آموزان می‌پردازد. در دنیای پیشرفته امروز، آموزش و پرورش نیازمند تناسب با نیازها و تحولات جامعه است. بنابراین، استفاده از روش‌های نوین در تدریس، اساساً بر اصول پژوهش‌های روان‌شناختی و علوم تربیتی مبتنی است. این مقاله به تبیین رویکردهای متنوعی می‌پردازد که در آموزش مهارت‌های قرن ۲۱ به دانش‌آموزان مورد استفاده قرار می‌گیرند. این رویکردها شامل کلاس‌های جایگزین، یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری مبتنی بر پروژه، بازی‌های آموزشی و استفاده از فناوری‌های نوین همچون واقعیت مجازی و افزوده می‌باشد. در این مقاله، اثربخشی هر یک از این رویکردها در توسعه مهارت‌های قرن ۲۱ مورد بررسی قرار می‌گیرد. همچنین، نقاط قوت و ضعف هر رویکرد مورد تحلیل قرار می‌گیرد و راهکارهایی برای اجرای مؤثرتر آن‌ها در کلاس‌های درسی ارائه می‌شود. به این نتیجه می‌رسیم که استفاده از رویکردهای نوین در تدریس مهارت‌های قرن ۲۱ می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد و توانمندی دانش‌آموزان داشته باشد. علاوه بر این، پیشنهادهایی برای ارتقای این رویکردها و تطبیق آن‌ها با شرایط و فرهنگ محیطی دانش‌آموزان نیز در این مقاله ارائه می‌شود.

**کلمات کلیدی:** تدریس، رویکردهای نوین، مهارت.





## بررسی عوامل و موانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

شهین منصوری، محمدرضا درویش صفتی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان کردستان (سنندج)

(۲) مربی امور تربیتی، مقطع ابتدایی، آموزش و پرورش استان کردستان (سنندج)

### چکیده

بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند. پیشرفت تحصیلی ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است در سطوح عالی منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی می شود. دانش آموزان و دانشجویان که از موقعیت های تحصیلی برخوردارند، خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرند؛ در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار اینها از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی بر آموزش و پرورش تحمیل می شود، کاسته خواهند شد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل و موانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است که عدم موفقیت در تحصیل زمینه ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزش است. محققین عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دخیل دانسته اند. اما با توجه به تفاوت های فرهنگی و تغییرات سریع عوامل در طول زمان نمی توان به عنوان یک قانون عمومی و کلی، علل خاصی را برای جوامع مطرح نمود. زیرا قوانین بافت فرهنگی و نسبت جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین و غیره، همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می گذارند.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



## تأثیر روش‌های تدریس نوین بر تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه

شیما مصطفوی

کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

### چکیده

هدف این مقاله، بررسی تأثیر روش‌های تدریس نوین بر تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه در دانش‌آموزان است. در سال‌های اخیر، با پیشرفت فناوری و تغییرات اجتماعی، نیاز به توسعه مهارت‌های انتقادی و خلاقانه در افراد بیشتر شده است. روش‌های تدریس نوین، از جمله یادگیری مبتنی بر تفکر، یادگیری مبتنی بر مشارکت، و یادگیری مبتنی بر مسئله، به عنوان راهکارهای مؤثر در توسعه این مهارت‌ها مطرح شده‌اند. بررسی ادبیات حاکی است که استفاده از روش‌های تدریس نوین می‌تواند بهبود قابل توجهی در تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه در دانش‌آموزان داشته باشد. این روش‌ها باعث تحریک تفکر پویا، توانایی حل مسئله، خلاقیت و نوآوری در دانش‌آموزان می‌شوند. همچنین، ارتباط فعال با محیط آموزشی، تعامل دانش‌آموزان با یکدیگر و ارائه فرصت‌های یادگیری تجربی مهمترین ویژگی‌های این روش‌ها است. به طور خلاصه، این مقاله به دست آورده‌های ادبیاتی در مورد تأثیر روش‌های تدریس نوین بر تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه می‌پردازد و نشان می‌دهد که استفاده از این روش‌ها می‌تواند بهبود قابل توجهی در این مهارت‌ها در دانش‌آموزان مترتب شود. این مقاله می‌تواند به محققان، مدرسان و سیاست‌گذاران در حوزه آموزش و پرورش کمک کند تا برنامه‌های آموزشی مناسب‌تری را برای تقویت این مهارت‌ها طراحی و اجرا کنند.

**کلمات کلیدی:** تدریس، خلاقانه، مهارت، نوین.



## لزوم بکارگیری روش های متنوع آموزشی در دبستان

صدیقه معرف زاده، عزت توکلی، ریحانه رضایی خانشان، نسرين ساری

(۱) مشاوره و راهنمایی

(۲) مدیریت دولتی

(۳) علوم تربیتی

(۴) مدیریت آموزشی

### چکیده

روش تدریس، مجموعه فعالیت‌ها و مراحل تجربی است که برای نیل به هدفی معین انجام می‌شود و بهترین روش روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. تدریس را سازمان‌دهی یادگیری دانش‌آموزان تعریف کرده و روش تدریس مجموعه فعالیت‌هایی است که با توجه به شرایط و امکانات موجود صورت می‌گیرد تا مساعدترین زمینه را برای پرورش و آموزش مؤثر و مطلوب فراهم سازد. انتخاب روش تدریس مناسب نیازمند توجه معلم به مؤلفه‌های گوناگون، اعم از شرایط روش تدریس، ویژگی‌های معلم و مشخصات دانش‌آموزان است. این همه در کنار ماهیت محتوای آموزشی مورد نظر می‌تواند راهنمای مناسبی برای انتخاب روش تدریس باشد. با این نگاه، تنها نو بودن روش تدریس، ملاک انتخاب معلم نیست و لازم است در طراحی آموزشی، تناسب و ارتباط روش با مقصود یادگیری از جنبه‌های گوناگون مورد توجه و بررسی قرار گیرد. در واقع نمی‌توان به قطعیت گفت بهترین روش تدریس نوین چیست؟ زیرا هر روش اگر در زمان و مکان مناسب به کار گرفته شود، در نوع خود برتر است. نباید تأثیر دبیر در روش‌های تدریس جدید که برای افزایش کیفیت تدریس اجرا می‌شوند، را نادیده گرفت، زیرا این معلم است که با رفتار و روش تدریس مناسب می‌تواند شاگردانش را به یادگیری بیشتر ترغیب کند و افرادی خلاق، شجاع و با اعتماد به نفس به جامعه تحویل دهد.

واژگان کلیدی: روش، ابتدایی، آموزشی.



## استفاده از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس: فرصت ها و چالش ها

عاطفه نصری، فهیمه حیاتی گرگان، ناهید عبدالهی دادکان، دانا رستگار

- (۱) کارشناسی اقتصاد پول و بانکداری، دانشگاه علامه قزوینی
- (۲) کارشناسی ارشد تاریخ ایران دوره اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیبستر
- (۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد بروجرد
- (۴) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه مرکزی

### چکیده

واقعیت مجازی و افزوده به عنوان فناوری‌های نوظهور، برای تحولات بزرگ در عرصه آموزش و پرورش به حساب می‌آیند. این فناوری‌ها، فرصت‌های بی‌نظیری را برای بهبود فرایند یادگیری و تدریس ایجاد کرده‌اند، اما همچنین با چالش‌ها و موانعی نیز روبه‌رو هستند. در این مقاله، به تفکیک و بررسی دقیق فرصت‌ها و چالش‌های استفاده از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس می‌پردازیم. از جمله فرصت‌هایی که واقعیت مجازی و افزوده به آموزش می‌دهند، می‌توان به افزایش تعامل و جذابیت دانش‌آموزان با محتوا، ایجاد تجربیات یادگیری تعاملی و فراگیر، بهبود تصور و درک دانش‌آموزان از مفاهیم آموزشی، و ارتقاء مهارت‌های عملی و کاربردی اشاره کرد. اما همراه با این فرصت‌ها، چالش‌هایی نیز وجود دارد که می‌تواند پیاده‌سازی موفقیت‌آمیز این فناوری‌ها را مختل کند. این چالش‌ها شامل محدودیت‌های فنی مانند تجهیزات پیچیده و هزینه‌بر، نیاز به آموزش و آماده‌سازی معلمان برای استفاده بهینه از این فناوری‌ها، مسائل ارتباطی و تعاملی میان دانش‌آموزان و معلمان، و مسائل مربوط به حفظ حریم خصوصی و امنیت داده‌ها از طریق این فناوری‌ها می‌باشد. با توجه به این فرصت‌ها و چالش‌ها، ارائه راهکارهای مناسب برای بهره‌برداری بهینه از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس امری حیاتی و ضروری است. این شامل ارتقاء زیرساخت‌های فنی، آموزش و پشتیبانی معلمان، ترویج فرهنگ استفاده از فناوری در محیط‌های آموزشی، و ایجاد سیاست‌ها و استانداردهای مناسب برای حفظ حریم خصوصی و امنیت داده‌ها می‌شود. با توجه به این حقایق، انعکاس بر فرصت‌ها و چالش‌های مرتبط با استفاده از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس می‌تواند به بهبود کیفیت و کارآمدی فرایند آموزش و پرورش کمک شایانی نماید.

**کلمات کلیدی:** افزوده، تدریس، واقعیت مجازی.



## بررس نقش و تاثیر عملکرد مدارس متوسطه در آموزش و تربیت دانش آموزان

فاطمه زمانپور شاه منصوری

آموزش و پرورش مسجد سلیمان

### چکیده

مدرسه نقش مهمی در تربیت و پرورش دانش آموزان دارد. از طریق آموزش مهارت‌های اساسی، ارزش‌ها و اخلاقیات، و فراهم کردن فرصت‌های شرکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و ورزشی، مدرسه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا در جامعه موفق شوند و زندگی موثری داشته باشند. همچنین، محیط مدرسه باید به گونه‌ای طراحی شود که دانش‌آموزان بتوانند در آن بهترین عملکرد خود را از خود به نمایش بگذارند. این شامل فضای آموزشی مناسب، تجهیزات و ابزارهای آموزشی کافی، مربیان و مدیران متخصص و متعهد، و همچنین محیطی مطبوع و امن برای دانش‌آموزان است. از آنجا که تربیت و پرورش دانش آموزان نه تنها مسئولیت مدرسه است، بلکه مسئولیت جامعه سراسری است، همکاری بین مدرسه، خانواده، و جامعه بسیار مهم است. همکاری و هماهنگی بین این اجزای جامعه، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهترین فرصت‌ها برای تحصیل و توسعه شخصی خود را داشته باشند و در نتیجه، بهترین عملکرد خود را در زندگی داشته باشند.

واژگان کلیدی: متوسطه، آموزش، عملکرد، دانش.

همایش



## نقش مدارس متوسطه در آموزش روابط فرهنگی و اجتماعی به دانش آموزان

فاطمه زمانپور شاه منصوری

آموزش و پرورش مسجد سلیمان

### چکیده

یکی از مسائلی که در مقاطع تحصیلی از اهمیت بالایی برخوردار است، داشتن مهارت اجتماعی که باعث می شود فرد از لحاظ اجتماعی رفتار معقول داشته باشد. این مهارت ها آموختنی هستند. مدرسه باید با تغییرات اجتماعی، سیاسی و اقتصادی در سطح ملی و بین المللی هم سو و هم جهت باشد در غیر این صورت، منسوخ خواهد شد و آموزش های غیر رسمی و فرا ملی جای آن را خواهد گرفت. آموزش در جهت تقویت رفتارهای عقلانی، حس هم دردی نسبت به انسانیت، تقویت احساس هویت ملی، پرهیز از قضاوت های قالبی و کلیشه ای، کسب تصویری واقعی از دنیای خارج و نهایتاً آموزش جهانوندی در سه سطح شناختی، مهارتی و نگرشی باید صورت گیرد. تا افراد مهارت ارتباط جهانی را کسب کنند. مهارت های اجتماعی برای داشتن روابط سالم در جامعه بسیار اثرگذار است. بنابراین باید فرهنگ سازی درست برای آموزش مهارت اجتماعی به کودکان در جامعه رواج پیدا کند. آموزش مهارت اجتماعی درست از یک خانواده سالم شروع می شود. هنگامی که کودک برخورد والدین خود را با یک دیگر می بیند به نا خودآگاه در حال یادگیری مهارت های اجتماعی است. قدم بعدی روابط های خانوادگی است که بر آموزش مهارت های اجتماعی کودک تاثیر خواهد گذاشت. بعد از آن کودک به مدرسه ورود پیدا می کند و با افراد بیشتری ارتباط پیدا می کند. آموزش صحیح مهارت های اجتماعی به کودکان جامعه ای سالم را می سازد.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، دانش آموز، جامعه.



## خطاهای رایج در یادگیری زبان عربی و راهکارهای آن

فروزان سعیدی، محمدلطیف رئیسی، فاطمه جهانشاهی، مریم سلیمانی خواه، جیران خسروی  
آموزش و پرورش

### چکیده

در این مقاله به بررسی خطاهای رایج در یادگیری زبان عربی توسط زبان آموزان غیر فارسی زبان و راهکارهای موثر برای اصلاح این خطاها پرداخته شده است. خطاهای شایع در تلفظ، دستور زبان، واژگان، و نحوه استفاده از زمان‌ها به تفصیل بررسی شده و راهکارهایی برای اصلاح هر یک از این خطاها ارائه شده است. از جمله راهکارها می‌توان به استفاده از منابع آموزشی معتبر، تمرین مداوم، گفتگوهای زبانی، و بازخورد مستمر اشاره کرد. این مقاله به زبان آموزان علاقمند به یادگیری زبان عربی کمک می‌کند تا خطاهای خود را شناسایی کرده و با استفاده از راهکارهای مناسب، مهارت‌های زبانی خود را بهبود دهند.

**کلید واژه:** عربی، آموزش، یاددهی.



## عوامل موثر بر همکاری و مشارکت دانش آموز در فعالیت های آموزشی ضمن تدریس

محمدامین مکوندی، راضیه جمالپور، سیده نجمه رضوی، زینب اختری مفرد

آموزش و پرورش

### چکیده

تفکر مشارکتی و عادت به مشارکت در نظام آموزشی ایجاد و پرورش می یابد و در جامعه و سازمان ها از آنها بهره برداری می شود. برای اینکه نظام آموزش و پرورش در این کار توفیق پیدا کند باید با ساز و کارهایی که باعث نهادی شدن تفکر مشارکتی شود از جمله دانش آموزمحور بودن آموزش، اجرا و پیاده سازی روش های جمعی و گروهی در آموزش، انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی مشارکت ساز، تربیت دانش آموزان مشارکت جو با طراحی ساختارهای مشارکت زا را تقویت نماید. در شیوه تدریس به شیوه مشارکتی بر یادگیری چگونه یادگرفتن که یکی از اهداف عمده آموزش است تاکید شده است. همچنین، درهم تنیدن فرآیند های یادگیری با محتوای برنامه درسی؛ پیوند میان دانش آموز؛ محتوای درسی، محیط و معلم؛ اتخاذ خط مشیهای قابل اجرا و مرتبط با محتوا؛ و ضبط روند موفقیت دانش آموز در یادگیری از جمله دیگر ویژگیهای تدریس فرآیند محور شناخته شده است.

واژگان کلیدی: فعالیت، مشارکت پویا، روش های تدریس.

همایش





## فناوری: دنیای کتب الکترونیکی و کتابخوانی پویا در محیط های آموزشی

مدیره آموزگار، زهرا ازوجی، الهام سلیمانپور، حسین سلیمانپور، رویا صلاحی نژاد

(۱) کارشناسی حقوق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ساری

(۳) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور واحد رامسر

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

zahraee8542@gmail.com

### چکیده

هدف این تحقیق بررسی نقش فناوری در توسعه کتابخوانی و استفاده از کتب الکترونیکی در محیط های آموزشی است. این تحقیق به صورت کتابخانه ای انجام شده و با بررسی مقالات و کتب منتشر شده در این زمینه انجام شده است. ظهور کتب الکترونیکی که نسخه های الکترونیکی کتب چاپی هستند، فرصت های جدیدی برای خواندن و یادگیری فراهم کرده است. این کتب الکترونیکی مزایای زیادی نسبت به کتب چاپی سنتی دارند. دنیای کتب الکترونیکی و کتابخوانی پویا در محیط های آموزشی یک موضوع مهم و جذاب است که به تدریج در حال گسترش و توسعه است. با پیشرفت فناوری و انتشار روزافزون دسترسی به کتب الکترونیکی، امکان دسترسی به منابع آموزشی و دانشی به سرعت افزایش یافته است. این فضا برای افراد مختلف از جمله دانشجویان، معلمان، پژوهشگران و علاقمندان به کتابخوانی فرصت های بیشتری برای یادگیری و توسعه فراهم کرده است. کتب الکترونیکی با امکاناتی مانند جستجو قابل انجام، نشانه گذاری، پردازش متن و تعامل با محتوا، تجربه خواندن را بهبود بخشیده و محیط آموزشی را بهبود بخشیده است. این فناوری همچنین به محققان و نویسندگان امکان انتشار آثار خود در سراسر جهان را فراهم کرده و بستر مناسبی برای تبادل دانش و تجربه فراهم کرده است. استفاده هوشمندانه از این فناوری ها می تواند به بهبود کیفیت فرآیند آموزش و یادگیری منجر شود. با این حال، در نظر گرفتن چالش ها و امکاناتی که فناوری ارائه می دهد، امری حیاتی برای تضمین موفقیت این فرآیند است.

**کلیدواژه ها:** کتابخوانی، فناوری، کتب الکترونیک، محیط آموزشی، دانش آموزان.



## بررسی میزان تاثیرگذاری عوامل اجتماعی و خانواده بر تربیت صحیح در در دوره ابتدایی

مریم حاتمیان، زهره اخوت، مهسا نبوی

آموزش و پرورش

### چکیده

تربیت کودک به نوعی به تربیت جامعه مربوط است چون جامعه چیزی جز ترکیب و پیوند افکار و عقاید و عواطف انسانی نسبت به هم چه اجزاء آن صالح باشد جامعه نیز صالحتر خواهد بود. تربیت در دوره کودکی تا حد بسیار زیادی در سرنوشت فکری، فرهنگی علمی انسان را در همه عمر رقم می زند اگر دوره کودکی خام و ناقص سپری شود در دوره های بالاتر با مشکلات بسیاری مواجه می شود. از نظر اقتصادی تربیت کودک قابل تأمل است بعبارتی آموزش و پرورش نوعی سرمایه گذاری است آنچه در این مدت سرمایه گذاری می شود در آتی مدیران و مهندسان را به جامعه باز می گرداند و آنها مهارت های لازم را در مدرسه می آموزند اگر در دوره خردسالی صلاحیت های اولیه در افراد به وجود نیاید سرمایه گذاری به هدر می رود. جدا دیدن فعالیت های آموزشی از پرورشی چرا از نظر علمی و از نظر فلسفی قابل دفاع نیست بدون شک از بعضی جهات آموزشی زیر بنایی فعالیت های پرورشی است و از طرف دیگر هر فعالیت آموزشی نیز بدون توجه به ابعاد در پرورشی کار غیر قابل تصور است. لذا اگر امروز در مدارسمان عده ای را به عنوان معلم یا دمی کنیم و عده ای را به عنوان مربی تربیتی نباید به معنی قبول تفکیک فعالیت های آموزشی از پرورشی تلقی شود. اگر چه ممکن است در گذشته هم با همین دید چنین تقسیم بندی صورت گرفته باشد.

کلید واژه ها: آموزش، تربیت صحیح، عوامل اجتماعی.



## بررسی اهمیت و ضرورت تعامل خانواده و مدرسه

### مژگان زارعی

کارشناسی ادبیات عرب معاون آموزشی

#### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی موضوع اهمیت تعامل والدین با مدرسه می باشد. یکی از کارکردهای خانواده علاوه بر تولید نسل، کارکرد تعلیم و تربیت است. والدین به عنوان نخستین آموزشگران، اساسی ترین فعالیتها نظیر راه رفتن، سخن گفتن، یادگیری لغات، ابزارهای اندیشیدن، روابط با اشیا و اشخاص، قضاوت درباره خوبیها و بدیها و... را در خانه به کودکان می آموزند. امروز به جرات می توان گفت آینده هر کودکی به میزان دانایی و توانایی اولیا و مربیان یک جامعه بستگی دارد. هر جامعه ای که والدین توانمند و مربیان کارآمد دارد انسان های فرهیخته ای را به جامعه عرضه می کند که باعث تعالی جامعه می گردد. شرکای آموزشی خانواده در جریان تعلیم و تربیت با مدرسه شریک می شود تا به عنوان یک «بال» با هم افزایی و مشارکت مدرسه کمک کند تا فرزندان داناتر و تواناتر شوند و بتوانند در جامعه زندگی کرده و یک قدم بیشتر به خدا نزدیکتر شوند. اولیا و مربیان شریک آموزشی محسوب می شوند. والدین به عنوان اولین مربیان فرزندان بیشترین تاثیر را از نظر عاطفی، روانی، فکری و... روی فرزندان دارند. با بررسی پژوهش های صورت گرفته در زمینه تحصیلی به این اصل میرسیم که خانواده نقشی مهمی در پیشرفت تحصیلی فرزندان دارد. اکثر پژوهش ها انجام شده از خانواده به عنوان عاملی بسیار مهم در وضعیت تحصیلی فرزندان و پیشرفت آنها در این زمینه یاد کرده اند. از طرف دیگر، نهاد آموزش و پرورش برای تحکیم آموخته ها و تربیت دانش آموزان با انگیزه، به همکاری و مشارکت خانواده نیاز دارد. والدین با به کارگیری راهکارهایی که در این نوشتار به معرفی آنها می پردازیم، می توانند نقش مؤثری در افزایش انگیزه فرزندان خود به تحصیل و پیشرفت تحصیلی آنها ایفا کنند.

**واژگان کلیدی:** آموزش، وظایف والدین در خصوص آموزش، تعامل والدین و مدرسه، موانع تعامل والدین و مدرسه.



## اهمیت توجه به مبانی و آموزش های سلامت روان در مدارس ابتدایی

معصومه سلیمان زاده

آموزش و پرورش خراسان رضوی درگز

### چکیده

از مهم ترین راه ها و روش ها که جز موضوعات و زیر شاخه های اصلی اهمیت سلامت روان در دانش آموزان، کنترل استرس و اضطراب است. باید به گونه ای آموزش داده شوند تا در مقابل استرس ها واکنش صحیح از خود بروز دهند و بر ترس غلبه کنند. در زمان اضطراب دانش آموزان باید از روش های آگاه باشند تا بتوانند گلیم خود را از آب بیرون بکشند. این راه و روش ها همگی باید توسط مشاوران و مربیان مدرسه به دانش آموزان آموخته شود؛ تا در آینده دانش آموزان پس از ورود به جامعه و مشکلات دچار خفقان شوند و حس بی خاصیتی به آن ها دست ندهد. تلاش معلم نباید تنها به این منجر شود که دانش آموزان بهترین نمره را کسب کنند؛ بلکه باید بکوشد به هر فرد به اندازه توانائی او مسؤلیت دهد و تا حد امکان به پرورش فکری، روانی و جسمی کودک بپردازد. معلمان در محیط آموزشی می توانند با ارائه ارزش های صحیح و منطقی بزرگسالان، به دانش آموزان به نحو احسن کمک کنند. دادن پاداش مناسب، شناساندن و تدارک مدل های درست اخلاقی و تربیتی جهت همانند سازی و یاری کردن آن ها جهت رضایت داشتن از محیط مدرسه، از اهمیت خاصی برخوردار است زیرا کودکان اغلب با کنترل درونی نا مناسب و اجتماعی شدن نامطلوب به مدرسه می آیند. اگر کمک معلمان نباشد، چنین کودکانی در مدرسه نیز شکست می خورند و انگیزه بسیار کمی برای پذیرش ارزش های صحیح مدرسه خواهند داشت؛ کودکی که رضایت کافی از مدرسه به دست نیامورد، اغلب در همانند سازی با اولیای مدرسه شکست می خورد و با مشکلات انضباطی و تحصیلی مواجه می شود و در نهایت، عده زیادی از آنها ترک تحصیل می کنند.

واژگان کلیدی: سلامت روان، مقطع ابتدایی، مبانی اولیه.



## نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند تدریس معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

منصوره یکه، نسرین رزمی چنزق، بهاره رهبان، زهرا یامی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه دولتی تفرش

mansoorreh.yekkeh@gmail.com

(۲) دانشگاه تبریز رشته فلسفه

(۳) دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

معلمان به عنوان مدیران محیط یادگیری فناوری محور در رویارویی با کاربرد فناوری در آموزش نیازهای حرفه‌ای فراوانی دارند. آن‌ها باید طیف وسیعی از مهارت‌های فنی و آموزشی را در کاربرد به‌روز محتوای آموزشی و ایجاد الگوهای جدید در خود ایجاد کنند. این مهارت‌ها می‌تواند از طریق ایجاد ارتباط الکترونیکی با همکاران در دیگر مدارس صورت پذیرد. فناوری اطلاعات و ارتباطات هم به عنوان هدف رشد حرفه‌ای معلم از یک سو و هم ابزاری برای رسیدن به آن تبدیل شده است. بدون سرمایه‌گذاری کافی در توسعه رشد حرفه‌ای معلمان و ارتقای فعالیت‌های حرفه‌ای آنها اثر بخشی فناوری در مدارس هرگز ایجاد نخواهد شد. بدون شک آموزش الکترونیک در بسیاری از کشورهای جهان به علت ماهیت علمی مبتنی بر توسعه دانش مورد توجه قرار گرفته است. هر کشوری نیز با توجه به توان تخصصی مسئولان خود و میزان اطلاع آن‌ها در آموزش الکترونیک پیشرفت‌های متفاوتی داشته‌اند. کشورهای خط مقدم تولید دانش در این راه نیز جزو پیشگامان استفاده و توسعه سریع این پدیده بوده‌اند و بیشترین منافع را نیز از آن خود کرده‌اند و می‌روند تا فاصله دیجیتالی خود را با بسیاری از کشورهای در حال توسعه و عقب مانده بیشتر کنند.

**واژگان کلیدی:** معلمان، پیشرفت تحصیلی، یادگیری، تدریس، فناوری اطلاعات.



## تأثیرگذاری تدریس حرفه ای معلمان در فرآیند تدریس و یادگیری دانش آموزان در کلاس درس

مینا کوهستانی

کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس فاطمه زهرا اصفهان ( دانشگاه فرهنگیان )

Minaaa1375.1996@gmail.com

### چکیده

مفهوم تدریس به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد اطلاق می شود. تدریس بخشی از آموزش است و همچون آموزش یک سلسله فعالیت های منظم، هدف دار و از پیش تعیین شده را در برمی گیرد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری از سوی معلم است. به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که به وسیله ی رسانه ها و بدون حضور و تعامل معلم با دانش آموزان صورت می گیرد به هی چوجه تدریس گفته نمی شود؛ بنابراین آموزش معنایی عام تر از تدریس دارد. به عبارت دیگر می توان گفت هر تدریسی آموزش است، ولی هر آموزشی ممکن است تدریس نباشد. تدریس در گذشته بر اساس دیدگاه متخصصان تعلیم و تربیت به معنی انتقال معلومات بوده اما صاحب نظران جدید تعلیم و تربیت بر این باورند که معلم باید روش دانستن را به دانش آموز بیاموزد نه اینکه صرفا به انتقال فرمول ها و معلومات اکتفا کند.

واژگان کلیدی: فرآیند تدریس، مهارت، مدارس، دانش آموزان، معلم.



## مشکلات ضعف در بیان دانش آموزان مقاطع ابتدایی در مدارس و تاثیر آن بر انگیزه تحصیلی

نرگس حسین زاده

لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز

gozargah93@gmail.com

### چکیده

بیان به طور کلی بر دو مهارت سخن گفتن و نوشتن متکی است از آن جا که "بیان هدفی است برای این شاخه ها، بنابراین نگارش و املاء وسیله ای برای ارزیابی قلم است. دستور زبان وسیله ای برای ارزیابی قلم و زبان با هم و خواندن وسیله ای برای غنا بخشی به اندیشه و معجم زبانی است که بر حسن تعبیر به وسیله قلم و زبان کمک می کند. وضع درباره ادبیات نیز همینطور است. بدین معنا که بیان همان رودی است که همه آب راهه ها بدان می ریزد. بیان یکی از مقدمات موفقیت تحصیلی در حوزه زبانی و غیر آن است هنگامی که دانش آموز در بیان خود موفق شود گویی که در حوزه زبانی خود و غیر زبانی موفق شده است اما بعد از زبان در عرصه علمی برتری می یابد.

**واژگان کلیدی:** ضعف بیانی، دانش آموزان، مدارس، مقطع ابتدایی. تاثیر روش های تدریس نوین بر تقویت مهارت های انتقادی و خلاقانه.



## تأثیر روش‌های تدریس نوین بر تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه

شیما مصطفوی

### چکیده

هدف این مقاله، بررسی تأثیر روش‌های تدریس نوین بر تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه در دانش‌آموزان است. در سال‌های اخیر، با پیشرفت فناوری و تغییرات اجتماعی، نیاز به توسعه مهارت‌های انتقادی و خلاقانه در افراد بیشتر شده است. روش‌های تدریس نوین، از جمله یادگیری مبتنی بر تفکر، یادگیری مبتنی بر مشارکت، و یادگیری مبتنی بر مسئله، به عنوان راهکارهای مؤثر در توسعه این مهارت‌ها مطرح شده‌اند. بررسی ادبیات حاکی است که استفاده از روش‌های تدریس نوین می‌تواند بهبود قابل توجهی در تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه در دانش‌آموزان داشته باشد. این روش‌ها باعث تحریک تفکر پویا، توانایی حل مسئله، خلاقیت و نوآوری در دانش‌آموزان می‌شوند. همچنین، ارتباط فعال با محیط آموزشی، تعامل دانش‌آموزان با یکدیگر و ارائه فرصت‌های یادگیری تجربی مهمترین ویژگی‌های این روش‌ها است. به طور خلاصه، این مقاله به دست‌آوردهای ادبیاتی در مورد تأثیر روش‌های تدریس نوین بر تقویت مهارت‌های انتقادی و خلاقانه می‌پردازد و نشان می‌دهد که استفاده از این روش‌ها می‌تواند بهبود قابل توجهی در این مهارت‌ها در دانش‌آموزان مرتب شود. این مقاله می‌تواند به محققان، مدرسان و سیاست‌گذاران در حوزه آموزش و پرورش کمک کند تا برنامه‌های آموزشی مناسب‌تری را برای تقویت این مهارت‌ها طراحی و اجرا کنند.

**کلمات کلیدی:** تدریس، خلاقانه، مهارت، نوین.





## بررسی عوامل و موانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

شهین منصوری، محمدرضا درویش صفتی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش استان کردستان (سنندج)

(۲) مربی امور تربیتی، مقطع ابتدایی، آموزش و پرورش استان کردستان (سنندج)

### چکیده

بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند. پیشرفت تحصیلی ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است در سطوح عالی منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی می شود. دانش آموزان و دانشجویان که از موقعیتهای تحصیلی برخوردارند، خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرند؛ در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار اینها از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود، کاسته خواهند شد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل و موانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است که عدم موفقیت در تحصیل زمینه ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزش است. محققین عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دخیل دانسته اند. اما با توجه به تفاوت های فرهنگی و تغییرات سریع عوامل در طول زمان نمی توان به عنوان یک قانون عمومی و کلی، علل خاصی را برای جوامع مطرح نمود. زیرا قوانین بافت فرهنگی و نسبت جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین و غیره، همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می گذارند.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



## لزوم بکارگیری روش های متنوع آموزشی در دبستان

صدیقه معرف زاده، عزت توکلی، ریحانه رضایی خانشان، نسرين ساری

(۱) مشاوره و راهنمایی

(۲) مدیریت دولتی

(۳) علوم تربیتی

(۴) مدیریت آموزشی

### چکیده

روش تدریس، مجموعه فعالیت‌ها و مراحل تجربی است که برای نیل به هدفی معین انجام می‌شود و بهترین روش روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. تدریس را سازمان‌دهی یادگیری دانش‌آموزان تعریف کرده و روش تدریس مجموعه فعالیت‌هایی است که با توجه به شرایط و امکانات موجود صورت می‌گیرد تا مساعدترین زمینه را برای پرورش و آموزش مؤثر و مطلوب فراهم سازد. انتخاب روش تدریس مناسب نیازمند توجه معلم به مؤلفه‌های گوناگون، اعم از شرایط روش تدریس، ویژگی‌های معلم و مشخصات دانش‌آموزان است. این همه در کنار ماهیت محتوای آموزشی مورد نظر می‌تواند راهنمای مناسبی برای انتخاب روش تدریس باشد. با این نگاه، تنها نو بودن روش تدریس، ملاک انتخاب معلم نیست و لازم است در طراحی آموزشی، تناسب و ارتباط روش با مقصود یادگیری از جنبه‌های گوناگون مورد توجه و بررسی قرار گیرد. در واقع نمی‌توان به قطعیت گفت بهترین روش تدریس نوین چیست؟ زیرا هر روش اگر در زمان و مکان مناسب به کار گرفته شود، در نوع خود برتر است. نباید تأثیر دبیر در روش‌های تدریس جدید که برای افزایش کیفیت تدریس اجرا می‌شوند، را نادیده گرفت، زیرا این معلم است که با رفتار و روش تدریس مناسب می‌تواند شاگردانش را به یادگیری بیشتر ترغیب کند و افرادی خلاق، شجاع و با اعتماد به نفس به جامعه تحویل دهد.

واژگان کلیدی: روش، ابتدایی، آموزشی.



## استفاده از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس: فرصت ها و چالش ها

عاطفه نصری، فهیمه حیاتی گرگان، ناهید عبدالهی دادکان، دانا رستگار

- ۱) کارشناسی اقتصاد پول و بانکداری، دانشگاه علامه قزوینی
- ۲) کارشناسی ارشد تاریخ ایران دوره اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیستر
- ۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد بروجرد
- ۴) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه مرکزی

### چکیده

واقعیت مجازی و افزوده به عنوان فناوری‌های نوظهور، برای تحولات بزرگ در عرصه آموزش و پرورش به حساب می‌آیند. این فناوری‌ها، فرصت‌های بی‌نظیری را برای بهبود فرایند یادگیری و تدریس ایجاد کرده‌اند، اما همچنین با چالش‌ها و موانعی نیز روبه‌رو هستند. در این مقاله، به تفکیک و بررسی دقیق فرصت‌ها و چالش‌های استفاده از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس می‌پردازیم. از جمله فرصت‌هایی که واقعیت مجازی و افزوده به آموزش می‌دهند، می‌توان به افزایش تعامل و جذابیت دانش‌آموزان با محتوا، ایجاد تجربیات یادگیری تعاملی و فراگیر، بهبود تصور و درک دانش‌آموزان از مفاهیم آموزشی، و ارتقاء مهارت‌های عملی و کاربردی اشاره کرد. اما همراه با این فرصت‌ها، چالش‌هایی نیز وجود دارد که می‌تواند پیاده‌سازی موفقیت‌آمیز این فناوری‌ها را مختل کند. این چالش‌ها شامل محدودیت‌های فنی مانند تجهیزات پیچیده و هزینه‌بر، نیاز به آموزش و آماده‌سازی معلمان برای استفاده بهینه از این فناوری‌ها، مسائل ارتباطی و تعاملی میان دانش‌آموزان و معلمان، و مسائل مربوط به حفظ حریم خصوصی و امنیت داده‌ها از طریق این فناوری‌ها می‌باشد. با توجه به این فرصت‌ها و چالش‌ها، ارائه راهکارهای مناسب برای بهره‌برداری بهینه از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس امری حیاتی و ضروری است. این شامل ارتقاء زیرساخت‌های فنی، آموزش و پشتیبانی معلمان، ترویج فرهنگ استفاده از فناوری در محیط‌های آموزشی، و ایجاد سیاست‌ها و استانداردهای مناسب برای حفظ حریم خصوصی و امنیت داده‌ها می‌شود. با توجه به این حقایق، انعکاس بر فرصت‌ها و چالش‌های مرتبط با استفاده از واقعیت مجازی و افزوده در تدریس می‌تواند به بهبود کیفیت و کارآمدی فرایند آموزش و پرورش کمک شایانی نماید.

**کلمات کلیدی:** افزوده، تدریس، واقعیت مجازی.



## بررس نقش و تاثیر عملکرد مدارس متوسطه در آموزش و تربیت دانش آموزان

فاطمه زمانپور شاه منصوری

آموزش و پرورش مسجد سلیمان

### چکیده

مدرسه نقش مهمی در تربیت و پرورش دانش آموزان دارد. از طریق آموزش مهارت‌های اساسی، ارزش‌ها و اخلاقیات، و فراهم کردن فرصت‌های شرکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و ورزشی، مدرسه می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا در جامعه موفق شوند و زندگی موثری داشته باشند. همچنین، محیط مدرسه باید به گونه‌ای طراحی شود که دانش‌آموزان بتوانند در آن بهترین عملکرد خود را از خود به نمایش بگذارند. این شامل فضای آموزشی مناسب، تجهیزات و ابزارهای آموزشی کافی، مربیان و مدیران متخصص و متعهد، و همچنین محیطی مطبوع و امن برای دانش‌آموزان است. از آنجا که تربیت و پرورش دانش آموزان نه تنها مسئولیت مدرسه است، بلکه مسئولیت جامعه سراسری است، همکاری بین مدرسه، خانواده، و جامعه بسیار مهم است. همکاری و هماهنگی بین این اجزای جامعه، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهترین فرصت‌ها برای تحصیل و توسعه شخصی خود را داشته باشند و در نتیجه، بهترین عملکرد خود را در زندگی داشته باشند.

واژگان کلیدی: متوسطه، آموزش، عملکرد، دانش.

همایش



## نقش مدارس متوسطه در آموزش روابط فرهنگی و اجتماعی به دانش آموزان

فاطمه زمانپور شاه منصوری

آموزش و پرورش مسجد سلیمان

### چکیده

یکی از مسائلی که در مقاطع تحصیلی از اهمیت بالایی برخوردار است، داشتن مهارت اجتماعی که باعث می شود فرد از لحاظ اجتماعی رفتار معقول داشته باشد. این مهارت ها آموختنی هستند. مدرسه باید با تغییرات اجتماعی، سیاسی و اقتصادی در سطح ملی و بین المللی هم سو و هم جهت باشد در غیر این صورت، منسوخ خواهد شد و آموزش های غیر رسمی و فرا ملی جای آن را خواهد گرفت. آموزش در جهت تقویت رفتارهای عقلانی، حس هم دردی نسبت به انسانیت، تقویت احساس هویت ملی، پرهیز از قضاوت های قالبی و کلیشه ای، کسب تصویری واقعی از دنیای خارج و نهایتاً، آموزش جهانوندی در سه سطح شناختی، مهارتی و نگرشی باید صورت گیرد. تا افراد مهارت ارتباط جهانی را کسب کنند. مهارت های اجتماعی برای داشتن روابط سالم در جامعه بسیار اثرگذار است. بنابراین باید فرهنگ سازی درست برای آموزش مهارت اجتماعی به کودکان در جامعه رواج پیدا کند. آموزش مهارت اجتماعی درست از یک خانواده سالم شروع می شود. هنگامی که کودک برخورد والدین خود را با یک دیگر می بیند به نا خودآگاه در حال یادگیری مهارت های اجتماعی است. قدم بعدی روابط های خانوادگی است که بر آموزش مهارت های اجتماعی کودک تاثیر خواهد گذاشت. بعد از آن کودک به مدرسه ورود پیدا می کند و با افراد بیشتری ارتباط پیدا می کند. آموزش صحیح مهارت های اجتماعی به کودکان جامعه ای سالم را می سازد.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، دانش آموز، جامعه.



## خطاهای رایج در یادگیری زبان عربی و راهکارهای آن

فروزان سعیدی، محمدلطیف رئیسی، فاطمه جهانشاهی، مریم سلیمانی خواه، جیران خسروی  
آموزش و پرورش

### چکیده

در این مقاله به بررسی خطاهای رایج در یادگیری زبان عربی توسط زبان‌آموزان غیر فارسی زبان و راهکارهای موثر برای اصلاح این خطاها پرداخته شده است. خطاهای شایع در تلفظ، دستور زبان، واژگان، و نحوه استفاده از زمان‌ها به تفصیل بررسی شده و راهکارهایی برای اصلاح هر یک از این خطاها ارائه شده است. از جمله راهکارها می‌توان به استفاده از منابع آموزشی معتبر، تمرین مداوم، گفتگوهای زبانی، و بازخورد مستمر اشاره کرد. این مقاله به زبان‌آموزان علاقمند به یادگیری زبان عربی کمک می‌کند تا خطاهای خود را شناسایی کرده و با استفاده از راهکارهای مناسب، مهارت‌های زبانی خود را بهبود دهند.

کلید واژه: عربی، آموزش، یاددهی.



## عوامل موثر بر همکاری و مشارکت دانش آموز در فعالیت های آموزشی ضمن تدریس

محمدامین مکوندی، راضیه جمالپور، سیده نجمه رضوی، زینب اختری مفرد

آموزش و پرورش

### چکیده

تفکر مشارکتی و عادت به مشارکت در نظام آموزشی ایجاد و پرورش می یابد و در جامعه و سازمان ها از آنها بهره برداری می شود. برای اینکه نظام آموزش و پرورش در این کار توفیق پیدا کند باید با ساز و کارهایی که باعث نهادی شدن تفکر مشارکتی شود از جمله دانش آموزمحور بودن آموزش، اجرا و پیاده سازی روش های جمعی و گروهی در آموزش، انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی مشارکت ساز، تربیت دانش آموزان مشارکت جو با طراحی ساختارهای مشارکت زا را تقویت نماید. در شیوه تدریس به شیوه مشارکتی بر یادگیری چگونه یادگرفتن که یکی از اهداف عمده آموزش است تاکید شده است. همچنین، درهم تنیدن فرآیند های یادگیری با محتوای برنامه درسی؛ پیوند میان دانش آموز؛ محتوای درسی، محیط و معلم؛ اتخاذ خط مشیهای قابل اجرا و مرتبط با محتوا؛ و ضبط روند موفقیت دانش آموز در یادگیری از جمله دیگر ویژگیهای تدریس فرآیند محور شناخته شده است.

واژگان کلیدی: فعالیت، مشارکت پویا، روش های تدریس.

همایش



## فناوری: دنیای کتب الکترونیکی و کتابخوانی پویا در محیط های آموزشی

مدیره آموزگار، زهرا ازوجی، الهام سلیمانپور، حسین سلیمانپور، رویا صلاحی نژاد

(۱) کارشناسی حقوق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ساری

(۳) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور واحد رامسر

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

zahraee8542@gmail.com

### چکیده

هدف این تحقیق بررسی نقش فناوری در توسعه کتابخوانی و استفاده از کتب الکترونیکی در محیط‌های آموزشی است. این تحقیق به صورت کتابخانه‌ای انجام شده و با بررسی مقالات و کتب منتشر شده در این زمینه انجام شده است. ظهور کتب الکترونیکی که نسخه‌های الکترونیکی کتب چاپی هستند، فرصت‌های جدیدی برای خواندن و یادگیری فراهم کرده است. این کتب الکترونیکی مزایای زیادی نسبت به کتب چاپی سنتی دارند. دنیای کتب الکترونیکی و کتابخوانی پویا در محیط های آموزشی یک موضوع مهم و جذاب است که به تدریج در حال گسترش و توسعه است. با پیشرفت فناوری و انتشار روزافزون دسترسی به کتب الکترونیکی، امکان دسترسی به منابع آموزشی و دانشی به سرعت افزایش یافته است. این فضا برای افراد مختلف از جمله دانشجویان، معلمان، پژوهشگران و علاقمندان به کتابخوانی فرصت های بیشتری برای یادگیری و توسعه فراهم کرده است. کتب الکترونیکی با امکاناتی مانند جستجو قابل انجام، نشانه گذاری، پردازش متن و تعامل با محتوا، تجربه خواندن را بهبود بخشیده و محیط آموزشی را بهبود بخشیده است. این فناوری همچنین به محققان و نویسندگان امکان انتشار آثار خود در سراسر جهان را فراهم کرده و بستر مناسبی برای تبادل دانش و تجربه فراهم کرده است. استفاده هوشمندانه از این فناوری‌ها می‌تواند به بهبود کیفیت فرآیند آموزش و یادگیری منجر شود. با این حال، در نظر گرفتن چالش‌ها و امکاناتی که فناوری ارائه می‌دهد، امری حیاتی برای تضمین موفقیت این فرآیند است.

**کلیدواژه‌ها:** کتابخوانی، فناوری، کتب الکترونیک، محیط آموزشی، دانش آموزان.





## بررسی میزان تاثیرگذاري عوامل اجتماعي و خانواده بر تربيت صحيح در دوره ابتدائي

مريم حاتمیان، زهره اخوت، مهسا نبوي

آموزش و پرورش

### چکیده

تربيت کودک به نوعي به تربيت جامعه مربوط است چون جامعه چيزي جز تركيب و پيوند افکار و عقايد و عواطف انساني نسبت به هم چه اجزاء آن صالح باشد جامعه نيز صالحتر خواهد بود. تربيت در دوره کودکی تا حد بسيار زيادي در سرنوشت فکري، فرهنگي علمي انسان را در همه عمر رقم مي زند اگر دوره کودکی خام و ناقص سپري شود در دوره هاي بالاتر با مشکلات بسياري مواجه مي شود. از نظر اقتصادي تربيت کودک قابل تأمل است بعبارتي آموزش و پرورش نوعي سرمايه گذاري است آنچه در اين مدت سرمايه گذاري مي شود در آتي مديران و مهندسان را به جامعه باز مي گرداند و آنها مهارت هاي لازم را در مدرسه مي آموزند اگر در دوره خردسالي صلاحيت هاي اوليه در افراد به وجود نيايد سرمايه گذاري به هدر مي رود. جدا ديدن فعاليت هاي آموزشي از پرورشي چرا از نظر علمي و از نظر فلسفي قابل دفاع نيست بدون شک از بعضي جهات آموزشي زير بنابي فعاليت هاي پرورشي است و از طرف ديگر هر فعاليت آموزشي نيز بدون توجه به ابعاد در پرورشي کار غير قابل تصور است. لذا اگر امروز در مدارسمان عده اي را به عنوان معلم يا دمي کنيم و عده اي را به عنوان مربي تربيتي نبايد به معني قبول تفکيک فعاليت هاي آموزشي از پرورشي تلقی شود. اگر چه ممکن است در گذشته هم با همين ديد چنين تقسيم بندي صورت گرفته باشد.

کلید واژه ها: آموزش، تربيت صحيح، عوامل اجتماعي.



## بررسی اهمیت و ضرورت تعامل خانواده و مدرسه

### مژگان زارعی

کارشناسی ادبیات عرب معاون آموزشی

#### چکیده

هدف از این پژوهش بررسی موضوع اهمیت تعامل والدین با مدرسه می باشد. یکی از کارکردهای خانواده علاوه بر تولید نسل، کارکرد تعلیم و تربیت است. والدین به عنوان نخستین آموزشگران، اساسی ترین فعالیتها نظیر راه رفتن، سخن گفتن، یادگیری لغات، ابزارهای اندیشیدن، روابط با اشیا و اشخاص، قضاوت درباره خوبیها و بدیها و... را در خانه به کودکان می آموزند. امروز به جرات می توان گفت آینده هر کودکی به میزان دانایی و توانایی اولیا و مربیان یک جامعه بستگی دارد. هر جامعه ای که والدین توانمند و مربیان کارآمد دارد انسانهای فرهیخته ای را به جامعه عرضه می کند که باعث تعالی جامعه می گردد. شرکای آموزشی خانواده در جریان تعلیم و تربیت با مدرسه شریک می شود تا به عنوان یک «بال» با هم افزایی و مشارکت مدرسه کمک کند تا فرزندان داناتر و تواناتر شوند و بتوانند در جامعه زندگی کرده و یک قدم بیشتر به خدا نزدیکتر شوند. اولیا و مربیان شریک آموزشی محسوب می شوند. والدین به عنوان اولین مربیان فرزندان بیشترین تاثیر را از نظر عاطفی، روانی، فکری و... روی فرزندان دارند. با بررسی پژوهشهای صورت گرفته در زمینه تحصیلی به این اصل میرسیم که خانواده نقشی مهمی در پیشرفت تحصیلی فرزندان دارد. اکثر پژوهشها انجام شده از خانواده به عنوان عاملی بسیار مهم در وضعیت تحصیلی فرزندان و پیشرفت آنها در این زمینه یاد کرده اند. از طرف دیگر، نهاد آموزش و پرورش برای تحکیم آموختهها و تربیت دانش آموزان با انگیزه، به همکاری و مشارکت خانواده نیاز دارد. والدین با به کارگیری راهکارهایی که در این نوشتار به معرفی آنها می پردازیم، می توانند نقش مؤثری در افزایش انگیزه فرزندان خود به تحصیل و پیشرفت تحصیلی آنها ایفا کنند.

**واژگان کلیدی:** آموزش، وظایف والدین در خصوص آموزش، تعامل والدین و مدرسه، موانع تعامل والدین و مدرسه.



## اهمیت توجه به مبانی و آموزش های سلامت روان در مدارس ابتدایی

معصومه سلیمان زاده

آموزش و پرورش خراسان رضوی درگز



### چکیده

از مهم ترین راه ها و روش ها که جز موضوعات و زیر شاخه های اصلی اهمیت سلامت روان در دانش آموزان، کنترل استرس و اضطراب است. باید به گونه ای آموزش داده شوند تا در مقابل استرس ها واکنش صحیح از خود بروز دهند و بر ترس غلبه کنند. در زمان اضطراب دانش آموزان باید از روش های آگاه باشند تا بتوانند گلیم خود را از آب بیرون بکشند. این راه و روش ها همگی باید توسط مشاوران و مربیان مدرسه به دانش آموزان آموخته شود؛ تا در آینده دانش آموزان پس از ورود به جامعه و مشکلات دچار خفقان شوند و حس بی خاصیتی به آن ها دست ندهد. تلاش معلم نباید تنها به این منجر شود که دانش آموزان بهترین نمره را کسب کنند؛ بلکه باید بکوشد به هر فرد به اندازه توانایی او مسؤلیت دهد و تا حد امکان به پرورش فکری، روانی و جسمی کودک بپردازد. معلم در محیط آموزشی می تواند با ارائه ارزش های صحیح و منطقی بزرگسالان، به دانش آموزان به نحو احسن کمک کنند. دادن پاداش مناسب، شناساندن و تدارک مدل های درست اخلاقی و تربیتی جهت همانند سازی و یاری کردن آن ها جهت رضایت داشتن از محیط مدرسه، از اهمیت خاصی برخوردار است زیرا کودکان اغلب با کنترل درونی نا مناسب و اجتماعی شدن نامطلوب به مدرسه می آیند. اگر کمک معلم نباشد، چنین کودکانی در مدرسه نیز شکست می خورند و انگیزه بسیار کمی برای پذیرش ارزش های صحیح مدرسه خواهند داشت؛ کودکی که رضایت کافی از مدرسه به دست نیاورد، اغلب در همانند سازی با اولیای مدرسه شکست می خورد و با مشکلات انضباطی و تحصیلی مواجه می شود و در نهایت، عده زیادی از آنها ترک تحصیل می کنند.

واژگان کلیدی: سلامت روان، مقطع ابتدایی، مبانی اولیه.



## نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند تدریس معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

منصوره یکه، نسرین رزمی چنزق، بهاره رهبان، زهرا یامی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه دولتی تفرش

[mansooreh.yekkeh@gmail.com](mailto:mansooreh.yekkeh@gmail.com)

(۲) دانشگاه تبریز رشته فلسفه

(۳) دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

معلمان به عنوان مدیران محیط یادگیری فناوری محور در رویارویی با کاربرد فناوری در آموزش نیازهای حرفه‌ای فراوانی دارند. آن‌ها باید طیف وسیعی از مهارت‌های فنی و آموزشی را در کاربرد به‌روز محتوای آموزشی و ایجاد الگوهای جدید در خود ایجاد کنند. این مهارت‌ها می‌تواند از طریق ایجاد ارتباط الکترونیکی با همکاران در دیگر مدارس صورت پذیرد. فناوری اطلاعات و ارتباطات هم به عنوان هدف رشد حرفه‌ای معلم از یک سو و هم ابزاری برای رسیدن به آن تبدیل شده است. بدون سرمایه‌گذاری کافی در توسعه رشد حرفه‌ای معلمان و ارتقای فعالیت‌های حرفه‌ای آنها اثر بخشی فناوری در مدارس هرگز ایجاد نخواهد شد. بدون شک آموزش الکترونیک در بسیاری از کشورهای جهان به علت ماهیت علمی مبتنی بر توسعه دانش مورد توجه قرار گرفته است. هر کشوری نیز با توجه به توان تخصصی مسئولان خود و میزان اطلاع آن‌ها در آموزش الکترونیک پیشرفت‌های متفاوتی داشته‌اند. کشورهای خط مقدم تولید دانش در این راه نیز جزو پیشگامان استفاده و توسعه سریع این پدیده بوده‌اند و بیشترین منافع را نیز از آن خود کرده‌اند و می‌روند تا فاصله دیجیتالی خود را با بسیاری از کشورهای در حال توسعه و عقب مانده بیشتر کنند.

**واژگان کلیدی:** معلمان، پیشرفت تحصیلی، یادگیری، تدریس، فناوری اطلاعات.



## تأثیرگذاری تدریس حرفه ای معلمان در فرآیند تدریس و یادگیری دانش آموزان در کلاس درس

مینا کوهستانی

کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس فاطمه زهرا اصفهان (دانشگاه فرهنگیان)

Minaaa1375.1996@gmail.com

### چکیده

مفهوم تدریس به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد اطلاق می شود. تدریس بخشی از آموزش است و همچون آموزش یک سلسله فعالیت های منظم، هدف دار و از پیش تعیین شده را در برمی گیرد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری از سوی معلم است. به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که به وسیله ی رسانه ها و بدون حضور و تعامل معلم با دانش آموزان صورت می گیرد به هی چوجه تدریس گفته نمی شود؛ بنابراین آموزش معنایی عام تر از تدریس دارد. به عبارت دیگر می توان گفت هر تدریسی آموزش است، ولی هر آموزشی ممکن است تدریس نباشد. تدریس در گذشته بر اساس دیدگاه متخصصان تعلیم و تربیت به معنی انتقال معلومات بوده اما صاحب نظران جدید تعلیم و تربیت بر این باورند که معلم باید روش دانستن را به دانش آموز بیاموزد نه اینکه صرفا به انتقال فرمول ها و معلومات اکتفا کند.

واژگان کلیدی: فرآیند تدریس، مهارت، مدارس، دانش آموزان، معلم.



## مشکلات ضعف در بیان دانش آموزان مقاطع ابتدایی در مدارس و تاثیر آن بر انگیزه تحصیلی

نرگس حسین زاده

لیسانس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز

gozargah93@gmail.com

### چکیده

بیان به طور کلی بر دو مهارت سخن گفتن و نوشتن متکی است از آن جا که "بیان هدفی است برای این شاخه ها، بنابراین نگارش و املاء وسیله ای برای ارزیابی قلم است. دستور زبان وسیله ای برای ارزیابی قلم و زبان با هم و خواندن وسیله ای برای غنا بخشی به اندیشه و معجم زبانی است که بر حسن تعبیر به وسیله قلم و زبان کمک می کند. وضع درباره ادبیات نیز همینطور است. بدین معنا که بیان همان رودی است که همه آب راهه ها بدان می ریزد. بیان یکی از مقدمات موفقیت تحصیلی در حوزه زبانی و غیر آن است هنگامی که دانش آموز در بیان خود موفق شود گویی که در حوزه زبانی خود و غیر زبانی موفق شده است اما بعد از زبان در عرصه علمی برتری می یابد.

واژگان کلیدی: ضعف بیانی، دانش آموزان، مدارس، مقطع ابتدایی.



## تاثیرگذاری آموزگاران مقطع ابتدایی بر آرامش و سلامت روانی دانش آموزان

### آسیه معافی، مرضیه آریا نژاد

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

(۲) لیسانس، آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرنند

### چکیده

کودکی که احساس آرامش روانی می کند، جرأت پیشرفت سالم را خواهد داشت. نیاز کودک به این احساس می باید ارضاء شود و او را نمیتوان اجبار به پیش راند، زیرا اگر نیاز او به احساس ایمنی ارضاء نشود همواره پنهان می ماند و همیشه در پی ارضاء آن خواهد بود. هر چه نیاز دانش آموزان به احساس ایمنی بیشتر ارضاء شود، ظرفیت او برای تحمل عدم ارضاء آن و همچنین جرأ نوجوان بیشتر میشود. یکی از پیامدهای ارضای این نیاز اساسی کودکان، آمادگی برای یادگیری آموزشگاهی و فعالیت های شناختی است. بدیهی است که احساس ناامنی و خلأ عاطفی موجب پذیری آسیب و عدم آمادگی کودکان برای یادگیری می شود، عدم ارضای یا ارضای ناقص نیازهای جسمی و روانی باعث میشود که کودکان در مدرسه دچار اضطراب شوند و به جای پرداختن به تکالیف شناختی، بیشتر نگران و دلواپس نیازهای عاطفی، ایمنی، شرایط ناامن و فضای تهدیدآمیز کلاس درس باشند. درواقع تا نیازهای سطوح پایینتر در حد نسبتاً مطلوبی برآورده و سیراب نشوند، کودکان کمتر توانند می به تأمین نیازهای بالاتر بپردازند.

**واژگان کلیدی:** آموزش، ابتدایی، سلامت روانی، دانش آموزان، مدارس.



## بررسی راهکارهایی برای درگیر کردن دانش آموزان در بحث های گروهی

الهام واسعی، آزینا مومنی، بهالدین صوفی، معصومه اعلائی کرهرودی

آموزش و پرورش

### چکیده

یادگیری مشارکتی یک روش تدریس موفق در گروه های کوچک است در این روش، در هر یک از گروه ها، دانش آموزان با توانایی های متفاوت و با استفاده از فعالیت های یادگیری گوناگون درک خود را نسبت به موضوع درسی بالا می برند. این تحقیق در قالب یک گزارش تخصصی به بررسی تاثیر مطالعه فردی در مقابل مطالعه گروهی بر برخی جوانب نوشتار زبان آموزان ایرانی پرداخته است. همچنین این تحقیق گامی بیشتر برداشته تا تاثیر احتمالی خواندن گروهی را دانش آموزان بررسی کند. آموزان در گروه های کوچک با هم مشارکت و در یادگیری مطالب به یکدیگر کمک می کنند به طوری که هر یک از آنها در آینده بتوانند به صورت انفرادی از عهده انجام آن برآیند آنها موفقیت یکدیگر را تحسین کرده و همدیگر را در انجام تکالیف تشویق می کنند و یاد می گیرند که بدون توجه به نژاد، طبقه ی اجتماعی، هوش، و یا توانایی متفاوتشان با یکدیگر کار کنند. باید توجه داشت که این سه الگوی تعامل اثرات یکسانی بر یادگیری مهارت ها و مفاهیم در دانش آموزان ندارند، مهم این است که دانش آموزان یاد بگیرند که به شیوه ای موثر در هر کدام از این موقعیت ها با سایر دانش آموزان تعامل کرده و قادر باشند بهترین شیوه را انتخاب کنند. در این مقاله به بررسی یادگیری مشارکتی به عنوان یکی از بهترین راه های تعامل بین دانش آموزان و همچنین به عنوان یک روش آموزشی موثر در کلاس درس می پردازیم.

**کلمات کلیدی:** یاشتیاق به یادگیری، مشارکت دانش آموزان، فرهنگ کلاس داری.





## بررسی دلایل ترس و استرس دانش آموز از کلاس درس

بهروز محمدی پیک، محمدمبین مکوندی، سعید حاجتی، سمیه صالحی

آموزش و پرورش

### چکیده

ترس از مدرسه برای والدین نیز تجربه بسیار مشقت‌آفرینی است. گفت‌وگو با فرزندتان درباره ترس‌هایش اهمیت فراوانی دارد. حامی فرزند خود باشید و به او نشان دهید مشکلش را درک می‌کنید. فرزندتان باید احساس کند که با همکاری مدرسه رفتن را کاهش دهید و آن را به تجربه‌ای لذت‌بخش تبدیل کنید. در واقع مدرسه نماینده دنیای خارج و نوعی واقعیت است که با واقعیتی که کودک در خانه تجربه کرده متفاوت است. کودکان "مدرسه هراس" مواجهه با این واقعیت را نمی‌توانند تحمل کنند. خودداری از رفتن به مدرسه طیفی دارد که یک سر آن گاهی مدرسه رفتن اسنت و سر دیگر آن به زور مدرسه رفتن یا برای همیشه مدرسه نرفتن. این امتناع در میان دختران و پسران به یک اندازه رایج است و عمدتاً بین سنین ۵، ۶، ۱۰ و ۱۱ سالگی ظاهر می‌شود. ترس‌های مفرط و غیرمعمول از مدرسه معمولاً برای اولین بار در دوره پیش دبستانی، کودکستان یا کلاس اول نمایان می‌شوند و در کلاس دوم به اوج خود می‌رسند، با این حال رفتار خودداری از رفتن به مدرسه می‌تواند در هر سنی رخ دهد و معمولاً هم پس از یک دوره ماندن در خانه که طی آن کودک بیش از حد معمول، نزد پدر یا مادر خود بوده است ظاهر می‌شود. واقعیت این است که درمان کودک مدرسه هراس بسیار با اهمیت است و والدین نباید نسبت به آن بی تفاوت باشند، چرا که مدرسه نرفتن تأثیرات بدی بر کودک و خانواده می‌گذارد. برای مثال موجب اختلافات خانوادگی و به هم ریختن خانواده می‌شود، مشکلات تحصیلی ایجاد می‌کند، تعاملات اجتماعی کودک را کم می‌کند و زمینه ساز بزهکاری، اضطراب و افسردگی می‌شود و عواقب اقتصادی دارد.

واژگان کلیدی: کلاس درس، دانش آموز مدرسه گریز، اجتماعی، اختلال.



## ارتباط میان خلاقیت و ابتکار معلمان و نحوه مدیریت آن ها در کلاس درس

پخشان عبدالهی

کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، گرایش مدرسه، دانشگاه آزاد کرمانشاه

### چکیده

آموزش در معنای کلی امری بسیار مهم و حیاتی به شمار می رود که در تمامی مقاطع تحصیلی تاثیرات فراوانی بر روی درک و یادگیری دانش آموزان دارد. در نظام آموزشی ایران این مسئله جزو پایه ترین مباحث محسوب می شود که از بدو ورود به مدارس باید به آن توجه گردد. دبیران باید خلاق باشند تا متفاوت فکر کنند و اطمینان حاصل کنند که همه دانش آموزان می توانند موضوع را یاد بگیرند و درک کنند. برای نشان دادن خلاقیت، معلمان باید با پرسیدن سوالات خلاقانه، الهام بخشیدن به تخیل دانش آموزان، درخواست راه حل، پاسخ به سوالات باز و یافتن شباهت ها و تفاوت ها، در تدریس خلاق باشند. نوآوری و خلاقیت بخشی از مهارت های زندگی ضروری است که به دانش آموزان اجازه می دهد با چالش های آینده و رقابت های بازار روبه رو شوند.

واژگان کلیدی: ابتکار، خلاقیت، کلاس درس، مدارس، معلمان.

همایش



## تدریس مبتنی بر پروژه: استراتژی‌ها و چالش‌ها

حمیده جعفرزاده، معصومه جعفری آذرباری

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ارومیه

### چکیده

تدریس مبتنی بر پروژه یک رویکرد آموزشی است که در آن دانش‌آموزان به صورت فعال و عملی در فرایند یادگیری شرکت می‌کنند. در این رویکرد، دانش‌آموزان برای حل یک مسئله یا پروژه واقعی، از مفاهیم و مهارت‌های آموخته شده استفاده می‌کنند. این رویکرد تاکید بر تعامل فعال دانش‌آموزان با محتوا، همکاری گروهی و حل مسئله دارد. این مقاله به بررسی استراتژی‌ها و چالش‌های تدریس مبتنی بر پروژه می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا به معرفی تدریس مبتنی بر پروژه و مفاهیم اساسی آن پرداخته می‌شود. سپس استراتژی‌های مختلفی که می‌توان در تدریس مبتنی بر پروژه به کار برد را بررسی می‌کنیم. این استراتژی‌ها شامل تعیین پروژه، تقسیم بندی مراحل پروژه، ارزیابی و بازخورد و... است. همچنین، در این مقاله به چالش‌هایی که در تدریس مبتنی بر پروژه وجود دارد نیز پرداخته می‌شود. چالش‌هایی مانند مدیریت زمان، تعامل موثر با دانش‌آموزان، ارزیابی عملکرد و... که می‌توانند برای مدرسان و دانش‌آموزان مشکلاتی ایجاد کنند. با مطالعه این مقاله، مدرسان و دانش‌آموزان می‌توانند با استفاده از استراتژی‌های مناسب و آگاهی از چالش‌های تدریس مبتنی بر پروژه، فرآیند یادگیری را بهبود داده و به نتایج مطلوب‌تری دست یابند.

**کلمات کلیدی:** استراتژی، تدریس، پروژه.



## معلم توانا، اهمیت تسلط بر مهارت های نوین آموزشی

حمیده فیضی پوراقدم، پروین حسین دوست، نادیا بابایی، هیرو بابایی

آموزش و پرورش



پویایی روش‌های گوناگون آموزشی و اتکای آن بر پایه‌های استوار علمی و حساب شده، در جریان رشد یادگیری و ارتقای سطح فراگیری دانش‌آموختگان، تأثیر عمده دارد و این مسئله نیازمند تلاش متخصصان و کارشناسان این حوزه در تدوین و طراحی و به کارگیری شیوه‌های نوین است. امروزه هر فرد ناچار از استفاده یافته‌های جدید است. از آنجا که در مدارس ما نیز دانش‌آموزان برای آینده تربیت می‌شوند و هر ساله مطالب و محتواهای کتاب‌ها نیز تغییر می‌یابد این ضرورت یعنی استفاده از شیوه‌های نو، جدید و کارا بسیار احساس می‌شود. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش‌های تدریس نوین در آموزش است. آشنایی با روش‌های مختلف تدریس می‌تواند زمینه‌ای جهت بر خورد متقابل و منطقی با دانش‌آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد. آنچه در این مقاله آمده، نگاهی کوتاه و گذرا به روش‌های نوین تدریس در ادبیات فارسی از جمله یادگیری از طریق همیاری، شیوه‌ی نمایشنامه‌ای، شیوه‌ی بحث گروهی، الگوی بدیعه پردازی یا نوآفرینی، روش یورش مغزی، الگوی تفکر استقرائی می‌باشد. امید آنکه مورد توجه و استفاده معلمین گرامی واقع شود.

کلمات کلیدی: معلم موفق، مهارت‌های معلم، آموزش توین.





## روش های جذاب برای آشنایی دانش آموزان با کتاب و ترغیب آن ها به خواندن

مرجان حیدر، فاطمه کاظمی، زهرا یوسفی فشکی، سمیه عزیزی پور، زهرا مختاری

(۱) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

Mehran611m@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

fatemehkazemi325@gmail.com

(۳) کارشناسی مدیریت آموزشی چند بخشی، دانشگاه قم

Somaye.azizipour@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه علم و فرهنگ

Somaye.azizipour@gmail.com

(۵) کاردانی مدیریت امور فرهنگی، دانشگاه علمی کاربردی واحد ۱۳ تهران

Mehran611m@gmail.com

### چکیده

هدف از اجرای این پژوهش بررسی روش های جذاب برای آشنایی دانش آموزان با کتاب و ترغیب آن ها به خواندن می باشد. روش اجرای این پژوهش از نوع کتابخانه ای و با بررسی مقالات و کتاب منتشر شده در این زمینه می باشد. در دنیای دیجیتال پر سرعت امروز، پرورش فرهنگ مطالعه در بین دانش آموزان بسیار مهم است. فرهنگ مطالعه نه تنها سواد را ارتقا می دهد، بلکه تفکر انتقادی، خلاقیت و همدلی را نیز افزایش می دهد. دنیایی از دانش، تخیل و رشد شخصی را باز می کند. با ایجاد محیطی که کتاب و کتابخوانی را جشن می گیرد، مربیان می توانند دانش آموزان را تشویق کنند تا عشق مادام العمر به مطالعه را در خود پرورش دهند. فرهنگ مطالعه فواید بی شماری برای دانش آموزان دارد. این به بهبود مهارت های زبانی، واژگان و توانایی های درک آنها کمک می کند. خواندن منظم مهارت های نوشتاری آنها را افزایش می دهد و پایگاه دانش آنها را گسترش می دهد. خواندن همچنین دانش آموزان را در معرض دیدگاه ها، فرهنگ ها و تجربیات مختلف قرار می دهد و همدلی و درک را تقویت می کند. تخیل، خلاقیت و مهارت های تفکر انتقادی آنها را تحریک می کند و آنها را قادر می سازد تا اطلاعات را به طور موثر تجزیه و تحلیل و ارزیابی کنند. تخیل، خلاقیت و مهارت های تفکر انتقادی آنها را تحریک می کند و آنها را قادر می سازد تا اطلاعات را به طور موثر تجزیه و تحلیل و ارزیابی کنند. علاوه بر این، مطالعه باعث فرار از استرس روزانه و ارتقای سلامت روانی می شود. ایجاد فرهنگ مطالعه نیازمند تلاش جمعی مربیان، والدین و جامعه است.

**کلیدواژه ها:** دانش آموزان، کتاب الکترونیکی، ترغیب به مطالعه، راهکار.



## نقش مدرسه در اجرای آموزش های تربیتی، اجتماعی و اسلامی

داود قلعه بیگی، شقایق صمدی سروکلائی، سجاد شعیبی، رویا سردار شهرکی، گل نساء بابائی

### مادرسرا

(۱) دبیری معارف

(۲) دکتری علوم اجتماعی گرایش جامعه شناسی

(۳) مدیریت آموزشی

(۴) علوم تربیتی

(۵) دبیری زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

تربیت و خصوصاً تربیت دینی یکی از ضرورت های عصر حاضر است که با رویکردی نوین تلاشی جدی می طلبد. امروزه شیوه های آموزش و تربیت دینی از شکل سنتی و ابتدایی متحول گردیده به طوری که خانواده از یک سو و به شکل غیر رسمی به تربیت و آموزش دینی فرزندان می پردازد و از سوی دیگر دستگاه ها و نهادهای مختلف تعلیم و تربیت همچون آموزش و پرورش، عهده دار آموزش و پرورش تربیت دینی در جامعه هستند. نهاد آموزش و پرورش بنا به رسالتی که دارد عهده دار تعلیم و تربیت فرزندان جامعه است و در جامعه ما که یک جامعه اسلامی است، انتقال و تعمیق ارزش های دینی و انسانی به نسل فردا از بدیهی ترین انتظاراتی است که می توان از نهاد آموزش و پرورش داشت. نظام آموزشی موجود باید با گنجاندن مفاهیم و مضامین دینی به شیوه های مناسب و به دور از شیوه های کهنه و سنتی و بدون اثر، پایه های اعتقادی و اخلاقی دانش آموزان را مبتنی بر ساختار تحول روانی آنها و با اتخاذ روش های فعال و موثر تحکیم بخشد.

**واژه های کلیدی:** تعالیم، ایده های آموزش، فرهنگ جامعه.



## چگونه توانستیم با انجام فعالیت های کارآفرینانه تدریس ریاضی پایه پنجم دبستان را بهبود بخشیم؟

راحله صفائی قهنویه، سعید نقی زاده

(۱) آموزگار

(۲) آموزگار

### چکیده

جایگاه و اهمیت تفکر کارآفرینانه در آموزش و پرورش زمانی نمایان می‌شود که دانش آموزان وارد بازار کار می‌شوند. فرصت های کارآفرینی با نیروی کارآفرین به تجلی می رسد و همسان نبودن آموزش های کتب درسی با نیاز جامعه و عدم یادگیری اصول و مبانی کارآفرینی در مدارس منجر به نبود نیروی کارآفرین در جامعه خواهد شد. پژوهش حاضر نقش فعالیت های کارآفرینانه در بهبود یادگیری ریاضی پایه پنجم دانش آموزان دبستان امیرکبیر کرکوند آموزش و پرورش شهرستان مبارکه را مورد بررسی قرار می دهد. جامعه مورد آزمایش تعداد ۲۱ نفر (دانش آموزان کلاس پنجم الف دبستان امیرکبیر کرکوند) در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند. نتایج این پژوهش نشان داد فعالیت های کارآفرینانه در یادگیری ریاضی دانش اموزان کلاس پنجم تاثیر مثبت دارد.

**کلیدواژه‌ها:** کارآفرینی، یادگیری ریاضی، پایه پنجم.



## آموزش صداقت و نظم در دانش‌آموزان مقطع دبستان

رقیه دوستی نوری، لیلا دوستی نوری، محمد دوستی نوری

(۱) ارشد مدیریت آموزشی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) ارشد مدیریت کارآفرینی سازمانی

### چکیده

صداقت و نظم در مقام یکی از ارزش‌های کلان اخلاقی انسانی، در فرهنگ‌های مختلف تأیید شده و فارغ از تعینات مختلف ملی، مذهبی و فرهنگی، دغدغه طرفداران اخلاق از هر سنخ بوده است. در این میان رویکردهای تربیتی ناظر بر نهادینه‌سازی اخلاق (صداقت و نظم)، مهم بوده‌اند. برای رسیدن به این هدف با روش توصیفی تحلیلی، آموزش صداقت و نظم در دانش‌آموزان مقطع دبستان ارائه و راهبردهایی برای نهادینه‌سازی صداقت و نظم که بعضی به سامان‌بخشی به فضای تربیت ناظرند و بعضی بر خود‌متربی، تبیین شد.

**کلیدواژه‌گان:** آموزش، صداقت، نظم، دانش‌آموزان مقطع دبستان.





## بررسی نقش اولیاء در پشتیبانی از آموزش و یادگیری دانش آموزان

زهرا جعفری، فاطمه سلیمانی، فاطمه احمدزاده، فریبا بداریه

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش مالی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک

(۲) کارشناسی علوم حوزوی، حوزه علمیه ی فاطمیه ملاثانی

(۳) کارشناسی مشاوره و راهنمایی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا (س) بندرعباس

(۴) کارشناسی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه پیام نور سبزوار

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش اولیاء در پشتیبانی از آموزش و یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیترهای فرعی به بررسی نقش اولیاء در پشتیبانی از آموزش و یادگیری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که ایجاد محیطی مناسب برای یادگیری در خانه و مدرسه، از جمله فضای آرام و بدون مزاحمت، منابع آموزشی مناسب و دسترسی به فناوری‌های آموزشی، می‌تواند به تقویت مهارت‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند. ایجاد علاقه و تشویق به خواندن و دسترسی به کتاب‌ها، مقالات، روزنامه‌ها و منابع آموزشی متنوع، می‌تواند دانش‌آموزان را به توسعه مهارت‌های خواندن، نوشتن و تفکر پیچیده تر ترغیب کند. به طور کلی، نقش اولیاء در پشتیبانی از آموزش و یادگیری دانش‌آموزان بسیار مهم است. همکاری مستمر اولیاء با مدرسه، ایجاد محیط حمایت‌کننده در خانه، پیگیری تحصیلات فرزندان و ارتقاء مهارت‌های آنها می‌تواند بهبود عملکرد و موفقیت تحصیلی آنها را تسهیل کند. همچنین، این نقش باعث ایجاد ارتباط نزدیک‌تر بین اولیاء، فرزندان و مدرسه می‌شود و بهبود روابط خانوادگی و تحصیلی را در پی دارد.

واژه‌های کلیدی: اولیاء، پشتیبانی، یادگیری، حمایت اجتماعی.



## بررسی اثربخشی روش تدریس معکوس در بهبود یادگیری دانش آموزان

ژاله بخشنده، نجیمه منصوری، الهام قنبری، مینا بغلانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی (گرایش مدیریت و برنامه ریزی درسی)، دانشگاه کاشان

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، گرایش کودکان استثنایی

(۳) کارشناسی عکاسی، دانشگاه علمی کاربردی نجف آباد

(۴) کارشناسی مشاوره و راهنمایی، دانشگاه اصفهان

### چکیده

هدف این مقاله بررسی اثربخشی روش تدریس معکوس در بهبود یادگیری دانش آموزان است. روش تدریس معکوس، یک روش فعال و مبتنی بر مشارکت دانش آموزان است که ابتدا مطالب درسی را به صورت خودخوان با استفاده از منابع مختلف مطالعه می‌کنند و سپس در کلاس، با استفاده از راهنمایی معلم، مفاهیم را تمرین و تثبیت می‌کنند. در این مقاله، ابتدا به بررسی روش های سنتی تدریس و مشکلاتی که با آنها همراه است، پرداخته می‌شود. سپس روش تدریس معکوس مورد بررسی قرار می‌گیرد و تأثیر آن بر عملکرد و یادگیری دانش آموزان در مقایسه با روش های سنتی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. نتایج پژوهش ها نشان می‌دهند که استفاده از روش تدریس معکوس می‌تواند بهبود قابل توجهی در یادگیری دانش آموزان داشته باشد. این روش، باعث فعال شدن و تعامل بیشتر دانش آموزان در فرآیند یادگیری می‌شود و باعث می‌شود تا مطالب بهتری درک و تثبیت کنند. با توجه به نتایج این مقاله، توصیه می‌شود که مدارس و معلمان از روش تدریس معکوس به عنوان یک روش موثر در تدریس استفاده کنند تا بهبود قابل توجهی در فرآیند یادگیری دانش آموزان حاصل شود.

**کلمات کلیدی:** تدریس، معکوس، یادگیری.



## نقش معلم در فعال نگه داشتن کلاس درس

نسرین میری بنجار، سمیرا خیری، سارا مرادی، عقيله بنی‌رشید، جیران خسروی  
آموزش و پرورش

### چکیده

معلمان نقش بسیار حیاتی در حفظ فعالیت و انضباط کلاس‌های درسی دارند. آن‌ها با استفاده از مهارت‌ها و روش‌های تدریس موثر، محیطی پویا و جذاب را برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند. ایجاد ساختار و قوانین واضح توسط معلمان، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین نحو ممکن در کلاس شرکت کنند. همچنین، معلمان می‌توانند با اعطای تحسین و انگیزه، انگیزه دانش‌آموزان را افزایش دهند و آن‌ها را به یادگیری فعال تر ترغیب کنند. ایجاد ارتباط نزدیک و محترمانه با دانش‌آموزان، اعتماد و همکاری بیشتر را ترویج می‌دهد و به حفظ فضای مثبت کلاس کمک می‌کند. در نهایت، معلمان با رویکردهای آموزشی نوآورانه و مناسب، می‌توانند تاثیر مثبت خود را بر تعامل و یادگیری دانش‌آموزان تقویت کنند و به حفظ انضباط و فعالیت در کلاس‌های جمعی کمک کنند.

واژگان کلیدی: کلاس درس، درس، نقش معلم.



## اثرات مثبت استفاده از فضای مجازی در عرصه آموزش و یادگیری دانش آموزان

سمانه نعمتی، زهرا قهرمانی

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه خوارزمی تهران

sanemati02@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مترجمی زبان عربی، دانشگاه تهران پردیس فارابی قم

zahra.q.1987@gmail.com

### چکیده

ارتقاء یادگیری به وسیله ی فراهم کردن حمایت برای فرایند یادگیری برای تدریس ضروری است. عوامل متعدد و زیادی در انجام یک تدریس موفق تاثیر گذار هستند که می توان به مهمترین آن ها یعنی، امکانات سخت افزاری و نرم افزاری، پشتیبانی مالی و فنی، و مدیریت آموزشی اشاره کرد. اما نقش معلم، از اهمیت بیشتری در موفقیت یک تدریس مبتنی بر وب دارد؛ چرا که معلم بطور مستقیم با یادگیرندگان ارتباط دارد و یادگیرندگان آن را به عنوان مرجع اصلی یادگیری شان در نظر می گیرند. مهارت های ارتباطی معلم در محیط های یادگیری آنلاین مهم تر از محیط های یادگیری رو در رو است چرا که محیط های بخاطر نبود ارتباط چهره به چهره و مستقیم، پتانسیل بالایی برای ایجاد فضای یادگیری سرد و بی روح دارد و شواهد حاکی از آن است چنین محیط هایی عامل بسیاری از مردودی ها، انزوا، و ترک تحصیلی ها می باشد.

**واژگان کلیدی:** فضای مجازی، دانش آموزان، یادگیری، مدارس.



## چگونه توانستم کارآفرینی را به دانش آموزانم آموزش دهم؟

سمیه فخری فخرآبادی

آموزگار

### چکیده

کارآفرینی یک ضرورت برای دستیابی به منابع مالی شده که حاصل ایده و خلاقیت فرد است و باعث پیشرفت و توسعه یک کشور می شود. به همین علت همه کشورها از جمله کشور ایران در جهت رفع موانع توسعه ی مدارس کارآفرین هستند. هدف اقدام پژوهی کارآفرینی در مدرسه بود، این پژوهش در کلاس ششم دبستان دخترانه شهدای گمنام با تعداد دانش آموزان ۲۸ نفر و در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شده است. در سال تحصیلی جاری یکی از دغدغه هایی که من با آن روبرو بودم، برخورد با دانش آموزانی بود که از نظر مالی وضع خوبی نداشتند و زیر نظر کمیته بودند و یا مادر خانواده کار می کرد و تا جایی ادامه داشت که یکی دو تا از دانش آموزان قصد ترک تحصیل را داشتند.

همایش



## نقش تعدیلگر سبک دلبستگی نایمن اجتنابی در رابطه بین تنیدگی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی (مورد مطالعه: دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی شهرکرد)

سوسن ابراهیمی

(۱) کارشناسی دینی و عربی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهرکرد، شهرکرد، ایران

swsnabrahmy77@gmail.com

راضیه حسینی سرشنیزی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید

چمران اهواز، اهواز، ایران

r.hosseiniclinicalpsychologist@gmail.com

### چکیده

در این پژوهش نقش تعدیلگر سبک دلبستگی نایمن اجتنابی در رابطه بین تنیدگی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی شهرکرد مورد بررسی قرار گرفت. بدین منظور ۳۷۰ نفر از دانش‌آموزان پسر شهر شهرکرد به صورت نمونه‌گیری تصادفی با استفاده از روش خوشه‌ای به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند، از آنان خواسته شد تا پرسشنامه سبک دلبستگی، تنیدگی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی را تکمیل کنند. نتایج نشان داد بین نمره‌ی پیشرفت تحصیلی با نمره تنیدگی تحصیلی رابطه منفی و معنادار ( $r = -0/41$ ) در سطح ( $p < 0/01$ ) وجود دارد. نتایج حاصل از رگرسیون سلسله مراتبی نشان داد که سبک دلبستگی نایمن اجتنابی در رابطه بین تنیدگی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر شهر شهرکرد نقش تعدیل‌کننده دارد. بر اساس یافته‌های این پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که رابطه تنیدگی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی یک رابطه خطی ساده نیست و سبک دلبستگی نایمن اجتنابی می‌تواند این رابطه را تعدیل کند.

واژگان کلیدی: سبک دلبستگی نایمن اجتنابی، تنیدگی تحصیلی، پیشرفت تحصیلی



## رابطه بین خودکارآمدی یادگیری علوم و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر

### دبستانی شهرکرد

سوسن ابراهیمی

کارشناسی دینی و عربی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهرکرد، شهرکرد، ایران

swsnabrahmy77@gmail.com

### چکیده

از جمله مهم‌ترین نگرانی‌های معلمان، مسئولان آموزش و خانواده‌ها، پیشرفت تحصیلی و جلوگیری از افت تحصیلی دانش‌آموزان است. یکی از چالش‌های طول دوران تحصیلی مسأله خودکارآمدی تحصیلی است که باید مورد توجه قرار گیرد. بنابراین، هدف از پژوهش بررسی رابطه بین خودکارآمدی یادگیری علوم و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان است. جامعه آماری پژوهش دانش‌آموزان دختر دبستان‌های شهرکرد هستند. ۳۸۴ دانش‌آموز به عنوان نمونه آماری بررسی شد. پژوهش از نظر هدف کاربردی و از لحاظ نحوه گردآوری اطلاعات توصیفی می‌باشد. این نمونه با استفاده از روش نمونه‌گیری داوطلبانه، از بین دانش‌آموزان مراجعه کننده برای شرکت در دوره یادگیری گروهی، انتخاب گردید. ابزار جمع‌آوری داده پرسشنامه بود و روایی آن نیز با توجه روایی واگرا و روایی همگرا مورد تأیید قرار گرفت و پایایی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی تأیید شد. پس از بررسی نرمال بودن داده‌ها، فرضیه‌های پژوهش با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و مدل معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار SPSS25 و AMOS24 آزمون شد. نتایج آزمون فرضیه‌های پژوهش نشان می‌دهد که ادراک مفهومی تأثیر معناداری بر اشتیاق شناختی، اشتیاق رفتاری، اشتیاق عاطفی و اشتیاق اجتماعی دارد. همچنین مهارت شناختی تأثیر معناداری بر اشتیاق شناختی، اشتیاق رفتاری، اشتیاق عاطفی و اشتیاق اجتماعی دارد.

**واژگان کلیدی:** ادراک مفهومی، مهارت شناختی، اشتیاق شناختی، اشتیاق رفتاری، اشتیاق عاطفی، اشتیاق اجتماعی.



## ایده ها و روش های خلاق تدریس درس ادبیات فارسی

سینا صالحی

آموزش و پرورش شهرستان ماهشهر

### چکیده

بر صاحب نظران پوشیده نیست که پویایی روش های گوناگون آموزشی و اتکای آن بر پایه های استوار علمی و حساب شده، در جریان رشد یادگیری و ارتقای سطح فراگیری دانش آموختگان، تأثیر عمده دارد و این مسئله نیازمند تلاش متخصصان و کارشناسان این حوزه در تدوین و طراحی و به کارگیری شیوه های نوین است. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است. از آنجا که در مدارس ما نیز دانش آموزان برای آینده تربیت می شوند و هر ساله مطالب و محتوای کتاب ها نیز تغییر می یابد این ضرورت یعنی استفاده از شیوه های نو، جدید و کارا بسیار احساس می شود. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است.

واژگان کلیدی: ایده، خلاقیت، آموزش فارسی.

همایش





## بررسی نقش و ویژگی های معلم در تربیت دینی دانش آموزان ابتدایی

شهلا خدائی، مهدیه سالخورده، فاطمه طحانی، علی اصغر طاهری

- (۱) کارشناسی روان شناسی
- (۲) کارشناسی معارف اسلامی
- (۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

### چکیده

معلم، نقش مهمی در تربیت اعتقادی دانش آموزان دارد. معلم، از جهتی «نقش آموزشی» و از جهتی دیگر «نقش ایمان آفرینی» در این زمینه دارد. در این مقاله سعی شده است اقداماتی که یک معلم می تواند در تربیت اعتقادی دانش آموزان از جهت آموزشی و ایمان آفرینی انجام دهد، بیان گردد. در دنیای امروز تأثیر مهم آموزش و پرورش در تربیت نسل آینده بر کسی پوشیده نیست. معلم و اعتقادی، صرف نظر از درسی که به صورت رسمی به دانش آموزان یاد می‌دهد؛ با رفتار و گفتار خویش، نقش مهمی را در شکل‌دهی اخلاق و رفتار متربیان خویش ایفا می‌کند. همه‌ی ما با نگاهی به شخصیت، رفتار و گفتار خویش می‌توانیم ردپای تعالیم. مستقیم و غیرمستقیم معلمان خویش را -که از بدو ورود به مدرسه تا لحظه‌ی فارغ التحصیلی، معلم ما بوده‌اند- ببینیم. برخی از معلمان اثرات مثبت و برخی اثرات منفی بر روی ما گذاشته‌اند، برخی هم -که شاید اکثریت باشند- بی‌اثر بوده‌اند. با توجه به همین تأثیرات، بر کسانی که گام در مسیر تربیت دینی و اسلامی فرزندان این مرز و بوم می‌نهند، شایسته است به این موضوع توجه داشته باشند که جز با ایجاد و پرورش برخی از ویژگی‌های شخصیتی، نمی‌توانند معلمی با اثرگذاری مثبت در تربیت دینی و اسلامی دانش آموز خود باشند.

واژگان کلیدی: دین، تربیت، تربیت دینی، معلم.



## اثر بخشی رویکردهای خلاقانه در آموزش ریاضیات به دانش آموزان ابتدایی و نحوه تأثیر آنها بر یادگیری

### مرضیه تنها

کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی از دانشگاه آزاد اسلامی داراب

### چکیده

در عصر حاضر، آموزش ریاضیات در سطح ابتدایی اهمیت ویژه‌ای یافته است، زیرا مهارت‌های ریاضی به عنوان بنیادی برای پیشرفت در علوم و فناوری شناخته می‌شوند. با این حال، چالش‌هایی در ارائه مفاهیم انتزاعی ریاضی به کودکان وجود دارد که نیازمند رویکردهای خلاقانه‌ای برای تسهیل فرآیند یادگیری است. این رویکردها شامل استفاده از بازی‌ها، داستان‌ها، فعالیت‌های هنری و تکنولوژی هستند که به کودکان کمک می‌کنند تا مفاهیم ریاضی را به شکلی ملموس و جذاب درک کنند. رویکردهای مبتنی بر بازی و داستان‌سرایی ریاضی، مفاهیم را در قالب تجربیات لذت‌بخش و مرتبط با زندگی روزمره ارائه می‌دهند، که این امر به تقویت درک مفاهیم، حل مسئله و تفکر انتقادی در کودکان منجر می‌شود. استفاده از فناوری نیز فرصت‌های جدیدی برای یادگیری تعاملی و شخصی‌سازی شده فراهم می‌آورد. رویکردهای مبتنی بر پروژه، دانش‌آموزان را تشویق به کاوش مفاهیم از طریق تجربیات عملی می‌کنند و به آنها اجازه می‌دهند تا مهارت‌های مهمی مانند همکاری و ارتباطات را توسعه دهند. تأکید بر فرآیند یادگیری و ایجاد فضایی امن برای آزمایش و خطا، به کودکان اجازه می‌دهد تا بدون ترس از اشتباه، دانش خود را گسترش دهند. این رویکرد، اعتماد به نفس آنها را در استفاده از دانش ریاضی افزایش می‌دهد و آنها را به فراگیرانی مستقل و خودانگیز تبدیل می‌کند. برای معلمان، این به معنای انعطاف‌پذیری و توجه به نیازهای فردی دانش‌آموزان است، و نیازمند توسعه حرفه‌ای مداوم برای استفاده از آخرین روش‌ها و فناوری‌های آموزشی است. در نهایت، ایجاد تجربه‌ی یادگیری مثبت برای دانش‌آموزان می‌تواند تأثیر عمیقی بر موفقیت‌های آموزشی آنها داشته باشد.

**کلیدواژه:** رویکرد های خلاقانه، ریاضیات، یادگیری.



## بررسی رابطه بین مثبت اندیشی با سلامت روان دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار

راضیه غلامی شکور، مرضیه غلامی شکور ، مریم کمالی

۱) آموزگار مقطع ابتدایی

۲) آموزگار مقطع ابتدایی

۳) آموزگار مقطع ابتدایی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین مثبت اندیشی با سلامت روان دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار انجام شد این تحقیق از نظر هدف کاربردی و روش تحقیق در این پژوهش از نظر همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار بود محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی از بین مدارس ۴ مدرسه انتخاب و از هر مدرسه ۲ کلاس انتخاب و در نهایت ۲۱۱ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد بازار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه مثبت اندیشی و سلامت روان بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و آمار استنباطی، آزمون ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده شده است که نتایج نشان دهنده آن است که بین مثبت اندیشی با سلامت روان دانش آموزان رابطه معنادار وجود داشت. همچنین نتایج پژوهش نشان داد که ابعاد مثبت اندیشی با سلامت روان دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

**کلید واژه ها:** مثبت اندیشی ، سلامت روان، دانش آموزان مقطع ابتدایی



## بررسی رابطه بین مهارت های خود تنظیمی با درگیری تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار

مریم کمالی، راضیه غلامی شکور، مرضیه غلامی شکور

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مهارت های خود تنظیمی با درگیری تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار بوده است. این تحقیق از نظر هدف کاربردی و روش تحقیق در این پژوهش از نظر همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار بود محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی از بین مدارس ۴ مدرسه انتخاب و و از هر مدرسه ۲ کلاس انتخاب و در نهایت ۲۱۱ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد به منظور جمع اوری داده ها از پرسشنامه مهارت های خود تنظیمی با درگیری تحصیلی استفاده شده است برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و آمار استنباطی، آزمون همبستگی و رگرسیون استفاده شده است که نتایج نشان داد بین مهارت های خود تنظیمی با درگیری تحصیلی در دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد مهارت های خود تنظیمی قادر به پیش بینی درگیری تحصیلی می باشد.

**کلید واژه ها:** مهارت های خود تنظیمی، درگیری تحصیلی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



## چگونه توانستم با استفاده از روش تدریس E5 میزان حواس پرتی دانش آموزان کلاس دهم انسانی را کاهش دهم؟

نگار غلامی

دانشجوی آموزش علوم اجتماعی پردیس شهید صدوقی کرمانشاه

### چکیده

اینجانب نگار غلامی دانشجوی آموزش علوم اجتماعی در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بعنوان کارورز در دبیرستان بیان واقع در ناحیه ۳ استان کرمانشاه مشغول به گذراندن کارورزی ۳ هستم که از همان ابتدای سال متوجه حواس پرتی دانش آموزان کلاس دهم انسانی گشتم. پس از ریشه یابی مشکل با مشاهده و مصاحبه با مدیر، اولیا و همکارانم، عدم استفاده از روش های تدریس مشارکتی و خلاق را ریشه اصلی این مشکل و راه چاره را در استفاده از روش تدریس E5 یافتیم از این رو پس از نوشتن طرح درس جلسات آموزشی برای دانش آموزان، شروع به تدریس از روش E5 نمودم و در نهایت با مشاهده دوباره و مصاحبه متوجه کاهش میزان حواس پرتی آنها و در نتیجه ارتقای سطح تمرکز حواس آنها شدم. روش تدریس معلم میتواند عامل مهمی در کاهش میزان حواس پرتی دانش آموزان باشد.

**کلمات کلیدی:** حواس پرتی، تمرکز، روش تدریس، روش تدریس E5



## آموزش مقدماتی نرم افزار پروفی گد به عنوان نرم افزار جانبی کتاب طراحی و

### سیم کشی برق ساختمان های مسکونی

محمد شیخ مولائی

هنرآموز برق، آموزش و پرورش شهرستان رودسر، استان گیلان  
mohammadshikhmolae@yahoo.com

#### چکیده

آموزش به کمک نرم افزار از روش های اساسی در انتقال دانش است و برای آموزش نیز می توان از نرم افزار استفاده کرد. امروزه استفاده از نرم افزارهای آموزشی در تدریس امری غیرقابل چشم پوشی است و می توان با آن خلاقیت دانش آموزان را شکوفا ساخت و نیز استفاده از نرم افزارهای تخصصی هم تاکنون نتایج مثبتی داشته است. در دوران همه گیری کرونا آموزش مجازی بسیار رونق گرفت، اما یکی از مقاطعی که بیشترین لطمه به آن وارد شد هنرستان های فنی بود. این مدارس عملی محور نیاز به حضور فیزیکی هم زمان هنرآموز و هنرجو دارد و بسیاری از مباحث درسی به صورت عملی و در کارگاه تدریس می شود. اکنون و در دوران پسا کرونا، با وجود تقویت امکانات آموزش مجازی، هم چنان جای خالی آموزش نرم افزاری در برخی از دروس هنرستان حس می شود. اساس کتاب طراحی و سیم کشی برق ساختمان های مسکونی پایه ی دهم رشته ی الکتروتکنیک، آشنایی هنرجویان با مدارهای سیم کشی ساختمان و تجربه ی عملی آن است، حال آن که نبود یک نرم افزار آموزشی در سرفصل های این کتاب حس می شود. این مقاله به آموزش مقدماتی نرم افزار پروفی گد به عنوان نرم افزاری جانبی برای کتاب طراحی و سیم کشی برق ساختمان های مسکونی می پردازد و می تواند برای هنرآموزان و هنرجویان رشته ی الکتروتکنیک و علاقه مندان به برق ساختمان مورد استفاده قرار گیرد.

واژه های کلیدی: پسا کرونا، نرم افزار آموزشی، پروفی گد، هنرستان، الکتروتکنیک.



## آموزش مقدماتی و مثال محور نرم افزار پروتئوس به عنوان نرم افزار جانبی کتاب ساخت

### پروژه

محمد شیخ مولائی

هنرآموز برق، آموزش و پرورش شهرستان رودسر، استان گیلان  
mohammadsheikhmolae@yahoo.com

### چکیده

آموزش نرم افزاری از اساسی ترین روشها در حوزهی فن آوری های جدید در انتقال دانش است و برای آموزش نیز می توان از نرم افزار استفاده کرد. امروزه استفاده از نرم افزارهای آموزشی در تدریس امری غیرقابل چشم پوشی است و می توان با آن خلاقیت دانش آموزان را شکوفا ساخت و نیز استفاده از نرم افزارهای تخصصی هم تاکنون نتایج مثبتی داشته است. در دوران همه گیری کرونا آموزش مجازی بسیار رونق گرفت، اما یکی از مقاطعی که بیشترین لطمه به آن وارد شد هنرستان های فنی بود. این مدارس عملی محور نیاز به حضور فیزیکی هم زمان هنرآموز و هنرجو دارد و بسیاری از مباحث درسی به صورت عملی و در کارگاه تدریس می شود. اکنون و در دوران پسا کرونا، با وجود تقویت امکانات آموزش مجازی، همچنان جای خالی آموزش نرم افزاری در برخی از دروس هنرستان حس می شود. اما کتاب ساخت پروژهی پایه یازدهم رشته ی الکترونیک، از نمونه کتاب هایی است که از آموزش نرم افزاری غافل نیست و به دو نرم افزار می پردازد، که متأسفانه هنرجویان با یکی از این نرم افزارها در سال دهم آشنا شده اند، لذا این خلأ احساس می شود که بتوان نرم افزار جدیدی در سرفصل های این کتاب قرار گیرد. این مقاله به آموزش مقدماتی و مثال محور نرم افزار پروتئوس به عنوان نرم افزاری جانبی و جایگزین در این کتاب می پردازد و می تواند برای هنرآموزان و هنرجویان رشته ی الکترونیک مورد استفاده قرار گیرد.

**واژه های کلیدی:** نرم افزار آموزشی، مولتی سیم، پروتئوس، هنرستان، الکترونیک.



## اقدام پژوهی: چگونه توانستم دانش آموزان را به نشستن صحیح بر روی صندلی در

### کلاس عادت دهم؟

دانشجو معلم رشته دبیری علوم اجتماعی

#### چکیده

دانش آموزان زمان زیادی را در مدرسه به سر می برند و قسمت اعظم این زمان را با نشستن بر صندلی و نیمکت می گذرانند. نشستن، اصول و قواعدی دارد که بایستی رعایت شود. نشستن نادرست پیامدهای زبان باری دارد و می تواند منجر به بروز مشکلات اسکلتی و عضلانی شود. با توجه به اهمیت این موضوع، و مشاهده رواج مشکل نشستن نادرست در بین دانش آموزان، در مدرسه ای که در آنجا کارورزی می گذراندم، بر آن شدم تا برای حل این مشکل گامی بردارم. بنابراین ابتدا با گردآوری اطلاعات از سه روش مشاهده، مصاحبه و مطالعه اسناد و مدارک مکتوب، شناخت و اطلاعات درست و روشنی از وضعیت موجود بدست آوردم و سپس با ارائه راه حل هایی، برای رسیدن به وضعیت مطلوب گام برداشتم. شش راه حل پیشنهادی خود را که عبارت بودند از: تعویض صندلی ها، برگزاری کارگاه آموزشی برای دانش آموزان و والدینشان با موضوع نشستن صحیح، کوتاه کردن زمان تدریس یا استراحت دادن به دانش آموزان بین تدریس، ایجاد جو صمیمی و دوستانه با دانش آموزان توسط معلم برای جلوگیری از لجبازی کردن دانش آموزان، معاینه دانش آموزان توسط پزشک جهت پی بردن به سلامت جسمانی آنها و استفاده از کوسن و قرار دادن آن روی صندلی برای کاهش درد دانش آموزان ناشی از سفتی صندلی، با کادر مدرسه در میان گذاشتم که متأسفانه اولین راه حل من، که تعویض صندلی ها بود، به دلیل عدم وجود بودجه کافی، توسط مدیر رد شد. اما با برنامه ریزی و همکاری مدیر، معاونین و معلمان توانستم پنج راه حل دیگر را اجرا کنم. در طی چند هفته ایی که مشغول پیاده سازی و اجرای راه حل ها بودیم، شاهد تغییر رفتار دانش آموزان بودم و میزان اثرگذاری راه حل ها را مشاهده کردم. در آخر، با تجزیه و تحلیل اعداد و ارقام و مصاحبه و مشاهده، تاثیرگذاری راه حل ها و تغییر رفتار دانش آموزان از حالت نشستن نادرست به حالت نشستن درست، اثبات شد.

واژگان کلیدی: آنتروپومتریک، نشستن، استاندارد، اختلالات.





## وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش

ابراهیم شهناوی<sup>۱</sup> مسعود کرد روپس<sup>۲</sup> یونس کهرازئی<sup>۳</sup> هادی ریگی ماریشانی<sup>۴</sup>

### چکیده

تفتان نام یک آتشفشان نیمه فعال ایران است. این کوه در منطقه جنوب شرقی ایران، در استان سیستان و بلوچستان، در شهرستان خاش واقع شده است. آب و هوای تفتان در تمام طول سال سرد است. اگر در طول تاریخ به وضعیت سواد مردم تفتان بنگریم متوجه می‌شویم به دلیل امکانات محدود، از تحصیل بازمانده‌اند. اما در قرآن خواندن بسیاری داشتند. امروزه دولت انقلابی و توجه رهبر انقلاب به محرومیت زدایی، کارهایی بسیاری در بخش سواد و آموزش انجام شده است. بررسی وضعیت سواد در بین مردم تفتان از موضوعاتی بسیار مهمی است که کمتر بدان پرداخته شده است. هدف از انجام این تحقیق واکاوی وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش است و از آنجایی که در مورد این موضوع پژوهش مستقلی نگاشته نشده است ضرورت می‌یابد که وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش مورد بررسی قرار بگیرد که در نهایت این امر می‌تواند برای شناخت اوضاع اجتماعی و فرهنگی مردم تفتان بسیار کارآمد باشد. حال این سوال مطرح است که وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش چگونه است؟ مردم تفتان به دلیل شغل دامداری و زندگی کوچ‌نشین از سواد و آموزش فاصله گرفته‌اند. این پژوهش با استفاده از روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از روش میدانی صورت گرفته است.

واژگان کلیدی: سواد، تفتان، مردم و خاش.

همایش  
پیش

۱ دبیر مطالعات اجتماعی مدرسه شهید نواب صفوی

۲ دبیر ریاضی مدرسه شهید نواب صفوی

۳ معاون پرورشی مدرسه شهید نواب صفوی

۴ دبیر ادبیات فارسی مدرسه شهید نواب صفوی



## مراسم ازدواج در شهر اسماعیل آباد خاش ابراهیم شهنوازی<sup>۱</sup>

### چکیده

ازدواج و جشن‌ها و مراسم وابسته به آن از مهمترین مراسم بلوچ‌ها هستند. آن‌ها به ازدواج بها می‌دهند و این امر را تحکیم کننده روابط طایفه‌ای می‌دانند بلوچ‌ها معمولا فصل بهار را برای ازدواج انتخاب می‌کنند و از بهار تا زمان رسیدن خرما یعنی تا ماه شهریور مراسم ازدواج در بلوچستان برگزار می‌شود. ازدواج در بین مردم بلوچ، یکی از شرایط بلوغ اجتماعی مردان است. مرد بلوچ با قبول همسر، اولین قدم را جهت ورود به جامعه برمی‌دارد و پس از ازدواج است که خود را فرد اجتماعی می‌شمارد. از نظر مذهبی نیز ازدواج در نزد مردم بلوچ امری مقدس و محترم است. بررسی مراسم ازدواج در شهر اسماعیل آباد خاش از موضوعات بسیار مهمی است که کمتر بدان پرداخته شده است. هدف از انجام این تحقیق واکاوی مراسم ازدواج در شهر اسماعیل آباد خاش است و از آن جایی که در مورد این موضوع پژوهش مستقلی نگاشته نشده است ضرورت می‌یابد که آداب و رسوم ازدواج مردم بلوچ مورد بررسی قرار بگیرد که در نهایت این امر می‌تواند برای شناخت اوضاع اجتماعی و فرهنگی مردم شهر اسماعیل آباد بسیار کارآمد باشد. حال این سوال مطرح است که مراسم ازدواج در شهر اسماعیل آباد خاش چگونه است؟ بلوچ‌ها به ازدواج اهمیت می‌دادند زیرا که این امر برای تحکیم رابطه خویشاوندی بسیار مهم بود و همچنین از لحاظ شرعی دین آن‌ها کامل‌تر می‌شد. این پژوهش با استفاده از روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از منابع کتابخانه و روش میدانی صورت گرفته است.

واژگان کلیدی: ازدواج، خاش، اسماعیل آباد، بلوچ، و آداب و رسوم.

۱ - دبیر تاریخ و دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ ایران اسلامی، ebrahimshanvazi1532@gmail.com



## عنوان مقاله : چالش‌ها و فرصت‌های مشاوران مدرسه در کار با دانش‌آموزان

امیرمحمد نظام دوست

دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر، ایران .

[iamamirnezamdoost@gmail.com](mailto:iamamirnezamdoost@gmail.com)

### چکیده

مشاوره از تمامی فعالیتهای اخلاقی تشکیل یافته است که در آن مشاور متعهد، تلاش می کند تا به مراجع کمک کند تا به آن دسته از رفتارهایی بپردازد که بتواند به حل مشکلات و مسائل اومنجر شوند. اما جامع ترین تعریف مشاوره توسط بورکس و استفلر بیان شده است . به گونه ای که تقریبا به همه جنبه های کار یک مشاور در فرایند مشاوره اشاره نموده اند. مشاوره به رابطه حرفه ای بین یک مشاورآموزش دیده و مراجع دلالت دارد. این رابطه معمولا میان دو نفر است . اگر چه بعضی مواقع مشاوره با بیش از دو نفر صورت می گیرد. این رابطه برای کمک کردن به مراجعان جهت درک و روشن کردن نظرات آنان در مورد محیط زندگی خود و یاد دادن راه رسیدن به اهداف انتخاب شده فردی از طریق انتخاب راه های سنجیده و با معنای فردی و حل مشکلات هیجانی ومیان فردی برگزار می شود.

**کلمات کلیدی:** چالش، فرصت، مشاوران، متوسطه، دانش آموزان.

همایش



## تعلیم و تربیت اسلامی از دیدگاه حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی)

### رضا بیات، حدیث خسرو بیگی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر، اراک

Rezabayat6908@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته امور تربیتی، دانشگاه فرهنگیان زینب کبری، اراک

Hadiskhosrobegi1382@gmail.com

### چکیده

تعلیم و تربیت، اهمیت بسیاری در زندگی انسان و جامعه دارد. این فرایندها به فراگیر کردن دانش، مهارت‌ها، ارزش‌ها و رفتارهای صحیح در افراد کمک می‌کنند. حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی)، به عنوان رهبر ارشد جمهوری اسلامی ایران، در طول سالین متعدد نظرات و دستوراتی درباره مسائل مختلف، از جمله تعلیم و تربیت اسلامی، مطرح کرده است. این دیدگاه‌ها معمولاً در قالب سخنرانی‌ها، ارائه‌ها و کتاب‌ها از سوی ایشان به چشم می‌خورد. با توجه به اهمیت زیاد تعلیم و تربیت اسلامی، این پژوهش با هدف تبیین و تحلیل راهبردها و کلیدواژه‌های اصلی تعلیم و تربیت در بیانات رهبر معظم انقلاب انجام شد. جامعه آماری در این پژوهش بیانات ارزشمند حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی) از سال‌های ۸۷ تا ۹۶ می‌باشد که به روش پدیدار شناسی کلایزی در هفت مرحله بررسی و تجزیه تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان می‌دهد حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی) در سخنان خود اهمیت اساسی به تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش و همچنین نقش معلم و مربی در تعلیم و تربیت داده است که لازم است با توجه به اهمیت بیانات ایشان، توجه و اهتمام بیشتری به دو رکن اصلی تعلیم و تربیت یعنی آموزش و پرورش و مربیان و معلمان داده شود.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت، حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی)، اسلامی.



## بررسی دیدگاه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان ابتدایی با رویکرد خودکارآمدی معلمان

الناز طباطبائی، حمیده دیزجی، رقیه میرزا علی پور چشمه

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی

۳- کارشناسی مدیریت بازرگانی

### چکیده:

آموزش مهارت های تقویت فکروحافظه و مدیریت زمان، نیز، نقش قابل توجهی در این میان ایفا می کنند، زیرا در حال حاضر حجم مطالب و تکالیف، افزایش یافته است. چنانچه بتوان به دانش آموز یاد که چگونه زمان بندی کند تا به تکالیف خود برسد و همچنین با علاقه مطالعه کند، نتایج به مراتب، مطلوب تر خواهد بود. اما بسیاری از والدین، خواهان این هستند که بدانند چگونه می توانند مؤثرترین نقش را در این زمینه داشته باشند تا دانش آموزانشان موفق تر باشند. در هر مدرسه اگر گزینش های علمی سخت گیرانه ای مثل گزینش های مدارس هم مانند تیزهوشان صورت نگیرد، تنوع دانش آموزان از نظر سطح علمی، فراوان دیده می شود و وجود دانش آموزان ضعیف و حتی دانش آموزان دیرآموز در این مدارس امری اجتناب ناپذیر است. بدیهی است که دانش آموزان ضعیف و یا دانش آموزان دیرآموز نیز از لحاظ علمی و مهارتی حق تحصیل و پیشرفت در سطح خودشان را دارا می باشند و هرگز نباید آن ها را به بهانه های پوچ، غیر منطقی و بیهوده رها کرد؛ که در حقیقت این بهانه های غیرمنطقی فقط به معنی راحت طلبی معلمان و اولیای مدرسه می باشد تا از زیر بار مسئولیت خویش شانه خالی کرده، سختی های تعلیم به این عزیزان را به جان نخرند. چنانکه آموخته های فرد متناسب با توان و استعداد های بالقوه اش باشد یا فاصله ای بین توان بالقوه و توان بالفعل دانش آموز نباشد می گوئیم پیشرفت تحصیلی اتفاق افتاده است. ما در این مقاله راهکارهایی به شما ارائه می دهیم که به راحتی بتوانید در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و فرزندانتون موثر باشید

**کلمات کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ، مقطع ابتدایی



## نماز عامل تحکیم و تعالی بنیان خانواده، تربیت فرزندان صالح و پایداری ارزش های انسانی در جامعه

احد جلیل پور، هاجر فتح آبادی

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی

[Ahadjalilpour76@gmail.com](mailto:Ahadjalilpour76@gmail.com)

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

نگرش، طرز فکر و به طور کلی عوامل ذهنی یا شناختی همواره در رفتار افراد خانواده به خصوص فرزندان نقش مهمی را ایفا می کند. بنابراین از آنجا که کانون خانواده اولین و بهترین مدرسه ای است که نسل های جوامع بشری از آنجا رشد می یابند لذا اگر والدین یا مربیان خانواده افرادی مدیر و با مسئولیت باشند قطعاً کانون خانواده محیط سالمی برای تعالی و رشد افراد آن خانواده خواهد بود و بالعکس اگر مربی خانواده انسان غیرمسئول و بی قید و شرطی باشد قطعاً افرادی که از آن خانه وارد اجتماع می شوند انسانهای مفیدی برای اجتماع نخواهند بود و به همین خاطر دین مسئولین سنگین و خطیری را برعهده ی خانواده گذاشته و ادب و تربیت فرزند را بعنوان بهترین عمل صالح، وارثی ماندگار یاد کرده است. همچنین بی توجه بودن یا کم توجهی والدین یا مربی خانواده نسبت به فرزندان در محیط خانه و سطحی نگری آنان نسبت به مسائل دینی خصوصاً فریضه ی نماز تأثیر به سزایی در تربیت دینی و اعتقادی فرزندان و در نتیجه تربیت جامعه خواهد گذاشت و منجر به تحویل افرادی بی مسئولیت، سست وضعیت و در اعتقادات، متمایل به مفساد اخلاقی و دوستان ناباب خواهد شد که نتیجه آن مانعیت در مسیر جامعه به سوی رشد و تعالی فرهنگی، دینی و اعتقادی می شوند. واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.

کلمات کلیدی: نماز، تحکیم خانواده، ارزش





## انیزه معلم محور ویژه در افت نکردن تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

محمد رضا براتی

کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده:

مسئله افت تحصیلی در مقطع ابتدایی بسیار رایج می باشد افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

کلمات کلیدی: دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها





## دای مهم مهات های زندگی برای یادگیری دانش آموزان در مقطع ابتدایی

فرشید مروت، معصومه یعقوبی، رقیه قربانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

در مقطع ابتدایی بایستی معلمان بسیار هوشیار باشند هدف از آموزش مهارت های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران و محیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آنها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خودتنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقرای ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت، مدرسه، یادگیری، آموزش و پرورش.



## بررسی حضور پررنگ معلمان در کلاس درس ابتدایی با در نظر گیری نقش جایگاه آنان

علی نوروزی، لیلا جهان آرای، احسان جهانی

(۱) کارشناسی سطح ۲ حوزه

(۲) کارشناسی مدیریت دولتی

(۳) کارشناسی شیمی کاربردی

### چکیده

با توجه به اینکه معلمان ابتدایی وظیفه خطیری را در کلاس دارند بایستی بعضی مسائل را بسیار توجه کنند دانش‌آموزان دبستانی ویژگی‌های متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش‌هایی نیز می‌شود که مدیریت و رفع این چالش‌ها بر عهده معلم ابتدایی است. بنابراین می‌توان گفت که شناسایی مشکلات دانش‌آموزان، یکی از مهم‌ترین مهارت‌های معلمان ابتدایی است. با این حال همه این موارد مربوط به یادگیری است بر این مبنای معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش‌آموزان. نقش سیستم درسی برای پیاده کردن این اهداف از سوی معلم قابل ذکر هست که در بین مقاله به آن اشاره خواهیم کرد.

**واژگان کلیدی:** یادگیری، دانش‌آموزان، معلمان.



## نگاهی نو به افق تشویق دانش آموزان در پیشرفت تحصیلی در مقطع ابتدایی

زهرا احمد رودباری، پرویز سالاری تم سرخ سمت، علیرضا رامشک

(۱) کارشناس آموزشی ابتدایی

(۲) فوق دیپلم زبان ادبیات فارسی

(۳) فوق دیپلم ادبیات

### چکیده

با در نظرگیری حضور معلمان در کلاس در بایستی روش هایی را در جهت پیشرفت کلاس درسی در نظر بگیرند تشویق و تنبیه دو روش تربیتی است که برای رعایت مقررات و انضباط باید در مدارس مدنظر قرار گیرد. تنبیه در مواردی بکار می رود که رفتار دانش آموز ناپسند، برخلاف مقررات و غیردلیخواه است و می خواهیم آن را خاموش و تضعیف کنیم. این دو روش باید بطور صحیح بکار رود تا موجب آرامش خاطر گردد. اهداف مهمی که پشت تشویق یا تنبیه نهفته است برای پیشرفت تحصیلی بسیار اهمیت دارد عوامل مختلفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود دارد که از تشویق یا تنبیه می توان نام برد در مورد تشویق و تنبیه مطالعات زیادی توسط روانشناسان صورت گرفته است و این مطالعات نشان می دهد که اثر تشویق بیش از تنبیه است و تا جایی که ممکن است باید از تنبیه خودداری شود زیرا تنبیه عوارضی ناخوشایند را در بردارد. پس یک معلم در جهت رویکرد یادگیری و یاددهی بایستی بسیار دقت در تنبیه و تشویق خود داشته باشد تا تاثیر ارتباط اثرگذار را در تدریس و کلاس درس خویش داشته باشد.

**واژگان کلیدی:** تشویق، تنبیه، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی.



## توجه فراگیر به اصول صحیح تعلیم و تربیت در مدارس ابتدایی

سیف الله صابری، فائزه مهرو، محمد پاکزاد

- (۱) کارشناسی آموزش ابتدایی
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی
- (۳) ۳- کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

با توجه به نقش بسیار مهم مقطع ابتدایی بایستی توجه کنیم مدارس بخش جدایی ناپذیر زندگی ما محسوب می‌شوند. کودکان، آینده کشور هستند و آموزش آن‌ها در توسعه جوامع نقش قابل توجهی دارند. همچنین قسمت بزرگی از فرآیند اجتماعی شدن در محیط مدرسه اتفاق می‌افتد و فرزندان ما در این فضا برای ورود به جامعه آماده می‌شوند. آموزش و پرورش نقش‌های متعددی در زندگی نسل‌های مختلف دارد. همه ابعاد زندگی ما، از رشد ویژگی‌های شخصیتی گرفته تا آموزش اخلاقی و مهارت‌هایی که داریم، به آموزش صحیح وابسته است. به نحوی که می‌توان گفت نقش مدرسه در تعلیم و تربیت افراد غیر قابل انکار است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## بررسی و نقش حضور جدی معلمان در کلاس های دروس ابتدایی با توجه به نقش آنان

خاطره تقتمش، فاطمه حضرتی، فاطمه احمدی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

با توجه به اینکه معلمان ابتدایی وظیفه خطیری را در کلاس دارند بایستی بعضی مسائل را بسیار توجه کنند دانش آموزان دبستانی ویژگی های متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش هایی نیز می شود که مدیریت و رفع این چالش ها بر عهده معلم ابتدایی است. بنابراین می توان گفت که شناسایی مشکلات دانش آموزان، یکی از مهم ترین مهارت های معلمان ابتدایی است. با این حال همه این موارد مربوط به یادگیری است بر این مبنا، معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش آموزان. نقش سیستم درسی برای پیاده کردن این اهداف از سوی معلم قابل ذکر هست که در بین مقاله به آن اشاره خواهیم کرد.

واژگان کلیدی: یادگیری، دانش آموزان، معلمان.



## رویکرد های مهم مدیریت کلاس درسی با در نظرگیری جو کلاس در ابتدایی

خاطره تقتمش، فاطمه حضرتی، فاطمه احمدی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده:

معلمان توانا با در نظر گیری مدیریت درست و رویکرد های خود کار آمد به دنبال ایجاد نقشه ذهنی برای کلاس درسشان هستند پیشرفت هر جامعه ای به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. آموزش و پرورش اگر راه دموکراسی و روش علمی پیش گیرد زمینه ی ایجاد جامعه ای پیشرفته را مهیا می سازد. به منظور رسیدن به این دموکراسی، رعایت قانون و نظم و ایجاد نگرش مثبت در این زمینه و اعمال آن توسط افراد یک جامعه، به خصوص متولیان امر خطیر تعلیم و تربیت، ضرورت می یابد. در این مقاله، سعی بر این است که به این موارد اشاره شده است اهمیت و ضرورت نظم و انضباط در کلاس، روش تدریس مناسب، راه ها و فنون ایجاد نظم کلاس و یا مدیریت کلاس، ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و رابطه ی آن با ایجاد نظم کلاس. همچنین در این مقاله ضمن تبیین و توضیح مواد ذکر شده و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با موضوع مقاله، در پایان پیشنهادهایی نیز بر اساس موضوع مهم مدیریت کلاس که همه ی معلمان و استادان دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی با آن درگیر می باشند، ارائه می گردد.

**کلمات کلیدی:** مدیریت معلم، کلاس درس، برنامه ریزی.





## توجه ویژه به تشویق دانش آموزان در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مقطع ابتدایی

مهدی ورمزیار، پریسا ابراهیمی، محمد اشکانی پویا

- ۱) کارشناس علوم تربیتی
- ۲) کارشناسی علوم تربیتی
- ۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

با در نظر گیری حضور معلمان در کلاس در بایستی روش هایی را در جهت پیشرفت کلاس درسی در نظر بگیرند تشویق و تنبیه دو روش تربیتی است که برای رعایت مقررات و انضباط باید در مدارس مدنظر قرار گیرد. تنبیه در مواردی بکار می رود که رفتار دانش آموز ناپسند، برخلاف مقررات و غیردلخواه است و می خواهیم آن را خاموش و تضعیف کنیم. این دو روش باید بطور صحیح بکار رود تا موجب آرامش خاطر گردد. اهداف مهمی که پشت تشویق یا تنبیه نهفته است برای پیشرفت تحصیلی بسیار اهمیت دارد عوامل مختلفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود دارد که از تشویق یا تنبیه می توان نام برد در مورد تشویق و تنبیه مطالعات زیادی توسط روانشناسان صورت گرفته است و این مطالعات نشان می دهد که اثر تشویق بیش از تنبیه است و تا جایی که ممکن است باید از تنبیه خودداری شود زیرا تنبیه عوارضی ناخوشایند را در بردارد. پس یک معلم در جهت رویکرد یادگیری و یاددهی بایستی بسیار دقت در تنبیه و تشویق خود داشته باشد تا تاثیر ارتباط اثرگذار را در تدریس و کلاس درس خویش داشته باشد.

**واژگان کلیدی:** تشویق، تنبیه، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی.





## نقش تعلیم و تربیت اصولی در تربیت صحیح فراگیران مدارس ابتدایی

پریسا ابراهیمی، محمد اشکانی پویا، مهدی ورمزیار

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

با توجه به نقش بسیار مهم مقطع ابتدایی بایستی توجه کنیم مدارس بخش جدایی ناپذیر زندگی ما محسوب می‌شوند. کودکان، آینده کشور هستند و آموزش آن‌ها در توسعه جوامع نقش قابل توجهی دارند. همچنین قسمت بزرگی از فرآیند اجتماعی شدن در محیط مدرسه اتفاق می‌افتد و فرزندان ما در این فضا برای ورود به جامعه آماده می‌شوند. آموزش و پرورش نقش‌های متعددی در زندگی نسل‌های مختلف دارد. همه ابعاد زندگی ما، از رشد ویژگی‌های شخصیتی گرفته تا آموزش اخلاقی و مهارت‌هایی که داریم، به آموزش صحیح وابسته است. به نحوی که می‌توان گفت نقش مدرسه در تعلیم و تربیت افراد غیر قابل انکار است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## بررسی مهارت های زندگی برای یادگیری دانش آموزان در مقطع ابتدایی

محمد اشکانی پویا، مهدی ورمزیار، پریسا ابراهیمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

در مقطع ابتدایی بایستی معلمان بسیار هوشیار باشند هدف از آموزش مهارت های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران و محیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آنها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خود تنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقرای ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت، مدرسه، یادگیری، آموزش و پرورش.



## عمده دلایل معلمان در بررسی افت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

حسین طبسی، فاروق خالقی بجد، اکرم طلعتی مختارپور

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی زمین شناسی محض

### چکیده:

نگاهی که معلمان نسبت به افت تحصیلی دارن بایستی نگاهی کنجکاوانه باشد مسئله افت تحصیلی در مقطع ابتدایی بسیار رایج می باشد افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها.



## توجه ویژه به معلمان با انگیزه در افت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

منظر ارجمندی، ربابه یوسفی، پروین ارجمندی

(۱) کارشناسی زراعت

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی زیست شناسی جانوری

### چکیده:

مسئله افت تحصیلی در مقطع ابتدایی بسیار رایج می باشد افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها.



## دانش آموزان ابتدایی در جهت مدیریت اختلالات یادگیری توسط معلمان توانا

### در مدارس

مریم سیادت، زهرا منتظری، زهرا نادری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی معارف

(۳) کارشناسی معارف

### چکیده

معلمان توانا همواره در جهت رفع اختلالات یادگیری دانش آموزان کوشا می باشند یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برچسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل بازمی دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.



## بهره مند سازی دانش آموزان توسط معلمان جهات ایجاد انگیزه تحصیلی همراه با

### شوق به درس

راضیه ربعلی، طیبه ربعلی

(۱) کارشناسی مهندس کشاورزی

(۲) کارشناسی جغرافیا و برنامه ریزی درسی

### چکیده

توجه به ایجاد انگیزه در بین دانش آموزان توسط معلمان بسیار کارآمد می باشد راهکارهای دیگری که می تواند به علاقه مندی دانش آموزان به تحصیل کمک کند، شامل ایجاد فرصت های یادگیری می باشد که می تواند شامل بازدید از موزه ها، کارگاه های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می باشد. این فرصت ها می تواند دانش آموزان را درگیر فرایند یادگیری کند و به آنها کمک کند تا علاقه و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. راهکارهای علاقه مندی دانش آموزان به تحصیل، شامل ایجاد فرصت های یادگیری است که می تواند به دانش آموزان کمک کند تا بهتر و با علاقه مندی به تحصیل بپردازند. این فرصت ها می تواند به شکل بازدید از موزه ها، کارگاه های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی در نظر گرفته شوند. بازدید از موزه ها، می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشورشان بیشتر آگاه شوند. همچنین، کارگاه های آموزشی می توانند دانش آموزان را به فعالیت های عملی و خلاقیت تشویق کنند. سفرهای آموزشی همچنین می تواند به دانش آموزان کمک کند که به دنیای جدیدی بپردازند و محیط های جدید و چشم گیری را کشف کنند. علاوه بر این، برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشور و دنیا آشنا شوند و از رویدادهای هنری، موسیقی، و ادبیاتی بهره مند شوند. این فرصت ها می تواند به دانش آموزان کمک کند تا احساس موفقیت کنند و به خود اعتماد بیشتری پیدا کنند که این اعتماد برای رشد و پیشرفت آنها بسیار مهم است. در نتیجه، ایجاد فرصت های یادگیری، می تواند به علاقه مندی دانش آموزان به تحصیل کمک کند

واژگان کلیدی: علاقه مندی، درس، دانش آموز.



## ابعاد مهم اصول تعلیم و تربیتی از دیدگاه معلمان ابتدایی

آرش لطیفی خانقاه، ابوالفضل مهدیخانلو، محمد امین ملکی

- (۱) کارشناسی علوم تربیتی
- (۲) کارشناسی علوم تربیتی
- (۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

نگاهی نو نسبت به تعلیم و تربیت همواره در معلمان وجود دارد اخلاق حرفه‌ای معلمان و مدیران در مدارس شامل رفتار احترام‌آمیز، شفافیت و انصاف، اخلاق حرفه‌ای در تدریس و پیشگیری از تقلب و سرقت می‌باشد. معلمان و مدیران باید با دانش آموزان، همکاران و خودشان احترام‌آمیز و مهربان باشند و حریم شخصیت، تبعیض، توهین و خشونت را رعایت کنند. باید از ترجیح‌های شخصی در تصمیم‌گیری‌ها خودداری کرده و به رفع نیازها و مشکلات همه دانش آموزان و همکاران پرداخته شود. معلمان باید در تدریس و آموزش دانش آموزان، از اخلاق حرفه‌ای پیروی کنند و به شیوه‌ای آموزش داده شود که دانش آموزان احساس خوشایندی و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. همچنین، باید در کلاس درس و در ارتباط با دانش آموزان، از تقلب و سرقت خودداری کرده و تلاش کنند که این رفتارها را از دانش آموزان جلوگیری کنند. از آنجا که معلمان و مدیران در موقعیتی هستند که به عنوان مدل و الگوی نقش و رفتاری برای دانش آموزان و همکارانشان هستند، به همین دلیل اخلاق حرفه‌ای در مدارس بسیار حائز اهمیت است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## بررسی چگونگی استفاده از بازی های آموزشی بر میزان انگیزه و یادگیری دانش آموزان پایه دوم در شهرستان های استان فارس با تاکید بر اقدام پژوهی

نگین اسدی پور قرجلو، علیرضا رحیمی، علی جوکار، مریم عظیمی

۱) دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس زینب کبری (س) کازرون

Neginasadi82@Gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مطهری شیراز

Alirezarahimi0107@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی رشته مشاوره و امور راهنمایی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز

Aliijokar12@gmail.com

۴) کارشناسی، سطح دوم حوزه، آموزگار

### چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی چگونگی استفاده از بازی های آموزشی بر میزان انگیزه و یادگیری دانش آموزان پایه دوم در شهرستان های استان فارس با تاکید بر اقدام پژوهی و جامعه هدف تمامی دانش آموزان شهرستان های استان فارس می باشد که از مشکل کمبود فضای کلاس رنج می برند روش پژوهش انجام شده از نوع اقدام پژوهی که از انواع روش های تحقیق کیفی است بوده و برای انجام این مطالعه ابتدا به صورت کارورز وارد مدارس شدیم و با استفاده از اصول اقدام پژوهی شروع به گردآوری داده ها کردیم و سپس متون ذکر شده از طریق سایت ها و وبگاه های استناد شده و مطالعات کتابخانه ای و مقالات معتبر در این زمینه مورد مطالعه قرار گرفت و از واحدهای تحلیل یافت شده فیش برداری شد. ظرافت و اهمیت آموزش به کودکان مسأله مهمی در پیشرفت یک جامعه تلقی می شود. کودکان زندگی را بازی کردن می دانند و از طرفی نوشتن فرایند مهمی است که باید در سنین ابتدایی فرا گرفته شود. در این مطالعه به بررسی یادگیری و عدم انگیزه فراگیران نسبت به املانویسی، بی دقتی و کم کاری در نوشتن، پرداخته شده و هدف ارائه بازی های آموزشی مناسب به دانش آموز جهت رفع این مشکلات در املا نویسی بوده است. همچنین به منظور کسب اطلاعات بیشتر، در زمینه ی روش های تقویت دیکته دانش آموزان منابع علمی مختلف اعم از: مقالات، مجلات، کتاب ها و سایر منابع علمی نظیر؛ نظریات کارشناسان، اساتید تعلیم و تربیت و همکاران فرهنگی مورد بررسی و مطالعه قرار گرفت. نتیجه بررسی ها نشان داد با ایجاد جذابیت آموزش به وسیله بازی های مناسب و گوناگون می توان یادگیری و انگیزه دانش آموزان را در املا نویسی افزایش داد به طوری حتی که خود دانش آموزان و همچنین خانواده و همکاران مدرسه رضایت خود را ابراز کردند.

واژگان کلیدی: آموزش بوسیله بازی، املانویسی، بی انگیزگی.





## شناسایی عوامل موثر در اشتیاق شغلی معلمان

نادر حیدری رضی آباد، وحید رحیم زاده، فاطمه تردیدی

(۱) دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

naderhdi@uma.ac.ir

(۲) دانش آموخته کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

rahimzadeh.vahid75@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

Fatemehtardidi1368@gmail.com

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق شناسایی عوامل موثر در توسعه اشتیاق شغلی معلمان شهرستان اردبیل بود. پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت کیفی بود. از نظر شیوه اجرا هم از نوع تحلیل تم (مضمون) بود. جامعه آماری کلیه اساتید و صاحب نظران حوزه علوم تربیتی شهرستان اردبیل بودند. حجم نمونه بر اساس اصل اشباع نظر تعیین شد که تعداد ۱۵ نفر بود. ابزار گردآوری اطلاعات مصاحبه بود. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بودند که عوامل موثر در اشتیاق شغلی معلمان تحت ۴ مولفه پیشرفت حرفه‌ای، ارزش‌ها و اهداف شغلی، حمایت سازمانی و محیط آموزشی دسته‌بندی شدند. در نهایت با توجه به یافته‌های تحقیق ارائه برنامه‌های آموزشی مستمر، ایجاد فرصت‌های توسعه حرفه‌ای، ایجاد فضاهای همکاران تحصیلی، ارزیابی و باز خورد منطقه‌ای، ایجاد فرصت‌های حرکت بین مدارس و تشویق به فعالیت‌های خلاق و پژوهشی آموزگاران جهت توسعه اشتیاق شغلی آنان به وزارت آموزش و پرورش پیشنهاد می‌شوند.

**کلمات کلیدی:** شناسایی، عوامل موثر، اشتیاق شغلی، معلمان، اردبیل.



## جذب کل اقشار به اقامه نماز، گام ها، اصول و نقش نهاد های اساسی

### تابع علی

#### چکیده

استواری و بقای هر بنا، به حفظ ستون و پایداری آن وابسته است. نماز ستون دین است و حفظ دینداری افراد به استمرار اقامه آن وابسته است. ما دغدغه مندان جذب و حفظ اقامه نماز در جامعه، دست به انجام پژوهشی با هدف چگونگی و اصول دعوت و جذب به اقامه نماز نمودیم. این پژوهش از روش کتابخانه ای و مروری تهیه شده و نتایج و دستاورد های آن در متن مقاله، شرح داده شده است. نهاد هایی همچون خانواده و مدرسه نقش اساسی در تربیت و نهادینه سازی درونی اقامه فرائض در کودکان را دارند. در این تحقیق اصول و قواعد صحیح جذب بیان شده و پیشنهاداتی جهت رفع خطایای احتمالی در متن ذکر شده است. مهمترین اقدام، اقدام فرهنگی و تاثیر بر اذهان افراد از دوران کودکی است. زیرا دوران کودکی همچون لوحی سفید است که هر چه بر آن نوشته شود تا ابد می ماند.

کلید واژه: نماز، جذب، اصول، الگو.



## منافع کاربرد هوش مصنوعی و اینترنت اشیا در تامین تغذیه بشریت

سید حسن معینی زاده ، محمدرضا ناصر الاسلامی ، مجید صفایی پور ، علی تابع

### چکیده

سال هاست سبک زندگی جهانی در حال حرکت به سمت زندگی وابسته به فناوریست. در این میان صنعت بسیار مهم در این جهان پرجمعیت، صنعت کشاورزیست. کشاورزی و تامین مواد غذایی از ضروریات روزمره هر جامعه و نیاز دائمی است. برای افزایش بازدهی تولیدات این صنعت نیاز است به سراغ علم و فناوری های جدید همچون اینترنت اشیا و هوش مصنوعی برویم. در این مقاله به تبیین فواید کاربرد هوش مصنوعی و اینترنت اشیا به روش تحقیق کتابخانه ای پرداخته ایم. دستاورد های حاصله : از جمله فواید اینترنت اشیا در صنعت کشاورزی پیش بینی آب و هوایی، اتوماسیون گلخانه ای و ... می باشد و از فواید هوش مصنوعی در صنعت کشاورزی تجزیه و تحلیل تقاضای بازار ، مدیریت ریسک و خطرات و ... است. در مقاله به شرح کامل دستاوردها پرداخته شده است.

**کلید واژه ها:** اینترنت اشیا، صنعت کشاورزی، کاربرد، هوش مصنوعی.

همایش



## شناسایی و رفع بدفهمی‌های دانش‌آموزان در مبحث عبارات جبری: تعبیر هندسی عبارات جبری، تبدیل عبارات کلامی به جبری و تبدیل عبارات جبری به کلامی

نگار دانشمند، مریم مردانی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان

negar.daneshmand@yahoo.com

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان

maryammardanimath@gmail.com

### چکیده

به دلیل اثرات مخرب بدفهمی‌ها در یادگیری ریاضی، این مسئله باید مورد توجه محققان و معلمان قرار گیرد چرا که پژوهش‌هایی با این مضمون می‌توانند به مثابه بسته حمایتی برای دانش‌آموزان و معلمان دیگر عمل کنند و یاری‌گر آنها در امر یادگیری و یاددهی باشند. بدین منظور در پژوهش حاضر به شناسایی و رفع بدفهمی‌های دانش‌آموزان پایه نهم با تاکید بر تعبیر هندسی عبارات جبری، تبدیل عبارات کلامی به عبارات جبری و عبارات جبری به عبارات کلامی پرداخته شده است؛ به طوری که ابتدا محتوای کتاب‌های درسی پایه هفتم و هشتم با هدف شناسایی یافته‌های پیشین دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است سپس آزمون شماره ۱ با هدف شناسایی بدفهمی‌های پنجاه تن از دانش‌آموزان پایه نهم برگزار شد و بر اساس نتایج این آزمون و با استفاده از روش‌های تدریس فعال بدفهمی‌های شناسایی شده برطرف شدند، بعد از آن آزمون شماره ۲ با هدف بررسی میزان رفع بدفهمی‌ها و یادگیری دانش‌آموزان طراحی و اجرا گردید.

**واژگان کلیدی:** بدفهمی‌های عبارات جبری، اقدام‌پژوهی، روش‌های تدریس فعال.



## بررسی عوامل موثر در آلودگی رودخانه ها از دیدگاه دانش آموزان (مطالعه موردی: رودخانه اترک استان گلستان)

فائزه گرگانلی، دریا قزل

faezehgorganli@gmail.com

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی عوامل موثر در آلودگی رودخانه اترک استان گلستان از دیدگاه دانش آموزان می باشد. تحقیق حاضر به لحاظ روش، توصیفی- نظرسنجی و به لحاظ ماهیت، کاربردی است. جامعه آماری این تحقیق را تمامی دانش آموزان دوره اول متوسطه دبیرستان دخترانه الزهرا شهرستان مراوه تپه استان گلستان تشکیل داده اند که مجموعاً تعداد دانش آموزان آن برابر با ۲۲۵ نفر می باشد. حجم نمونه تحقیق بر اساس جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، ۱۴۲ دانش آموز برآورد گردید. نمونه گیری نیز به روش تصادفی طبقه بندی شده انجام گرفت. داده ها با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته گردآوری شد. پایایی آزمون با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱۴ محاسبه شد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی و مقایسه میانگین نمونه و جامعه تجزیه و تحلیل شدند. نتایج این تحقیق نشان داد از بین عوامل طبیعی با توجه به سیل خیز بودن منطقه، دانش آموزان سیلاب را به عنوان عاملی مهم در تخریب و آلودگی رودخانه معرفی نموده اند. از بین عوامل انسانی آلوده کننده رودخانه اترک نیز به ترتیب فعالیت های کشاورزی، آلودگی حاصل از شهرنشینی و خانگی، آلودگی ناشی از فعالیت های صنعتی دارای اولویت می باشند. همچنین تصفیه فاضلاب ها، جلوگیری از ورود فاضلاب ها به آب های جاری، آموزش به مردم و خصوصاً کشاورزان، استفاده کمتر از کودها و حشره کش ها، جلوگیری از احداث کارخانه یا صنایع آلوده کننده در حاشیه رودخانه و نریختن زباله از مهم ترین راهکارهای جلوگیری از آلودگی رودخانه اترک می باشد. آلوده شدن رودخانه ها یکی از دغدغه های زیست محیطی است که باید برای جلوگیری از بروز چنین فاجعه ای برنامه ریزی کرد.

**کلمات کلیدی:** آلودگی، رودخانه اترک، دانش آموزان.



## چگونه توانستم اختلال خواندن دانش آموزم در پایه چهارم دبستان برکت فلکان را برطرف کنم؟

پیمان عباس پور دوستک، فرشاد باسو، صباح جسور

(۱) کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، آموزش و پرورش سیلوانا، ارومیه، ایران

Peyman\_selan@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور، ارومیه، ایران

Farshad.baso74@yahoo.com

(۳) کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش سیلوانا، ارومیه، ایران

Sjasour66@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در پایه چهارم دبستان برکت فلکان پایه چهارم واقع در آموزش و پرورش منطقه سیلوانا شهرستان ارومیه انجام شده است؛ با دانش آموزی به نام... مواجه شدم که دچار اختلال در خواندن شده بود. رفتاری از قبیل آرام، ساکت و گوشه گیر، بی حوصلگی از خود نشان می داد و نمی توانست به خوبی بخواند. در هجی کردن کلمات مشکل داشت و در تخیل و تجسم کلمات، ذخیره سازی و بازیابی اسامی حروف اشکالات زیادی داشت همچنین نمی توانست حروف را به خوبی ترکیب کند. برای گردآوری اطلاعات هم از داده های کیفی (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه) و هم داده های کمی استفاده کردم و از تحلیل و تجزیه اطلاعات به دست آمده به علل ضعف دانش آموزم پی بردم و بر اساس آن راه حل هایی را برای حل مشکل پیشنهاد دادم. از میان راه حل را انتخاب و اجرا کردم. پس گردآوری اطلاعات و شواهد ۲ نتایج پیشرفت خوبی را نشان داد و نمره روانخوانی این دانش آموز افزایش یافت. مدیر مدرسه نیز در ارزشیابی که از دانش آموزان به عمل آورد رشد مهارت های خواندن را مطلوب تشخیص داد.

کلید واژه: اختلال، خواندن، روانخوانی، دانش آموز پایه چهارم.



## نقش مجلات کمک آموزشی رشد دانش آموز در تحقق اهداف برنامه درسی ملی

ابراهیم شفعی، راضیه بزرگیان خشکرودی، الهه یونسی، زهرا یامی

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه مازندران

ebrahim.shafai66@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم قرآنی، گرایش الهیات، دانشگاه علوم قرآنی آمل

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام

Younesi.elah64@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

با توجه به اهمیت و نقشی که مجله کمک آموزشی رشد دانش آموز می تواند در مسیر تکمیل آموخته های درسی دانش آموزان داشته باشد و با توجه به نقش سازنده این مجلات در پر کردن اوقات فراغت دانش آموزان (به خصوص در مناطق روستایی و عشایری و دورافتاده، که گاهی اوقات مجله رشد، تنها نشریه ی در دسترس آنان هست) یافتن راه هایی برای ایجاد جذابیت بیشتر و همسو کردن آن با کتب درسی جدید التالیف که بر مبنای برنامه ی ملی درسی نگاشته شده و هدف اصلی آن نگاه جامع و کامل به انسان و دستیابی به اندیشه ورزی و درک معنا هست، در این نشریه که یکی از پرمخاطب ترین و پر شمارگان ترین نشریه آموزشی است بسیار راهگشاست. مجلات کمک آموزشی رشد از سال ۱۳۴۲ تخت عنوان پیک توسط موسسه انتشارات فرانکلین چاپ می شد و پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷ با عنوان مجلات کمک آموزشی رشد به کار خود ادامه داد. هدف از انتشار این مجلات تکمیل آموخته های دانش آموزان می باشد. این تحقیق به منظور ارتقا استاندارد های نشریه کمک آموزشی رشد و ارزیابی مطالب این مجله در راستای اهداف برنامه درسی ملی که از سوی شورای عالی آموزش و پرورش تدوین شده می باشد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، برنامه درسی ملی، مجله رشد، دانش آموزان.



## وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش

ابراهیم شهینوازی، مسعود کرد روپس، یونس کهرازئی، هادی ریگی ماریشانی

(۱) دبیر مطالعات اجتماعی مدرسه شهید نواب صفوی

(۲) دبیر ریاضی مدرسه شهید نواب صفوی

(۳) معاون پرورشی مدرسه شهید نواب صفوی

(۴) دبیر ادبیات فارسی مدرسه شهید نواب صفوی

### چکیده

تفتان نام یک آتشفشان نیمه فعال ایران است. این کوه در منطقه جنوب شرقی ایران، در استان سیستان و بلوچستان، در شهرستان خاش واقع شده است. آب و هوای تفتان در تمام طول سال سرد است. اگر در طول تاریخ به وضعیت سواد مردم تفتان بنگریم متوجه می‌شویم به دلیل امکانات محدود، از تحصیل بازمانده‌اند. اما در قرآن خواندن مهارت بسیاری داشتند. امروزه دولت انقلابی و توجه رهبر انقلاب به محرومیت زدایی، کارهایی بسیاری در بخش سواد و آموزش انجام شده است. بررسی وضعیت سواد در بین مردم تفتان از موضوعاتی بسیار مهمی است که کمتر بدان پرداخته شده است. هدف از انجام این تحقیق واکاوی وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش است و از آنجایی که در مورد این موضوع پژوهش مستقلی نگاشته نشده است ضرورت می‌یابد که وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش مورد بررسی قرار بگیرد که در نهایت این امر می‌تواند برای شناخت اوضاع اجتماعی و فرهنگی مردم تفتان بسیار کارآمد باشد. حال این سوال مطرح است که وضعیت سواد در بین مردم تفتان خاش چگونه است؟ مردم تفتان به دلیل شغل دامداری و زندگی کوچ‌نشین از سواد و آموزش فاصله گرفته‌اند. این پژوهش با استفاده از روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از روش میدانی صورت گرفته است.

واژگان کلیدی: سواد، تفتان، مردم و خاش.





## بررسی نقش مدرسه در ایجاد خلاقیت و آموزش فرهنگ شهروندی دانش آموزان

آمنه مولوی وردنجانی، نجمه حقیقی پوده، زهرا حقیقی پوده، نکیسا گودرزی

(۱) کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

[molavi\\_amene@yahoo.com](mailto:molavi_amene@yahoo.com)

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه نجف آباد

[najmeh\\_haghighi2000@yahoo.com](mailto:najmeh_haghighi2000@yahoo.com)

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد نایین

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

### چکیده

مدرسه جایگاه ویژه و بسیار تأثیر گذاری دارد بر همین اساس بایستی برنامه ای جامع و کامل جهت ایجاد و رشد خلاقیت دانش آموزان بنیان نهاد تا سیستم آموزشی کشور از روش های سنتی و قدیمی دور شده و با تکیه بر پیشرفت روز افزون تکنولوژی، دانش آموزانی خلاق و نوآور پرورش دهد. هم چنین آموزش و پرورش بیش از هر چیز، وظیفه آماده کردن نسل جدید را برای جامعه امروز و فردا بر عهده دارد. این مهم در سطح آموزش عمومی شامل یک سری مهارت های اولیه برای زندگی و جنبه های حرفه ای است، ولی هدفش این است که افرادی را که می خواهند در جامعه زندگی کنند با اصول، قواعد، ارزش ها و هنجارهای اجتماع آشنا کند. البته نه اینکه خود را کاملاً با آن منطبق کند، بلکه باید بتواند به عملکرد قابل قبول و جدیدی در فرهنگ خود برسند. پس انتظار عموم از آموزش و پرورش در مرحله اول این است که ما می خواهیم فرزندانمان درست در جامعه زندگی کنند، کار خوب و ارتباط خوبی با مردم داشته باشند و بتوانند مناسبت های اجتماعی شان را درست سازماندهی کنند، هنجارشکنی نکنند و به حقوق یکدیگر احترام گذارند. شاید بتوان گفت یکی از اهداف اصلی تعلیم و تربیت، تربیت شهروندی است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدرسه، دانش آموزان، خلاقیت، فرهنگ شهروندی.



## بررسی تعلیم و تربیت و شناخت کودکان استثنایی با توجه به کلاس درس

امیر حسین اصغری، نوشین اسدی دوست، زهرا مطلبی

(۱) کارشناسی روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان استثنایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

تعلیم و تربیت در هر جامعه منعکس کننده دیدگاه‌های کلی آن جامعه در مورد انسان و نشانگر فلسفه سیاسی و اجتماعی آن است. به عنوان یک اصل اساسی همه کودکان اعم از عادی، نابینا و ناشنوا و با هر نوع مشکلی و محدودیت در ظرفیت‌های لازم برای یادگیری دارای حق برخورداری از فرصت‌های یادگیری و آموزش می‌باشند که این فرصت‌ها می‌تواند بصورت آموزش عادی و رسمی یا آموزش خاص و ویژه باشد. **واژگان کلیدی:** معلم، تدریس، آموزش، کودکان استثنایی.



## بررسی تعلیم و تربیت و شناخت کودکان استثنایی با توجه به کلاس درس

### منیر فرد اسطلخی

کارشناس پرستاری، مراقب سلامت مدرسه

### چکیده

داشتن یک برنامه غذایی سالم و خوب از مهم‌ترین عوامل حفظ سلامت جسمانی و روانی کودکان به‌ویژه دانش‌آموزان است. به‌همین دلیل فراهم کردن یک برنامه غذایی مناسب حاوی همه گروه‌های غذایی و مواد مغذی مورد نیاز، امری بسیار ضروری برای بالا بردن سطح کیفیت زندگی آن‌هاست. از آنجا که کودکان و دانش‌آموزان میل بیشتری به غذاهای ناسالم دارند باید برنامه غذایی آن‌ها را به مرور تغییر داد و از روش‌های موثری استفاده کرد تا میل و رغبتشان به خوردن این نوع غذاها بیشتر شود. در این مقاله به فواید تغذیه سالم و نقش آن در سلامت کودکان، مهم‌ترین مواد مغذی مورد نیاز آن‌ها و راه‌های تغییر عادت غذایی‌شان به عادت‌های سالم پرداختیم. باید توجه داشت که نقش مربی سلامت نیز در این بین بسیار اهمیت دارد.

واژگان کلیدی: معلم، تغذیه، آموزش، مربی سلامت.

همایش



## جایگاه اصلی معلمان در کلاس درس ابتدایی با در نظر گیری نقش حضور آنان

عنایت اله حاجی اصل، مرجان قیصری

### چکیده

اصلی ترین نقش معلمان در مقطع ابتدایی توجه به حضور پررنگ آنان می باشد با توجه به اینکه معلمان ابتدایی وظیفه خطیری را در کلاس دارند بایستی بعضی مسائل را بسیار توجه کنند دانش آموزان دبستانی ویژگی های متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش هایی نیز می شود که مدیریت و رفع این چالش ها بر عهده معلم ابتدایی است. بنابراین می توان گفت که شناسایی مشکلات دانش آموزان، یکی از مهم ترین مهارت های معلمان ابتدایی است. با این حال همه این موارد مربوط به یادگیری است بر این مبنا، معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش آموزان. نقش سیستم درسی برای پیاده کردن این اهداف از سوی معلم قابل ذکر هست که در بین مقاله به آن اشاره خواهیم کرد.

**واژگان کلیدی:** یادگیری، دانش آموزان، معلمان.



## راهکارهای مدیریت زمان در کلاس: بهره‌وری بالا و کاهش استرس برای مدرسان و دانش‌آموزان

نازیلا رزاقی خسرقی، نگار سلامی کرکچ، مرتضی عطاری فر، عرفان مهدی زاده

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی، موسسه غیر انتفاعی الغدیر تبریز

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان تبریز

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان تبریز

Attarifarmorteza@gmail.com

### چکیده

مدیریت زمان در کلاس درس یک مهارت اساسی برای دانش‌آموزان و معلمان است که به آن‌ها کمک می‌کند تا به بهترین شکل ممکن از زمان محدودی که در دسترس دارند، استفاده کنند. این مهارت شامل برنامه‌ریزی و تعیین اولویت برای فعالیت‌ها، تقسیم زمان به صورت منطقی بین فعالیت‌های مختلف، و استفاده از روش‌های مختلف برای بهبود بهره‌وری و کارایی است. برای مدیریت زمان در کلاس درس، دانش‌آموزان باید قادر باشند تا وظایف و فعالیت‌های خود را شناسایی کنند، زمان لازم برای هر فعالیت را تخصیص دهند، و سپس برنامه‌ریزی مناسب برای اجرای آن فعالیت‌ها را داشته باشند. همچنین، معلمان نقش مهمی در اینجا دارند و باید به دانش‌آموزان کمک کنند تا نحوه موثر استفاده از زمان را یاد بگیرند. مدیریت زمان به افراد کمک می‌کند تا بهره‌وری بالاتری داشته باشند و استرس را کاهش دهند. برای دستیابی به بهره‌وری بالاتر، اولین گام این است که افراد باید وظایف خود را مشخص کنند و آن‌ها را در لیست‌های کاری یا برنامه‌روانه خود ثبت کنند. با تعیین اولویت‌بندی وظایف، افراد می‌توانند بهترین زمان برای هر فعالیت را تعیین کنند. روش دوم برای مدیریت زمان، تعقل در قبول نظارت است. افزودن فعالیت‌های جدید به لیست کار، ممکن است منجر به فشار زمان شود. در این پژوهش، که با استناد به منابع معتبر نگاشته شده است، به برخی از روش‌های مدیریت زمان برای بهبود بهره‌وری و کاهش استرس پرداخته خواهد شد.

**کلیدواژه‌ها:** مدیریت زمان، بهره‌وری بالا، کاهش استرس، دانش‌آموزان.



## مسئولیت معلمان در ارتقاء اخلاقیات دانش آموزان

حسین مرادی دشتکار، علی اصغر خسروی مشیزی، امیرحسین زمانی پور

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی ادبیات عرب، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

hosseinmoradi61023@gmail.com

### چکیده

تربیت اخلاقی به عنوان یکی از جنبه‌های حیاتی آموزش و پرورش، از اهمیت بسیاری برخوردار است و در شکل‌دهی به شخصیت و رفتارهای دانش‌آموزان نقش بسیار مؤثری ایفا می‌کند. این مقاله به بررسی عمیق نقش اساسی معلمان در فرآیند تربیت اخلاقی دانش‌آموزان می‌پردازد. با تأثیرگذاری بر تفکر اخلاقی، ایجاد ارتباطات انسانی مثبت، و الگوسازی ارزش‌ها و اخلاقیات، معلمان به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا به توسعه شخصیتی و اجتماعی کامل‌تری دست یابند. این مقاله ابتدا به اصول و مبانی تربیت اخلاقی پرداخته و عوامل مؤثر در این زمینه را بررسی می‌نماید. سپس، ارتباط تربیت اخلاقی با توسعه شخصیتی و اجتماعی دانش‌آموزان را مورد تحلیل قرار می‌دهد و نقش بارز معلمان در این ارتباط را مورد بررسی دقیق قرار می‌دهد. در ادامه، روش‌ها و استراتژی‌های معلمان در تربیت اخلاقی را بررسی کرده و چالش‌ها و راهکارهای مقابله با آنها را مورد بحث قرار می‌دهد. از جمله تأثیرات بی‌پایان نقش معلمان به عنوان الگوهای اخلاقی در زندگی دانش‌آموزان بر تصمیم‌گیری‌ها و رفتارهای آنان گواهی می‌دهد. در نهایت، این مقاله پیشنهادات مفیدی را برای بهبود تربیت اخلاقی و تقویت ارتباط ارزش‌ها و اخلاقیات در محیط‌های آموزشی ارائه می‌کند، همچنین بر اهمیت نقش معلمان به عنوان مربیان اخلاقی در شکل‌گیری جوامع اخلاقی و پایدار تأکید می‌نماید.

**کلمات کلیدی:** تربیت اخلاقی، معلمان، ارزش‌ها و اخلاقیات، توسعه شخصیتی و اجتماعی، الگوسازی، تفکر اخلاقی، روش‌ها و استراتژی‌های تربیت اخلاقی، چالش‌ها و راهکارها، اثرات نقش معلمان، آموزش و پرورش، دانش‌آموزان، جامعه اخلاقی.



## مزایا و چالش‌های دانش‌آموز محوری در آموزش: تربیت نسل خلاق و مستقل

رسول محمدی

کارشناسی علوم اجتماعی و دبیر متوسطه اول

### چکیده

در دنیای امروز، نظام‌های آموزشی به دنبال رویکردهایی نوین برای ارتقای کیفیت یادگیری و تربیت نسلی خلاق، متفکر و مستقل هستند. در این میان، رویکرد "دانش‌آموز محوری" به عنوان یکی از رویکردهای نوین آموزشی، توجه بسیاری از صاحب‌نظران و فعالان حوزه تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است. با وجود مزایای متعددی که برای رویکرد دانش‌آموز محوری برشمرده می‌شود، چالش‌هایی نیز در مسیر اجرایی شدن آن وجود دارد. عدم آگاهی کافی معلمان و مدیران از این رویکرد، عدم وجود منابع آموزشی مناسب، و عدم تناسب زیر ساخت‌های مدارس با این رویکرد، از جمله این چالش‌ها هستند. رویکرد دانش‌آموز محوری، مزایای متعددی برای دانش‌آموزان، معلمان و نظام آموزشی به همراه دارد. این رویکرد به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در فرآیند یادگیری نقش فعال داشته باشند، خلاقیت و تفکر انتقادی خود را پرورش دهند و برای زندگی در دنیای پیچیده امروز آماده شوند. همچنین، این رویکرد به معلمان کمک می‌کند تا با دانش‌آموزان ارتباطی مؤثرتر برقرار کرده و به آنها در یادگیری عمیق‌تر و پایدارتر کمک کنند. در این مقاله، به بررسی مزایا و چالش‌های رویکرد دانش‌آموز محوری در آموزش پرداخته می‌شود.

**کلمات کلیدی:** دانش‌آموز محوری، آموزش، معلم، مدرسه، نظام آموزشی.



## تحلیل چالش‌ها و فرصت‌های توسعه یادگیری خود راهبر در مدارس

رقیه یزدانی، علی محمدیان کویر، علی محمدی پور وایقان، مهدیه قاسمی فر

(۱) کارشناسی ارشد آمار ریاضی دانشگاه تبریز

(۲) کارشناسی آموزش علوم ورزشی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس سنندج

(۳) کارشناسی مهندسی تکنولوژی برق الکترونیک دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

(۴) کارشناسی شیمی کاربردی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

### چکیده

در دنیای رو به تغییر امروز، آموزش و پرورش به دنبال روش‌های نوینی برای تربیت نسلی خلاق، خودراهبر و توانمند است. در این میان، یادگیری خودراهبر به عنوان رویکردی نوین، توجه بسیاری از صاحب‌نظران را به خود جلب کرده است. یادگیری خودراهبر فرایندی است که در آن دانش‌آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری خود مشارکت می‌کنند و مسئولیت آن را بر عهده می‌گیرند. با وجود مزایای بسیاری که برای یادگیری خود راهبر برشمرده می‌شود، توسعه و نهادینه‌سازی آن در مدارس با چالش‌هایی روبرو است. این چالش‌ها شامل مواردی مانند عدم آگاهی و دانش کافی معلمان و خانواده‌ها از مفهوم یادگیری خودراهبر، عدم وجود برنامه‌های آموزشی مناسب، کمبود منابع و امکانات، و نگرانی‌های فرهنگی و اجتماعی است. توسعه یادگیری خودراهبر در مدارس از اهمیت و ضرورت بسیاری برخوردار است. این رویکرد می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مهارت‌های مهمی مانند تفکر انتقادی، حل مسئله، خلاقیت، و کار گروهی را در خود پرورش دهند. همچنین، یادگیری خودراهبر می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا در دنیای پیچیده و دائماً در حال تغییر امروز، به طور خود راهبر و با اعتماد به نفس به یادگیری خود ادامه دهند. در این مقاله، به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های توسعه یادگیری خود راهبر در مدارس می‌پردازیم.

**کلمات کلیدی:** یادگیری خودراهبر، مدارس، چالش‌ها، فرصت‌ها، معلم، دانش‌آموز.





## کنکاش بررسی وضعیت سلامت روان در جامعه

معصومه رضائی، زهرا زارعی، زهره قاسمی نسب

مراقب سلامت، استان خراسان رضوی، مشهد، ایران

### چکیده

موضوع سلامتی از بدو پیدایش بشر مطرح بوده است اما هرگاه از آن سخنی به میان آمده عموماً بعد جسمی آن مدنظر قرار گرفته و کم‌تر به سایر ابعاد سلامتی به خصوص بعد روانی آن توجه شده است. سلامتی روان از اصلی‌ترین عوامل تعیین کننده وضعیت سلامتی است که می‌تواند تمامی جنبه های زندگی افراد جامعه را متاثر سازد. بنابر تعریف سازمان بهداشت جهانی، سلامت روانی را می‌توان حالت سلامت کامل فیزیکی-روانی و اجتماعی (نه فقط نبود بیماری و ناتوانی) نامید. برخی از روان‌پزشکان معتقدند توانایی سازش با محیط، انعطاف پذیری، قضاوت عادلانه و منطقی در مواجهه با محرومیت ها و فشارهای روانی، از ملاک های سلامتی روانی بوده و هدف از درمان بیماری‌های روانی نیز قادر ساختن آن‌ها به زندگی خانوادگی، اجتماعی و به اصطلاح سازش با محیط است.

واژگان کلیدی: سلامت روان، کنکاش، جامعه.



## مؤلفه های سلامت اجتماعی و روانی در دانش آموزان

زهرا زارعی، زهره قاسمی نسب، معصومه رضانی

مراقب سلامت، استان خراسان رضوی، مشهد، ایران

### چکیده

بهداشت روانی با نبود بیماری روانی متفاوت و از آن فراتر است. آنچه که سازمان بهداشت جهانی بر آن تاکید دارد تعریف سلامتی به عنوان حالتی از رفاه جسمی، روانی و اجتماعی و نه فقط نبود بیماری و یا ناتوانی است. بنابراین، بهداشت روان حالتی از رفاه است که در آن فرد توانایی‌هایش را باز می‌شناسد و قادر است با استرس‌های عادی و معمول زندگی، سازگاری داشته و از نظر شغلی مفید و سازنده باشد. از منظری دیگر بهداشت روانی را می‌توان توانایی سازگاری با دیدگاه‌های خود، دیگران و رویارویی با مشکلات روزمره زندگی، تعریف کرد. بنابراین انجام کلیه اقداماتی که از شیوع و بروز بیماری‌های روانی جلوگیری نماید و سلامت کلی افراد را تأمین کند مانند ایجاد فضای نشاط‌انگیز و محیط فیزیکی، فردی و اجتماعی آرام و مناسب می‌تواند به ارتقای بهداشت روانی دانش آموزان و دیگر افراد کمک کند.

**واژگان کلیدی:** سلامت روانی، دانش آموزان، سلامت اجتماعی.

همایش



## نقش مدرسه و خانواده در ترغیب و علاقه مندی دانش آموزان به فرهنگ مطالعه و کتابخوانی

سکینه جلیلی، شادی قهری، آسیه مظفری بیرقی، حنا صالحی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامشهر

Sjalili1154@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیمه

ghahri.shadi@Yahoo.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه تربیت معلم

asiehmozaffari58@gmail.com

(۴) کارشناسی گرایش مدیریت، دانشگاه ناصر خسرو

Hannaneh11f@gmail.com

### چکیده

کتاب و کتاب خوانی از جمله مباحثی است که در دین مبین اسلام بر اهمیت و جایگاه آن تأکید بسیار شده است. در روایات اسلامی، کتاب به عنوان میراثی عظیم و ماندگار و عنصری شگرف و با ارزش در عرصه زندگی بشر معرفی شده است. میزان رشد کتاب و کتاب خوانی بیانگر رشد و تعالی فرهنگی هر ملتی به حساب آمده و یکی از مولفه های تکامل و توسعه فرهنگی به شمار می آید زیرا کتاب خوانی باعث افزایش سطح بینش و آگاهی عمومی افراد جامعه شده و در سایه آن پیشبرد اهداف فرهنگی و اجتماعی آن جامعه موفق تر خواهد بود. امروزه کتاب و کتاب خوانی و میزان گرایش به مطالعه یکی از شاخص های توسعه هر کشوری به شمار می رود و همچنین مطالعه و کتاب خوانی نقشی اساسی و مهمی در زندگی انسان ها دارد. ارزش های فرهنگی حاکم بر جامعه هم باید به مطالعه و افراد اهل کتاب ارج نهد و قدر و ارزش کوشش های افراد اهل مطالعه و تحقیق را درک نمایند. سیستم اقتصادی و آموزشی هم نیز باید به تقویت ارزش مطالعه در جامعه توجه کنند و همچنین خانواده می تواند مطالعه را تشویق نموده و به اعضای اهل مطالعه خود ارج بگذارد. جامعه هم با در اختیار گذاشتن کتاب و روزنامه و مجلات می تواند مطالعه کردن را تشویق نماید. از جمله عوامل دیگری که بر ترویج فرهنگ مطالعه مؤثر هستند عبارتند از: بصیرت و آگاهی، محیط خانواده، محیط آموزشی، تشویق کتابخوانان، توسعه کتابخانه ها و غیره... این پژوهش با تکیه بر منابع مطالعاتی بر آن است به نقش مدرسه و خانواده در ترغیب و علاقه مندی دانش آموزان به فرهنگ مطالعه بپردازد.

واژگان کلیدی: مدرسه، خانواده، دانش آموزان، فرهنگ مطالعه.



## نقش سیستم یادگیری پیوسته در بهبود عملکرد تحصیلی یادگیرندگان ابتدایی

### سودابه ریحانی مقصود

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز کرج

#### چکیده

آموزش ابتدایی به عنوان پایه و اساس سیستم آموزشی، نقشی حیاتی در شکل‌گیری شخصیت و آینده یادگیرندگان ایفا می‌کند. در این میان، ارتقای عملکرد تحصیلی یادگیرندگان یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های سیستم آموزشی و خانواده‌ها است. با وجود تلاش‌های صورت گرفته، چالش‌هایی در زمینه عملکرد تحصیلی یادگیرندگان ابتدایی وجود دارد. یکی از این چالش‌ها، عدم انسجام و پیوستگی در برنامه‌های درسی و ارزشیابی در مقاطع مختلف تحصیلی است. این امر می‌تواند منجر به افت تحصیلی، کاهش انگیزه و ناهماهنگی در یادگیری یادگیرندگان شود. اجرای سیستم یادگیری پیوسته در دوره ابتدایی می‌تواند به عنوان راهکاری برای حل این چالش و ارتقای عملکرد تحصیلی یادگیرندگان مطرح شود. این سیستم به دنبال ایجاد انسجام و پیوستگی در برنامه‌های درسی، ارزشیابی و سایر فعالیت‌های آموزشی در طول دوره ابتدایی است. در این مقاله، به بررسی نقش سیستم یادگیری پیوسته در بهبود عملکرد تحصیلی یادگیرندگان ابتدایی پرداخته می‌شود. ابتدا، ضرورت و اهمیت اجرای این سیستم تبیین می‌شود. سپس، فواید و مزایای آن برشمرده شده و چالش‌ها و موانع اجرای آن مورد بحث قرار می‌گیرد. در نهایت، راهکارهایی برای ترویج و گسترش سیستم یادگیری پیوسته در دوره ابتدایی ارائه می‌شود. اجرای سیستم یادگیری پیوسته در دوره ابتدایی می‌تواند به عنوان راهکاری مؤثر در ارتقای عملکرد تحصیلی یادگیرندگان مطرح شود. با وجود چالش‌ها و موانع موجود، با برنامه‌ریزی دقیق و جلب مشارکت همه ذینفعان، می‌توان این سیستم را به طور موفقیت‌آمیز اجرا کرد و به اهداف آموزشی مورد نظر دست یافت.

**کلمات کلیدی:** سیستم یادگیری پیوسته، آموزگار، یادگیرنده، مدارس، دوره ابتدایی، آموزش، یادگیری.



## تأثیر مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری پیوسته

سیما فیض الهی، رقیه باقرلو، فهیمه محمدی، زهرا جعفری

آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش خوی، آذربایجان غربی، ایران

### چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توسعه مداوم و بهبود عملکرد دانش آموزان از اهمیت بسیاری برخوردار است. یکی از رویکردهای موثر برای این بهبود، اجرای نظام یادگیری پیوسته یا پیوسته در محیط‌های آموزشی می‌باشد. این نظام، امکان یادگیری مداوم و پیوسته را برای دانش آموزان فراهم می‌کند و نقش بسیار مهمی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دارد. اما اجرای نظام یادگیری پیوسته در مدارس ابتدایی ممکن است با چالش‌ها و موانعی مواجه شود. یکی از این موانع می‌تواند محیط آموزشی باشد که در صورت نامناسب بودن می‌تواند تأثیر مخربی بر پیاده‌سازی این نظام داشته باشد. بنابراین، بررسی و تحلیل تأثیر محیط آموزشی بر پیاده‌سازی نظام یادگیری پیوسته در مدارس ابتدایی می‌تواند بسیار ارزشمند باشد. محیط آموزشی نقش بسیار مهمی در فرآیند یادگیری و تربیت دانش آموزان دارد. یک محیط آموزشی مناسب، باعث تحریک فعالیت‌های یادگیری، افزایش تمرکز و توجه دانش آموزان، ایجاد انگیزه برای یادگیری و ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری می‌شود. بنابراین، بررسی تأثیر محیط آموزشی بر پیاده‌سازی نظام یادگیری پیوسته در مدارس ابتدایی اهمیت بسیاری دارد. این مقاله به بررسی تأثیر محیط آموزشی بر پیاده‌سازی نظام یادگیری پیوسته در مدارس ابتدایی می‌پردازد. در این بررسی، ابتدا نقش محیط آموزشی در فرآیند یادگیری و تربیت دانش آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس به بررسی اجزای محیط آموزشی از جمله فضا، امکانات، تجهیزات، ارتباطات و فعالیت‌های آموزشی پرداخته می‌شود. در ادامه، تأثیر هر یک از این عوامل بر پیاده‌سازی نظام یادگیری پیوسته مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرد. در نهایت، راهکارها و پیشنهاداتی برای بهبود محیط آموزشی به منظور پیاده‌سازی موثرتر نظام یادگیری پیوسته در مدارس ابتدایی ارائه می‌شود.

**کلمات کلیدی:** نظام یادگیری پیوسته، آموزگار، دانش آموز، مدارس، دوره ابتدایی، آموزش، یادگیری.



## فرا تحلیل سبب شناسی بی انگیزگی و فرسودگی شغلی در میان معلمان آموزش و پرورش

صفورا جوکار، عمران ساسانی سیاه کمری، طاهره نوری \*

(۱) کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

Safourajokar74@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت خدمات اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

Emransasani@gmail.com

(۳) استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی، تهران، ایران

Nori.t1363@gmail.com

### چکیده

زمینه و هدف: بررسی نقادانه مطالعات انجام شده در حوزه انگیزه و شرایط شغلی اثرگذار بر بی انگیزگی و فرسودگی شغلی معلمان از آن سو دارای اهمیت است که می‌تواند جنبه‌های مثبت و منفی آثار مرتبط پیشین را نمایان سازد. لذا هدف از انجام این پژوهش مروری بر دستاوردهای پژوهش‌های پیشین این حوزه و بررسی و نقد آن‌ها بوده است. روش: پژوهش حاضر با استفاده از روش فراتحلیل انجام شده که یکی از روش‌های کیفی است و تحقیقات پیشین را ارزیابی می‌کند. جمعیت آماری این تحقیق شامل کلیه مطالعاتی است در یک دهه اخیر (۱۴۰۲-۱۳۹۲) در ایران صورت گرفته اند که نمونه‌ها به روش هدفمند انتخاب شده و از بین ۱۰۰ مقاله مرتبط ۱۸ مورد به عنوان نمونه انتخاب گردیدند. یافته‌ها: یافته‌ها حاکی از آن است که غالب تحقیقات انجام شده از نظر روشی بر رویکردهای کمی و از نظر ادبیات علمی بر رویکردهای روانشناختی، علوم تربیتی و مدیریت متکی بوده اند. همچنین در نتایج تحقیقات انجام شده کمتر به بحث از پیش‌بینی پذیری و آینده نگری و به ویژه نقش معلمان در سیستم آموزش و پرورش پرداخته شده و بیشتر بر "جنبه‌های کارکردی" و "متمرکز بر اکنون" وضعیت معلمان تاکید شده است. نتایج: نتایج نشان دادند تحقیقات انجام شده نتوانسته است به طور موثر و یکسانی موضوع انگیزه و فرسودگی شغلی را از جنبه‌های مختلف خرد، میانه و کلان مورد بررسی قرار دهد و مطالعات انجام شده بیشتر بر محور ادبیات روانشناختی و در سطح خرد موضوع را به مشکلات فردی و نهایتاً محیط کاری تقلیل داده اند که جای تأمل داشته و لذا پیشنهاد می‌گردد در بررسی‌های آتی جنبه‌های دیگر مسئله مدنظر قرار گیرد.

واژگان کلیدی: فراتحلیل، فرسودگی شغلی، بی رغبتی، معلمان، بی انگیزگی شغلی، آموزش و پرورش.



## نوآوری‌ها و پیشرفت‌های اخیر در سیستم‌های ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان

عادلہ قویدل، ناهید زارعی، الهه زارعی

(۱) کارشناسی روانشناسی، آموزگار

(۲) کارشناسی مدیریت، آموزگار

(۳) کارشناسی مدیریت بازرگانی، آموزگار استثنایی

adlhqwydl49@gmail.com

### چکیده

نوآوری‌ها در فرایند ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان واقعیت جدیدی را در زمینه آموزش و پرورش ارائه داده‌اند. این مقاله به بررسی بهترین روش‌های ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان می‌پردازد. ابتدا، اهمیت این فرآیند برای بهبود یادگیری و تدریس مورد بررسی قرار می‌گیرد و سپس بر روی روش‌های نوین ارزیابی متمرکز می‌شود. در این مقاله، ما تفاوت‌ها و تجدید نظر در روش‌های ارزیابی سنتی مانند امتحانات و نمرات را بررسی می‌کنیم. از جمله موضوعات مورد بحث، ارزشیابی مهارت‌های عملی دانش‌آموزان و نیاز به رویکردهای جدید در این زمینه است. در مقطع تاریخچه روش‌های ارزیابی، ما به تحولات تاریخی این روش‌ها پرداخته و چگونگی تأثیر فناوری بر آن‌ها را بررسی می‌کنیم. سپس، در نگاهی کامل به محدودیت‌ها و چالش‌های موجود، نقدهایی به روش‌های سنتی ارزیابی ارائه می‌دهیم و به دغدغه‌های مانند نقص در احترام حریم خصوصی دانش‌آموزان اشاره می‌کنیم. در ادامه، با مروری بر پیشرفت‌های اخیر در فناوری و روش‌های ارزیابی مبتنی بر آن، ما به بهبود دقت و کارایی این روش‌ها پرداخته و نقش توسعه فناوری در ارتقاء فرآیند ارزیابی را بررسی می‌کنیم. در آخرین بخش، با ارائه پیشنهادات و راهکارهایی برای ارتقاء فرآیند ارزیابی دانش‌آموزان، به نقش کلان معلمان و مدیران در بهره‌گیری از این پیشرفت‌ها تاکید می‌شود. به این ترتیب، این مقاله ارائه دهنده یک نگاه جامع به رویکردهای نوین در ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء سیستم آموزش و پرورش است.

**کلمات کلیدی:** ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان، روش‌های ارزیابی، مدرسه، توسعه فناوری، شخصی‌سازی آموزش، حفظ حریم خصوصی، آموزش معلمان.



## نقش معلم دوره ابتدایی در تقویت روحیه تحقیق و مهارت کاوشگری دانش آموزان

عصمت رفیعی چرمهینی

دانشگاه اصفهان رشته علوم تربیتی - گرایش تکنولوژی آموزشی، آموزگار مقطع ابتدایی

esmatrafeei.47830@gmail.com

### چکیده

هدف اصلی این پژوهش تعیین نقش معلم در پرورش مهارت های کاوشگری و روحیه تحقیق دانش آموزان دوره ابتدایی است که بیان کننده عامل اساسی دانش و معلومات، مهارت های تدریس، ارتباط اثربخش، شیوه تشویق و ترغیب، نحوه ارزشیابی و بازخورد معلم در پرورش مهارت های کاوشگری و روحیه تحقیق در دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد. روش پژوهش حاضر با استفاده از منابع کتابخانه ای می باشد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، کاوشگری، ابتدایی، معلم.





## چگونه توانستیم مهارت روان خوانی دانش آموز پایه ی چهارم دبستان عشایری ژار آباد (ع.ح) را بهبود ببخشم و تا حدودی از غلط های املائی او بکاهیم.

رضا مهر نیا، فاضل فرشاد، زهرا تیباش

(۱) کارشناس علوم تربیتی، آموزش و پرورش سیلوانا، ارومیه، ایران

Rdamhrnya918@gmail.com

(۲) کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، مهاباد، ایران

f.3101795@gmail.com

(۳) کارشناس شیمی، دانشگاه پیام نور ارومیه، ارومیه، ایران

Ztibash8@gmail.com

### چکیده

از جمله عوامل بسیار مهم در شناخت مشکلات جامعه و یافتن راه حل برای آنها، امر پژوهش و تحقیق است. پژوهش از دو بعد دارای اهمیت است: نخست اینکه چاره گشای مشکلات فردی و اجتماعی است و دیگر این که با افزایش دانسته های انسان به او کمک می کند تا با انتقال یافته های خود به دیگران در حل مشکلات جامعه کمک مضاعف کند. پژوهش حاضر با هدف تقویت مهارت املا و روان خوانی درس فارسی یکی از دانش آموزان پایه چهارم مدرسه عشایری ژارآباد که در منطقه سیلوانا و شهرستان ارومیه قرار دارد، صورت پذیرفته است. در این پژوهش با بررسی علل ضعف این دانش آموز در مهارت های املا و روان خوانی در راستای ارائه راهکارهای ممکن و به کارگیری راهکارهای مناسب، در جهت رفع این مشکل تلاش صورت گرفته است. در این پژوهش از طریق گفتگو و نظر خواهی از همکاران مدرسه و مطالعه منابع علمی و با کمک خانواده دانش آموز، جهت اجرایی شدن راهکارهای مناسب تلاش شده است. پس از به کارگیری روش های مناسب تقویت مهارت روان خوانی و املا، با نظارت معلم و تلاش دانش آموز رفته رفته در وضعیت درس فارسی و املا پیشرفت و رشد قابل قبولی حاصل شده است. به گونه ای که پس از بکارگیری اقدامات انجام شده، شاهد این نتیجه هستیم که دانش آموز هنگام روان خوانی در کلاس درس با اعتماد به نفس بیشتری متن را می خواند و همچنین در پاسخگویی به سوالات و حل تمرین درس فارسی آمادگی بیشتری کسب کرده و در زمینه املا نیز به ویژه املائی آزمونی از نوع تقریری رشد بسیار چشمگیری داشته است.

**کلید واژه:** اختلال، روان خوانی، املا.



## بررسی عناوین پند و اندرز در اشعار فردوسی

فاطمه پورحسینی نجم آبادی

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

### چکیده

حکیم ابوالقاسم فردوسی، شاعر حماسه‌سرای ایرانی، در شاهنامه‌ی خود علاوه بر داستان‌های حماسی و پهلوانی، به بیان پند و اندرزهای بسیاری در زمینه‌های مختلف زندگی می‌پردازد. این پند و اندرزها که برگرفته از آموزه‌های اخلاقی و فلسفی ایرانیان باستان و فرهنگ اسلامی است، در قالب حکایت‌ها، بیت‌های قصار و نصایح شخصیت‌های داستان به مخاطب ارائه می‌شود. موضوعات پند و اندرزهای فردوسی بسیار متنوع است و شامل مسائلی مانند عدالت‌خواهی، خردورزی، جوانمردی، میهن‌پرستی، پرهیز از ظلم و ستم، رازداری، وفاداری، صبر و شکیبایی، شکرگزاری، و بسیاری از آموزه‌های اخلاقی دیگر می‌شود. پند و اندرزهای فردوسی از آن جهت حائز اهمیت است که علاوه بر ارزش ادبی و هنری، از نظر اخلاقی و تربیتی نیز بسیار ارزشمند هستند. این پند و اندرزها می‌توانند راهنمای انسان در زندگی باشند و به او کمک کنند تا زندگی سعادت‌مندانه‌ای داشته باشد. فردوسی با گنجاندن پند و اندرز در شاهنامه، به تعلیم و تربیت مخاطبان خود می‌پردازد و به آنها کمک می‌کند تا به انسان‌های کامل‌تر و والاتری تبدیل شوند. این پند و اندرزها که از اعماق فرهنگ و تاریخ ایران سرچشمه می‌گیرد، هنوز هم پس از گذشت قرن‌ها، تازگی و طراوت خود را حفظ کرده و می‌تواند چراغ راه انسان‌ها در زندگی باشد.

**کلمات کلیدی:** پند و اندرز، فردوسی، شاهنامه، اخلاق، تربیت، حکمت، حماسه.



## اهمیت پرورش مهارت‌های انتقادی فکری، خلاقیت و همکاری در دانش‌آموزان

لیلا محمد زاده، فاطمه سلطان صادقی، نوشین صفر زاده، وحیده ایمانی هاوستین

(۱) کارشناسی مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد مرد

mohamadzadeleila346@gmail.com

(۲) کارشناسی علوم قرآنی، دانشکده علوم قرآنی خوی

ftme67006@gmail.com

(۳) کارشناسی شیمی کاربردی، دانشگاه پیام نور واحد مرد

ftme67006@gmail.com

(۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور واحد تبریز

vahideh\_imanii@yahoo.com

### چکیده

در عصر اطلاعات و فناوری امروزی، پرورش مهارت‌های انتقادی فکری، خلاقیت و همکاری در دانش‌آموزان دارای اهمیت بسیاری است. این مهارت‌ها علاوه بر افزایش توانایی‌های فردی، به توسعه جوامع و جهان اطراف کمک می‌کنند. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا بهترین تصمیمات را بگیرند، به راه‌حل‌های نوآورانه برای مسائل پیچیده برسند و با دیگران به صورت مؤثر همکاری کنند. این مهارت‌ها باعث تقویت توانایی‌های ذهنی و شخصی دانش‌آموزان می‌شوند و آن‌ها را برای رقابت در جامعه و بازار کار آینده آماده می‌کنند. مهارت انتقادی فکری به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا اطلاعات را تحلیل کرده و ارزیابی کنند، به سوالات پرسیده شده پاسخ دهند و به دقت و منطق به تصمیمات خود برسند. پرورش خلاقیت در دانش‌آموزان باعث می‌شود که آن‌ها به راه‌حل‌های نوآورانه برای مسائل پیچیده برسند و قادر به ایده‌پردازی و ابتکار در حل مسائل باشند. مهارت همکاری به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با دیگران به صورت مؤثر همکاری کنند، تعاملات اجتماعی سالم را تقویت کنند و از تجربیات گروهی بهره‌مند شوند. با پرورش این مهارت‌ها، دانش‌آموزان قادر به پیشبرد در مسیر تحصیلی و شغلی خود خواهند بود و با چالش‌های زندگی بهتر سازگار خواهند بود.

**کلید واژه‌ها:** مهارت‌های انتقادی فکری، خلاقیت، همکاری، دانش‌آموزان.



## نگاهی نو به عوامل جذابیت کلاس و تدریس در دوره ابتدایی

### معصومه مرادی حصاری

#### کارشناسی علوم تربیتی

#### چکیده

توجه به کلاس درس در مقطع ابتدایی بسیار اهمیت دارد پس عواملی که می‌تواند به جذابیت کلاس و تدریس کمک کنند، شامل تنوع و جذابیت محتوای درسی، ارتباط دوستانه و صمیمی معلم با دانش‌آموزان، استفاده از تکنولوژی‌های نوین در تدریس، استفاده از روش‌های فعال و جذاب در تدریس، تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، و دادن فرصت به دانش‌آموزان برای بیان نظرات و ایده‌های خود می‌باشند. این عوامل می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا با شور و انگیزه بیشتری به تحصیل بپردازند و در کلاس، محیطی فعال و جذاب داشته باشند. استفاده از تکنولوژی‌های نوین، به عنوان یکی از عوامل جذابیت کلاس، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با روش‌های متفاوت و جذاب، درس را بیشتر درک کنند. استفاده از روش‌های فعال و جذاب مانند بازی‌های آموزشی، نمایشگاه‌ها، گروه‌بندی‌ها و کارگاه‌ها، به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که در فرایند یادگیری فعال شوند و با تجربه کردن مفاهیم در چارچوبی مبتکرانه، یادگیری آن‌ها را افزایش دهند. تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، به دانش‌آموزان کمک می‌کند که در فرایند یادگیری شرکت کنند و با دیگران همکاری کنند. این فعالیت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان اجازه بدهد تا مهارت‌های ارتباطی و همکاری را بهبود بخشند.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، آموزش.



## بررسی روش تدریس پرسش و پاسخ بر یادگیری دانش آموزان در کلاس درس

مرضیه احمدی، اشرف تیموری مقدم

(۱) لیسانس آموزش و پرورش ابتدایی (علوم تربیتی)، دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام

marziehahmadi.es.a@gmail.com

(۲) فوق لیسانس مدیریت آموزشی (علوم تربیتی)، دانشگاه آزاد اسلامی تایباد

teymourimoghaddam.4s@gmail.com

### چکیده

سوالات علاوه بر این که به توسعه تفکر سطح بالا کمک می کنند؛ منجر به استفاده ارتباطی تر از زبان نیز می شوند و نیز علاقه دانش آموزان را به یادگیری و شرکت در کلاس افزایش می دهد. بنابراین سوالات باز اثر مثبت را در پی دارد. کسب دانش از روی کنجکاوی، ذاتاً با ارزش و بسیار لذت بخش است، زیرا باعث حذف حالات جهل و نادانی و عدم اطمینان می شود. کنجکاوی منجر به سطح بالایی از درک، دانش و اطلاعاتی می شود که به نوبه خود به تخصص می انجامد. کنجکاوی و کاوش برای بچه ها ارزشمند است، چون باعث یادگیری می شود. کشف و کاوش برای رشد کودک ضروری است بنابراین باید مکان هایی امن برای کودکان جهت یادگیری و کاوش سالم فراهم نمود.

واژگان کلیدی: مدرسه، کلاس درس، دبیران، دانش آموزان، پرسش و پاسخ.



## بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی با تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا

مرضیه شاهرخی، سمیرا حسینی، نسرين شجاعیان، عظیمه امینی

### چکیده

هدف پژوهش حاضر " بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی با تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا" بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا می باشد. محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی از بین مدارس چهار کلاس را به عنوان نمونه انتخاب کرد که تعداد آنها برابر با ۱۵۵ نفر بوده است ابزار گرد اوری اطلاعات شامل پرسشنامه تعلل ورزی تحصیلی و ویژگی های شخصیتی بوده است جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های امار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی از رگرسیون گام به گام و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. بین ویژگی های شخصیتی با تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا رابطه معنادار وجود دارد. ویژگی های شخصیتی دانش آموزان به طور معناداری قادر به پیش بینی استرس تحصیلی می باشد.

**کلید واژه ها:** ویژگی های شخصیتی، تعلل ورزی تحصیلی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



## هنر معلم در شکوفایی و شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان

منصوره جانی، مریم جویباری مقدم، محبوبه صحراگرد

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش کودکان استثنایی، آموزگار

mansorehjani2@gmail.com

### چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، معلمان به عنوان راهنما و همچنین مربیانی مهم برای تربیت و توسعه شخصیت دانش‌آموزان شناخته می‌شوند. این مقاله به بررسی به عمق و اهمیت نقش بی‌بدیل معلمان در تربیت و شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان می‌پردازد. در این راستا، بخش مقدمه با بیان اهمیت تربیت شخصیتی دانش‌آموزان آغاز شده و به توضیح مسئله اختصاص یافته است. در بخش دوم، نقش حیاتی معلمان در رشد شخصیتی دانش‌آموزان به عنوان محور اصلی مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش سوم، عوامل مؤثر بر رشد شخصیتی دانش‌آموزان باز کرده شده و تأملی در این زمینه ارائه گردیده است. بخش چهارم به نقش معلم در تربیت اخلاقی و ارتقاء ارزش‌های انسانی اختصاص دارد و به جزئیات این مسئله می‌پردازد. بخش پنجم با تأکید بر توانمندی‌های معلمان در ارتقاء رشد شخصیتی دانش‌آموزان، نکاتی از قبیل تشخیص نیازهای شخصیتی و ایجاد محیط‌های امن مطرح می‌شود. بخش ششم به راهکارها و استراتژی‌هایی که معلمان می‌توانند در توسعه و تربیت شخصیت دانش‌آموزان بهره‌مند شوند، می‌پردازد. در بخش هفتم، تأثیر مثبت نقش معلم در رشد شخصیتی دانش‌آموزان به تفصیل برجسته می‌شود. در بخش هشتم، چالش‌ها و موانع ممکن در اجرای نقش معلم در رشد شخصیتی دانش‌آموزان بحرانی مورد بحث و تحلیل قرار می‌گیرد. در بخش نهم، پیشنهادات و توصیه‌ها برای توسعه نقش معلم در رشد شخصیتی دانش‌آموزان ارائه شده و در نهایت، در بخش دهم، نتیجه‌گیری انجام می‌شود. این مقاله با تمرکز بر ارتقاء شخصیت دانش‌آموزان از طریق نقش مهم معلمان، تلاش دارد تا اهمیت این نقش را به‌طور جامع و مؤثر برای جامعه به‌جا گذارد.

**کلمات کلیدی:** نقش معلم، رشد شخصیتی، تربیت دانش‌آموزان، توانمندی‌های معلم، اخلاقیات، تربیت ارزش‌های انسانی، محیط امن، استراتژی‌های تربیتی، تأثیر معلم، چالش‌ها در تربیت، پیشنهادات توسعه نقش معلم.



## راهکارها و استراتژی‌های ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم

ناصر نجم

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی واحد دانشگاه آزاد کرج

### چکیده

در عصر حاضر، مفهوم آموزش و یادگیری بیشتر از همیشه به یک فرآیند پویا و پیچیده تبدیل شده است که فراگیران نقش فعال و مؤثری در آن دارند. از این رو، توجه به مشارکت دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در تسهیل یادگیری مداوم و بهبود فرآیند آموزشی بسیار حائز اهمیت است. این مقاله به بررسی راهکارها و استراتژی‌هایی می‌پردازد که می‌تواند به ترغیب به مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری و تسهیل یادگیری مداوم کمک کند. امروزه، یکی از چالش‌های مهم در محیط آموزشی، جذب و حفظ توجه و مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری است. با توجه به تغییرات سریع و پویای جامعه و فناوری، استفاده از روش‌ها و استراتژی‌های مناسب برای تشویق دانش‌آموزان به مشارکت فعال در فرآیند یادگیری بسیار ضروری است. بنابراین، این مقاله به بررسی این مساله می‌پردازد و راهکارها و استراتژی‌های موثر برای ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم را مورد بررسی قرار می‌دهد. ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم دارای اهمیت بسیاری است. این تأکید بر مشارکت، باعث تقویت انگیزه و اشتیاق به یادگیری، ارتقاء فرآیند یادگیری و افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود. همچنین، این مشارکت باعث توسعه مهارت‌های ارتباطی، همکاری و حل مسئله در دانش‌آموزان می‌گردد که در پیشرفت آنها در زندگی شخصی و حرفه‌ای نقش بسزایی دارد. مقاله حاضر به بررسی و ارائه راهکارها و استراتژی‌هایی جهت ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم پرداخته است. این راهکارها و استراتژی‌ها می‌توانند بهبود عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را تسهیل کرده و به ارتقای کیفیت تعلیم و تربیت کمک نمایند.

**کلمات کلیدی:** نظام یادگیری مداوم، معلم، دانش‌آموز، مدارس، آموزش، یادگیری.





## بررسی اهمیت رابطه میان معلم و دانش آموز در فرآیند مدیریت آموزشی کلاس و افزایش یادگیری و انگیزش دانش آموزان

نیلوفر علیزاده، لادن علیزاده، لیدا فیروزه

(۱) کارشناسی ارشد زیست شناسی، دانشگاه آزاد زنجان

[Niloofar725@yahoo.com](mailto:Niloofar725@yahoo.com)

(۲) کارشناسی ارشد ادبیات، ابتدایی، دانشگاه آزاد زنجان

(۳) کارشناسی ارشد رشته آموزش ریاضی، دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات تهران

[lida.firoozeh@gmail.com](mailto:lida.firoozeh@gmail.com)

### چکیده

معلمان می توانند مجموعه ای از دانش و مهارت را در تدریس به کار ببندند، برقراری ارتباط خوب و موثر با دانش آموزان با توجه به ویژگی های شخصیتی آن ها از عناصر اصلی در تاثیرگذاری بیشتر بر دانش آموزان و پیشبرد اهداف کلاس درس است. از طرفی ویژگی های شخصیتی معلمان است که چگونگی ارتباط با دانش آموزان را مشخص می کند و اگر این رابطه نباشد، آموزش معنی پیدا نمی کند. واضح است که چگونگی کیفیت رابطه ی معلم و دانش آموز تا حدود زیادی روی انگیزش و یادگیری دانش آموز تاثیر دارد، به عبارت دیگر می توان گفت جنبه های موثر روابط میان فردی اساسی در کلاس درس برای یادگیری دانش آموزان از جنبه های فهم ذهنی کم اهمیت تر نیست. در پژوهش های فراوانی به موضوع رابطه بین معلم و دانش آموز پرداخته شده و از آنجایی که معلم وظیفه هدایت و رهبری کلاس را بر عهده دارد با ایجاد رابطه درست، منطقی و متکی به ویژگی های شخصیتی دانش آموزان می تواند انگیزش لازم را در دانش آموزان برای یادگیری ایجاد کند، چرا که انگیزش هم هدف است و هم وسیله، هدف از این حیث که ما از دانش آموزان می خواهیم نسبت به موضوعات مختلف علمی علاقه کسب کنند و وسیله از این جهت که انگیزش به صورت یک پیش نیاز برای یادگیری به حساب می آید و تاثیر آن بر یادگیری کامل آشکار است.

**واژه های کلیدی:** آموزش، یادگیری، معلم، دانش آموز، مدارس.



## ترغیب دانش آموزان به یادگیری درس عربی با رویکرد های معلم محور

محمد امین میرشکاری، حصیبه رحیم زاده، خلیل پرناک

(۱) کارشناسی زبان عربی

(۲) کارشناسی ادبیات عرب

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات عرب

### چکیده:

در برنامه ریزی درسی دیدگاه ها یا فلسفه و تفکری که در پشت برنامه ریزی درسی هست، اهمیت درجه اول را دارد زیرا آن دیدگاه ها، هم در گزینش محتوا موثرند و هم در سازماندهی و هم در انتخاب روش تدریس. در واقع باید روشن باشد که ما از درس عربی، چه انتظاراتی داریم و کدامین رویکرد آموزشی مورد توجه ماست. اگر هدف ما در تدریس درس، آموزش قواعد، باشد طبعاً نباید برای حفظ اطلاعات پرحجم عربی و به خاطر سپردن آنها توسط دانش آموزان برنامه ریزی کنیم بلکه باید هم در محتوا و هم در روش تدریس و هم در باره جایگاه معلم در فرایند آموزش و سرانجام درباره نحوه ارزشیابی درسی، فکر دیگری کرد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، عربی.



## بررسی عمده مشکلات آموزش جغرافیا در مدارس با ارائه رویکرد های معلم محور

لیلا سپاهی

کارشناسی جغرافیا

### چکیده:

بدون تردید همه ی علوم مفیدند اما برخی از آنها در زندگی حال و آینده ی ما نقش بیشتری دارند. یکی از آن علوم، علم جغرافیا می باشد. جغرافیا علمی است که به روابط متقابل انسان و محیط به منظور بهتر شدن شرایط زندگی انسان می پردازد و یک علم کاربردی و به روز و در یک جمله می توان گفت یک دانش تخصصی می باشد. جغرافیا بر خلاف علوم دیگر مانند فلسفه، روانشناسی و... مبتنی بر اصول عینی و پدیده های رو به روست که در محیط و فضای زندگی انسان قابل دیدن هستند از طرف دیگر جغرافیا یا علمی مانند زمین شناسی، خاکشناسی، آب و هواشناسی و ریاضیات ارتباط نزدیک دارد. به گفته ی جورج کیش استاد جغرافیا در دانشگاه میشیگان امریکا (عمر جغرافیا با عمر انسان ساکن سیاره ی زمین برابر است) که بیانگر ارزش و اهمیت جغرافیا و همگام بودن آن با حیات انسان می باشد. بنابراین پیشرفت این دانش نیازمند نگرش و اندیشه ی بیشتری می باشد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، جغرافیا.



## نگاهی به دلایل عدم رغبت دانش آموزان نسبت به درس آموزش الهیات و ایجاد انگیزه

شیدا پور سعدی

کارشناسی آموزش الهیات

sheydapoursaadi@gmail.com

### چکیده

با توجه به اهمیت مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی و نقش آن در تربیت دینی دانش آموزان در این پژوهش تلاش شده راهکارهایی برای دستیابی به این تربیت دینی ارائه شود، بنابراین با استفاده از روش تحقیق توصیفی با تکیه بر مبانی نظری به تحلیل و سپس نتیجه گیری پرداخته و در پایان راهکارهایی برای جلوگیری از آسیب های تربیت دینی در مدرسه ارائه شده است. روش گردآوری اطلاعات به شیوه ی کتابخانه ای بوده است. در این پژوهش با استفاده از روش تحلیل کیفی به بررسی اطلاعات و تجزیه و تحلیل آنها بر اساس منطق و استدلال و در نهایت اظهار نظر درباره فرضیه ها پرداخته شده است. این پژوهش نشان می دهد که معلم، برنامه درسی و گروه دوستان و هم کلاسی ها در تربیت اعتقادی، اخلاقی و عبادی نقش دارند. ناکارآمدی محتوای کتب درسی، تعارض میان آنچه در مدرسه به دانش آموز آموزش داده می شود در درس دینی و قرآن با آنچه از خانواده و محیط کسب کرده، عدم هماهنگی میان کادر مدرسه و رفتارهای ضد ارزشی گروه دوستان و همکلاسی ها از جمله عواملی هستند که موجب آسیب به تربیت دینی و آموزش مفاهیم الهیات یا همان دروس دینی و قرآن در دانش آموزان خواهد شد.

**واژگان کلیدی:** آموزش الهیات، معلم، برنامه درسی، دانش آموزان، دوستان، آسیب ها.



## بررسی دیدگاه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان ابتدایی با رویکرد خودکارآمدی معلمان

الناز طباطبائی، حمیده دیزجی، رقیه میرزا علی پور چشمه

- (۱) کارشناسی آموزش ابتدایی
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی
- (۳) کارشناسی مدیریت بازرگانی

### چکیده

آموزش مهارت های تقویت فکر و حافظه و مدیریت زمان، نیز، نقش قابل توجهی در این میان ایفا می کند، زیرا درحال حاضر حجم مطالب و تکالیف، افزایش یافته است. چنانچه بتوان به دانش آموز یاد که چگونه زمان بندی کند تا به تکالیف خود برسد و همچنین با علاقه مطالعه کند، نتایج به مراتب، مطلوب تر خواهد بود. اما بسیاری از والدین، خواهان این هستند که بدانند چگونه می توانند مؤثرترین نقش را در این زمینه داشته باشند تا دانش آموزانشان موفق تر باشند. در هر مدرسه اگر گزینش های علمی سخت گیرانه ای مثل گزینش های مدارس همانند تیزهوشان صورت نگیرد، تنوع دانش آموزان از نظر سطح علمی، فراوان دیده می شود و وجود دانش آموزان ضعیف و حتی دانش آموزان دیرآموز در این مدارس امری اجتناب ناپذیر است. بدیهی است که دانش آموزان ضعیف و یا دانش آموزان دیرآموز نیز از لحاظ علمی و مهارتی حق تحصیل و پیشرفت در سطح خودشان را دارا می باشند و هرگز نباید آن ها را به بهانه های پوچ، غیر منطقی و بیهوده رها کرد؛ که در حقیقت این بهانه های غیرمنطقی فقط به معنی راحت طلبی معلمان و اولیای مدرسه می باشد تا از زیر بار مسئولیت خویش شانه خالی کرده، سختی های تعلیم به این عزیزان را به جان نخرند. چنانکه آموخته های فرد متناسب با توان و استعداد های بالقوه اش باشد یا فاصله ای بین توان بالقوه و توان بالفعل دانش آموز نباشد می گوئیم پیشرفت تحصیلی اتفاق افتاده است. ما در این مقاله راهکارهایی به شما ارائه می دهیم که به راحتی بتوانید در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و فرزندانتون موثر باشید.

**کلمات کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، مقطع ابتدایی.



## نماز عامل تحکیم و تعالی بنیان خانواده، تربیت فرزندان صالح و پایداری ارزش های انسانی در جامعه

احد جلیل پور، هاجر فتح آبادی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

Ahadjalilpour76@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

نگرش، طرز فکر و به طور کلی عوامل ذهنی یا شناختی همواره در رفتار افراد خانواده به خصوص فرزندان نقش مهمی را ایفا می کند. بنابراین از آنجا که کانون خانواده اولین و بهترین مدرسه ای است که نسل های جوامع بشری از آنجا رشد می یابند لذا اگر والدین یا مربیان خانواده افرادی مدیر و با مسئولیت باشند قطعاً کانون خانواده محیط سالمی برای تعالی و رشد افراد آن خانواده خواهد بود و بالعکس اگر مربی خانواده انسان غیرمسئول و بی قید و شرطی باشد قطعاً افرادی که از آن خانه وارد اجتماع می شوند انسان های مفیدی برای اجتماع نخواهند بود و به همین خاطر دین مسئولین سنگین و خطیری را برعهده ی خانواده گذاشته و ادب و تربیت فرزند را بعنوان بهترین عمل صالح، وارثی ماندگار یاد کرده است. همچنین بی توجه بودن یا کم توجهی والدین یا مربی خانواده نسبت به فرزندان در محیط خانه و سطحی نگری آنان نسبت به مسائل دینی خصوصاً فریضه ی نماز تأثیر به سزایی در تربیت دینی و اعتقادی فرزندان و در نتیجه تربیت جامعه خواهد گذاشت و منجر به تحویل افرادی بی مسئولیت، سست و ضعیف در اعتقادات، متمایل به مفساد اخلاقی و دوستان ناباب خواهد شد که نتیجه آن مانعیت در مسیر جامعه به سوی رشد و تعالی فرهنگی، دینی و اعتقادی می شوند.

**کلمات کلیدی:** نماز، تحکیم خانواده، ارزش.



## روش های ایجاد انگیزه موثر در درس ادبیات (متوسطه اول)

مریم سوری

کارشناسی ادبیات فارسی

### چکیده

علاقه مند سازی دانش آموزان به ادبیات فارسی، یکی از وظایف دشوار معلم ادبیات در مدرسه است. ادبیات فارسی بسیار غنی و ارزشمند است اما خشکی کلاس ادبیات در غالب اوقات شیرینی این درس مهم را از بین می برد. معلمان مدرسه و والدین همواره باید این دغدغه را داشته باشند که فرزندان این سرزمین را به زبان و فرهنگشان علاقه مند کنند. ما باید به دانش آموزان یاد دهیم که فقط درگیر لفظ و ظاهر متون ادبی نباشند. مسلماً ادبیات عمق و کارکرد بیشتری دارد. ادبیات به ما می آموزد که شنونده خوبی باشیم، دقیق و عمیق نگاه کنیم، مسائل را تحلیل کنیم و در شرایط گوناگون بهتر تصمیم بگیریم. دانش آموزان باید درک کنند که حکایات سعدی، داستان های شاهنامه و مثنوی و سایر متون نظم و نثر فارسی فقط برای یاد گرفتن کلمه و ترکیب و املا نیستند. دلیل خلق این متون یاد دادن شیوه درست زندگی و عمیق تر نگاه کردن است.

**کلمات کلیدی:** انگیزه، دانش آموزان، ادبیات.



## رویکرد های مهم مدیریت کلاس درسی با در نظرگیری جو کلاس در ابتدایی

خاطره تقتمش، فاطمه حضرتی، فاطمه احمدی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

معلمان توانا با در نظرگیری مدیریت درست و رویکرد های خود کار آمد به دنبال ایجاد نقشه ذهنی برای کلاس درسشان هستند پیشرفت هر جامعه ای به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. آموزش و پرورش اگر راه دموکراسی و روش علمی پیش گیرد زمینه ی ایجاد جامعه ای پیشرفته را مهیا می سازد. به منظور رسیدن به این دموکراسی، رعایت قانون و نظم و ایجاد نگرش مثبت در این زمینه و اعمال آن توسط افراد یک جامعه، به خصوص متولیان امر خطیر تعلیم و تربیت، ضرورت می یابد. در این مقاله، سعی بر این است که به این موارد اشاره شده است اهمیت و ضرورت نظم و انضباط در کلاس، روش تدریس مناسب، راه ها و فنون ایجاد نظم کلاس و یا مدیریت کلاس، ویژگی های رفتاری و اخلاقی یک معلم و رابطه ی آن با ایجاد نظم کلاس. همچنین در این مقاله ضمن تبیین و توضیح مواد ذکر شده و ارائه ی راه حل های کاربردی بر مبنای تئوری های علم تعلیم و تربیت در رابطه با موضوع مقاله، در پایان پیشنهادهایی نیز بر اساس موضوع مهم مدیریت کلاس که همه ی معلمان و استادان دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی با آن درگیر می باشند، ارائه می گردد.

**کلمات کلیدی:** مدیریت معلم، کلاس درس، برنامه ریزی.





## دانش آموزان ابتدایی در جهت مدیریت اختلالات یادگیری توسط معلمان توانا

### در مدارس

مریم سیادت، زهرا منتظری، زهرا نادری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی معارف

(۳) کارشناسی معارف

### چکیده

معلمان توانا همواره در جهت رفع اختلالات یادگیری دانش آموزان کوشا می باشند یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برچسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل باز می دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزء بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.



## بهره مند سازی دانش آموزان توسط معلمان جهات ایجاد انگیزه تحصیلی همراه با

### شوق به درس

راضیه ربعلی، طیبه ربعلی

(۱) کارشناسی مهندس کشاورزی

(۲) کارشناسی جغرافیا و برنامه ریزی درسی

### چکیده

توجه به ایجاد انگیزه در بین دانش آموزان توسط معلمان بسیار کارآمد می باشد راهکارهای دیگری که می تواند به علاقه مندی دانش آموزان به تحصیل کمک کند، شامل ایجاد فرصت های یادگیری می باشد که می تواند شامل بازدید از موزه ها، کارگاه های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می باشد. این فرصت ها می تواند دانش آموزان را درگیر فرایند یادگیری کند و به آنها کمک کند تا علاقه و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. راهکارهای علاقه مندی دانش آموزان به تحصیل، شامل ایجاد فرصت های یادگیری است که می تواند به دانش آموزان کمک کند تا بهتر و با علاقه مندی به تحصیل بپردازند. این فرصت ها می تواند به شکل بازدید از موزه ها، کارگاه های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی در نظر گرفته شوند. بازدید از موزه ها، می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشورشان بیشتر آگاه شوند. همچنین، کارگاه های آموزشی می توانند دانش آموزان را به فعالیت های عملی و خلاقیت تشویق کنند. سفرهای آموزشی همچنین می تواند به دانش آموزان کمک کند که به دنیای جدیدی بپردازند و محیط های جدید و چشم گیری را کشف کنند. علاوه بر این، برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می تواند به دانش آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشور و دنیا آشنا شوند و از رویدادهای هنری، موسیقی، و ادبیاتی بهره مند شوند. این فرصت ها می تواند به دانش آموزان کمک کند تا احساس موفقیت کنند و به خود اعتماد بیشتری پیدا کنند که این اعتماد برای رشد و پیشرفت آنها بسیار مهم است. در نتیجه، ایجاد فرصت های یادگیری، می تواند به علاقه مندی دانش آموزان به تحصیل کمک کند.

واژگان کلیدی: علاقه مندی، درس، دانش آموز.



## ابعاد مهم اصول تعلیم و تربیتی از دیدگاه معلمان ابتدایی

آرش لطیفی خانقاه، ابوالفضل مهدیخانلو، محمد امین ملکی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

نگاهی نو نسبت به تعلیم و تربیت همواره در معلمان وجود دارد اخلاق حرفه‌ای معلمان و مدیران در مدارس شامل رفتار احترام‌آمیز، شفافیت و انصاف، اخلاق حرفه‌ای در تدریس و پیشگیری از تقلب و سرقت می‌باشد. معلمان و مدیران باید با دانش آموزان، همکاران و خودشان احترام‌آمیز و مهربان باشند و حریم شخصیت، تبعیض، توهین و خشونت را رعایت کنند. باید از ترجیح‌های شخصی در تصمیم‌گیری‌ها خودداری کرده و به رفع نیازها و مشکلات همه دانش آموزان و همکاران پرداخته شود. معلمان باید در تدریس و آموزش دانش آموزان، از اخلاق حرفه‌ای پیروی کنند و به شیوه‌ای آموزش داده شود که دانش آموزان احساس خوشایندی و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. همچنین، باید در کلاس درس و در ارتباط با دانش آموزان، از تقلب و سرقت خودداری کرده و تلاش کنند که این رفتارها را از دانش آموزان جلوگیری کنند. از آنجا که معلمان و مدیران در موقعیتی هستند که به عنوان مدل و الگوی نقش و رفتاری برای دانش آموزان و همکارانشان هستند، به همین دلیل اخلاق حرفه‌ای در مدارس بسیار حائز اهمیت است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## شناسایی و رفع بدفهمی‌های دانش‌آموزان در مبحث عبارات جبری: تعبیر هندسی عبارات جبری، تبدیل عبارات کلامی به جبری و تبدیل عبارات جبری به کلامی

نگار دانشمند، مریم مردانی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان

negar.daneshmand@yahoo.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان

maryammardanimath@gmail.com

### چکیده

به دلیل اثرات مخرب بدفهمی‌ها در یادگیری ریاضی، این مسئله باید مورد توجه محققان و معلمان قرار گیرد چراکه پژوهش‌هایی با این مضمون می‌توانند به مثابه بسته حمایتی برای دانش‌آموزان و معلمان دیگر عمل کنند و یاری‌گر آنها در امر یادگیری و یاددهی باشند. بدین منظور در پژوهش حاضر به شناسایی و رفع بدفهمی‌های دانش‌آموزان پایه نهم با تاکید بر تعبیر هندسی عبارات جبری، تبدیل عبارات کلامی به عبارات جبری و عبارات جبری به عبارات کلامی پرداخته شده است؛ به طوری که ابتدا محتوای کتاب‌های درسی پایه هفتم و هشتم با هدف شناسایی یافته‌های پیشین دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است سپس آزمون شماره ۱ با هدف شناسایی بدفهمی‌های پنجاه تن از دانش‌آموزان پایه نهم برگزار شد و بر اساس نتایج این آزمون و با استفاده از روش‌های تدریس فعال بدفهمی‌های شناسایی شده برطرف شدند، بعد از آن آزمون شماره ۲ با هدف بررسی میزان رفع بدفهمی‌ها و یادگیری دانش‌آموزان طراحی و اجرا گردید.

واژگان کلیدی: بدفهمی‌های عبارات جبری، اقدام پژوهی، روش‌های تدریس فعال.



## بررسی تطبیقی توسعه حرفه ای معلمان در کشور مالزی با ایران

امیر محمد زارع خورمیزی

دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه یزد

Zarekhormizi@stu.yazd.ac.ir

amir64zare@gmail.com

### چکیده

هدف این مطالعه، بررسی چگونگی اجرای برنامه های توسعه حرفه ای معلمان در کشور مالزی و مقایسه آن با کشور ایران است. آموزش معلمان به دلیل تأثیری که این قشر در پیشرفت جامعه دارند ضروری تر به نظر می رسد؛ از این رو، لازمه موفقیت، تلاش در زمینه بهسازی توسعه حرفه ای معلمان است. کشور ما در زمینه توسعه حرفه ای معلمان خود به صورت مقطعی و غیرتخصصی عمل می کند. از این رو می توان با برنامه ریزی کلان در زمینه توسعه حرفه ای معلمان والگو گرفتن از کشور های موفق در این زمینه، موجب بهبود شرایط موجود توسعه حرفه ای معلمان در ایران شد. دلیل انتخاب کشور مالزی برای این پژوهش آن است که مالزی اولین کشور در حال توسعه اسلامی است که در سال ۱۹۹۶ موفق به پایه گذاری فناوری اطلاعات و ارتباطات در سیستم آموزشی خود شده است و با به کارگیری فاوا در شیوه تدریس، یادگیری و مدیریت، کیفیت نظام آموزشی کشور خود را بهبود بخشیده است. پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده که با استفاده از دو روش تحلیل مضمون مصاحبه ها و تحلیل محتوای اسناد انجام شده است. در بخش تحلیل مضامین مصاحبه ها با توجه به رویکرد تطبیقی پژوهش از روش پیشنهادی جرج بردی استفاده شده است. نتایج نشان داد در زمینه برنامه های اجرایی توسعه حرفه ای معلمان در کشور ما ضعف های زیادی وجود دارد. در زمینه رویکردهای اجرایی بیش از هر رویکردی از رویکردهای حافظه محور استفاده می شود و برنامه های مدون و کلان در زمینه توسعه حرفه ای معلمان وجود ندارد و به طور کلی توسعه حرفه ای معلمان از اهداف و برنامه های وزارت آموزش و پرورش نیست. بیشتر موارد با تغییر رویه ها و محتوای برنامه های درسی به صورت صوری کلاس هایی برای معلمان دوره های مختلف بدون نیازسنجی برگزار می شود. در مالزی شاخص هایی چون اجرای برنامه های توسعه حرفه ای مبتنی بر نظریه سازنده گرا و توجه به رویکردهای اکتشافی در توسعه حرفه ای معلمان مورد توجه است. ویژگی برنامه های اجرایی توسعه حرفه ای معلمان در مالزی شامل آموزش مهارت های رهبری آموزشی، خلاقیت محوری، بسبب فعالیت های یادگیری داخل و خارج کلاس، پویایی و انعطاف پذیری برنامه ها با توجه به نیاز و علایق شخصی معلمان است که می توان از این شاخص ها در جهت ارتقا توسعه حرفه ای معلمان کشورمان ایران بهره برد. مشارکت کنندگان در پژوهش بیان داشتند به توسعه حرفه ای معلمان در ایران به صورت مقطعی توجه شده و بیشتر با تغییر محتوای کتب درسی بر بازآموزی معلمان تمرکز می شود. از این رو توصیه می شود نگاه به آموزش و پرورش و بحث توسعه حرفه ای معلمان در کشور اصلاح شود. با رویه های موجود در این نظام، اصلاحات و برنامه های انجام گرفته شبیه دور باطل خواهد بود و به اهداف خود نخواهد رسید.

واژگان کلیدی: ایران، تربیت معلم، توسعه حرفه ای معلمان، مالزی.



## نقش مجلات کمک آموزشی رشد دانش آموز در تحقق اهداف برنامه درسی ملی

ابراهیم شفعی، راضیه بزرگیان خشکرودی، الهه یونسی، زهرا یامی

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه مازندران

ebrahim.shafai66@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم قرآنی، گرایش الهیات، دانشگاه علوم قرآنی آمل

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام

Younesi.elahe64@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

با توجه به اهمیت و نقشی که مجله کمک آموزشی رشد دانش آموز می تواند در مسیر تکمیل آموخته های درسی دانش آموزان داشته باشد و با توجه به نقش سازنده این مجلات در پر کردن اوقات فراغت دانش آموزان (به خصوص در مناطق روستایی و عشایری و دور افتاده، که گاهی اوقات مجله رشد، تنها نشریه ی در دسترس آنان هست) یافتن راه هایی برای ایجاد جذابیت بیشتر و همسو کردن آن با کتب درسی جدید التالیف که بر مبنای برنامه ی ملی درسی نگاشته شده و هدف اصلی آن نگاه جامع و کامل به انسان و دستیابی به اندیشه ورزی و درک معنا هست، در این نشریه که یکی از پرمخاطب ترین و پر شمارگان ترین نشریه آموزشی است بسیار راهگشاست. مجلات کمک آموزشی رشد از سال ۱۳۴۲ تخت عنوان پیک توسط مؤسسه انتشارات فرانکلین چاپ می شد و پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷ با عنوان مجلات کمک آموزشی رشد به کار خود ادامه داد. هدف از انتشار این مجلات تکمیل آموخته های دانش آموزان می باشد. این تحقیق به منظور ارتقا استاندارد های نشریه کمک آموزشی رشد و ارزیابی مطالب این مجله در راستای اهداف برنامه درسی ملی که از سوی شورای عالی آموزش و پرورش تدوین شده می باشد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، برنامه درسی ملی، مجله رشد، دانش آموزان.



## بررسی نقش مدرسه در ایجاد خلاقیت و آموزش فرهنگ شهروندی دانش آموزان

آمنه مولوی وردنجانی، نجمه حقیقی پوده، زهرا حقیقی پوده، نکیسا گودرزی

(۱) کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

[molavi\\_amene@yahoo.com](mailto:molavi_amene@yahoo.com)

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه نجف آباد

[najmeh\\_haghighi2000@yahoo.com](mailto:najmeh_haghighi2000@yahoo.com)

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد نایین

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

### چکیده

مدرسه جایگاه ویژه و بسیار تأثیر گذاری دارد بر همین اساس بایستی برنامه ای جامع و کامل جهت ایجاد و رشد خلاقیت دانش آموزان بنیان نهاد تا سیستم آموزشی کشور از روش های سنتی و قدیمی دور شده و با تکیه بر پیشرفت روز افزون تکنولوژی، دانش آموزانی خلاق و نوآور پرورش دهد. هم چنین آموزش و پرورش بیش از هر چیز، وظیفه آماده کردن نسل جدید را برای جامعه امروز و فردا بر عهده دارد. این مهم در سطح آموزش عمومی شامل یک سری مهارت های اولیه برای زندگی و جنبه های حرفه ای است، ولی هدفش این است که افرادی را که می خواهند در جامعه زندگی کنند با اصول، قواعد، ارزش ها و هنجارهای اجتماع آشنا کند. البته نه اینکه خود را کاملاً با آن منطبق کند، بلکه باید بتواند به عملکرد قابل قبول و جدیدی در فرهنگ خود برسد. پس انتظار عموم از آموزش و پرورش در مرحله اول این است که ما می خواهیم فرزندانمان درست در جامعه زندگی کنند، کار خوب و ارتباط خوبی با مردم داشته باشند و بتوانند مناسبت های اجتماعی شان را درست سازماندهی کنند، هنجارشکنی نکنند و به حقوق یکدیگر احترام گذارند. شاید بتوان گفت یکی از اهداف اصلی تعلیم و تربیت، تربیت شهروندی است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدرسه، دانش آموزان، خلاقیت، فرهنگ شهروندی.



## آموزش معلمان برای عصر دیجیتال: آماده سازی معلمان برای استفاده از ابزارهای نوین آموزشی

ایوب رحمانی، واحد حسن زاده تازه قلعه، پریسا پیشگر

(۱) کارشناسی علوم تربیتی - دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی سلماس

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

### چکیده

فناوری‌های دیجیتالی، به عنوان محور تحولات آموزشی، امکانات گسترده‌ای برای ارزیابی مستمر و شخصی سازی تجربیات یادگیری فراهم می‌آورند. این فناوری‌ها با ایجاد تعاملات فعال تر بین دانش آموزان و محتوای آموزشی، به درک عمیق تر مفاهیم کمک کرده و مهارت‌های لازم برای مواجهه با چالش‌های جهانی را تقویت می‌نمایند. استفاده از ابزارهای دیجیتالی در کلاس‌های درس، انگیزه یادگیری را افزایش داده و به دانش آموزان امکان می‌دهد تا مهارت‌هایی چون تفکر انتقادی و حل مسئله را توسعه دهند. معلمان نیز با بهره‌گیری از فناوری‌های دیجیتالی، قادر به ارائه محتواهای آموزشی به شیوه‌های متنوع و چندرسانه‌ای هستند، که این امر به تنوع بخشی در روش‌های تدریس و افزایش انگیزه دانش آموزان منجر می‌شود. فناوری‌های آموزشی، با امکان شخصی سازی تجربه یادگیری، به دانش آموزان این فرصت را می‌دهند که بر اساس نیازها و توانمندی‌های خود، بهترین بهره‌وری را از فرصت‌های آموزشی داشته باشند. این امر به کاهش شکاف‌های آموزشی و ارتقای عدالت آموزشی کمک کرده و در نهایت، به توسعه مهارت‌های قرن بیست و یکم می‌انجامد که برای پیشرفت در عرصه‌های مختلف زندگی ضروری هستند. فناوری‌های دیجیتالی به عنوان نیروی محرکه‌ای در تحول آموزشی، امکانات جدیدی برای ارزیابی مستمر و شخصی سازی تجربه‌های یادگیری ایجاد می‌کنند. این فناوری‌ها به دانش آموزان کمک می‌کنند تا مهارت‌های مورد نیاز برای موفقیت در جهان مدرن را توسعه دهند و تعاملات فعال تری با محتوای آموزشی داشته باشند. استفاده از فناوری در کلاس‌های درس می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا مفاهیم را بهتر درک کنند و مهارت‌هایی مانند تفکر انتقادی و حل مسئله را توسعه دهند. فناوری‌های دیجیتالی به معلمان این امکان را می‌دهند که محتواهای آموزشی را به شیوه‌های متنوع و چندرسانه‌ای ارائه دهند، که این امر به تنوع بخشی در روش‌های تدریس و افزایش انگیزه یادگیری کمک می‌کند. علاوه بر این، فناوری‌های دیجیتالی می‌توانند به دانش آموزان کمک کنند تا مهارت‌های ضروری مانند تفکر انتقادی و حل مسئله را توسعه دهند.

**کلیدواژه:** عصر دیجیتال، ابزار های نوین آموزشی، معلمان.





## بررسی تأثیر آموزش الکترونیکی بر ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

زینب خضری

کارشناسی ارتباط تصویری (گرافیک)، موسسه آموزش عالی ارم شیراز

zzkhezri@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش الکترونیکی بر ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شده است. مطالعات نشان می دهد که در میان عوامل متعدد و گوناگون تأثیرگذار بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی یاد گیرندگان، انگیزش نقش برجسته و بلکه، مهمتری را ایفا می نماید. لذا، شناخت و تحلیل مناسب انگیزش فراگیران برای کارآیی و اثربخشی فعالیت های یاددهی و یادگیری اهمیت زیادی دارد و ورود فن آوری اطلاعات و ارتباطات به عرصه آموزش و پرورش یکی از مهمترین ارمغان های دنیای اطلاعاتی است. در این پژوهش به بررسی تأثیر آموزش الکترونیکی بر ایجاد انگیزه دانش آموزان ابتدایی پرداخته شد. روش پژوهش حاضر مروری و ابزار گردآوری اطلاعات منابع دست اول، پژوهش های معتبر و مقاله های علمی-پژوهشی بود. نتایج تحقیق نشان داد که آموزش الکترونیکی به عنوان یک شیوه آموزشی یادگیرنده محور، باعث ایجاد انگیزه در دانش آموزان شده است.

**کلیدواژه ها:** آموزش الکترونیک، دانش آموزان، انگیزه، پیشرفت تحصیلی.



## بررسی تأثیر شیوه های تدریس مبتنی بر تکنیک های خلاقیت در آموزش و یادگیری دانش آموزان

فرنگیس جمشیدی، افتخار جمشیدی، شورانگیز یاری، فریبا فرجی

(۱) کارشناسی فناوری اطلاعات، دانشگاه علمی کاربردی جهاد دانشگاهی

Jamshidif899@gmail.com

(۲) کارشناسی حقوق، دانشگاه پیام نور ایلام

Ef.jamshidi@gmail.com

(۳) کارشناسی جغرافیا، دانشگاه پیام نور ایلام

Missyari.1357@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ایلام

f.faraji@gmail.com

### چکیده

هدف این مقاله بررسی تاثیر تدریس مبتنی بر تکنیک های خلاقیت در آموزش و یادگیری دانش آموزان است و شیوه های تدریس خلاقیت آفرین را مورد بررسی قرار می دهد معلم به عنوان ایجادکننده شرایط و تسهیل کننده یادگیریدانشآموزان میتواند از طریق نوگرایی، انعطاف پذیری، عدم اجبار دانشآموزان به حفظ و انباشت ذهنی، شوخ طبعی، پرهیز از راهبردها و روش های قالبی آموزش، زمینه سازی برایابراز وجود شاگردان و افزایش اعتماد به نفس در آنان، تحریک حس کنجکاوی فراگیران و بالاخره توأم ساختن آموزش با پژوهش به آموزش خلاق و پرورش خلاقیت در کودکان و نوجوانان پردازد در این مقاله خلاقیت و یادگیری تعریف و تشریح شده است. همچنین ضرورت پرورش خلاقیت در دانش آموزان، عوامل آموزشی مؤثر درخلاقیت، موانع خلاقیت و ویژگیه ای دانش آموز خلاق بیان شده و در پایان روش های تدریسی که موجب پرورش خلاقیت می شوند موردبررسی قرارگرفته است. یافته های این مقاله نشان می دهد که پژوهش، بستری مناسب برای تقویت و گسترش روحیه ابتکار، نوآوری و خلاقیت است.

**واژه های کلیدی:** خلاقیت، آموزش و یادگیری، عوامل مؤثر بر خلاقیت، راهکارهای پرورش خلاقیت، تکنیک خلاقیت.



## بررسی تاثیر سبک بازی درمانی در یادگیری مهارت های اجتماعی مورد نیاز دانش آموزان استثنایی

جمال اصلانی محمدآباد، فریبا علیمرادی، نوجوان یزدانی، سعداله رنجبری

(۱) کارشناسی مهندسی نرم افزار، دانشگاه آزاد سنندج

Jammal.aslani6969@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ملایر

Spedah66spdah@gmail.com

(۳) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه آزاد همدان

nojavanyazdani@gmail.com

(۴) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه شهید مقصودی همدان

Sadollah.ranjbary@gmail.com

### چکیده :

بازی یکی از مهمترین مولفه های زندگی کودک است. کودکان از طریق بازی می توانند مهارت های پایه و اجتماعی را یاد بگیرند و رشد کنند. به ویژه بازی و تفریح در اوقات فراغت، باعث میشود کودکان جهان اطرافش را کشف کنند. بازی کیفیت زندگی را با رشد تفکر خلاقانه بهبود می بخشد (میکاییلین و هیدا، 2010). همچنین بازی وسیله بیان و ارتباط است و به عقیده برخی از پژوهشگران بخش مهمی از هر فرایند درمانگری را تشکیل میدهد (واتسون، 2007). بازی و تفریح بسدیاری از مشدکلات بدرون نمود کودکان موثر است. خصوصا بازی و تفریح برای آموزش مهارت های اجتماعی به کودکان استفاه می شود. بازی بدر مهارت های مختلف دانش آموزان مانند پیشرفت تحصیلی، مهارت های اجتماعی و رفتار انطباقی تاثیرگذار است همیشه و همه جا باید به دانش آموزان استثنایی به دلیل داشتن شرایط ویژه نگاهی خاص شود. در آموزش نیز بایستی برای ایشان سبک های تدریس خاص استفاده شود تا دچار کج فهمی و دیر فهمی نشوند. بازی درمانی یکی از سبک های آموزشی بسیار جذاب است که با توجه به پژوهش های انجام شده یکی از پربازده ترین روش های تدریس برای دانش آموزان استثنایی می باشد. فنون اجتماعی و مهارت زندگی در جامعه نوین امروزی یکی از الزامات زیستن و زندگی کردن میباشد. برای اینکه بتوانیم این مهارت ها را به دانش آموزان استثنایی آموزش دهیم و تقویت کنیم، میتوان از این سبک تدریس استفاده کرد. به کمک بازی درمانی کودک فنونی مانند سلام و احوال پرسی، ایستادن در صف، احترام به حقوق دیگران، دفاع از حقوق خود، خرید از مغازه را بسیار ساده و با اشتیاق از طریق بازی یاد می گیرد. ما در این پژوهش به این نتیجه رسیدیم که میتوان به کمک بازی درمانی بسیاری از مهارت های اجتماعی را به کودک استثنایی آموزش دهیم.

**واژگان کلیدی:** بازی درمانی، کودکان استثنایی، مهارت های اجتماعی، زندگی اجتماعی.



## نقش معلمان در تحول و شکل گیری هویت و شخصیت دانش آموزان

بهجت اسمعیل پور علی ملک، نیکو کرامت، سودا مهدی نژاد قوشچی، سهیلا احمدی

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)

(۴) دبیر تربیت بدنی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

انسان موجودی است که با جبرهای گوناگونی همراه است؛ یعنی رفتارهایی که از خود بروز می‌دهد تحت تاثیر عواملی است که از پیش از تولد و دوران انعقاد نطفه تا محیط، تغذیه و وراثت، در او موثر بوده‌اند. هر چه آدمی بتواند بر این جبرها فایق آید، تربیت او بهتر و صحیح‌تر است. اساسا کار معلمان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت این است که بتوانند این عوامل جبری را به نحو احسن به فرد منتقل کنند یعنی وراثت خوب، محیط مناسب، تغذیه حلال و تربیت درست را برای او ایجاد کنند تا زمینه انتخاب آزاد و آگاهانه او فراهم آید یا اینکه اگر کسی عوامل جبری نامناسبی او را احاطه کرده‌اند، معلم به گونه‌ای عمل کند که بتواند تاثیر این عوامل را بشکند و از آن میان، راه درست را بنماید. در سیستم های آموزشی، افراد زیادی مشغول به کارند و فعالیت های آن ها به طور مستقیم یا غیرمستقیم در تربیت دانش آموزان مؤثر است اما در این میان، نقش معلمان از دیگر افراد بسیار برجسته تر می نماید چنان که بیشتر اوقات را دانش آموزان در مدرسه زیر نظر آن ها سپری می کنند و عوامل دیگر هم فراهم آورنده زمینه برای فعالیت معلم ها هست از این رو بسیاری از دانش آموختگان نظام آموزشی سنتی و جدید شکل گیری شخصیت خود را مرهون معلمان خود می دانند.

**کلید واژه ها:** شخصیت، دانش آموز، معلم، هویت.



## راهکارهای اجرایی توسعه فرآیند یادگیری مبتنی بر بازی در مدارس ابتدایی

پریسا غفوری، حسین کدوری، مدینه رحیمی پرور، امیر ابراهیم بای سلامی

۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۰ تهران

۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش فهرج

۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش میناب

۴) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش خواف

### چکیده

آموزش در دوران ابتدایی نقشی حیاتی در شکل‌گیری شخصیت و آینده کودکان ایفا می‌کند. در این میان، استفاده از روش‌های نوین آموزشی مانند یادگیری مبتنی بر بازی می‌تواند به ارتقای کیفیت یادگیری و افزایش انگیزه دانش‌آموزان کمک کند. با وجود مزایای فراوان یادگیری مبتنی بر بازی، هنوز در بسیاری از مدارس ابتدایی از این روش به طور کامل استفاده نمی‌شود. عدم آگاهی آموزگاران، کمبود منابع آموزشی مناسب و عدم وجود زیرساخت‌های لازم از جمله چالش‌هایی هستند که در مسیر توسعه یادگیری مبتنی بر بازی وجود دارند. توسعه یادگیری مبتنی بر بازی در مدارس ابتدایی فواید متعددی برای دانش‌آموزان، آموزگاران و نظام آموزشی به همراه دارد. این روش می‌تواند به افزایش خلاقیت، تفکر انتقادی، حل مسئله و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان کمک کند. همچنین، یادگیری مبتنی بر بازی می‌تواند باعث افزایش انگیزه و تعامل دانش‌آموزان در کلاس درس شود و به آموزگاران در ارائه مطالب درسی به شیوه‌ای جذاب‌تر و اثربخش‌تر کمک کند. در این مقاله، راهکارهای اجرایی توسعه فرآیند یادگیری مبتنی بر بازی در مدارس ابتدایی ارائه می‌شود. با اجرای این راهکارها می‌توان به طور گام به گام یادگیری مبتنی بر بازی را در مدارس ابتدایی توسعه داد و از مزایای آن برای ارتقای کیفیت یادگیری و پرورش دانش‌آموزان بهره‌مند شد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مبتنی بر بازی، توسعه، راهکارهای اجرایی، دانش‌آموز، دوره ابتدایی، آموزگار.



## مزایا و چالش‌های دانش‌آموز محوری در آموزش: تربیت نسل خلاق و مستقل

رسول محمدی

کارشناسی علوم اجتماعی و دبیر متوسطه اول

### چکیده

در دنیای امروز، نظام‌های آموزشی به دنبال رویکردهایی نوین برای ارتقای کیفیت یادگیری و تربیت نسلی خلاق، متفکر و مستقل هستند. در این میان، رویکرد "دانش‌آموز محوری" به عنوان یکی از رویکردهای نوین آموزشی، توجه بسیاری از صاحب‌نظران و فعالان حوزه تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است. با وجود مزایای متعددی که برای رویکرد دانش‌آموز محوری برشمرده می‌شود، چالش‌هایی نیز در مسیر اجرایی شدن آن وجود دارد. عدم آگاهی کافی معلمان و مدیران از این رویکرد، عدم وجود منابع آموزشی مناسب، و عدم تناسب زیرساخت‌های مدارس با این رویکرد، از جمله این چالش‌ها هستند. رویکرد دانش‌آموز محوری، مزایای متعددی برای دانش‌آموزان، معلمان و نظام آموزشی به همراه دارد. این رویکرد به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در فرآیند یادگیری نقش فعال داشته باشند، خلاقیت و تفکر انتقادی خود را پرورش دهند و برای زندگی در دنیای پیچیده امروز آماده شوند. همچنین، این رویکرد به معلمان کمک می‌کند تا با دانش‌آموزان ارتباطی مؤثرتر برقرار کرده و به آنها در یادگیری عمیق‌تر و پایدارتر کمک کنند. در این مقاله، به بررسی مزایا و چالش‌های رویکرد دانش‌آموز محوری در آموزش پرداخته می‌شود.

**کلمات کلیدی:** دانش‌آموز محوری، آموزش، معلم، مدرسه، نظام آموزشی.



## اهمیت تشویق و انگیزه در دانش آموزان به شرکت در فعالیت های آموزشی

### رویا معلمی گلیردی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت فاطمه (س)

Royamoalemi7144@gmail.com

### چکیده

یکی از ویژگی های مثبت سیستم آموزش و پرورش کشور ما برخورد مناسب با دانش آموزان در مدارس است. در سیستم آموزش و پرورش هر ملتی برای رسیدن به اهداف، از ابزارها و روش ها استفاده می شود از آنجا که این ابزارها و روش ها وسیله ای برای نیل به هدف های دراز مدت تربیتی است باید به طور مرتب محک زده شود و سخت مورد ارزشیابی قرار می گیرد تا معلوم شود که این ابزارها و روش ها تا چه اندازه دست اندرکاران امر تعلیم و تربیت را برای رسیدن به هدف ها یاری می دهد و چگونه می توان اثربخشی آنها را بیشتر کرد به علاوه باید بررسی کرد که نقش کار کجاست و فهمید که آیا خود ابزار و روش غلط یا ناقص است یا روش پیاده کردن آن درست نیست برای رفع نواقص باید چکار کرد؟ از جمله این ابزارها و روش ها که در آموزش و پرورش کاربرد فراوان دارد تشویق و تنبیه است و بکارگیری تشویق و تنبیه که شیوه های گوناگون شاید پیشینه ای به قدمت خود تعلیم و تربیت داشته باشد بنابراین ضروری است که این نوع ابزار تربیتی نیز به نوبه خود مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گیرد تا در جهت ارتقا آنها گامی برداشته باشد. پژوهش حاضر به اهمیت تشویق و انگیزه در دانش آموزان به شرکت در فعالیت های آموزشی پرداخته است. این مقاله از نوع مروری- کتابخانه ای است و برای جمع آوری مطالب این پژوهش از مقالات مرتبط با این موضوع استفاده شده است.

**کلیدواژه ها:** تشویق، انگیزه، دانش آموزان، فعالیت های آموزشی.



## پرورش تفکر انتقادی دانش آموزان در کلاس و ضمن تدریس

زبیده رضائی، صدیقه حسنی، صفیه یزدانی، نسرین علی اقدم

(۱) آموزش و پرورش دامغان

(۲) آموزش و پرورش دامغان

(۳) آموزش و پرورش استان یزد

(۴) آموزش و پرورش شهرستان ارومیه ناحیه ۲

### چکیده

بدون شک، رشد توانایی‌های پیچیده تفکر برای موفقیت انسان در قرن بیست و یکم ضروری است، اریکسون معتقد است که توانایی در تفکر انتقادی، حل مسئله و تعقل به عنوان اهداف اساسی تربیت محسوب می‌گردد. هر فرد چه در جریان تحصیل و چه پس از فراغت از تحصیل پیوسته در حال اظهار نظر و اخذ تصمیم است، روی این زمینه باید قضاوت‌های او منطقی باشد و بتواند قضاوت دیگران را نیز ارزیابی کند و آنچه را که با دلیل همراه است صحیح تلقی و غیر از این را بی‌اعتبار بداند. هدف تعلیم و تربیت چیزی جز تفکر نمی‌باشد و در این بخش تفکر انتقادی بخشی اساسی در تفکر و یادگیری می‌باشد که با رشد افراد ارتباط دارد و در نهایت به رشد جامعه می‌انجامد. دعوت به تفکر در نظام فکری مسلمان نیز مورد تاکید است. در قران آیات زیادی در این رابطه وجود دارد. برای مثال در آیه ۴۳ سوره عنکبوت آمده است: «تعجب نکنید از این که حشراتی از قبیل عنکبوت را مثال می‌زنیم جز عالمان و دانایان آن را در نمی‌یابند»، در این آیه خداوند مثال‌هایی را برای انسان‌های آگاه و متفکر می‌زند.

**کلمات کلیدی:** آموزش، تفکر، انتقادی، یادگیری.





## روش نوین تدریس در مدارس ابتدایی

### زهرا گرمابی، شهلا نظرخانی

- ۱) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد آموزگار
- ۲) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد آموزگار

### چکیده

در این پژوهش روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی بررسی شده است. اگر چه استفاده از روش های آموزشی قدیمی و سنتی مانند روش پرسش و پاسخ، سخنرانی، نمایش و ... همچنان کاربردهای خاص خود را دارد، اما با پیشرفت علم و فناوری، نیاز به استفاده از روش های نوین آموزشی بیشتر احساس می شود. تنها اتکا به روش های سنتی تدریس، اثربخشی و کارایی لازم را در فرآیند یاددهی و یادگیری نخواهد داشت. در روش ها و آموزش های نوین، فعالیت دانش آموزان در کلاس و رشد همه جانبه آنها اهمیت بیشتری دارد. روش های تدریس سنتی حاصل نگاه تک بعدی به آموزش بود و معلم تنها ارائه دهنده اطلاعات و انتقال آن به دانش آموز محسوب می شد. در این روش ها بر کسب وضعیت بهتر در خروجی دانشجویان تاکید می شد. با توجه به تغییرات مستمر و پیشرفت دانش هر روزه و از سوی دیگر اهمیت روز افزون توانمندی های فردی در کنار اطلاعات علمی، روش های تدریس در دوره ابتدایی باید تغییر کند. در ادامه تعدادی از بهترین روش های آموزش دوره ابتدایی را برای شما توضیح داده ایم که با استفاده از کارگاه ها و دوره های آموزشی مختلف می توانید آن ها را بیاموزید. از طرفی باید توجه داشت که با وجود مزایای این روش ها نمی توان از یک الگوی واحد در آموزش برای همه دروس استفاده کرد.

**واژگان کلیدی:** روش نوین تدریس، مدارس ابتدایی.



## رفع مشکل وابستگی به مادر در دانش آموزان ابتدایی

سمانه حسین پور، مریم محمدزاده، زهرا ولیلو قزلباش، مرضیه علیزاده، بهاره هادیان دهکردی،

### حمیده ولیلو قزلباش

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

کودکان زیادی خصوصاً در سال اول ابتدایی روزها یا حتی هفته‌های اول مدرسه را با چشمانی گریان و نگاهی نگران می‌گذارند. ترس از مدرسه یکی از شایع‌ترین اختلال‌های مرتبط با درس و تحصیل در کودکان و نوجوانان است و در هر سنی امکان بروز دارد. احساس ترس از مدرسه در اوایل شروع سال تحصیلی برای کودکان اول ابتدایی تا حدی طبیعی است خصوصاً اگر کودک تجربه حضور منظم در پیش دبستانی را نداشته باشد. اما در برخی از کودکان، ترس و نگرانی از مدرسه شدید است، باعث مقاومت برای مدرسه رفتن و کاهش اشتیاق آن‌ها به درس می‌شود. در چنین شرایطی اگر با اجبار و فشار، نوآموز را به مدرسه بفرستید ممکن است باعث کاهش انگیزه، بروز مشکلات روحی مانند افسردگی و فوبیای مدرسه شوید و به کودک رنج زیادی را تحمیل کنید. بنابراین باید علت اصلی ترس کودک را شناخت و برای درمان آن اقدام کرد. مدرسه هراسی می‌تواند به اختلالات یادگیری برای دانش آموزان و مشکلات و آسیب‌های جدی برای خانواده‌ها، مدرسه و جامعه بینجامد. برخی از دانش آموزان ابتدایی از رفتن به مدرسه هراس داشته و نمی‌توانند خود را با محیط اجتماعی جدید وفق دهند. این اختلال بیشتر در دانش آموزان پایه اول دبستان دیده می‌شود.

**کلید واژه‌ها:** یادگیری، یادگیری گروهی، دانش آموز، معلم.



## تاثیر بر خورداری معلمان از فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در برنامه درسی

سودا مهدی نژاد قوشچی، بهجت اسمعیل پور علی ملک، نیکو کرامت، سمیرا خضری

- (۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)
- (۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)
- (۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)
- (۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

عصر ما، عصر انتقال از جهان واقعی به دوران زندگی در فضایی دوجوهانی است. گرچه هنوز نهادها و سازمان های مجازی شکل نگرفته اند، اما ظهور جهانی نو به نام جهان مجازی را در دور و بر خود احساس می کنیم. جهان مجازی هویت معلم و فراگیر را به شدت تغییر می دهد و وظایف و نقش های جدیدی برای آنها پدید می آورد. سازنده گرایان با تاکید بر فعالیت یادگیرنده در فرآیند یادگیری معتقدند که دانش از بیرون به فرد منتقل نمی شود، بلکه آن چه وی از طریق حواسش دریافت می کند، براساس فردیت خویش تفسیر و پردازش می کند. آنها نقش معلم را مربی کنار میدان و تسهیل کننده یادگیری می دانند و بر یادگیری موقعیتی تاکید می کنند. براساس این نظریه یادگیری هنگامی اثربخش تر و کارآتر می شود که یادگیرنده در بافت واقعی و زمینه موضوع مورد بحث قرار گیرد. یادگیری هنگامی افزایش چشمگیری می یابد که با بافت حل مسئله در ارتباط باشد کلاس های آموزشی سنتی دارای اثر بخشی چندانی نیستند، زیرا وابسته به زمان و مکان خاص اند و نمی توانند بافت واقعی و مناسب برای یادگیری فراهم آورند. متن های چاپی نیز به سبب محدودیت های خاص که چیزی بیش از متن، تصویر و طرح خطی نیستند مشکل آفرین اند. مهمترین اهداف این رویکرد ایجاد محیط های یادگیری مشارکتی است که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می دهد به جست و جو بپردازند و انواع مسئله ها را بررسی کنند. افزایش منابع اطلاعاتی (روزنامه، رادیو، تلویزیون و اینترنت، سی دی و مواد چندرسانه ای دیگر) و رشد سریع دانش به خصوص در زمینه علوم و فناوری نه تنها نیاز به روزآمد کردن مطالب درسی را افزایش داده است، بلکه نیاز به بازبینی مجدد طراحی برنامه درسی و تدریس دروس به شکل میان رشته ای را نیز آشکار می کند. اولین و مهم ترین ویژگی تعلیم و تربیت مسئله محور و تفکر محور، فعال ساختن دانش آموز و ساختن دانش به وسیله خود او است. فناوری اطلاعات و ارتباطات تسهیل کننده یادگیری مسئله محور است.

**کلید واژه ها:** دانش آموز، معلم، فناوری اطلاعات و ارتباطات، برنامه درسی.



## تأثیر کلاس‌های معکوس بر پویش تدریس و یادگیری در مراحل ابتدایی

عرفان عبدلی، مراد بخشی زاده، محمدرضا رحیمی ببروئی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

erfan.abdoli137888@gmail.com

### چکیده

نوآوری و جلب توجه به کلاس‌های معکوس به عنوان یک رویکرد پیشرو در فرآیند تدریس و یادگیری، اکنون در مختلف محیط‌های آموزشی به چشم‌گیری افزایش یافته است. این رویکرد آموزشی، دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا مطالب درسی را به صورت مستقل از محدودیت‌های زمانی و مکانی مطالعه کنند و در کلاس‌ها به تعامل فعال و تجربیات عملی بپردازند. از این منظر، کلاس‌های معکوس بر اصول مبتنی بر یادگیری محور و تفکر انتقادی تأکید دارند. در این تحقیق، نقش و اثرات کلاس‌های معکوس در فرآیند تدریس و یادگیری مراحل ابتدایی به عنوان محور اصلی مورد بررسی قرار گرفته است. این مقاله به تحلیل تعریف مسئله، اهمیت تدریس و یادگیری در مقطع ابتدایی، اهداف و مؤلفه‌های تحقیق، طراحی و اجرای کلاس‌های معکوس، نحوه اندازه‌گیری اثربخشی این رویکرد، نتایج مطالعات موردی، و توصیه‌ها به منظور بهینه‌سازی کلاس‌های معکوس می‌پردازد. مقاله تأکید دارد که کلاس‌های معکوس به عنوان یک ابزار نوآورانه، به ارتقاء فرآیند یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان کمک مؤثری می‌کند. این تحقیق به معلمان، مدیران آموزشی و علاقه‌مندان به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مراحل ابتدایی توصیه می‌شود تا از گزارشات و پیشنهادات ارائه شده در این مقاله بهره‌مند شده و این رویکرد نوین را در محیط‌های آموزشی خود به کار ببرند.

**کلمات کلیدی:** کلاس‌های معکوس، تدریس ابتدایی، یادگیری محور، اثربخشی تدریس، فناوری آموزشی.



## نقش انگیزه و نشاط کاری در معلمان و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

### در مدارس

فاطمه برخوردار برواتی، جمیله سیاحی، نرگس صداقت، شورانگیز فرهادی

(۱) لیسانس دینی عربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بم

(۲) لیسانس زبان انگلیسی و فوق لیسانس مشاوره از دانشگاه شهید چمران اهواز، مقطع متوسطه اول

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد پردیسان قم

(۴) لیسانس علوم تربیتی، گرایش پیش دبستانی و دبستانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

### چکیده

موفقیت و کامیابی هر نهاد و سازمانی، به عوامل متعددی بستگی دارد که نیروی انسانی یکی از مهم ترین آنهاست در سازمان های آموزشی اهمیت منابع انسانی مشهودتر است، چرا که در هر بخش از چرخه درونداد فرایند- برون داد مشارکت دارند به عقیده صاحب نظران به منظور مطلوب ساختن کار باید به سلامت کارکنان، ایمنی و رضایت آنها به عنوان پیش شرط اثربخشی سازمانی توجه کرد حصول اطمینان از کیفیت زندگی کاری یکی از بهترین روش های جذب و نگهداری کارکنان با استعداد و همچنین کسب عملکرد بهتر برای سازمان است وجود شرایط مطلوب کاری یکی از ضرورت های انجام فعالیت افراد در سازمان هاست. وضعیت مناسب کاری که از آن به عنوان کیفیت زندگی کاری تعبیر می شود، موجب به وجود آمدن انگیزه و رضایت خاطر افراد می شود و آن ها را به کار و تلاش بیشتر و مطلوب تر سوق می دهد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، انگیزه کاری، مدارس، معلمان.



## بررسی عناوین پند و اندرز در اشعار فردوسی

### فاطمه پورحسینی نجم آبادی

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

#### چکیده

حکیم ابوالقاسم فردوسی، شاعر حماسه‌سرای ایرانی، در شاهنامه‌ی خود علاوه بر داستان‌های حماسی و پهلوانی، به بیان پند و اندرزهای بسیاری در زمینه‌های مختلف زندگی می‌پردازد. این پند و اندرزها که برگرفته از آموزه‌های اخلاقی و فلسفی ایرانیان باستان و فرهنگ اسلامی است، در قالب حکایت‌ها، بیت‌های قصار و نصایح شخصیت‌های داستان به مخاطب ارائه می‌شود. موضوعات پند و اندرزهای فردوسی بسیار متنوع است و شامل مسائلی مانند عدالت‌خواهی، خردورزی، جوانمردی، میهن‌پرستی، پرهیز از ظلم و ستم، رازداری، وفاداری، صبر و شکیبایی، شکرگزاری، و بسیاری از آموزه‌های اخلاقی دیگر می‌شود. پند و اندرزهای فردوسی از آن جهت حائز اهمیت است که علاوه بر ارزش ادبی و هنری، از نظر اخلاقی و تربیتی نیز بسیار ارزشمند هستند. این پند و اندرزها می‌توانند راهنمای انسان در زندگی باشند و به او کمک کنند تا زندگی سعادت‌مندانه‌ای داشته باشد. فردوسی با گنجاندن پند و اندرز در شاهنامه، به تعلیم و تربیت مخاطبان خود می‌پردازد و به آنها کمک می‌کند تا به انسان‌های کامل‌تر و والاتری تبدیل شوند. این پند و اندرزها که از اعماق فرهنگ و تاریخ ایران سرچشمه می‌گیرد، هنوز هم پس از گذشت قرن‌ها، تازگی و طراوت خود را حفظ کرده و می‌تواند چراغ راه انسان‌ها در زندگی باشد.

**کلمات کلیدی:** پند و اندرز، فردوسی، شاهنامه، اخلاق، تربیت، حکمت، حماسه.



## نقش خانواده و مدرسه در ایجاد اشتیاق تحصیلی مثبت نگر دانش آموزان در مدارس

فاطمه گنابادی، فاطمه اسحاقی، محمد اسدی سیاه لاج، بتول محمداکبری همت آباد

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان تایباد

[fatemegonabadi26@gmail.com](mailto:fatemegonabadi26@gmail.com)

(۲) لیسانس روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد تربت جام

[f.eshaghi3638@gmail.com](mailto:f.eshaghi3638@gmail.com)

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان تایباد

[mohammad.asadi1993@gmail.com](mailto:mohammad.asadi1993@gmail.com)

(۴) مدرسه علمیه تخصصی رکن الهدی کرمان، سطح ۴، تفسیر تطبیقی

### چکیده

امروزه موفقیت تحصیلی دانش آموزان، نه تنها موضوع قابل توجهی برای والدین و دست اندرکاران نظام های آموزشی، بلکه برای تمامی افرادی که علاقه مند رشد و شکوفایی جامعه هستند، حائز اهمیت است، چهارچوب طرح های کلی موفقیت دانش آموزان، دربرگیرنده ی چندین عنصر شخصی و محیطی شناخته شده است که می توانند بالقوه در موفقیت دانش آموزان تأثیرگذار باشند، در این خصوص موضوعاتی با تأثیرات مثبت و منفی همچون اشتیاق تحصیلی، تعلل ورزی، روش تدریس فرسودگی و پایستگی تحصیلی می توانند مورد توجه قرار گیرند. اشتیاق تحصیلی یکی از عوامل کلیدی مؤثر در موفقیت مورد توجه قرار گیرند. اشتیاق تحصیلی سازه ای است که برای اولین بار جهت درک تبیین افت و شکست تحصیلی مطرح گردید و به عنوان پایه و اساسی برای تلاش های اصلاح گرایانه در حوزه آموزش و پرورش مدنظر قرار گرفته و در مدارس به عنوان یک عامل مهم رسمیت یافته است که باعث بهبود و پیشرفت تحصیلی و افزایش بازده یادگیری می شود و شرایط مطلوبی را برای دانش آموزان می سازد تا آن ها به معنای واقعی بیشتر یاد بگیرند.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، اشتیاق، آموزش و پرورش.



## مشکلات آموزش و پرورش ایران و ارائه راهکار های نوین

فرهاد شفیع زاده

کارشناسی ارشد فلسفه هنر

### چکیده

مشکل اصلی در آموزش و پرورش در ایران کیفیت پایین آموزش است. عدم استفاده از روش های تدریس موثر، کمبود تجهیزات و منابع آموزشی، نبود دسترسی به آموزش های جدید و به روز از جمله عواملی هستند که موجب کاهش کیفیت آموزش و پرورش در ایران شده اند. برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش در ایران، لازم است که بودجه آموزش و پرورش افزایش یابد و منابع و تجهیزات آموزشی به روز شود. همچنین استفاده از روش های تدریس موثر و آموزش های جدید و به روز می تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش کمک کند. همچنین، ایجاد برنامه های آموزشی منظم برای آموزش معلمان و بهبود مهارت های آنها نیز از اهمیت بالایی برخوردار است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مشکلات، راهکار ها.

مشکلات  
همایش





## جایگاه مهارت های عاطفی - اجتماعی در محتوای کتاب های درسی دانش آموزان ابتدایی

محبوبه شیخ انصاری، سعید الماسی ورمله، رویا اخباری حقیقی، محمد افشاری

(۱) مدیریت فناوری اطلاعات، گرایش سیستم های اطلاعاتی پیشرفته، دانشگاه تربیت مدرس تهران

mahbube.ansari64@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی کرمانشاه

saeed16711@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور سمیرم

(۴) کارشناسی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر اصفهان

### چکیده

تعلیم و تربیت افراد جامعه به عنوان عاملی بنیادی بر عهده نظام آموزش و پرورش است. همچنین رسالت اصلی نظام آموزش و پرورش تنها این نیست که دانش آموز را در مدرسه برای خواندن، نوشتن و حساب کردن آماده کند، بلکه علاوه بر این موارد باید او را برای زندگی آینده آماده کند. امروزه همگام با توسعه زندگی شهرنشینی و فرایند صنعتی شدن فزاینده کشورهای در حال توسعه، آموزش و تربیت کودکان به نحو فزاینده ای از خانواده ها به نهادهای آموزشی سپرده می شود و این در حالی است که همواره جهت گیری آموزشی این نهادها بر ارائه اطلاعات و دانش معطوف بوده است و به همین دلیل کودکان از یادگیری مهارت هایی که در زندگی روزمره به آنها نیاز دارند، محروم می مانند. بنابراین شاهد آن هستیم که بسیاری از افراد در رویارویی با مشکلات آسیب پذیر و در زندگی روزمره فاقد توانایی های لازم و اساسی هستند. با توجه به کثرت و گستردگی جمعیت کودک و نوجوان در کشور، اهمیت بسزای این دوره سنی از نظر رشد و تکامل روانی جسمی، فراهم آوردن زندگی سالم برای آنها، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد. و این امر از طریق آموزش مهارت های زندگی به کودکان و نوجوانان امکان پذیر می شود.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، کتاب های درسی، دانش آموزان، مهارت های عاطفی - اجتماعی.





## بررسی نقش معلم بر فرایند انگیزش یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

راضیه پیمانی

کارشناسی حسابداری، دانشگاه غیرانتفاعی راغب اصفهانی

Raziye.peymani401@gmail.com

### چکیده

یکی از مهم ترین مولفه های پیشرفت تحصیلی، انگیزه تحصیلی دانش آموزان است. از این رو پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش معلم در انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و ارائه راهبردهای موثر در جهت افزایش انگیزش تحصیلی در یادگیرندگان صورت گرفته است. روش تحقیق در مقاله حاضر، توصیفی- تحلیلی و شیوه گردآوری اطلاعات از نوع کتابخانه ای (اسنادی) است. بر اساس بررسی های صورت گرفته، انگیزه به عنوان مهم ترین پیش شرط یادگیری، نقش مهمی را در روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند و معلم به عنوان تاثیرگذارترین شخص در فرآیند ایجاد انگیزه تحصیلی، می بایست با بهره گیری از راهبردهای کاربردی و موثر، در جهت افزایش انگیزه ی یادگیرندگان و ایجاد پویائی هر چه بیشتر در کلاس درس، گام بردارد. در این راستا استفاده از سبک مدیریت تعامل گرا، بیان معنی دار مطالب درسی، تعیین اهداف آموزشی و استفاده از مشوق های درونی و بیرونی از جمله مهم ترین راهبردهایی هستند که معلم را در بهبود موقعیت های یادگیری و افزایش انگیزه یادگیرندگان در کلاس درس یاری می دهند. معلم در جایگاه آموزنده ی علم و پاک کننده ی جهل و نادانی از چهره ی جامعه، همیشه نقش مهمی در یادگیری تک تک افراد جامعه برعهده داشته است. معلمان همیشه نقش اساسی در پیشرفت و یادگیری دانش آموزان داشته اند. چنانچه اگر معلمی از روش های درست برای یادگیری دانش آموزان و تدریس استفاده نکند، دانش آموزان بهره ای از کلاس درس نخواهند برد. معلمان نه تنها در یادگیری دانش آموزان نقشی اساسی ایفا می کنند، بلکه در شکل دادن به شخصیت آینده ی کودکان نیز نقش اساسی بر عهده دارند. دانش آموزان از تجربیات معلمانشان استفاده می کنند، تا مرتکب اشتباه هایی مشابه نشوند، از معلمان خود الگو برداری کنند و به انسانی مفید در جامعه تبدیل شوند. اما در ابتدا باید به یک تعریف جامع راجب شغل معلمی برسیم. پس با ما همراه باشید. هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تاثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. این پژوهش مروری- کتابخانه ای است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه چاپ شده است استفاده کرده ایم. معلمین نقش اساسی در فرایند آموزش و یادگیری دانش آموزان دارند. اهمیت نگرش های شغلی مثبت در شغل معلمی و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پژوهش مختلف مورد تاکید قرار گرفته است. اما کمتر پژوهشی به تبیین دلالت ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. جایگاه مهم آموزش و پرورش و معلم در یادگیری انسان قابل انکار نیست. معلمان نقش متولی و مجری آموزش و پرورش را بر عهده دارند.

واژه های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، شغل معلمی، نقش معلم، یادگیری.



## ضرورت توجه به بهزیستی روانی دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش

مهرونوش رنجبر، محمدمهدی رنجبر، نجمه رنجبر

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد آشتیان

(۲) کارشناسی برق قدرت دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر

(۳) کارشناسی الاهیات دانشگاه آزاد اسلامی واحد

### چکیده

در دنیای امروز، نظام آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهمترین ستون‌های ساختاری جامعه، مسئولیت بسیاری را در قبال رشد و توسعه دانش‌آموزان بر عهده دارد. این نظام، نه تنها باید به ارائه محتوای آموزشی کیفیت بخشیده و معلمان مجرب را استخدام کند، بلکه باید به بهبود رفتارها و بهزیستی روانی دانش‌آموزان نیز توجه کند. بهزیستی روانی دانش‌آموزان از جوانب مهم و اساسی تحصیلی و اجتماعی آنان است که نباید از آن‌ها غافل گردد. در این مقاله، به اهمیت و ضرورت توجه به بهزیستی روانی دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش پرداخته می‌شود. مسئله‌ای که در اینجا مورد بررسی قرار می‌گیرد، عدم توجه کافی به بهزیستی روانی دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش است. این مسئله از اهمیت بسیاری برخوردار است زیرا بهزیستی روانی دانش‌آموزان نه تنها بر توانایی‌های تحصیلی آنان بلکه بر کیفیت زندگی و سلامت ذهنی آنان نیز تأثیرگذار است. اما متأسفانه، در بسیاری از نظام‌های آموزشی، این بُعد از آموزش و پرورش به نحو کافی مورد توجه قرار نمی‌گیرد و مسائل مربوط به روان‌شناسی و بهزیستی روانی دانش‌آموزان ممکن است نادیده گرفته شود. توجه به بهزیستی روانی دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش اهمیت بسیاری دارد. بهزیستی روانی به عنوان یکی از عوامل اساسی توسعه فردی و اجتماعی در دوره دانش‌آموزی، تأثیر بسزایی در پیشرفت تحصیلی، ارتقاء روابط اجتماعی، کاهش ریسک ابتلاء به اختلالات روانی، و به طور کلی، بهبود کیفیت زندگی دانش‌آموزان دارد. عدم توجه به این مسئله می‌تواند منجر به افزایش نارضایتی و استرس در دانش‌آموزان، کاهش تمرکز و عملکرد تحصیلی، و در نهایت، افزایش احتمال ابتلا به مشکلات روانی و اجتماعی شود. در این مقاله، به اهمیت و ضرورت توجه به بهزیستی روانی دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش پرداخته شد. مسئله‌ای که مورد بررسی قرار گرفت، عدم توجه کافی به این بُعد از آموزش و پرورش بود که می‌تواند به تبعاتی جدی برای عملکرد تحصیلی و بهزیستی روانی دانش‌آموزان منجر شود. در نتیجه، ضرورت اصلاح سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی به منظور تضمین بهزیستی روانی دانش‌آموزان و ایجاد محیط‌های آموزشی و پرورشی سالم و پشتیبان‌کننده برای آنان تأکید شد.

**کلمات کلیدی:** نظام آموزش و پرورش، بهزیستی روانی، دانش‌آموزان، مدارس.



## راهکارها و استراتژی‌های ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم

ناصر نجم

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی واحد دانشگاه آزاد کرج

### چکیده

در عصر حاضر، مفهوم آموزش و یادگیری بیشتر از همیشه به یک فرآیند پویا و پیچیده تبدیل شده است که فراگیران نقش فعال و مؤثری در آن دارند. از این رو، توجه به مشارکت دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در تسهیل یادگیری مداوم و بهبود فرآیند آموزشی بسیار حائز اهمیت است. این مقاله به بررسی راهکارها و استراتژی‌هایی می‌پردازد که می‌تواند به ترغیب به مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری و تسهیل یادگیری مداوم کمک کند. امروزه، یکی از چالش‌های مهم در محیط آموزشی، جذب و حفظ توجه و مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری است. با توجه به تغییرات سریع و پویای جامعه و فناوری، استفاده از روش‌ها و استراتژی‌های مناسب برای تشویق دانش‌آموزان به مشارکت فعال در فرآیند یادگیری بسیار ضروری است. بنابراین، این مقاله به بررسی این مساله می‌پردازد و راهکارها و استراتژی‌های موثر برای ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم را مورد بررسی قرار می‌دهد. ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم دارای اهمیت بسیاری است. این تأکید بر مشارکت، باعث تقویت انگیزه و اشتیاق به یادگیری، ارتقاء فرآیند یادگیری و افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود. همچنین، این مشارکت باعث توسعه مهارت‌های ارتباطی، همکاری و حل مسئله در دانش‌آموزان می‌گردد که در پیشرفت آنها در زندگی شخصی و حرفه‌ای نقش بسزایی دارد. مقاله حاضر به بررسی و ارائه راهکارها و استراتژی‌هایی جهت ترغیب به مشارکت دانش‌آموزان در تسهیل یادگیری مداوم پرداخته است. این راهکارها و استراتژی‌ها می‌توانند بهبود عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را تسهیل کرده و به ارتقای کیفیت تعلیم و تربیت کمک نمایند.

**کلمات کلیدی:** نظام یادگیری مداوم، معلم، دانش‌آموز، مدارس، آموزش، یادگیری.



## توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان در فرایند تدریس برای معلمان

نیکو کرامت، سودا مهدی نژاد قوشچی، بهجت اسمعیل پور علی ملک، سارا حسین زاده

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ارومیه (منطقه سیلوانا)

(۴) کارشناس پرورشی آموزش و پرورش شهرستان شوط

### چکیده

هر معلمی بر اساس تجربه و دانش خود از روش خاصی استفاده می‌کند که ممکن است با روش سایر معلمان متفاوت باشد. به عنوان مثال روش سخنرانی یکی از رایج‌ترین روش‌های تدریس است که در آن نقش اصلی بر عهده معلم بوده و یادگیرندگان منفعل هستند. این بیانگر این است که به همه یادگیرندگان به یک چشم نگاه می‌شود و تفاوت‌های آنان در نظر گرفته نمی‌شوند. اما همانطور که به تعداد معلمان روش‌های تدریس متفاوت وجود دارد، به تعداد یادگیرندگان هم روش‌های یادگیری وجود دارد. توجه به تفاوت های فردی در ارائه آموزش‌ها امر بسیار مهمی است. در هر کلاسی، دانش آموزان از زمینه‌های مختلفی (دانش پیشین، وضعیت اقتصادی و اجتماعی خانوادگی، فرهنگ و...) برخوردارند و همین، سبب به وجود آمدن تفاوت‌های منحصر به فرد در افراد می‌شود. بنابراین، هر دانش آموز ممکن است دانش جدید را به گونه‌ای متفاوت بیاموزد و بر عملکرد آن‌ها در کلاس تأثیر بگذارد. درک تفاوت‌های یادگیرنده یک کار دشوار و حساس، اما بسیار ضروری است، به طوری که اطمینان حاصل شود که همه دانش آموزان فرصت موفقیت دارند. در این مقاله، به بررسی نقش تفاوت های فردی و راه‌های توجه به آن‌ها جهت ارتقای کیفیت آموزش خواهیم پرداخت.

**کلید واژه‌ها:** یادگیری، تفاوت های فردی، دانش آموز، معلم، تدریس.



## راهبردها و چالش‌های توزیع عادلانه آموزشی در مدارس

یونس بیننده، حسین قراگوزلی، بهزاد نعیمی، احمد یزدان پناه

- ۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه: پیام نور واحد رامهرمز
- ۲) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور فامنین
- ۳) کارشناسی الهیات فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه قم
- ۴) کارشناسی مهندسی نرم افزار از دانشگاه ولیعصر رفسنجان

### چکیده

در دنیای امروز، نظام آموزش و پرورش به عنوان ستون اساسی توسعه اجتماعی و فرهنگی جوامع، توجه ویژه‌ای به خود جلب کرده است. این نظام، نه تنها باید به تأمین آموزش و تربیت نسل‌های جوان اختصاص دهد، بلکه مسئولیت تشکیل یک محیط عادلانه و برابر برای دستیابی به دانش و مهارت‌ها را نیز بر عهده دارد. در این راستا، موضوع عدالت در نظام آموزش و پرورش به عنوان یکی از مفاهیم کلیدی مورد توجه قرار گرفته و نقش آن در ارتقاء این نظام بیش از پیش مورد بحران و تحلیل قرار گرفته است. عدالت در زمینه آموزش و پرورش، به ایجاد فرصت‌ها و شرایط برابر برای همه افراد جامعه اشاره دارد. این اصل باعث می‌شود تا هیچ دانش‌آموزی به دلیل ویژگی‌های شخصی، اجتماعی یا اقتصادی، از حق دسترسی به آموزش محروم نشود. این تعهد به عدالت نه تنها به توزیع منابع مالی و فیزیکی اشاره دارد، بلکه به تسهیل رسیدن به دانش و توانمندی‌ها نیز مرتبط است. عدالت در نظام آموزش و پرورش، یکی از مهمترین عوامل تعیین‌کننده سطح توسعه و پویایی جوامع است. اگرچه تاکنون توجه زیادی به توسعه زیرساخت‌ها و افزایش تعداد مدارس شده است، اما عدالت آموزشی برای بسیاری از افراد هنوز یک چالش باقی مانده است. در صورت عدم توجه به اصل عدالت، شاهد ایجاد شکاف‌های اجتماعی و عقب‌ماندگی در برخی اقشار جامعه خواهیم بود. این مقاله به بررسی نقش عدالت در ارتقاء نظام آموزش و پرورش می‌پردازد و تأکید دارد که تحقق عدالت در این حوزه، بنیانی اساسی برای توسعه جامعه فرهنگی و آموزشی فراهم می‌کند.

**کلمات کلیدی:** عدالت، آموزش و پرورش، دانش‌آموز، مدرسه، جامعه.



## ضرورت و شناخت مهم ترین موانع و مشکلات آموزشی کلاس های درس پرجمعیت

محمد حاجی‌وند، طاهره اقبالیان، احمد رضا کمری سگلوند، نسرين عمیدی

(۱) کارشناسی رشته علمی-کاربردی معماری دانشکده فنی شهید صدوقی یزد

(۲) دکترای فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد علوم تحقیقات

T.eghbalian1390@yahoo.com

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس ایلام

ahmdir637@gmail.com

(۴) دبیر زیست شناسی، شاغل در دبیرستان پیشتازان، خوزستان- دزفول

### چکیده

تدریس مؤثر در کلاس های پر جمعیت امکان پذیر نبوده و اکثر معلمان و دانش آموزان با مشکلات آموزشی، نظم و انضباط، جسمی و روانی، ارزیابی، تدریس غیر مؤثر، روبرو هستند. عواملی همچون کمبود معلم و عدم تخصیص بودجه برای احداث و تجهیز مدارس جدید و همچنین معیارهای انتخاب مدارس از جمله اصلی ترین بسترهای ایجاد کلاس های پر ازدحام بودند. در پی افزایش ثبت نام در مدارس شاهد پیامدهای اجتناب ناپذیری چون بی توجهی به تفاوت های فردی، بی عدالتی آموزشی، عدم امکان خودبهبودی معلمان، تدریس غیرفعال و از همه مهم تر شاهد کلاس های استادیومی خواهیم بود که یادگیری در آنها به حاشیه رانده شده است، فضایی که بیشتر مناسب تفریح و سرگرمی است تا تدریس و یادگیری. برای حل این مشکلات، برخی اقدامات اجرایی پیشنهاد شده است که معلمان این کلاس ها در صورت توجه به آنها می توانند یادگیری و مدیریت خود را در این کلاس ها افزایش دهند. این موضوع نشان می دهد که نظام آموزشی باید به دانش آموزان و معلمان مدارس پر ازدحام باید توجه داشته باشد و در بهینه کردن کلاس های درس، قوانین و سیاست های دقیقی اتخاذ کند و بودجه کافی را برای ارائه امکانات مناسبتر در این مدارس به اداره آموزش و پرورش اختصاص دهد.

واژگان کلیدی: مدرسه، کلاس درس پرجمعیت، دبیران، دانش آموزان.





## نقش و اهمیت مشاوره در انتخاب رشته تحصیلی و آینده شغلی دانش آموزان در مدارس

امیر صادقی، خدیجه ارجمند، فاطمه فعله قهرودی، علی طاهری

۱) کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، فارغ التحصیل دانشگاه آزاد مرند

amirsadegy@gmail.com

۲) کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی

arjmand30658@gmail.com

۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه خوارزمی تهران

f.m.ghahroudi@gmail.com

۴) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه، پیام نور فسا

alitaheeri102@gmail.com

### چکیده

یکی از مهم ترین مسائلی که نوجوانان دارند، بحث تصمیم گیری درباره ی انتخاب رشته ی تحصیلی و مسیر شغل است. انتخاب رشته تحصیلی، تصمیم مهمی برای این افراد است زیرا این انتخاب موجب مشخص شدن آینده و سرنوشت شغلی آن ها می شود. انتخاب رشته تحصیلی پیش زمینه ای برای انتخاب شغل در آینده است و بهتر آن است این انتخاب شغلی که صورت می گیرد، متناسب با رشته تحصیلی فرد تعیین شود. این گونه این امر موجب می شود که مشکلات فردی، اقتصادی و اجتماعی کمتری ایجاد شود و اتلاف وقت از بین برود. نظام آموزش و پرورش (مدرسه) از مهم ترین نهاد هایی است که باعث جامعه پذیری و اجتماعی شدن کودکان و نوجوانان می شود. گذار از دوران مدرسه یکی از مهم ترین بخش های زندگی را شامل می شود، به همین خاطر است که به این دوران، سال های مدرسه یا سن مدرسه نیز می گویند. در اوایل دبیرستان رشته تحصیلی و شغل، هویت متمایزی نسبت به هم ندارند اما رفته رفته با طی کردن مسیر، آرزوهای تحصیلی و شغلی از یکدیگر تفکیک و در راستای هم قرار می گیرند. بحث انتخاب یک مفهوم آنی و زود گذر نیست، بلکه این مفهوم یک فرآیند است که از وقتی انسان به این دنیای خاکی پا می گذارد آغاز می شود و تا آخر عمر ادامه خواهد داشت. این فرآیند در جهت ارتباط عوامل مختلفی از جمله ارزش، رغبت، هویت و نگرش ایجاد می شود.

واژگان کلیدی: مدرسه، مشاور تحصیلی، دانش آموزان، انتخاب رشته، شغل.



## بررسی مزایا و محدودیت های آموزش الکترونیک

محبوبه جانعلی زاده چوب بستنی، عزیزه گفتاری، زهره رستمی نوجه ده، زبیده امین پور

۱. آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش منطقه یک تهران، فوق لیسانس مدیریت آموزشی

[pakzad.m5@gmail.com](mailto:pakzad.m5@gmail.com)

۲. آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سنندج، لیسانس مدیریت امور فرهنگی

۳. هنرآموز حسابداری، آموزش و پرورش تهران، لیسانس حسابداری

۴. آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان گنبد کاووس، لیسانس علوم تربیتی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مزایا و محدودیت های یادگیری الکترونیک انجام شد. زندگی بشر از ابتدای تاریخ تاکنون برای رسیدن به کمال و پیشرفت پر از نشیب و فرازهای گوناگون بوده است. آنچه در سالهای اخیر مشاهده می شود، حاکی از رشد صعودی و حیرت انگیز نرخ تحولات به مدد فناوری اطلاعات و افزایش روزافزون دانش و آگاهی آدمی است. بدیهی است که روشهای قدیمی تولید و توزیع دانش که بر اساس ارتباطات چهره به چهره طراحی شده اند، به تدریج کارایی خود را از دست می دهند و لزوم استفاده از ابزارهای نوین احساس می شود. به منظور پاسخگویی به این نیاز، یادگیری الکترونیکی که صورت تکامل یافته ای از روشهای قدیمی آموزش و یادگیری با استفاده از فناوری اطلاعات است، از اوایل دهه مطرح و به سرعت به عنوان روش برتر یادگیری در عصر دانش و آگاهی معرفی شد. براساس این تعریف یادگیری الکترونیک در برگیرنده طیف متنوعی از ابزارهای فن آوری اطلاعات است و با توجه به رشد کمی و کیفی و افزایش قابلیت های اینترنت در سال های اخیر، امروز این نوع یادگیری تقریباً با یادگیری از طریق اینترنت شناخته می شود. این نوع یادگیری خود دارای مزایا و مشکلاتی می باشد. باید گفت که آموزش الکترونیک در ایران همراه با مشکلاتی است و معمولاً کارشناسان نرم افزار و رایانه به این حوزه وارد شده اند و از سویی نقش طراحان آموزشی کم رنگ است؛ موضوع مهم تر اینکه برخی از معلمان با آموزش الکترونیک آشنایی ندارند و می توان گفت که فرهنگ آموزش الکترونیک نسبت به سال های گذشته پیشرفت داشته ولی هنوز در سطح جامعه جا نیفتاده است. در این مقاله سعی شده است که به شیوه ی پژوهش کتابخانه ای به بررسی آموزش الکترونیکی پرداخته شود. از این رو پس از ذکر یک مقدمه، بیان تعریف و ویژگی های آموزش الکترونیکی و سیر تحولی آن، محدودیت ها مزایا را مورد توجه قرار داده و در نهایت زمینه ها و راهبرد های لازم برای توسعه آموزش الکترونیکی و مجازی در ایران، مقایسه رویکرد های سنتی و الکترونیک به آموزش پرداخته شده است.

کلید واژگان: آموزش الکترونیک، یادگیری الکترونیک، موفقیت تحصیلی.



## بررسی عوامل موثر در تقویت خلاقیت نوشتاری دانش آموزان

زهرا نیزی، یگانه دست پاک، سمیه مصطفوی مرشت، مریم غلام جعفری

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس علوم تربیتی
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس علوم تربیتی
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس الهیات
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان پاکدشت، لیسانس زیست شناسی

### چکیده

مسأله خلاقیت از مهمترین مسائل در قلمرو روانشناسی آموزشگاهی است. به طوری که در اصل ۲۵ کلیات نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران مصوب شورای تغییر بنیادهای نظام آموزش و پرورش (۱۳۶۷) تحت عنوان پرورش توان تفکر، نقد و ابتکار آمده است که در تدوین و اجرای برنامه های آموزش و پرورش باید از شیوه هایی استفاده شود که توان تفکر، تحلیل و نقد، ابتکار و خلاقیت را تقویت کنند و زمینه مناسب را برای خودآموزی دانش آموزان فراهم نمایند. همچنین این اصل می افزاید که برنامه ریزی آموزشی و درسی باید به گونه ای باشد که به دانش آموزان مجال تفکر داده شود و آنان را به اندیشیدن و تفکر ترغیب نماید. پژوهش حاضر با هدف تبیین عوامل موثر در پرورش نوشتن خلاق دانش آموزان انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. می توان گفت خلاقیت به عنوان یک استعداد، حاصل تعامل پیچیده وراثت و محیط است. بنابراین، خلاقیت موضوع بسیار پیچیده ای است و شناخت و شکوفاسازی آن به عنوان یک استعداد نیازمند فراهم آوردن روش های تربیتی نوین است و اهمیت این موضوع در جامعه صنعتی امروز به ویژه در دنیای رایانه ها ملموس تر می شود. همچنین نقش مدرسه و مربیان در جهت پرورش افکارخلاق و رشد توانایی های این گونه افراد از اهمیت بسزایی برخوردار است. با توجه به مطالب فوق در این پژوهش برآنیم تا مشخص کنیم که خلاقیت به عنوان یک استعداد چیست و راههای پرورش و رشد خلاقیت در کودکان چیست و چه عواملی رشد خلاقیت نوشتاری در کودکان موثر است.

**کلید واژگان:** آموزش، خلاقیت، نوشتن، یادگیری.



## تبیین عوامل و مولفه های موثر در شادکامی دانش آموزان

آلاء رضاییان زاده، سیده معصومه حسینی منش

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بابل، لیسانس علوم تربیتی

pasargadisbest@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ساری، لیسانس علوم تربیتی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین عوامل موثر در شادکامی دانش آموزان انجام شد. شادکامی به عنوان یکی از مهم‌ترین نیازهای روانی بشر، به دلیل تأثیرات عمده‌ای که بر شکل‌گیری شخصیت آدمی دارد، همواره ذهن انسان را به خود مشغول کرده است. از طرفی جامعه‌ای پویا و زنده تلقی می‌شود که عناصر شادی آفرین در آن فراوان باشد. بنابراین می‌توان گفت؛ شادکامی یکی از مفاهیم و مولفه‌های اساسی زندگی افراد به‌ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود که ارتباط تنگاتنگی با موفقیت آموزشی دارد. با مطرح شدن روزافزون اهمیت شادکامی بر همه ابعاد انسان توجه بسیاری از پژوهشگران به این مسأله جلب شده است و درسال‌های اخیر پژوهش‌های متعددی وجود رابطه بین شادی و موفقیت تحصیلی را مورد بحث قرار داده‌اند. در پژوهش حاضر از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش بهره گرفته شده است. شادکامی یکی از شاخص‌های مهم بهداشت روانی در جامعه و از مفاهیم و مؤلفه‌های اساسی زندگی افراد، به‌ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود و بسیاری از رشته‌ها از جمله شاخه‌های روانشناسی سعی در فهم و تسهیل آن در زندگی افراد دارند. شادی دارای سه جزء اساسی عاطفی، شناختی و اجتماعی است. جزء عاطفی (هیجانی) که باعث می‌شود فرد شادکام همواره از نظر خلقی شاد و خوشحال باشد. جزء اجتماعی، گسترش روابط اجتماعی را به دنبال دارد و جزء شناختی که موجب می‌گردد فرد شادکام نوعی تفکر و نوعی پردازش اطلاعات ویژه‌ی خود داشته باشد و وقایع روزمره را طوری تعبیر و تفسیر کند که خوش بینی وی را به دنبال داشته باشد. یافته‌های پژوهش نشانگر آن است که با استفاده از روش‌های شادی بخش در جریان آموزش و برنامه‌ریزی آموزشی فراگیران، می‌توان علاوه بر ایجاد محیطی رضایت بخش برای دانش آموز، با بسیاری دیگر از مشکلات از جمله میزان غیبت، دیرآمدگی، بی‌حوصلگی و کسالت در کلاس درس، امراض جسمی و روحی و در نهایت مسأله افت تحصیلی، مقابله شود و محیطی فراهم شود که امکانات فراگیری مؤثر دانش‌آموز در نظر گرفته شود. لذا توجه به تأثیر روش‌های شادی بخش در برنامه‌ریزی آموزشی دوره‌های مختلف تحصیلی ضروری به نظر می‌رسد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، شادکامی، موفقیت تحصیلی.



## جایگاه آموزش مهارت های زندگی در سلامت روان دانش آموزان

فائزه بهتاش زکی، سبيله موسى زاده، سولماز دشتبان

۱) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Faezeh.behtash@yahoo.com

۲) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

Sabilehmosuzadeh67@gmail.com

۳) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

solmazdashtban902@gmail.com

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر تبیین جایگاه آموزش مهارت های زندگی در سلامت روان دانش آموزان است. یکی از وظایف اساسی آموزش و پرورش هر کشور پرورش استعداد های دانش آموزان و آماده سازی آنان برای شرکت فعال در امور جامعه است، ضرورت حمایت از دانش آموزان و هدایت آنان برای دست یابی به هدف های مطلوب در زندگی، اتخاذ شیوه های درست برای حل مسائل خود، برخورد موثر با مشکلات، آشنایی با امکانات خود و جامعه و همچنین توجه به محدودیت ها، لزوم آموزش مهارت های زندگی را برای رسیدن به این هدفها آشکار می سازد. ضرورت رفتار بهینه ی افراد در جامعه مهم تر از اخذ مدارک عالی دانشگاهی به نظر می آید و نهاد آموزش و پرورش باید تلاش خود را متمرکز سازد تا انسان هایی آگاه، توانا، انسان هایی واجد اخلاق حسنه تحویل جامعه دهد. به طوری که نه تنها خود در زندگی در یاس، ناامیدی و بی ارزشی غوطه ور نشود بلکه توانایی کمک به حل معضلات دیگران را نیز داشته باشد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. آموزش مهارت های زندگی همچون حل مساله، تصمیم گیری، تفکر خلاق و انتقادی، مهارت های ارتباطی و بین فردی، همدلی، خودآگاهی و... از اهداف بنیادی نظام های آموزشی است. در نظام آموزشی ایران نیز آموزش این مهارت ها به طور صریح و یا ضمنی در قالب اهداف آرمانی و یا حتی دروس خاص در دوره های مختلف ذکر شده است. هر چند که علیرغم کوشش های انجام گرفته در نظام آموزشی، اخبار نگران کننده ای در مورد وضعیت تحصیلی، اخلاقی و اجتماعی کودکان و نوجوانان منتشر شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، مهارت های زندگی، برنامه های درسی.



## بررسی ضرورت پرورش هوش عاطفی در دانش آموزان

سولماز دشتبان، فائزه بهتاش زکی، سبيله موسی زاده

- (۱) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز
- (۲) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز
- (۳) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی راهکارهای پرورش هوش عاطفی در دانش آموزان است. بر اساس این نگرش که چرخه آموزش و پرورش بر پایه یک حرکت سنتی عمدتاً حول محور «آموزش شناختی» می چرخد. پرورش ابعاد عاطفی- اجتماعی نادیده انگاشته شده یا کمتر مورد توجه قرار گرفته است. از این رو نقش هوش هیجانی در تبیین عوامل عاطفی و اجتماعی قابل تامل به نظر می رسد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است که برای مداخله یا پیشبرد بهینه فرآیند آموزش و پرورش به ویژه در جنبه های عاطفی- اجتماعی آن می توان از هوش هیجانی بهره برد و از آن به منزله راهنمایی مفید برای کسب مهارت های زندگی و همچنین سنجش و بهبود واکنش های دانش آموزان نسبت به رخدادهای زندگی، آن هم طی سال های حساسی که در مدرسه و به یادگیری سپری می گردد، می توان بهره جست. با بهره گیری از هوش هیجانی می توان برای ساختن محیطی مساعد و برانگیزاننده برای یادگیری و برقراری ارتباط موثرتر فراهم آورد. در نهایت این که اگر دانش آموزان با به کارگیری هوش هیجانی به صلاحیت عاطفی دست یابند. می توان آینده ای روشن را برای کودکان و نوجوانان به ویژه در ابعاد عاطفی- اجتماعی نوید داد و بر این اساس گامی نو در راستای برنامه ریزی و بهداشت روانی آنها برداشت.

**کلید واژگان:** دانش آموزان، هوش عاطفی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی اهداف و برنامه های آموزش کودکان عقب مانده ذهنی

سبيله موسى زاده، سولماز دشتبان، فائزه بهتاش زكي

- ۱) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز
- ۲) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز
- ۳) آموزگار کودکان استثنایی، آموزش و پرورش تبریز

### چکیده

با نگاهی گذرا به مساله عقب ماندگی ذهنی و تأثیری که این پدیده بر روابط والدین با یکدیگر و با کودک و از طرفی با دیگران می گذارد، می توان والدینی را مشاهده کرد که تا مرز نابودی و از بین بردن فرزند خویش پیش رفته و یا درصدد طرد کامل او برآمده اند. وجود یک کودک عقب مانده ذهنی مسائل فراوانی را در خانواده و اعضای آن بوجود می آورد و تأثیر آن بر رفتار و واکنشهای والدین موضوعی نیست که قابل اغماض و انکار باشد. این تأثیر تنها بر روی نحوه ارتباط والدین با یکدیگر و یا ارتباط بین کودک معلول با سایرین نیست، بلکه ارتباط متقابل و تعاملات افراد خانواده را نیز تحت تأثیر قرار می دهد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی اهداف و برنامه های آموزش کودکان عقب مانده ذهنی انجام شده است. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. آموزش کودک عقب مانده ذهنی با آموزش کودک عادی تفاوت دارد. این تفاوت در آنجا نهفته است که درمورد کودک عقب مانده بر مهارت های ذهنی و نظری تأکید نمی شود و بیشتر بر رشد شخصیت و کفایت در زمینه های اجتماعی و شغلی تأکید می شود. کودکان عقب مانده ذهنی در زمینه های نظری خواندن، نوشتن، حساب، علوم، علوم اجتماعی نمی توانند به درجات مهارت و دانش کودکان عادی دست یابند. با وجود این می توانند پیاموزند که خود را با جامعه سازگار و متعادل کنند و در یک شغل، که به مهارت نیاز نداشته باشد یا مناسب افراد نیمه ماهر باشد، شایستگی نشان دهند. بنابراین توجه به شناخت و آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان استثنایی و عقب مانده ی ذهنی یعنی افرادی که به دلایل خاص جسمانی و ذهنی - روانی - عاطفی نمی توانند از برنامه های عادی آموزشی به نحو مطلوب بهره مند گردند؛ از نشانه های پیشرفت و اصالت و قوت و غنای فرهنگ و نظام آموزش و پرورش هر جامعه بوده و کوشش در جهت شناسایی و برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات آموزشی هر چه بیشتر برای این دانش آموزان که عمدتاً به دلیل نیاز فوق العاده از اولویت خاصی برخوردارند، گامی در تحقق اهداف مقدس انقلاب فرهنگی است.

**کلید واژگان:** برنامه ریزی، عقب مانده ذهنی، یادگیری.



## بررسی نقش راهبردهای خودتنظیمی در یادگیری دانش آموزان

ندا نورائی، محمدرضا مرتضویان، علی اصغر حسنی نصرآبادی، اعظم ملکوتی فر

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان کلاله

nedanoorae1619@gmail.com

(۲) مدیر واحد آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان کلاله

m.r.mortazavian16189@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش کاشان

aliasghar hasani@gmail.com

(۴) متوسطه دوره دوم سمپاد، پرورشی، آموزش و پرورش ناحیه دو کرمان

Fati.frzn75@gmail.com

### چکیده

موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بیانگر نظام آموزشی کارآمد و موفق است که توسعه ی پایدار از نتایج منفی چنین نظامی خواهد بود، بنابراین توجه بیشتر به تعلیم و تربیت مهمترین عامل پیشرفت تحصیلی است، زیرا یکی از پیچیده ترین مباحث مطرح شده در تعلیم و تربیت امروزی، مسأله پیشرفت تحصیلی است. یکی از مفاهیم مطرح در روانشناسی تربیتی و شناختی معاصر، یادگیری خودتنظیمی است. خودتنظیمی نقش مهمی در فرایندها و پیامدهای یادگیری و آموزش دارد. راهبردهای خودتنظیمی، راهبردهایی است که دانش آموزان به کار می برند تا شناخت هایشان را تنظیم کنند و همچنین راهبردهای مدیریتی است که آنها برای کنترل یادگیری شان به کار می گیرند، خودتنظیمی به معنای ظرفیت فرد برای تعدیل رفتار متناسب با شرایط و تغییرات محیط بیرونی و درونی است. در یادگیری خود تنظیمی، دانش آموز مهارتهایی برای طراحی، کنترل و هدایت یادگیری خود دارد و ضمن دارا بودن تمایل برای یادگیری، قادر است کل فرایند یادگیری را ارزیابی کند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش یادگیری خودتنظیمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. نتایج نشانگر آن است که استفاده از راهبردهای یادگیری خود تنظیمی از جمله عوامل تعیین کننده در موفقیت تحصیلی محسوب می شود و با بررسی آن می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نمود. دانش آموزان خودنظم یافته به لحاظ فراشناختی، انگیزشی و رفتاری نقش فعالی را در فرایند یادگیری خویش عهده دارند. از جمله نشانه های یادگیرندگان خود نظم یافته می توان به تسلط آنها بر مطالب یادگیری، پی گیری اهداف، اداره مؤثر اوقات و بخصوص احساس کارآمدی شخصی بالا اشاره کرد.

**کلید واژگان:** یادگیری، خودتنظیمی، خودکارآمدی، موفقیت تحصیلی.





## بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان

### کوروش احمدی، توران دست باز، سحر مجد، فاطمه صیدی

(۱) هنر آموز کامپیوتر، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی برق، دانشگاه حکیم سبزواری

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان اراک

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان انجام شد. با توجه به اینکه مطالب آموزش داده شده و یادگیری های دانش آموزان در کلاس و مدرسه باید به صورت کاربردی در زندگی روزمره کودک قابل استفاده باشد. لذا برای رسیدن به این مقصود استفاده از وسایل کمک آموزشی از نیازهای اولیه و مهم این دوره به شمار می رود؛ زیرا تدریسی که حتی الامکان حواس بیشتری را در یادگیری جلب نماید موفق تر است. علاوه بر آن بعضی از مفاهیم و واژه ها را نمی توان به دانش آموزان فهماند و در زندگی روزمره آنها نیز نمونه های مشابهی وجود ندارد که با استفاده از آنها مطالب را قابل فهم کرد. در این گونه موارد باید از فلیمهای آموزشی که مفاهیم را به صورت ملموس و واقعی ارائه می دهند استفاده نمود. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. چون دانش آموزان یک کلاس تواناییهای فکری متفاوتی دارند. معلم نمی تواند با برنامه کلاس همه آنها را قانع کند. کتابهای درسی نیز در حد توان دانش آموزان متوسط تنظیم می شود. لذا معلم باید از وسایل کمک آموزشی متنوع نظیر پوستر- مجله - کتاب و ... استفاده کند. بنابراین استفاده از وسایل کمک آموزشی می تواند نقش بسیار ارزنده ای در جلوگیری از افت تحصیلی و یادگیری مطالب درسی ایفا کند. تکنولوژی و کاربرد آن امروزه آنچنان گسترش یافته است که می توان به جرأت گفت که جدا کردن آن از آموزش نوین محال می باشد و استفاده از وسائل در آموزش این امکان را به معلم می دهد که با اطمینان و آسودگی بیشتر به تدریس مفاهیم علمی و عملی بپردازد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، تکنولوژی، تکنولوژی آموزشی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی جایگاه فناوری نوین در فرآیند یاددهی و یادگیری

عزیزه گفتاری، زمانه زمانی دادانه، کژال مجیدی، سرگل مرادی

(۱) آموزگار ابتدایی و مدیر آموزشگاه استثنایی، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

azizehgofтары@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سنندج

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان مریوان

(۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان مریوان

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی و یادگیری انجام شد. منظور از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ایجاد نظام های آموزشی نو به منظور افزایش بهره یادگیری و در نتیجه تأکید بر یادگیری است. استفاده بهینه از فناوری آموزشی در جریان تدریس و یادگیری می تواند به سبب فعال کردن حواس دانش آموزان، امر آموزش را واقعی تر و عملی تر کند و حتی با غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری کارایی تعلیم و تربیت را ارتقاء دهد. منظور از فناوری آموزشی طراحی، اجرا و ارزشیابی کل فرایند یاد دهی - یادگیری است که موجبات تسهیل یادگیری و فراگیرندگان را فراهم می آورد. بنابراین اهمیت، ضرورت و دلایل استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش کشور مورد بررسی قرار می گیرد. امروزه به علت رشد فناوری های رایانه ای، سرعت نقل و انتقالات اطلاعاتی و مسئله انفجار دانش، اطلاعات و دانش به سهولت و سرعت می تواند در اختیار همگان قرار گیرد و دیگر مانند گذشته مدرسه تنها چهار چوبی نیست که معلم بخواهد دانش، مهارت و ارزش ها را در آن به دانش آموزان منتقل کند، بلکه چهار چوب های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و وسائل ارتباط جمعی در شکل پذیری پنداره های دانش آموزان نقشی تعیین کننده دارند. اهمیت استفاده از فاوا در تقویت شخصیت علمی دانش آموزان، انعطاف پذیری، خلاقیت، مسئولیت پذیری، مشارکت بیشتر در دانش آموزان، تعمیق مطالب درسی و علاقمندی بیشتر به یادگیری و ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی آنها می شود. دانش آموزان می توانند از فناوری به عنوان ابزاری برای برقراری ارتباط از راه دور و تشریک مساعی، تعامل بین گروه های همگن استفاده کنند. راهبردهای جدیدی را برای همکاری با همسالان و دوستان خود به کار می برند؛ یادگیری آن ها توأم با انگیزه و در انجام دادن کارها از اعتماد به نفس بالایی برخوردارند. تحقیقات نشان می دهد که فناوری بکار برده شده در مدارس در فرایند یاددهی و یادگیری مفید می باشد. در این زمینه فرصت های داده شده به دانش آموزان به آنها کمک می کند تا خلاقیت و تفکر انتقادی، یادگیری خود هدایتی و همچنین خود مدیریتی شان را افزایش دهند. در حقیقت فناوری به عنوان یک توانمندساز، دانش آموزان را تجهیز می کند تا دقیق تر بیاندیشند و خلاق تر باشند. لذا در این مقاله سعی شده است جایگاه فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش بررسی شود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)، یادگیری.



## بررسی مولفه ها و راهکارهای تدریس اثربخش

چیمین کریمیان، کژال مرادی، آرزو شکری، آذر ویسی

- ۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره
- ۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره
- ۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره
- ۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان دیواندره

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مولفه ها و راهکارهای تدریس اثربخش انجام شد. تدریس اثربخش به عنوان توانایی مدرس برای آسان نمودن دستیابی فراگیران به سطوح بالای تفکر یا تفکر مستقل تعریف می شود. به عبارت دیگر تدریس اثربخش در بر گیرنده فعالیت هایی فراتر از ارائه صرف مطالب بوده و نیازمند تعامل معنادار بین مدرس و فراگیران است. اثربخشی معلمان در کلاس درس ابعاد مختلفی را در بر می گیرد، که از آن جمله اند: احترام به دانش آموز، توانایی در تحریک ذهن آنان، به چالش کشیدن دانش آموزان، مهارت های سخنرانی و ارائه مطالب به نحو مناسب. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. تدریس اثربخش عبارت است از توانایی معلم برای کمک کردن به دانش آموزان و فراگیران در رسیدن به استانداردهای بالا می باشد. معلمان اثربخش، مشتاق و دارای انگیزه و نگرش مثبتی نسبت به آموزش بوده؛ آن را در رفتار خود منعکس کرده، جهت بهبود آن تلاش می کنند و با ایجاد قوانین واضح و روتین و سیستم پاداش در کلاس درس اجازه نمی دهند که ذهن دانش آموزان از کلاس منحرف شود. بهره وری دانش آموزان نیز از آموزش مؤثر در راهبردهای یادگیری فقط مختص به داخل کلاس درس نمی باشد و تأثیر آن می تواند چندین سال باشد. همچنان که تأثیر یک معلم غیر اثربخش نیز چندین ساله است. معلمانی تدریس اثربخش دارند که به گونه ای مناسب، اهدافی را که مستقیم یا غیر مستقیم با یادگیری دانش آموزان مرتبط است، دنبال می کنند و جهت دستیابی به اهداف آموزشی دانش و مهارت های مورد نیاز را به دست می آورند تا بتوانند از آنها در زمان مناسب به شیوه ی مطلوب مورد انتظار به کار گیرند.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، تدریس اثربخش، یادگیری.



## بررسی موانع و چالش های استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس

سارا زین العابدینی، ملیکا روستا، محمد دهقانیان، آرام پناهی

### چکیده

با پیشرفت روز افزون دانش و تکنولوژی، امروز جامعه و کشور ما نیازمند آموزش مهارت هایی است که با کمک آن بتواند همگام با توسعه علم و فناوری به پیش برود. هدف باید پرورش انسان های خلاق با بهره مندی از آخرین اطلاعات و یافته های علمی در تمامی زمینه های اجتماعی، فنی، فرهنگی از طریق فناوری اطلاعات باشد. امروزه آموزش مهارت های پایه از مرز خواندن، نوشتن و حساب کردن و استدلال کردن فراتر رفته و آموزش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات قلب و هسته مرکزی بسیاری از نظام های آموزش و پرورش جهان را تشکیل داده است. در سال های اخیر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند یاددهی - یادگیری و تعامل بین آنها، رشد روز افزونی داشته و مدارس را تبدیل به مدارس پویا و سازنده کرده است. فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) و استفاده از آن منجر به افزایش انگیزه در یادگیری، خود کار آمدی، افزایش تفکر انتقادی و همکاری و مشارکت در امر یادگیری می شود. معلمان با سازماندهی فعالیت های کلاس درس خود در تلاش هستند مهارت های یادگیری و همچنین مهارت های مختلف دانش آموزان را تقویت کنند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی موانع و چالش های استفاده از این فناوری در نظام آموزشی کشور و مدارس انجام گرفت. نوع پژوهش، کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. فناوری اطلاعات به عنوان یک رویکرد نوین، در نقش مکمل نظام آموزشی، بهبود کیفیت تدریس، تنوع بخشیدن به شیوه های تدریس، انتقال دانش با استفاده از فناوری چند رسانه ای، فراهم ساختن آموزش مستمر و خودکار، آموزش مادام العمر و آموزش همیشه در دسترس، کوتاه نمودن زمان آموزش، کوتاه کردن دوره تحصیل، توجه به استعداد های فردی، انفرادی کردن آموزش و مقابله با مشکلات آموزش جمعی عمل می کند.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، فناوری اطلاعات و ارتباطات، موفقیت تحصیلی، یادگیری.



## بررسی راهکارهایی پیشگیری از افت تحصیلی دانش آموزان

فرناز نفریه

آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش اسلامشهر

F\_nafarieh@yahoo.com

### چکیده

یکی از مشکلات نظامهای آموزشی هر کشور مساله افت تحصیلی دانش آموزان آن نظام است. یک نظام آموزش کار آمد، کمترین افت تحصیلی و بالاترین بازدهی را دارد. در کشور ما هم افت تحصیلی یکی از مهمترین مسایل و مشکلات کنونی نظام آموزش و پرورش است که هر سال دهها میلیارد ریال بودجه کشور را به هدر می‌دهد و نیروهای بالقوه انسانی جامعه را از آموزش و پرورش خارج می‌کند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای پیشگیری از افت تحصیلی دانش آموزان انجام گرفت. پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می‌باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش، استفاده شده است. افت تحصیلی به معنای کاهش عملکرد درسی و تحصیلی دانش‌آموز در اکثر دروس یا دروس مهم و اساسی است. به عبارتی دیگر پایین آمدن سطح درسی شاگرد، فرآیندی است که طی آن، فرد به مرور زمان در مقایسه با سایر همکلاسی‌های خود و همچنین در قیاس با نمرات پیشین کسب شده توسط او، نتایج ضعیف‌تری را کسب می‌کند و پس از مدتی ارتباط او با مدرسه و سیستم آموزشی بسیار کمرنگ می‌شود. نتایج پژوهش بیانگر این مساله است که مهم‌ترین علل افت تحصیلی دانش آموزان را می‌توان به دو دسته عوامل فردی و عوامل بیرونی تقسیم کرد. عوامل فردی در واقع عواملی هستند که به خود دانش‌آموز، ویژگی‌های روحی و شخصیتی او مربوط می‌شود. بنابراین دانش‌آموز می‌تواند با ایجاد تغییراتی در شخصیت یا سبک زندگی خود، با این مشکلات مقابله کرده و به پیشرفت تحصیلی خود کمک کند. اما عوامل بیرونی که یکی دیگر از علل اصلی افت تحصیلی دانش آموزان نیز به شمار می‌روند، تحت کنترل شاگرد قرار ندارد اما می‌توان با به کارگیری راهکارهای ارائه شده تا حد زیادی به رفع این موانع یا کمتر کردن اثر آنها کمک کرد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، مدرسه، افت تحصیلی، ترک تحصیل.



## بررسی نقش های یاددهی-یادگیری فاوا در نظام آموزشی کشور

رضا رحیم زاده، مرضیه شهمرادی، فریبا رحیمی، سیده روجیار سجادی نسب

(۱) هنرآموز مکانیک ماشین آلات، آموزش و پرورش شهرستان سقز، دانشجوی دکتری مهندسی مکانیک

بیوسیستم

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان نوشهر، کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

m.r.mortazavian16189@gmail.com

(۳) مدیر دبیرستان، آموزش و پرورش دیواندره، کارشناس علوم تربیتی

faribarahimi1362@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان بانه، کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

sajadirojyar@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش های یاددهی-یادگیری فاوا در نظام آموزشی کشور انجام شد. با ظهور فناوری های جدید مانند اینترنت و شبکه های اجتماعی و با گسترش مرزهای دانش و فناوری و افزایش تقاضای آموزشی، شیوه سنتی تدریس و تحصیل دیگر پاسخگوی نیازهای روزافزون بشر نمی باشد. با ظهور ویروس کرونا بسیاری از کلاس های حضوری مدارس به کلاس مجازی بدل گشته؛ لذا با توجه به تاثیر این نوع از آموزش در کیفیت سیستم آموزش کشور، پیش بینی راهکارهایی جهت افزایش بهره وری آموزش ضروری به نظر می رسد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش، به مثابه یک فرهنگ، یک برنامه و یک جریان آموزشی است و یکی از مولفه های این فرهنگ، منابع سخت افزاری است امام مقدم بر آن، بستر سازی فرهنگی مناسب و بهره برداری بهینه از این فناوری در امر آموزش می باشد که می تواند در نظام آموزش و پرورش تحول و تغییر ایجاد کند، در غیر این صورت خرید و انتقال فناوری جز اتلاف منابع و سرمایه های به هدر رفته چیز دیگری به دنبال نخواهد داشت. مساله اساسی این است که چه راهکارهایی را بایستی اتخاذ کرد که نظام های آموزش و پرورش کشورهای در حال توسعه در دنیای قرن بیست و یکم، دنباله روی صرف کشورهای پیشرفته نباشد، بلکه همگام با رشد و پیشرفت بشری به بازسازی و باز آفرینی خود بپردازد. با در نظر گرفتن مواردی همچون ارتقای سطح دانش معلمان در استفاده از تکنولوژی های روز، ایجاد تعامل پیوسته و موثر میان اولیا و مربیان، مشارکت دادن دانش آموز در کلاس مجازی، تهیه محتوای الکترونیکی و از بین بردن مشکلات زیرساختی و مخابراتی و رفع موانع مالی دانش آموزان کم برخوردار می توان به افزایش هرچه بیشتر اثرگذاری آموزش های الکترونیکی و در نتیجه ارتقای سطح آموزشی کشور کمک کرد.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، فاوا، آموزش الکترونیک، یادگیری.



## بررسی علل و عوامل موثر در ایجاد بی انضباطی دانش آموزان

فاطمه نیک پی، شرافت غفاری، مینا غفاری

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، آموزگار ابتدایی

fatemehnikpay.99.2020@gmail.com

(۲) کارشناسی الهیات، دانشگاه پیام نور بیجار، آموزگار ابتدایی

(۳) کارشناسی ارشد زیست شناسی، دانشگاه شاهد تهران، آموزگار ابتدایی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی علل ایجاد بی انضباطی و راهکارهای پیشگیری از آن انجام شد. وجود نظم و انضباط در کلاس و یا به عبارتی مدیریت کلاسی، جهت اثر بخشی و کارآیی و در نهایت بهره وری کار یک معلم بسیار مؤثر می باشد. بنابراین لازم است در این خصوص فنون و ویژگیهای مورد نیاز مدیریت کلاس شناسایی و تبیین گردد، تا مورد استفاده ی همه ی کسانی که با آموزش و پرورش سر و کار دارند، قرار گیرد. در پژوهش حاضر از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش بهره گرفته شده است. بدون شک به منظور تدریس و نیل به اهداف آموزش و پرورش، وجود شرایطی لازم می باشد که از جمله این شرایط می توان به نظم حاکم بر کلاس به عنوان فاکتوری مهم اشاره نمود، زیرا کلاسی که در آن اولین گام یادگیری یعنی نظم و انضباط و مشارکت در فعالیت و جلب توجه فعال شاگردان اعمال نگردد، به یقین نتایج مطلوبی نخواهد داشت. در فضای نظام آموزشی فعلی به جای توصیه به نظم و انضباط باید از روشهای نوین مدیریت کارآمد در اداره کلاس بهره برد. معلم باید بداند که هر دانش آموز ویژگی خاص خود را دارد و این وظیفه اوست که با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان روش صحیحی را برای اداره کلاس اتخاذ کند، روشی که فرصت بی نظمی به دانش آموز ندهد. در بعضی از مواقع شرایط کلاس ایجاب می کند جوی دوستانه و صمیمی حاکم شود و زمانی دیگر اقتدار معلم و سخت گیری های او زمینه مناسب برای پر بار بودن کلاس خواهد بود.

**کلید واژگان:** انضباط، فنون تدریس، مدیریت کلاس، نظم.



## تبیین اختلالات گفتاری و زبانی دانش آموزان و راهکارهای درمان آنها

نادره نصیرزاده، سمیه هادی، سبيله موسی زاده

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اختلالات گفتاری و زبانی و راهکارهای درمانی آن در دانش آموزان انجام شد. اختلال گفتار و زبان نوعی عارضه شایع است که با بروز مشکل در برقراری ارتباط کلامی موثر با اطرافیان همراه بوده و بر نحوه صحبت کردن و درک کلامی تاثیر منفی می گذارد. توانایی برقراری ارتباط یکی از مهمترین خصوصیات انسان ها است که به آن ها در یادگیری، فعالیت های عادی و تعاملات اجتماعی کمک می کند و بروز اختلال در آن ها می تواند زندگی شخصی و اجتماعی فرد را دچار مشکلات عدیده ای کند. این اختلال موجب بروز مشکل برای فرد در درک دیگران یا در بیان افکار، ایده ها و احساسات خود بطور مناسب می شود. زمانی که فردی برای تولید صحیح صداها یا تولید روان صداها ناتوان است، مبتلا به اختلال گفتار است. حرکت نادرست درست لب ها، زبان و دهان نیز سبب نادرست ادا شدن کلمات و بروز اختلال گفتار می شود. اختلالات گفتاری بر توانایی فرد در شکل دهی اصوات که به آنها امکان برقراری ارتباط با افراد دیگر را می دهد تأثیر می گذارد. این اختلالات با اختلالات زبان فرق می کنند. اختلالات گفتاری مانع از ایجاد صحیح صدا در گفتار می شود، در حالی که اختلالات زبانی بر توانایی فرد در یادگیری کلمات یا درک آنچه دیگران به آنها می گویند تأثیر می گذارد. با این حال، هم اختلالات گفتاری و هم اختلالات زبان می تواند انتقال افکار و احساسات فرد به دیگران را دشوار کند. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است.

**کلید واژگان:** اختلالات گفتاری، اختلالات زبانی، روش های درمان.





## بررسی ضرورت ها و راهکارهای آموزش مهارت های زندگی به کودکان

### عقب مانده ذهنی

سمیه هادی، نادره نصیرزاده، تهمینه رفیع زاده اوجقاز

#### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی ضرورت آموزش مهارت های زندگی به کودکان عقب مانده ذهنی انجام شد. کودکان و نوجوانان هر روزه با گستره وسیعی از موقعیت های مسئله ساز اجتماعی مواجه هستند. کم توانی یا عقب ماندگی ذهنی نوعی ناتوانی است که به وسیله محدودیت معنی دار هم در کارکرد هوشی و هم در رفتار سازی مشخص می شود. این ناتوانی قبل از ۱۸ سالگی رخ می دهد و میزان شیوع آن بین یک تا سه درصد کل جمعیت برآورد شده است. بیشتر افرادی که با کم توانی ذهنی شناسایی می شوند، در طبقه کم توانی ذهنی آموزش پذیر قرار می گیرند. کودکان و نوجوانان کم توان ذهنی در مهارت های اجتماعی نقص دارند؛ بنابراین آموزش مهارت های زندگی معمولاً بخش جدایی ناپذیر برنامه های مربوط به افراد کم توان ذهنی است. این موضوع اهمیت دارد که دانش آموزان بتوانند با خانواده، همسالان، معلمان و دیگر افراد جامعه روابط اجتماعی مثبتی برقرار و آن را حفظ کنند. کودکان کم توان ذهنی علاوه بر مشکلات شناختی و اجتماعی، مشکلات رفتاری و هیجانی را نیز نشان می دهند. اختلال های رفتاری، مشکلات فردی و اجتماعی بسیاری ایجاد می کند و ابتلای کودکان به این اختلال ها معضلات فراوانی برای خانواده و مدرسه به وجود می آورد. همچنین آن ها را در مقابل آسفتگی های روانی و اجتماعی دوران نوجوانی و حتی بزرگسالی آسیب پذیر می کند. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. یافته ها بیانگر آن است که آموزش مهارت های زندگی به ویژه در دوره کودکی و نوجوانی، می تواند تأثیرات مثبتی بر رفتارهای دانش آموزان کم توان ذهنی و مشکلات آن ها در این حوزه داشته باشد؛ با توجه به اثربخشی آموزش مهارت های زندگی بر دانش آموزان کم توانی ذهنی، پیشنهاد می شود کارگاه های آموزش مهارت های زندگی به کودکان با کم توانی ذهنی برای والدین، معلمان، مربیان، روانشناسان و مددکارانی که با کودکان کم توان ذهنی سروکار دارند، طراحی و برگزار شود.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، عقب مانده ذهنی، مهارت های زندگی.



## بررسی روش ها و تکنیک های پرورش خلاقیت در دانش آموزان

احسان محمدی، علی علیزاده، لیلا نوری

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای پرورش خلاقیت در دانش آموزان انجام شد. از ویژگی های بارز انسان، قدرت اندیشه است و تمام موفقیت ها و پیشرفت های بشر در گرو اندیشه موثر اوست و عالی ترین جلوه اندیشه انسان، تفکر خلاق است. یکی از شاخصهای رشد و ارتقای علمی در هر کشوری شکوفایی و تجلی خلاقیت و ابتکار عمل به عنوان زیر ساخت آن جامعه می باشد. جوامعی که بتوانند خلاقیت نسل جوان را احیاء و شکوفا سازند از میزان قابل توجه توسعه، رشد و شکوفایی علمی برخوردار خواهند شد و بالعکس به هر میزان که خلاقیت پرورش و تعالی نیابد رکود علمی، صنعتی و فرهنگی را باید برای آن جامعه انتظار داشت. تحولات سریع عصر کنونی ما، نیازمند حل مسائل و مشکلات به گونه ای خلاق است. هرچند علم و توسعه و پیشرفت نیاز اولیه بشر امروزی است، ولی باید دانست که علم به خودی خود، ضامن حل بسیاری از مسائل و مشکلات آینده ای که ما با آن ها مواجه خواهیم شد نیست، تنها نیروی فوق العاده و قدرتمند خلاقیت است که می تواند مسائل و مشکلات را به طرز خارق العاده ای از سر راه بشر بردارد. امروزه مردم ما نیازمند آموزش خلاقیت هستند که با خلق، افکار نو به سوی یک جامعه سعادت مند قدم بردارند. معلمان بایستی امکانات تجلی اندیشه خلاق را در مدارس فراهم آوردند و دانش آموزان به تدریج مفاهیم اساسی علوم مختلف را بیاموزند تا با مسایل زندگی، خلاقانه برخورد کنند و جهان اطراف خویش را در جهت مطلوب تغییر دهند. مطالعه حاضر یک مطالعه مروری است. جامعه آماری تحقیق حاضر کتب و مقالات فارسی زبان و انگلیسی زبان چاپ شده در مجلات داخلی و خارجی مرتبط با موضوع مطالعه است که به دنبال یافتن اصول، روشها و تکنیک های آموزش خلاقیت می باشد. همچنین به بررسی خلاقیت در ابعاد مختلف از جمله مفهوم خلاقیت و روند تفکر خلاق، ویژگیهای افراد خلاق، عوامل موثر در خلاقیت، نقش معلم در پرورش خلاقیت و راه های ایجاد و پرورش خلاقیت در دانش آموزان، پرداخته شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، خلاقیت، نوآوری، دانش آموز.



## تبیین علائم و علل بروز اختلالات خواندن در دانش آموزان (نارساخوانی)

احسان محمدی، علی علیزاده، لیلا نوری

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین علائم و علل بروز نارساخوانی در دانش آموزان انجام شد. خواندن به عنوان یکی از عمده ترین روشهای کسب معلومات و دانش، بنیادی ترین حوزه یادگیری است و چنانچه مشکلات خواندن در دانش آموزان درمان نشود، به فراگیری دانش در دانش آموزان مبتلا به این اختلال لطمه وارد می شود. یکی از شایعترین انواع اختلالهای یادگیری، اختلال خواندن (نارساخوانی) است که می توان آن را به عنوان مشکل پایدار یادگیری خواندن و خودکار شدن آن در کودکانی دانست که دچار عقب ماندگی شدید یا نارسایی حسی نیستند ولی توانایی خواندن در آنها به طور معناداری پایین تر از حد توانایی آنها در زمینه های دیگر است. این اختلال با نقص در توانایی برای شناخت واژه ها، خواندن کند و نادرست و درک ضعیف در غیاب هوش پایین یا نقص ذهنی قابل ملاحظه مشخص می شود. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نارساخوانی ترکیبی از تواناییها و مشکلات است که فرآیند یادگیری را در یک یا چند زمینه از جمله خواندن، نوشتن و هجی کردن تحت تأثیر قرار می دهد. این اختلال ممکن است با مشکلاتی در زمینه های سرعت پردازش، حافظه کوتاه مدت، توالی، ادراک دیداری/ شنیداری، زبان گفتاری و مهارتهای حرکتی نیز همراه باشد. همچنین به اعتقاد پاره ای از مؤلفان نارساخوانی علت اصلی شکست دانش آموزان در مدارس می باشد. تجربیات خواندن به طور قوی، احساس کفایت و شایستگی، خودپنداره و عزت نفس دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. علاوه بر آن، شکست خواندن می تواند منجر به اختلال رفتاری، اضطراب و فقدان انگیزش گردد.

**کلید واژگان:** اختلالات یادگیری، اختلالات خواندن، نارساخوانی.



## چالش ها و راهکارهای مشارکت خانواده در فرآیند تربیتی مدرسه

فاطمه علی بیگلو ، هانیه احمدی، ریحانه مصطفی لو

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی چالش ها و راهکارهای بهبود مشارکت اولیا در امور مدرسه انجام شد. ارتباط پیوسته والدین با مدارس در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می تواند نقش موثری در ارتقاء نقش مدرسه در بالندگی دانش آموزان ایفا نماید. مشارکت فعالانه والدین در جریان امور مدرسه باعث می شود آن ها ضمن آگاهی از عملکرد تحصیلی دانش آموزان و فرزندان خود و همچنین نحوه کار معلمان و کادر مدرسه، نسبت به حل مشکلات آن ها با کمک دیگر اولیاء اقدام نمایند. در این راستا انجمن اولیا و مربیان که از گسترده ترین و سازمان یافته ترین تشکل های داوطلبانه در کشور به شمار می آید و ناظر بر پرورش و شکوفایی دانش آموزان در همه ی ابعاد مختلف بوده به عنوان حلقه ی ارتباط مدرسه با خانواده و جامعه می باشد. انجمن اولیا و مربیا با تکیه بر پشتوانه ی غنی دیدگاه ها و تجارب ارزنده ی والدین و صاحب نظران تعلیم و تربیت می تواند زمینه ی مشارکت گسترده ی اولیا را در ابعاد مختلف تربیتی و بهره گیری مناسب از مشارکت های فکری، تخصصی و مهارتی فراهم و اقدامات ارزنده و مفیدی را طراحی و اجرا کند. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان دهنده این می باشند که انجمن اولیا و مربیان می تواند باعث هماهنگی و همسویی برنامه های تربیتی و آموزشی خانه و مدرسه، همکاری در اجرای فعالیتهای پرورشی و بهبود فعالیتهای تدریس و یادگیری دانش آموزان می شود.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، مشارکت، انجمن اولیا و مربیان.



## بررسی جایگاه فراشناخت در یادگیری دانش آموزان

غریبه علی رمایی، سروه زندی، هوار خدامرادی، سارا اسد مراد

### چکیده

رابطه مفهوم فراشناخت، به عنوان مفهومی متداول در تعلیم و تربیت با فرآیند یادگیری انکارناپذیر است. فراشناخت از جمله مهارت‌های سطح بالای تفکر است و به عنوان تفکر درباره‌ی فرایندهای تفکر، یادگیری خود و کنترل این فرایندها تعریف شده است. محققان و متخصصان تعلیم و تربیت به طور گسترده به نوع و سطح دانش مورد نیاز فراگیران علاقمندند و این مستلزم تاکید نظام‌های آموزشی بر آموزش‌های فراشناختی و یادگیری چگونه یادگرفتن است؛ تا فراگیران بتوانند در برخورد با مسایل گوناگون به طور مستقل بیندیشند. فراشناخت به استعداد درک و کنترل مطلب مورد یادگیری گفته می‌شود و نقش بسیار مهمی در بهبود و گسترش عملکرد دانش آموزان دارد و می‌تواند مهارت‌های یادگیری فراگیران را توسعه بخشد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه فراشناخت در یادگیری دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش‌های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می‌باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است که فراشناخت، نقشی اساسی در یادگیری موفقیت‌آمیز ایفا می‌کند و هرچه توانایی‌های فراشناختی فراگیر بالاتر باشد، فرآیند یادگیری موفقیت‌آمیزتر خواهد بود. به عبارتی فراگیر باید در یادگیری خود نقش فعالی ایفا کند و یاد بگیرد که یادگیری خود را ارزیابی کند و اگر راهبردهای یادگیری اش موفق نبود، از راهبردهای جدید استفاده کند.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، راهبردهای یادگیری، فراشناخت، یادگیری.



## بررسی روش ها و رویکردهای فعال در تدریس علوم تجربی

شهلا نصراللهی، مریم آذرم، گل بیان امجدی، مریم احمدی

### چکیده

امروزه آموختن علوم تجربی همچون سوادآموزی و حساب کردن امری اساسی و ضروری است که با زندگی روزمره‌ی ما در ارتباط است و با پیشرفت تکنولوژی اهمیت آن بیشتر شده است. به عبارت دیگر آموزش علوم بیشتر به آموزش روش‌های یادگیری می پردازد که آگاهی از آن برای هر کودکی لازم است، چرا که او در دنیای زندگی می کند که سریعاً در حال تغییر است و وی باید قادر باشد خود را دائم با آن تغییرات هماهنگ سازد. بنابراین آنچه مهم است یادگیری شیوه ها و روش های کسب مفاهیم علمی است. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی اهداف و روش های فعال تدریس در آموزش علوم به دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است اگر کیفیت آموزش و تدریس علوم تجربی در وضعیت مطلوبی داشته باشد؛ دانش آموزان که پیکره اصلی جامعه فردا را تشکیل می دهند، از چرخه آموزش پیشرفت و همگامی با توسعه علمی و صنعتی دور نمی مانند و توانایی آن را پیدا می کنند که پایه پای توسعه جهان علم و صنعت، معلومات خود را توسعه دهند و خود را به روز کنند و در نهایت شهروندانی سازگار با جامعه‌ی در حال تغییر باشند. بنابراین معلمان باید از روش‌های فعال تدریس در برنامه‌ی درسی علوم استفاده نمایند تا فراگیران ضمن فعال بودن، خود به اکتشاف و یافتن روابط بین پدیده های طبیعی و علمی بپردازند. از مهمترین الگوهای رویکرد فعال، الگوی کاوشگری است که در سالهای اخیر به عنوان یکی از مهمترین الگوها در برنامه درسی علوم مطرح شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، روش تدریس، علوم تجربی، کاوشگری.



## تبیین مزایای آموزش فلسفه و اندیشه ورزی به دانش آموزان

زهرا دانش، شعله عبداللهی، فریبا ویسی، آسیه ظهرابی

### چکیده

انسان تنها موجودی است که داعیه اندیشه و اندیشمندی دارد و به مدد همین امکان، فرصت آموزش و یادگیری در بعد فردی و اجتماعی برایش فراهم می‌شود. یکی از عرصه‌هایی که به‌طور جدی در اعتلای تفکر انسانی مؤثر واقع شده، فلسفه و تفکر فلسفی است. زیرا فلسفه دانش پرسش است و پرسش رگ حیات عقلانی بشر. اگر چه حضور فلسفه در زندگی انسان موضوع تازه‌ای نیست، اما آنچه امروزه اهمیت ویژه‌ای یافته و به عنوان یک امکان جدید در آغاز راه است، تلاش برای همگانی ساختن فلسفه و به ویژه آموزش آن به کودکان است؛ آموزشی که کارکردهای مؤثر آن از همان ابتدا متوجه زندگی شخصی کودک می‌شود و در مراحل بعدی به بهره‌مند شدن هر چه بیشتر او از فرصت‌های مادی و معنوی در زندگی می‌انجامد و در مجموع ارتقای سطح فرهنگ جامعه را به دنبال خواهد داشت. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی مزایا و اهداف آموزش فلسفه و اندیشه ورزی به دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش‌های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می‌باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش، استفاده شده است. کودکان از طریق فلسفه‌ورزی، ابعاد زندگی خود را تشخیص می‌دهند و گزینه‌های مختلفی را که با آن‌ها مواجه‌اند، شناسایی می‌کنند. فلسفه برای کودکان برنامه‌ای برای افزایش مهارت تفکر نقاد و خلاق در درک مسائل فلسفی است و کم‌توجهی نظام آموزشی به آموختن راه و رسم اندیشه‌ورزی و تقویت ویژگی تأمل و دقت در کودکان و جوانان و پرورش حساسیت آن‌ها در تشخیص خطا و صواب، لزوم توجه به تلاش‌ها و تجربیات موفق در این زمینه را ضروری می‌سازد.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، فلسفه، اندیشه ورزی.



## بررسی جایگاه و نقش مدیران در اثربخشی مدارس

عزیزه مرادی، هدایت قادری، سرگل ناصرآبادی، سیده سارا مینویی

### چکیده

امروزه اهمیت فرآیند مدیریت بر کسی پوشیده نیست. کشورهای صنعتی پیشرفته از دهها سال قبل به این مقوله توجه داشته اند و عملاً توسعه خویش را مدیون بهبود شیوه های قبل مدیریت می دانند. اکنون عصر مدیریت و رهبری است و موفقیت سازمان ها تا حد زیادی به کارائی و اثر بخشی مدیریت بستگی دارد. ترقی و پیشرفت در هر جامعه در گرو فعالیت مدارس است و مدرسه جایگاهی است که مدیریت آن در تربیت تعداد زیادی از کودکان و شکل گیری شخصیت آنها نقش بسزایی دارد. بنابراین مدیریت به عنوان رهبر آموزشی در مدرسه را نمی توان نادیده گرفت. هر نظام آموزشی، با تعدادی از مشکلات مختلف روبه رو است که در این میان ضرورت وجود سیستم مدیریتی قوی و پیرو آن مدیرانی هوشمند و شایسته برای تحقق اهداف تعلیم و تربیت از الزامات اساسی است. مدیر آموزشی موفق کسی است که با علوم تربیتی و علم روانشناسی آشنا باشد تا بتواند با نیروهایی که در اختیار دارد در فضایی آکنده از احترام متقابل جریان متلاطم تعلیم و تربیت را به پیش ببرد. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه مدیران در اثربخشی مدارس انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. ضرورت توجه به مدیریت آموزشی از اهمیت خاصی برخوردار است. زیرا وظایف آن به لحاظ کیفی بسیار گسترده و دارای اهمیت فراوان می باشد. علیرغم گسترش روزافزون نظام آموزشی و ضرورت توجه بیش از پیش به اداره آن، متأسفانه نگاهی گذرا به آمار و اطلاعات و واقعیات موجود درباره مدیران آموزشی در زمینه های سطح تحصیلات، دیدن دوره های مدیریت و شرکت در کلاس های آموزش ضمن خدمت و غیره بیانگر یک نوع کم توجهی به تربیت و آماده سازی این گروه بر اهمیت و موثر در آموزش و پرورش است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، مدیریت، مدیریت آموزشی، اثربخشی.





## تبیین مفهوم هوش و جایگاه آن در موفقیت تحصیلی

به یان طلوعی ، حسین داستوار، فاطمه عزیزی ، شیوا سبحانی

### چکیده

یکی از پیچیده ترین مباحث مطرح شده در تعلیم و تربیت امروزی، مساله پیشرفت تحصیلی و عوامل موثر بر آن است. از عمده ترین این عوامل مساله هوش است، به این معنا که هوش می تواند با پیشرفت تحصیلی رابطه تعاملی و تقابلی داشته باشند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف تبیین مفهوم هوش و جایگاه آن در موفقیت تحصیلی انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. وکسلر هوش را به عنوان یک استعداد کلی شخص برای درک جهان خود و برآورده ساختن انتظارات آن تعریف کرد. هوش شامل توانایی های فرد برای تفکر منطقی، اقدام هوشمندانه و برخورد مؤثر با محیط است. مطالعات و پژوهشهایی که در زمینه یافتن رابطه ای میان هوش و پیشرفت تحصیلی انجام گرفته، به نتایج متفاوتی منجر گردیده اند. در عین حال که نتایج پاره ای از آنها به وجود رابطه مثبت بین این دو متغیر اذعان دارند، برخی دیگر جز از وجود رابطه منفی بین آنها می دهند. بعضی از این مطالعات فقط به وجود رابطه ای معنادار بین این دو بدون ذکر مثبت یا منفی بودن آن اشاره دارند و مطالعاتی نیز به عدم وجود رابطه بین این دو متغیر منتج شده است. از عوامل مهم مؤثر بر هوش، تغذیه و دیگر شرایط دوران بارداری است. سطح هوش والدین، تغذیه دوران کودکی و نوزادی، شرایط و امکانات محیطی نوع ارتباط والدین با کودک از دیگر عوامل مؤثر در رشد و شکوفایی هوش به شمار می روند. عوامل محیطی مثل وجود محرکات مناسب در محیط پرورش کودک که او را به کنجکاوی و کنکاش و می دارد در بروز و ظهور و شکوفایی هوش وی نقش اساسی دارد.

**کلید واژگان:** پیشرفت تحصیلی، هوش، آزمون های هوشی، دانش آموزان.



## بررسی اهداف و اصول آموزش نیروی انسانی در آموزش و پرورش

حسین داستوار، به یان طلوعی، هوار خدامرادی، گلزار عبدیان

### چکیده

پیشرفت و توسعه سازمان ها و موسسات در گرو ارتقای سطح دانش، بینش، مهارت و رفتار منابع انسانی است و هر سازمانی برای رسیدن به اهداف مشخص شده خود نیازمند آن است که کادری از نیروهای لایق و کارآمد در اختیار داشته باشد. افرادی که به خدمت سازمان در می آیند، علاوه بر داشتن معلومات قبلی خود نیاز دارند تا دانش و مهارت های لازم برای انجام درست وظایفی که به آنها محول می شود را به دست آورند. از آنجا که آموزش کارمندان بر مهارت های مورد نیاز در انجام درست کار تاکید دارد. بنابراین یکی از وظایف اصلی و حیاتی در هر سازمان، آموزش کارکنان است. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی اهداف و اصول آموزش نیروی انسانی در آموزش و پرورش انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. آموزش و بهسازی نیروی انسانی، بینش و بصیرت عمیق تر، دانش و معرفت بالاتر و توانایی و مهارت بیشتر کارکنان را در سازمان موجب می شود. به اذعان بسیاری از صاحب نظران، یادگیری کارکنان، کارآموزی و ابتکارات و بهبود عملکرد، ضرورت اساسی در هر سازمانی است. از طرفی، نیازهای آموزشی کارکنان نیز باید متناسب با مختصات و الزامات ساختاری و وظیفه ای هر شغل و در ارتباط با کل سازمان شناسایی و تعیین شوند. اساسی ترین قدم برای برنامه ریزی آموزشی، شناسایی و اولویت بندی نیازهای آموزشی است. اگر نیازسنجی مبتنی بر واقعیت باشد، برنامه های آموزشی هم که بر مبنای این نیازها تنظیم و اجرا می شوند، با واقعیت هماهنگ بوده، در رفع مشکلات سازمان موثر خواهند بود.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، ضمن خدمت، معلم.



## بررسی راهکارهای کنترل پرخاشگری دانش آموزان در مدرسه

مهناز محولاتی، سعید سالاری دوغ آبادی، لیلا نوری، محمد علی راستگو

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای کنترل پرخاشگری دانش آموزان در مدرسه انجام شد. پرخاشگری عبارتست از رفتاری که هدف آن صدمه زدن به خود یا به دیگری می باشد. رفتاری پرخاشگری محسوب می شود که از روی قصد و عمد برای صدمه زدن به دیگری یا به خود انجام گرفته باشد. پرخاشگری به منظور توصیف مجموعه ای از رفتارهای برون ریزانه مورد استفاده قرار می گیرد که در همه آنها مشخصه ی تجاوز به حقوق افراد دیگر اجتماع و تأثیر آزارنده ی این رفتار مشترک است. اعمال پرخاشگرانه شامل رفتارهای جسمی و کلامی پرخاشگری نظیر تهدید کردن، مشاجره ی لفظی و ... همچنین ویرانی دارایی است. برخی از روان شناسان پرخاشگری را رفتاری می دانند که به دیگران آسیب می رساند یا بالقوه می تواند آسیب برساند. پرخاشگری ممکن است بدنی، لفظی یا به صورت تجاوز به حقوق دیگران باشد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج بیانگر آن است که پرخاشگری می تواند سدی باشد در جهت تحصیل و تربیت دانش آموزان و همچنین باعث ایجاد بی نظمی در محیط آموزشی شده و نهایتاً موجب آزار و اذیت دانش آموز می گردد. همچنین خود آزاری برای افراد پرخاشگر را سبب می شود؛ لذا اگر رفتارهای پرخاشگرانه دانش آموز حل نشود برای مدرسه و جامعه مضراتی را فراهم می کند. لذا برای برطرف کردن این مشکل، شناخت نقش عوامل موثر در این مسئله باید مورد بحث و بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گیرد.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، پرخاشگری، دانش آموزان.



## جایگاه نیازسنجی در آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش

اشکان قلی‌زاده قلعه عزیز، نیما قلی‌زاده قلعه عزیز، علی آقازاده، مهدی عباسپور، محسن نقدی،

سینا قلی‌زاده قلعه عزیز

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی برنامه ریزی و نیازسنجی در آموزش های ضمن خدمت فرهنگیان انجام شد. یکی از وظایف اصلی و حیاتی در هر سازمان، آموزش کارکنان است. آموزش و بهسازی نیروی انسانی، بینش و بصیرت عمیق تر، دانش و معرفت بالاتر و توانایی و مهارت بیشتر کارکنان را در سازمان موجب می شود. به ادعان بسیاری از صاحب نظران، یادگیری کارکنان، کارآموزی و ابتکارات و بهبود عملکرد، ضرورت اساسی در هر سازمانی است. دستیابی به اهداف واقعی دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان یکی از معضلات اساسی نظام های تربیتی است. در ایران نیز با وجود اقدامات انجام شده، شواهد مستقیم و غیر مستقیم درباره اثربخشی آموزش های ضمن خدمت معلمان، نتایج چندان کارآمد و خشنود کننده ای را نشان نمی دهند. به طوری که انتظار اصلاحات و اقدامات تخصصی در این زمینه از سوی مسئولان و کارشناسان رو به افزایش است. بر این اساس هدف مقاله حاضر بررسی آسیب شناسی دوره های ضمن خدمت معلمان می باشد. این مقاله ابتدا به بررسی دوره های ضمن خدمت معلمان پرداخته و سپس آسیب هایی که پیش روی این دوره ها وجود دارند را مشخص کرده است. در پایان تاکید بر آن دارد که تناسب برنامه ها با انتظارات و نیازمندیهای معلمان به عنوان مخاطبان اصلی دوره های ضمن خدمت موجب بهبود کارایی کلی چنین برنامه هایی خواهد شد و از آنجایی که آموزش ضمن خدمت فرایند این نظام دار است؛ از این رو باید به آن به طور نظام دار توجه شود و باید روش معینی برای طراحی برنامه و اجرائی آنها اتخاذ شود. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، ضمن خدمت، فرهنگیان.



## بررسی راهکارهای کاهش اضطراب امتحان در دانش آموزان

### ساحل جباری

مقطع کارشناسی رشته علوم تربیتی، مدیریت و برنامه ریزی آموزشی. ایمیل:

Jabbarisahel@gmail.com

### چکیده

اگر چه اکثریت عظیمی از دانش آموزان دارای ناتوانی های یادگیری دارای بعضی مشکلات عاطفی و هیجانی نیز هستند اما مربیان همواره اولویت را به شناسایی و ترمیم ناتوانی های یادگیری می دهند و توجه قابل ملاحظه ای به مشکلات عاطفی و هیجانی ندارند. اضطراب ممکن است در ارتباط با مسائلی مربوط به مدرسه باشد. اضطراب امتحان یکی از این مسائل است. اضطراب امتحان می تواند به مشکلی اساسی و جدی برای دانش آموز تبدیل شود و هنگام شروع امتحان آن ها را عصبی و ناتوان کند تا حدی که هیچ تمرکز و توجهی بر افکار و اندیشه هایشان نداشته باشند و باعث افت تحصیلی آنها شوند. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای کاهش اضطراب امتحان در دانش آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. در سالهای اول دبستان در بسیاری از کودکان، اضطراب امتحان ایجاد می شود که این اضطراب در عملکردشان دخالت می کند. یکی از دلایل اینکه باید بپذیریم اضطراب در عملکرد، تأثیر می گذارد این است که عملکرد کودکان به شدت مضطرب، زمانی که شرایط امتحان را تغییر دهیم کاهش می یابد. کودکان بسیار مضطرب هنگامی که با دستورالعملی مواجه می شوند که به آنان احساس اطمینان خاطر دهد و در آن نشانی از ارزیابی انفرادی نباشد به مراتب بهتر عمل می کنند. اضطراب امتحان و تأثیرات تضعیف کننده آن توجیه کننده بعضی از تفاوت های گروهی از لحاظ عملکرد در آزمون است.

**کلید واژگان:** آموزش و پرورش، اضطراب، دانش آموز، یادگیری.



## بررسی اضطراب آزمون دانش آموزان و ارائه راهکارهای مقابله با آن

سمیه اصغرزاده، زهرا برفره

(۱) دکتری شیمی فیزیک، دانشگاه زنجان

Somaieasgharzadeh395@gmail.com

(۲) کارشناسی زمین شناسی، دانشگاه پیام نور ساری

zahraberfare@gmail.com

### چکیده

اضطراب احساسی ناخوشایند، ناراحتی، نگرانی یا ترس از یک خطر در انتظار است که منبع مشخصی ندارد. به عبارتی دیگر اضطراب واکنش شدید هیجانی نسبت به خطرهای احتمالی است که آگانه یا ناآگانه احساس می شود. این احساس ممکن است ملایم یا شدید و زودگذر یا دیرپا باشد. همچنین اضطراب ممکن است به صورت مستقل و آزادانه یا توأم با فکر و خیال تصور و عقیده و حالتی خاصی ظاهر شود لازم به ذکر است، پس از اجرای راه حل هایی مانند: تقویت در درس ضعیف، کمک به دانش آموز موفق شدم تا اضطراب دانش آموز را کاهش دهم. در پایان این نتیجه به دست آمد که، استفاده از روش های متنوع تدریس، متناسب با هدف هر درس، ارائه فعالیت های عملکردی به دانش آموز با توجه به تفاوت های فردی، نیازها و علایق دانش آموزان و تشویق های مناسب، تقویت حافظه دیداری و شنیداری، پرورش دقت و توجه فراگیران، در قالب بازی های هدفدار، در کاهش اضطراب دانش آموز مؤثر بوده است.

**واژگان کلیدی:** اضطراب، تقویت درس ضعیف، ارزش یابی، دانش آموزان.



## بررسی تاثیر اثربخشی بازی در یادگیری مهارتهای اجتماعی مورد نیاز دانش آموزان استثنایی

جمال اصلانی محمدآباد، فریبا علیمزادی، نوجوان یزدانی، سعداله رنجبری

(۱) کارشناسی مهندسی نرم افزار، دانشگاه آزاد سنندج

Jammal.aslani6969@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ملایر

Spedah66spdah@gmail.com

(۳) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه آزاد همدان

nojavan yazdani@gmail.com

(۴) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه شهید مقصودی همدان

Sadollah.ranjbary@gmail.com

### چکیده

بازی یکی از مهمترین مولفه های زندگی کودک است. کودکان از طریق بازی میتوانند مهارتهای پایه و اجتماعی را یاد بگیرند و رشد کنند. به ویژه بازی و تفریح در اوقات فراغت، باعث میشود کودکان جهان اطرافش را کشف کنند. بازی کیفیت زندگی را با رشد تفکر خلاقانه بهبود میبخشد (میکایلین و هیدا، 2010). همچنین بازی وسیله بیان و ارتباط است و به عقیده برخی از پژوهشگران بخش مهمی از هر فرایند درمانگری را تشکیل میدهد (واتسون، 2007). بازی و تفریح بسدیاری از مشدکلات بدرون نمود کودکان موثر است. خصوصا بازی و تفریح برای آموزش مهارتهای اجتماعی به کودکان استفاده میشود. بازی بدر مهارتهای مختلف دانش آموزان مانند پیشرفت تحصیلی، مهارتهای اجتماعی و رفتار انطباقی تاثیرگذار است همیشه و همه جا باید به دانش آموزان استثنایی به دلیل داشتن شرایط ویژه نگاهی خاص شود. در آموزش نیز بایستی برای ایشان سبکهای تدریس خاص استفاده شود تا دچار کجفهمی و دیر فهمی نشوند. بازی درمانی یکی از سبکهای آموزشی بسیار جذاب است که با توجه به پژوهشهای انجام شده یکی از پربازدهترین روشهای تدریس برای دانش آموزان استثنایی میباشد. فنون اجتماعی و مهارت زندگی در جامعه نوین امروزی یکی از الزامات زیستن و زندگی کردن میباشد. برای اینکه بتوانیم این مهارتها را به دانش آموزان استثنایی آموزش دهیم و تقویت کنیم، میتوان از این سبک تدریس استفاده کرد. به کمک بازی درمانی کودک فنونی مانند سلام و احوالپرسی، ایستادن در صف، احترام به حقوق دیگران، دفاع از حقوق خود، خرید از مغازه را بسیار ساده و با اشتیاق از طریق بازی یاد میگیرد. ما در این پژوهش به این نتیجه رسیدیم که میتوان به کمک بازی درمانی بسیاری از مهارتهای اجتماعی را به کودک استثنایی آموزش دهیم.

**واژگان کلیدی:** بازی درمانی، کودکان استثنایی، مهارت های اجتماعی، زندگی اجتماعی.



## بررسی تأثیر شیوه های تدریس مبتنی بر تکنیک های خلاقیت در آموزش و یادگیری دانش آموزان

فرنگیس جمشیدی، افتخار جمشیدی، شورانگیز یاری، فریبا فرجی

(۱) کارشناسی فناوری اطلاعات، دانشگاه علمی کاربردی جهاد دانشگاهی

Jamshidif899@gmail.com

(۲) کارشناسی حقوق، دانشگاه پیام نور ایلام

Ef.jamshidi@gmail.com

(۳) کارشناسی جغرافیا، دانشگاه پیام نور ایلام

Missyari.1357@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ایلام

f.faraji@gmail.com

### چکیده

هدف این مقاله بررسی تأثیر تدریس مبتنی بر تکنیک های خلاقیت در آموزش و یادگیری دانش آموزان است و شیوه های تدریس خلاقیت آفرین را مورد بررسی قرار میدهد معلم به عنوان ایجادکننده شرایط و تسهیل کننده یادگیریدانش آموزان میتواند از طریق نوگرایی، انعطاف پذیری، عدم اجبار دانش آموزان به حفظ و انباشت ذهنی، شوخ طبعی، پرهیز از راهبردها و روش





## تبیین عوامل و مولفه های موثر در شادکامی دانش آموزان

آلاء رضاییان زاده، سیده معصومه حسینی منش

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بابل، لیسانس علوم تربیتی

[pasargadisbest@gmail.com](mailto:pasargadisbest@gmail.com)

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ساری، لیسانس علوم تربیتی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین عوامل موثر در شادکامی دانش آموزان انجام شد. شادکامی به عنوان یکی از مهم‌ترین نیازهای روانی بشر، به دلیل تأثیرات عمده‌ای که بر شکل‌گیری شخصیت آدمی دارد، همواره ذهن انسان را به خود مشغول کرده است. از طرفی جامعه‌ای پویا و زنده تلقی می‌شود که عناصر شادی آفرین در آن فراوان باشد. بنابراین می‌توان گفت؛ شادکامی یکی از مفاهیم و مولفه‌های اساسی زندگی افراد به‌ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود که ارتباط تنگاتنگی با موفقیت آموزشی دارد. با مطرح شدن روزافزون اهمیت شادکامی بر همه ابعاد انسان توجه بسیاری از پژوهشگران به این مسأله جلب شده است و درسال‌های اخیر پژوهش‌های متعددی وجود رابطه بین شادی و موفقیت تحصیلی را مورد بحث قرار داده‌اند. در پژوهش حاضر از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش بهره گرفته شده است. شادکامی یکی از شاخص‌های مهم بهداشت روانی در جامعه و از مفاهیم و مؤلفه‌های اساسی زندگی افراد، به ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود و بسیاری از رشته‌ها از جمله شاخه‌های روانشناسی سعی در فهم و تسهیل آن در زندگی افراد دارند. شادی دارای سه جزء اساسی عاطفی، شناختی و اجتماعی است. جزء عاطفی (هیجانی) که باعث می‌شود فرد شادکام همواره از نظر خلقی شاد و خوشحال باشد. جزء اجتماعی، گسترش روابط اجتماعی را به دنبال دارد و جزء شناختی که موجب می‌گردد فرد شادکام نوعی تفکر و نوعی پردازش اطلاعات ویژه‌ی خود داشته باشد و وقایع روزمره را طوری تعبیر و تفسیر کند که خوش بینی وی را به دنبال داشته باشد. یافته‌های پژوهش نشانگر آن است که با استفاده از روش‌های شادی بخش در جریان آموزش و برنامه‌ریزی آموزشی فراگیران، می‌توان علاوه بر ایجاد محیطی رضایت بخش برای دانش آموز، با بسیاری دیگر از مشکلات از جمله میزان غیبت، دیرآمدگی، بی‌حوصلگی و کسالت در کلاس درس، امراض جسمی و روحی و در نهایت مسأله افت تحصیلی، مقابله شود و محیطی فراهم شود که امکانات فراگیری مؤثر دانش‌آموز در نظر گرفته شود. لذا توجه به تأثیر روش‌های شادی بخش در برنامه‌ریزی آموزشی دوره‌های مختلف تحصیلی ضروری به نظر می‌رسد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، شادکامی، موفقیت تحصیلی.



## تأثیر معلمان در تقویت مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان و تأثیر آن بر توسعه شخصیت‌های آنان

امیرحسین ابوالقاسم، مصطفی کحالی، علی براتی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور واحد آموزشی

(۲) کارشناسی فقه و اصول (سطح دو حوزه)، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش زبان انگلیسی، دبیر

aha1373@chmail.ir

### چکیده

در این مقاله، ما نقش اساسی معلمان در تقویت مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار داده‌ایم. ما انواع مهارت‌های ارتباطی را شامل صحبت کردن، گوش دادن، نوشتن و ارتباطات غیرکلامی تشریح کرده و نقش معلمان در ارتقاء این توانایی‌ها را بررسی کرده‌ایم. روش‌های آموزش مهارت‌های ارتباطی، از جمله نمایش نقش‌آفرینی، تمرینات گروهی و تیمی، بازخورد مثبت و تمرینات تعاملی را مورد بحث قرار داده‌ایم. همچنین، تشویق به ارتباطات مثبت و مواجهه با چالش‌های ارتباطی مورد توجه قرار گرفته است. ما از مثال‌های موفق برای نشان دادن تأثیر معلمان در بهبود مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان استفاده کرده‌ایم و پیشنهاداتی برای بهبود این مهارت‌ها ارائه کرده‌ایم، از جمله برنامه‌ریزی کامل، آموزش تخصصی معلمان و تشویق به فعالیت‌های فراکلاسی. این تحقیق نشان می‌دهد که با اجرای مناسب این پیشنهادات، مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان بهبود یافته و آمادگی‌شان برای مواجهه با چالش‌های ارتباطی در آینده تقویت می‌شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت‌های ارتباطی، معلمان، دانش‌آموزان، صحبت کردن، گوش دادن، نوشتن، ارتباطات غیرکلامی، آموزش، تربیت، تقویت، روش‌های آموزشی، تشویق، مواجهه با چالش‌ها.



## بررسی آموزش فراگیر از دیدگاه کارمندان آموزش و پرورش

علیرضا امیری، محسن وصال اصیل، محمدرضا جلیلی، عقیل والازادی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

آموزش فراگیر (از نظر اصطلاحات و زبان) می تواند برای برداشتها و اهداف مختلف در زمینه آموزش مجاز باشد. به طور کلی، زبان اصلی آموزش فراگیر، حرکت به سمت گنجاندن کودکان با نیازهای ویژه آموزش در مدارس عادی و آموزش در کنار همسالان خود در همان مکان است. با این حال، سؤالات کلیدی مطرح شده توسط مفهوم آموزش فراگیر، تعریفی نیستند بلکه بیشتر سؤالات مربوط به قدرت سیاسی عملی هستند که تنها با اشاره به روابط اجتماعی گسترده تر جهان به طور فزاینده جهانی ما قابل تجزیه و تحلیل هستند. در نتیجه، نمی توان یک دیدگاه یا درک واحد در آموزش فراگیر ارائه داد، زیرا همانطور که بعداً در این فصل بحث خواهد شد، معتقدیم در زمینه ی درک این موضوعات در سراسر جهان در متن هر کشور، از جمله ایران، اختلافاتی وجود دارد.

واژگان کلیدی: آموزش فراگیر، آموزش، پژوهش.



## شکل گیری زیست مجازی و هویت مجازی نوجوانان در پرتو شبکه‌های مجازی اجتماعی

آذر پارسایی منش، فاطمه عزیزی، ژاله الماسی، اعظم ویسی

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، آموزگار شاغل در آموزش و پرورش

(۲) کارشناس مهندسی صنایع، آموزگار شاغل در آموزش و پرورش

(۳) کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار شاغل در آموزش و پرورش

(۴) کارشناس مدیریت بازرگانی، آموزگار شاغل در آموزش و پرورش

### چکیده

از مهمترین و تأثیرگذارترین اختراعات بشر در هزاره سوم که منجر به نمودیافتن جامعه جهانی شده است، ابداع اینترنت و شبکه‌های مجازی اجتماعی است. فضایی که به عنوان مهمترین و پرکاربردترین ابزار ارتباطی انسان‌ها در سراسر دنیا تبدیل گشته است. شبکه‌های مجازی با وجود اهمیت و کاربردهای متعدد و مختلف امروزه به عنوان یک چالش جهانی در مبحث ورود نوجوانان به زیست مجازی نیز تبدیل شده است. فضای مجازی با ایجاد استقلال ارتباطی روابط اجتماعی، آموزشی، سیاسی و فرهنگی کاربران را تسهیل بخشیده‌اند، در صورتی که کاربران در زیست مجازی و به واسطه تکثر منابع و فرا زمانی بودن و بی مکانی دچار چالش‌های متعددی نیز می‌شوند که از مهمترین آنها می‌توان به سردرگمی در ساخت هویت آنان اشاره نمود. نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهد که فضای مجازی و زیست مجازی در حال گسترش بوده و در جوامع در حال گذار و در حال توسعه، بحران هویت را در جامعه گسترش می‌دهد. هدف اصلی مقاله پیش رو شناخت زیست مجازی و هویت مجازی و بحران هویت مجازی در پرتو شبکه‌های اجتماعی مجازی است. برای رسیدن به هدف مقاله پس از مقدمه‌ای کوتاه در مورد موضوع، به شرح روش کار مقاله پرداخته شده و در ادامه به تشریح مبسوطی از موضوع مورد نظر پرداخته شده و در نهایت با یک نتیجه‌گیری به ارائه چند پیشنهاد کاربردی پرداخته شده است.

**کلید واژه‌ها:** فضای مجازی، شبکه‌های اجتماعی، زیست مجازی، هویت مجازی.



## بهبود ناتوانی های یادگیری یادگیری دانش آموزان

ثریا حسنی پور

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

ناتوانی یادگیری یک بیماری عصبی است که بر توانایی مغز برای ارسال، دریافت و پردازش اطلاعات تأثیر می‌گذارد. کودک مبتلا به ناتوانی یادگیری ممکن است در خواندن، نوشتن، صحبت کردن، گوش دادن، درک مفاهیم ریاضی و درک عمومی دچار مشکل باشد. ناتوانی های یادگیری شامل گروهی از اختلالات مانند نارساخوانی، دیسپراکسی، دیس حساب و دیس گرافی است. هر نوع اختلال ممکن است با دیگری وجود داشته باشد.

واژگان کلیدی: بازی درمانی، اختلالات، دانش آموزان.



## تأثیر مشاوره و بازی درمانی بر بهبود اختلالات یادگیری دانش آموزان ابتدایی

لیلا خراسانی مقدم، پریسا مقدسی، زهرا غنی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی، شهرستان خوی

### چکیده

بازی درمانی امروزه بعنوان روشی برای درمان مشکلات کودکان استفاده می‌شود. این روش درمان به کودکان کمک می‌کند تا بتوانند مسائل و مشکلاتشان را حس کنند، با این هدف که ویژگی‌های روانی خود را بشناسند. بازی از ضروریات زندگی کودکان می‌باشد آنان احساساتی مانند ترس، ناراحتی، شادی و عصبانیت خویش را از طریق بازی بیان و به این ترتیب احساس امنیت و با ارزش بودن می‌کنند. کودک در حین بازی توانایی حل مشکلات خویش را پیدا می‌کند و توسط آن می‌تواند اعتماد به نفس و روحیه استقلال طلبی را در خود پرورش دهد.

واژگان کلیدی: بازی درمانی، اختلالات، دانش آموزان.



## ویژگی های محتوای برنامه درسی در سیستم تعلیم و تربیت

فاطمه درستی، خدیجه صمدنژاد، پریسا ایمان فر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

محتوای برنامه ریزی آموزشی در سیستم تعلیم و تربیت نوین به تناسب ویژگی های اقلیمی و با حفظ سیاست های کلی آموزش و پرورش بایستی قابلیت انعطاف داشته باشد و برنامه ریزی اقتضایی، جایگزین برنامه ریزی ایستا و انجمادی می گردد. در این سیستم و در منطق تعلیم و تربیت نوین، هر کس، شخصاً حاکم و عامل ترقی فرهنگی و اخلاقی خویش خواهد بود و خود آموزی، خود رهبری و خودگردانی در فرآیند یادگیری تقویت می شود. در واقع، فرهنگ ها و ارزش ها از نو بازسازی و بازآفرینی می شوند. در هر حال فرآیند ((جهانی شدن))، موضوع جدی و حائز اهمیت می باشد و توسعه فعالیت ها همکاری بین المللی را می طلبد.

واژگان کلیدی: گسترش، آموزش و پرورش، نوین.



## ویژگی های سیستم های آموزشی تعلیم و تربیت

مسلم رفعت نیا، نرگس زارع خفری، مهسا اصفی، نسیم کباری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

بی شک یکی از مهمترین عوامل پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده است که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، داستان رشد و انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آنهاست. جامعه ای پیشرفته است که سیستم آموزشی پیشرفته و مترقی داشته باشد و برعکس قومی منحل و یا دچار رکود است که دارای نظام آموزشی عقب مانده و راکد باشد و این نکته ی قابل تعمیمی است که در مورد ابعاد مختلف و در همه ی زمینه های سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی و در رابطه با کلیه ی جوامع انسانی صادق است. چهره دنیای امروز حکایت از تأثیر سیستم های تعلیم و تربیت دارد و آینه ی تمام نمای طریقه ی عملکرد نظام های آموزش می باشد. در طول تسریع تحول، مطالعه راه و رسم کشورهایی که در این زمینه، اقدامات مثبتی داشته اند و پیشکسوت بوده اند، مفید و مؤثر است. البته این امر بدان شرط مفید خواهد بود که اندیشه ها و آرمان های مؤید و ارزیابی شده ی خویشتن فراموش نشود.

واژگان کلیدی: گسترش، آموزش و پرورش، نوین.





## اثربخشی بازی درمانی بر بهبود ناتوانی های یادگیری یادگیری دانش آموزان

نرگس زارع خفری، مسلم رفعت نیا، نسیم کباری، مهسا اصفی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

بازی درمانی می تواند باعث ترغیب استفاده از زبان شود یا مهارت های حرکتی ظریف و درشت را بهبود بخشد. اگر تشخیص داده شود کودک شما مبتلا به بیماری روانی یا جسمی است بازی درمانی نمی تواند جایگزین دارو یا دیگر درمان های ضروری گردد. بازی درمانی را می توان به تنهایی یا در کنار سایر روش های درمانی استفاده کرد.

واژگان کلیدی: بازی درمانی، اختلالات، دانش آموزان.



## روش‌های تقویت هوش هیجانی در دانش‌آموزان: نقش بی‌بدیل معلمان در رشد عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان

زهرا دم‌شناس، فاطمه عزیزی، فری نوش گراوند

(۱) کارشناسی علوم اقتصاد، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد ریاضی، دبیر

(۳) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی، دبیر

Fatemeh.azizi0282@gmail.com

### چکیده

توسعه هوش هیجانی در دانش‌آموزان به عنوان یکی از جوانب حیاتی در پیشرفت آموزش و پرورش مورد توجه است. مقاله حاضر به بررسی نقش بارز معلمان در ارتقای این نوع هوش در دانش‌آموزان می‌پردازد. معلمان با عمل به عنوان راهنماها و مربیان، توانایی‌های هوش هیجانی دانش‌آموزان را از طریق ارتقاء آگاهی شخصی، آموزش مهارت‌های مرتبط، و فراهم کردن محیط‌های موازی برای رشد این هوش را تقویت می‌کنند. این پژوهش با توجه به مطالعات موردی نشان می‌دهد که برنامه‌های آموزشی متنوعی برای توسعه هوش هیجانی در دانش‌آموزان و معلمان اجرا می‌شود و به تحقق اهداف مثبتی در این زمینه می‌انجامد. علاوه بر این، از روش‌های مختلفی مانند بازی‌ها، تمرین‌های گروهی و مداخلات آموزشی برای ارتقاء هوش هیجانی استفاده می‌شود. در نهایت، این توانمندی به دانش‌آموزان در مواجهه با چالش‌های زندگی کمک می‌کند و معلمان را به عنوان نمونه‌های الهام‌بخش برای رشد این هوش در دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

**کلمات کلیدی:** هوش هیجانی، معلمان، دانش‌آموزان، آموزش، توسعه هوش هیجانی، مطالعات موردی، مهارت‌های هوش هیجانی.





## اثربخشی نقش معلم در فعالیت های تربیتی و پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانش آموزان

سجاد عابدینی، علی درویشی

(۱) کارشناسی ارشد مکانیک، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دورود

Sajad.abedani@yahoo.com

(۲) کارشناسی مهندسی برق قدرت، دانشگاه آزاد اسلامی امام بروجرود

Alidarvishi400@gmail.com

### چکیده

با توجه به ارتباط معلم و دانش آموزان و تاثیر آنان بر فرایند آموزشی به جرات می توان گفت معلمان نقش بسزایی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارند. از میان عناصر و مولفه های گوناگون تشکیل دهنده ی نظام تعلیم و تربیت، اولویت قطعی را باید برای معلم قائل شد، چراکه تاثیر فوق العاده در فرآیند آموزش، یادگیری و پیشرفت دانش آموزان دارند. معلم از آن جهت مورد تأکید و توجه جدی و دارای نقش محوری است که کارگذار اصلی تعلیم و تربیت به شمار می رود و اهداف و منویات متعالی نظام های تعلیم و تربیت در ابعاد مختلف، در نهایت باید به واسطه ی او محقق شود. همچنین رمز سلامت، رشد و بالندگی نظام های تعلیم و تربیت را باید در سلامت، رشد و بالندگی معلم جست و جو کرد هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تاثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان م باشد. این پژوهش کتابخانه ای- مروری است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه شده است استفاده کرده ایم. معلمان نقش اساسی در فرایند آموزش و پیشرفت دانش آموزان را دارند. اهمیت نگرش های شغلی مثبت در شغل معلمی و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پژوهش های مختلف مورد تأکید قرار گرفته است، اما کمتر پژوهشی به تبیین دلالت ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دانشگاه تربیت معلم پرداخته است، جایگاه مهم آموزش و پرورش در زندگی انسان قابل انکار نیست. و در جامعه کنونی ما مدارس می باشد که معلمان در آن نقش متولی و مجری آموزشی و پرورشی را بر عهده دارد دسترسی دانش آموزان از جمله زیردستان این موسسات می باشد نیاز به معلم اثربخش برای پیشرفت تحصیلی دارد. معلمانی که وارد مدارس و موسسات آموزش می شود همیشه اثربخش و واجد مولفه های یک معلم خوب و اثربخش نیستند و در این شرایط نمی توان سرنوشت دانش آموز را به اتفاق واگذار کرد بلکه باید به آموزش این معلمان برای کسب این مولفه ها همت گماشت تا به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از معیارهای پیشرفت جامعه رسید. تحقیقات نشان می دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است بنابراین یک راه حل باید اثربخش بود تا بتواند این هدف نظام آموزشی را محقق کند چرا که نقش معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموز بسیار موثر است.

**واژه های کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، نقش معلم، یادگیری.



## اهمیت برنامه های درسی دانش آموزان دوره ی ابتدایی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

سکینه اسماعیل زاده، فرشته طهماسبی زاده، اُدیسه پروانه، سیده حمیده کهنه پوشی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور تربت حیدریه

[esmailzadehsakineh75@gmail.com](mailto:esmailzadehsakineh75@gmail.com)

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی تربت جام

[Odise.Aseman@gmail.com](mailto:Odise.Aseman@gmail.com)

(۴) کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر

[kha.hosainzadeh@gmail.com](mailto:kha.hosainzadeh@gmail.com)

### چکیده

در همه ی نظام های آموزش و پرورش جهان مهمترین دوره تحصیلی، دوره ابتدایی است. زیرا شکل گیری شخصیت و رشد همه جانبه فرد بیشتر در این دوره صورت می گیرد. مطالعه و پژوهش در ابعاد مختلف این دوره ی تحصیلی همواره از اهمیت ویژه ای برخوردار بوده است و نظام آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهمترین نظام های کشور، رسالت عظیمی برعهده دارد. امروزه اهمیت آموزش و پرورش و تاثیر آن بر توسعه ی همه جانبه ی کشور برکسی پوشیده نیست. تحول و تغییرات در محتوای برنامه درسی، سازماندهی آموزش ها و هماهنگ سازی با دنیای پیرامون از جمله تلاش های پیوسته ای است که در حال اتفاق است و برنامه درسی به عنوان محصول اندیشه و اقدام بشر نیازمند تجدیدنظر و اصلاح است.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، برنامه درسی، دانش آموزان، سند تحول بنیادین.



## ارزیابی سیستم های آموزشی سخت کوشی و خوداتکایی در تعلیم و تربیت

مریم سماواتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

سخت کوشی و خوداتکایی، صرفه جویی و قناعت، نظم و انضباط و استفاده ی صحیح از وقت نیز از ویژگی های ژاپنی ها حتی یک دقیقه وقت هم نباید تلف شود. بسیاری از کسانی که از ژاپن بازدید داشته اند تحت تأثیر این روحیه قرار گرفته اند. همچنین توجه به نظافت و بهداشت موجب گردیده که در مدارس، کودکان خود به تمیز کردن مدرسه بپردازند و مدارسی که حداقل ۲۵۰۰ متر مربع مساحت دارد بیش از یک خدمتگزار ندارد. ژاپنی ها به کار گروهی بسیار بها می دهند و می توان گفت از عوامل بسیار مؤثر در پیشرفت ژاپن همین روحیه ی کار گروهی است. مردم ژاپن دارای وجدان کاری بسیار بالایی بوده، مصالح مؤسسه ای که به آن وابسته هستند را بر مصالح خویش ترجیح می دهند.

واژگان کلیدی: گسترش، آموزش و پرورش، نوین.



## بررسی اضطراب آزمون دانش آموزان و ارائه راهکارهای مقابله با آن

سمیه اصغرزاده، زهرا برفره

(۱) دکتری شیمی فیزیک، دانشگاه زنجان

Somaieasgharzadeh395@gmail.com

(۲) کارشناسی زمین شناسی، دانشگاه پیام نور ساری

zahraberfare@gmail.com

### چکیده

اضطراب احساسی ناخوشایند، ناراحتی، نگرانی یا ترس از یک خطر در انتظار است که منبع مشخصی ندارد. به عبارتی دیگر اضطراب واکنش شدید هیجانی نسبت به خطرهای احتمالی است که آگاهانه یا ناآگاهانه احساس می‌شود. این احساس ممکن است ملایم یا شدید و زودگذر یا دیرپا باشد. همچنین اضطراب ممکن است به صورت مستقل و آزادانه یا توأم با فکر و خیال تصور و عقیده و حالتی خاصی ظاهر شود لازم به ذکر است، پس از اجرای راه‌حلهایی مانند: تقویت دروس ضعیف، کمک به دانش آموز موفق شدم تا اضطراب دانش آموز را کاهش دهم. در پایان این نتیجه به دست آمد که، استفاده از روش‌های متنوع تدریس، متناسب با هدف هر درس، ارائه فعالیت‌های عملکردی به دانش آموز با توجه به تفاوت‌های فردی، نیازها و علایق دانش آموزان و تشویق‌های مناسب، تقویت حافظه دیداری و شنیداری، پرورش دقت و توجه فراگیران، در قالب بازی‌های هدفدار، در کاهش اضطراب دانش آموز مؤثر بوده است.

**واژگان کلیدی:** اضطراب، تقویت دروس ضعیف، ارزش‌یابی، دانش آموزان.



## پیامدهای رضایت شغلی معلمان در نظام آموزشی

سهیلا حلاجیان، علی وکیلی زارع، زهره کهنی، اعظم احمدی

(۱) کارشناس ارشد شهر سازی و دبیر جامعه شناسی

(۲) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی گرایش علوم قرآن و حدیث، دانشگاه سیستان و بلوچستان

alivakili0054@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی، تاریخ و تمدن ملل اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد

(۴) کارشناس ارشد شیمی معدنی دانشگاه علوم تحقیقات اهواز

### چکیده

موفقیت و کامیابی هر نهاد و سازمانی، به عوامل متعددی بستگی دارد که نیروی انسانی یکی از مهم ترین آنهاست در سازمان های آموزشی اهمیت منابع انسانی مشهودتر است، چرا که در هر بخش از چرخه درونداد فرایند- برون داد مشارکت دارند به عقیده صاحب نظران به منظور مطلوب ساختن کار باید به سلامت کارکنان، ایمنی و رضایت آنها به عنوان پیش شرط اثربخشی سازمانی توجه کرد حصول اطمینان از کیفیت زندگی کاری یکی از بهترین روش های جذب و نگهداری کارکنان با استعداد و همچنین کسب عملکرد بهتر برای سازمان است وجود شرایط مطلوب کاری یکی از ضرورت های انجام فعالیت افراد در سازمان هاست. وضعیت مناسب کاری که از آن به عنوان کیفیت زندگی کاری تعبیر می شود، موجب به وجود آمدن انگیزه و رضایت خاطر افراد می شود و آن ها را به کار و تلاش بیشتر و مطلوب تر سوق می دهد.

**واژگان کلیدی:** رضایت شغلی، دانش آموزان، مدارس، نظام آموزش و پرورش.





## توانمندسازی فرایند یادگیری از طریق رویکرد آموزش تعاملی

صادق محمد زاده، علیرضا نظری، علیرضا نیکجو تربیت

(۱) کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی، دبیر

(۲) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش جغرافیا، دبیر

Sadegh\_mohammdzadeh@yahoo.com

### چکیده

آموزش تعاملی به عنوان یک رویکرد نوین در فرآیند یادگیری، به دانش‌آموزان و دانشجویان این امکان را می‌دهد که به صورت فعالانه و تعاملی در فرایند یادگیری شرکت کنند. این مقاله به بررسی روش‌ها، ابزارها و تکنیک‌های موثر آموزش تعاملی می‌پردازد و نحوه پیاده‌سازی آن در محیط‌های آموزشی را مورد بررسی قرار می‌دهد. پیشینه تحقیقات نشان می‌دهد که آموزش تعاملی می‌تواند تاثیر مثبتی بر فرآیند یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان داشته باشد. این رویکرد، به آن‌ها این امکان را می‌دهد تا با روش‌های مدرن و موثرتری در فرآیند یادگیری آشنا شوند و از ابزارهای تعاملی برای بهبود یادگیری خود استفاده کنند. برخی از روش‌های مؤثر در آموزش تعاملی شامل بازی‌های آموزشی، گفتگوهای گروهی، نمایشنامه و نمایش‌های تئاتری، ویدیوها و تصاویر می‌باشند. همچنین، توسعه ابزارهای دیجیتال و استفاده از روش‌های مناسب ارزیابی و بازخورد می‌تواند در بهبود فرایند یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان و دانشجویان موثر باشد. در پایان، استفاده از آموزش تعاملی به عنوان یک روش موثر و کارآمد برای ارتقاء تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان و دانشجویان توصیه می‌شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش تعاملی، یادگیری فعال، رویکردهای آموزشی، نوآوری در آموزش، فناوری و یادگیری، ابزارهای دیجیتال آموزشی، سناریوهای آموزشی تعاملی، گفتگوهای گروهی، نمایش و تئاتر آموزشی، محتوای چندرسانه‌ای، توسعه مهارت‌های تفکر، همکاری و گروه‌های کاری، محیط‌های آموزشی پویا.



## بررسی اهمیت پرورش خلاقیت دانش آموزان در مدارس

طاهره شهدادی، فاطمه شهدادی، علی اکبر پیری، طیبه شهدادی

(۱) کارشناسی رشته علوم تربیتی، گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان رسالت

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری

(۴) کارشناسی رشته زبان و ادبیات عرب، دانشگاه فرهنگیان رسالت

### چکیده

فضاهای آموزشی به عنوان یکی از مهمترین فضاهای شهری، باید مورد توجه قرار گیرند. زیرا مدرسه برای کودکان، اولین محیطی است که تعلیم و تربیت در آن اعمال میشود. بنابراین، ایجاد محیطی آرام، دوستداشتنی و لذتبخش، سبب اشتیاق و تمایل دانش آموزان برای حضور در مدرسه و پیشرفت علمی و همچنین سلامت روانی آنان می شود. در دنیای امروز آموزش یکی از مهمترین هدف های زندگی بشر است؛ آموزش در مکانی آرام و خلاق با استانداردهای نوین فضاهای آموزشی باز و بسته که سبب ایجاد اشتیاق برای دانش آموزان میشوند. در همین راستا با توجه به اینکه آموزش و پرورش هر جامعه نقش تعیین کننده ای در پیشرفت سطح دانش، رشد و معرفی فرهنگ هر جامعه دارد، مدرسه را میتوان خانه ای با ابعادی وسیع تر دانست که کودکان و نوجوانان قسمت تأثیرگذاری از زندگیشان را در آن سپری می کنند. از این رو، طراحی مدارس با توجه به نیازهای ویژه کودکان و نوجوانان در دوران ابتدایی و دبیرستان از اهمیتی ویژه برخوردار است.

**واژگان کلیدی:** مدارس، آموزش و پرورش، دانش آموزان، معلم، خلاقیت.



## بررسی موانع ادغام و آموزش فراگیر از دیدگاه معلمان

مریم کریمی، رقیه اصغری وند، مریم نایب زاده گاوگانی، فاطمه بهبودی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

اصطلاحات "ادغام" و "آموزش فراگیر" در سال‌های اخیر به صورت‌های مختلف تعریف و استفاده شده است. با این حال، در حالی که "ادغام"، موضوع اصلی در دستور کار تا پایان دهه ۱۹۸۰ بود، "آموزش فراگیر" در طول دهه ۱۹۹۰ زمینه را تسخیر کرد و جایگزین ادغام در بحث و مقاله‌های دانشگاهی شد. این تصور که آموزش باید به همه کودکان بدون توجه به نیاز آنها ارائه شود، منجر به فلسفه‌ی آموزش فراگیر شده است. این نشان‌دهنده‌ی پاسخ بسیاری از کشورها به بیانیه آموزش فراگیر سالامانکا توسط یونسکو (۲۰۱۴) است. به عنوان مثال در انگلستان، ادغام اولین گام برای ورود به سیستم بود، اما با گذشت زمان ادغام کافی نبود، زیرا مدرسه، برنامه درسی و استراتژی‌ها و منابع آموزش و یادگیری برای پذیرش نوع جدید کودکان تغییر نکرد، طوری که در دهه ۱۹۹۰، تأکید بر آموزش فراگیر گذارده شد.

واژگان کلیدی: آموزش فراگیر، آموزش، ادغام.



## اثر بخشی آموزش مسئولیت پذیری بر رفتار و عملکرد دانش آموزان و نقش اساسی

### معلمان در رسیدن به این هدف

مجید حسن زاده، حسن جابری پیکانی، حامد عشرتی

(۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی، آموزگار مدارس استثنایی

(۳) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی - فعالیت های پرورشی، معاون پرورشی

hasanzadehm14@gmail.com

### چکیده

این مقاله به موضوع "اثر بخشی آموزش مسئولیت پذیری بر رفتار و عملکرد دانش آموزان و نقش اساسی معلمان در رسیدن به این هدف" می پردازد و تلاش دارد تا اثرات آموزش مسئولیت پذیری بر دانش آموزان را به طور جامع مورد بررسی قرار دهد. این مقاله با استفاده از یک روش تجربی، تأثیر آموزش مسئولیت پذیری بر دانش آموزان را مورد ارزیابی قرار می دهد، همچنین نقش معلمان در ارتقای مفهوم مسئولیت پذیری و توسعه مهارت های آن را بررسی می کند. در این مقاله، تلاش شده است تا مفهوم مسئولیت پذیری و اهمیت آموزش آن در حوزه آموزش و پرورش به طور دقیق مورد بررسی قرار گیرد. همچنین، با بررسی پژوهش های انجام شده در این زمینه، جامعه آماری مورد نظر، ابزارهای پژوهشی و روش های تجزیه و تحلیل داده ها، یک تحلیل جامع از مسائل ارائه شده است. نتایج این مقاله نشان می دهد که آموزش مسئولیت پذیری به عنوان یک رویکرد موثر در تربیت نسل های پرمسئول و موفق مورد تأیید قرار می گیرد. همچنین، نقش بسیار حائز اهمیت معلمان در ارتقای آموزش مسئولیت پذیری و توسعه مهارت های مربوط به آن تأکید شده است.

**واژگان کلیدی:** تأثیر آموزش مسئولیت پذیری بر دانش آموزان، نقش معلمان، مسئولیت پذیری، توسعه مهارت ها، آموزش و پرورش.



## نقش اهداف تربیت بدنی بر سلامت جسمانی دانش آموزان در نظام آموزش پرورش

ملیکه جهانیان

کارشناسی ارشد مدیریت بازاریابی ورزشی، دانشگاه پیام نور رشت

malike.jahanian@gmail.com

### چکیده

یکی از مهمترین اهداف تعلیم و تربیت، تربیت همه جانبه کودکان، نوجوانان و جوانان است. عوامل بسیاری در رشد و تربیت آنها نقش عمده ای را ایفا می نماید که از جمله این عوامل، نقش تربیت بدنی و ورزش و تاثیر آن بر روی کودکان، نوجوانان و جوانان است. با توجه به اینکه بهترین زمان شکوفایی استعدادها، دوران کودکی و از جمله موثرترین وسیله شکوفایی، درس تربیت بدنی و ورزش و مناسب ترین مکان، فضای آموزشی- تربیتی مدارس می باشد، می توان دریافت که اگر به درس تربیت بدنی مدارس توجه خاصی مبذول گردد و برای فعالیت های ورزشی مدارس توسط متولیان امر برنامه ریزی صحیح و منطبق با شرایط موجود تنظیم شود، مسلماً جامعه به اهداف اصلی و اساسی تربیت بدنی دست خواهد یافت.

**واژگان کلیدی:** سلامت جسمانی، دانش آموزان، تربیت بدنی، مدارس، آموزش و پرورش.



## تأثیر رسانه، فضای مجازی و فناوری بر تعاملات والدین و مدرسه

عقیل والازادی، علیرضا امیری، محسن وصال اصیل، محمدرضا جلیلی

### چکیده

خانواده، گروهی است متشکل از افرادی که از طریق نسب یا سبب و رضاع با یکدیگر به عنوان شوهر، زن، فرزندان، مادر، پدر، برادر و خواهر در ارتباط متقابلند و فرهنگ مشترکی پدید می‌آورند و در واحد خاصی به نام خانواده زندگی می‌کنند. بر اساس تعالیم اسلامی، خانواده، مجموعه‌ای است از افراد با رابطه‌های سببی (عقد و ازدواج) و نسبی (والدینی - فرزندی و خواهر و برادری). این افراد نسبت به هم، متناسب با نوع نسب و ارتباط، مسئولیت‌های اجتماعی، حقوقی، تربیتی، رفتاری، اقتصادی و دینی دارند. نظام زوجیت از ارکان عالم خلقت و از آیات و نشانه‌های الهی است و وحدت زن و مرد در ابعاد انسانی و اختلاف آنها در بعد بشری از شاهکارهای خلقت و موجب تداوم و تکامل حیات آنان به شمار می‌رود. خانواده، یک گروه پویاست. گروه تنها مجموعه‌ای از افراد نیست، بلکه نشان‌دهنده نوع و شکل روابط میان اعضای آن نیز هست. گروه را می‌توان مجموعه‌ای از افراد دانست که با برقراری ارتباط با یکدیگر و انجام کار و فعالیت مشترک، هدف مشترکی را نیز دنبال می‌کنند. در تقسیم‌بندی گروه‌ها، خانواده را می‌توان جزو گروه‌های کوچک به حساب آورد که با اندکی تفاوت، از قوانین گروه‌های بزرگ پیروی می‌کنند. از مهم‌ترین قواعد این گروه‌ها، تحولی بودن آنهاست.

**کلیدواژگان:** رسانه‌های تصویری، تأثیرات رسانه‌ها، خانواده.



## نقش معلم در پرورش خلاقیت و نوآوری و تفکر خلاق در دانش آموزان

آرزو قاسمی، نرگس رئوفی فر

(۱) کارشناسی علوم زمین شناسی گرایش زیست محیط، دانشگاه صنعتی شاهرود

arezooandksaqar@gmail.com

(۲) کارشناسی گرافیک، دانشگاه آزاد آیت اله آملی

n-raoufi@yahoo.com

### چکیده

هدف از انجام این تحقیق، بررسی نقش معلم در پرورش خلاقیت دانش آموزان می باشد بر این اساس در این مقاله سعی شده است به بررسی ایجاد و رشد خلاقیت در ابعاد مختلف ارائه گردد. خلاقیت را می توان نوعی توانایی دانست که به ایجاد چیزی منجر می گردد خلاقیت ذاتی نیست بلکه قوه خلاقه از کودکی در اکثر افراد وجود دارد. خانواده، جامعه و آموزش و پرورش هر کدام بسته به سهم خود باعث شکوفا شدن آن می شوند. نقش معلم در پرورش خلاقیت بسیار حائز اهمیت است اگر دانش آموزی جواب سؤال را مانند جواب معلم یا کتاب ندهد و از نیروی ذهن خود کمک بگیرد این خود یک خلاقیت است و معلم نباید پرخاشگری بکند. راهکارهایی که یک معلم می تواند برای ایجاد خلاقیت در کلاس استفاده کند متفاوتند اما راهکاری را که من در کلاس های خود تجربه کرده ام استفاده از پرسش های واگرا است سئوالاتی که در واقع اعمال هوشی را منعکس می کنند و با توجه به اطلاعات حتی ضعیف دانش آموز به راحتی اندیشه و فکری جدید را به وجود می آورد. این نوشتار می کوشد کاربردی ترین روش های پرورش خلاقیت در دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد.

واژه های کلیدی: پرورش خلاقیت، تفکر خلاق، انگیزش- دانش آموزان، نوآوری.



## تحلیل اثرات و نتایج کلاس معکوس بر تعامل گروهی دانش آموزان پایه ششم

آرش برومند، علی قاسم پور صدقیانی، علی نقی زاده، حسام فرخ پور

- ۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- ۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- ۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- ۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

بالا بردن سطح اشتیاق یادگیری و شرکت فعال دانش آموزان مستلزم بالا بودن سطح جذابیت تدریس معلم است. از این رو پژوهش حاضر با عنوان «بررسی تاثیر کلاس معکوس بر افزایش تعامل گروهی دانش آموزان پایه ششم» انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پایه ششم ابتدائی شهرستان سلماس می باشد و روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده ها بیشتر توصیفی و باروش کتاب خانه ای صورت گرفته است. و نتایج این قدام پژوهی نشان داد که روش کلاس معکوس می تواند به عنوان یک روش تدریس موثر و مشارکتی در کلاس مورد استفاده قرار بگیرد و به ارتقای یادگیری و خلاقیت دانش آموزان در این درس کمک کند.

واژگان کلیدی: کلاس معکوس، تعامل، یادگیری مشارکتی، یادگیری فعال.





## مطالعه تاثیرات مثبت تکنولوژی های نوین بر ارتقای دانش ریاضی دانش آموزان

علی قاسم پورصدقیانی، آرش برومند، علی نقی زاده امحمد فیاضی

- (۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- (۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- (۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

با توجه به اینکه امروزه در جهان به صورت روزانه از تکنولوژی های نوین آموزشی استفاده می شود، از این رو هدف پژوهش حاضر «مطالعه تاثیرات مثبت تکنولوژی های نوین بر ارتقای دانش ریاضی دانش آموزان» انجام شد جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پایه چهارم ابتدائی شهرستان سلماس می باشد و روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده ها بیشتر توصیفی و باروش کتاب خانه ای صورت گرفته است. در جمع آوری اطلاعات از منابع مختلف (کتاب و مقاله) استفاده شده است. مطالب مورد نظر جمع آوری شدند، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند و در بدنه مقاله به کار گرفته شدند و نتایج این اقدام پژوهی نشان داد که استفاده از تکنولوژی های نوین آموزشی تاثیر مثبتی بر تدریس و یادگیری دانش آموزان در درس ریاضی داشته باشد.

واژگان کلیدی: تکنولوژی های نوین آموزشی، فناوری اطلاعات، درس ریاضی.



## پرواز بدون بال: روایتی از یک روز کلاس ضمن خدمت دکتر ایرج علی اکبری

اعظم حسین زاده صلاتی

### چکیده

روایت پژوهی یک روش تحقیقی است که محقق در آن داده‌ها را به صورت داستان یا روایت ارائه می‌کند. در این روش برخلاف روش‌های متداول تحقیق که اطلاعات به شکل جدول یا نمودار ارائه می‌شوند، از زبان گفتاری و داستانی برای توصیف و تجسم دادن داده‌ها استفاده می‌شود. در کلاس درس، رابطه دبیر با فراگیران از عوامل مؤثر در تحول رفتار و پیشرفت یا عدم پیشرفت دانش‌آموزان است. دبیر علاوه بر آنکه یک منبع ارائه اطلاعات و دانش است، می‌تواند برای دانش‌آموزان خود یک الگو، راهنما و دوست باشد و با ایجاد تحولات مثبت در دیدگاه آنها نسبت به دیگران و محیط، باعث افزایش اعتماد به نفس، انگیزه و روحیه همکاری شود. در این نوشتار که با روش روایی-توصیفی و با هدف تبیین تجربه خودزیسته حضور در یک جلسه ضمن خدمت صورت گرفته؛ نقش و اهمیت رفتار مدرس در تحول اشتیاق فراگیران (معلمان جدید الاستخدام) به موضوع تدریس و حضور در کلاس توصیف شده است. نتایج حاصل از روایت یک روز حضور در کلاس درس، بیانگر آن است که رفتار مهرآمیز دبیر با فراگیران و اشتیاق وی به تدریس موجب افزایش انگیزه، ارتباط و رفتار مثبت، تسهیل در یادگیری و ایجاد خلاقیت می‌شود و نگرش فراگیران را متحول می‌سازد.

**کلید واژه:** روایت پژوهی، رفتار مدرس، تحول، نگرش، فراگیر.



## بررسی کیفیت زندگی دانش آموزی، در اهمال کاری تحصیلی

فاطمه جلالی

مدرسه شهید مصطفی چمران خشت سر

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی کیفیت زندگی دانش آموزی، در اهمال کاری تحصیلی انجام شده است. پژوهش حاضر که به شیوه‌ی اسنادی و کتابخانه‌ای تهیه و گردآوری شده است. و یافته‌ها نشان دهنده این است که کیفیت نیروی انسانی حاضر اهمیت صدچندان یافته است. بر این اساس باید کیفیت زندگی تحصیلی نسل حاضر در بالاترین سطح ممکن تعریف و ترسیم شود تا آمادگی آن‌ها برای مواجهه با چالش‌های محیطی و ارزش‌آفرینی اجتماعی به صورت حداکثری افزایش یابد. نسلی که قرار است آینده کشور را رقم بزند، باید از نظر ذهنی، جسمی، روحی و عقلی در بالاترین سطح باشد و بخش قابل توجهی از این مهم در دوران تحصیل شکل می‌گیرد. باید انسانی را پرورش دهیم که از «قدرت مشاهده»، «تفسیر پدیده‌ها»، «اندیشه» و «روحیه تلاش حداکثری» برخوردار باشد تا خودش مسیر زندگی‌اش را ساخته و پرداخته کند و آنچه را که ما برای آینده نیاز داریم، رقم بزند. اهمال کاری تمام جوانب زندگی انسان را تحت تاثیر قرار می‌دهد و شما می‌توانید در زمینه تحصیلی هم آن را به وضوح مشاهده کنید. دانش آموزانی که مدام انجام وظایف و درس خواندن را به زمان دیگری موکول می‌کنند. در واقع اهمال کاری برای آنها تبدیل به عادت شده است. اهمال کاری تحصیلی و به تعویق انداختن آموزش در تمام مقاطع اتفاق می‌افتد که مانع از پیشرفت افراد می‌شود. بیشتر دانش آموزان مطالعه دروس را به تاخیر اندازه و اغلب آن را شب امتحان انجام می‌دهند. اهمال کاری در این شرایط باعث می‌شود تا آنها مطالعه خوب و دقیقی نداشته باشند چون زمان کافی برای انجام این کار ندارند. برنامه و ریزی و مدیریت زمان بهترین راه مقابله با اهمال کاری تحصیلی است که باعث می‌شود تا دانش آموزان بتوانند در مدت زمان تعیین شده بهترین و با کیفیت ترین نوع مطالعه را داشته باشند.

**کلید واژه‌ها:** کیفیت زندگی، اهمال کاری تحصیلی، دانش آموزان.





## استراتژی هایی برای بهبود حافظه شنیداری در دانش آموزان پایه چهارم

رحمان جباری، محمد جباری، رضا مقدم، برهان علیزاده

- ۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- ۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- ۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- ۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

یکی از اهداف اصلی در دوره ی ابتدایی محسوب می شود و نزدیک به ۲۰٪ از کل ساعت تحصیل در دوره ی ابتدایی است ولی متأسفانه در شیوه ی آموزش و هم چنین در عملکرد دانش آموزان در نوشتن، مشکلات خاصی مشاهده می گردد که تاکنون هیچ برنامه ی منسجمی در نظام آموزشی برای رفع مشکلات نگارش دانش آموزان ارائه نشده است. اینجانب برهان علیزاده درسال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ عنوان آموزگار کلاس چهارم با دانش اموزانی مواجه بودم که دارای عقب اندگی تحصیلی و ضعف در درس املا بودند. با توجه به این مسایل در صدد برآمدم تا با توجه به روش های نوین دیکته گویی و درمان نارسایی های یادگیری و بازی های آموزشی، به بهبود وضعیت املا ی دانش آموزان بپردازم.

**واژگان کلیدی:** املا، شیوه های نوین تدریس، اختلال کند نویسی.



## تحلیل اثرات کلاس معکوس بر ارتقای خلاقیت دانش آموزان پایه چهارم

برهان علیزاده، رحمان جباری، محمد جباری، رضا مقدم

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

(۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

یکی از مسائل مهم تعلیم و تربیت امروزی نحوه پرورش خلاقیت و تفکر خلاق در یادگیرنده ها است که در نظام های آموزشی متمرکز مانند کشور ما، کتاب درسی به عنوان یکی از ارکان اصلی آموزش، می تواند نقش مهمی را در این زمینه ایفا کند از این رو هدف از پژوهش حاضر «تاثیر کلاس معکوس بر خلاقیت دانش آموزان پایه چهارم شهرستان سلماس» انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پایه چهارم ابتدائی شهرستان سلماس می باشد و روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده ها بیشتر توصیفی و با روش کتاب خانه ای صورت گرفته است. و نتایج این قدام پژوهی نشان داد که روش کلاس معکوس می تواند به عنوان یک روش تدریس موثر و مشارکتی می تواند تاثیر مثبتی بر خلاقیت دانش آموزان بگذارد.

واژگان کلیدی: خلاقیت، کلاس معکوس، تفکر خلاق.



## بررسی تاثیر اثربخشی بازی در یادگیری مهارتهای اجتماعی مورد نیاز دانش آموزان استثنایی

جمال اصلانی محمدآباد، فریبا علیمرادی، نوجوان یزدانی، سعداله رنجبری

(۱) کارشناسی مهندسی نرم افزار، دانشگاه آزاد سندج

Jammal.aslani6969@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد ملایر

Spedah66spdah@gmail.com

(۳) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه آزاد همدان

nojavanyazdani@gmail.com

(۴) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه شهید مقصودی همدان

Sadollah.ranjbary@gmail.com

### چکیده :

بازی یکی از مهمترین مولفه های زندگی کودک است. کودکان از طریق بازی میتوانند مهارت های پایه و اجتماعی را یاد بگیرند و رشد کنند. به ویژه بازی و تفریح در اوقات فراغت، باعث میشود کودکان جهان اطرافش را کشف کنند. بازی کیفیت زندگی را با رشد تفکر خلاقانه بهبود میبخشد (میکاپیلین و هیدا، 2010). همچنین بازی وسیله بیان و ارتباط است و به عقیده برخی از پژوهشگران بخش مهمی از هر فرایند درمانگری را تشکیل میدهد (واتسون، 2007). بازی و تفریح بسدیاری از مشدکلات بدرون نمود کودکان موثر است. خصوصاً بازی و تفریح برای آموزش مهارت های اجتماعی به کودکان استفاده می شود. بازی بدر مهارت های مختلف دانش آموزان مانند پیشرفت تحصیلی، مهارت های اجتماعی و رفتار انطباقی تاثیرگذار است همیشه و همه جا باید به دانش آموزان استثنایی به دلیل داشتن شرایط ویژه نگاهی خاص شود. در آموزش نیز بایستی برای ایشان سبک های تدریس خاص استفاده شود تا دچار کج فهمی و دیر فهمی نشوند. بازی درمانی یکی از سبک های آموزشی بسیار جذاب است که با توجه به پژوهش های انجام شده یکی از پربازده ترین روش های تدریس برای دانش آموزان استثنایی می باشد. فنون اجتماعی و مهارت زندگی در جامعه نوین امروزی یکی از الزامات زیستن و زندگی کردن می باشد. برای اینکه بتوانیم این مهارت ها را به دانش آموزان استثنایی آموزش دهیم و تقویت کنیم، میتوان از این سبک تدریس استفاده کرد. به کمک بازی درمانی کودک فنونی مانند سلام و احوالپرسی، ایستادن در صف، احترام به حقوق دیگران، دفاع از حقوق خود، خرید از مغازه را بسیار ساده و با اشتیاق از طریق بازی یاد میگیرد. ما در این پژوهش به این نتیجه رسیدیم که میتوان به کمک بازی درمانی بسیاری از مهارت های اجتماعی را به کودک استثنایی آموزش دهیم.

**واژگان کلیدی:** بازی درمانی، کودکان استثنایی، مهارت های اجتماعی، زندگی اجتماعی.



## اثربخشی فناوری های نوین آموزشی در انگیزه یادگیری دانش آموزان

حامد فروزنده، محمدرضا رحیمی دادکان، محمدزارعی بید سرخیم، سیدالهام قریشی

- ۱) کاردانی آمار و نیروی انسانی
- ۲) کارشناسی آموزش ابتدائی
- ۳) کارشناسی ارشد مترجمی زبان انگلیسی
- ۴) لیسانس حقوق

### چکیده

در دهه های اخیر، با پیشرفت سریع فناوری ها، استفاده از فناوری های نوین در آموزش و یادگیری به یکی از موضوعات مهم و جذاب در حوزه آموزش تبدیل شده است. این مقاله به بررسی اثربخشی فناوری های نوین آموزشی بر یادگیری دانش آموزان می پردازد. برای این منظور، ابتدا به معرفی فناوری های نوین آموزشی و نحوه استفاده از آنها در فرآیند آموزش و یادگیری پرداخته می شود. سپس، به بررسی اثربخشی این فناوری ها بر انگیزه و توانمندی های یادگیری دانش آموزان می پردازیم. در این بخش، از مطالعات و تحقیقات اخیر در این زمینه استفاده می شود تا تأثیرات مثبت و منفی استفاده از فناوری های نوین در یادگیری دانش آموزان را بررسی کنیم. در انتها، راهکارها و پیشنهاداتی برای بهبود استفاده از این فناوری ها و افزایش اثربخشی آموزش و یادگیری ارائه خواهد شد. این مقاله به معلمان، مدرسان، ادارات آموزشی و سیاست گذاران آموزشی کمک خواهد کرد تا راهکارهای بهتری برای بهره گیری از فناوری های نوین در فرآیند آموزش و یادگیری ارائه دهند و تجربه یادگیری دانش آموزان را بهبود بخشند.

**واژگان کلیدی:** فناوری های نوین، انگیزه تحصیلی، تکنولوژی.





## بررسی سبک های رهبری و مدیریت ریسک

رضا غلامیان، رضا فراشبندی

### چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی سبک های رهبری و مدیریت ریسک می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه مفهوم سبک های رهبری و مدیریت ریسک انجام شد. رهبری را می توان یک فرایند اثرگذاری اجتماعی دانست که با افزایش انگیزه یک تیم و مجموعه، تلاش اعضا برای رسیدن به یک هدف مشترک را شدت می بخشد. رهبری بطور فزاینده ای مستلزم متقاعدسازی و توضیح و همچنین توانایی شناسایی، تأیید و احیای ارزش های گروهی که رهبر نماینده آن است، دانسته می شود. مدیریت ریسک فرآیند شناسایی، ارزیابی و کنترل تهدیدات برای سرمایه و درآمد یک سازمان است. این خطرات از منابع مختلفی از جمله عدم قطعیت های مالی، بدهی های قانونی، مسائل فناوری، خطاهای مدیریت استراتژیک، حوادث و بلایای طبیعی ناشی می شوند. یک برنامه مدیریت ریسک موفق به سازمان کمک می کند تا طیف کاملی از ریسک هایی را که با آن مواجه است در نظر بگیرد. مدیریت خطر همچنین رابطه بین ریسک ها و تأثیر آنها بر اهداف استراتژیک سازمان را بررسی می کند. مدیریت ریسک، فرآیندی است که به مدیران امکان می دهد میان هزینه های عملیاتی و هزینه های مالی اقدامات حفاظتی تعادل برقرار کرده و از طریق حفاظت از فرآیندهای کسب و کار که پشتیبان اهداف سازمان هستند، به منافع مربوطه دست یابند. مدیریت ریسک، یک فرآیند جامع است که به منظور تعیین، شناسایی، کنترل و حداقل نمودن تأثیرات و عواقب رویدادهای احتمالی مورد استفاده قرار می گیرد.

**کلید واژه ها:** سبک های رهبری، مدیریت ریسک.



## بررسی و نقش سبک های رهبری در فرهنگ سازمانی

رضا غلامیان

### چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی و نقش سبک های رهبری در فرهنگ سازمانی می باشد. روش کار توصیفی-تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه نقش سبک های رهبری در فرهنگ سازمانی انجام شد. سبک رهبری مجموعه‌ای از باورها، رفتارها، رویکردها و نگرش‌هایی است که یک رهبر در سازمان تحت رهبری براساس آنها عمل می‌کند. هر رهبر، تجارب شخصی و ویژگی‌های شخصیتی خاص خود را دارد و این باعث شکل‌گیری انواع مختلف رهبری می‌شود. رهبران هر سازمان در کیفیت رهبری، پیشبرد اهداف سازمان و بهبود بهره‌وری کارکنان نقش مهم و مستقیمی دارند. هبری توانایی الهام بخشیدن و تأثیرگذاری بر دیگران در راستای رسیدن به اهداف است. رهبران کسانی هستند که می‌توانند در دیگران نفوذ کنند، حمایت و پیروی آنان را به دست بیاورند و بر آنها تأثیر بگذارند. فرهنگ سازمانی مجموعه‌ای از ارزش‌ها، انتظارات و شیوه‌هایی است که اقدامات اعضای یک تیم را هدایت می‌کند. در واقع فرهنگ سازمانی، مجموعه‌ای از ویژگی‌هایی است که سازمان شما را شکل داده است. در واقع فرهنگ سازمانی است که باعث تمایز بین سازمان شما با سازمان دیگر می‌شود. فرهنگ سازمانی مثبت و کارآمد، منجر به بهبود عملکرد می‌شود و فرهنگ ناکارآمد، موفق‌ترین شرکت‌ها را با مشکل مواجه می‌کند.

**کلید واژه‌ها:** سبک های رهبری، فرهنگ سازمانی.



## نقد و بررسی نسبت گزاره های اخلاقی و نصوص دینی از دیدگاه آیت اله جوادی آملی

### رویا صادقی

#### کارشناسی فلسفه اخلاق

#### چکیده

تبيين ماهيت گزاره های اخلاقی (اخباری یا انشایی بودن) مهم ترین مسئله در فلسفه اخلاق است، به طوری که بیشتر مسائل مهم و اساسی فلسفه اخلاق و حتی مکاتب مختلف آن، مبتنی بر نوع تبیین این مسئله است. در این نوشتار نظریات مختلفی که در این مسئله اتخاذ شده و نقد هر کدام از آن ها و بیان ماهیت و ویژگی های گزاره های اخلاقی، نقد و بررسی نسبت گزاره های اخلاقی و نصوص دینی، رابطه ی آنها با هم، نقد و بررسی چالش هایی که بر سر راه توسعه دینی و اخلاق وجود دارند و همچنین بحث در مورد مفاهیم اخلاق و دین، ثبوت قضایای اخلاقی و اثبات گزاره های اخلاقی از دیدگاه آیت اله جوادی آملی با روش کتابخانه ای و توصیفی بیان می شود و در پایان هر فصل، نتیجه گیری مربوط به آن فصل نیز خواهد آمد.

**واژگان کلیدی:** آیت اله جوادی آملی، دین، اخلاق، مکاتب، گزاره های اخلاقی و دینی، تباین، اتحاد، تعامل.



## تحلیلی از گفتمان و عقاید رویای اخلاق و دین در دیدگاه آیت اله جوادی آملی

### رویا صادقی

کارشناسی ارشد فلسفه اخلاق

### چکیده

در دنیای امروز، مفاهیم اخلاق و دین از جمله مسائلی هستند که همواره مورد بررسی و بحث قرار می‌گیرند. آیت‌الله جوادی آملی، یکی از علمای برجسته و محققان دینی است که با تحلیل‌هایی از گفتمان و عقاید، به بررسی این مفاهیم پرداخته است. این مقاله با هدف تحلیلی از دیدگاه آیت‌الله جوادی آملی، به بررسی رویای اخلاق و دین می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا به معرفی کوتاهی از زندگی و آثار آیت‌الله جوادی آملی پرداخته می‌شود. سپس، تفسیر و تحلیل او از گفتمان و عقاید مرتبط با اخلاق و دین مورد بررسی قرار می‌گیرد. بر اساس منابع معتبر، نظرات و دیدگاه‌های ایشان در مورد مفاهیم اخلاقی اسلامی و ارزش‌های دینی بررسی می‌شود. در ادامه، این مقاله به تحلیل اثرات و تاثیرات آراء آیت‌الله جوادی آملی بر فرهنگ و اجتماع معاصر می‌پردازد. با مطالعه و بررسی عقاید و رویای اخلاق و دین در دیدگاه ایشان، می‌توان به درک عمیق‌تری از این مفاهیم و نقش آن‌ها در زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها دست یافت.

**واژگان کلیدی:** آیت اله جوادی آملی، دین، اخلاق، مکاتب، گزاره‌های اخلاقی و دینی.



## اثربخشی کلاس معکوس بر یادگیری تعاملی درس دین و زندگی

رویا صادقی، زهرا غلامی، حسین محمدی آقامیر، ادريس کریمی نیا

gole.naz126@gmail.com

(۱) کارشناسی ارشد اخلاق

(۲) لیسانس دینی

(۳) کارشناسی تبلیغ و معارف اسلامی

(۴) ارشد الهیات و معارف اسلامی

### چکیده

کلاس معکوس به عنوان یک روش آموزشی نوین، در سال‌های اخیر به طور گسترده‌ای مورد توجه قرار گرفته است. در این روش، دانش‌آموزان مطالب درسی را قبل از کلاس به صورت خودمختار مطالعه می‌کنند و در جلسه کلاسی، به صورت فعالانه در فعالیت‌های تعاملی و عملی شرکت می‌کنند. اما تا کنون، کمتر مطالعاتی در مورد اثربخشی این روش در دروس دینی انجام شده است. این مقاله به بررسی اثربخشی کلاس معکوس در بهبود تحصیلی درس دینی می‌پردازد. ابتدا به معرفی کوتاهی از روش کلاس معکوس و اهمیت آن در آموزش می‌پردازیم. سپس، به بررسی نقش این روش در تقویت فرایند یادگیری و بهبود عملکرد دانش‌آموزان در دروس دینی می‌پردازیم. در ادامه، با استفاده از مطالعات و تحقیقات موجود، نتایج و یافته‌های اخیر در زمینه اثربخشی کلاس معکوس در دروس دینی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، پیشنهاداتی برای استفاده بهینه از این روش در آموزش دروس دینی ارائه می‌شود و اهمیت توجه به این موضوع در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی دینی مورد تأکید قرار می‌گیرد.

**واژگان کلیدی:** کلاس معکوس، یادگیری تعاملی، دین و زندگی.



## اثربخشی کلاس معکوس بر مدیریت کلاس درس

زهرا ابراهیمی، رویا صادقی، زهرا غلامی، فاطمه عبدی

zebrahimi443@gmail.com

- ۱) کارشناسی آموزش ابتدائی
- ۲) کارشناسی ارشد فلسفه اخلاق
- ۳) لیسانس دینی و عربی
- ۴) کارشناسی مشاوره و راهنمایی

### چکیده

کلاس معکوس به عنوان یک روش آموزشی نوین، توجه بسیاری از متخصصان آموزشی را به خود جلب کرده است. این روش آموزشی، دانش آموزان را به صورت فعال و خود مدیریتی در فرآیند یادگیری شرکت می دهد و از طریق تبادل نظر، حل مسائل و تمرین های گروهی، ایجاد یک محیط آموزشی پویا و فعال را ترویج می کند. اما، برای موفقیت کامل در اجرای کلاس معکوس، مدیریت کلاس درس نیز از اهمیت بسیاری برخوردار است. از این رو پژوهش حاضر با هدف «اثربخشی کلاس معکوس بر مدیریت کلاس» انجام شد و روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده ها بیشتر توصیفی و با روش کتابخانه ای صورت گرفته است. و نتایج این قدام پژوهی نشان داد که روش کلاس معکوس می تواند به عنوان یک روش تدریس موثر و مشارکتی در کلاس مورد استفاده قرار بگیرد و به ارتقای مدیریت کلاس درس به معلمان کمک کند. همچنین، این تحقیق نکات کلیدی و راهکارهایی برای بهبود مدیریت کلاس درس در کنار اجرای کلاس های معکوس را مطرح می نماید. این یافته ها می توانند به معلمان و مدیران آموزشی کمک کنند تا بهترین استفاده را از این دو عامل در فرآیند آموزش و یادگیری داشته باشند.

**واژگان کلیدی:** بحث گروهی، کلاس معکوس، مدیریت کلاس، یادگیری مشارکتی.



## بررسی تاثیر آموزش مهارت های ارتباطی در جرات ورزی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول منطقه بزینه رود

طاهر بیگدلو، سمیرا زنگنه

[tbigdelo@yahoo.com](mailto:tbigdelo@yahoo.com)

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

### چکیده

مقاله حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مهارت های ارتباطی در جرات ورزی دانش آموزان پسر دوره متوسطه طراحی و اجرا گردید. نمونه این پژوهش شامل ۶۰ دانش آموز پسر ۱۵ الی ۱۷ ساله دبیرستانی بود. روش نمونه گیری، از روش نمونه گیری تصادفی ساده بود. به علت آزمایشی بودن تحقیق اینجانب و نیاز به آموزش گروه آزمایش امکان بررسی مدارس دخترانه به عنوان نمونه وجود نداشت و این پژوهش در مورد دانش آموزان پسر مقطع متوسطه مورد بررسی قرار گرفت، مدرسه و دانش آموزان مورد نظر به صورت تصادفی انتخاب شد و از طرح تحقیق علی و مقایسه ای استفاده به عمل آمد. داده های به دست آمده با روش های آمار توصیفی شامل شاخص های مرکزی، پراکندگی، میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی شامل آزمون تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی با جرات ورزی دانش آموزان نیز در سطح (۰/۱۰) معنادار می باشد.

**واژگان کلیدی:** جرات ورزی، مهارت های ارتباطی، دانش آموزان متوسطه.



## رابطه بین هوش هیجانی و محبوبیت اجتماعی در دانش آموزان

طاهر بیگدلو، سمیرا زنگنه

[tbigdelo@yahoo.com](mailto:tbigdelo@yahoo.com)

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

### چکیده

مقاله حاضر با هدف بررسی رابطه بین هوش هیجانی و محبوبیت اجتماعی در دانشجویان دانشگاه پیام نور خدابنده انجام شده است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه پیام نور قیدار که با آزمون و بدون آزمون وارد دانشگاه شده اند. می باشد. تعداد نمونه ها در این تحقیق ۱۰۰ نفر بود که ۵۰ نفر دختر و ۵۰ نفر دیگر را پسران تشکیل می داد در تحقیق حاضر از روش نمونه گیری تصادفی استفاده شده است و داده ای به دست آمده با روش های آمار توصیفی شامل شاخص های مرکزی، پراکندگی، میانگین، انحراف معیار و آمار استنباطی شامل آزمون تحلیل t مستقل و آزمون تحلیل رگرسیون همچنین در آزمون مورد نظر آلفای کرنباخ ۰/۹۳ محاسبه گردید. ابزار اندازه گیری در تحقیق حاضر ۱- آزمون هوش هیجانی بار - آن ۲- آزمون محبوبیت می باشد نتایج بدست آمده نشان داد که بین هوش هیجانی و میزان محبوبیت اجتماعی رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد همچنین نتایج نشان داد که دختران نسبت به پسران از هوش هیجانی بیشتری برخوردارند.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، محبوبیت اجتماعی.





## بررسی تاثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی در بهزیستی روانشناختی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول منطقه بزینه رود

طاهر بیگدلو، سمیرا زنگنه

[tbigdelo@yahoo.com](mailto:tbigdelo@yahoo.com)

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

### چکیده

مقاله حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مهارت های ارتباطی در بهزیستی روانشناختی دانش آموزان پسر دوره متوسطه طراحی و اجرا گردید. نمونه این پژوهش شامل ۶۰ دانش آموز پسر ۱۵ الی ۱۷ ساله دبیرستانی بود. روش نمونه گیری، از روش نمونه گیری تصادفی ساده بود. به علت آزمایشی بودن تحقیق اینجانب و نیاز به آموزش گروه آزمایش امکان بررسی مدارس دخترانه به عنوان نمونه وجود نداشت و این پژوهش در مورد دانش آموزان پسر مقطع متوسطه مورد بررسی قرار گرفت، مدرسه و دانش آموزان مورد نظر به صورت تصادفی انتخاب شد و از طرح تحقیق علی و مقایسه ای استفاده به عمل آمد. داده های به دست آمده با روش های آمار توصیفی شامل شاخص های مرکزی، پراکندگی، میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی شامل آزمون تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد آموزش مهارت های ارتباطی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان در سطح (۰/۱۰) معنادار است و همچنین آموزش مهارت های ارتباطی با جرات ورزی دانش آموزان نیز در سطح (۰/۱۰) معنادار می باشد.

**واژگان کلیدی:** بهزیستی روانشناختی، مهارت های ارتباطی.





## اثر بخشی سیستم‌های هوش مصنوعی برای ارتقای فرایند ارزیابی و بازخورد در آموزش

محدثه قباخلو، فاطمه عبدی، سید الهام قریشی، هانیه علیزاده

mohadese.gh3776@yahoo.com

(۱) فوق لیسانس مهندسی کامپیوتر

(۲) کارشناسی مشاوره و راهنمایی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف «اثر بخشی ابزار های هوش مصنوعی برای ارتقای فرایند ارزیابی و باز خورد در آموزش» انجام شد و هوش مصنوعی به عنوان ابزارهای نوینی در حوزه آموزش و پرورش به کار گرفته می‌شوند که قابلیت تحلیل داده‌ها و ارائه بازخورد دقیق و سریع را دارند. در این مقاله، به بررسی نقش ابزارهای هوش مصنوعی در ارتقای فرایند ارزیابی و بازخورد در آموزش پرداخته شده است. ابتدا، به معرفی کوتاهی از سیستم‌های هوش مصنوعی و قابلیت‌های آن‌ها در حوزه آموزش و پرورش پرداخته می‌شود. سپس، با بررسی نقاط قوت و ضعف فرایندهای ارزیابی و بازخورد سنتی، به بررسی چگونگی استفاده از سیستم‌های هوش مصنوعی برای بهبود این فرایندها پرداخته می‌شود. نتایج حاصل از این مطالعه نشان می‌دهد که استفاده از سیستم‌های هوش مصنوعی در فرایندهای ارزیابی و بازخورد می‌تواند بهبود قابل توجهی در دقت، سرعت و قابلیت اطمینان این فرایندها ایجاد کند. در نهایت، پیشنهاداتی برای اثربخشی استفاده از این فناوری در آموزش و پرورش ارائه می‌شود.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، ارزشیابی، بازخورد.



## ارزیابی استفاده از هوش مصنوعی در فرایند یادگیری دانش آموزان

محمد میلاد نژاد ظهیری، حمیده عبدالله پور، کبری اقتداری، یونس اقتداری

miladsmsj095@gmail.com

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کبودر آهنگ

### چکیده

هوش مصنوعی به عنوان یک فناوری نوین، به طور گسترده در حوزه آموزش و یادگیری مورد استفاده قرار می‌گیرد. از این رو مقاله حاضر با هدف ارزیابی استفاده از هوش مصنوعی در فرایند یادگیری دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده ها بیشتر توصیفی و با روش کتابخانه ای صورت گرفته است. در جمع آوری اطلاعات از منابع مختلف (کتاب و مقاله) استفاده شده است. مطالب مورد نظر جمع آوری شدند، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند و در بدنه مقاله به کار گرفته شدند. مهم ترین نتایج این مقاله شامل ارزیابی تأثیرات مثبت و منفی استفاده از هوش مصنوعی در یادگیری دانش آموزان است. این ارزیابی شامل مقایسه بین روش‌های سنتی و استفاده از هوش مصنوعی، تأثیرات بر عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، و نیز ارائه پیشنهاداتی برای بهبود استفاده از این فناوری در آموزش و یادگیری می‌شود. با توجه به رشد روز افزون فناوری‌های هوش مصنوعی، این مقاله به عنوان یک مرجع مهم برای محققان، معلمان و افرادی که در حوزه آموزش و یادگیری فعالیت می‌کنند.

**واژگان کلیدی:** هوش مصنوعی، یادگیری، دانش آموزان.



## اثر بخشی کلاس معکوس بر بهبود عملکرد و انگیزش دانش آموزان در

### درس ریاضی پایه پنجم

هانیه علیزاده، محمدمیلادنژادظهیری، حمیده عبدالله پور، حسین محمدی آقامیرلو

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

(۲) لیسانس آموزش ابتدائی فرهنگیان

(۳) لیسانس روان شناسی و آموزش کودکان با نیاز های ویژه

(۴) کارشناسی تبلیغ و معارف اسلامی

### چکیده

با گسترش روش های جدید بسیاری از مربیان و پژوهشگران تلاش کرده اند روش های جدیدی در تدریس و آموزش به منظور یافتن مؤثرترین روش آموزش در موضوعات مختلف و در سطوح گوناگون یاددهی- یادگیری بیابند و برای رسیدن به نتیجه بهتر، آن روش ها را در برخی از موقعیت ها با یکدیگر ترکیب کنند کلاس معکوس به عنوان یک روش آموزشی نوین، توجه بسیاری از متخصصان آموزشی را به خود جلب کرده است. این روش آموزشی، دانش آموزان را به صورت فعال و خود مدیریتی در فرآیند یادگیری شرکت می دهد و از طریق تبادل نظر، حل مسائل و تمرین های گروهی، ایجاد یک محیط آموزشی پویا و فعال را ترویج می کند. از این رو پژوهش حاضر با هدف «اثر بخشی کلاس معکوس بهبود عملکرد و انگیزه دانش آموزان در درس ریاضی پایه پنجم» انجام شد و روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده ها بیشتر توصیفی و با روش کتاب خانه ای صورت گرفته است. و نتایج این قدام پژوهی نشان داد که روش کلاس معکوس می تواند به عنوان یک روش تدریس ترکیبی در کلاس مورد استفاده قرار بگیرد و بر بهبود عملکرد و انگیزه تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبتی بگذارد.

واژگان کلیدی: آموزش کلاس معکوس، عملکرد تحصیلی، انگیزش تحصیلی، ریاضی.



## بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان

کوروش احمدی، توران دست باز، سحر مجد، فاطمه صیدی

هنر آموز کامپیوتر، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

Korosh818@chmail.ir

آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سنندج

korosh818@chmail.ir

کارشناسی ارشد مهندسی برق، دانشگاه حکیم سبزواری

majd.sahar71@gmail.com

آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان اراک

Asadi\_458@yahoo.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش ابزار آموزشی در یادگیری دانش آموزان انجام شد. با توجه به اینکه مطالب آموزش داده شده و یادگیری های دانش آموزان در کلاس و مدرسه باید به صورت کاربردی در زندگی روزمره کودک قابل استفاده باشد. لذا برای رسیدن به این مقصود استفاده از وسایل کمک آموزشی از نیازهای اولیه و مهم این دوره به شمار می رود؛ زیرا تدریسی که حتی الامکان حواس بیشتری را در یادگیری جلب نماید موفق تر است. علاوه بر آن بعضی از مفاهیم و واژه ها را نمی توان به دانش آموزان فهماند و در زندگی روزمره آنها نیز نمونه های مشابهی وجود ندارد که با استفاده از آنها مطالب را قابل فهم کرد. در این گونه موارد باید از فلیمهای آموزشی که مفاهیم را به صورت ملموس و واقعی ارائه می دهند استفاده نمود. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی - تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. چون دانش آموزان یک کلاس تواناییهای فکری متفاوتی دارند. معلم نمی تواند با برنامه کلاس همه آنها را قانع کند. کتابهای درسی نیز در حد توان دانش آموزان متوسط تنظیم می شود. لذا معلم باید از وسایل کمک آموزشی متنوع نظیر پوستر، مجله، کتاب و ... استفاده کند. بنابراین استفاده از وسایل کمک آموزشی می تواند نقش بسیار ارزنده ای در جلوگیری از افت تحصیلی و یادگیری مطالب درسی ایفا کند. تکنولوژی و کاربرد آن امروزه آنچنان گسترش یافته است که می توان به جرأت گفت که جدا کردن آن از آموزش نوین محال می باشد و استفاده از وسائل در آموزش این امکان را به معلم می دهد که با اطمینان و آسودگی بیشتر به تدریس مفاهیم علمی و عملی بپردازد.

**کلید واژگان:** آموزش پرورش، تکنولوژی، تکنولوژی آموزشی، موفقیت تحصیلی.



## بررسی آثار و پیامدهای هوشمندسازی مدارس

پیمان امین بگی، محمد زاهدی، امیرحسین الهویردی زاده مغانجوقی، سعدالله نجفی

۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش ماکو

aminbeygipeyman@gmail.com

۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش چاپپاره

mohammadzahedi5407@gmail.com

۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش سلماس

amirhosseinal038@gmail.com

۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش چاپپاره

aminbeygipeyman@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی آثار و پیامدهای هوشمندسازی مدارس انجام شد. توسعه دانش در باب فناوری، حرکت جهانی برای تغییر ساختار آموزشی، تغییر جوامع از سنتی به مدرن و بهره مندی از شرایط نوین ارتباطی موجب شد تا مسئولان کشوری این امر مهم را درک کرده و به فکر استفاده از ابزارهای آموزشی مدرن در مدارس شوند. پروژه مدارس هوشمند در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در وزارت آموزش و پرورش ایران مطرح شد. هوشمندسازی مدارس یک اقدام مدبرانه در راستای سند چشم انداز نظام، تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند توسعه فناوری آموزش و پرورش و ضرورتی انکارناپذیر با هدف اجرای پیشرفته‌ترین روش‌های مدیریتی و آموزشی و نگاه علمی و فناورانه به وضعیت کنونی نظام آموزشی و پرورشی کشور است که اعمال تغییرساختار و معماری اجرایی در آن‌ها باعث افزایش بهره‌وری و مدیریت زمان برای مدیران، کارکنان، معلمان، دانش‌آموزان و همچنین اولیای دانش‌آموزان خواهد بود. بنابراین مدرسه هوشمند مدرسه‌ای است که علاوه بر استفاده از امکانات فیزیکی مدرسه و برنامه‌هایی مانند سایر مدارس تلاش دارد تا با تجهیز به امکانات رایانه‌ای و فناوری‌های مربوطه کنترل و مدیریت خود را بر این اساس مبتنی کند و محتوای اکثر دوس را الکترونیکی کرده و ارزشیابی و نظارت سیستم را هوشمند گرداند. در پژوهش حاضر از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش و از روش کیفی برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش بهره گرفته شده است. طبق نتایج حاصل شده از پژوهش، مدارس هوشمند بازخورد و پیامد بهتری نسبت به مدارس سنتی دارند. از ویژگی‌های مدارس هوشمند وابسته نبودن به محدودیت‌های مکانی و زمانی است. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما و نه انتقال دهنده دانش، نقش دانش‌آموز به عنوان عضو فعال، نقاد و مشارکت‌جو، به جای عضو منفعل و مصرف‌کننده دانش تغییر خواهد کرد و همچنین نظام ارزشیابی نیز به دنبال آن از نتیجه محور به فرایند محور تغییر خواهد نمود.

**کلید واژگان:** مدرسه، هوشمندسازی، فناوری، یادگیری الکترونیک.



## طراحی ابزارهای سنجش مناسب برای آموزش یادگیرنده محور

فرشته اکبری پازکی، بتول سادات معراجی، خیرالله رضایی کیا، حسین واحدی سرریگانی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز

(۲) کارشناسی شیمی محض دانشگاه بیرجند

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور آبادان

(۴) کارشناسی مهندسی تکنولوژی برق قدرت دانشکده فنی و حرفه ای آیت الله خامنه ای هرمزگان میناب

### چکیده

یکی از مهم ترین چالش های آموزش و یادگیری، ارائه روش هایی است که افراد به طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت داشته باشند و به عنوان مرکز و محور فعالیت های آموزشی قرار بگیرند. در این راستا، طراحی ابزارهای سنجش مناسب برای آموزش یادگیرنده محور به عنوان یکی از مباحث مهم و حیاتی مورد توجه قرار گرفته است. این ابزارها نه تنها می توانند به ارتقای کیفیت فرآیند آموزش و یادگیری کمک کنند، بلکه افراد را در بهبود تفکر و یادگیری خودشان تشویق می کنند. از آنجایی که روش های سنتی آموزش و یادگیری معمولاً به صورت یک طرفه و معلم محور هستند و از فرد بیشتر به عنوان گیرنده اطلاعات تلقی می شود، نیازمندی به ابزارهای سنجشی است که به افراد این امکان را بدهند تا خود را به طور فعال در فرآیند یادگیری شناخته و مشارکت داشته بیند. این مسأله اهمیت زیادی در دنیای امروزی دارد که تمرکز بر توانمندسازی فرد و توسعه مهارت های فردی و تفکرات خلاقانه افراد برای مواجهه با چالش های پیچیده و روزافزون جامعه رو به رشد است. توسعه ابزارهای سنجش مناسب برای آموزش یادگیرنده محور می تواند به شکل گیری محیط های آموزشی پویا و تعاملی کمک کند که در آنها فرد به عنوان مرکز فعالیت های آموزشی قرار می گیرد. این ابزارها می توانند موجب افزایش توانمندی ها و مهارت های افراد، ارتقاء تفکرات خودآگاه و توانایی های تفکری آنها، و همچنین تسهیل برنامه ریزی و انطباق آموزش با نیازها و توانایی های هر فرد شوند. این مرور مطالعاتی به منظور بررسی ابزارهای سنجش مناسب برای آموزش یادگیرنده محور انجام می شود. در این مطالعه، منابع مرتبط با روش های سنجش و ابزارهایی که برای ارزیابی و پیگیری فعالیت های یادگیرنده در فرآیند آموزش استفاده می شود، مورد بررسی قرار می گیرد.

**واژگان کلیدی:** ابزار سنجش، آموزش یادگیرنده محور، آموزش، معلم، یادگیرنده.





## بررسی نقش واسطه ای راهبرد های مقابله با استرس در رابطه بین یادگیری خود تنظیم و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت

فاطمه دهقانی

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه ای راهبرد های مقابله با استرس در رابطه بین یادگیری خود تنظیم و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت بود. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت بوده که تعداد آن ها ۱۴۲۱ نفر بوده است و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای و بر حسب جدول مورگان تعداد ۳۰۰ نفر عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل سه پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور، پرسشنامه سبک های مقابله با استرس اندلر و پارکر و پرسشنامه خودتنظیمی پینتریچ و دیگرگوت بوده است. به منظور تحلیل داده ها از دو روش آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل رگرسیون به روش بارون و کنی) استفاده شد. که نتایج نشان داد بین تمامی متغیرها رابطه معناداری وجود دارد. یادگیری خود تنظیم رابطه مستقیم و معنادار با پیشرفت تحصیلی داشته و سبک مسئله مدار نیز رابطه مستقیم و معنادار با پیشرفت تحصیلی داشته و هر دو متغیر در پیش بینی آن مؤثر بوده اند که می توان نتیجه گیری کرد که نقش واسطه گری راهبرد های مقابله با استرس در رابطه بین یادگیری خود تنظیم و پیشرفت تحصیلی مورد تأیید قرار می گیرد.

**کلمات کلیدی:** راهبرد های مقابله با استرس، پیشرفت تحصیلی، یادگیری خودتنظیم.



## اثرات هوش مصنوعی بر بهبود تجربه یادگیری دانش آموزان ابتدایی

ادهم گردهانی، الیاس ملازهی، سعیده بلوچزهی

Adham2015go@gmail.com

(۱) کارشناسی تکنولوژی مهندسی نرم افزار کامپیوتر

(۲) کارشناسی تکنولوژی مهندسی نرم افزار کامپیوتر

(۳) کارشناسی فناوری نانو

### چکیده

توانایی ایجاد اثرات مثبت بر تجربه یادگیری دانش آموزان ابتدایی را دارد. این مقاله به بررسی اثرات هوش مصنوعی بر بهبود تجربه یادگیری دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. ابتدا، مفهوم هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش ابتدایی معرفی می‌شود. سپس، اثرات مثبت هوش مصنوعی بر تجربه یادگیری دانش آموزان شامل افزایش تعامل، تنوع درسی، و تطبیق سرعت و محتوا با نیازهای هر دانش آموز بررسی می‌شود. نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که استفاده از هوش مصنوعی در آموزش ابتدایی می‌تواند بهبود قابل توجهی در تجربه یادگیری دانش آموزان داشته باشد. در نهایت، پیشنهاداتی برای بهبود استفاده از هوش مصنوعی در آموزش ابتدایی ارائه می‌شود.

**واژگان کلیدی:** هوش مصنوعی، یادگیری، دانش آموزان.



## ارتقاء کیفیت تحصیلی دانش آموزان ابتدائی از طریق اجرای برنامه ریزی درسی بهینه

آرش برومند، علی نقی زاده، علی قاسم پور صدقیانی

r4shbrmnd@gmail.com

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

(۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

برنامه ریزی درسی، فرایند انتقال و تبدیل تصورات، آمال و باورهای تربیتی در قالب برنامه هایی است که به طور مؤثر موجب تحقق تصورات مورد نظر از طریق انجام این فرایند می گردد. آنچه برای ما با ارزشمند است و به دنبال آن هستیم اغلب با تناقضات زیادی همراه هستند. برنامه ریزی درسی در بافت تربیتی، فرایندی است که به دنبال تحقق ناگفتنی های معینی است. یکی از گروه هایی که دائما در این فرایند درگیرند، معلمان می باشند. معلمان به ناچار با طیف وسیعی از گزینه هایی که میتوانند در انتخاب، تاکید و زمان بندی رویدادهای برنامه درسی بکار گیرند، مواجه هستند. حتی زمانی که از آنها انتظار می رود از کتاب ها یا راهنما های خاصی که در آنها فعالیت ها و محتوا از قبل مشخص شده است، پیروی نمایند، باز هم آنان در مورد چگونگی استفاده از مواد درسی مذکور و نیز شیوه های مورد استفاده دارای قدرت تأثیر و تصمیم هستند.

**کلمات کلیدی:** برنامه ریزی، آموزش، ابتدایی، معلم، یادگیری.



## تعامل با فناوری در کلاس های آموزشی

آمنه سید، منیره امیری، رضا مشایخی، مجید شریفی

- ۱) کارشناسی روانشناسی
- ۲) کارشناسی روانشناسی
- ۳) کارشناسی علوم تربیتی
- ۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

این مقاله به بررسی نقش فناوری بر یادگیری عملکرد تحصیلی دانش آموزان می پردازد. با پیشرفت روز افزون فناوری، استفاده از وسایل و روش های فناوری در محیط های آموزشی اهمیت بیشتری یافته است. در این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه ای و میدانی و بهره گیری از مطالعات، و سندکاو و پرسشنامه به گردآوری داده های مورد نیاز پرداخته شده و داده های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است این مقاله تأثیرات مثبت استفاده از فناوری را بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان بررسی می کند، از جمله افزایش توانمندی های تفکری و تحلیلی، افزایش تمرکز و حفظ توجه، ایجاد فرصت های یادگیری فعال و مشارکتی، و بهبود تفاوت های آموزشی بین دانش آموزان با نیازهای مختلف. همچنین، مقاله به بررسی چالش هایی که ممکن است در استفاده از فناوری در آموزش مطرح شود، اشاره می کند و راهکارهایی برای مدیریت این چالش ها ارائه می دهد. در نتیجه، این مقاله با تأکید بر اهمیت ادغام فناوری در آموزش، به تأکید بر بهبود عملکرد تحصیلی و ایجاد فرصت های یادگیری بهتر برای دانش آموزان می پردازد.

**واژگان کلیدی:** فناوری های نوین، انگیزه تحصیلی، یادگیری، تکنولوژی.



## بررسی نقش راهنمایی و مشاوره دبیران در ارتقای تحصیلی و بهداشت روانی و سلامت دانش آموزان دبیرستان بهار آزادی شهرستان قائم شهر

آمنه نجفی ایوکی

کارشناسی زیست شناسی عمومی، دانشگاه محمودآباد

amanehnajafi@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی نقش و مشاوره دبیران در ارتقای بهداشت روانی و سلامت دانش آموزان انجام گرفته است. مدارس به عنوان مکانی مطمئن نقش بسیار مهمی در پرورش دانش آموزان ایفاء می نمایند. در صورتی که اصول بهداشت در مدارس رعایت نگردد ممکن است سلامت دانش آموزان به خطر بیافتد. معلمانی می توانند در ارتقاء وضعیت بهداشت مدارس مؤثر باشند مدرسه فضای اجتماعی خاصی است که آموزش، پرورش و رشد شخصیت کودکان که جامعه ساز فردا هستند، در پناه روش های صحیح و مناسب آموزش، محیط فیزیکی مطلوب و محیط روانی مساعد آن پایه گذاری و اداره می شود. یکی از عوامل مهم مؤثر در حفظ و ارتقای سطح سلامتی و شکوفایی استعداد دانش آموزان، مشاوره و کلیه برخوردهای عاطفی و روانی است که با دانشجو صورت میگیرد. هدف اساسی این پژوهش بررسی نقش و تاثیر مدرسه و مشاوره مدارس در ارتقای بهداشت و سلامت روانی دانش آموزان است عملکرد دبیران عبارت است از فعالیت دبیران در جهت ارتقا تحصیلی و راهنمایی شغلی دانش آموزان که بر اساس وظایفشان انجام داده اند. در این تحقیق به دنبال این سوال هستیم که آیا بین موفقیت تحصیلی و راهنمایی شغلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد یا نه. امروزه که روند تحولات و فناوری به سرعت رو به افزایش است و کشور ما نیز در این مسیر قرار دارد، به منظور شکوفا شدن استعدادهای نهفته و استفاده بهینه از آنها در جهت پیشرفت و خودکفایی مشاوره و راهنمایی و توسعه آن در مدارس از جمله مسایل حیاتی و ضروری دانش آموزان می باشد. هر چند خدمات راهنمایی بیشتر در اختیار مدارس و دانشگاهها قرار دارد و محدودیت هایی نیز مانع از گسترش آن در سطح کشور است ولی تنوع زندگی متغیر زمان ایجاد می کند که دانش آموزان نیز در ارزیابی حرفه یا شغل خود به خدمات راهنمایی دسترسی داشته باشند. مهمترین عواملی که این نیاز دانش آموزان را به مشاوره حرفه ای افزایش می دهد عوامل اجتماعی و سلامت روانی دانش آموزان است.

**واژه های کلیدی:** مشاوره، ارتقای تحصیلی، سلامت، دانش آموزان، بهداشت روانی.



## تاثیر افزایش یادگیری و شادی دانش آموزان از طریق ارتقا کیفیت فضای کالبدی در مدارس ابتدایی

سید فاطمه میرشاه کرمی، سلمان احمد زاده، معین ضابطی

sydhfatmhmyrshahkrmy@gmail.com

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۳) استادیار علوم سیاسی، گروه حقوق و علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور تهران، ایران

### چکیده

شادی و یادگیری دانش آموزان دو موضوع مهم و قابل توجه اند که تحت تاثیر عوامل متفاوتی قرار می گیرند. این عوامل شامل فیزیکی، آموزشی، روانی و مانند این است. یکی از این عوامل، محیط فیزیکی و فضای کالبدی محیط های آموزشی است. فضای فیزیکی روی احساسات متفاوت دانش آموزان، تمرکز و ادراک آنان تاثیر می گذارد. اثرگذاری محیط فیزیکی از طریق تاثیر مولفه های آن است. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر افزایش یادگیری و شادی دانش آموزان از طریق ارتقا کیفیت فضای کالبدی در مدارس ابتدایی است. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و بررسی و مرور پژوهش های مرتبط صورت گرفته است. جهت جستجو و بررسی مقالات از کلیدواژه های فضای کالبدی، شادی دانش آموزان، یادگیری موثر، عوامل موثر بر یادگیری استفاده شد. پژوهش های مرتبط در بازه زمانی سال های ۱۳۹۰ تا ۱۴۰۱ انجام شده اند. نتایج نشان داد که ارتقا کیفیت مولفه های فضای کالبدی نظیر رنگ، تصویر، چیدمان کلاسی، نورپردازی، فضاهای ویژه و... می تواند روی شادی و یادگیری دانش آموزان اثر بگذارد.

**کلمات کلیدی:** فضای کالبدی، شادی دانش آموزان، یادگیری موثر، عوامل موثر بر یادگیری، کودکان.



## بررسی ضعف آموزشی و افت تحصیلی و عملکرد دانش آموزان مقطع ابتدایی و ارائه راهکارهای مقابله با آن

### عادلہ سالار

کارشناسی الهیات و علوم قرآنی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نوشهر چالوس

adelesalar@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی ضعف آموزشی و افت تحصیلی و عملکرد دانش آموزان مقطع ابتدایی انجام شده است. این مفهوم طیف وسیعی از شکست های تحصیلی در بین دانش آموزان شامل می شود که می تواند شامل کاهش توان تحصیلی و عملکردی آنها در بخش های مختلف تحصیلی و یا درس خاصی باشد. یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود ضعف یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. عملکرد ضعیف تحصیلی و کم آموزشی اختلافی است بین ظرفیت یا توانایی بالقوه فرد و عملکرد وی که منجر به گرفتن نمرات پایین تر از آنچه هوش قادر به اکتساب آن هستند می شود. این تعریف شامل نمرات پایینی که ناشی از هوش محدود باشد نمی شود و تنها افرادی را در بر می گیرد که از لحاظ هوش متوسط بالا بوده ولی از لحاظ تحصیلی کمتر موفق هستند و به طور غیرمنتظره عملکرد ضعیف تحصیلی از خود نشان می دهند با توجه به توسعه کمی مدارس در سال های اخیر و عدم توجه کافی به کیفیت و استانداردهای آموزشی، هم اکنون افت تحصیلی در مدارس به عنوان یک معضل اساسی مطرح است و پیش بینی می گردد در آینده نیز این معضل تشدید گردد. هر ساله بخشی از منابع و استعداد های بالقوه انسانی و اقتصادی جامعه در مدارس با عناوین اخراج، ترک تحصیل و انصراف، مردودی در دروس و مشروطی ضایع می گردد و علاوه بر آن آثار و پیامدهای ناگواری نیز در حیات فردی، خانوادگی افراد بر جای می گذارد و نابسامانی های اجتماعی فراوانی را نیز بوجود می آورد.



## نقش آموزش دینی در تقویت اخلاق و ارتقاء انضباط دانش آموزان ابتدائی

علی قاسم پور صدقیانی، آرش برومند، علی نقی زاده

alisadagiani@gmail.com

- (۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- (۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- (۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

در این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه ای و میدانی و بهره گیری از مطالعات، و سندکاوی و پرسشنامه به گردآوری داده های مورد نیاز پرداخته شده و داده های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است. تعلیم و تربیت یکی از مهم ترین هدف های عالی پیامبران بوده است. تا انسان به کمال و هدف خلقت نایل شود. فلاسفه و دانشمندان حتی پیروان مکاتب مادی و الحادی با روش و بینش خویش از تعلیم و تربیت سخن گفته اند. تربیت به معانی رشد دادن و رفع موانع جهت شکوفایی استعدادها به سوی کمال است. تعلیم بدون تربیت موجب سقوط انسان خواهد شد. با نگاهی به گذشته بشر مقطعی از تاریخ را نمی توان یافت که خالی از این دو عنصر مهم باشد؛ پیشینه چین، هند، ایران، اروپا و ... شاهد صدق این مدعاست. قرآن کریم سند مدون تعلیم و تربیت است. در اصطلاح علم تعلیم و تربیت، مبانی زیر ساخت اعتقادی، فلسفی و نوع شناخت هر مکتبی از مبدأ هستی، جهان و انسان است. بنابر این، اهداف، خط مشی و شیوه های عملی در هر زمینه باید بر اساس مبانی بنیان نهاده شود و در واقع امتیاز هر مکتبی به مبانی آن بستگی دارد.

**کلید واژگان:** قرآن، آموزه های اسلامی، تعلیم و تربیت.





## پیمایش در چالش های کلاس درس مدرن: تحلیلی جامع از دیدگاه دانش آموزان و معلمان

محمد مهدی خوبیاری

کارشناسی ارشد، آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی کرمان.

mahdi.khoubyari79@gmail.com

### چکیده

معلمی یک حرفه عالی است، اما در عین حال کار سختی است. نقش معلمان قابل توجه است در طول زمان در دوران مدرن با معرفی رویکردهای آموزشی جدید و روشی که یادگیری دیجیتال و هوشمند در حوزه آموزش نفوذ کرده است. رشته مقاله تمرکز بر مشکلاتی است که یک معلم و همچنین دانش آموزان می توانند در کلاس درس با توجه به مشکلات موجود داشته باشند محیطی که در درجه اول با عدم احترام دانش آموزان به، اعتقاد به و اشتیاق به زبان هنگامی که با استفاده از سبک سخنرانی کلاسی معمولی تدریس می شود، هر ادبی جزء یا هر مهارت زبانی برای آموزش سخت و سخت می شود. در مطالعه پیش رو معلمان و دانش آموزان استان کرمان و شهرستان زرنند با استفاده از پرسشنامه و پاسخ به سوالات، کمک بزرگی به جمع آوری اطلاعات کردند. به منظور آموزش زبان انگلیسی به این "جوانان امروزی متمرکز بر فناوری"، نیاز به ارزیابی مجدد کلاس درس وجود دارد. تکنیک تدریس به منظور رفع نیازهای آنها و انتظارات دانش آموزان. برای معلمان به با ارائه آموزه های صحیح، آنها باید نیازهای در حال تحول هر دانش آموز را شناسایی کنند. این واقعیت که وجود دارد ممکن است مسائلی در طول فرآیند آموزشی وجود داشته باشد همچنین این موضوع را قابل درک می کند که می تواند استرس زا باشد. معلمان شایسته باید هر مشکلی را زیر نظر داشته باشند تا مطمئن شوند که در یادگیری اختلالی ایجاد نمی کند روند. چالش های پیش روی آموزش زبان انگلیسی را می توان با ابزارها و تکنیک ها برطرف کرد برای آموزش هایی که از قبل در دسترس هستند.

کلمات کلیدی: فناوری، چالش، قرن ۲۱، زبان آموز.



## بررسی و تبیین نقش معلم در ایجاد انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

معصومه خورشاد، هادی حاجی سالم

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی محض، دانشگاه پیام نور مشهد

Masoumeh.kh@gmail.com

(۲) کارشناسی حسابداری، دانشگاه علمی کاربردی جهاد دانشگاهی اهواز

Hadi.hajisalem2022@gmail.com

### چکیده

هدف این پژوهش، بررسی نقش معلم در ایجاد انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان است. این پژوهش به صورت مطالعه ی موردی با رویکرد کیفی صورت گرفته است. یافته های این تحقیق نشان می دهد، معلم نقش اساسی در ایجاد شناسایی علل و عوامل بی انگیزگی فراگیر می پردازد که این عوامل عبارتند از: عوامل آموزشی، عوامل محیطی، عوامل شخصی، عوامل خانوادگی و دوستان و همکلاسان. در قدم دوم به مطالعه شخصیت و نقاط قوت و ضعف و استعدادها و توانایی های دانش آموزان می پردازد که عبارتند از: توانایی های جسمی و توانایی ذهنی و علایق ایشان. در قدم سوم معلم با مداخله درست، فراگیر را در مرکز توجه خود قرار داده و توانایی ها و استعدادهای فراگیر را تقویت و حس اعتماد به نفس را در او بیدار میکند و رفته رفته انگیزه زندگی و پیشرفت تحصیلی در فراگیر ایجاد می گردد. بر این اساس، میتوان از الگویی برای ایجاد انگیزه پیشرفت تحصیلی در فراگیران که مجموعه ی عوامل را در کنار خود ارائه و نمایه می کند، بهره برد.

**کلید واژه:** انگیزه، پیشرفت تحصیلی، نقش معلم، دانش آموزان.



## نقش معلمان بر فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی و عملکرد دانش آموزان

مقدسه گلی اسکاردی، هدی علی بخش، مهسا مس کار

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

moghadaseg@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت استراتژیک، دانشگاه آزاد علوم تحقیقات آمل

Alibakhsh-hoda@yahoo.com

(۳) کارشناسی مهندسی کامپیوتر، دانشگاه آزاد ساری

Ma.meskar@gmail.com

### چکیده

این مقاله با هدف بررسی نقش معلمان در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی و عملکرد دانش آموزان انجام شده است. میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، یکی از شاخص های مهم مدارس است. موضوع فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی بعنوان اساسی ترین مقوله تعلیم و تربیت در نظام آموزش و پرورش در سراسر جهان می باشد. که توجه بسیاری از صاحب نظران و محققان آموزشی را به خود جلب نموده است، عوامل بسیاری در موفقیت و فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر است از جمله مهمترین این عوامل می توان به نقش خانواده، معلمان، همسالان، مدرسه، برنامه های درسی، عوامل محیطی و ... اشاره نمود، اما از میان این عوامل، نقش معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نسبت به سایر عوامل دیگر پررنگ تر و حائز اهمیت تر است. با توجه به ارتباط معلم و دانش آموزان و تاثیر آنان بر فرایند آموزشی به جرات می توان گفت معلمان نقش بسزایی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارند. از میان عناصر و مولفه های گوناگون تشکیل دهنده ی نظام تعلیم و تربیت، اولویت قطعی را باید برای معلم قائل شد، چرا که تأثیر فوق العاده در فرایند آموزش، یادگیری و پیشرفت دانش آموزان دارند. معلم از آن جهت مورد تأکید و توجه جدی و دارای نقش محوری است که کارگذار اصلی تعلیم و تربیت به شمار می رود و اهداف و منویات متعالی نظام های تعلیم و تربیت در ابعاد مختلف، در نهایت باید به واسطه ی او محقق شود. همچنین رمز سلامت، رشد و بالندگی نظام های تعلیم و تربیت را باید در سلامت، رشد و بالندگی معلم جست و جو کرد (لطیفیان، 1390). یکی از مهمترین مسئولیت های معلمان، درک و شناخت دانش آموزان و پی بردن به نیازهایشان و تلاش در جهت ایجاد محیط مناسب برای فراگیران است. چنین محیطی باید به نحوی سازماندهی شود که دانش آموزان بتوانند مناسب ترین واکنش ها را در برابر آن ایجاد نمایند، به عبارت دیگر با کمک و راهنمایی های معلم محیط یادگیری باید برانگیزاننده باشد. اگر یادگیرنده روش جستجو و دستیابی به اطلاعات صحیح را بیاموزد، در آینده به طور مستقل در پی حل مسئله خواهد بود و تغییر رفتار پایدار، تصمیم گیری صحیح و انگیزه پیشرفت در او ایجاد می گردد (کدیور، 1392). بنابراین، معلمان در پیشرفت تحصیلی و موفقیت دانش آموزان، نقشی کلیدی و بسیار مهم دارند. در این پژوهش از روش کتابخانه ای استفاده گردیده است که براساس نتایج بدست آمده نقش مدیران در اثر بخشی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تبیین و مورد بررسی قرار گرفت.

**کلمات کلیدی:** معلمان، فرایند یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، عملکرد.



## ارزیابی اثربخشی استفاده از فناوری های آموزشی بر یادگیری دانش آموزان

هانیه علیزاده، سعید قربانحسینی، حمید یادگار، سیده سوسن تفاخ

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

(۲) کارشناسی آموزش فیزیک

(۳) کارشناسی علوم اجتماعی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

این مقاله به بررسی نقش فناوری بر یادگیری عملکرد تحصیلی دانش آموزان می‌پردازد. با پیشرفت روزافزون فناوری، استفاده از وسایل و روش‌های فناوری در محیط‌های آموزشی اهمیت بیشتری یافته است. در این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه ای و میدانی و بهره گیری از مطالعات، و سندکاو و پرسشنامه به گردآوری داده های مورد نیاز پرداخته شده و داده های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است این مقاله تأثیرات مثبت استفاده از فناوری را بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان بررسی می‌کند، از جمله افزایش توانمندی‌های تفکری و تحلیلی، افزایش تمرکز و حفظ توجه، ایجاد فرصت‌های یادگیری فعال و مشارکتی، و بهبود تفاوت‌های آموزشی بین دانش آموزان با نیازهای مختلف. همچنین، مقاله به بررسی چالش‌هایی که ممکن است در استفاده از فناوری در آموزش مطرح شود، اشاره می‌کند و راهکارهایی برای مدیریت این چالش‌ها ارائه می‌دهد. در نتیجه، این مقاله با تأکید بر اهمیت ادغام فناوری در آموزش، به تأکید بر بهبود عملکرد تحصیلی و ایجاد فرصت‌های یادگیری بهتر برای دانش آموزان می‌پردازد.

**واژگان کلیدی:** فناوری های نوین، انگیزه تحصیلی، یادگیری، تکنولوژی.



## بررسی تأثیر بازی در یادگیری ریاضی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

فاطمه بختیاری، سیده تارا حسینی

(۱) کارشناس آموزش ریاضی، دبیر ریاضی ناحیه دو همدان

Fatemehbakhtyari80@gmail.com

(۲) کارشناس آموزش ریاضی، دبیر ریاضی ناحیه یک سنندج

Tarahosseini9731@gmail.com

### چکیده

اختلال یادگیری در کودکان انواع مختلفی دارد. یکی از اختلالاتی که ممکن است کودکان در دوران مدرسه با آن رو به رو شوند، اختلال یادگیری ریاضی یا دیسکلکولیا است. مشکلات یادگیری ریاضی از این نظر مهم اند که همه ی کودکان نیاز دارند تا در سال های نخست مدرسه محاسبات ریاضی را انجام دهند. مشکلات یادگیری ریاضی از این نظر مهم اند که همه ی کودکان نیاز دارند تا در سال های نخست مدرسه محاسبات ریاضی را انجام دهند. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن بررسی تأثیر بازی در یادگیری ریاضی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که کودکی که مبتلا به اختلال یادگیری ریاضی است، در یادگیری مفاهیم پایه ریاضی مشکل دارد. ممکن است کودک در آموزش مفاهیم دیگر مشکلی نداشته باشد. حتی در درس دیگر ممتاز هم باشد. بنابراین نمی توان از این طریق متوجه این اختلال شد. تمرینات ریاضی معمولاً بهترین روش برای درمان اختلالات یادگیری ریاضی در کودکان نیست. کودکان و نوجوانان برای یادگیری مهارت های ریاضی به یک رویکرد پایه نیاز دارند؛ استفاده از ابزارهای یادگیری چون سنگ های رنگی، سازه های چوبی، سازه های پلاستیکی و ... می تواند برای شروع بسیار مفید باشد.

کلمات کلیدی: بازی، اختلال یادگیری، ریاضی.





## بررسی نقش و جایگاه فناوری در مدارس هوشمند

زهرة ملكى

هنرآموز رشته کامپیوتر شاغل در آموزش و پرورش استان البرز

z63maleki@gmail.com

### چکیده

امروزه اکثر مشاغل به دانش و مهارت‌های رایانه‌ای نیاز دارند. تاثیر فناوری اطلاعات و بکارگیری آن در مدارس هوشمند نقش بسیار موثری در فرایند یاددهی- یادگیری دارد و این موجبات پیشرفت روزافزون برای جامعه به همراه دارد. آموزش مهارت‌های پایه‌ای از مرز خواندن، نوشتن و حساب کردن و استدلال کردن فراتر رفته و آموزش مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات قلب و هسته مرکزی بسیاری از نظام‌های آموزش و پرورش جهان را تشکیل داده است. در سال‌های اخیر استفاده از فناوری اطلاعات در فرایند یاددهی- یادگیری و تعامل بین آن‌ها، رشد روزافزونی داشته و مدارس را تبدیل به مدارس پویا و سازنده کرده است. فناوری اطلاعات و استفاده از آن منجر به افزایش انگیزه در یادگیری، خودکار آمدی، افزایش تفکر انتقادی و همکاری و مشارکت در امر یادگیری می‌شود. معلمان با سازماندهی فعالیت‌های کلاس درس خود در تلاش هستند مهارت‌های یادگیری و همچنین مهارت‌های تفکر انتقادی در حل مسئله دانش آموزان را تقویت کنند در این راستا استفاده از فناوری منجر به توسعه مهارت‌های تفکر دانش آموزان می‌شود. به کارگیری ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطات، راهکارهای نوینی را در بهبود و توسعه نظام آموزشی ارائه نموده که استقرار مدارس هوشمند از نتایج آن است. تحقیقات نشان می‌دهد که تنها راه رسیدن به دانش آموز محوری و استفاده از استعداد بالقوه دانش آموزان در امر پژوهش، استفاده از فناوری‌های نوین ارتباطی و اطلاعاتی در فرایندهای آموزشی است. طرح مدارس هوشمند کمک می‌کند تا با تغییر سنت‌های قدیمی با استفاده از فناوری‌های نوین، به اهداف عالی آموزش و پرورش در راستای پژوه محوری دست یابیم. مدرسه هوشمند شامل اجزای در هم تنیده‌ای است که به منظور برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان و مشارکت فعال آنها طراحی شده تا با هماهنگ نمودن تلاش دانش آموزان، معلمان و مدیران، در محیطی جامع و تلفیقی، نسبت به برآورده نمودن تمامی نیازهای آموزشی افراد اقدام نماید.

**واژگان کلیدی:** فناوری، جایگاه فناوری، مدارس هوشمند، هوشمندسازی.



## بررسی تأثیر استفاده از فناوری هوش مصنوعی در آموزش مباحث شیمی مقطع متوسطه اول

سید مرتضی احمدی\*، آرزو رحیمی نژاد

(۱) کارشناس مهندسی شیمی، دبیر اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱۲ کلان شهر تهران، تهران، ایران

smasma5060@gmail.com

(۲) دکتری شیمی معدنی، دبیر اداره آموزش و پرورش شهرستان شهریار، تهران، ایران

Arezu\_rahiminezhad@yahoo.com

### چکیده

یادگیری و آموزش درس شیمی به علت مفاهیم پیچیده، ناملموس و انتزاعی آن اغلب دشوار تلقی می شود. یکی از راه های تسهیل این امر، استفاده از فناوری های نوین آموزشی در تدریس شیمی است. هوش مصنوعی، رفتارهایی (واکنش هایی) مشابه رفتارهای هوشمند انسانی از جمله درک شرایط پیچیده، شبیه سازی فرآیندهای تفکری و شیوه های استدلالی انسان و پاسخ موفق به آن، یادگیری و توانایی کسب دانش و استدلال برای حل مسایل دارد. با وجود پژوهش های فراوان صورت گرفته در خارج از کشور، هیچ مطالعه نظام مندی در داخل کشور که بر کاربرد این فناوری در آموزش شیمی تمرکز داشته باشد، یافت نشد. پژوهش حاضر، یک مطالعه کتابخانه ای به منظور بررسی اثر، مزایا و چالش های استفاده از هوش مصنوعی در آموزش شیمی است. در میان نتایج، مفاهیم پیچیده مانند ساختارهای مولکولی و شرایط واکنش از جمله موضوعاتی بود که در آموزش و یادگیری آن، بیشترین استفاده از هوش مصنوعی صورت می گرفت و مزایای استفاده از این فناوری در حوزه یادگیری عاطفی متمرکز شده است. تلفن های هوشمند و تبلت ها، دستگاه های غالب در استفاده از این فناوری در کلاس های درس بودند. همچنین با توجه به نتایج تحقیقات مورد مطالعه، پیشنهادهایی در جهت حمایت از استفاده فعال از این فناوری در آموزش شیمی عنوان شد.

**واژگان کلیدی:** هوش مصنوعی، شیمی، آموزش شیمی، ساختارهای مولکولی، فناوری نوین





## استفاده از رویکردهای نوآورانه در طراحی برنامه‌های آموزشی معارف

### احسان معینی فر

دانش آموخته کارشناسی رشته الهیات و معارف اسلامی دانشگاه مازندران شهر بابلسر

Ehsanmoe144@gmail.com

### چکیده

رویکردهای نوآورانه در طراحی برنامه‌های آموزشی معارف به عنوان یک رویکرد بسیار مهم در بهبود کیفیت و اثربخشی آموزش و پرورش مطرح است. در این چکیده، به بررسی مفهوم نوآوری در آموزش و پرورش، اهمیت استفاده از رویکردهای نوآورانه در طراحی برنامه‌های آموزشی معارف، و نقش آن در ارتقای فرآیند یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان می‌پردازیم. سپس به بررسی عوامل مؤثر در ایجاد و پیاده‌سازی برنامه‌های آموزشی نوآورانه، از جمله محیط آموزشی، تکنولوژی، تعامل اجتماعی، و تحولات فرهنگی و اجتماعی می‌پردازیم. در نهایت، اثرات مثبت استفاده از این رویکردها بر افزایش میزان مشارکت، تعهد به تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار می‌دهیم. این بررسی با تأکید بر نتایج تحقیقات و مطالعات علمی انجام می‌شود و نتایج آن نقش مهمی در توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی معارف دارد.

**کلمات کلیدی:** برنامه‌های آموزشی، رویکردهای نوآورانه، معارف.

همایش



## اثربخشی برنامه های آموزشی مبتنی بر انگیزش در افزایش تعهد به تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

اعظم بهمنی، سیدامیر حسین بهادر، سودابه بازوند، حجت اله شرفی

۱) دانش آموخته کارشناسی رشته روانشناسی صنعتی دانشگاه آزاد اسلامی شهر بهبهان

azambahmai@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی شهر کرمان

Amirhoseinbahador13825@gmail.com

۳) دانش آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور شهر پلدختر

Saba.bazvand64@gmail.com

۴) دانش آموخته کارشناسی رشته الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور

sharafihojat2@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی اثر بخشی برنامه های آموزشی مبتنی بر انگیزش در افزایش تعهد به تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می پردازد. انگیزش، به عنوان عامل اساسی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان، نقش بسزایی در ایجاد تعهد، ارتقاء عملکرد و ارتقای سطح تحصیلی دارد. برنامه های آموزشی که بر اساس اصول و تکنیک های انگیزشی طراحی شده اند، می توانند بهبود قابل توجهی در تعهد به تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد کنند. این مقاله با بررسی تأثیر برنامه های آموزشی مبتنی بر انگیزش بر افزایش تعهد به تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، مطالعات موردی و راهکارهای موثر در این زمینه، به ارائه راهکارهایی برای بهبود عملکرد و انگیزه دانش آموزان می پردازد. این مقاله می تواند به مدیران، معلمان و افراد مسئول آموزش و پرورش کمک کند تا برنامه های آموزشی موثرتری برای افزایش تعهد به تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان طراحی و اجرا کنند.

کلمات کلیدی: انگیزش، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



## بررسی ضرورت و اهمیت بهبود کیفیت برنامه درسی دانش آموزان دوره ابتدایی

امیرحسین جوادی

کارشناسی حقوق، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

amirhoseinjavadi92@gmail.com

### چکیده

تمرکزگرایی در برنامه درسی به مقدار زیادی در بستر سیاسی، تاریخی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ملت‌ها، دولت‌ها و نظام‌های آموزشی آن‌ها ریشه دارد. در نظام‌های تمرکزگرا، تمایل عمومی به سمت کنترل متمرکز همه مراحل نیازسنجی، طراحی، تدوین، اجرا، ارزشیابی، نوآوری و اصلاح برنامه‌های درسی مطرح است و از تبیین اهداف مدرسه و تدوین برنامه درسی تا اجرای برنامه درسی و ارزشیابی از نتایج برنامه و آموخته‌های شاگردان در اختیار نهاد مرکزی است. بنابراین یکی از مهم‌ترین ابعاد اساسی نظام آموزش و پرورش ابتدایی، موضوع برنامه ریزی درسی و تولید برنامه درسی است. برنامه درسی به عنوان قلب نظام آموزش و پرورش مطرح است و به همین سبب طی قرن بیستم نوعی گرایش در دولت‌ها برای ورود به این عرصه پدید آمد. ورود دولت‌ها با نگاه به موضوع شکل دهی هویت شاگردان دنبال شد و منجر به شکل‌گیری نظام‌های برنامه ریزی درسی در کشورهای مختلف، از جمله ایران، گردید. این نظام‌های برنامه ریزی درسی در بررسی‌های پژوهشی دارای انواع متعددی بوده‌اند که از حیث میزان حضور نظام‌های حکومتی در تصمیم‌گیری‌های آن‌ها، بر اساس یک طبقه‌بندی، به نظام‌های غیرمتمرکز، نیمه متمرکز و متمرکز تفکیک شده‌اند.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، دانش آموزان، برنامه درسی، آموزش ابتدایی.



## بررسی تاثیر مهارت های حرفه ای معلمان و نقش آن در فرآیند یاددهی - یادگیری دانش آموزان

پری نوروزی

کارشناسی فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشگاه پیام نور

parinoruzi@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی مهارت های حرفه ای معلمان و تاثیر آن در فرآیند یاددهی - یادگیری انجام گرفته است. حرفه ای شدن معلمان بر جنبه های تکنیکی و حرفه ای تدریس و ارتقاء موقعیت اجتماعی حرفه معلمی متمرکز است توسعه حرفه ای معلمان موجب افزایش دانش محتوایی آنها، استفاده از روش تدریس مبتنی بر پژوهش در کلاس درس و بهبود یادگیری دانش آموزان میشود. از اینرو در تحقیق حاضر، به لحاظ اهمیت مهارت های حرفه ای معلمان به بررسی روش های مختلف تدریس، راهبردهای تدریس از دیدگاه مکاتب مختلف روانشناسی و اهمیت و جایگاه آنها پرداخته است. و در ادامه نقش معلم در فرآیند یاددهی - یادگیری و رویکردهای یاددهی - یادگیری را مورد بررسی قرار می دهد. مهمترین و مؤثرترین عامل در مدرسه معلمان هستند و در برابر عملکرد شغلی خود و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و اعمال هدفمند در سازمان مسئول میباشند. توسعه حرفه های معلمان عبارت است از «فرآیندها و فعالیت های برنامه ریزی شده برای افزایش دانش، مهارت و نگرش معلمان، به نحوی که موجب بهبود یادگیری دانش آموزان شود».

**واژه های کلیدی:** مهارت های حرفه ای، فرآیند یاددهی - یادگیری، رویکردهای یاددهی - یادگیری، معلمان.



## اثربخشی کلاس معکوس بر تعاملات گروهی دانش آموزان متوسطه دوم

فاطمه جوادی فرکوش، زهرا جاویدی کیا، شب بو محمدی، حیدر محمدی، میثم مرداس زاده

Fatemehjavadi914@gmail.com

- ۱) کارشناسی زیست شناسی
- ۲) کارشناسی ادبیات فارسی
- ۳) کارشناسی تاریخ
- ۴) کارشناسی ادبیات
- ۵) کارشناسی مشاوره و راهنمایی

### چکیده

اثربخشی کلاس معکوس به عنوان یکی از روش‌های نوین آموزشی در حوزه آموزش و پرورش به ویژه در متوسطه دوم، موضوعی است که به دلیل اهمیت بالای تعاملات گروهی بین دانش‌آموزان، حائز اهمیت فراوان می‌باشد این رو پژوهش حاضر با هدف «اثربخشی کلاس معکوس بر تعاملات گروهی دانش‌آموزان متوسطه دوم» انجام شد کلاس معکوس به عنوان یک روش آموزشی نوین، توجه بسیاری از متخصصان آموزشی را به خود جلب کرده است. این روش آموزشی، دانش‌آموزان را به صورت فعال و خودمدیبریتی در فرآیند یادگیری شرکت می‌دهد و از طریق تبادل نظر، حل مسائل و تمرین‌های گروهی، ایجاد یک محیط آموزشی پویا و فعال را ترویج می‌کند. اما، برای موفقیت کامل در اجرای کلاس معکوس، مدیریت کلاس درس نیز از اهمیت بسیاری برخوردار است. روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده‌ها بیشتر توصیفی و باروش کتاب‌خانه‌ای صورت گرفته است. و نتایج این اقدام پژوهی نشان داد که این روش آموزشی می‌تواند با ایجاد فضایی برای فعالیت‌های تعاملی و گروهی، توانایی‌های اجتماعی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را تقویت می‌کند. بنابراین، بررسی اثربخشی این روش بر تعاملات گروهی دانش‌آموزان می‌تواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری و ارتقاء کیفیت تحصیلی آنان کمک کند. این پژوهش‌ها نقش مهمی در بهبود فرآیند آموزش و پرورش و ارتقاء سطح تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند و می‌توانند به ارتقای کیفیت آموزش و پرورش. **واژگان کلیدی:** بحث گروهی، کلاس معکوس، مدیریت کلاس، یادگیری مشارکتی، دانش‌آموزان متوسطه.



## اثر بخشی تمرینات بدنی بر بهبود وضعیت روانی دانش آموزان

ثریا حقی طارونی، مژگان عظیمی اسدآبادی، فاطمه فرهادی کلور

۱- کارشناسی تربیت بدنی، دبیر تربیت بدنی

۲- کارشناسی بهداشت عمومی، مراقب سلامت

۳- کارشناسی تربیت مترجمی زبان انگلیسی، آموزگار

Parastoo.doostmohamadian@gmail.com

### چکیده

تأثیر تمرینات ورزشی بر بهبود روانشناختی دانش آموزان یک مسئله مهم و چالش برانگیز در زمینه آموزش و پرورش است که پژوهش‌های متعددی بر روی آن انجام شده است. این مقاله به بررسی اهمیت و تأثیر تمرینات ورزشی بر روانشناختی دانش آموزان می‌پردازد، از جمله مواردی مانند اثرگذاری بر خوش‌بینی، کاهش استرس و اضطراب، افزایش تمرکز، افزایش خودکارآمدی، و تقویت مهارت‌های خلاقیتی. نتایج این تحقیقات نشان می‌دهند که تمرینات ورزشی می‌توانند به طور معناداری بهبود روانشناختی دانش آموزان را تسهیل کنند و در بهبود عملکرد تحصیلی و بهبود کیفیت زندگی آنها مؤثر باشند. این مقاله بررسی‌ها، محدودیت‌ها و پیشنهادات برای تحقیقات آتی در این زمینه را نیز مورد بررسی قرار می‌دهد، همچنین راهکارهایی برای اجرای عملی و سیاست‌گذاری در حوزه تمرینات ورزشی بر روانشناختی دانش آموزان ارائه می‌شود. این مقاله نه تنها تأثیر مثبت تمرینات ورزشی بر بهبود روانشناختی دانش آموزان را تأیید می‌کند، بلکه به اهمیت این مسئله در حوزه آموزش و پرورش تأکید می‌کند. ترویج فعالیت‌های ورزشی و تداوم تلاش‌ها برای ارتقای سلامت روانی و تربیت جامعه‌ی جوان و سالم، از جمله مسئولیت‌های مهم این حوزه است که با استفاده مؤثر از تمرینات ورزشی می‌توان به دست آورد.

**کلمات کلیدی:** تمرینات بدنی، روانشناخت دانش آموزان، خوش‌بینی، استرس و اضطراب، تمرکز، خودکارآمدی، مهارت‌های خلاقیتی، تعلیم و تربیت، سلامت روانی، برنامه‌های درسی.



## تاثیر موفقیت مدارس بر پیشرفت جامعه تحصیلی و توسعه دانش آموزان و مربیان

حسین قنبری

کارشناسی مدیریت

### چکیده

مهم‌ترین عوامل موفقیت در مدارس شامل معلمان با تجربه، برنامه‌ریزی و مدیریت منابع، ایجاد محیط یادگیری مناسب، ارتباط با خانواده‌ها و تیم‌های کاری با هماهنگی و همکاری بهینه، رعایت موارد بهداشتی و ایمنی محیط آموزشی و فراهم کردن فرصت‌های یادگیری تجربی می‌باشند. این عوامل، می‌توانند بهبود کیفیت آموزش و پرورش و بهبود عملکرد دانش آموزان را تسهیل کنند و در پیشبرد آموزش و پرورش در مدارس، نقش موثری داشته باشند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، معلم.

پایگاه مجلات همایش



## تاثیر ورزش و فعالیت‌های بدنی بر بهبود حالت روانی کودکان اوتیسم

اکرم صالحی، فاطمه خلیلی، معصومه گهواره بند

(۱) کارشناسی مدیریت آموزشی، دانشگاه تهران

Akram.58@Gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر

Fatemekhalili50@yahoo.com

(۳) کارشناسی مدیریت برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد ابهر

gahvareband.1313@gmail.com

### چکیده

اوتیسم به عنوان یک اختلال رفتاری و روانی معروف است که بر ارتباطات اجتماعی و رفتار کودکان تاثیرگذار است. اختلال توسعه‌ی مغزی است که بعضی افراد از آن رنج می‌برند. این اختلال معمولاً در سنین کودکی شروع می‌شود و بر خلاف افراد دیگر، کودکان مبتلا به اوتیسم مشکل در ارتباط بین شخصیتی و تعامل اجتماعی دارند. به عنوان مثال، کودکان اوتیسم ممکن است دشواری در برقراری ارتباط چشمی یا اشتراک فریادهای هیجانی داشته باشند. آن‌ها ممکن است دچار تاخیر در تکرار برقراری ارتباط تلفنی یا در توانایی استفاده از عملکردهای زبانی و غیرزبانی برای بیان نیازها و احساسات باشند. تصور کردن و فراهم کردن محیطی تحت والدین واجد مهارت برای بازیابی و ارتقاء توانمندی کودکان خود اوتیسمی اهمیت بسیار دارد. افراد نزدیک به کودکان با اوتیسم باید از روش‌های ارتباطی مناسب و مواد آموزشی توانمندی برای حمایت از رشد و توسعه‌ی آن‌ها استفاده کنند. درمان‌ها و روش‌های مداخله‌ای نیز برای کودکان با اوتیسم بسیار مهم هستند. مثلاً روش‌های رفتاری می‌توانند به کودکان کمک کنند تا مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی خود را تقویت کنند. همچنین، ترکیب درمان‌های روان‌شناختی و درمان‌های دارویی نیز برای مدیریت علائم اوتیسم استفاده می‌شود. با این وجود، مهمترین نکته این است که هر کودک با اوتیسم منحصر به فرد است و بنابراین، نیاز به برنامه‌ها و رویکردهای شخصی‌سازی شده برای هر فرد دارد. اجرای برنامه‌های توسعه‌ی آموزشی و درمانی مناسب می‌تواند به بهبود ارتباطات و توانایی‌های کودکان با اوتیسم کمک کند. فعالیت حرکتی موجب بهبود سطح آمادگی جسمانی مرتبط با سلامتی می‌شود کودکان اوتیسم مشکلات جسمانی خاصی مانند بالا و پایین بودن تونوس عضلانی، بدترکیبی مشکلات تعادلی و مفاصل ضعیف را تجربه می‌کنند، این آسیبها شرکت کودکان این جامعه را در ورزش‌ها و فعالیت‌های بدنی کاهش داده و آنها را در معرض خطر مشکلات سلامتی مرتبط با بی‌حرکی قرار میدهد. این مقاله بررسی می‌کند که چگونه ورزش و فعالیت‌های بدنی می‌تواند بر بهبود حالت روانی کودکان مبتلا به اوتیسم تاثیرگذار باشد. این پژوهش با استناد به منابع معتبر به روش کتابخانه‌ای نگاشته شده است.

**کلید واژه‌ها:** ورزش، فعالیت‌های بدنی، کودکان اوتیسم، حالت روانی، استرس.





## تاثیر کارآمدی خلاقیت تحصیلی و تربیت آن در دانش آموزان

### دیانت الله شهرکی

کارشناسی مهندسی کامپیوتر

#### چکیده

به طور کلی خلاقیت فرایندی است که طی زمان ادامه داشته و ابتکار، انطباق پذیری و تحقق از خصوصیات بارز آن به شمار می آیند و می تواند جوابگویی برای مشکلات باشد. برخی از محققان اصولی برای مشخص شدن مرزهای خلاقیت تعریف نموده اند: اول اینکه خلاقیت متضمن پاسخ یا مفهومی نو باشد یا آنکه احتمال وقوع آن بسیار کم باشد. اما باید توجه داشت که نو بودن و اصالت با آنکه شرط لازم خلاقیت است اما کافی نیست. زمانی یک پاسخ را می توان بخشی از یک فرایند خلاقیت به شمار آورد که تا اندازه ای با واقعیت مطابقت داشته یا اصولاً واقعی باشد. دوم خلاقیت باید گره ای را بگشاید یا با وضعیتی تناسب داشته و یا مقصود معینی را برآورد. سوم، خلاقیت واقعی مشروط به دوام آن بینش ابتکاری، ارزیابی و تفسیر و رشد آن باشد. در جمله ای کوتاه می توان اینگونه بیان کرد «خیلی ها ایده های خوب دارند اما عده کمی آنها را عملی می کنند». همچنین یکی از عواملی که معمولاً با خلاقیت مربوط می دانند موضوع هوش است.

**کلمات کلیدی:** مخلاقیت تحصیلی، هوش، کلاس درس، دانش آموزان.

همایش



## تأثیر همکاری بین خانواده و مدرسه بر بهبود پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

راضیه بارانی خو، راضیه رضائی، فاطمه سیاسر

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

۲- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

۳- کارشناسی حسابداری، هنرآموز

rezaei1999518@gmail.com

### چکیده

تعاملات مثبت میان خانواده و مدرسه به عنوان یک عامل اساسی در بهبود کیفیت آموزش و توسعه فردی دانش‌آموزان تأثیرگذار است. این تعاملات، نقش حیاتی در تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان دارد. با توجه به اینکه خانواده و مدرسه دو نهاد اصلی در فرآیند تربیت و آموزش هستند، ایجاد ارتباطات مثبت بین آنها اهمیت بسیاری دارد. این چکیده به مسائل اصلی این مقاله می‌پردازد. ما ابتدا به معرفی مسئله و اهمیت تعاملات خانواده و مدرسه پرداختیم. سپس هدف اصلی مقاله که به بهبود کیفیت آموزش اختصاص دارد، مطرح شد. در ادامه، به بررسی ارتباط بین تعاملات خانواده و مدرسه و بهبود آموزش پرداختیم و نقش و اهمیت این تعاملات را توضیح دادیم. سپس روش تحقیق مورد استفاده در پژوهش به تفصیل توضیح داده شد. تعریف تعاملات خانواده و نقش آن در فرآیند آموزش، همچنین تأثیر مثبت تعاملات خانواده بر بهبود آموزش، از جمله مباحثی بودند که مورد بررسی قرار گرفتند. در بخش مهم‌ترین نتایج تحقیق، به نقش و تأثیر مثبت تعاملات مدرسه پرداخته شد. این تأثیرات شامل بهبود فرآیند یادگیری دانش‌آموزان، افزایش انگیزه تحصیلی، و تحقق اهداف تربیتی برای مدرسه و خانواده بود. همچنین، نقش تعاملات مثبت مدرسه در توسعه حرفه‌ای معلمان و افزایش هماهنگی در محیط تدریس بررسی شد. در بخش موانع و چالش‌ها، به مسائلی همچون کمبود زمان، اختلاف نگرش‌ها و ارزش‌ها، و عدم شفافیت اطلاعات پرداختیم. همچنین، راهکارها و پیشنهادات برای غلبه بر این موانع و تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه ارائه شدند. در نهایت، در نتیجه‌گیری، تأکید بر اهمیت تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه به عنوان پایه اصلی بهبود کیفیت آموزش و تربیت دانش‌آموزان و توسعه جوامع مطرح گردید. این تعاملات به عنوان یک تیم موثر و هماهنگ می‌توانند به اهداف تربیتی و تحصیلی موثرتر دست یابند و بهبود سیستم آموزشی را ترویج دهند.

**کلمات کلیدی:** تعاملات خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت تحصیلی، مشارکت والدین، موانع تعاملات، راهکارها، جامعه آموزشی، ارتباط مدرسه و خانواده.



## آموزش مهارت های زندگی در مدارس ابتدایی به منظور ارتقای یادگیری دانش آموزان

رامین دودکانلوی میلان

کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

هدف از آموزش مهارت های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران و محیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آنها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خودتنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقراری ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت، مدرسه، یادگیری.

همایشات  
همایش



## بررسی مهم ترین شاخصه ها، توانایی ها و شایستگی های مدیریت آموزشی در مدارس ایران

رباب عقیلی، زهرا عقیلی، اعظم دیوانی، فاطمه نسا پورمحمد

(۱) مقطع تحصیلی فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور

(۲) مقطع تحصیلی فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور

(۳) مقطع تحصیلی ریاضی کاربردی گرایش تحقیق در عملیات، دانشگاه پیام نور تبریز

(۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور شیراز

artin7179@gmail.com

### چکیده

در شرایط امروزی که سازمان ها در محیط رقابتی جهانی قرار گرفته اند، همواره نیاز به تغییرات ریشه ای و خلاقیت های کاری احساس می شود. سازمان های امروزی به طور فزایندهای با محیط های پویا و در حال تغییر مواجه اند؛ بنابراین برای بقا و پویایی خود مجبورند که خود را با تغییرات محیطی سازگار نمایند. تردیدی نیست که جامعه امروزی مملو از چالش ها و عدم اطمینان زیادی است. انتظارات از سازمان ها و اعضایشان بسیار بالاست و جامعه طالب آن است که به بهترین وجه ممکن عمل کند. از سازمان ها انتظار می رود که به طور مستمر با حفظ اخلاقیات و ایفای مسؤلیت اجتماعی، عملکرد عالی داشته باشند. در این میان، تأکید بر مدیریت و رهبری توجه اکثر سازمان های خواهان تحول را به خود جلب نموده است.

واژگان کلیدی: مدارس، دانش آموزان، آموزش و پرورش، مدیریت، کارکنان، شایستگی.



## تأثیر عوامل مؤثر در ارتباط معلمان با شغل بر کیفیت آموزش

زهرا لیرکی، عالیہ ایگدری، مریم فلاح

۱) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی، مربی امور تربیتی (پرورشی)

۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، معاون آموزشی

۳) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره، معاون پرورشی

zahraliraki.1378@gmail.com

### چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، ارتباط معلمان با شغل ابعاد گوناگونی دارد که می‌تواند به کیفیت آموزش و یادگیری تأثیر بسزایی بگذارد. این مقاله به بررسی عوامل تأثیرگذار در ارتباط معلمان با شغل و ارتباط آن با کیفیت آموزش می‌پردازد. مواردی چون رضایت شغلی، حمایت سازمانی، ارتباطات مؤثر، ارزش‌ها و باورهای مشترک و رشد حرفه‌ای، به‌طور مستقیم بر تعلق معلمان به شغل تأثیرگذار هستند. این ارتباط معلمان با شغل نه تنها بر رضایت شخصی آنان اثرگذار است، بلکه نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان نیز دارد. از آنجایی که معلمان با تعلق بیشتر به شغل، بهترین عملکرد خود را ارائه می‌دهند و به‌طور فعالانه در فرآیند آموزش و یادگیری شرکت می‌کنند، باید به بررسی و تقویت این ارتباط اهمیت داده شود. افزایش رضایت شغلی، تسهیل حمایت سازمانی، تقویت ارتباطات مؤثر و توسعه فرصت‌های رشد حرفه‌ای، تنها بخشی از راهکارهایی هستند که می‌توانند به بهبود کیفیت آموزشی در محیط‌های آموزشی کمک کنند. این مقاله با بررسی عمیق‌تر این عوامل و ارائه راهکارهایی برای تقویت ارتباط معلمان با شغل، به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کمک می‌کند.

**کلمات کلیدی:** تعلق معلمان، شغل، کیفیت آموزشی، رضایت شغلی، حمایت سازمانی، ارتباطات مؤثر، ارزش‌ها و معتقدات مشترک.



## تاثیر گذاری معلمان ماهر در مدیریت اختلالات یادگیری دانش آموزان ابتدایی

سجاد گلی، جواد خزاعی تبار، مهدی طوری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برچسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل بازمی دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.



## تدوین تدابیر برنامه آموزشی مجازی درس تربیت بدنی در مدارس ابتدایی

سمیه پردل، فهیمه شاهرخی، حانیه اسلامی، سعید براتی

(۱) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه پیام نور

(۲) کارشناسی ارشد تربیت بدنی دانشگاه پردیس نسیمه تهران

(۳) کارشناسی ارشد فیزیولوژی

(۴) دانشجوی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

یکی از جذابترین و پویاترین روشهای ارتباطی درس تربیت بدنی آموزشهای آنلاین است که امروزه ضرورت تعامل دوسویه و نیاز فراگیر برای دسترسی به اطلاعات ضروری در حیطه تربیت بدنی و سلامت نمایانتر شده است. ورود ابزارهای رسانه‌ای و ارتباطی مدرن و شرایط پیش آمده در عصر حاضر، آموزشهای غیرحضوری دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار داده و روشهای متنوعی از آموزشهای مجازی در بستر اینترنت را برای فراگیران مهیا کرده است. در این میان، آموزش غیرحضوری درس تربیت بدنی که دارای شرایط خاص و شامل مهارت‌های عملی و حرکتی است با چالش‌هایی روبه‌روست که منطبق کردن اهداف تعیین شده دوره‌های تحصیلی بر مبنای سند تحول بنیادین با روشهای منتخب آموزش غیرحضوری همچون پیام‌رسان‌ها، آموزش برخط، مدرسه تلویزیونی و بسته‌های آموزشی، یکی از مهم‌ترین اهداف مشخص این آموزش‌هاست که البته نباید صرفاً تئوریک و دانشی باشد، بلکه باید شرایطی را مهیا کند تا فراگیر مکلف شود به صورت هم‌زمان آموزشهای مجازی و تمرینات عملی را پیگیری کند تا سبب تعمیق بیشتر ارتباطات عصبی مغز و بهبود عملکرد و یادگیری وی شود.

**واژگان کلیدی:** تدبیر، آموزش مجازی، تربیت بدنی، دبستان.



## نقش معلمان در توسعه مهارت‌های انتقادی دانش‌آموزان

سیدامیرحسین بهادر، سعید زارع دهرضایی، سید حامد اسماعیلی قوهکی، مهدیه زارع زاده

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی شهر کرمان

Amirhoseinbahador13825@gmail.com

(۲) دانش‌آموخته کارشناسی رشته تاریخ دانشگاه سیستان و بلوچستان

saied.zare99@gmail.com

(۳) دانش‌آموخته سطح دو حوزه علمیه صاحب الزمان شهر اصفهان

Hamed110hada@gmail.com

(۴) دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته الهیات علوم قرآن و حدیث دانشگاه سراسری میبد

Mzmehrizy@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی نقش اساسی معلمان در توسعه مهارت‌های انتقادی دانش‌آموزان می‌پردازد. مهارت‌های انتقادی از جمله مهارت‌های حیاتی برای تفکر پویا، تحلیل درست و ارزیابی منطقی است. معلمان به عنوان افراد کلیدی در فرایند آموزش و پرورش، می‌توانند با روش‌ها و استراتژی‌های مناسب، محیطی فعال و تشویق‌دهنده برای توسعه مهارت‌های انتقادی دانش‌آموزان ایجاد کنند. در این مقاله، اهمیت توسعه مهارت‌های انتقادی در دانش‌آموزان بررسی شده و سپس نقش و تأثیر مستقیم معلمان در این فرآیند بررسی می‌شود. از جمله روش‌هایی که معلمان می‌توانند برای توسعه مهارت‌های انتقادی دانش‌آموزان استفاده کنند، می‌توان به تشویق به تفکر انتقادی، ارائه چالش‌های متنوع، توجه به تفکر منطقی و تحلیلی، و ایجاد فضاهای مشارکتی اشاره کرد. نتیجه‌گیری این مقاله می‌تواند به فهم بهتری از نقش معلمان در توسعه مهارت‌های انتقادی دانش‌آموزان کمک کرده و راهکارهایی برای بهبود این فرآیند ارائه دهد.

**کلمات کلیدی:** مهارت‌های انتقادی، دانش‌آموزان، نقش معلمان.





## رابطه هوش هیجانی با تعاملات اجتماعی و رفتارهای اجتماعی در دانش آموزان ابتدائی

حسن خوش خبر، علی حیدرپور، احمدنوری، زهرا حیدرپور

Hssankh.7525@gmail.com

(۱) کارشناسی علوم و معارف سطح حوزه

(۲) کارشناسی ریاضی کاربردی

(۳) کارشناسی قرآن مجید

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره

### چکیده

هوش هیجانی به عنوان مجموعه‌ای از مهارت‌ها و توانایی‌های مربوط به تفکر، احساسات و مدیریت خود، در تعیین سطح موفقیت اجتماعی و رفتارهای اجتماعی دانش‌آموزان نقش مهمی دارد. این مقاله با هدف بررسی رابطه بین هوش هیجانی و تعاملات اجتماعی، ارتباطات میان فردی و رفتارهای اجتماعی در دانش‌آموزان ابتدایی، به بررسی مطالعات و تحقیقات انجام شده در این زمینه می‌پردازد. نتایج نشان می‌دهد که دانش‌آموزانی که هوش هیجانی قوی‌تری دارند، معمولاً در تعاملات اجتماعی مؤثرتری دارند و رفتارهای مثبت‌تری نشان می‌دهند. این یافته‌ها نشان می‌دهد که توسعه و تقویت هوش هیجانی در دانش‌آموزان می‌تواند بهبود قابل توجهی در روابط اجتماعی و رفتارهای اجتماعی آن‌ها داشته باشد. مقاله حاضر با هدف بررسی رابطه بین هوش هیجانی با تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی انجام شده است. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان ابتدایی شیروان می‌باشد. تعداد نمونه‌ها در این تحقیق ۱۰۰ نفر بود که ۵۰ نفر دختر و ۵۰ نفر دیگر را پسران تشکیل می‌داد. در تحقیق حاضر از روش نمونه‌گیری تصادفی استفاده شده است و داده‌ای به دست آمده با روش‌های آمار توصیفی شامل شاخص‌های مرکزی، پراکندگی، میانگین، انحراف معیار و آمار استنباطی شامل آزمون تحلیل t مستقل و آزمون تحلیل رگرسیون همچنین در آزمون مورد نظر آلفای کرنباخ ۰/۹۳ محاسبه گردید. ابزار اندازه‌گیری در تحقیق حاضر ۱- آزمون هوش هیجانی بار آن ۲- آزمون محبوبیت می‌باشد. نتایج بدست آمده نشان داد که بین هوش هیجانی و میزان محبوبیت اجتماعی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که دختران نسبت به پسران از هوش هیجانی بیشتری برخوردارند.

واژگان کلیدی: هوش هیجانی، تعاملات اجتماعی، رفتارهای اجتماعی.



## تاثیر مشاوره معلمان در بهبود پیشرفت مدرسه

صدف سادات افراشی، زهره ابراهیمی، مهسا بختیاری، ابوالفضل کریمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

(۴) کارشناسی ارشد الکترونیک

### چکیده

معلمان جایگاهی دارند که بایستی این جایگاه را در جهت ایفای نقش مشاوره نیز فراهم نمایند نقش مشاوران در مدارس بسیار مهم و حیاتی است، زیرا این افراد به عنوان مشاوران تحصیلی و روانشناسی با دانش زیادی در زمینه رفتارهای اجتماعی و روانی دانش آموزان، به کمک دانش آموزان و خانواده‌هایشان در مواجهه با چالش‌های مختلف زندگی کمک می‌کنند. با توجه به فراگیر شدن مشکلات روانی و اجتماعی در جامعه، نقش مشاوران در مدارس به شدت افزایش یافته است. این افراد در مدارس نه تنها با دانش آموزان کار می‌کنند، بلکه با خانواده‌های آن‌ها نیز ارتباط برقرار می‌کنند تا بهبود عملکرد تحصیلی و روانی دانش آموزان را تسهیل کنند.

واژگان کلیدی: مشاوره، مدرسه، معلم.



## بررسی جایگاه روش های فعال تدریس در فرآیند تعلیم و تربیت از دیدگاه قرآن کریم

طاهره علی خانی نژاد

کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث گرایش تفسیر و علوم قرآنی، دانشگاه آیت الله حائری میبد یزد

### چکیده

هدف پژوهش حاضر شناسایی جایگاه روش های فعال تدریس در فرآیند تعلیم و تربیت از دیدگاه قرآن کریم می باشد. این پژوهش از نوع توصیفی - استنتاجی بوده و با مراجعه به کتب و منابع در دسترس و معتبری که حاوی مطالب مورد نظر در ارتباط با موضوع می باشد، اطلاعات لازم استخراج گردیده است. در این پژوهش، کلیه ی منابع و مراجع مرتبط با قرآن کریم و روش های فعال تدریس به عنوان جامعه ی پژوهش محسوب شده به علاوه در انجام پژوهش، نمونه گیری به عمل نیامده و تمامی منابع و مراجع موجود و در دسترس، اعم از کتب، مقالات و گزارش های پژوهشی مورد بررسی قرار گرفته است. جمع آوری اطلاعات، به صورت فیش برداری از آیات قرآن کریم و ترجمه آیات، کتب تفسیر، کتب تعلیم و تربیت اسلامی و کتب روش های تدریس و مقالات تربیتی تهیه شده در این زمینه، انجام یافته و سپس طبقه بندی قرار شده و نتایج ذیل حاصل شده است: در خصوص روش های فعال و تربیتی قرآن کریم باید گفت تأکید اصلی این روش ها بر استدلال و تفکر می باشد و تمامی این آیات، هدفمند و در رابطه با اثبات توحید، معاد، نبوت، و مسائل اخلاقی می باشند و هیچ آیه و روشی بدون پاسخ و نتیجه رها نشده است و نیز در بررسی های به عمل آمده، مشخص گردید که روش های فعال پرسش و پاسخ، مباحثه، ایفای نقش، یادسپاری، گردش علمی و تفحص گروهی، نمایشی، آزمایشگاهی، بارش فکری، و همچنین استفاده از مثل و تشبیه، قصه گویی، تذکر و موعظه، و تبشیر و انذار از جمله روش ها و تکنیک های به کار رفته در قرآن کریم می باشد؛ که از بین آن ها، روش های پرسش و پاسخ، مباحثه، استفاده از مثل و تشبیه، و داستان گویی بیشتر از سایر روش ها مورد استفاده قرار گرفته اند. همچنین از روش ها و فنون سفارش شده، می توان به روش مباحثه و مجادله، دعوت به تفحص گروهی در تاریخ، موعظه و تذکر، انتخاب اسوه و الگو، و تشویق اشاره نمود و توجه به اصل مهر و محبت در تعلیم و تربیت، مرحله ای بودن تربیت، استفاده از روش های ترکیبی، و بدیعه پردازی و نوآفرینی در کل متن قرآن کریم از جمله ویژگی های مهم روشهای تدریس در قرآن کریم می باشد.

واژگان کلیدی: قرآن کریم، تدریس فعال، تعلیم و تربیت.



## تاثیر وضعیت اخلاق حرفه ای معلمان بر مبانی و ابعاد اصول تربیتی و مدیریتی

علی امیدوار حقیقی، فاطمه امیدوار حقیقی، علی اکبر عوض پور

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی

(۳) کارشناسی نرم افزار

### چکیده

اخلاق حرفه‌ای معلمان و مدیران در مدارس شامل رفتار احترام‌آمیز، شفافیت و انصاف، اخلاق حرفه‌ای در تدریس و پیشگیری از تقلب و سرقت می‌باشد. معلمان و مدیران باید با دانش آموزان، همکاران و خودشان احترام‌آمیز و مهربان باشند و حریم شخصیت، تبعیض، توهین و خشونت را رعایت کنند. باید از ترجیح‌های شخصی در تصمیم‌گیری‌ها خودداری کرده و به رفع نیازها و مشکلات همه دانش آموزان و همکاران پرداخته شود. معلمان باید در تدریس و آموزش دانش آموزان، از اخلاق حرفه‌ای پیروی کنند و به شیوه‌های آموزش داده شود که دانش آموزان احساس خوشایندی و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. همچنین، باید در کلاس درس و در ارتباط با دانش آموزان، از تقلب و سرقت خودداری کرده و تلاش کنند که این رفتارها را از دانش آموزان جلوگیری کنند. از آنجا که معلمان و مدیران در موقعیتی هستند که به عنوان مدل و الگوی نقش و رفتاری برای دانش آموزان و همکارانشان هستند، به همین دلیل اخلاق حرفه‌ای در مدارس بسیار حائز اهمیت است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## تحلیل عوامل افت تحصیلی در دروس ادبیات فارسی و بررسی مطالب دروس زبان

### فارسی ۱ و ۲

فائزه نورعلی، نسرين محمودی کندر، فاطمه بابادوست، عارفه احمد زاده نیاک

- (۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی
- (۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی
- (۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی
- (۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

#### چکیده:

زبان توسعه یافته ترین ابزار فکری است که برای برقراری ارتباط بین انسان ها و جوامع انسانی به کار گرفته می شود. گرچه با ابزارهای دیگری مانند علائم، هنرهای بصری همچون نقاشی و مجسمه سازی نیز می توان ارتباط برقرار نمود، اما انتقال مفاهیم پیچیده ذهنی به ساده ترین و کامل ترین شکل ممکن فقط از طریق زبان نوشتاری و گفتاری ممکن است. با توجه به مطالب یاد شده، آشکار می گردد که نقش و جایگاه درس ادبیات فارسی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. اما سؤال مهمی که مطرح می باشد آن است که، چرا بعضی از دانش آموزان به درس ادبیات فارسی علاقه مند نمی باشند؟ چرا در بررسی نتایج ارزش یابی درس ادبیات فارسی اغلب فراگیران از بخش واژگان و درک مفاهیم، نمره ی بیشتری از دست می دهند؟ چرا بعضی از دانش آموزان در پاسخ گویی به طور شفاهی دچار اضطراب می شوند؟ چرا بعضی از دبیران در تدریس این درس موفقیت چندانی ندارند؟ به راستی دلیل این ناکامی ها چیست و عوامل آن کدامند؟

کلمات کلیدی: مدیریت، معلم، کلاس درس.



## تحلیل مسائل و مشکلات آموزش و پرورش در ایران و ارائه راهکارهای بهبود آن

فائزه نورعلی، نسرین محمودی کندر، فاطمه بابادوست، عارفه احمد زاده نیاک

- (۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی
- (۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی
- (۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی
- (۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

### چکیده:

مشکل اصلی در آموزش و پرورش در ایران کیفیت پایین آموزش است. عدم استفاده از روش‌های تدریس موثر، کمبود تجهیزات و منابع آموزشی، نبود دسترسی به آموزش‌های جدید و به روز از جمله عواملی هستند که موجب کاهش کیفیت آموزش و پرورش در ایران شده‌اند. برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش در ایران، لازم است که بودجه آموزش و پرورش افزایش یابد و منابع و تجهیزات آموزشی به روز شود. همچنین استفاده از روش‌های تدریس موثر و آموزش‌های جدید و به روز می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش کمک کند. همچنین، ایجاد برنامه‌های آموزشی منظم برای آموزش معلمان و بهبود مهارت‌های آن‌ها نیز از اهمیت بالایی برخوردار است.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، مشکلات، راهکارها.



## نقش مدرسه و معلم در تشخیص و درمان مشکلات روانی و اجتماعی دانش آموزان

فرزاد آب سالان نژاد، مریم منصوری سبوقی، زهرا اسکندری دهکردی، محدثه مرادقلی

(۱) کارشناسی الهیات؛ گرایش فقه و مبانی از حقوق اسلامی، دانشگاه پیام نور ایلام

Farzadabsalan195@gmail.com

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، گرایش پژوهشگری، دانشگاه پیام نور

(۳) کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه گیلان

### چکیده

بهداشت روانی و اجتماعی از مباحث اساسی در حیطه علوم اجتماعی و روانشناسی است که توجه بسیاری از سازمان ها و نهادها را در سطح ملی و بین المللی به خود معطوف ساخته است. مشکلات مربوط به بهداشت روانی و اجتماعی یکی از گرفتاری های مهم و رو به افزایش خانواده ها و جوامع است. هدف از بهداشت روانی و اجتماعی، پیشگیری از ابتلا، کاهش شیوع و جلوگیری از عوارض اختلالات و بیماری ها است. در زمینه بهداشت روانی و اجتماعی مهمترین موضوع برای دانش آموزان، یادگیری است که ارتباط آن با بهداشت، عمیق و گسترده می باشد. به عبارت دیگر موفقیت در مدرسه قویا از لحاظ هیجانی تقویت کننده است. به عنوان مثال، موقعیت هایی که از نظر یادگیری ضعیف می باشند میتوانند برای دانش آموزان مشکلاتی ایجاد کنند و به سازگاری آنها لطمه بزنند. این وضعیت یک خود پنداره ی منفی را در آنها بنا می نهد. ارتباط بین یادگیری و بهداشت یک خیابان دو طرفه است بنابراین نهاد مدرسه و معلم در این مهم نقش به سزایی دارند.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، معلم، دانش آموزان، بهداشت روانی و اجتماعی.



## پویایی حاصل از آموزش مهارت‌های عملی بر توانایی‌های شغلی و دانش علمی دانش‌آموزان

قباد احمدی بابادی، گلناز ولیزاده، شهین ریگانی

(۱) کارشناسی ارشد شیمی آلی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

ahmadibabadi.gh@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی اثرات آموزش مهارت‌های کاربردی بر توسعه مهارت‌های علمی و توانمندی‌های شغلی دانش‌آموزان پرداخته است. ابتدا، مفهوم مهارت‌های کاربردی به دقت تعریف شده و مثال‌هایی از آنها در زمینه‌های گوناگون مورد بررسی قرار گرفته است. پس از آن، ارتباط مهارت‌های کاربردی با توانمندی‌های شغلی و اهمیت آنها در دنیای معاصر مورد توجه قرار گرفته است. همچنین، تأثیر آموزش این مهارت‌ها بر توسعه مهارت‌های علمی دانش‌آموزان و نتایج مطالعات و پژوهش‌های مرتبط با این موضوع مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در ادامه، راهکارها و استراتژی‌هایی برای آموزش مهارت‌های کاربردی به دانش‌آموزان و نقش مدارس و معلمان در این زمینه مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. همچنین، ارتباط آموزش مهارت‌های کاربردی با برنامه‌های درسی و سیستم آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است. در نهایت، اهمیت آموزش مهارت‌های کاربردی برای توسعه مهارت‌های علمی و شغلی دانش‌آموزان مورد تأکید قرار گرفته و پیشنهادهای برای تحقیقات آتی در این زمینه ارائه شده‌اند. تحقیقات نشان می‌دهند که آموزش مهارت‌های کاربردی به دانش‌آموزان می‌تواند توانایی‌های شغلی آنها را بهبود بخشد و در کنار آن، باعث ارتقای مهارت‌های علمی و تفکر انتقادی آنها گردد. این آموزش‌ها، به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا در مواجهه با چالش‌های واقعی، راه‌حل‌های خلاقانه‌تری پیدا کنند و از این راه، به دنیای کار آماده‌تری وارد شوند. بنابراین، توجه به این جنبه از آموزش و پرورش، از اهمیت بالایی برخوردار است و نیازمند توجه ویژه‌ای از سوی مدارس، معلمان و سیاست‌گذاران است.

**کلمات کلیدی:** آموزش مهارت‌های کاربردی، توانمندی شغلی، توسعه مهارت‌های علمی، برنامه‌های درسی، سیستم آموزشی.





## واکاوی شخصیت انسان و اخلاق در آثار سعدی

مجید موسی زاده چیچکی

فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی (گرایش ادبیات محض) دانشگاه تبریز

### چکیده

میراث گرانبهای زبان و ادب پارسی حاصل اندیشه ورزی و ذوق آزمایی تمامی شاعران و نویسندگان ایران فرهنگی است که چه بسا از برخی از آنان حتی نامی باقی نمانده باشد؛ اما نتیجه آن کوشش‌ها و ذوق ورزی‌ها در قالب آثار شاعران و نویسندگان به جا مانده و به دست ما رسیده است. زنده نگاه داشتن آثار بزرگان ادب، فرهنگ و هنر تنها به این معنا نیست که در باب آنها بحث‌های نظری عالمانه صورت بگیرد؛ بلکه زنده نگاه داشتن این آثار بیشتر به آن است که در پرتو مفاهیم تازه‌ای که در جهان نو برآمده، به محتوای آثار آنها معنای تازه‌تر و زنده‌تری ببخشیم. مصلح‌الدین سعدی شیرازی شاعر و سخنور بلندآوازه ایرانی و یکی از پایه‌های کاخ استوار ادب پارسی است که جلوه‌های نظم و نثر او، زینت‌بخش پیکره شکوهمند فرهنگ ماست. نقش و جایگاه سعدی در زبان و ادب پارسی، از زوایای گوناگونی قابل بررسی است؛ از جمله فصاحت و بلاغت، ذوق شاعرانه و قریحه شاعری، شیرینی زبان و دلنشینی سخن. زمانه سعدی عصر نگرستن به انسان با نگرشی تک‌ساحتی و تک‌ساختی بود. انسان یا دوزخی بود یا بهشتی، یا خدایی بود یا شیطانی یا نیک بود یا بد؛ سعدی اما در این نوع نگرش تجدیدنظر کرد. در آثار او، انسان شخصیتی ساده و طبیعی است که هم دارای وجوه مثبت است، هم منفی؛ هم نیک است هم بد. در این مقاله سعی بر این شده است که داستان‌های زیبای سعدی در گلستان در کنار احادیث و روایات ائمه قرار گیرد و مطابقت هرچه بیشتر مضامین موجود در گلستان با گنجینه‌های معنوی دست یافته از اسلام نمایان شود کتاب گلستان سعدی و احادیث و روایت موجود در رابطه با اخلاق از کتاب‌ها و مجموعه‌ها با نمونه‌گیری خوشه‌ای و به صورت میدانی و گردآوری اطلاعات مورد مطالعه قرار گرفته و سعی در کشف ارتباط بین گزاره‌های موجود در گلستان سعدی و احادیث و روایات شده است. اخلاق‌گرایی سعدی در گلستان و بوستان او به اوج خود رسیده است. با سیری در گلستان سعدی به حکایت‌های زیبایی بر می‌خوریم که در حین شگفتی‌های ادبی مضامین اخلاقی، مذهبی در آن مشهود است.

**کلید واژه‌ها:** سعدی، شخصیت، انسان، اخلاق.



## نقش برنامه ریزی درسی در رشد اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مدارس سراسر کشور

محمدصادق احمدی مقدم، محسن مولودیان، محسن صداقت، معصومه ابراهیمی

(۱) دکتری گرایش جامعه شناسی سیاسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم

ahmadimoghadam18@gmail.com

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد اشنویه

mohsen68id@gmail.com

(۳) لیسانس علوم سیاسی دانشگاه آزاد واحد عالی شهر استان بوشهر، لیسانس حقوق دانشگاه آزاد واحد  
دشتستان

(۴) لیسانس روانشناسی، دانشگاه پیام نور واحد گرمه

hsynpy0@gmail.com

### چکیده

پیشرفت تحصیلی از این نظر اهمیت دارد که پیشرفت آموزشی در یادگیری اثر داشته و یادگیری آموزشی پیشرفت تحصیلی را تحت تأثیر قرار می دهد و مدرس برای افزایش سطح انگیزش محصل نسبت به یادگیری موضوع های مختلف درسی، باید سعی کند تا شرایط یادگیری را بهبود بخشد و کیفیت روش آموزش را افزایش دهد تا از این طریق محصل به موفقیت دست یابد و نسبت به توانایی خود در یادگیری، اعتماد به نفس کسب کنند. امروزه مهم ترین نقش مدارس این است که دانش آموزان را در پیشرفت تحصیلی یاری نمایند و اهداف مهم آموزش و پرورش در سطح دنیا ایجاد پیشرفت تحصیلی بهتر است و همه برآند تا عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی را شناسایی کنند و هر یک از عوامل را طوری تنظیم کنند تا دانش آموزان به رشد و یادگیری بیشتر دست یابند.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، برنامه درسی، آموزش و پرورش.



## فاکتورهای موثر بر یادگیری ریاضی در دانش آموزان

محمدعلی افسا

دانشجوی کارشناسی ارشد نانو فیزیک

### چکیده

عدم یادگیری کامل ریاضی در دانش آموزان، یکی از مشکلات شایع در آموزش و پرورش است. این مشکل ممکن است به دلیل ارائه مفاهیم پایه ناکافی در مقطع ابتدایی، استفاده از روش‌های نادرست در تدریس، عدم توجه به نیازهای شخصی دانش آموزان، تنوع کم در محتوای درسی، عدم پیشرفت مرتب در یادگیری و مفاهیم جدید، و مشکلات روانی و رفتاری دانش آموزان ناشی شود. بهبود روش‌های آموزشی، ارائه محتوای جذاب و متنوع، پیگیری مستمر و توجه به نیازهای شخصی دانش آموزان، می‌تواند به بهبود یادگیری ریاضی و افزایش جذابیت کلاس‌های ریاضی کمک کند.

واژگان کلیدی: معلم، ریاضی، مدرسه گریزی.

همایش





## استفاده از اصول روانشناسی در مدیریت کلاس درس

ریحانه پناهی دوست، سحر آذریان، ویدا مرادیان، محمد ایرانیپور مبارکه

Reyhan.79panah@gmail.com

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۲) کارشناسی ارشد جغرافیا

(۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی

(۴) کارشناسی زبان انگلیسی

### چکیده

استفاده از اصول روانشناسی در مدیریت کلاس یکی از موضوعات مهم در زمینه آموزش و پرورش است که به بهبود فرایند یادگیری و ارتباطات کلاسی کمک می‌کند. از این رو پژوهش حاضر بررسی اثربخشی و کاربردهای اصول روانشناسی مانند ایجاد انگیزه، مدیریت رفتارهای مثبت و منفی، ایجاد ارتباطات مثبت میان دانش‌آموزان و معلمان، و ارتقاء محیط آموزشی متمرکز است. با توجه به تأثیر مستقیمی که مدیریت کلاس بر توانمندی‌های یادگیری دانش‌آموزان دارد، بهینه‌سازی این فرآیند با بهره‌گیری از اصول روانشناسی می‌تواند بهبود چشمگیری در عملکرد تحصیلی و روابط کلاسی داشته باشد. روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده‌ها بیشتر توصیفی و باروش کتابخانه‌ای صورت گرفته است. این مقاله از رویکردهای متنوع و رویکردهای روانشناسی مدرن برای ارائه راهکارها و روش‌های مدیریت کلاس استفاده می‌کند تا به معلمان کمک کند تا برنامه‌های آموزشی خود را بهبود بخشند و تجربه یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند.

**واژگان کلیدی:** اصول روانشناسی، مدیریت کلاس، یادگیری دانش‌آموزان.



## استفاده بهینه از روش‌های گروهی در فرآیند تدریس و یادگیری

مرضیه عباسی، نسیم عبدی، حمیرا نراشیری

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی، آموزگار

(۳) کارشناسی روانشناسی، آموزگار

marzieh.abbasi8960@gmail.com

### چکیده

در حوزه آموزش و یادگیری، استفاده از روش‌های کارگروهی و تیمی به عنوان یک رویکرد جذاب و مؤثر شناخته می‌شود. این مقاله با تمرکز بر روش‌های کارگروهی و تیمی، به بررسی اینکه چگونه این روش‌ها می‌توانند تعاملات داخل کلاس و همکاری بین دانش‌آموزان و دانشجویان را بهبود بخشند، می‌پردازد. روش کارگروهی به عنوان یک ابزار قدرتمند برای تقویت تعاملات و مشارکت داخل کلاس شناخته می‌شود. این روش می‌تواند به افزایش مهارت‌های ارتباطی، توسعه مهارت‌های اجتماعی، و تقویت تفکر انتقادی در دانش‌آموزان کمک کند. از طرف دیگر، روش‌های تیمی با تشکیل تیم‌های تخصصی و انجام فعالیت‌های گروهی، می‌توانند به توسعه همکاری و تعاملات مؤثر در محیط آموزشی کمک کنند. در این مقاله، ما با تفاوت‌ها و تمایزهای بین این دو روش آشنا می‌شویم و نکات مهمی را برای طراحی و اجرای این روش‌ها مورد بررسی قرار می‌دهیم. همچنین، چالش‌ها و موانعی که ممکن است در استفاده از این روش‌ها وجود داشته باشد را مورد بررسی قرار می‌دهیم و راهکارهایی برای مدیریت این چالش‌ها ارائه می‌کنیم. در نهایت، با بررسی پیامدها و تأثیرات مثبت استفاده از روش‌های کارگروهی و تیمی در محیط آموزشی، ما به اهمیت و ارزش این روش‌ها برای بهبود فرآیند آموزش و یادگیری و توسعه مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی در دانش‌آموزان و دانشجویان پی می‌بریم. با توجه به اهمیت و تأثیر مثبت روش‌های کارگروهی و تیمی در تدریس و یادگیری، استفاده از این روش‌ها و رعایت نکات اجرایی آنها می‌تواند به بهبود فرآیند آموزش و یادگیری و توسعه مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی در دانش‌آموزان و دانشجویان کمک کند.

**کلمات کلیدی:** روش کارگروهی، روش تیمی، تعامل و همکاری، تدریس و یادگیری، مهارت‌های اجتماعی.



## بررسی سبک های مدیریتی کلاس درس در آموزش و یادگیری و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی

سیده مهدیه محمدی

کارشناسی مهندسی نرم افزار، دانشگاه کاوش محمودآباد

mahdiyehm@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی سبک های مدیریتی کلاس درس در آموزش و یادگیری و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی ابتدایی انجام گرفته است. برای رسیدن به نتایج مطلوب آموزشی و مشارکت همه جانبه دانش آموزان در کلاس درس اولین قدم وجود نظم حاکم بر کلاس است. مدیریت کلاس عامل مهمی در ایجاد شرایط موثر و مطلوب برای آموزش و یادگیری دانش آموزان می باشد. بنابراین شناخت انواع سبک های مدیریت و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان برای معلمان ضرورتی غیر قابل انکار می باشد. با توجه به این مهم ، پژوهش حاضر با هدف بررسی سبک های مختلف مدیریت کلاس درس و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش در پژوهش حاضر پس از جستجو در منابع اصلی و فرعی ، اطلاعات گردآوری شده و با روش توصیفی تحلیلی مورد بررسی قرار گرفت. گستره مطالعاتی این تحقیق نیز شامل کلیه مدارک و اسناد پژوهشی موجود و در دسترس ؛ اعم از کتب، مقالات، پایان نامه ها و ... در زمینه موضوع تحقیق است. اطلاعات مورد نیاز به شیوه کتابخانه ای گردآوری شده است. با بررسی های انجام شده سبک مدیریت تعاملی می تواند سبک مناسبی در جهت تسهیل جریان یادگیری در فراگیران باشد.

**واژگان کلیدی:** سبک های مدیریتی، کلاس درس، دوره ابتدایی، پیشرفت تحصیلی.



## تأثیر آموزش معلمان در بهره‌وری فناوری آموزشی

مهرشاد محمودی، احمد هادی نیا، محمد امین علیزاده آرانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مهندسی عمران، هنر آموز

mehrshadmahmoudi0@gmail.com

### چکیده

با پیشرفت روزافزون فناوری‌ها، نقش فناوری آموزشی در سیاق آموزش و پرورش بیش از پیش به اهمیت ویژه‌ای دست یافته است. در این مقاله، به ارزش و ضرورت توانمندسازی معلمان در حوزه فناوری آموزشی پرداخته شده است. نقش اساسی فناوری آموزشی در توسعه مهارت‌های ارتباطی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان و بهبود فرایندهای یادگیری و تدریس مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. در این مقاله، علاوه بر بررسی نقش معلمان در بهره‌وری از فناوری آموزشی، راهکارهایی برای توانمندسازی آنان در این زمینه مطرح شده است. همچنین، چالش‌های موجود در این راستا و راهکارهای پیشنهادی برای مواجهه با آن‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. در نتیجه، با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان در زمینه فناوری آموزشی، تأکید بر ادامه تحقیقات و پژوهش‌ها در این زمینه و ارائه راهکارهای کارآمد برای افزایش بهره‌وری از فناوری در آموزش و پرورش ضروری است.

**کلمات کلیدی:** توانمندسازی معلمان، فناوری آموزشی، آموزش و پرورش، راهکارها، چالش‌ها، توسعه مهارت‌ها، بهره‌وری بالا.





## بررسی اهمیت روش نمایشی بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان

هما محمودی، قاسم احسانی کیا، ندا محمودی، ناهید عدالت نمون

(۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد کرج

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته تربیت بدنی دانشگاه علمی کاربردی یاسوج

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد کرج

(۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه پیام نور شاهین دژ

### چکیده

هدف این مقاله بررسی روش تدریس نمایشی می باشد. از آنجای که روش تدریس هر درسی متفاوت خواهد بود و نمی توان برای همه درس ها الگوی واحدی را به کار برد. به همین منظور ابتدا الگوی تدریس و پنج مرحله آن یعنی تعیین هدفهای تدریس و هدفهای رفتاری، تعیین رفتار ورودی و ارزشیابی تشخیصی، تعیین شیوه ها و وسایل تدریس، سازماندهی شرایط و موقعیت آموزشی، و ارزشیابی و سنجش عملکرد توضیح داده شد و سپس ویژگی های روش تدریس نمایشی و تفاوت آن با روش تدریس اکتشافی ارائه گردید و پس از آن مراحل روش تدریس نمایشی و در پایان مزایا و معایب روش تدریس نمایشی توضیح داده شده است. با استفاده از این روش، معلم می تواند مهارتی را به تعداد زیاد از شاگردان و در طی زمانی کوتاه ارائه دهد. مهمترین برتری این روش به کار گیری اشیاء حقیقی و واقعی در آموزش است. البته این روش به تنهایی به کار نمی رود و معلم ضمن ارائه روش نمایشی، ناچار به استفاده از روش سخنرانی نیز استفاده می کند. از روش نمایشی برای درس های که جنبه عملی و فنی دارند بیشتر می توان استفاده کرد. روش نمایشی از چهار مرحله تشکیل شده است.

واژگان کلیدی: روش نمایشی، موفقیت، دانش آموزان، تحصیل.



## تحریک اشتیاق به یادگیری در دانش آموزان از طریق تحریک علاقه به مطالب تحصیلی

یوسف کایدخورده، مریم وکیلی زاده، امین ولی زاده، افسانه طاهریان

(۱) کارشناسی حقوق

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده:

راهکارهای دیگری که می‌تواند به علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل کمک کند، شامل ایجاد فرصت‌های یادگیری می‌باشد که می‌تواند شامل بازدید از موزه‌ها، کارگاه‌های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می‌باشد. این فرصت‌ها می‌تواند دانش‌آموزان را درگیر فرایند یادگیری کند و به آن‌ها کمک کند تا علاقه و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. راهکارهای علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل، شامل ایجاد فرصت‌های یادگیری است که می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهتر و با علاقه‌مندی به تحصیل بپردازند. این فرصت‌ها می‌تواند به شکل بازدید از موزه‌ها، کارگاه‌های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی در نظر گرفته شوند. بازدید از موزه‌ها، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشورشان بیشتر آگاه شوند. همچنین، کارگاه‌های آموزشی می‌توانند دانش‌آموزان را به فعالیت‌های عملی و خلاقیت تشویق کنند. سفرهای آموزشی همچنین می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند که به دنیای جدیدی بپردازند و محیط‌های جدید و چشم‌گیری را کشف کنند. علاوه بر این، برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشور و دنیا آشنا شوند و از رویدادهای هنری، موسیقی، و ادبیاتی بهره‌مند شوند. این فرصت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا احساس موفقیت کنند و به خود اعتماد بیشتری پیدا کنند که این اعتماد برای رشد و پیشرفت آن‌ها بسیار مهم است. در نتیجه، ایجاد فرصت‌های یادگیری، می‌تواند به علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل کمک کند.

کلمات کلیدی: علاقه‌مندی، درس، دانش آموز.



## نقش معلم به عنوان محور اصلی در پیشگیری از افت تحصیلی دانش آموزان

یوسف کایدخورده، مریم وکیلی زاده، امین ولی زاده، افسانه طاهریان

(۱) کارشناسی حقوق

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها.



## بررسی اصولی و تحلیل ژرف فلسفه آموزش و پرورش به همراه نتایج و ابعاد کلیدی

یوسف کایدخورد، مریم و کیلی زاده، امین ولی زاده، افسانه طاهریان

(۱) کارشناسی حقوق

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده:

تعریفی از آموزش و پرورش و یادگیری ارائه داده و عوامل موثر بر یادگیری را توضیح می دهیم. آموزش، انتقال اطلاعات، معلومات، مهارت ها و تجارب به افراد است. منظور از پرورش، به فعل در آمدن استعدادها و قابلیت های ذهنی و فطری افراد است. آموزش، باید وسیله ای برای پرورش باشد. به عبارت دیگر، ما با انتقال اطلاعات و معلومات، پرورش فرد و شکوفایی استعدادهای بالقوه، زمینه های پرورش تفکر و رشد وی را تسهیل می کنیم. در حقیقت، پرورش به معنای هدایت جریان رشد کودک به سمت مطلوب و کمال می باشد. بنابراین، چنانچه آموزش به درستی صورت بگیرد، تفاوتی با پرورش ندارد. آموزش صحیح، همان پرورش است. در سیستم آموزشی، ذهن دانش آموزان نباید انباشته از اطلاعات باشد، بلکه باید از طریق ارائه اطلاعات، موجبات پرورش فکری و شخصیتی آنها فراهم شود.

**کلمات کلیدی:** مدیریت، معلم، کلاس درس.



## راهکارهای موفقیت معلمان ابتدایی در ارتقای یادگیری دانش آموزان با توجه به انگیزه آنها

یوسف کایدخورده، مریم وکیلی زاده، امین ولی زاده، افسانه طاهریان

(۱) کارشناسی حقوق

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده:

معلمی موفق است که در استفاده از روش های تدریس نوین و جدید به تناسب شرایط مهارت داشته باشد؛ زیرا شیوه تدریس محور تعلیم و تربیت است و معلم بدین وسیله میتواند هم سطح معلومات شاگردان را بالا ببرد و هم رسالت تربیتی خود را ایفا کند. مسلماً روش تدریس در مقطع ابتدایی با سایر مقاطع متفاوت است و معلم های دبستان باید سعی کنند روش های جدید و نوین تدریس را یاد بگیرند و همواره خودشان را به روز نگه دارند. البته عشق به معلمی و عشق به تدریس اگر وجود داشته باشد مطمئناً بسیاری از مشکلات حل خواهد شد. خصوصاً در مقطع دبستان که دانش آموزان حساس تر هستند نحوه رفتار و برخورد معلم می تواند بسیار موثر باشد. باید تا جایی که ممکن است از تنبیه دوری کرد و تشویق را مرتب تکرار نمود. کوچکترین کار و رفتار درست دانش آموزان را تشویق و تحسین نمائید و بین آنها فرق نگذارید. یک معلم با تجربه می داند که با اتخاذ یک روند درست می تواند در قلب دانش آموزان خودش جای بگیرد و در نتیجه کلاس و آموزش بسیار مفیدتر و موثرتر خواهد بود. در این مقاله روش های جدید و نوین تدریس برای دانش آموزان ابتدایی مورد بررسی قرار می گیرد.

**کلمات کلیدی:** مقطع ابتدایی، یادگیری، کلاس درس، معلم.



## بررسی اصول الگوهای نوین یاددهی و یادگیری و تاثیرات آن ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

الهه دشتی، زینب حنیفی، متینا مرادی، جیران حبیب الهی، ناهید عدالت نمون

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامشهر

(۲) کارشناسی ارشد زمین شناسی دانشگاه یزد

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد دورود

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور اسلامشهر

(۵) کارشناسی حسابداری

### چکیده

الگوهای تدریس نتیجه تلاش افرادی است که در جستجوی چگونگی یادگیری دانش آموزان و تاثیر رفتار معلم بر آنها بوده‌اند و معلمانی که برای حل مسائل کلاس دست به تحقیق و تجربه می‌زدند. اصطلاحات زیادی مانند: الگوهای تدریس، روش‌های تدریس، اصول تدریس و راهبردهای یادگیری وجود دارد که گاه با معانی همانندی به کار می‌روند و گاه هر کدام با یک هدف خاص استفاده می‌شود. الگوهای تدریس که مفهومی کلی‌تر از بقیه مفاهیم دارد، رویکردی وسیع به آموزش دارد. در حال که روش‌ها و راهبردها جنبه‌های خاصی از آموزش را دربردارند. الگوهای تدریس دارای ویژگی‌هایی بوده که بقیه اصطلاحات فاقد آن هستند. الگوهای تدریس چهارچوب ویژه‌ای است که عناصر مهم تدریس در درون آن قابل ملاحظه است و شناخت و آگاهی از عناصر و عوامل مذکور می‌تواند معلم را در اتخاذ روش‌های مناسب تدریس یاری رساند.

**واژگان کلیدی:** الگوهای نوین، یاد دهی و یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموز.



## نقش مدارس و معلمان در ایجاد انگیزه پیشرفت علمی در میان دانش آموزان

پرستو خاکباز

کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

Parastoukhakbaz5454@gmail.com

### چکیده

انگیزش به فرآیندهایی ارتباط دارد که به رفتار نیرو و جهت می دهد و خیزشی از قدرت هاست که فرد یا مجموعه ای را به سمت مشخصی رهنمون می نماید. از نظر روان شناسان، انگیزش فرآیندی درونی است که رفتار را نیرومند و هدایت می کند و عاملی است که برای ما انگیزه ایجاد کرده و به طرف هدف سوق می دهد. بنابراین، آموزش و پرورش در عصر حاضر یکی از بنیادی ترین نیازهای انسانی تلقی می شود. زندگی در این جامعه پیچیده و متحول ایجاب می کند که افراد دائماً در حال یادگیری دانش و فنون جدید باشند و چند ساعت از روز را به مطالعه اختصاص بدهند. این عمل به واقعیت نخواهد پیوست، مگر فرد از انگیزش درونی برای یادگیری برخوردار باشد.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت علمی، دانش آموزان، معلمان، مدارس.

همایش



## کاربرد فناوری آموزشی در تمرین و ممارست

پوریا رحیمی سقلمه چی

مدیرآموزگار آموزش و پرورش منطقه ارژن

### چکیده

در دنیای پرفراز و نشیب امروز، بهره‌گیری از فناوری آموزشی نه تنها یک ضرورت بلکه یک امکان مهم برای بهبود فرآیند یادگیری و تمرینات آموزشی محسوب می‌شود. با پیشرفت روز افزون تکنولوژی، این پژوهش به بررسی عمیق و جامع کاربردهای فناوری آموزشی در حوزه تمرین و ممارست می‌پردازد. در دنیای فناوری آموزشی، آگاهی از نقش برجسته این فناوری در بهبود تمرینات و ممارست‌های آموزشی به وضوح مشهود می‌شود. از هماهنگی با فرهنگ گرفته تا ارائه بازخوردهای سازنده، استفاده هوشمندانه از این ابزارها می‌تواند به نتایج قابل توجهی در عملکرد و پیشرفت یادگیری افراد منجر گردد. بنابراین، نتیجه‌ای که می‌توان گرفت، این است که با تمرکز بر روی این عناصر، می‌توان به نحو مثبت و موثر در مسیر فناوریانه آموزشی گام برداشت و به بهبود مستمر و بهترین عملکرد افراد دست یافت.

**کلمات کلیدی:** فناوری آموزشی، تمرین، ممارست.

همایش





## نقش و جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات بر ارتقاء تعلیم و تربیت دانش آموزان

حنانه قربانی ولیسه، عارفه اونق، الهه رستگار، زینب ویسی قلعه سوخته

(۱) کارشناسی گرایش روانشناسی عمومی، پیام نور شهریار

[hnaqrbani@gmail.com](mailto:hnaqrbani@gmail.com)

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور بندرترکمن

(۳) کارشناسی گرایش: علوم قرآن و حدیث (گرایش تربیت دبیری)، دانشگاه: دانشکده علوم و معارف قرآن کریم

[elaherastegar775@gmail.com](mailto:elaherastegar775@gmail.com)

(۴) کارشناسی تاریخ دانشگاه دولتی یاسوج

### چکیده

از آنجا که ویژگی بارز نهاد تعلیم و تربیت در دوران مدرن (قبل از عصر اطلاعات و ارتباطات) را فضای محصور کتاب، کلاس درس و برنامه درسی قلمداد می‌کنند. محدودیتی از خلال برنامه ثابت و اجباری در کلاس درس ایجاد می‌شود. کلاسی که در آن کتاب تنها وسیله انتقال دانش است در این موقعیت نقش فراگیر کسب و ارائه معانی و مفاهیم متداول و منحصر به فرد است و نقش معلم تجلی اقتدار در چهارچوب شرح این مفاهیم است. فناوری اطلاعات و ارتباطات، امکاناتی برای نظام تعلیم و تربیت ایجاد کرده که متنوع تر و خود انگیخته تر از جریان غالب تعلیم و تربیت معاصر می‌باشد و با انتخاب و کنترل یادگیرنده توأم است. فراگیران منفعلانه مفاهیم را نمی‌آموزند بلکه فعالانه در خلق مفاهیم مشارکت خواهند کرد و به جای تاکید بر مفهوم، بر ساختن و ارائه مفاهیم تاکید میشود و به جای دانش رسمی به مهارت کاربردی توجه می‌گردد. با ورود فناوری های اطلاعات و ارتباطات در تعلیم و تربیت، مهارت های یادگیری بلند مدت و مادام العمر مستقل ترغیب می‌گردد.

**واژگان کلیدی:** آموزش، مدرسه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعلیم و تربیت، دانش آموزان.



## ارتباط بین تحصیلات پیش دبستانی و پس از آن و پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در دوره‌های بعدی تحصیلی

حمیده حمیدی بگه جان، رابعه خانلری بگه جان

۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور واحد قروه

hamidehamidi1358@gmail.com

۲) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد سنندج

rabikhanlari@gmail.com

### چکیده

هدف از اجرای این پژوهش، بررسی ارتباط بین تحصیلات پیش دبستانی و پس از آن و پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در دوره‌های بعدی تحصیلی می‌باشد. به منظور بررسی رابطه بین آموزش پیش دبستانی و پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سال‌های تحصیلی بعد، از روش شناسی جامعی استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان مدارس ابتدایی مدارس نیمه دولتی و خصوصی ناحیه یک سنندج تشکیل می‌دهند. مطالعه نمونه شامل ۱۰۰ دانش آموز از سه مدرسه نیمه دولتی و دو مدرسه خصوصی در ناحیه یک بود. انتخاب بر اساس روش نمونه‌گیری هدفمند انجام شد. داده‌های این مطالعه عمدتاً از سوابق نتایج مدرسه تولید شده است. نتایج سالانه چهار دانش آموز از کلاس اول تا پنجم مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. پرسشنامه پیمایشی برای جمع‌آوری اطلاعات از معلمان در مورد عملکرد کودکان دارای تجربه پیش دبستانی استفاده شد. نتیجه حاصله نشان می‌دهد که بین تحصیلات پیش دبستانی و پس از آن و پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در دوره‌های بعدی تحصیلی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد.

**کلیدواژه‌ها:** پیش دبستانی، پیشرفت تحصیلی، پیشرفت اجتماعی.



## مسئولیت پذیری دانش آموزان در مدارس و ارتباط آن با شیوه صحیح مدیریت کلاس توسط معلمان هدفمند

زهره نعمتی، زینب محمدی زاده، ساناز بهرام زاده، هایده نژاد اتحاد

zahranemati6666@gmail.com

(۱) مدیر مدرسه ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان عسلویه

zynbmhmdyzadh47@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم اقتصاد گرایش توسعه اقتصادی و برنامه ریزی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

(خوزستان)

(۳) فوق لیسانس آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

nhaideh@yahoo.com

### چکیده

ارتباط مناسب میان معلم و دانش آموز، اغلب محور اثر بخشی معلم است. ارتباط مفید مستلزم آن است که معلمان از شناخت لازم و جامع هم نسبت به موضوع درسی وهم نسبت به دانش آموزان خویش برخوردار باشند، چنین امری برای ایجاد یک پل ارتباطی بین دانش آموزان و موضوع درسی کمک می کند، معلمان را نیز قادر می سازد که موضوع درسی را به شاگردان خویش تفهیم کنند. برعکس ارتباط سطحی و ضعیف میان معلم و دانش آموز موجب می شود که حتی یادگیری مطالب ساده نیز میسر نباشد. بنابراین روابط مبتنی بر محبت، احترام و باور متقابل میان معلم و دانش آموز می تواند بر میزان انگیزه دانش آموز تاثیر گذارد. مدیریت کلاس درس به مفهوم ایجاد شرایط لازم برای تحقق یادگیری است و بر این اساس می توان گفت که مهارت های مدیریت کلاس زیر بنای کل موفقیت در تدریس است. این امر در کلاس های درس مدارس ایران که مملو از دانش آموزان است، از اهمیت خاصی برخوردار است. برای اعمال مدیریت بر کلاس درس و ایجاد شرایط بهینه برای یادگیری، خود معلم باید فردی کارا باشد تا از مهارت های مدیریت کلاس درس بهره بگیرد.

واژگان کلیدی: مدیریت کلاس، معلمان، دانش آموزان، تدریس، هدفمند، مسئولیت.



## بررسی مهم ترین چالش های ارتباطی معلمان با دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

زهره نصیری، سحرفاضلی دیوکلائی، مدینه حسین بر، معصومه نارویی

(۱) کارشناسی گرایش دبیری شیمی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

(۲) مقطع تحصیلی الهیات و معارف اسلامی، گرایش علوم و قران حدیث، دانشگاه مازندران بابلسر

Sssahar.fazeli@gmail.com

### چکیده

آدمی از بدایع عالم خلقت است و تحقق کمال و انسان شدن وی منوط به تعلیم و تربیت، رهبری و هدایت است. مسئله تعلیم مهمترین و دشوارترین مسئله در زندگی انسان است. از بدایع بشری هنر اداره کردن و هنر آموختن و ساختن است و بنابراین این دو از دشوارترین، حساس ترین و پرمهمترین کارهای آدمی است. علوم انسانی وجوه مختلف روابط انسانی را بررسی می کند و به قانونمندی هایی دست می یابد. در این بین تعلیم و تربیت از جایگاه ویژه ای برخوردار است چرا که موضوع تعلیم و تربیت "انسان" است و معلم، نقش اصلی در تعلیم و تربیت را داراست. حال که اهمیت تعلیم و تربیت و پس از آن مجری آن در جامعه مشخص شد، باید به این نکته نیز توجه داشت که اساسا تعلیم و تربیت فعالیتی مستمر است که در چارچوب کلاس درس و به وسیله معلم انجام میشود و آنچه بیشترین اهمیت را داراست برقراری ارتباط موثر معلم با دانش آموزان است. چنانچه معلم بخواهد در روابط انسانی موفق باشد، باید انواع ارتباط و مهارت های اساسی ارتباط را مد نظر قرار دهد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، معلمان، ارتباط، آموزش و پرورش.



## بررسی مهم ترین علل و عوامل بروز اختلاف و تعارض میان خانواده و دانش آموزان

زینب طالبی طادی، حامد زارعی بهنام بیاتی، شیوا قنبریان

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، گرایش ادبیات مقاومت، دانشگاه اصفهان

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، گرایش پژوهشگری، پیام نور مرکز سنقر کلیایی

hamed.zarei2017@gmail.com

(۳) دکترای مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

b.bayati.b@gmail.com

(۴) هنرآموز رشته حسابداری

### چکیده

از حوزه‌های مهمی که بروز تعارض در آن اجتناب ناپذیر است، خانواده و روابط میان والدین و فرزندان است. همچنان که اعضای خانواده در حال رشد و تغییر هستند خانواده نیز، با تعارضات و چالش‌هایی در ارتباطات مواجه می‌شوند. طبق بررسی‌های انجام گرفته، شایع‌ترین دوره‌ی تعارض در روابط والدین فرزندان زمانی است که فرزندان کودکی را پشت سر گذاشته و به دوره‌ی نوجوانی وارد می‌شوند. بررسی‌های مختلف نشان داده است که در این مقطع نوجوان تمایل بیشتری برای خودمختاری و استقلال نشان می‌دهد، برادران، خواهران و همسن و سالان از اهمیت بیشتری برخوردار می‌شوند، از نفوذ والدین کاسته می‌شود و صمیمیت و اتحاد آن‌ها تا حدودی کاهش می‌یابد. با توجه به این پیامدها، در چند دهه‌ی اخیر تلاش‌های زیادی از سوی پژوهشگران به منظور فهم پیش‌آیندهای علی تعارض والد-نوجوان به منظور کنترل و رفع آن صورت گرفته است. این علل را به دو دسته تقسیم کرده است. دسته‌ی اول مربوط به ویژگی‌های فردی نوجوان، چون جنسیت، سن، نژاد، طبقه اجتماعی، خلق و خو و بلوغ است و دسته‌ی دوم، ویژگی‌های والدین چون سبک رفتاری، الگوهای فرزندپروری، ویژگی‌های روانی، خلق و خو و الگوهای تعاملی خانواده را شامل می‌شود. از میان این عوامل، مهم‌ترین متغیری که اخیراً شناسایی شده و ارتباط آن با تعارض والد-نوجوان نیاز به بررسی بیشتر دارد، تعاملات درون خانواده است.

**واژگان کلیدی:** خانواده، دانش آموزان، تعارض و اختلاف.



## جایگاه، نقش و وظایف معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

### صدیقه فارس مدان، الهه حمیدی فرد

(۱) سطح دو الهیات، حوزه علمیه حضرت زینب س

(۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد امیدیه

### چکیده

در آموزش و پرورش نقش نیروی انسانی مهم است و معلم از مهمترین عوامل موثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تعلیم و تربیت به شمار می آید. با توجه به همین اهمیت و جایگاه آموزش و پرورش در بین نهادهای مختلف جامعه می توان اذعان کرد، مهمترین نهاد اثرگذار در تربیت و تامین نیروی انسانی می باشد و معلم به عنوان مدرس و مربی می تواند نقش حساس و کلیدی در این رابطه داشته باشد تا نیروی انسانی کارآمد و خلاق برای جامعه تربیت نماید، به این ترتیب زمینه مناسب جهت رشد جامعه در تمامی ابعاد آن فراهم می آید. همچنین منزلت اجتماعی معلمان، به عنوان یکی از مهمترین چالش های آموزش و پرورش دیده شده است. آنچه که قرار است در آینده در نظام آموزشی اتفاق بیفتد، بیشتر از سوی معلمان خواهد بود و تا زمانی که معلم و حرفه معلمی از جایگاه و منزلت لازم برخوردار نباشد احتمال دستیابی به اهداف تربیتی، که عاملان آن از انگیزه، شایستگی ها و صلاحیت های لازم برخوردار نیستند، ضعیف تر خواهد شد. سند ملی هرچند بیانگر آرا همه اندیشمندان جامعه ما نیست اما در واقع یک سند رسمی است که باتوجه به تاریخ آموزش و پرورش کشورها تدوین شده است. سند ملی آموزش و پرورش در چشم انداز بیست ساله کشور مجموعه ای است در بردارنده ی مؤلفه های ذیل: مبانی نظری اهداف و اصول چالش ها و راهبردها. این سند به عنوان پایه، ملاک و راهنمای تصمیم گیری های اساسی برای هدایت، راهبری، نظارت و استقرار نظام آموزش و پرورش کشور در سطح ملی به منظور تحقق تحولات محتوایی و ساختاری مورد استناد و استفاده قرار می گیرد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، معلمان، دانش آموزان.



## بررسی مهم ترین نتایج و پیامدهای رعایت عدالت آموزشی دانش آموزان مناطق محروم در نظام آموزش و پرورش

علی عزت نژاد، امید پرورش، مریم محمدباقری، نسرین محمدباقری

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی رشته دبیری زیست شناسی، دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی

Omid11560@gmail.com

(۳) کارشناسی علم اطلاعات و دانش شناسی، دانشگاه پیام نور

(۴) کارشناسی علم اطلاعات و دانش شناسی، دانشگاه پیام نور

maryambageri800@gmail.com

### چکیده

مفهوم عدالت آموزشی نیز همواره و در همه اعصار مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت بوده است و آنان در طی زمانه ای مختلف تلاش نموده اند تا طراحی برنامه های درسی را به گونه ای انجام دهند که هرچه بیشتر به سمت نظریه های یادگیری مبتنی بر عدالت محوری سوق یابد. اهمیت بیشتر عدالت آموزشی نسبت به عدالت در سایر حوزه ها به دلیل تأثیرگذاری آن در طول زندگی می باشد، زیرا عدالت آموزشی نقش اساسی در افزایش اعتماد به نفس، آینده شغلی، پایگاه اجتماعی و اجتماعی شدن افراد دارد. برای رسیدن به این هدف، مدارس نقش مهمی را در فراهم کردن فرصت های برابر و عادلانه آموزشی و آموزش مهارت ها دارند و همه محیط ها و نظام های آموزشی باید نقش خطیر خود را در آماده کردن کودکان برای ورود به جامعه و بازار کار ایفا نمایند. عدالت آموزشی زمانی در محیط های یادگیری اتفاق می افتد که یادگیرندگان از طریق درون دادها و فرآیندها در مدارس، بتوانند اهداف علمی، اجتماعی، اعتقادی و آموزشی را کسب کنند. اگر مهم ترین هدف در عدالت آموزشی را تأمین فرصت های برابر بدانیم، آنگاه دو رکن اساسی برای تأمین فرصت های برابر را می توان در نظر گرفت که یکی از آن ها تأمین منابع مالی از طریق کمک های مالی برای نهادهای آموزشی و دیگری گسترش کمی آموزش است.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، دانش آموزان، عدالت آموزشی، مناطق محروم.



## بررسی و شناخت مهم ترین راهکارهای سالم سازی فضای رقابتی مثبت نگر در میان دانش آموزان

علی عزت نژاد، ماریا غفاری، فاروق رئیسی، پریسا ملازهی مقدم

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی زیست شناسی، دانشگاه اصفهان

(۳) کارشناسی گرایش راهنمایی و مشاوره، دانشگاه فرهنگیان خواجه نصیرالدین طوسی کرمان

faroughraeisi77@gmail.com

### چکیده

رقابت یکی از واقعیت های زندگی روزمره و نیز یک ویژگی انسانی است که به روش های مختلف ابراز می شود در جهان کنونی هر فرد با فشارهای این واقعیت روبرو می شود و سعی می کند نسبت به برآوردن تقاضاها و الزامات زندگی جدید اقدام نماید. رقابت در همه جا وجود دارد، بعضی معتقدند که زندگی مجموعه ای بی پایان از رقابت هاست انسان ها از هنگام تولد تا زمان مرگشان در موقعیت آموزشی، در زندگی سیاسی، مسائل اقتصادی، در محیط های شغلی، در اوقات فراغت و در خانه و خانواده برای پیشی گرفتن از یکدیگر رقابت می کنند. افراد برای کسب امتیازهای بیشتر و ارضاء برتری طلبی خود، همچنین برای رسیدن به اهدافی که مطلوب دیگران نیز هست با یکدیگر به رقابت می پردازند. در بسیاری از موارد افراد به واسطه ی محدودیت امکانات و کثرت متقاضیان و برای کسب اهداف بیرونی و انگیزه ها و تمایلات درونی به عرصه رقابت کشیده می شوند گاه . دامنه ی رقابت به یک محیط خاص محدود نمی شود و به سایر شئون زندگی نیز سرایت می کند چنانچه دو کارگر رقیب در یک کارخانه، ممکن است در محیط بیرون از کارخانه و حتی در زندگی شخصی خود نیز به رقابت ادامه دهند.

واژگان کلیدی: معلمان، مثبت نگر، مدرسه، دانش آموزان، رقابت تحصیلی.





## تجدید نظر در رویکردهای آموزشی تربیت بدنی در محیط‌های تعلیمی

فاطمه ابراهیمی، میلاد خلیلی لهدرازی، عبدالله صالحی

(۱) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، دبیر تربیت بدنی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

Fatemehhebrahimi1376@gmail.com

### چکیده

با توجه به تلاش‌های پیشرفته در زمینه آموزش و پرورش، استفاده از راهکارهای نوین در تدریس تربیت بدنی به عنوان یکی از موارد حیاتی و اساسی مورد توجه قرار گرفته است. این رویکردها از جمله استفاده از فناوری‌های نوین مانند اپلیکیشن‌ها، نرم افزارهای موبایل، واقعیت مجازی و افزوده شده، سنسورها و دستگاه‌های پوشیدنی، می‌توانند به شکلی جذاب و موثر در فرآیند آموزش و پرورش تربیت بدنی مورد استفاده قرار گیرند. این راهکارها از طریق ارتقاء فعالیت‌ها و تمرینات تربیت بدنی، تقویت تفکر انتقادی و خلاقیت، افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان، و ایجاد ارتباط نزدیک بین تئوری و عمل، به بهبود عملکرد و تحقق اهداف تربیت بدنی کمک می‌کنند. از طرفی، مواجهه با چالش‌هایی نظیر نیاز به توانمندسازی معلمان و طراحی برنامه‌های آموزشی مناسب، اساسی است. از این رو، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان، با بهره‌گیری از رویکردهای نوین و اجرای بهینه آنها، به بهبود کیفیت آموزش تربیت بدنی و ارتقاء سطح فعالیت و سلامت دانش‌آموزان بپردازند. با توجه به تحولات رو به رشد در حوزه فناوری و آموزش، تأکید بر ارتقاء روش‌های آموزشی و استفاده از ابزارهای نوین در تدریس تربیت بدنی از اهمیت بیشتری برخوردار است. این رویکردها نه تنها به بهبود عملکرد و توانمندی‌های فیزیکی دانش‌آموزان کمک می‌کنند، بلکه با ارتقاء مشارکت و اشتیاق آنان در فرآیند یادگیری، به تحقق اهداف آموزشی نیز کمک می‌کنند. بنابراین، ضرورت توجه به این مسأله و اجرای بهینه راهکارهای نوین در تدریس تربیت بدنی در مدارس، امری حیاتی و ضروری به شمار می‌رود. این اقدامات می‌توانند منجر به ارتقاء کیفیت عملکرد دانش‌آموزان و ارتقای سطح فعالیت و سلامت آنان گردد، که از اهمیت ویژه‌ای در بهبود سطح آموزش و پرورش در کشور است.

**کلمات کلیدی:** تربیت بدنی، راهکارهای نوین، فناوری‌های نوین، بازی‌ها، آموزش همزمان، واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، سنسورها.



## تأثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

فاطمه طالبی اینجارق، فاطمه حسین نیا، فاطمه سادات شفیع، مریم حسینی

۱- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی گرگان

۲- کارشناسی ارشد علوم تربیتی برنامه ریزی درسی

۳- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی گرگان

۴- کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی گرگان

### چکیده

انسان موجودی اجتماعی است و شیوه های مختلفی را برای انتقال افکار و احساسات خود به دیگران بوجود آورده است. مهارت های اجتماعی، مهارت هایی کلامی و غیر کلامی هستند که ما برای برقراری ارتباط و تعامل با یکدیگر از آنها استفاده می کنیم. از این مهارت ها در زندگی روزمره و در تعامل های شخصی و جمعی استفاده می شود. این واقعیت که برخی از افراد "تعامل اجتماعی" بهتری نسبت به سایرین دارند، منجر به تحقیقات متعددی در مورد ماهیت و کارکرد تعامل بین فردی شده است. شکل گیری مهارت های اجتماعی مشتمل بر آگاهی از چگونگی تعامل با دیگران، پیام هایی که ارسال می کنیم و چگونگی تعاملی کارآمدتر و مؤثرتر می شود. مقاله حاضر، مقاله توصیفی است که در ابتدا با ارائه تعاریف و نظریه هایی از مهارت های ارتباطی و علل و انگیزه های ناسازگاری و شرارت برخی دانش آموزان را بررسی کرده و به ارائه راهکارهایی برای برخورد با رفتار ناسازگارانه پرداخته است.

**واژگان کلیدی:** مهارت های ارتباطی، پیشرفت، دانش آموزان.





## تأثیرات اجتماعی استفاده از اینترنت توسط دانش آموزان

فاطمه محمودیان زو، فاطمه عباسیان، صفیه فاطمی

(۱) لیسانس زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور درگز

(۲) لیسانس روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور کلات

fatimaabbasiyan@gmail.com

(۳) لیسانس زیست شناسی عمومی، دانشگاه فردوسی مشهد

### چکیده

فراگیر شدن رسانه های جمعی از جمله استفاده ی بیش از حد اینترنت در زندگی روزمره ی انسان سبب بروز مشکلاتی در سبک زندگی افراد شده است که متعاقباً سلامت جسمانی و روانی آنان را دربر می گیرد و از آنجایی که درصد بیشتری از افراد جامعه را نوجوانان و جوانان تشکیل داده است و آنان نیز قشری آسیب پذیر جامعه هستند لازم است که به سبک زندگی این افراد توجه بیشتری شود. ورود گسترده و بی ضابطه نرم افزارهای رایانه ای و اینترنتی به کشور، دسترسی آسان به این نرم افزارها، نبود برنامه های فراغتی مناسب از سوی مسئولان و خانواده ها، عدم امکانات ورزشی و تفریح مناسب و جذابیت فوق العاده رایانه ای موجب گرایش شدید نوجوانان به اینترنت شده است و از طرفی به دلیل عدم آشنایی والدین با عوارض ناشی از حضور در اینترنت و همچنین نبود نظارت کارآ و موثر بر این حوزه ی آموزشی و فرهنگی تاثیرگذار در کشور، دایره آسیب پذیری کودکان و نوجوانان ایرانی را بیشتر از دیگر نوجوانان در دنیای فناوری رایانه ای ایجاد کرده است که ضرورت انجام این پژوهش را دو چندان می کند.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، اینترنت، فناوری، روابط اجتماعی.



## بررسی اهمیت نیروی انسانی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محمد علی مقدم فردوئی، علی رضائی، محمد حسین رنجبر فردویی، شکوفه قنبری

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

Moghaddam.mohammadali@yahoo.com

(۲) کارشناسی روانشناسی، دانشگاه اردکان یزد

alia6240a@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، موسسه غیر انتفاعی طلوع مهر قم

Ranjbar9286@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد گرایش زیست شناسی جانوری

### چکیده

در جهان رقابتی امروزی، یکی از ابزارهای مهم برای ایجاد تحول و بقای سازمان و رسیدن به هدف ها و رسالت های مورد نظر، عنصر انسان است. در این میان آنچه مقوله تحول را حیات می بخشد و بقای سازمان را نیز تضمین می کند، منابع انسانی است، نقش انسان در سازمان و نوع نگاه به او، سهم بسزایی در موفقیت یا شکست سازمان خواهد داشت با آغاز هزاره سوم، هر روز نقش منابع انسانی پررنگ تر شده و اکنون از آن به عنوان تنها عامل کسب موفقیت و مزیت رقابتی پایدار در سازمان یاد می شود. با این وجود مدیریت منابع انسانی در سازمان ها با چالش های متعددی مواجهه است. از آنجا که نهاد آموزش و پرورش به خاطر تکیه بر گسترده ترین سرمایه ملی بیشترین سهم را در رشد، سازندگی و اعتلای ملی ایفا می کند و رسیدن به کشوری برتر در منطقه به عنوان آرمان سند چشم انداز بیست ساله ملی، بدون توجه به رشد و بالندگی این نهاد ناممکن است. برای اینکه نیروی انسانی اثربخش و مولد در اختیار نظام آموزش و پرورش قرار بگیرد لازم است فرآیند جذب و استخدام، آماده سازی، حفظ و ارزشیابی به شیوه مطلوب انجام بگیرد و همه این فرآیندها به همدیگر گره خورده اند. مثلاً اگر جذب نیرو به درستی انجام نگیرد، در زمینه های دیگر هر چه موفق عمل کنیم کارایی لازم را نخواهد داشت.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، نیروی انسانی، دبیران.



## ارزش‌های فرهنگی و اخلاقی در برنامه‌های آموزشی مدارس

الهام محمدی سراب، فوزیه امیری حسینی، خسرو امیری حسینی، کفسان امیری حسینی

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

Elham.mohmadi1363sarab.@gmail.com

(۲) کارشناسی مدیریت تعاون، دانشگاه جامع علمی- کاربردی کردستان سبز دهگلان

amiri1985khosroow@gmail.com

(۳) کارشناسی حسابداری مالی، دانشگاه جامع علمی- کاربردی کردستان سبز دهگلان

amiri1985khosroow@gmail.com

(۴) کارشناسی فناوری اطلاعات، دانشگاه جامع علمی- کاربردی کردستان سبز دهگلان

kefsanamirihosainy68@gmail.com

### چکیده

ارزش‌های فرهنگی از جمله مواردی است که بیشتر مدارس در برنامه‌های آموزشی خود توجه ویژه‌ای به آن دارند. این ارزش‌ها اصول و اقداماتی هستند که به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا از تاریخ، فرهنگ و ارزش‌های جامعه خود آگاهی پیدا کنند و آن‌ها را در زندگی روزمره خود به کار بگیرند. در این راستا، برخی از روش‌ها و بحث‌های موجود در زمینه ارزش‌های فرهنگی در برنامه‌های آموزشی مدارس شامل مطالعه تاریخ و فرهنگ ملی به دانش‌آموزان است که کمک می‌کند تا ارزش‌ها، سنت‌ها و باورهای فرهنگی خود را درک کنند و از آن‌ها به عنوان یک قسمت از هویت خود استفاده کنند. جشن‌ها، نمایشگاه‌ها و رویدادهای فرهنگی در مدارس، فرصت خوبی برای آشنایی دانش‌آموزان با ارزش‌های فرهنگی مختلف است. آموزش همبستگی، تعامل و احترام به فرهنگ‌های مختلف، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارتباطات مثبت با دیگران برقرار کنند و به عنوان شهروندان فعال در جامعه شرکت کنند. برگزاری دروس خاص نیز در زمینه فرهنگ و هنر محلی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا از تنوع فرهنگی جامعه خود آگاه شوند و آن را ارزشمند بدانند. بسیاری از مدارس به ترویج ارزش‌های دینی نیز توجه ویژه‌ای دارند و سعی می‌کنند دانش‌آموزان را با اصول و احکام دین خود آشنا سازند.

**کلید واژه‌ها:** ارزش‌های فرهنگی، ارزش‌های اخلاقی، برنامه‌های آموزشی.



## نقش معلمان در توسعه فعالیت های پژوهشی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

علی عزت نژاد، مینا برزنونی، افسانه یوسفی نیا، اسما مهدی زاده گوکی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) لیسانس روانشناسی بالینی، مقطع ابتدایی

(۳) کارشناسی ارشد گرایش: ریاضی محض، دانشگاه اراک

(۴) کارشناسی ارشد گرایش: ریاضی کاربردی، تحصیلات تکمیلی کرمان (هایتک)

asmam64@yahoo.com

### چکیده

آموزش و پژوهش دو مفهوم وابسته به هم می باشند به طوری که پیشرفت و عقب ماندگی هر یک در دیگری تأثیر می گذارد. فرایند آموزشی مستلزم بکارگیری مهارت ها و فرایندهای پژوهشی است، از طرف دیگر تقویت و توسعه پژوهش خود به آموزش نیاز دارد. لذا می توان گفت این دو برای رشد و تعالی خود به بستری مشترکی نیاز دارند که باید توسط دست اندرکاران امر پژوهش و آموزش فراهم گردد. درک چنین شرایط و وضعیتی به معلم کمک می کند تا بتواند راهبردهای مناسبی برای آشنایی نظری و عملی دانش آموزان با فرایند تحقیق بکار گیرد. از این رو معلم بیش از هر کس دیگر صلاحیت و شایستگی شناسایی مسأله، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی و ارائه راه حل برای بهبود شرایط یاددهی- یادگیری را دارد. این گونه معلمان اعتقاد دارند که تدریس یک جریان پژوهشی است و آن ها با تفکر می توانند در فرایند یادگیری اثرگذار باشند و به عنوان یک صاحب نظر و کارشناس اظهار نظر کنند. تعلیم و تربیت در جامعه ی امروز نیازمند معلمانی است که به طور طبیعی محقق باشند. یعنی با دید پژوهشگرانه در جریان تدریس و یادگیری حضور داشته باشند و تجربه های غنی خود را در طراحی و تدوین برنامه و تالیف کتاب و چگونگی ارزشیابی به کار گیرند. پژوهندگی به عنوان وظیفه ذاتی معلمان با حرفه معلمی در آمیخته است. از این رو انجام وظایف معلمی بدون پژوهندگی ممکن نیست.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، دبیران، اهداف آموزشی، تربیت، پژوهش، سند تحول بنیادین.



## تأثیر بازی‌های آموزشی بر توسعه مهارت‌ها و دانش دانش‌آموزان ابتدایی

مهین عبدی، مهتری شعبانی، شعله عبدی، سونیا مرادی  
آموزگاران اداره آموزش و پرورش شهرستان ایواندره، کردستان  
mahinabdii497@gmail.com

### چکیده

با گسترش فناوری و تغییرات سریع در جوامع مدرن، استفاده از بازی‌های آموزشی به عنوان ابزاری برای افزایش توانمندی‌های اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی به عنوان یک رویکرد نوین و جذاب به نظر می‌رسد. این پژوهش با هدف بررسی تأثیر بازی‌های آموزشی بر توسعه مهارت‌ها و افزایش دانش دانش‌آموزان ابتدایی انجام شده است. از طریق تجزیه و تحلیل اثربخشی این بازی‌ها، سعی در ارتقاء سطح آموزشی و تربیتی در مقطع ابتدایی دارد. در دهه‌های اخیر، تغییرات سریع در جوامع به همراه تکنولوژی روزافزون، نیاز به ارتقاء سیستم‌های آموزشی جهت توسعه مهارت‌ها و دانش نسل‌های آینده را اجتناب‌ناپذیر کرده است. یکی از راهکارهای جذاب و موثر در این زمینه، به کارگیری بازی‌های آموزشی به عنوان ابزاری جذاب و مؤثر برای یادگیری است. این بازی‌ها با ارائه چالش‌ها و وظایف آموزشی، توانمندی‌های فراشناختی و اجتماعی دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشند و در عین حال، فرآیند یادگیری را به یک تجربه شاد و مفید تبدیل می‌کنند. با وجود اینکه تأثیر مثبت بازی‌های آموزشی در مقاطع مختلف آموزشی مورد تأیید قرار گرفته است، اما تاکنون پژوهشات کافی در زمینه اثربخشی این بازی‌ها در توسعه مهارت‌ها و دانش دانش‌آموزان ابتدایی به علت تمرکز کمتر بر این گروه سنی انجام نشده است. این موضوع اهمیت بیشتری پیدا می‌کند زیرا دوران ابتدایی مرحله‌ای حیاتی برای شکل‌گیری اساسی مهارت‌ها و دانش‌ها است و تأثیرگذاری بازی‌های آموزشی در این دوره می‌تواند تأثیرات بلندمدت و جذابی در مسیر تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. در این مقاله بر ضرورت انجام پژوهشات بیشتر در زمینه تأثیر بازی‌های آموزشی بر توسعه مهارت‌ها و دانش دانش‌آموزان ابتدایی تأکید دارد. افزایش دقت در این زمینه می‌تواند به مدارس و ادارات آموزشی کمک کند تا برنامه‌های آموزشی خود را با توجه به نیازها و توانمندی‌های ویژه این گروه سنی بهبود دهند و بهترین شیوه‌های آموزشی را تدوین کنند. این پژوهش می‌تواند به تصمیم‌گیری اثربخش‌تر و بهبود عملکرد سیستم‌های آموزشی در مقاطع ابتدایی کمک کند.

**کلمات کلیدی:** بازی آموزشی، یادگیری مبتنی بر بازی، دوره ابتدایی، دانش‌آموز مهارت، دانش.



## بررسی عدالت تربیتی در مدارس

الهام نصیری مقدم، عقیل رضانی انور، نشمین انوری

### چکیده

در تعاریف و متون ادبی و شعرها به کار بردن کلمه عدالت و عدل و انصاف زیبایی متون را دو چندان می کند اما ارزش آن هنگامی مشخص می شود که حضرت علی علیه السلام ضمن خطابه های کوبنده در عدالت، در عمل به اجرای آن می پرداختند و این به تعبیر بسیاری از نویسندگان دافعه ی علی بود چراکه در اجرای عدالت هنگامی که نوبت به خود انسان میرسد سختی آن را احساس نموده و علیرغم اینکه به حقانیت آن علم دارد در مقابل آن جبهه گیری می کند. بازگرداندن اموال بیت المال آن هم به سختی که در حدیث ذیل به آن پرداخته صدق دعوی می کند. **وَ اللَّهُ لَوْ وَجَدْتَهُ قَدْ تَزَوَّجَ بِهِ النَّسَاءَ وَ مَلَکَ بِهِ الْإِمَاءَ لَرَدَّدْتَهُ، فَإِنَّ فِی الْعَدْلِ سَعَةً، وَ مَنْ ضَاقَ عَلَيْهِ الْعَدْلُ فَالْجَوْرُ عَلَيْهِ أَضِيقٌ.** به خدا سوگند، اگر (چیزی را که عثمان بخشیده)، نزد کسی بیابیم، آن را به صاحبش باز می گردانم، هر چند، آن را کابین زنان کرده باشند یا بهای کنیزکان. که در دادگری گشایش است و آنکه از دادگری به تنگ آید از ستمی که بر او می رود، بیشتر به تنگ آید. در طول تاریخ بشری هر گاه سخن از برابری، تساوی و عدل می شود تصویری از یک عامل قدرتمند عدل در نظر جلوه گر می شود و اجرای عدالت نیز به حضور آن عامل دادگستر مشروط می شود.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.





## اهمیت محیط و امکانات کلاس درس و مدرسه در شکل گیری اشتیاق تحصیلی دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

وحیده نوری زاده، فاطمه مرکیه نژاد، فاطمه جوانبخت، ناهید انصاری صفا

(۱) مقطع تحصیلی متوسطه دوم، گرایش شیمی کاربردی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران واحد مرکزی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه پردیس بنت الهدی صدر رشت

Aseman2012.1379@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

(۴) کارشناسی شیمی محض، استان سیستان و بلوچستان شهرستان ایرانشهر بلوار مکران

### چکیده

مدرسه به عنوان یک نهاد اجتماعی و کلاس به عنوان بخش اصلی نهاد مدرسه، ابعاد گوناگونی دارد که در مجموع محیط کلاس را می سازد. ویژگی های محیط کلاس می تواند ابعاد یادگیری را تحت تاثیر قرار دهد. امروزه تعلیم و تربیت به طور کلی تحصیل، بخش مهمی از زندگی هر فرد را تشکیل می دهد. بعلاوه کیفیت و کمیت این تحصیل نیز نقش مهمی را در آینده فرد ایفا می کند. بر این اساس نزدیک به یک قرن است که روانشناسان به صورت گسترده در تلاش برای شناسایی عوامل پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی می باشند. زمانی نه چندان دور دغدغه های سیاست گذاران نظام آموزشی کشورمان عمدتاً گسترش کمی آموزش و پرورش بود و تلاش می شد حتی المقدور به تقاضاهای گسترده و رو به رشد خانواده ها برای آموزش و پرورش فرزندان پاسخ گفته شود و حداقلی از آموزش برای تمامی کودکان فراهم گردد. در واقع دغدغه ی مسئولین افزایش دسترسی به آموزش در تمامی نقاط کشور و دیگری دسترسی برابر آموزش بود. اما در سال های اخیر این دغدغه اندک اندک از رشد کمی دسترسی به آموزش، به موضوع اساسی تر، یعنی بهبود کیفیت رخ برگردانده است و توجه به کیفیت از مسائل مورد توجه سیاستگذاران شده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، یادگیری، اشتیاق، مدارس، معلمان.



## تأثیر توسعه مهارت های ارتباطی در محیط آموزشی بر بهبود روابط اجتماعی دانش آموزان

صابر اخلاقی نسب، فاطمه اسماعیلی، سیدمحمدشریفی، سجاد شریفی

(۱) دانش آموخته کارشناسی رشته تربیت بدنی دانشگاه شهید بهشتی تهران

saberdezh@gmail.com

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهر شیراز

Fatemehesmaeili7878@gmail.com

(۳) دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهر شیراز

Sharifi.sm1997@gmail.com

(۴) دانش آموخته کارشناسی رشته کامپیوتر دانشگاه غیر انتفاعی اندیشه شهر جهرم

Sajad.sharifi01992@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر توسعه مهارت های ارتباطی در محیط آموزشی بر بهبود روابط اجتماعی دانش آموزان می پردازد. ارتباطات مؤثر و مهارت های ارتباطی قوی ابزارهای کلیدی برای برقراری روابط سالم و پایدار در جوامع هستند. با توجه به اهمیت ارتباطات بین فردی در زندگی روزمره، آموزش مهارت های ارتباطی به دانش آموزان در محیط آموزشی می تواند نقش مهمی در بهبود روابط اجتماعی آنها ایفا کند. این مقاله با بررسی تأثیر توسعه مهارت های ارتباطی، از جمله مهارت های گفتاری، شنیداری، نوشتاری و غیرکلامی، در محیط آموزشی بر بهبود روابط اجتماعی دانش آموزان می پردازد. این مقاله با تحلیل نتایج تحقیقات و مطالعات مرتبط، به نتیجه می رسد که ارتقاء مهارت های ارتباطی در دانش آموزان می تواند باعث بهبود ارتباطات بین فردی، افزایش همکاری و تعامل مثبت، کاهش تضادات و اشتباهات در ارتباطات و تقویت اعتماد به نفس و احترام متقابل شود. در نهایت، این مقاله به اهمیت توسعه مهارت های ارتباطی در محیط آموزشی برای بهبود روابط اجتماعی دانش آموزان تأکید می کند و پیشنهاداتی برای ادغام مهارت های ارتباطی در برنامه های آموزشی و پیشنهادات برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه می دهد.

کلمات کلیدی: روابط اجتماعی، محیط آموزشی، مهارت های ارتباطی.



## بررسی نقش فناوری آموزشی در ایجاد تجربه‌های یادگیری مفید و جذاب

زهرا ریسی

دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی شهر بوشهر

saberdezh@gmail.com

### چکیده

تکنولوژی آموزشی امروزه نقش بسزایی در بهبود فرایند یادگیری و ایجاد تجربیات آموزشی مفید و جذاب برای دانش‌آموزان دارد. این مقاله به بررسی اهمیت و نقش فناوری آموزشی در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری می‌پردازد. با بهره‌گیری از فناوری‌های مدرن مانند واقعیت افزوده، واقعیت مجازی، سیستم‌های هوشمند و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، می‌توان تجربه‌های یادگیری تعاملی، جذاب و تنوع‌بخشی را برای دانش‌آموزان فراهم کرد. این مقاله به بررسی روش‌هایی که فناوری آموزشی می‌تواند به بهبود تمرکز، تفاوت‌های فردی، شخصی‌سازی آموزش و ارتقاء مهارت‌های کلیدی مورد نیاز در دنیای امروز کمک کند، می‌پردازد. همچنین، چالش‌ها و مسائلی که ممکن است در ادغام فناوری آموزشی و ایجاد تجربیات یادگیری مفید و جذاب پیش آید، مورد بررسی قرار می‌گیرد. با توجه به اهمیت رو به افزایش فناوری در حوزه آموزش، این مقاله نشان می‌دهد که استفاده هوشمندانه از فناوری آموزشی می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش، افزایش تمرکز و تعامل دانش‌آموزان، و ایجاد تجربیات یادگیری مثبت و موثر کمک کند.



## نقش بازی های آموزشی در ایجاد شخصیت و هویت دانش آموز

فاروق محمدی

فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی

### چکیده:

امروز بازی دانش آموزان پدیده ای است که به طور جدی توجه تعلیم و تربیت و متخصصین این رشته و روان شناسان و دست اندر کاران امر آموزش و بخصوص مربیان و والدین را جلب کرده است. به شکلی که بخش عظیمی از تحقیقات و فعالیت های متخصصین بر روی بازی دانش آموزان متمرکز است. عبارت «بازی کار دانش آموزان است» امروز واقعاً موضوعی جدی تلقی می شود و یک شعار همگانی مربوط به تعلیم و تربیت است. در واقع سنگ های اصلی و آغازین ساختمان شخصیت علمی، اجتماعی، عاطفی و انسانی دانش آموزان را تشکیل می دهند. و به نظر می رسد در کشور ما آنطور که باید به این مسئله توجه نمی شود و علی رغم شعار بسیار ارزشمند و روشن دین اسلام که می فرماید (هفت سال اول دانش آموز بازی کند) جامعه ما هنوز به اهمیت این پدیده رشد چندانی واقف نیست. بسیاری از والدین و مربیان به بازی به عنوان یک فعالیت بی ارزش و بیهوده می نگرند و آن را اتلاف وقت می دانند و حتی در مراکز آموزشی بسیار شاهدیم که ساعت ورزش و سایر اوقات بازی دانش آموزان را بطور تحمیلی به فعالیت های شناختی و آموزشی اختصاص می دهند در ضمن از نظر تعداد نیروی متخصص در رابطه با این فعالیت جنبه بسیار مهم از رشد نیز با کمبود فراوانی مواجه هستیم.

واژه کلیدی: بازی، شخصیت و هویت، آموزش، دانش.



## تأثیر استفاده از هوش مصنوعی بر افزایش توانمندی یادگیری دانش آموزان

فاطمه جوادی فرکوش، زهرا جاویدی کیا، جلیل احمدیان صید آباد، محمود احمدیان صید آباد

Fatemehjavadi914@gmail.com

(۱) کارشناسی آموزش زیست شناسی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی

(۳) کارشناسی راهنمایی و مشاوره

(۴) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

### چکیده

این مقاله به تحلیل تأثیر استفاده از هوش مصنوعی بر افزایش توانمندی یادگیری دانش آموزان متوسطه می‌پردازد. با توجه به پیشرفت‌های فناوری، هوش مصنوعی به عنوان یک ابزار قدرتمند واکنشگر به تغییرات در حوزه آموزش شناخته می‌شود. این مقاله با بررسی اثربخشی استفاده از هوش مصنوعی در فرایند یادگیری، بهبود توانمندی‌های شناختی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه را بررسی می‌کند. با استفاده از مطالعات و پژوهش‌های ارزیابی این اثرات، مقاله به نتایج و یافته‌هایی می‌رسد که می‌تواند به طراحان سیاست‌های آموزشی و مدیران مدارس کمک کند تا روش‌های بهینه‌تری برای استفاده از هوش مصنوعی در فرایند یادگیری دانش آموزان را ارائه دهد. روش پژوهش از نظر هدف بنیادی، از نظر گردآوری داده‌ها بیشتر توصیفی و با روش کتابخانه‌ای صورت گرفته است. در جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف (کتاب و مقاله) استفاده شده است. مطالب مورد نظر جمع‌آوری شدند، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند و در بدنه مقاله به کار گرفته شدند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، یادگیری، دانش آموزان متوسطه دوم.



## تاثیر محیط فضای آموزشی بر افزایش کیفیت یادگیری و بهبود توجه

یوسف بو عذار، علی حیدرپور، زهرا حیدرپور، مسعود حامدی فر

Aliheydarpour37@gmail.com

(۱) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری

(۲) کارشناسی ریاضی کاربردی

(۳) کارشناسی فیزیک

### چکیده

محیط آموزشی به عنوان یک عامل مؤثر در فرآیند یادگیری و توجه دانش‌آموزان اهمیت زیادی دارد. این مقاله به بررسی تأثیرات محیط آموزشی بر افزایش کیفیت یادگیری و بهبود توجه دانش‌آموزان می‌پردازد. محیط آموزشی شامل عوامل مختلفی نظیر فضای فیزیکی، تجهیزات و تکنولوژی، روش‌های آموزشی، و سازماندهی کلاس درس است که هر یک تأثیرات گوناگونی بر توجه و یادگیری دانش‌آموزان دارند. در این مقاله، اثرات محیط آموزشی بر افزایش کیفیت یادگیری و بهبود توجه دانش‌آموزان از زوایای مختلف مورد بررسی قرار می‌گیرد. ابتدا به بررسی تأثیرات فضای فیزیکی از جمله نورپردازی، صدا، دمای محیط و طراحی فضا بر توجه و یادگیری می‌پردازیم. سپس تأثیرات تجهیزات و فناوری‌های آموزشی اعم از تلفن‌های هوشمند، تبلت‌ها، و تجهیزات تعاملی بر توجه و یادگیری را مورد بررسی قرار می‌دهیم. همچنین، روش‌های آموزشی نوین نظیر کلاس معکوس و یادگیری تجربی را مورد بررسی و ارزیابی قرار می‌دهیم. نتایج این مقاله می‌تواند به مدیران و معلمان مدارس کمک کند تا محیط آموزشی خود را به گونه‌ای طراحی کنند که بتوانند توجه و یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند و کیفیت آموزش را ارتقا دهند.

**کلمات کلیدی:** محیط آموزشی، شادی دانش‌آموزان، یادگیری موثر، عوامل موثر بر یادگیری، کودکان.



## چگونگی رشد و انحطاط آموزش و پرورش

ستاره اردشیری زاده، مریم عزیزی گراویانی، لیلی فتاحی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

بی شک یکی از مهم ترین عوامل پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده است که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، داستان رشد و انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آنهاست. جامعه ای پیشرفته است که سیستم آموزشی پیشرفته و مترقی داشته باشد و برعکس قومی منحل و یا دچار رکود است که دارای نظام آموزشی عقب مانده و راکد باشد و این نکته ی قابل تعمیمی است که در مورد ابعاد مختلف و در همه ی زمینه های سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی و در رابطه با کلیه ی جوامع انسانی صادق است. چهره ی دنیای امروز حکایت از تأثیر سیستم های تعلیم و تربیت دارد و آینده ی تمام نمای طریقه ی عملکرد نظام های آموزش می باشد. در طول تسریع تحول، مطالعه ی راه و رسم کشورهایی که در این زمینه، اقدامات مثبتی داشته اند و پیش کسوت بوده اند، مفید و مؤثر است. البته این امر بدان شرط مفید خواهد بود که اندیشه ها و آرمان های مؤید و ارزیابی شده ی خویشتن فراموش نشود.

واژگان کلیدی: گسترش، آموزش و پرورش، نوین.



## نقش آموزش و پرورش در پاسخگویی به نیازهای ویژه دانش آموزان

فاطمه بختیاری، لیدا صمدی، یوسف بوعدار

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در جهان امروز، رابطه آموزش و پرورش با جامعه و در جهت پاسخگویی به نیازهای متنوع و پیچیده آن، اهمیتی مضاعف و روز افزون یافته است. خاصه که با توجه به فرآیند جهانی شدن و تاثیراتی که این فرآیند بر ساختارهای اجتماعی دارند، مطالعه و بررسی نظام‌های آموزشی از اولویتهای مهم و اساسی هر جامعه‌ای بشمار می‌آید. یعنی هم حکومت، هم مردم و هم سازمان‌های آموزشی، برنامه‌ریزان اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی، همچنین معلمان و مربیان به خوبی از این امر مهم آگاهند. بنابراین لازم می‌آید جهت پاسخگویی به نیازهای جدید و بخصوص تاثیرات شگرفی که فرآیند جهانی شدن ایجاد می‌کند، شیوه‌ها و سبک‌های نوین آموزشی مورد توجه مذاقه برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد. چرا که برای پاسخ به نیازهای جدید، آموزش کهنه و سنتی قادر نیست خود را با شرایط جدید و بالطبع با نیازهای متنوع و پیچیده امروز تطبیق دهد.

**واژگان کلیدی:** گسترش، آموزش و پرورش، نوین.





## محتوای برنامه درسی در سیستم تعلیم و تربیت نوین

زهرا پرویزی، افسانه شاهی، پویا رضایی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

محتوای برنامه ریزی آموزشی در سیستم تعلیم و تربیت نوین به تناسب ویژگی های اقلیمی و با حفظ سیاست های کلی آموزش و پرورش بایستی قابلیت انعطاف داشته باشد و برنامه ریزی اقتضایی، جایگزین برنامه ریزی ایستا و انجمادی می گردد. در این سیستم و در منطق تعلیم و تربیت نوین، هر کس، شخصاً حاکم و عامل ترقی فرهنگی و اخلاقی خویش خواهد بود و خود آموزی، خود رهبری و خودگردانی در فرآیند یادگیری تقویت می شود. در واقع، فرهنگ ها و ارزش ها از نو بازسازی و بازآفرینی می شوند. در هر حال فرآیند ((جهانی شدن))، موضوع جدی و حائز اهمیت می باشد و توسعه فعالیت ها همکاری بین المللی را می طلبد.

واژگان کلیدی: گسترش، آموزش و پرورش، نوین.



## سهم آموزش و پرورش در کاهش شکاف عدالت آموزشی

حکیمه پونده، فاطمه غیاثوند، کاظم سیلاوی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

آگاه باش که برترین بندگان خدا نزد خدا پیشوای عادل است که هدایت شده و هدایت کند، سنت معلومی را به پا دارد و بدعت مجهولی را بمیراند. سنت ها نورانی هستند و دارای نشانه های مشخص و بدعت ها آشکارند و دارای علائم معلوم و بدترین مردم نزد خداوند حاکم ستمکاری است که گمراه است و گمراه کننده، سنت در دست عمل را از بین ببرد، و بدعت های متروکه را زنده کند. از آنجا که حکومت و سیاست دو مقوله جدا ناشدنی از هم اند و هدف کلی و سیاست حاکم بر جامعه تبیین کننده بسیاری از اهداف فرو دستی است، تعریف و نوع نگاه به عدالت توسط سران حاکم می تواند در تمامی حوزه های حکومتی تأثیر گذار باشد. آموزش و پرورش رسمی که بیشترین سهم از سیاست های کلی نظام حاکم را دارا است نیز از این قاعده مستثنی نیست.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.



## اهمیت توجه به عدالت آموزشی و تربیتی در دانش آموزان با توجه به مضامین نهج البلاغه

محمد مهدی رحیمی میرعزیزی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

با توجه به تعریف روان و ساده عدالت توسط حضرت علی (ع) در نهج البلاغه که عدالت را قرار گرفتن هر چیز سر جای خودش می‌داند، بهتر و روشن تر می‌توان جایگاه آن را در آموزش و پرورش رسمی پیدا کرد. در واقع این تعریف از عدالت به بسیاری از شبهات پاسخ می‌دهد که معنای عدالت برابری و تساوی محض نیست بلکه هر چیز واقعا باید سر جای خودش قرار گیرد. با توجه به تفاوت های موجود فردی و اجتماعی و موقعیتی حتی توزیعی نابرابر نیز جلوه ای از عدالت می‌باشد. البته تا یک سطح قابل قبولی همه باید از یک امکان برابر و مساوی برخوردار باشند (انصاف). مثلاً همه از حق تعلیم و آموزش در کشور برخوردارند اما اگر برای نابینایان شرایط ویژه تری در نظر گرفته شد آیا از عدالت عدول شده یا اگر به همه دانش آموزان یک عصای سفید و کتاب بریل بدهیم عدالت را برقرار کرده ایم؟

**واژگان کلیدی:** عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.



## طراحی و پیاده سازی الگوی رایگلوث بر یادگیری درس فارسی

فرانک رنجبر، ژیلان رنجبر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

الگوی طراحی آموزشی رایگلوث در واقع یکی از رویکردهای بسیار مهمی است که در این سالها توجه بسیاری از اساتید و پژوهشگران را برانگیخته است. پژوهشگران و اساتید در رابطه اجحاف دارند. یکی از روش های موفق که در پیشرفت تحصیلی تاثیر زیادی دارد یادگیری به شیوه همیاری یا کار گروهی است. معلم باید فعالیت های یادگیری از طریق همیاری را به گونه ای سازمان دهد که پژوهشگران احساس حقیقی وابسته بودن به یکدیگر را داشته باشند و بدانند که هیچ یک از اعضای گروه نمی توانند موفق باشند مگر اینکه تمام اعضا موفق شوند در سال های اخیر، نظام محافل علمی کشور ما با مشکلات متعددی روبه رو بوده است. حل این مشکلات و برطرف کردن کاستی های آن یکی از دغدغه ها و نگرانی های جدی دست اندرکاران محافل علمی استبه اعتقاد صاحب نظران، یکی از وظایف مهم محافل علمی امروزی، ایجاد محیطی است که در آن پژوهشگران نگرش خاصی از مدرسه، حرفه و آینده خود و به طور کلی از جامعه به دست آورند. بدون شک، نگرشی که پژوهشگران در مدرسه کسب می کنند در جهت رشد عاطفی، روانی و اجتماعی ایشان بسیار مؤثر می باشد. از این رو، اساتید می توانند با به کارگیری الگوی طراحی آموزشی رایگلوث مناسب، مهارت ها و نگرش هایی مانند مسئولیت پذیری، استقلال عمل و خودآموزی را در پژوهشگران پرورش دهند.

واژگان کلیدی: الگوی رایگلوث، طراحی، پیاده سازی، فارسی.



## بررسی نقش عزت نفس بر سلامت روان دبیران ادبیات فارسی

ژیلا رنجبر، فرانک رنجبر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

فشار کاری زیاد می تواند منجر به استرس، خستگی، احساس ناتوانی و افزایش بیماری های مختلف در بین معلمان شود. تصور کنید معلم کلاسی هستید با تعداد زیادی دانش آموز و در کنار آن مسئولیت ها و وظایف زیاد دیگری هم دارید مانند تهیه و برنامه ریزی درس ها، تصحیح آزمون ها و ارتباط با مدیران و سرپرستان دیگر. از طرفی هم زمان محدودی برای انجام کارهای خود دارید و ممکن است برای رسیدگی به همه وظایف خود فرصت کافی نداشته باشید و کیفیت آموزش را به خطر بیندازید. بدون شک این وضعیت باعث ایجاد فشار کاری بالا بر شما می شود. پس معلمان باید برنامه ریزی مناسب، راهبردی و بهینه ای برای انجام وظایف خود داشته باشند. باید اولویت ها، تسهیل کننده ها و موانع را شناسایی کنند و با برنامه ریزی مداوم و بروزرسانی آن بهبودی در توزیع زمان و انجام وظایف خود داشته باشند. همچنین، استفاده از تکنیک های مدیریت استرس مانند تنفس عمیق و مدیتیشن می تواند به کاهش استرس و افزایش آرامش در معلمان کمک کند.

واژگان کلیدی: عزت نفس، سلامت روان، دانش آموزان.





## راهبردهای پیشگیرانه از خودناتوان سازی تحصیلی

مریم سرایلو، مریم خاکی، فاطمه خوری، ماریه پقه

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

خودناتوان سازی می تواند در هر موقعیتی که توانایی فرد مورد تهدید قرار می گیرد، اتفاق بیفتد، مدارس و کلاس های درس زمینه مناسبی را برای استفاده از رفتار خودناتوان ساز فراهم می آورند. در چنین محیط های تحصیلی، دانش آموزان همواره با تکالیف و موقعیت هایی مواجه اند که توانایی و هوش آنها را در معرض قضاوت دیگران قرار می دهد. نتایج تحقیقات نشان می دهد که خودناتوان سازی تحصیلی راهبردی پیشگیرانه و خودنظم دهنده است که برای مقابله با عملکرد ضعیف محتمل در تکالیف درسی استفاده می شود.

واژگان کلیدی: خودناتوان سازی تحصیلی، دانش آموزان، پیشگیرانه.



## اهمیت پرسشگری در نظام آموزش و پرورش و تأثیر آن بر خواندن متون

فاطمه سنجولی، عاطفه کیان زاده، یاسمن آسیایی، حانیه بیانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یادگیری متون داستانی مهم است زیرا داستان به دانش آموز کمک می‌کند که با موضوعی از یادگیری که جالب، هیجان‌انگیز و معنی‌دار است آشنا شود؛ هم چنین داستان، انگیزشی درونی و تمایلی را در دانش آموز ایجاد می‌کند که از آن به عنوان یک تسهیل‌کننده یادگیری استفاده میکند و یا خود شروع به روایت داستان میکند زیرا برای او جالب و هیجان‌انگیز است. متون تفسیری نیز نوعی دیگر از متونی هستند که برای همه‌ی دانش‌آموزان به ویژه دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری به خاطر عواملی مثل تنوع در ساختار متن، دشواری مفاهیم، تعداد زیاد لغات ناآشنا و داشتن اصطلاحات فنی دشوارتر می‌باشند. در خواندن و درک مطلب شاید بیشتر از سایر مشکلات یادگیری مانع پیشرفت تحصیلی شوند زیرا مهارت در خواندن راه دستیابی به دامنه‌ی گسترده‌ای از اطلاعات می‌باشد. نتایج تحقیقات شناختی نشان داده است که کودکان دارای مشکلات درک مطلب فاقد توانایی ارزیابی خویش و گزینش راهبردهای خاص برای رسیدن به اهداف خواندن و اصلاح فعالیت‌های خود می‌باشند؛ بنابراین، این دانش‌آموزان از پیشرفت تحصیلی پایینی برخوردار هستند و حتی گاهی شدیداً در خطر شکست تحصیلی قرار می‌گیرند و آموزش سنتی کاربردی برای این دانش‌آموزان ندارد. **کلیدواژه‌ها:** مشکلات خواندن، درک مطلب، متون روایی، متون تفسیری، راهبرد خودپرسشگری.





## بررسی نقش و تأثیر سبک زندگی سالم بر پیشرفت تحصیلی و علمی دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

غلامرضا امیری، سعید عابدی، نیما جلیله وند، حمیدرضا مددخانی

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب، دانشگاه یزد

(۲) کارشناسی جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور

saeedabedi525@gmail.com

(۳) کارشناسی گرایش علوم تربیتی، آموزش ابتدایی

Jalilehvandnima1999@gmail.com

(۴) کارشناسی گرایش علوم تربیتی، آموزش ابتدایی

madad0499472@gmail.com

### چکیده

در دنیای امروز آموزش، یکی از مهمترین ضروریات زندگی به شمار می رود؛ به طوری که بدون آموزش ادامه زندگی در معرض خطر قرار می گیرد، از آنجایی که آموزش، نیازمند هزینه و بودجه زیادی است، لذا هدف از آموزش تحصیلی دانش آموزان افزایش عملکرد تحصیلی آنان است. دولت ها مبالغ هنگفتی از درآمد ملی را به آموزش و پرورش اختصاص می دهند و علاوه بر آن، خانواده ها برای اشتغال به تحصیل فرزندان خود هزینه های زیادی متحمل می شوند. افزایش عملکرد تحصیلی به معنای موفقیت تحصیلی می باشد. موفقیت تحصیلی یعنی اینکه فراگیران تا چه حد در رسیدن به اهداف دوره آموزشی موفق بوده اند. یکی از روش های برآورد پیشرفت عملکردهای گوناگون افراد، عملکرد تحصیلی آنان می باشد.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، پیشرفت علمی، معلمان، آموزش و پرورش.



## عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی از دیدگاه پژوهشگران تعلیم و تربیت و روان شناسان اجتماعی

سیده فاطمه حسینی راد، فاطمه جهان تیغ، فائزه جمال لیوانی، فاطمه صفری تمک  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

سالهای متمادی است که محققان و پژوهشگران تعلیم و تربیت و روانشناسان اجتماعی، مطالعات فراوانی در مورد عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام داده اند. پیشرفت موضوعی است که به خصوص در حال حاضر نیز مورد توجه تمامی کشورهای جهان بوده است، و هر ساله مقدار زیادی از بودجه جوامع صرف تحصیل کودکان و نوجوانان می شود و پژوهشهای زیادی به بررسی عوامل مختلفی که می تواند بر پیشرفت تحصیلی تأثیر داشته باشد، عواملی مانند: خانواده، محیط زندگی، مدرسه و برنامه های آموزشی اختصاص یافته است.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، رشد اخلاقی.



## پیامدهی منفی عدم تحقق عدالت آموزشی در آموزش و پرورش

### سمیه قاسمی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

اهمیت موضوع عدالت آموزش موقعی مشخص می گردد که سعی بر آشنایی با پیامدهای منفی عدم تحقق عدالت در آموزش و پرورش رسمی و حتی غیر رسمی داشته باشیم. یعنی در واقع به آثار بی عدالتی آموزشی بپردازیم. علیرغم تمام تلاشی که علمای تعلیم و تربیت و سیاستگذاران آموزشی در برقراری عدالت به هنگام تدوین نظام آموزشی داشته اند بنا به دلایل مختلف هنوز به سطح قابل قبولی نرسیده است. ضرورت ایجاد می نماید بررسی و آسیب شناسی های لازم در این زمینه انجام پذیرد. در جریان مقاله سعی بر رعایت قالب اسکلت های تربیتی شده است اما به فراخور بحث ممکن است پیامدها و آسیب شناسی و گاهاً اهداف و روشها به صورت مستتر در متن مقاله باشد که دقت خواننده را می طلبد. در ابتدا جهت فهم بهتر به بررسی لغوی و مفهومی واژگان کلیدی می پردازیم.

**واژگان کلیدی:** عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.



## تاثیر ادغام یادگیری مستقل و آموزش مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

### کبری حسابی ویشکائی، رویا ولیزاده چناری

(۱) کاردانی الهیات فقه ومبانی حقوق دانشگاه پیام نور مرکز رودسر

(۲) کاردانی عمران کارهای عمومی دانشگاه غیرانتفاعی علم و فرهنگ

### چکیده

در دنیای امروز، آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی توسعه جوامع، همواره در حال تحول و دگرگونی است. رویکردهای نوین آموزشی بر خلاف روش‌های سنتی، بر فعال بودن و مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یادگیری تاکید دارند. در این میان، ادغام دو رویکرد "یادگیری مستقل" و "آموزش مشارکتی" می‌تواند به عنوان یک راهکار نوین، در ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نقشی کلیدی ایفا کند. یادگیری مستقل، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با اتکا به توانایی‌های خود، مسئولیت فرایند یادگیری‌شان را بر عهده بگیرند. از سوی دیگر، آموزش مشارکتی، فرصتی برای تعامل و همکاری دانش‌آموزان با یکدیگر فراهم می‌کند و به تبادل ایده‌ها و تجربیات بین آنها منجر می‌شود. با توجه به مزایای هر دو رویکرد، ادغام آنها می‌تواند به ارتقای سطح یادگیری دانش‌آموزان در سطوح مختلف کمک کند. این امر، ضرورت توجه به این موضوع و انجام تحقیقات در این زمینه را بیش از پیش آشکار می‌کند. با وجود اهمیت و ضرورت ادغام یادگیری مستقل و آموزش مشارکتی، سوالات متعددی در این زمینه وجود دارد. چگونه می‌توان این دو رویکرد را به طور موثر در برنامه‌های آموزشی ادغام کرد؟ چه نوع فعالیت‌ها و برنامه‌هایی برای تحقق این هدف مناسب هستند؟ تاثیر ادغام این دو رویکرد بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در چه سطوحی قابل مشاهده است؟ این مقاله به بررسی تاثیر ادغام یادگیری مستقل و آموزش مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد. در این مقاله، پس از بررسی مبانی نظری و پیشینه تحقیق، به ارائه مدل‌ها و روش‌های مختلف ادغام این دو رویکرد پرداخته می‌شود. همچنین، یافته‌های تحقیقات مختلف در این زمینه مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد و در نهایت، پیشنهادهایی برای ارتقای اثربخشی این رویکرد ارائه می‌شود.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مستقل، آموزش مشارکتی، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان.



## شیوه های جلب مشارکت والدین و دستگاه ها در نظام تعلیم و تربیت

محمدحسین محمدی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

حرکت به سوی عدم تمرکز می تواند به مثابه ی شیوه ای برای جلب مشارکت بیشتر مردم و بخش صنایع و مشاغل در تامین نیازمندی های مالی دستگاه تعلیم و تربیت باشد. زمانی که اندیشه ی بنیاد نظام جدید مدیریت آموزشی به شکل شورایی مطرح شده است. نباید اجازه دهیم مسائل آموزش و پرورش مملکت که بیشتر از تنگناهای مالی و شیوه های مدیریت متمرکز آموزشی که کمتر از نیروهای محلی و ابتکار عمل مردم مناطق در قلمرو آموزش و پرورش سرچشمه می گیرد، دوباره، چهره ی خود را نمایان سازند و اصل بنیادش، تساوی امکانات آموزشی را مورد تهدید قرار دهند. بلکه ضرورت دارد دولت مردان و دست اندرکاران دستگاه تعلیم و تربیت کشور با تصویب قوانین و تأمین سرمایه های لازم و بسط منابع مالی بیشتر و عدم تمرکز، از توانمندی های محلی و بومی بهره گیرند. در این راستا جلب مشارکت عامه ی افراد باید در کلیه مؤلفه های فرهنگی، مدیریتی، برنامه ریزی و قضاوت و تصمیم گیری آموزشی انجام گیرد و صرفاً محدود به امور تدارکاتی، مالی و فیزیکی مشارکت نشود. در این صورت نقطه ی عطفی در تاریخ آموزش و پرورش کشور ایجاد خواهد شد.

واژگان کلیدی: گسترش، آموزش و پرورش، نوین.



## شیوه مدیریت متمرکز و غیرمتمرکز نظام تعلیم و تربیت

فرشته مهدی پور لیموئی، صدیقه محمدی دوگانه، رضا سالاری کیا، مریم سلطانی فرشمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در مسیر تحولات سازنده و با توجه به تجارب و اندوخته های سایر کشورها در برقراری شیوه های مدیریت در سطوح مختلف نظام آموزشی و با ژرف اندیشی نسبت به اصلاحات آموزشی به این نتیجه دست می یابیم که دیگر نباید این تجارب را که دیگران با قیمت صرف زمان و سرمایه گذاری به مقیاس وسیع به دست آورده اند به لحاظ عدم اطلاع دوباره به محک تجربه بزنیم. شیوه اداره ی سیستم آموزش به صورت غیرمتمرکز و تفویض اختیار به استان ها، نواحی و مناطق یکی از اساسی ترین ویژگی های نظام آموزشی کارآمد می باشد. پیروی از چنین سیاستی از فلسفه ی اجتماعی و تربیتی جوامع مختلف منشأ می گیرد. **واژگان کلیدی:** گسترش، آموزش و پرورش، نوین.

همایش



## بررسی و نقد تئوری های شاگردمحور و آزادی عمل دانش آموزان

ناهید عدالت نمون، مهدیه برزگر بفرویی، اکرم وفایی مسرور، الهه امینی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در تئوری شاگردمحور، نقش فعال او در پروسه یادگیری است. این دیدگاه برای نخستین بار در تاریخ آموزش، انسان را یادگیرنده‌ای فعال می‌داند که به خلق معنا می‌پردازد. سابقاً کودک موجودی، منفعل تعریف می‌شد که برای یاد گرفتن باید ساکت و بی‌حرکت می‌نشست و به سخنان معلم گوش می‌سپرد اما در این دیدگاه، دانش‌آموز به صورت فعال در آنچه می‌آموزد و آنچه می‌خواهد بیاموزد نقش ایفا می‌کند؛ به طور فعال به تحقیق و پژوهش و پرسشگری می‌پردازد و معنا را در ذهن خود می‌سازد. بنابراین در این دیدگاه، معنا، مفهومی فردی و منحصر به فرد پیدا می‌کند چرا که هر مفهومی در ساختار ذهن هر فردی، معنا و ساختی متفاوت دارد که با دیگران فرق دارد. همین نکته، وجه تمایز این نظریه به سایر نظریات ماقبل خود است که یادگیرنده در مرکز فرایند آموزش قرار می‌گیرد و برنامه آموزشی هر فرد باید مبتنی بر خصوصیات منحصر به فرد او تعریف شود، بنابراین درگیری تحصیلی دانش‌آموز افزایش می‌یابد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.

همایش



## بررسی عدالت تربیتی در مدارس

الهام نصیری مقدم، عقیل رضانی انور، نشمین یاوری

### چکیده

در تعاریف و متون ادبی و شعرها به کار بردن کلمه عدالت و عدل و انصاف زیبایی متون را دو چندان می کند اما ارزش آن هنگامی مشخص می شود که حضرت علی علیه السلام ضمن خطابه های کوبنده در عدالت، در عمل به اجرای آن می پرداختند و این به تعبیر بسیاری از نویسندگان دافعه ی علی بود چراکه در اجرای عدالت هنگامی که نوبت به خود انسان میرسد سختی آن را احساس نموده و علی رغم اینکه به حقانیت آن علم دارد در مقابل آن جبهه گیری می کند. بازگرداندن اموال بیت المال آن هم به سختی که در حدیث ذیل به آن پرداخته صدق دعوی می کند. **وَ اللَّهُ لَوْ وَجَدْتُهُ قَدْ تَزَوَّجَ بِهِ النَّسَاءَ وَ مُلِكَ بِهِ الْإِمَاءُ لَرَدَدْتُهُ، فَإِنَّ فِي الْعَدْلِ سَعَةً، وَ مَنْ ضَاقَ عَلَيْهِ الْعَدْلُ فَالْجَوْرُ عَلَيْهِ أَضْيَقُ.** به خدا سوگند، اگر (چیزی را که عثمان بخشیده)، نزد کسی ببایم، آن را به صاحبش باز می گردانم، هر چند، آن را کابین زنان کرده باشند یا بهای کنیزکان. که در دادگری گشایش است و آنکه از دادگری به تنگ آید از ستمی که بر او می رود، بیشتر به تنگ آید. در طول تاریخ بشری هر گاه سخن از برابری، تساوی و عدل می شود تصویری از یک عامل قدرتمند عدل در نظر جلوه گر می شود و اجرای عدالت نیز به حضور آن عامل دادگستر مشروط می شود.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان





## اثر بخشی روش های آموزشی مبتنی بر بازی در ارتقای توانمندی های شناختی کودکان

زهره کاوه، صنوبر حسن پور، ثریا رضایی، مریم شیخ اسمعیلی

(۱) دانش آموخته کارشناسی رشته شیمی کاربردی دانشگاه پیام نور همدان

Zohreh.kaveh6282@gmail.com

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد سنندج

mohammadiramezan@gmail.com

(۳) دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته ریاضی دانشگاه پیام نور سنندج

rezaeisoraya@gmail.com

(۴) دانش آموخته کارشناسی رشته الهیات دانشگاه پیام نور استان کردستان شهرستان قروه

Maryam.shikhsmailiy@gmail.com

### چکیده

روش های آموزشی مبتنی بر بازی به عنوان یکی از روش های نوین و جذاب آموزشی، توانایی ایجاد تجربه های یادگیری مفید و موثر برای کودکان را دارند. این روش ها با ارتقاء انگیزه، تمرکز و مشارکت فعال کودکان، می توانند بهبود چشمگیری در توانمندی های شناختی آنها ایجاد کنند. این مقاله به بررسی اثر بخشی روش های آموزشی مبتنی بر بازی در ارتقای توانمندی های شناختی کودکان می پردازد. با تحلیل نتایج تحقیقات مختلف در این زمینه، این مقاله نشان می دهد که استفاده از بازی های آموزشی منجر به افزایش توانایی های شناختی مانند تفکر انتقادی، حل مسئله، خلاقیت و حافظه کودکان می شود. این روش ها همچنین می توانند بهبود مهارت های اجرایی مانند مهارت های اجرایی، تنظیم هیجان و مدیریت زمان را تقویت کرده و به کودکان کمک کنند تا با موفقیت در مواجهه با چالش های آموزشی مختلف پیش روی خود روبرو شوند. از این رو، استفاده از روش های آموزشی مبتنی بر بازی به عنوان یک ابزار قدرتمند و موثر در ارتقای توانمندی های شناختی کودکان تأکید می کند.

کلمات کلیدی: آموزش، توانمندی های شناختی، کودکان.



## چگونه توانستم ناسزاگویی نازنین دانش آموز پایه ششم دبستان دخترانه نصر را

### کاهش دهم؟

#### صدیقه صفری

#### چکیده

ناسزاگاری در رفتار یکی از مشکلاتی است که معلمین هر ساله در کلاس درس با آن روبرو هستند. از آنجایی که یکی از اهداف مهم مدرسه تقویت رفتارهای مثبت و کاهش رفتارهای نامطلوب می باشد، لذا در این تحقیق سعی شده با بررسی علل ناسزاگاری پرداخته شود. بد دهنی و ناسزاگویی از آسیب های اخلاقی- اجتماعی به شمار می رود که امروزه یکی از مشکلات اساسی جامعه ما شده است. در کنش پژوهی حاضر ابتدا رفتار دانش آموز مذکور که باعث جلب توجه محقق شده بود شناسایی شد و دانش آموز به عنوان نمونه جهت فعالیت اقدام پژوهی تایید گردید، در ادامه با استفاده از روشهای مشاهده و مصاحبه به جمع آوری اطلاعات و شواهد اقدام گردید. علل این رفتار نیز تشخیص داده شد که الگوگیری از اطرافیان، شیوه های تربیتی خانواده، عدم توجه معلمان سنوات گذشته به این رفتار، نداشتن مهارت در برقراری روابط سالم مطابق با هنجارهای پذیرفته شده اجتماعی، نداشتن عزت نفس و ضعف شخصیت از علل این رفتار می باشند. سپس طبق برنامه و به صورت مشارکتی با استفاده از نظرات روانشناسان و مطالعه کتب روش تحقیق و روانشناسی و رفتار درمانی اقدام به استفاده از راهکارهای تربیتی که مهمترین آنها آگاهی بخشی و معرفت افزایی نسبت به مضرات فحاشی و ناسزاگویی از طریق نمایش آموزش مهارت در برقراری روابط سالم مطابق با هنجارهای پذیرفته شده اجتماعی، بی اعتنایی به حین استفاده از کلمات رکیک و ناسزا، بازی استفاده از کلمات جایگزین، کاردستی قلب، الگوسازی شخصیت معلم برای دانش آموز و جلسات آموزش خانواده به کاهش رفتار ناسزاگویی در دانش آموز پرداخته شده است. و دوباره اقدام به مشاهده رفتار دانش آموز مورد نظر گردید که نتایج نشان از کاهش رفتار بددهنی و ناسزاگویی در دانش آموز داشت.

**کلیدواژه:** دانش آموزان، ناسزا، الگوسازی.



## واکاوی عوامل کلیدی بر کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی در مدارس ابتدایی

افسانه نوراللهی فردقربه، علیرضا پناهی مند، نگین پورخلیل گاوگانی، فاطمه بایرامی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات اردبیل

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

(۳) کارشناسی مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز ترکمنچای

### چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهمترین ارکان جامعه، نقشی اساسی در تربیت و پرورش نسل آینده دارد. کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، از جمله مهمترین اهداف نظام آموزشی است. دستیابی به این اهداف، مستلزم شناخت عوامل کلیدی بر کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی و برنامه‌ریزی برای ارتقای آنها است. کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی، به عنوان شاخصی از توسعه و موفقیت جامعه، از اهمیت بالایی برخوردار است. دانش‌آموزانی که در مدارس ابتدایی به طور کلیدی آموزش می‌بینند، در مقاطع تحصیلی بالاتر نیز موفق‌تر خواهند بود و در نهایت، به عضو مفید برای جامعه تبدیل خواهند شد. با وجود تلاش‌های صورت گرفته، هنوز هم شاهد چالش‌هایی در زمینه کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی در مدارس ابتدایی هستیم. افت تحصیلی، ترک تحصیل، و عدم تناسب آموزش با نیازهای جامعه، از جمله این چالش‌ها هستند. در این مقاله، به بررسی عوامل کلیدی بر کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی در مدارس ابتدایی پرداخته می‌شود. این عوامل به دو دسته کلی عوامل فردی و عوامل محیطی تقسیم می‌شوند. عوامل فردی شامل هوش، انگیزه، و وضعیت اقتصادی و اجتماعی دانش‌آموزان است. عوامل محیطی شامل کیفیت آموزش، آموزگاران، امکانات آموزشی، و فضای مدرسه است. در این مقاله، به بررسی نقش هر یک از این عوامل کلیدی در کارایی آموزش و موفقیت تحصیلی پرداخته می‌شود و راهکارهایی برای ارتقای آنها ارائه می‌شود.

**کلمات کلیدی:** کارایی آموزش، موفقیت تحصیلی، مدارس ابتدایی، عوامل کلیدی، راهکارها.



## جایگاه غم و شادی در شاهنامه فردوسی

### الهام خورشیدی اباتری

کارشناسی ارشد ارشد زبان و ادبیات فارسی، دبیر ادبیات فارسی، دانشگاه واحد رشت

#### چکیده

غم و شادی از مهم‌ترین عواطف بشری به شمار می‌روند که در ادبیات نمودی برجسته دارند. این عواطف پویا و تحول‌پذیرند و در آثار ادبی به دلایل گوناگون دچار دگرگونی می‌شوند. در ادب فارسی نمود این تحولات بسیار بارز است. مسأله آن است که چه عواملی باعث شده دلایل محوری گرایش سخنوران جریان‌ساز ادبیات فارسی به غم یا شادی متفاوت باشد و در این مسیر مهم‌ترین نگرش‌های تحولی غم و شادی چه مواردی به شمار آیند. غم و شادی یکی از مباحث روان‌شناسی شاهنامه می‌باشد که تاکنون هیچ اثری به طور مستقل به آن نپرداخته است. غم و شادی در شاهنامه به دلایلی چون تأثیرپذیری سراینده از پیشینه فرهنگی غنی و میراث امرای ملی‌گرا و اهل تساهل سامانی صورتی خردمحور، اعتدال‌آمیز، جوششی و اخلاقی دارند. بنابراین، در این تحقیق غم و شادی در شاهنامه فردوسی مورد بررسی قرار گرفته است.

**کلید واژه‌ها:** شاهنامه، فردوسی، غم، شادی.

همایش



## فریره، آموزش انتقادی و بحران محیطی

امیررضا ترابی، محمد بهادریان

(۱) کارشناسی، آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه شهید بهشتی بندرعباس

### چکیده

در ابتدای این مقاله، ما باید خودمان را در موقعیت قرار دهیم. هر دوی ما به عنوان مربیانی که با مدارس و جوامع در مورد مسائل مهم برای آنها کار می‌کنیم، سابقه طولانی داریم. هر دوی ما بخشی از یک سنت آموزش انتقادی هستیم که به دنبال دموکراتیک کردن روش‌هایی هستیم که در آن دانش، آموزش، مشارکت، تامین مالی و بسیاری موارد دیگر در آموزش با آنها سروکار دارد. و هر دوی ما روابط روشنی بین بازیگری در عرصه آموزشی و بازیگری در جامعه بزرگتر می‌بینیم. به همین دلیل، ما نیز به طرق مختلف تحت تأثیر آثاری قرار گرفته‌ایم که شبیه یا برآمده از سنتی است که نمونه‌ای از آن پائولو فریره است. با این حال، با این حال، هیچ یک از ما به سادگی فریری یا "شاگرد" بی چون و چرای فریره نیستیم. این نکات مقدماتی با توجه به آنچه که در تحلیل خود از استدلال‌های ارائه شده در کتابی که در مورد آن صحبت خواهیم کرد، خواهیم گفت، مهم هستند.

واژگان کلیدی: فریره، آموزش انتقادی، بحران محیطی.



## تاثیر ارزشیابی کیفی - توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

بهروز بهرامی کن کبود، زیور پرندوش، زینب خدایاریان کن کبود، مریم اسماعیلی

### چکیده

هدف از این مقاله، بررسی نقش و تاثیر ارزشیابی کیفی- توصیفی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. ارزشیابی مفهومی اساسی در جهت افزایش کیفیت آموزش و محقق کردن اهداف آموزش و پرورش است. ارزشیابی یکی از فعالیتهای بسیار ضروری و مستمر آموزشی است که به معلم امکان می دهد که پس از تهیه ی طرح و پیش بینی و مسائل متنوع آموزشی و استفاده از روش های مختلف تدریس، دریابد تا چه اندازه در تحقق هدف های آموزشی موفق بوده است. ارزشیابی توصیفی شکلی از ارزشیابی تحصیلی- تربیتی است که در آن معلم با مشارکت فعال و دانش آموز و اولیا ایشان با استفاده از ابزارهای مختلف به جمع آوری اطلاعات در زمینه تلاش ها، پیشرفت ها و موفقیت های دانش آموزان می پردازد و با طبقه بندی تحلیل و تفسیر اطلاعات به آنها کمک می کند تا بهتر یاد بگیرند و مشکلات یادگیری خود را به کمک اولیا و معلمان برطرف کنند. هدف از ارزشیابی، تشخیص وضعیت دانش آموز در امر یادگیری- رشد، پیشرفت و بهبود است. این پژوهش نیز به بررسی و واکاوی در روش ارزشیابی کیفی پرداخته است. در این مقاله مروری بر تعاریف ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، مبانی ارزشیابی توصیفی، اصول و ویژگی های آن خواهیم داشت.

**کلید واژه:** ارزشیابی توصیفی، پیشرفت، مشارکت، یادگیری.



## کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات و ارتباطات در تدریس ریاضیات

بیتا صفری، شهربانو عسکری، راضیه قاراخانی، الهام خلفی همدادی پور

(۱) معلم اداره آموزش پرورش منطقه ۸ تهران

(۲) معلم اداره آموزش و پرورش سده

(۳) معلم اداره آموزش و پرورش مبارکه

(۴) آموزش اداره آموزش و پرورش ری

### چکیده

در عصر حاضر، تحولات شگرفی در عرصه‌ی علم و فناوری به وقوع پیوسته که آموزش و پرورش نیز از این دگرگونی‌ها بی‌نصیب نمانده است. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در پیچیده‌های تازه‌ای را به سوی نوآوری و بهبود کیفیت آموزش گشوده است. در این میان، به‌کارگیری کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ریاضیات، به عنوان یکی از پایه‌های اساسی علم و دانش، نقشی محوری در ارتقای سطح یادگیری و افزایش انگیزه دانش‌آموزان ایفا می‌کند. ریاضیات به عنوان ستون فقرات علوم پایه، نقشی کلیدی در پرورش تفکر انتقادی، حل مسأله و خلاقیت دانش‌آموزان دارد. استفاده از کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش این درس، مزایای متعددی را به ارمغان می‌آورد، بازی‌ها و فعالیت‌های تعاملی مبتنی بر کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری ریاضیات را برای دانش‌آموزان لذت‌بخش‌تر و جذاب‌تر می‌سازند و در نتیجه، انگیزه و علاقه آنها را به این درس افزایش می‌دهند. با این وجود، به‌کارگیری کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ریاضیات با چالش‌هایی نیز همراه است: یکی از مهم‌ترین چالش‌ها، نابرابری در دسترسی به تجهیزات و زیرساخت‌های فناوری در مناطق مختلف است. بسیاری از معلمان با نحوه استفاده از کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش آشنا نیستند و به آموزش و توانمندسازی در این زمینه نیاز دارند. تولید محتوای آموزشی جذاب و متناسب با نیازهای دانش‌آموزان در سطح ابتدایی، به تخصص و دانش فنی بالایی نیاز دارد که در حال حاضر به طور کامل فراهم نیست که به این وسیله ابزاری قدرتمند در جهت ارتقای کیفیت آموزش ریاضیات در دوره‌ی ابتدایی است. با استفاده موثر از این ابزارها، می‌توان تجربیات یادگیری جذاب‌تر، شخصی‌سازی‌شده‌تر و اثربخش‌تری را برای دانش‌آموزان فراهم آورد. علاوه بر این، توجه به چالش‌های پیش روی استفاده از این فناوری‌ها و ارائه راهکارهای مناسب برای غلبه بر آنها، نقشی محوری در گسترش عدالت آموزشی و ایجاد فرصتی برابر برای تمامی دانش‌آموزان در جهت دسترسی به آموزش باکیفیت ریاضیات ایفا می‌کند. در این مقاله، به بررسی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا) در تدریس ریاضیات پرداخته شد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مبتنی بر کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات، بازی‌های آموزشی ریاضیات، درس هوشمند.



## راهکارهای معلمان برای عبور دانش‌آموزان از چالش ترک تحصیل

پروین لطف الهی، آریان ناصری، کاویان ناصری

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی علوم تحقیقات دانشگاه آزاد تبریز

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی پردیس بین‌المللی ارس جلفا

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس علامه امینی تبریز

### چکیده

ترک تحصیل، چالشی که ریشه‌های عمیقی در نظام آموزشی و اجتماعی جوامع دارد، همواره چالشی بزرگ برای دانش‌آموزان، خانواده‌ها و متولیان تعلیم و تربیت بوده است. این چالش نه تنها مانع از پیشرفت تحصیلی و فردی دانش‌آموزان می‌شود، بلکه پیامدهای منفی متعددی را برای جامعه به دنبال خواهد داشت. آمار فزاینده ترک تحصیل در سال‌های اخیر، ضرورت توجه به این موضوع و یافتن راهکارهای مؤثر برای مقابله با آن را بیش از پیش آشکار کرده است. از این رو، بررسی راهکارهای معلمان به عنوان یکی از عوامل کلیدی در پیشگیری از ترک تحصیل، از اهمیت و ضرورت بالایی برخوردار است. با توجه به نقش خطیر معلمان در هدایت و راهنمایی دانش‌آموزان، این سؤال مطرح می‌شود که چه راهکارهایی توسط معلمان می‌توانند برای عبور دانش‌آموزان از چالش ترک تحصیل ارائه شوند؟ در این مقاله، به بررسی راهکارهای مختلف معلمان در زمینه‌های آموزشی، تربیتی، حمایتی و انگیزشی برای جلوگیری از ترک تحصیل پرداخته می‌شود. یافته‌های این مقاله نشان می‌دهد که معلمان با به‌کارگیری روش‌های تدریس نوین، ایجاد محیطی امن و حمایتی در کلاس درس، توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، تقویت مهارت‌های زندگی و ایجاد انگیزه در آنها، می‌توانند نقشی مؤثر در پیشگیری از ترک تحصیل ایفا کنند. معلمان با به‌کارگیری روش‌های تدریس فعال و جذاب می‌توانند انگیزه و رغبت دانش‌آموزان به تحصیل را افزایش دهند. ایجاد محیطی امن و حمایتی در کلاس درس، به دانش‌آموزان احساس تعلق و ارزشمندی می‌دهد و از ترک تحصیل آنها جلوگیری می‌کند. معلمان با به‌کارگیری راهکارهای ارائه شده در این مقاله، می‌توانند نقشی مؤثر در عبور دانش‌آموزان از چالش ترک تحصیل ایفا کنند.

**کلمات کلیدی:** چالش ترک تحصیل، معلمان، تعلیم و تربیت، دانش‌آموزان، مدارس.





## تأثیر فعالیت ها و برنامه های آموزش و پرورش بر تربیت اجتماعی دانش آموزان

مرجان پور اصغری نشرودکلی، طیبه حیدری، مهنار کر، رقیه سادات سجادی  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در کل، مدرسه نقش مهمی در تربیت و پرورش دانش آموزان دارد. از طریق آموزش مهارت‌های اساسی، ارزش‌ها و اخلاقیات و فراهم کردن فرصت‌های شرکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و ورزشی، مدرسه می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا در جامعه موفق شوند و زندگی موثری داشته باشند. همچنین، محیط مدرسه باید به گونه‌ای طراحی شود که دانش آموزان بتوانند در آن بهترین عملکرد خود را از خود به نمایش بگذارند. این شامل فضای آموزشی مناسب، تجهیزات و ابزارهای آموزشی کافی، مربیان و مدیران متخصص و متعهد و همچنین محیطی مطبوع و امن برای دانش آموزان است. از آنجا که تربیت و پرورش دانش آموزان نه تنها مسئولیت مدرسه است، بلکه مسئولیت جامعه سراسری است، همکاری بین مدرسه، خانواده، و جامعه بسیار مهم است. همکاری و هماهنگی بین این اجزای جامعه، می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا بهترین فرصت‌ها برای تحصیل و توسعه شخصی خود را داشته باشند و در نتیجه، بهترین عملکرد خود را در زندگی داشته باشند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

همایش



## تدریس حل مسأله: ارتباط با خلاقیت و نوآوری

الیکا جسری، مرضیه قمری، علیرضا عرب لطف آباد، آصف قاسمی علی آباد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

روش تدریس حل مسأله با توجه به ماهیت مشکل، دانش و توانایی ذهنی و تجربه قبلی، راه‌حل‌های موجود و متفاوتی هستند، مهارت حل مسأله یک فرایند درک و تفکر خلاق است که منجر به ایجاد راه‌حل و توانایی ترکیب راه‌حل‌ها می‌شود و مهارت‌های دانشجویان را در مقابله با مشکلات دوره دانشگاه و حرفه افزایش می‌دهد و باعث می‌شود که افراد در رابطه با دیگران خوشحال و سازنده باشند. در مواجهه با مشکلات ابتدا مشکل را ارزیابی کنند و از بین راه‌حل‌های موجود، بهترین و مناسب‌ترین راه‌حل را با توجه به شرایط موجود انتخاب کنند و این آموزش را به کار گیرند. از طرفی آموزش یک فرآیند مداوم است و ایجاد انگیزش شخصی و تحریک حرفه‌ای نیز برای بهبود زندگی لازم است. زیرا زندگی بشر پر از مشکلات متنوع و متفاوت است که باید حل شوند. بنابراین، در جامعه امروزی، افراد باید دارای خلاقیت فکری و تفکر انتقادی جهت ارائه راه‌حل‌های مؤثر برای مواجهه با مشکلات باشند. مهارت حل مسأله سطحی از دانش است که افراد را در مواجهه با مشکلات و اتخاذ بهترین تصمیم آماده می‌کند.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.

همایش



## تاثیر برنامه‌های آموزشی بر سلامت روان دانش‌آموزان در مدارس متوسطه

حامد عابدینی، پیمان علیزاد، میلاد عابدینی، محمد طهماسبی

(۱) دانشجوی کارشناسی امور تربیتی دانشگاه علامه امینی تبریز

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی توسعه اقتصاد روستایی دانشگاه تبریز

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی گرایش توسعه اقتصاد روستایی دانشگاه

تبریز

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری گرایش محیط زیست شهری دانشگاه تبریز

### چکیده

سلامت روان یکی از مولفه‌های اساسی در زندگی هر فرد است که بر ابعاد مختلف زندگی او از جمله تحصیل، روابط اجتماعی و شغل تاثیر می‌گذارد. دوران نوجوانی دوره‌ای حساس در زندگی افراد است که در آن با چالش‌های متعددی از جمله تغییرات هورمونی، بلوغ، فشارهای تحصیلی و انتخاب شغل روبرو می‌شوند. این چالش‌ها می‌توانند سلامت روان دانش‌آموزان را تحت تاثیر قرار دهند. مطالعات نشان داده‌اند که مشکلات سلامت روان در دانش‌آموزان شیوع بالایی دارد. به عنوان مثال، طبق گزارش سازمان بهداشت جهانی، حدود ۱۰ تا ۲۰ درصد از کودکان و نوجوانان در سراسر جهان از اختلالات روحی رنج می‌برند. این مشکلات می‌توانند منجر به افت تحصیلی، ترک تحصیل، رفتارهای پرخطر و حتی خودکشی شوند. با توجه به اهمیت سلامت روان در دانش‌آموزان، لازم است مداخلاتی برای ارتقای سلامت روان آنها انجام شود. یکی از راه‌های موثر برای ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان، ارائه برنامه‌های آموزشی در مدارس متوسطه است.

**کلمات کلیدی:** سلامت روان، دانش‌آموزان، مدارس متوسطه، برنامه‌های آموزشی، ارتقای سلامت روان.



## تأثیر برنامه درسی پنهان بر فرآیند تربیت شخصیت دانش آموزان مقطع ابتدایی

حکیمه رضایی، خدیجه عینی، کبری بهری کن کبود، سپیده یاری کریم آبادی

(۱) دانشجوی دکتری، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد خرم آباد

(۲) کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی تهران واحد کرج

(۳) کارشناسی، تربیت مربی، دانشگاه علمی کاربردی نورآباد

(۴) کارشناسی ارشد، تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد

### چکیده

آموزش شخصیت به عنوان یک رویکرد برنامه ریزی شده و سیستماتیک از نظر احترام به خود، مسئولیت پذیری و صداقت و غیره برای یک شهروند خوب تعریف می شود. عناصر برنامه درسی پنهانی که در مدارس وجود دارد، ارزش ها، باورها، نگرش ها و هنجارها و ارزش ها هستند که بخش های مهمی از عملکرد مدرسه، تشریفات و کیفیت ارتباطات بین فردی هستند. هدف این پژوهش تعیین فعالیت ها و دیدگاه های حمایتی دانش آموزان شرکت کننده با فکر آشکار کردن اهمیت برنامه درسی پنهان در کسب ارزش ها در آموزش شخصیت در مدارس ابتدایی است. فعالیت های حمایتی برنامه درسی پنهان مانند فعالیت های اجتماعی و فرهنگی، فعالیت های اوقات فراغت و فعالیت های ورزشی، بزرگداشت روزها و هفته های خاص، کارهای باشگاهی اجتماعی را می توان از ابزارهای ارزش آفرینی قوی برای درک، درونی سازی و اجرای ارزش ها برای دانش آموزان دوره ابتدایی دانست. در این پژوهش از یکی از روش های تحقیق کیفی مدل مطالعه موردی استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده از تحلیل اسناد و تحلیل محتوا استفاده شده است. در پایان پژوهش مشخص شد که ارزش ها در برنامه درسی مدارس ابتدایی گنجانده شده و فعالیت های حمایتی برای برنامه درسی پنهان در فرآیند کسب و درونی سازی ارزش ها از اهمیت بالایی برخوردار است.

کلید واژه ها: شخصیت، آموزش شخصیت، برنامه درسی پنهان.



## نقش نظام باورها بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان

گل بهار دوجی، عبدالرشید ساری زاده، زهرا حمیدی، علی رزمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

نظام باورها در ما از یک سو سبب بهبود رفتار، افزایش سلامتی، رضایت خاطر از زندگی و خشنودی و ارتقای کیفیت زندگی می‌شود و از سوی دیگر به نظر می‌رسد بسیاری از مشکلات و مسائلی که افراد در زندگی با آن مواجه شده و تجربه می‌کنند منتج از این باورهاست. نظام باورهای افراد، تأثیر گسترده‌ای در ایجاد تعادل بین ابعاد مختلف زندگی می‌گذارد و به‌عنوان یک الگوی رفتاری، آدمی را قادر می‌سازد تا برایندهای دلخواه را گسترش دهد و از برایندهای ناخواسته اجتناب کند.

واژگان کلیدی: انگیزش تحصیلی، بهزیستی روانی، دانش آموزان.

همایش



## بررسی کارایی استفاده از راهبرد خودپرسشگری در موقعیت های مختلف توسط دانش آموزان

زهرا زارعی نژاد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

با وجود اهمیت آموزش درک مطلب و اثربخشی روش خود پرسشگری به اتکای پژوهش های انجام یافته، در عین حال باید گفت هنوز تاثیر این روش آموزشی بر افزایش و بهبود درک مطلب دانش آموزان کشور خودمان با اتخاذ یک طرح دقیق تجربی و بکار بسته مورد مطالعه قرار نگرفته است و در این زمینه خلا پژوهشی ملاحظه می شود. بر این اساس، مطالعه حاضر در نظر دارد تاثیر روش خودپرسشگری را بر افزایش درک مطلب دانش آموزان با استفاده از یک طرح آزمایشی تک آزمودنی مورد ارزیابی قرار دهد تا در صورت تاثیر این روش بتوان مطالعات تجربی در مقیاس بزرگ را تحقق بخشید. افزون بر آن، می توان گفت انجام این مطالعه در سطح بکار بسته حایز اهمیت است و در صورت اثربخش بودن روش خودپرسشگری می توان از آن در موقعیت های آموزشی مختلف مانند مدرسه و خانه استفاده کرد.

**کلیدواژه ها:** مشکلات خواندن، درک مطلب، متون روایی، متون تفسیری، راهبرد خودپرسشگری.



## بررسی آموزش و پرورش تفسیری از دیدگاه یانگ

فاطمه زعیم حسینی، اعظم اکبری محمدآبادی سفلی، ابوالفضل اکبری محمدآبادی سفلی، سارا

اکبری محمدآبادی سفلی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به اعتقاد یانگ در واقع، جامعه‌شناسی تفسیری آموزش و پرورش بر ماهیت اجتماعی مقولات آموزشی و فرآیندهای اجتماعی تأکید می‌کند که از طریق آنها این مقولات ساخته شده و حفظ می‌شوند. به تعبیر برنشتاین، دیدگاه جدید بر ویژگی‌های دانشی مدرسه، تأکید دارد در نتیجه برنامه درسی، نحوه تدریس و اشکال ارزیابی (امتحان) مورد توجه شدید این دیدگاه قرار می‌گیرند. برای مثال، در مورد عنصر برنامه‌ریزی درسی، اگر خواهان اعمال روش فعال و خلاق فرد باشیم، باید الگوی برنامه درسی، الگوی مبتنی بر - دانش‌آموز به عنوان منبع اطلاعات - باشد. در چنین الگویی یادگیری واقعی، فقط زمانی رخ می‌دهد که دانش‌آموز شخصاً به سازمان‌دادن محتوای برنامه همت گمارد، تا به ساختن معنی و مفهوم اختصاصی برای محتوا نایل شود. البته با این تأکید که محتوا را باید شخص دانش‌آموز انتظام دهد. به عبارت دیگر، در روش‌های فعل‌پذیر (آموزش سنتی)، معلم دانش‌آموز را به برخورد انفعالی و سطحی با یادگیری ترغیب می‌کند و این بدان سبب است که درک عمیق دانش‌آموز از محتوا تحت‌الشعاع کمیت آموزش داده شده قرار می‌گیرد. این امر سبب می‌شود که فراگیری مهارت‌های ارزنده شناختی نیز مورد غفلت قرار گیرد. اما در روش فعال (خلاق)، دانش‌آموز می‌آموزد چگونه تعیین‌کننده جهت تعلیم و تربیت خود باشد و این قابلیت است که زیربنای آموزش مستمر را تشکیل می‌دهد.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## ادغام فناوری در آموزش ابتدایی: چالش‌ها و فرصت‌ها

زهرا حسین زاده

دانش آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شهرکرد

Zahrahoseinzadeh112@gmail.com

### چکیده

ادغام فناوری در آموزش ابتدایی یکی از موضوعات بحث‌برانگیز در حوزه آموزش و پرورش است که هم چالش‌هایی و هم فرصت‌های بسیاری را به همراه دارد. این مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های ادغام فناوری در آموزش ابتدایی می‌پردازد. چالش‌هایی چون دسترسی ناکافی به فناوری، آموزش و پرورش معتمد فناوری، مشکلات امنیتی و حفظ حریم خصوصی، نیاز به آموزش معلمان و اولیا، و تطابق با برنامه‌های درسی سنتی مطرح می‌شوند. از طرف دیگر، فرصت‌هایی از قبیل افزایش تعامل و مشارکت دانش‌آموزان، ارتقای مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات، ایجاد محیط‌های یادگیری دل‌بسته و جذاب، و ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد. بررسی این چالش‌ها و فرصت‌ها می‌تواند به تدوین سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی منطبق با نیازهای آموزش ابتدایی و استفاده بهینه از فناوری در این حوزه کمک کند.

**کلمات کلیدی:** ابتدایی، آموزش، فناوری.

همایش





## تجربه زیسته دانش آموزان موفق

فهمیه سادات حسینی، خدیجه قزل سفلو، اعظم قزل سوفلو، فریبا قرلسفلو  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

گاردون (۲۰۲۰) به مطالعه تجربه دانش آموزان موفق تحصیلی با پایگاه های اجتماعی- اقتصادی متفاوت پرداخته است. موفقیت تحصیلی دانش آموزان، به واسطه برگزیدگی آنها در دوره المپیاد تحصیلی به دست آمد. پایگاه تحصیلی دانش آموزان نیز به واسطه سنجش درآمد، شغل و تحصیلات والدین دانش آموزان سنجیده شد. نتایج نشان داده اند که پایگاه نقش موثری در موفقیت دارد. با این وجود تجربه دانش آموزان ضعیف دارای موفقیت تحصیلی، اغلب شامل تلاش و کوشش بسیار، امید و انگیزه برای رهایی از وضعیت موجود و رسیدن به موقعیت برتر، دستیابی به موفقیت مالی در کوتاه مدت و... بوده است.  
واژگان کلیدی: بررسی، موفقیت تحصیلی، آموزش و پرورش.

معلمان  
پیشرو



## رفع مشکلات دیکته نویسی دانش آموزان ابتدایی

سمانه حسین پور، مریم محمدزاده، زهرا ولیلو قزلباش، مرضیه علیزاده، بهاره هادیان دهکردی،

### حمیده ولیلو قزلباش

- ۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۵) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۶) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

### چکیده

املا یا «هجی کردن» به عنوان یکی از مهارت های نوشتاری در دوره ابتدایی از اهمیت بسزایی برخوردار است و پایه و اساسی برای یادگیری نوشتن دانش آموزان به شمار می رود. آشنایی آموزگاران با موانع و مشکلات تحقق اهداف آموزشی در درس املاء می تواند آن ها را در جهت برطرف نمودن مشکلات این درس یاری نماید. عوامل متعددی سبب اختلال در آموزش نوشتن به ویژه درس املاء می گردد و این درس را با مشکلی به نام «غلط نویسی» یا «نادرست نویسی» مواجه می سازد. در این مقاله سعی شده علل ضعف املاء نویسی دانش آموزان ابتدایی بررسی شود. روش بررسی این مقاله روش کتابخانه ای و فیش برداری بود. با بررسی علل و عوامل ضعف املاء در دانش آموزان، علت ضعف در حافظه دیداری، ضعف در حافظه شنوایی، نارسا نویسی و وارونه نویسی، عدم دقت دیداری و عدم آموزش صحیح تشخیص داده شد. در ادامه راهکارهایی جهت بهبود و درمان این مشکل ارائه شد. در پایان هم پیشنهادهایی جهت برخورد با این مشکل ارائه شد که امید است مورد استفاده همکاران گرامی قرار گیرد.

**کلید واژه ها:** کندنویسی، املا، دانش آموز.



## تشریح فلسفه حجاب و گسترش آن در میان دانش آموزان

### سیده کوثر رویدل، معصومه خوش نظر

(۱) دبیر معارف، فلسفه و منطق آموزش و پرورش شهرستان پلدشت

(۲) دبیر معارف، فلسفه و منطق آموزش و پرورش شهرستان پلدشت

### چکیده

حجاب دانش آموزان یکی از پرچمداران اصول دینی در ساختار آموزشی و فرهنگی جامعه اسلامی است. این اصل، نه تنها به حفظ عفاف جنسی و اخلاق اسلامی در بین دانش آموزان می پردازد بلکه یک علامت مهم از هویت دینی و انگیزه های ایمانی آنان به شمار می آید. حجاب در دانش آموزان نشان دهنده پیوستگی به اصول اخلاقی و مذهبی است که در طول زندگی تأثیرگذاری عمیقی خواهد داشت. حفظ حجاب در دانش آموزان می تواند به عنوان یک سنگ بنای ایمان و استواری اخلاقی آنان عنوان شود. این اصل، آموزش مهمی در زمینه ارتقاء ارزش ها و بالندگی های اخلاقی فردی و اجتماعی ارائه می دهد. حفظ حجاب نشان از اراده دانش آموزان به حفاظت از حیثیت شخصی خود و انتخاب مسیری پر از ارزش های اسلامی است. یکی از چالش های موجود، افزایش بدحجابی در بین دانش آموزان است که ممکن است ناشی از تأثیرات فرهنگ های غربی و فرامداری های متفاوت باشد. این امر نیازمند نظارت و آموزش صحیح در خانواده و مدارس است. آموزش اصول حجاب به عنوان یک قسمت اساسی از برنامه درسی و تربیتی مدارس، می تواند به حفظ این اصل مهم در دانش آموزان کمک کرده و زمینه رشد فردی و جامعه سازی سالم آنان را فراهم آورد. این تحقیق از نوع تحقیقات توصیفی و به شیوه کتابخانه ای به طرح بحث می پردازد.

**کلید واژه ها:** حجاب، معلم، مدرسه- پوشش، دانش آموزان.



## نقش مدرسه در فراهم کردن فرصت های تربیتی و اخلاقی

مریم شاطری رودی، فروزان شایان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در کنار آموزش مهارت‌های اساسی، مدرسه باید به دانش‌آموزان، ارزش‌ها و اخلاقیاتی مانند احترام به دیگران، همبستگی و تعهد به یادگیری را آموزش دهد. این ارزش‌ها از اهمیت بسیاری برای خوب شدن روابط فردی و اجتماعی دانش‌آموزان و همچنین توسعه ذهنی و روانی آن‌ها بهره می‌برند. علاوه بر این، مدرسه برای دانش‌آموزان فرصت‌هایی برای شرکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و ورزشی نیز باید فراهم کند. این فعالیت‌ها، به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا خود را در برابر دیگران به نمایش بگذارند، مهارت‌های اجتماعی خود را تقویت کنند و به سبک زندگی سالم تر و فعال‌تری را در مدرسه و در زندگی روزمره پیشنهاد کنند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.



## نقش آموزش و پرورش در آموزش مهارت های اساسی و اجتماعی به دانش آموزان

مریم شکفتی زنگنه

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از اصلی ترین نقش مدرسه در پرورش و تربیت دانش آموزان، آموزش مهارت های اساسی مانند خواندن، نوشتن، حساب کردن و علوم است. این مهارت ها، اساسی ترین ابزارهایی هستند که دانش آموزان برای فعالیت در جامعه نیاز دارند. همچنین، مدرسه باید برای دانش آموزان، فرصت هایی برای یادگیری مهارت های مدیریت زمان، مهارت های مطالعه و یادگیری خودمحرور و مهارت های ارتباطی فراهم کند.  
واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

مقالات همایش





## نقش و جایگاه آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی دانش آموزان

زهرا قویمی شهریار، زینب حسنعلی زاده جمال آباد، سمیه علیجانی اردشیر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

همه ما می‌دانیم که انسان موجودی اجتماعی است. در اجتماع به دنیا می‌آید، در جامعه زندگی می‌کند و در میان یک جمع نیز دار فانی را وداع می‌گوید. امروزه جامعه‌شناسان، مردم شناسان و روانشناسان اجتماعی توجه ویژه‌ای به جامعه پذیر شدن افراد نشان می‌دهند و چون نهاد تعلیم و تربیت، رسالت آموزش و پرورش میلیون ها نهاد پاک و بی‌آلایش فرزندان هر مرز و بومی را داراست و ایجاد نیروی انسانی مولد، کارآمد و اثربخش، محور توسعه در هر جامعه‌ای محسوب می‌گردد، ضروری است که سیاستگذاران و برنامه‌ریزان وزارت آموزش و پرورش در تمامی سطوح اعم از حوزه ستادی، استان، منطقه و مدارس نسبت به تربیت و پرورش دانش‌آموزانی که توانایی برقراری ارتباط با گروه و سایر افراد را به طور مناسب داشته و اینکه شهروندان خوبی در آینده باشند در اولویت قرار دهند و با نگاه ویژه‌ای بدان بنگرند و آن را مدنظر قرار دهند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

همایش



## تأثیر بازخورد معلم بر فرایند یادگیری

مجتبی کریمیان کلیشا درخی، محمد زارعی فر، آرمان محی الدین، میلاد پودینه

### چکیده

بازخورد در زنجیره سنجش و ارزشیابی نقش کلیدی داشته و حمایت سنجش کیفی به آن وابسته است. اهمیت وجود بازخورد به خودی خود تا حدی است که برخی وجود آن را مهمتر از ماهیت و محتوای اطلاعات بازخورد می دانند. نوسان های موجود در فعالیت ها و یادگیری، بازخورد های پیوسته در سمت و سوی انتظارات آموزشی قرار می گیرد؛ به سخن دیگر بازخورد است که ارزشیابی را در خدمت یادگیری بهتر قرار می دهد. بازخورد از نتایج ارزشیابی پرونده فعالیت به یادگیرندگان، وظیفه مهم و ضروری است این بازخورد چیزی از ارائه یک نمره به فرد و کار وی می باشد تهیه یک گزارش مختصر و مکتوب توسط مربی و شرح جنبه های قوت و ضعف کار و تهیه نیمرخی از توانایی، خصوصیات و مهارت های دانش آموز و مشخص ساختن اهداف و خط سیر بعدی رشد فراگیر و ادامه ی مسیر و یادگیری او همه می تواند حاصل ارزشیابی کار و ارائه بازخورد به افراد باشد در حال حاضر این مرحله از کار از اهمیت زیادی برخوردار است . همه اقدامات صورت گرفته توسط معلم، فراگیر، والدین، دوستان و همکلاسی ها باشد. به هر حال استفاده صحیح و به جا از بازخورد های توصیفی به ویژه نوع کتبی آن که ارتباط بین معلم و دانش آموز را بهبود می بخشد و در عین مثبت بودن به شخصیت کودکان نیز احترام می گذارد.

**کلیدواژه:** بازخورد، انتظارات، یادگیرندگان.





## بررسی نقش فناوری های آموزشی روی معلمان مدرسه و اثربخشی مدرسه

مرضیه سردارآبادی، اکرم دل هشته، ام البنین سردارآبادی، علی قاسم پور بقمچ، اکرم شمس  
آبادی

(۱) کارشناسی، زبان و ادبیات فارسی، پیام نور بجنورد واحد اسفراین

mserdar759@gmail.com

(۲) کارشناسی، ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد سبزوار

m.javad.sh1386@gmail.com

(۳) کارشناسی، مدیریت، دانشگاه پیام نور جوین

srdarabadyamalbnyn@gmail.com

(۴) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ثامن الحجج مشهد

alighassempour1379@gmail.com

(۵) کارشناسی، علوم اجتماعی، پیام نور سبزوار

shamsabadi100@gmail.com

### چکیده

نقش فناوری اطلاعات (IT) در آموزش به طور قابل توجهی افزایش یافته است، اما مقاومت معلمان مدارس دولتی در سراسر جهان در برابر فناوری همچنان بالاست. این مطالعه تصمیم گیری در مورد پذیرش فناوری معلمان مدارس دولتی را با استفاده از یک مدل تحقیقاتی که بر اساس یافته های کلیدی از تحقیقات قبلی مرتبط و ویژگی های مهم پدیده پذیرش کاربر هدفمند است، بررسی کرد. این مدل به صورت طولی با استفاده از پاسخ های بیش از ۱۳۰ معلمی که در یک برنامه آموزشی فشرده ۴ هفته ای در Microsoft PowerPoint شرکت می کردند، آزمایش شد. علاوه بر شناسایی عوامل کلیدی تعیین کننده پذیرش، ما تغییرات قابل قبول در محرک های پذیرش را در طول دوره آموزش، از جمله الگوهای تاثیرگذاری و بزرگی آنها، بررسی کردیم. به طور کلی، مدل ما بر اساس پاسخ های جمع آوری شده از شروع و تکمیل آموزش، تناسب نسبتاً خوبی با داده ها نشان داد و قدرت توضیحی رضایت بخشی از خود نشان داد. تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده در ابتدا و انتهای آموزش، بیشتر فرضیه های ما را پشتیبانی می کند و تغییرات قابل قبولی را در تأثیرات آنها در طول زمان روشن می کند. به طور خاص، به نظر می رسد معلمان مجموعه ای غنی از عوامل را در پذیرش اولیه در نظر می گیرند، اما در پذیرش مستمر خود بر روی عوامل تعیین کننده اساسی (مانند سودمندی درک شده و سهولت استفاده درک شده) تمرکز می کنند.

کلیدواژه: پذیرش فناوری اطلاعات، مدیریت فناوری سازمانی، مدل سازی معادلات ساختاری.



## یک مطالعه آزمایشی با بررسی تأثیر استراتژی نقشه برداری ذهنی مشارکتی در کلاس درس معکوس؛ پیشرفت یادگیری، خودکارآمدی، انگیزه و پذیرش دانش آموزان

فرزانه حسن بیکی، محمدمیر وطن خواهان، محمد علی نیا، حسن نیک نژاد، زهرا آفتابی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی شهری دانشگاه بین ملی امام رضا مشهد

Fbeigi838@GMAIL.COM

(۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

mohamadmirvkh@gmail.com

(۳) کارشناسی مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی گیلان

aliniamohammad1349@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان ثامن الحجج مشهد

niknezhad.d@gmail.com

(۵) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

pari\_aftab1994@yahoo.com

### چکیده

حمایت از یادگیری مشارکتی مناسب برای یادگیری گروهی در یک محیط کلاس درس معکوس، به ویژه در مرحله یادگیری خارج از کلاس ضروری است. این مطالعه شامل یک استراتژی نقشه برداری ذهنی مشارکتی برای درگیر کردن فراگیران در فعالیتهای گروهی در محیط کلاس درس معکوس بود. آزمایشی برای بررسی تأثیر چنین استراتژی بر پیشرفت یادگیری، خودکارآمدی، انگیزه و پذیرش نقشه ذهنی دانش آموزان در دوره عکاسی خبری انجام شد. به طور خاص، این مطالعه اثرات دو راهبرد نقشه برداری ذهنی (مشارکتی در مقابل فردی) همراه با روشهای آموزشی (کلاس معکوس در مقابل متعارف) را بر نتایج یادگیری دانش آموزان مقایسه کرد. از طرح آزمایش ترکیبی فاکتوریل  $2 \times 2$  با راهبردهای نقشه ذهنی به عنوان عوامل درون آزمودنی و روشهای آموزشی به عنوان عوامل بین آزمودنی استفاده شد. هر دو گروه روش از نقشه برداری ذهنی مشترک و فردی استفاده کردند. نتایج نشان داد که ترکیب استراتژی نقشه برداری ذهنی مشارکتی و کلاس درس معکوس به طور قابل توجهی پیشرفت یادگیری و خودکارآمدی دانش آموزان را بهبود می بخشد.

**کلمات کلیدی:** کلاس درس معکوس، نقشه برداری ذهنی مشارکتی آموزش عالی، یادگیری مشارکتی.



## بررسی و تأثیر انگیزش و درک مفهومی نقشه ذهنی در مدارس ابتدایی

زهرا آفتابی، فرزانه حسن بیکی، محمدا میر وطن خواهان، محمد علی نیا، حسن نیک نژاد

(۱) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

pari\_aftab1994@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی شهری دانشگاه بین ملی امام رضا مشهد

Fbeigi838@GMAIL.COM

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

mohamadmirvkh@gmail.com

(۴) کارشناسی مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی گیلان

aliniamohammad1349@gmail.com

(۵) کارشناسی آموزش هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان ثامن الحجج مشهد

niknezhad.d@gmail.com

### چکیده

چکیده هدف از این مطالعه بررسی این است که آیا بین انگیزه یادگیری دانش آموزان و درک دانش آموزان از مفاهیم در یادگیری علوم اجتماعی تأثیر وجود دارد یا خیر. این پژوهش از روش تحقیق آمیخته با طرح تبیینی متوالی استفاده می‌کند. نمونه مورد استفاده در این مطالعه شامل دو منطقه مختلف، یعنی مناطق روستایی و شهری، با مجموع ۶۰۰ پاسخ‌دهنده از مدرسه ابتدایی بود. در این پژوهش از ابزارهایی در قالب پرسشنامه برای انگیزش، MCQ و مصاحبه های نیمه ساختاریافته استفاده شده است که پرسشنامه مورد استفاده توسط محققین تهیه شده و توسط کارشناسان مربوطه در زمینه های خود مورد آزمایش قرار گرفته است. از توضیحاتی که محقق انجام داده است، نتایج نشان می‌دهد که انگیزه یادگیری دانش آموزان در آن نقش دارد. این نقشه ذهنی می‌تواند مشکلات موجود را حل کند، دانش آموزان تنبل هستند و دانش آموزان درک نقادانه و منسجمی ندارند، یکی از راه حل ها استفاده از نقشه ذهنی است، زیرا با استفاده از نقشه ذهنی دانش آموزان طرز تفکر مستمر و مستمری دارند. با انگیزه خوب، دانش آموزان از درون فردی و از بیرون تک تک دانش آموزان تمایل به تعمیق مطالب دارند. دانش آموزانی که انگیزه خوبی دارند در جستجوی اطلاعات در مورد مطالبی که می‌خواهند با جزئیات آن را بررسی کنند سخت گیرانه عمل می‌کنند تا دانش آموزان بتوانند نقشه‌هایی را برای خود مفهوم بسازند.

کلید واژه ها: درک مفهومی، یادگیری، انگیزه، نقشه برداری ذهنی.



## متاآنالیز تفاوت های جنسیتی در انگیزش تحصیلی

حسن نیک نژاد، زهرا آفتابی، فرزانه حسن بیگی، محمدمیر وطن خواهان، محمد علی نیا

(۱) کارشناسی آموزش هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان ثامن الحجج مشهد

niknezhad.d@gmail.com

(۲) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

pari\_aftab1994@yahoo.com

(۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی شهری دانشگاه بین ملی امام رضا مشهد

Fbeigi838@GMAIL.COM

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

mohamadmirvkh@gmail.com

(۵) کارشناسی مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی گیلان

aliniamohammad1349@gmail.com

### چکیده

هدف از این مطالعه، انجام یک فراتحلیل قوی بر روی نتایج حاصل از تأثیر جنسیت بر انگیزه تحصیلی در بین سال‌های ۲۰۰۴ تا ۲۰۱۹ است. برای این منظور، این مطالعه با هدف ارائه یک مطالعه جامع است که در آن نتایج مطالعات در این زمینه با استفاده از روش متاآنالیز ترکیب و گسترش یافت. سایه شامل مقایسه جنسیت با مقادیر SVE اثر است بر انگیزش تحصیلی و تحلیل های زیرگروهی علاوه بر آن، مطالعه فراتحلیل بر تأثیر جنسیت بر ابعاد فرعی انگیزه تحصیلی در مطالعات انجام شده با استفاده از روح "مقیاس انگیزه تحصیلی توسعه یافته توسط (Kazanoğlu, ۲۰۰۴) اول از همه، مطالعات مرتبط در مطالعه فراتحلیل گردآوری شد، سپس، ۲۲ مطالعه که با معیارهای جدید مطابقت داشتند در تجزیه و تحلیل تنظیم شده در مجموع ارتقای تحصیلی گنجانده شدند. مقیاس تحلیل مبتنی بر آن می گوید که مقیاس انگیزه آکادمی کل امتیاز در پژوهش شامل در دانشجویان است مطالعات در مورد تأثیر جنسیت بر زیربدهای انگیزه آکادمی در تحلیل گنجانده شده است. انگیزه شامل ۳۰۱۷ دانش آموز است که با توجه به یافته های مطالعه، مدل اثرات تصادفی نشان می دهد که تأثیر جنسیت بر انگیزش تحصیلی در سطح معنی داری کم است.

کلید واژه ها: انگیزه تحصیلی، جنسیت، متاآنالیز.



## تحقیقی بر مشارکت و انگیزش مؤثر دانش آموزان دوره متوسطه

محمد علی نیا، حسن نیک نژاد، زهرا آفتابی، فرزانه حسن بیکی، محمدمیر وطن خواهان

(۱) کارشناسی مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی گیلان

aliniamohammad1349@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان ثامن الحجج مشهد

niknezhad.d@gmail.com

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

pari\_aftab1994@yahoo.com

(۴) کارشناسی ارشد برنامه ریزی شهری دانشگاه بین ملی امام رضا مشهد

Fbeigi838@GMAIL.COM

(۵) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

mohamadmirvkh@gmail.com

### چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین میزان مشارکت مؤثر دانش آموزان دوره متوسطه با انگیزه آنهاست. داده های پژوهش از طریق «مقیاس مشارکت مؤثر» و «مقیاس انگیزش درونی- بیرونی» گردآوری شد. تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده نشان داد که دانش آموزان دختر مقطع متوسطه نسبت به دانش آموزان پسر از نظر تحصیلی و دانش آموزان پسر متوسطه نسبت به دختران ناراضی تر هستند. مشخص شده است که دانش آموزان بیشتر از ریاضیات به درس های انگلیسی و فارسی می پردازند و حداکثر از ریاضیات ناراضی هستند. مشخص شده است که انگیزه های درونی دانش آموزان درگیر تحصیلی در جهت مثبت افزایش می یابد در حالی که انگیزه های درونی دانش آموزان ناراضی با افزایش سطوح کلاس کاهش می یابد.

**کلیدواژه ها:** مشارکت مؤثر، انگیزه، مشارکت، نارضایتی.



## تأثیر آموزش محیط زیست بر آگاهی و نگرش دانش آموزان نسبت به محیط زیست

محمدامیر وطن خواهان، محمد علی نیا، حسن نیک نژاد، زهرا آفتابی، فرزانه حسن بیکی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

mohamadmirvkh@gmail.com

(۲) کارشناسی مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی گیلان

aliniamohammad1349@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان ثامن الحجج مشهد

niknezhad.d@gmail.com

(۴) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان علمی کاربردی بهزیستی خراسان رضوی

pari\_aftab1994@yahoo.com

(۵) کارشناسی ارشد برنامه ریزی شهری دانشگاه بین ملی امام رضا مشهد

Fbeigi838@GMAIL.COM

### چکیده

جوانان آگاه و توانمند از محیط زیست به طور بالقوه بزرگترین عامل تغییر برای حفاظت طولانی مدت و مراقبت از محیط زیست هستند. بنابراین آموزش محیط زیستی که چنین تغییراتی را ترویج می‌کند، این جوانان را قادر می‌سازد تا در صورت اجرای مؤثر در نیجریه، صدای بیشتری در مورد مسائل زیست‌محیطی داشته باشند. از این رو، این پژوهش با هدف سنجش میزان آگاهی و نگرش دانشجویان نسبت به محیط زیست انجام شد. این نظرسنجی بر روی ۱۳۰ پاسخ‌دهنده انجام شد که دانشجوی تمام وقت آموزش محیط زیست در یک دانشگاه فدرال در ایالت ادو، نیجریه بودند. نتایج نشان داد که سطح آگاهی و نگرش مثبت دانش آموزان نسبت به محیط زیست بالاست. همچنین مشاهده شد که رابطه بین دانش و نگرش آنها نسبت به محیط یک رابطه منفی، کم یا بدون رابطه است. بنابراین، نتیجه‌گیری شد که دانش آموزان با سواد محیطی به ویژه در موسسات عالی برای پرورش EE در نیجریه پرورش می‌یابند. بنابراین، محققان توصیه می‌کنند که برای اطمینان از اجرای مؤثر، نیاز به ترویج و تشویق EE در تمام سطوح کشور به ویژه توسط دولت و آژانس آن است. سازمان‌های غیردولتی و نهادهای بین‌المللی همگی در اهداف توسعه پایدار کشور نقش دارند.

کلمات کلیدی: آموزش زیست محیطی (EE)، نگرش، دانش زیست محیطی.



## بررسی تفاوت های جنسیتی در مشارکت دانش آموزان در کلاس درس فعال

منیژه نایبی، الهه صیامی، عارف نایب پور، سپیده شیرینی، ابوالفضل صیامی

(۱) کارشناسی ارشد، جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور تهران واحد پاکدشت

manijeh.nayebi.69@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد، مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد تبریز

behzadpouya2@gmail.com

(۳) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

arefn759@gmail.com

(۴) کارشناسی، زیست شناسی سلولی- مولکولی گرایش بیوشیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

Amin\_r24@yahoo.com

(۵) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

abo.siami9090@gmail.com

### چکیده

شواهد قابل توجهی که مزایای آموزش فعال یادگیری را نشان می دهد منجر به تغییر در تدریس شده است که دانش آموزان را ملزم به تعامل بیشتر در کلاس درس می کند. تا به امروز، مطالعات کمی ارزیابی کرده اند که آیا تفاوت های جنسیتی در شرکت در دوره های یادگیری فعال علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات (STEM) وجود دارد یا خیر، و تعداد کمی از آنها انواع مختلف مشارکت در کلاس را بررسی کرده اند. در طول دو ترم، ما یک دوره زیست شناسی مقدماتی را در یک دانشگاه بزرگ با تحقیقات فشرده مشاهده کردیم و مشارکت دانشجویان را در هفت دسته مجزا برای شناسایی شکاف های جنسیتی در مشارکت طبقه بندی کردیم. علاوه بر این، نمرات دانش آموزان را جمع آوری کردیم و یک نظرسنجی پس از دوره انجام دادیم که خودکارآمدی علمی دانش آموز و برجستگی هویت جنسیتی را ارزیابی می کرد. ما دریافتیم که مردان بیش از حد انتظار در ترکیب کلاس در اکثر دسته های مشارکت شرکت کردند. به ویژه، در پاسخ های داوطلبانه پس از بحث های گروهی کوچک در هر دو ترم، به شدت بیش از حد نشان داده شد. زنان در این دوره، خودکارآمدی علمی کمتر و برجسته تر بودن هویت جنسیتی را گزارش کردند.

واژگان کلیدی: جنسیت، مشارکت، دانش آموزان، خودکارآمدی.



## تأثیر راهبردهای فراشناختی بر آگاهی فراشناختی و باور خودکارآمدی معلمان آینده نگر

الهه صیامی، عارف نایب پور، سپیده شیرینی، ابوالفضل صیامی، منیژه نایبی

(۱) کارشناسی ارشد، مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد تبریز

behzadpouya2@gmail.com

(۲) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

arefn759@gmail.com

(۳) کارشناسی، زیست شناسی سلولی- مولکولی گرایش بیوشیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

Amin\_r24@yahoo.com

(۴) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

abo.siami9090@gmail.com

(۵) کارشناسی ارشد، جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور تهران واحد پاکدشت

manijeh.nayebi.69@gmail.com

### چکیده

هدف پژوهش، بررسی تأثیر راهبردهای فراشناختی مورد استفاده در درس علوم و فناوری بر آگاهی فراشناختی معلمان آینده، باور خودکارآمدی تدریس علوم و باور خودکارآمدی معلمان بود. گروه پژوهشی متشکل از ۸۷ دانش آموز کلاس سوم آموزش ابتدایی بود. در این پژوهش از روش آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. پرسشنامه آگاهی فراشناختی، پرسشنامه باورهای اثربخشی تدریس علوم (B-STEBI) و پرسشنامه باورهای خودکارآمدی معلمان به عنوان پیش آزمون و پس آزمون مورد استفاده قرار گرفت. در آموزش گروه آزمایشی از مجلات و سوالات فراشناختی استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که راهبردهای فراشناختی آگاهی فراشناختی معلمان آینده‌نگر و باور خودکارآمدی معلمان را افزایش دادند، اما باور خودکارآمدی تدریس علوم دانش‌آموزان را آنقدر افزایش ندادند که بین پیش‌آزمون تفاوت معناداری ایجاد کرد.

**کلید واژگان:** فراشناخت، راهبردهای فراشناختی، آگاهی فراشناختی، باور خودکارآمدی، معلمان آینده نگر.





## رابطه فراشناخت، خودکارآمدی و خودتنظیمی در یادگیری

عارف نایب پور، سپیده شیرینی، ابوالفضل صیامی، منیژه نایبی، الهه صیامی

۱) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

arefn759@gmail.com

۲) کارشناسی، زیست شناسی سلولی- مولکولی گرایش بیوشیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

Amin\_r24@yahoo.com

۳) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

abo.siami9090@gmail.com

۴) کارشناسی ارشد، جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور تهران واحد پاکدشت

manijeh.nayebi.69@gmail.com

۵) کارشناسی ارشد، مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد تبریز

behzadpouya2@gmail.com

### چکیده

توانایی مدیریت فعالیت های مطالعاتی به تنهایی یکی از اهداف آموزشی است که فراگیران باید در پایان دوره متوسطه به موفقیت برسند. با این حال، خود تنظیمی شامل انواع مسائل فراشناختی است. اولاً، دانش آموزان خودتنظیمی باید از فرآیندهای ذهنی که هنگام انجام وظایف شناختی به آنها تکیه می کنند، میزان استقلال که در مدیریت فعالیت های مطالعه دارند و میزان تأثیرگذاری آنها در مواجهه با خواسته های مدرسه آگاه باشند. ثانیاً، دانش آموزان باید بتوانند فعالیت های مطالعه را به صورت استراتژیک برنامه ریزی و نظارت کنند. ثالثاً، دانش آموزان باید نوع یادگیری را که انتظار می رود به آن دست یابند، شناسایی کنند. نتایج نشان داد که یادگیری خودتنظیمی با مهارت های فراشناختی مانند برنامه ریزی، نظارت، ارزیابی و تمرکز مرتبط است. علاوه بر این، دانش و استفاده مناسب از راهبردهای یادگیری مانند انتخاب ایده های اصلی در یک متن، مجموعه ای مرتبط از مهارت های فراشناختی را تشکیل می دهد. در نهایت، مشخص شد که کسب دانش، مهارت ها و نگرش های فراشناختی با استقلال در مطالعه و خودکارآمدی مرتبط است.

**واژه های کلیدی:** فراشناخت، انگیزش، خودکارآمدی، یادگیری خودتنظیمی، استراتژی های مطالعه.



## آموزش شهروندی جهانی و پیامدهای آن برای اهداف برنامه درسی در عصر جهانی شدن

سپیده شیرینی، ابوالفضل صیامی منیژه نایبی، الهه صیامی، عارف نایب پور

(۱) کارشناسی، زیست شناسی سلولی- مولکولی گرایش بیوشیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

Amin\_r24@yahoo.com

(۲) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

abo.siami9090@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد، جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور تهران واحد پاکدشت

manijeh.nayebi.69@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد، مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد تبریز

behzadpouya2@gmail.com

(۵) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

arefn759@gmail.com

### چکیده

جهانی شدن به عنوان فرآیند اجتناب ناپذیر قرن بیست و یکم، تمامی جنبه های زندگی بشر از جمله آموزش را تحت تاثیر قرار داده و آن را تغییر داده است، بنابراین یکی از وظایف اصلی هر نظام آموزشی، شناسایی ویژگی ها و تاثیرات این فرآیند است. این پژوهش با هدف بحث و بررسی آموزش شهروندی جهانی و پیامدهای آن برای اهداف برنامه درسی انجام شده است. این پژوهش ابتدا به تعریف آموزش شهروندی جهانی، مفهوم و اهمیت و ضرورت آن می پردازد و سپس به تبیین آموزش شهروندی جهانی، مفهوم و اهداف جهانی، مفاهیم آن می پردازد. برای اهداف برنامه درسی، این یک تحقیق تحلیلی است، نتایج نشان می دهد که شهروند جهانی دارای ویژگی های خاص و نیازمند آموزش ویژه در جنبه های جهانی است، بر این اساس، آموزش شهروندی منطبق با استانداردهای جهانی مستلزم مروری بر اهداف برنامه درسی به عنوان یکی از مهم ترین مؤلفه های برنامه درسی است.

**کلیدواژه ها:** فناوری اطلاعات، آموزش شهروندی جهانی، جهانی شدن، برنامه درسی.



## بررسی کار کودکان، سیاست آموزش رایگان و آزادسازی اقتصادی در اقتصادهای در حال توسعه

ابوالفضل صیامی، منیژه نایبی، الهه صیامی، عارف نایب پور، سپیده شیرینی

(۱) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

abo.siami9090@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد، جغرافیا و برنامه ریزی شهری، دانشگاه پیام نور تهران واحد پاکدشت

manijeh.nayebi.69@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد، مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد تبریز

behzadpouya2@gmail.com

(۴) کارشناسی، علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، پردیس علامه امینی تبریز

arefn759@gmail.com

(۵) کارشناسی، زیست شناسی سلولی - مولکولی گرایش بیوشیمی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهر

Amin\_r24@yahoo.com

### چکیده

این مقاله پیامدهای یک سیاست یارانه‌ای را تحلیل می‌کند که سیاست‌های سرمایه‌گذاری آموزشی آزادسازی شده متفاوت را بر میزان بروز کار کودکان در اقتصاد در حال توسعه از نظر مدل تعادل عمومی بخش آن با بخش غیررسمی و کار کودک تحلیل می‌کند. کارکرد عرضه کار کودکان به طور نامناسب تعیین می‌شود. این مقاله نشان می‌دهد که سیاست‌های متفاوت، اگر به طور همزمان اتخاذ شوند، ممکن است اثرات متقابل متقابلی داشته باشند، در نتیجه تأثیری کم یا بدون تأثیر بر بروز کار کودکان داشته باشند. این مقاله پاسخی نظری به این موضوع ارائه می‌دهد که چرا با وجود توسعه اقتصادی و جهانی شدن، وقوع کار کودکان به طور قابل توجهی در اقتصادهای در حال توسعه کاهش نیافته است.

واژگان کلیدی: سیاست آموزش، اقتصادهای در حال توسعه، آزادسازی.



## اثربخشی تربیت بدنی بر طرح بهداشت روانی و سلامت دانش آموزان

مریم سادات موسوی ترکمانی، ژیلابابائی، فائزه پزشکی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در زندگی هر شخصی لحظات حساس، موقعیت‌ها و پیش‌آمدهای ناگوار وجود دارد. چگونگی تأثیر اینگونه رویدادها بر روی شخص و نحوه برخورد شخص با آنها از نقطه نظرات سلامت روان بسیار حائز اهمیت است خانواده، مدرسه، جامعه سه عامل مهم در بروز و ظهور بیماری‌های روانی محسوب می‌شوند. نتیجتاً در هر برنامه و طرح بهداشت روانی باید هر سه عامل فوق مورد توجه قرار گیرند. محیط روانی انسان شامل کلیه عواملی است که روی رفتار وی اثر می‌گذارد. بسیاری از آشفتگی‌ها و سرگشتگی‌های روانی و اعتیاد نتیجه روابط شخص با افراد خانواده و اجتماع است. بنابراین در پیشرفت بهداشت روانی هر جامعه، کلیه افراد آن از هر طبقه و گروهی اعم از مقامات مذهبی، اداری، آموزشی و قضایی وظایف خطیری را بر عهده دارند. بهداشت روان کودکان به‌خصوص بهداشت روان دانش آموزان است که یک‌سوم کل جمعیت را تشکیل می‌دهند مهم جلوه می‌کند. هر روز صبح بچه‌ها را به دست مکان آموزشی به نام مدرسه می‌سپاریم و ظهر و یا عصر آنها را تحویل می‌گیریم. در این مدت چه اتفاقاتی ممکن است برای آنها رخ دهد؟ باید کاری کرد که بچه‌ها در این مدت آسیب نبینند. از کجا باید آغاز کرد؟

واژگان کلیدی: ورزش، جسم، روان.



## نقش آموزش مهارت های ارتباطی و تشویق در تربیت دانش آموزان

### نادیه میرزایی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

آموزش مهارت های ارتباطی، یکی از بهترین روش های بهبود مهارت های اجتماعی دانش آموزان است. در این زمینه، می توانید به دانش آموزان آموزش دهید که چگونه در موقعیت های مختلف ارتباطی با دیگران، مثل مذاکره، گفتگو، و تعامل، عمل کنند. تشویق به رفتارهای مثبت، به دانش آموزان کمک می کند تا رفتارهای مثبت و مفیدی را در محیط مدرسه و در زندگی روزمره خود به کار بگیرند. برای این منظور، می توانید به دانش آموزان تشویق کنید که در موقعیت های مختلف، مثل همکاری، کمک به دیگران، و رفتار دوستانه، به رفتارهای مثبت و سازنده ادامه دهند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

همایش معلمات



## بررسی و تبیین راهبردهای فعال آموزش توسط دانش آموزان

### نادیه میرزایی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

هرچه یادگیرنده بیشتر احساس موفقیت درسی داشته باشد و کمتر با شکست و ناکامی مواجه شود به یادگیری رغبت بیشتری پیدا می‌کند. علاوه بر این شیوه‌های سنتی تدریس ممکن است برای دانش‌آموزان کسل‌کننده باشد اما در راهبرد خودپرسشگری چون دانش‌آموز فعالانه دانش را کسب می‌کند پس برایش شیوه‌ای جذاب‌تر به نظر می‌آید؛ بنابراین با توجه به اثربخش بودن مداخله‌ی خودپرسشگری بر درک مطلب دانش‌آموزان پیشنهاد می‌شود در مدارس آموزش این راهبرد در کنار سایر شیوه‌های آموزش رسمی مدرسه گنجانده شود و به روان‌شناسان و مشاوران نیز پیشنهاد می‌شود که در کنار سایر راهبردهای درمانگری، از راهبرد خودپرسشگری نیز به منظور تقویت درک مطلب دانش‌آموزان دارای مشکلات درک مطلب استفاده کنند. در پایان باید به محدودیت‌هایی اشاره کرد که با ایجاد مانع در راه تعمیم نتایج، دریچه‌هایی را به سوی پژوهش‌های آینده می‌گشایند. از آنجایی که این پژوهش بر روی دانش‌آموزان پایه‌های پنجم و ششم ابتدایی انجام گردید، لذا نتایج آن قابلیت تعمیم به سایر مقاطع و پایه‌های تحصیلی را ندارد. از سوی دیگر مشکلات مربوط به دوزبانه بودن و هم‌چنین استفاده از طرح تک‌آزمودنی از دیگر محدودیت‌های این پژوهش است بنابراین پیشنهاد می‌شود این پژوهش در مطالعات بعدی تکرار و با روش مقایسه‌گروهی نیز انجام گیرد.

**کلیدواژه‌ها:** مشکلات خواندن، درک مطلب، متون روایی، متون تفسیری، راهبرد خودپرسشگری.



## ذهنیت فلسفی مدیران آموزشی

مینا بابشی، افسانه خان محمدی، معصومه حسن نژاد، لیلا شریفیان

۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

۴) استاد یار و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

@gmail.com ۱۴۰۰babeshi.mina

### چکیده

ارزش هر انسان در نیکو اندیشیدن اوست. از این رو تفکر و مهارت درست اندیشیدن از جمله مسائل مهمی است که از دیرباز همواره ذهن اندیشمندان را به خود مشغول کرده است. اساسی ترین مسأله در تربیت، تفکر میباشد، که برای پرورش آن ابزارهایی لازم است. یکی از این ابزارها داشتن ذهن فلسفی است که افراد را در تفکر صحیح و منطقی کمک می نماید. تفکر منطقی اساس کار مدیریت است. مدیر باید با تفکر منطقی از شناسایی مسأله تا پیدا کردن راه حل مناسب برای مشکلات پیش برود و این کار امکان پذیر نیست مگر اینکه از خصوصیات تفکر منطقی برخوردار باشد. تفکر منطقی حاصل داشتن ذهن فلسفی است. هدف اصلی این پژوهش، مطالعه و بررسی ذهنیت فلسفی مدیران آموزشی است. پارادایم پژوهش، کیفی - تحلیلی است. روش گردآوری داده ها اسنادی بود؛ با استفاده از روش مقایسه مستمر داده ها، مقوله ها در سه بخش اهداف، روش و محتوا، استنتاج شد و با مقایسه و تقابل آن ها الگویی ارائه شد. تقویت ذهنیت فلسفی مدیران به عنوان اصلی ترین عامل در رشد، ارتقاء و بهبود کمی و کیفی واحدهای آموزشی راه حل مناسبی برای رسیدن به این منظور به نظر می رسد. مدیران با ذهنیت فلسفی بالا که از قدرت تعمق، جامعیت در فکر و عمل و انعطاف پذیری بهره مند باشند، در مواجهه با مسائل و مشکلات ناشی از دگرگونی های روز افزون و پرشتاب جامعه با دید وسیع و چند جانبه با موضوع برخورد نموده و تنش و درگیری را به حداقل می رسانند. مدیرانی با این ویژگی، با در ذهن داشتن تصویر بزرگ از آینده واحد آموزشی خود به خلق آینده محیط کار خود مبادرت می ورزند و در برابر فشارهای آنی و موارد خاص مقاومت نموده و مسائل را در راستای هدف های درازمدت و مواضع پیش بینانه خود می نگرند.

**کلید واژه ها:** ذهن فلسفی، جامعیت، تعمق، انعطاف پذیری، سبک های رهبری.







## بررسی تاثیر یادگیری پروژه محور بر خلاقیت دانش آموزان ابتدایی

محسن اربابی، یاسمن دامنی

(۱) مدرس مدعو دانشگاه فرهنگیان زاهدان

mohsenarbabi44@yahoo.com

(۲) دانشجوی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

### چکیده

امروزه نظام‌های آموزشی در سراسر جهان به دنبال روش‌هایی نوین برای ارتقای خلاقیت دانش‌آموزان هستند. یادگیری پروژه محور به عنوان یکی از رویکردهای نوین آموزشی، مورد توجه بسیاری از پژوهشگران و مربیان قرار گرفته است. این پژوهش به بررسی تاثیر یادگیری پروژه محور بر خلاقیت دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. خلاقیت به عنوان یکی از مهم‌ترین مهارت‌های قرن بیست و یکم، نقشی کلیدی در موفقیت افراد در زندگی فردی و اجتماعی ایفا می‌کند. با توجه به اهمیت این موضوع، شناسایی روش‌های موثر برای پرورش خلاقیت دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است. یادگیری پروژه محور، رویکردی فعال و مشارکتی است که دانش‌آموزان را درگیر حل مسئله، تفکر انتقادی، کار گروهی و خلاقیت می‌کند. در این روش، دانش‌آموزان با انتخاب و دنبال کردن یک پروژه واقعی، مفاهیم و مهارت‌های مختلف را به طور عملی یاد می‌گیرند. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که یادگیری پروژه محور می‌تواند تاثیر مثبتی بر خلاقیت دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشد. دانش‌آموزانی که در معرض یادگیری پروژه محور قرار گرفته بودند، در مقایسه با دانش‌آموزانی که در روش‌های سنتی آموزش دیده بودند، خلاق‌تر بودند. با توجه به نتایج این پژوهش، پیشنهاد می‌شود از یادگیری پروژه محور به عنوان رویکردی موثر برای پرورش خلاقیت دانش‌آموزان ابتدایی در نظام‌های آموزشی استفاده شود. همچنین، معلمان و مربیان می‌توانند با طراحی و اجرای پروژه‌های خلاقانه و جذاب، به شکوفایی استعدادها و ارتقای سطح خلاقیت آنها کمک کنند.

**واژگان کلیدی:** یادگیری پروژه محور، خلاقیت، دانش آموز، آموزش، ابتدایی.



## رهایی و ترک تحصیل دانش آموزان دختر در مدارس و نقش ازدواج در ارتباط با آن

حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، زهرا میری، مهدیه دامادی چراغعلی

(۱) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهبوند

hasanmahan2014@gmail.com

(۲) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی، حوزه علمیه قم

(۳) کارشناسی دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه

(۴) علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، شهید هاشمی نژاد مشهد

### چکیده

جامعه برای نیل به اهداف آموزشی و پرورشی خود سرمایه های هنگفتی را صرف می کند و براساس آمار، هزینه های سرانه بالایی را می پذیرد، بنابراین انتظار دارد که به حداکثر بهره برداری خود از نظر تربیت نیروی انسانی متخصص و مورد نیاز جامعه و همچنین تربیت افراد کارآمد نایل گردد. ولی باید به این نکته توجه خاص داشت که متأسفانه عده زیادی از دانش آموزان با پدیده ترک تحصیل زودرس خود ضربه های مهلکی بر منابع انسانی و اقتصادی جامعه وارد می کنند. در پی تبلیغات و تمهیدات بین المللی و منطقه ای در زمینه بهبود کیفیت آموزشی نسبت به دهه های قبل افزایش قابل ملاحظه ای صورت گرفته است، و در سطح بین المللی پیشرفت های محسوسی حاصل گردیده اما با وجود این ابعاد کمی و کیفی عقب ماندگی تحصیلی و ترک تحصیل چنان وسیع است که موجبات نگرانی کلیه محافل و مؤسسات فرهنگی، آموزشی و تربیتی را در سطح جهان فراهم آورده است.

**واژگان کلیدی:** رهایی تحصیلی، مدارس، ازدواج، دانش آموزان دختر، آموزش و پرورش.



## ارتباط میان سبک زندگی با سلامت عمومی معلمان در نظام آموزش و پرورش

زهرا نصیری، زهرا عطائی، طوبی زینتی، حسن ستاری فر

(۱) کارشناسی دبیری شیمی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

(۲) کارشناسی گرایش: الهیات فلسفه و حکمت اسلامی، دانشگاه ایلام

(۳) دانشگاه پیام نور شهرستان الشتر، مقطع کارشناسی رشته علوم اجتماعی گرایش پژوهشگری

tobazinati3040@gmail.com

(۴) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

hasanmahan2014@gmail.com

### چکیده

بحث از شخصیت معلم، یکی از مباحث مهم در تعلیم و تربیت و روان شناسی تربیتی می باشد زیرا، معلم است که طریق نیل به هدف های تربیتی را ممکن و میسر می سازد. معلم از دیرباز در فرهنگ اسلامی و ایرانی ما از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده است و در برهه ی کنونی به عنوان کارگزار اصلی آموزش و پرورش، نقش محوری ایفا می کند. از این رو منشا ایجاد هر گونه تغییر در نظام آموزش و پرورش را باید در جایگاه و اعتبار محوری معلم جست و جو کرد؛ بنابراین بسیار مهم است که تواناترین افراد، در حرفه معلمی به کار گرفته شوند و به آنان فرصت داده شود که بینش و توانایی خود را طی دوران خدمت افزایش دهند. همان طور که ژاپنی ها عقیده دارند: شایستگی هر نظام آموزشی به اندازه ی شایستگی معلمان آن است. در حقیقت هیچ کشوری نمی تواند از سطح معلمانش بالاتر رود. شخصیت معرف دایره هستی هر کس است و کلیت روان شناختی و هستی شناسی وی را تشکیل می دهد و هر آن چه خارج از این دایره طرح شود بیش از شاخ و برگ و نمودهایی از آن نیست این دایره که از مجموعه نقاط به هم پیوسته شکل یافته، در طول زمان، به تدریج شکل گرفته و عوامل متعدد گوناگونی در شکل گیری آن موثر بوده و بدون آن ها سخن از شخصیت بی معنا و نامفهوم است. شخصیت، مجموعه منظم، کامل و نسبتا ثابت خصایص و رفتارهای بدنی، عقلی و اجتماعی فرد است که او را از دیگران مشخص می سازد و موجب سازگاری او با محیط، به ویژه محیط اجتماعی می شود.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، آموزش و پرورش، شخصیت، سبک زندگی، سلامت عمومی.



## اهداف آموزش و پرورش از برگزاری دوره های آموزش مجازی برای معلمان در مدارس و ارتباط آن با رشد تحصیلی دانش آموزان

سمیه یزدی جنت آبادی، حیدر نامدار، علیرضا دهقان نژاد، سودابه نصیرپور

(۱) فارغ التحصیل دانشگاه ادیان و مذاهب قم، گرایش الهیات و معارف اسلامی

(۲) کارشناسی علمی کاربردی حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سما آبش احمد

(۳) کارشناسی مهندسی عمران، گرایش عمران اجرایی، دانشگاه شهید قاضی طباطبایی شماره یک ارومیه

(۴) کارشناسی دانشگاه دانشگاه فرهنگیان اهر

[nasirpoursodabeh60@gmail.com](mailto:nasirpoursodabeh60@gmail.com)

### چکیده

آموزش از راه دور در سال های نه چندان دور مطرح شد. این نوع آموزش ویژگی های خود را داشت و دارای مزایا و معایبی بود. ابتدا آموزش به صورت مکاتبه ای بود و تنها راه ارتباط استفاده از نامه بود. با پیشرفت تکنولوژی و از همه مهم تر ارزان تر شدن هزینه ی استفاده از تکنولوژی، استفاده از ابزارهای جدیدتر برای انتقال دانش مطرح شد. با به وجود آمدن و گسترش اینترنت، این پدیده جدی تر دنبال شد و ابزارها و روش ها و استانداردهایی برای آموزش الکترونیک مطرح شد و هر روز اصلاحات جدیدتری در این زمینه انجام می شود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلمان، نیروی انسانی، دوره های مجازی، نظام آموزش و پرورش.



## ذوق و اشتیاق تحصیلی به دروس و ارتباط آن با تعالی اجتماعی دانش آموزان

فاطمه عیش آبادی، فاطمه عباسی، زهرا اعصامی باوی، محمد حسن آبادی

(۱) کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی

Fatemeh.eysh@ut.ac.ir

(۲) لیسانس مهندسی معماری دانشگاه زنجان، دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی معماری شهید بهشتی

Fateme74abs@gmail.com

(۳) کارشناسی گرایش: آموزش ابتدایی، دانشگاه: فرهنگیان. پردیس حضرت فاطمه زهرا اهواز

zahra.esami78@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

### چکیده

روانشناسان معتقدند که اندیشه‌ها و پندارهای انسان است که کیفیت زندگی را می‌سازند. اندیشه‌ها هستند که موجب موفقیت یا شکست، عامل سلامتی یا بیماری، باعث خوشبختی یا بدبختی می‌شوند. با اندیشه‌های مثبت است که انسان سرشار از شور و شوق و اشتیاق، احساس خوشبختی، تندرستی و آرامش می‌شود و با افکار منفی، احساس شکست و بیچارگی و بدبینی می‌کند. اندیشه مثبت توانمندی‌ها، اعتماد به نفس و خود باوری را افزایش می‌دهد، در حالی که تفکر منفی احساس ناتوانی یا حقارت را در انسان تشدید می‌کند و در نتیجه بسیاری از امراض روحی و جسمی، گریبان گیر فرد می‌شود و فرد را بی‌حوصله، کم‌اشتها و پریشان حال و افسرده می‌کند و به ناراحتی‌های قلبی و عروقی دچار می‌کند و سموم حاصل از نگرانی، خشم، ترس، ناکامی و منفی‌بافی انسان را به سوی بیماری سوق می‌دهد.

واژگان کلیدی: معلمان، دانش آموزان، مثبت‌اندیشی، پیشرفت، اشتیاق تحصیلی، رشد اجتماعی.



## رهایی و ترک تحصیل دانش آموزان دختر در مدارس و نقش ازدواج در ارتباط با آن

حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، زهرا میری، مهدیه دامادی چراغعلی

(۱) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

hasanmahan2014@gmail.com

(۲) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی، حوزه علمیه قم

(۳) کارشناسی دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه

(۴) علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، شهید هاشمی نژاد مشهد

### چکیده

جامعه برای نیل به اهداف آموزشی و پرورشی خود سرمایه های هنگفتی را صرف می کند و براساس آمار، هزینه های سرانه بالایی را می پذیرد، بنابراین انتظار دارد که به حداکثر بهره برداری خود از نظر تربیت نیروی انسانی متخصص و مورد نیاز جامعه و همچنین تربیت افراد کارآمد نایل گردد. ولی باید به این نکته توجه خاص داشت که متأسفانه عده زیادی از دانش آموزان با پدیده ترک تحصیل زودرس خود ضربه های مهلکی بر منابع انسانی و اقتصادی جامعه وارد می کنند. در پی تبلیغات و تمهیدات بین المللی و منطقه ای در زمینه بهبود کیفیت آموزشی نسبت به دهه های قبل افزایش قابل ملاحظه ای صورت گرفته است، و در سطح بین المللی پیشرفت های محسوسی حاصل گردیده اما با وجود این ابعاد کمی و کیفی عقب ماندگی تحصیلی و ترک تحصیل چنان وسیع است که موجبات نگرانی کلیه محافل و مؤسسات فرهنگی، آموزشی و تربیتی را در سطح جهان فراهم آورده است.

**واژگان کلیدی:** رهایی تحصیلی، مدارس، ازدواج، دانش آموزان دختر، آموزش و پرورش.



## اهداف آموزش و پرورش از برگزاری دوره های آموزش مجازی برای معلمان در مدارس و ارتباط آن با رشد تحصیلی دانش آموزان

سمیه یزدی جنت آبادی، حیدر نامدار، علیرضا دهقان نژاد، سودابه نصیرپور

(۱) فارغ التحصیل دانشگاه ادیان و مذاهب قم، گرایش الهیات و معارف اسلامی

banoyazdi@gmail.com

(۲) کارشناسی علمی کاربردی حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سما آبش احمد

(۳) کارشناسی مهندسی عمران، گرایش عمران اجرایی، دانشگاه شهید قاضی طباطبایی شماره یک ارومیه

(۴) کارشناسی دانشگاه دانشگاه فرهنگیان اهر

nasirpoursodabeh60@gmail.com

### چکیده

آموزش از راه دور در سال های نه چندان دور مطرح شد. این نوع آموزش ویژگی های خود را داشت و دارای مزایا و معایبی بود. ابتدا آموزش به صورت مکاتبه ای بود و تنها راه ارتباط استفاده از نامه بود. با پیشرفت تکنولوژی و از همه مهم تر ارزان تر شدن هزینه ی استفاده از تکنولوژی، استفاده از ابزارهای جدیدتر برای انتقال دانش مطرح شد. با به وجود آمدن و گسترش اینترنت، این پدیده جدی تر دنبال شد و ابزارها و روش ها و استانداردهایی برای آموزش الکترونیک مطرح شد و هر روز اصلاحات جدیدتری در این زمینه انجام می شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، معلمان، نیروی انسانی، دوره های مجازی، نظام آموزش و پرورش.



## ذوق و اشتیاق تحصیلی به دروس و ارتباط آن با تعالی اجتماعی دانش آموزان

فاطمه عیش آبادی، فاطمه عباسی، زهرا اعصامی باوی، محمد حسن آبادی

(۱) کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی

(۲) کارشناسی گرایش: آموزش ابتدایی، دانشگاه: فرهنگیان. پردیس حضرت فاطمه زهرا اهواز،

(۳) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

### چکیده

روانشناسان معتقدند که اندیشه‌ها و پندارهای انسان است که کیفیت زندگی را می‌سازند. اندیشه‌ها هستند که موجب موفقیت یا شکست، عامل سلامتی یا بیماری، باعث خوشبختی یا بدبختی می‌شوند. با اندیشه‌های مثبت است که انسان سرشار از شور و شوق و اشتیاق، احساس خوشبختی، تندرستی و آرامش می‌شود و با افکار منفی، احساس شکست و بیچارگی و بدبینی می‌کند. اندیشه مثبت توانمندی‌ها، اعتماد به نفس و خودباوری را افزایش می‌دهد، در حالی که تفکر منفی احساس ناتوانی یا حقارت را در انسان تشدید می‌کند و در نتیجه بسیاری از امراض روحی و جسمی، گریبان‌گیر فرد می‌شود و فرد را بی‌حوصله، کم‌اشتها و پریشان حال و افسرده می‌کند و به ناراحتی‌های قلبی و عروقی دچار می‌کند و سموم حاصل از نگرانی، خشم، ترس، ناکامی و منفی‌بافی انسان را به سوی بیماری سوق می‌دهد.

**واژگان کلیدی:** معلمان، دانش آموزان، مثبت‌اندیشی، پیشرفت، اشتیاق تحصیلی، رشد اجتماعی.





## تحول آموزش ابتدایی و صلاحیت های حرفه ای معلمان با اشاره به تفکر انتقادی

پریسا سادات طهرانی

شاغل در آموزش و پرورش منطقه ۱۵

### چکیده

هدف اصلی از این نگارش، صرفاً تامل بیشتر در باب آموزش های دوران دبستان و صلاحیت های معلمان این مقطع می باشد. همه ی ما از اهمیت تعلیم و تربیت دوران ابتدایی تا حد کم یا زیادی آگاه هستیم، اما چه مقدار سعی شده تا این مهم به بهترین و با کیفیت ترین حالت ممکن تحقق یابد، مساله ای است که باید بیشتر به آن توجه شود و شاید گاهی با خواندن و نگارش مطالب و مقالاتی که اهمیت این دوران را یادآور شده اند بتوانیم در محقق شدن تعلیم و تربیت مطلوب ابتدایی موثر باشیم و گامی برداریم. در این جا سعی شده است اهمیت و تاثیر تعلیم و تربیت دوره ی ابتدایی در دوره های تحصیلی دیگر و آینده ی افراد تا حدودی بیان شود. همچنین به این نکته اشاره شده است که با توجه به اهمیت این دوران باید برای تحول آموزش ابتدایی برنامه ریزی های منسجمی در تمام ابعاد صورت گیرد و از افراد علاقه مند، ماهر و متخصص استفاده شود. در متن به برخی صلاحیت های لازمه ی معلمان نیز اشاره شده است.

**واژه های کلیدی:** مقطع ابتدایی، صلاحیت معلمان، تفکر انتقادی.

همایش



## ارتباط میان سبک زندگی با سلامت عمومی معلمان در نظام آموزش و پرورش

زهره نصیری، زهرا عطائی، طوبی زینتی، حسن ستاری فر

(۱) کارشناسی دبیری شیمی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

(۲) کارشناسی گرایش: الهیات فلسفه و حکمت اسلامی، دانشگاه ایلام

(۳) دانشگاه پیام نور شهرستان الشتر، مقطع کارشناسی رشته علوم اجتماعی گرایش پژوهشگری

(۴) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

### چکیده

بحث از شخصیت معلم، یکی از مباحث مهم در تعلیم و تربیت و روان شناسی تربیتی می باشد زیرا، معلم است که طریق نیل به هدف های تربیتی را ممکن و میسر می سازد. معلم از دیرباز در فرهنگ اسلامی و ایرانی ما از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده است و در برهه ی کنونی به عنوان کارگزار اصلی آموزش و پرورش، نقش محوری ایفا می کند. از این رو منشا ایجاد هر گونه تغییر در نظام آموزش و پرورش را باید در جایگاه و اعتبار محوری معلم جست و جو کرد؛ بنابراین بسیار مهم است که تواناترین افراد، در حرفه معلمی به کار گرفته شوند و به آنان فرصت داده شود که بینش و توانایی خود را طی دوران خدمت افزایش دهند. همان طور که ژاپنی ها عقیده دارند : شایستگی هر نظام آموزشی به اندازه ی شایستگی معلمان آن است. در حقیقت هیچ کشوری نمی تواند از سطح معلمانش بالاتر رود. شخصیت معرف دایره هستی هر کس است و کلیت روان شناختی و هستی شناسی وی را تشکیل می دهد و هر آن چه خارج از این دایره طرح شود بیش از شاخ و برگ و نمودهایی از آن نیست این دایره که از مجموعه نقاط به هم پیوسته شکل یافته، در طول زمان، به تدریج شکل گرفته و عوامل متعدد گوناگونی در شکل گیری آن موثر بوده و بدون آن ها سخن از شخصیت بی معنا و نامفهوم است. شخصیت، مجموعه منظم، کامل و نسبتا ثابت خصایص و رفتارهای بدنی، عقلی و اجتماعی فرد است که او را از دیگران مشخص می سازد و موجب سازگاری او با محیط، به ویژه محیط اجتماعی می شود.

**واژگان کلیدی:** معلمان، مدارس، آموزش و پرورش، شخصیت، سبک زندگی، سلامت عمومی.



## اهمیت تعامل میان خانواده و مدرسه در رشد اجتماعی دانش آموزان

آتنا مرعی، مریم چوپانزاده، مرضیه ساعی، نسرين رزمی چنقزق

### چکیده

مدرسه به عنوان جامعه ای کوچک نقش بسیار مهمی در پیشرفت تحصیلی و کسب مهارت های زندگی دانش آموزان ایفا می کند و می توان آن را به عنوان یک کارخانه انسان سازی شناخت و از آن جا که قرار است در مدرسه علم و فرهنگ و تمدن تولید شود و این مهم به دست نخواهد آمد مگر این که به صورتی اصولی برنامه ریزی شده و با یک مدیریت صحیح و تلاش هم عرض مدیر و معلم باشد. برخی اوقات عدم آشنایی مدیران با اصول مدیریت باعث هدر رفتن هزینه های مالی، زمان و انگیزه در مدرسه بین دانش آموزان و مربیان خواهد شد کارکنان آموزشگاه اگر انگیزه نداشته باشند کم کار و غیر فعال خواهند شد. از طرفی به طور کلی اکثر پدران و مادران به فعالیت های آموزشی فرزندان خود علاقه مند بوده و در فراهم ساختن امکانات و تسهیلات لازم برای تحصیلات موفقیت آمیز فرزندان خود از هیچ کوششی فروگذار نمی کنند. در واقع هر پدر و مادری خواهان موفقیت فرزندان خویش است در مسئله تربیت به ویژه از لحاظ جنبه های عمومی اغلب نقش خانواده کمتر از آن است که انتظار می رود شرایط اجتماعی امروز وضعی پیش آورده است که علی رغم کوشش های پدر و مادر آن تلاش های مشخصی که به هدف معین تربیتی منجر شود تقریباً جایی ندارد. بعضی از والدین هنوز تصور می کنند که وظیفه پدر و مادر تهیه امکانات مالی و مادی و تأمین نیازهای اولیه فرزندان است و کار تربیتی را باید به مدارس واگذار کرد و با این نقطه نظر که مسئله تربیت به مدرسه محول شده است.

واژگان کلیدی: تعامل خانواده، دانش آموزان، مدارس، معلمان، رشد اجتماعی.



## اهمیت و اثرگذاری آموزش و پرورش بر رشد تربیت اجتماعی دانش آموزان در مدارس

عرفان خسروشاهی، علی حاجی حسینلو، محمدباقر ابراهیمی، عرفان جبرائیلی

### چکیده

همبستگی افراد بشر به یکدیگر به قدری روشن است که به توضیح احتیاج ندارد و همین وضوح، بعضی از روان شناسان را به فطری دانستن آن معتقد کرده است. ولی مسلم است اگر ما به طور منفرد زندگی می کردیم، و از پرتو اجتماع بهره نمی بردیم نه درست می توانستیم بینیم نه درست بشنویم و نه درست حرف بزنیم در نتیجه، از قدرت تفکر به معنای اعم که تقریباً تنها مزیت انسان بر سایر حیوانات محسوب می شود محروم می ماندیم زیرا دیدن، شنیدن، گفتن و اندیشیدن وقتی معنا و مفهوم پیدا می کند که فرد رابطه آنها را به امور دیگر کشف کند و درباره ی آن ها چیزی به ما گفته باشد و اگر این رابطه قطع شود میان انسان و حیوان چندان تفاوتی وجود نخواهد داشت. انسان از راه حواس با دنیای خارج مربوط می شود و حواس هنگامی پرورش می یابند که شخص از خردسالی با عده دیگر از هم نوعان خود انس و الفت داشته باشد و از تجارب آن ها استفاده کند بنابراین، استعدادهای بدنی و ذهنی کودک متناسب با میزان ادراک اجتماعی و میل به همکاری او با دیگران پرورش می یابند و اگر رشد اجتماعی کودک درست انجام نگیرد موفقیت او در ابراز استعدادها و استفاده از آن ها بسیار کم خواهد بود. خلاصه، کودک همه مفاهیم احساسات، گرایش ها و مهارت های خود را در زمینه ای از زندگی گروهی کسب می کند.

**واژگان کلیدی:** تربیت اخلاقی، مدارس، دانش آموزان، آموزش و پرورش.



## تبیین عوامل و زمینه های چالش برانگیز شدن سند ملی آموزش و پرورش در مدارس

### لیلا ارمندئی

#### چکیده

طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش از جمله مأموریت های ویژه شورای عالی آموزش و پرورش در سال های پس از انقلاب اسلامی بوده است، در مسیر تحول بنیادین آموزش و پرورش شورای عالی انقلاب فرهنگی و در گام بعد شورای عالی آموزش و پرورش نقش مهمی را عهده دار می باشند. از آنجا که سند تحول بنیادین یک برنامه و چشم انداز بلند مدت بوده و با هدف ایجاد تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش تدوین شده است لذا این تحول وهدف میسر نخواهد شد مگر آنکه سایر نهاد های به عنوان حامی و در راستای تحول در نظام تعلیم و تربیت هم از آموزش و پرورش حمایت کنند. ضمن اینکه لازم است این نهاد ها خودشان همزمان با آموزش و پرورش متحول شوند. با توجه به اینکه نظام تربیت رسمی و عمومی هر کشور نظامی قانونمند و عمومی و برای همه آحاد جامعه الزام آور می باشد لذا نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی با نظام سیاسی حاکم ارتباط تنگاتنگی دارد . بنابراین در تدوین فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی نمی توان مقتضیات سیاسی جامعه را نادیده گرفت. در تبیین الگوی تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران بایستی شاخصه های و ویژگی های سیاسی این نظام در نظر گرفته شود. سیاق اقدامات انجام شده در مسیر تعلیم و تربیت کشور، پیشتر معطوف به حوزه مطالعات تطبیقی و الگو گیری از نظام آموزش و پرورش کشورهای دیگر بوده و در عمل نیز در همین حد خالصه گردیده است. تفاوت دیدگاه ها در بین صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت از مقوله اصلاح و باز تولید نظام آموزش و پرورش و عدم هم گرایی در سطوح عالی کشور، از جمله عوامل اصلی در کاهش سرعت حرکت بوده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، سند ملی، معلمان، چالش ها و مشکلات.



## بررسی آموزش و پرورش اثر بخش در همه ابعاد جامعه

لیلا خیراندیش، صالحه کماسی

(۱) کارشناسی دبیری تاریخ دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات

(۲) کارشناسی کتابداری دانشگاه شهید مدنی آذربایجان سنقر

### چکیده:

زبان تعلیم و تربیت در دنیای امروز، زبانی ((جهانی است))، هر چند که مضمون آن بر اساس فرهنگ ها می تواند ((محلی)) و ((بومی)) باشد. در قرن جدید، جهان به دستاوردهای تازه ای نایل شده و تعلیم و تربیت نیز، از حیث روش، محتوا و اهداف، شکل دیگری به خود گرفته است. تحول در عرصه ی آموزش و پرورش به گونه ای است که امروزه ایجاد نظام آموزشی مبتنی بر مشارکت و مهم تر از آن تشکیل کلاس های مجازی با استفاده از پیشرفته ترین فناوری های اطلاعاتی مورد توجه قرار گرفته است. عصر جدید، عصر یگانگی انسان ها، عصر ایجاد دهکده ی جهانی، عصر ماهواره و عصر یورش به قلمروی کهکشان ها نام گرفته است. در نتیجه تحولات مذکور، این سوال مهم مطرح است که آیا سیستم آموزشی رایج در جهان امروز با استفاده از روش های معمول می تواند به حیات خود ادامه دهد؟ مسلم است که به منظور پیشرفت و روز آمد شدن نظام آموزشی، خروج آموزش و پرورش از تنگنا و محدوده ی زمانی و مکانی و تعامل با جامعه جهانی، ضرورتی اجتناب ناپذیر محسوب می شود. تغییر در ساختار سیستم آموزش از صورت نظام بسته و مکانیکی و تحول آن به شکل ارگانیک، پویا، باز و انعطاف پذیر، امری غیر قابل انکار است. در این حالت، تعلیم و تربیت، همه ی ابعاد شخصیت و تمامی لایه های زندگی فردی و اجتماعی را در برمی گیرد.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت، پیشرفته، روزآمد شدن، نظام آموزشی، ابعاد شخصیت.



## بررسی عوامل ایجاد انگیزه معلمان و مدیران مقاطع مختلف تحصیلی جهت استفاده از راه کارهای نوین آموزشی

### معصومه طلایی

#### چکیده

از جمله اطلاعاتی که هیچ معلم و دست اندر کار آموزشی از آن بی نیاز نیست، آشنایی با راه کارهای مناسب و نوین آموزش و پروری در رابطه با یادگیری دانش آموزان می باشد. راه کارهای نوین از یک طرف به عنوان عامل کنترل کننده تمامی عناصر تعلیم و تربیت مانند هدف، برنامه و از طرف دیگر وسیله ای برای هدایت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان به کار می رود. این راه کارها یکی از ارکان اصلی و جدایی ناپذیر آموزش و پرورش است. بنابراین یکی از صلاحیت های فردی برای احراز شغل در آموزش و پرورش علاوه بر داشتن دانش نظری، داشتن مهارت های عملی در این زمینه است. برای محقق این هدف وجود کتاب ها، فیلم های آموزشی، سمینارها برای آشنایی مدیران و معلمان از یک طرف و ایجاد زمینه هایی برای تقویت انگیزش در مدیران و معلمان مثلاً انگیزه پیشرفت شغلی، تشویق مادی، استفاده از انگیزش موفقیت، ایجاد انگیزش گرایش و رغبت از جمله راه کارهای موثر در این زمینه می باشد. مثلاً به علت رشد جمعیت و عدم توانایی مالی بودجه دولت در تأمین هزینه های مورد نیاز برای ایجاد زمینه های شغلی و جذب افراد با علاقه و شایسته سال به سال کیفیت آموزش و پرورش پائین آمده است و این امر باعث گردیده که هر سال هزینه زیادی به علت افت تحصیلی و پائین بودن کیفیت آموزش بر جامعه تحمیل گردد ولی بر عوامل یاد شده، کمبود انگیزش شغلی معلمان و مدیران بیش از هر چیز جلب توجه می کند.

**کلمات کلیدی:** صلاحیت، کیفیت، افت تحصیلی.



## نقش اقدام پژوهی در تعلیم و تربیت

مریم حسینی واجاری، فاطمه عالیشاه، ژینا حسینی، میثم والی زاده

### چکیده

عوامل بسیار زیادی در جریان آموزش و یادگیری تأثیر دارد که طی روش های تحقیق مرسوم دانشگاهی قادر به کنترل آنها نیستند. هدف از پژوهش در تعلیم و تربیت فقط کسب دانش محض نیست، بلکه دانشی است که در عمل بتوان از آن استفاده کرد و در بهسازی محیط آموزشی مفید باشد. چنین هدفی را پژوهش های تربیتی دانشگاهی و مرسوم نتوانسته اند حاصل کنند. این پژوهش ها اطلاعات خوبی در اختیار گذاشته اند که می تواند الهام بخش معلمان باشد اما اکثر آنها قابل استفاده مستقیم توسط معلمان در کلاس های درس و محیط مدارس نبوده اند، کلاس های درس دارای پویایی ویژه خود هستند و برای بهسازی امر آموزش و پرورش و اثر بخش کردن آن، لازم است از روش های گوناگون پژوهش، به ویژه پژوهش های مبتنی بر عمل (اقدام پژوهی) بهره جست این روش ها را باید جست و تدوین کرد و در اختیار معلمان قرار داد. این مقاله با این رویکرد تهیه شده است. با توجه به اینکه روش تحقیق «اقدام پژوهی» در سطح جهان و به ویژه در محافل علمی ایران، شیوه ای جدید است، لازم به نظر می رسد که این شیوه پژوهشی از لحاظ پیشینه، تعریف، مراحل، اهداف و سایر جنبه ها مورد بررسی قرار گیرد تا پژوهشگران در موارد مقتضی از این روش تحقیق به نحو مناسب استفاده کنند.

**کلید واژه:** اقدام پژوهی، معلمان، محیط آموزشی، تعلیم و تربیت.





## اهمیت تعامل میان خانواده و مدرسه در رشد اجتماعی دانش آموزان

آتنا مرعی، مریم چوپانزاده، مرضیه ساعی، نسرين رزمی چنزق

### چکیده

مدرسه به عنوان جامعه ای کوچک نقش بسیار مهمی در پیشرفت تحصیلی و کسب مهارت های زندگی دانش آموزان ایفا می کند و می توان آن را به عنوان یک کارخانه انسان سازی شناخت و از آن جا که قرار است در مدرسه علم و فرهنگ و تمدن تولید شود و این مهم به دست نخواهد آمد مگر این که به صورتی اصولی برنامه ریزی شده و با یک مدیریت صحیح و تلاش هم عرض مدیر و معلم باشد. برخی اوقات عدم آشنایی مدیران با اصول مدیریت باعث هدر رفتن هزینه های مالی، زمان و انگیزه در مدرسه بین دانش آموزان و مربیان خواهد شد کارکنان آموزشگاه اگر انگیزه نداشته باشند کم کار و غیر فعال خواهند شد. از طرفی به طور کلی اکثر پدران و مادران به فعالیت های آموزشی فرزندان خود علاقه مند بوده و در فراهم ساختن امکانات و تسهیلات لازم برای تحصیلات موفقیت آمیز فرزندان خود از هیچ کوششی فروگذار نمی کنند. در واقع هر پدر و مادری خواهان موفقیت فرزندان خویش است در مسئله تربیت به ویژه از لحاظ جنبه های عمومی اغلب نقش خانواده کمتر از آن است که انتظار می رود شرایط اجتماعی امروز وضعی پیش آورده است که علی رغم کوشش های پدر و مادر آن تلاش های مشخصی که به هدف معین تربیتی منجر شود تقریباً جایی ندارد. بعضی از والدین هنوز تصور می کنند که وظیفه پدر و مادر تهیه امکانات مالی و مادی و تأمین نیازهای اولیه فرزندان است و کار تربیتی را باید به مدارس واگذار کرد و با این نقطه نظر که مسئله تربیت به مدرسه محول شده است.

**واژگان کلیدی:** تعامل خانواده، دانش آموزان، مدارس، معلمان، رشد اجتماعی.



## رهایی و ترک تحصیل دانش آموزان دختر در مدارس و نقش ازدواج در ارتباط با آن

حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، زهرا میری، مهدیه دامادی چراغعلی

### چکیده

جامعه برای نیل به اهداف آموزشی و پرورشی خود سرمایه های هنگفتی را صرف می کند و براساس آمار، هزینه های سرانه بالایی را می پذیرد، بنابراین انتظار دارد که به حداکثر بهره برداری خود از نظر تربیت نیروی انسانی متخصص و مورد نیاز جامعه و همچنین تربیت افراد کارآمد نایل گردد. ولی باید به این نکته توجه خاص داشت که متأسفانه عده زیادی از دانش آموزان با پدیده ترک تحصیل زودرس خود ضربه های مهلکی بر منابع انسانی و اقتصادی جامعه وارد می کنند. در پی تبلیغات و تمهیدات بین المللی و منطقه ای در زمینه بهبود کیفیت آموزشی نسبت به دهه های قبل افزایش قابل ملاحظه ای صورت گرفته است، و در سطح بین المللی پیشرفت های محسوسی حاصل گردیده اما با وجود این ابعاد کمی و کیفی عقب ماندگی تحصیلی و ترک تحصیل چنان وسیع است که موجبات نگرانی کلیه محافل و مؤسسات فرهنگی، آموزشی و تربیتی را در سطح جهان فراهم آورده است.

**واژگان کلیدی:** رهایی تحصیلی، مدارس، ازدواج، دانش آموزان دختر، آموزش و پرورش.

همایش



## اهداف آموزش و پرورش از برگزاری دوره های آموزش مجازی برای معلمان در مدارس و ارتباط آن با رشد تحصیلی دانش آموزان

سمیه یزدی جنت آبادی، حیدر نامدار، علیرضا دهقان نژاد، سودابه نصیرپور

### چکیده

آموزش از راه دور در سال های نه چندان دور مطرح شد. این نوع آموزش ویژگی های خود را داشت و دارای مزایا و معایبی بود. ابتدا آموزش به صورت مکاتبه ای بود و تنها راه ارتباط استفاده از نامه بود. با پیشرفت تکنولوژی و از همه مهم تر ارزان تر شدن هزینه ی استفاده از تکنولوژی، استفاده از ابزارهای جدیدتر برای انتقال دانش مطرح شد. با به وجود آمدن و گسترش اینترنت، این پدیده جدی تر دنبال شد و ابزارها و روش ها و استانداردهایی برای آموزش الکترونیک مطرح شد و هر روز اصلاحات جدیدتری در این زمینه انجام می شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، معلمان، نیروی انسانی، دوره های مجازی، نظام آموزش و پرورش.



## عوامل موثر در یادگیری کامل مفاهیم ریاضی در دانش آموزان

سید امیر خواجه، فهیمه بهدانی

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی

(۲) کارشناسی ارشد ریاضی

### چکیده

عدم یادگیری کامل ریاضی در دانش آموزان، یکی از مشکلات شایع در آموزش و پرورش است. این مشکل ممکن است به دلیل ارائه مفاهیم پایه ناکافی در مقطع ابتدایی، استفاده از روش‌های نادرست در تدریس، عدم توجه به نیازهای شخصی دانش آموزان، تنوع کم در محتوای درسی، عدم پیشرفت مرتب در یادگیری و مفاهیم جدید، و مشکلات روانی و رفتاری دانش آموزان ناشی شود. بهبود روش‌های آموزشی، ارائه محتوای جذاب و متنوع، پیگیری مستمر و توجه به نیازهای شخصی دانش آموزان، می‌تواند به بهبود یادگیری ریاضی و افزایش جذابیت کلاس‌های ریاضی کمک کند.

واژگان کلیدی: معلم، ریاضی، مدرسه‌گریزی.



## اهمیت و اثرگذاری آموزش و پرورش بر رشد تربیت اجتماعی دانش آموزان در مدارس

عرفان خسروشاهی، علی حاجی حسینلو، محمدباقر ابراهیمی، عرفان جبرائیلی

### چکیده

همبستگی افراد بشر به یکدیگر به قدری روشن است که به توضیح احتیاج ندارد و همین وضوح، بعضی از روان شناسان را به فطری دانستن آن معتقد کرده است. ولی مسلم است اگر ما به طور منفرد زندگی می کردیم، و از پرتو اجتماع بهره نمی بردیم نه درست می توانستیم ببینیم نه درست بشنویم و نه درست حرف بزنیم در نتیجه، از قدرت تفکر به معنای اعم که تقریباً تنها مزیت انسان بر سایر حیوانات محسوب می شود محروم می ماندیم زیرا دیدن، شنیدن، گفتن و اندیشیدن وقتی معنا و مفهوم پیدا می کند که فرد رابطه آنها را به امور دیگر کشف کند و درباره ی آن ها چیزی به ما گفته باشد و اگر این رابطه قطع شود میان انسان و حیوان چندان تفاوتی وجود نخواهد داشت. انسان از راه حواس با دنیای خارج مربوط می شود و حواس هنگامی پرورش می یابند که شخص از خردسالی با عده دیگر از هم نوعان خود انس و الفت داشته باشد و از تجارب آن ها استفاده کند بنابراین، استعدادهای بدنی و ذهنی کودک متناسب با میزان ادراک اجتماعی و میل به همکاری او با دیگران پرورش می یابند و اگر رشد اجتماعی کودک درست انجام نگیرد موفقیت او در ابراز استعدادها و استفاده از آن ها بسیار کم خواهد بود. خلاصه، کودک همه مفاهیم احساسات، گرایش ها و مهارت های خود را در زمینه ای از زندگی گروهی کسب می کند.

**واژگان کلیدی:** تربیت اخلاقی، مدارس، دانش آموزان، آموزش و پرورش.



## تاثیر کارآمدی ارتقای خلاقیت تحصیلی و تربیت آن در دانش آموزان

علی امیدوار حقیقی، صدیقه مردانی، خلیل امیدوار، فاطمه امیدوار حقیقی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات عربی

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی

### چکیده:

به طور کلی خلاقیت فرایندی است که طی زمان ادامه داشته و ابتکار، انطباق‌پذیری و تحقق از خصوصیات بارز آن به شمار می‌آیند و می‌تواند جوابگویی برای مشکلات باشد. برخی از محققان اصولی برای مشخص شدن مرزهای خلاقیت تعریف نموده‌اند: اول اینکه خلاقیت متضمن پاسخ یا مفهومی نو باشد یا آنکه احتمال وقوع آن بسیار کم باشد. اما باید توجه داشت که نو بودن و اصالت با آنکه شرط لازم خلاقیت است اما کافی نیست. زمانی یک پاسخ را می‌توان بخشی از یک فرایند خلاقیت به شمار آورد که تا اندازه‌ای با واقعیت مطابقت داشته یا اصولاً واقعی باشد. دوم خلاقیت باید گره‌ای را بگشاید یا با وضعیتی تناسب داشته و یا مقصود معینی را برآورد. سوم، خلاقیت واقعی مشروط به دوام آن بینش ابتکاری، ارزیابی و تفسیر و رشد آن باشد. در جمله‌ای کوتاه می‌توان اینگونه بیان کرد «خیلی‌ها ایده‌های خوب دارند اما عده کمی آنها را عملی می‌کنند». همچنین یکی از عواملی که معمولاً با خلاقیت مربوط می‌دانند موضوع هوش است.

**کلمات کلیدی:** مخلاقیت تحصیلی، هوش، کلاس درس، دانش آموزان.



## تقویت انگیزه تحصیلی از طریق ایجاد علاقه مندی در دانش آموزان به فرایند تحصیلی

علی رسولی فر، ابوالفضل رسولی فر

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی

### چکیده

راهکارهای دیگری که می‌تواند به علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل کمک کند، شامل ایجاد فرصت‌های یادگیری می‌باشد که می‌تواند شامل بازدید از موزه‌ها، کارگاه‌های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می‌باشد. این فرصت‌ها می‌تواند دانش‌آموزان را درگیر فرایند یادگیری کند و به آن‌ها کمک کند تا علاقه و انگیزه بیشتری به تحصیل داشته باشند. راهکارهای علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل، شامل ایجاد فرصت‌های یادگیری است که می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا بهتر و با علاقه‌مندی به تحصیل بپردازند. این فرصت‌ها می‌تواند به شکل بازدید از موزه‌ها، کارگاه‌های آموزشی، سفرهای آموزشی، و برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی در نظر گرفته شوند. بازدید از موزه‌ها، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشورشان بیشتر آگاه شوند. همچنین، کارگاه‌های آموزشی می‌توانند دانش‌آموزان را به فعالیت‌های عملی و خلاقیت تشویق کنند. سفرهای آموزشی همچنین می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند که به دنیای جدیدی بپردازند و محیط‌های جدید و چشم‌گیری را کشف کنند. علاوه بر این، برگزاری رویدادهای آموزشی و فرهنگی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به فرهنگ و تاریخ کشور و دنیا آشنا شوند و از رویدادهای هنری، موسیقی، و ادبیاتی بهره‌مند شوند. این فرصت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا احساس موفقیت کنند و به خود اعتماد بیشتری پیدا کنند که این اعتماد برای رشد و پیشرفت آن‌ها بسیار مهم است. در نتیجه، ایجاد فرصت‌های یادگیری، می‌تواند به علاقه‌مندی دانش‌آموزان به تحصیل کمک کند.

واژگان کلیدی: علاقه مندی، درس، دانش آموز.



## استفاده از فناوری های نوین در آموزش و پرورش و تاثیر آن بر تحصیل دانش آموزان

فاطمه علیرضایی

کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی

### چکیده

در عصر فنون جدید تبادل اطلاعات، هر نوع فعالیت ارتباطی به منزله یک سرمایه ملی و در حکم پشتوانه‌ایی برای نیل به اهداف برنامه‌های توسعه و نهایتاً استقلال و خودکفایی کشورها محسوب می‌شود، بنابراین باید پذیرفت که بزرگراه‌های اطلاعاتی زمینه‌ساز بستری مناسب برای توسعه کشورها هستند و جوامعی که از این امکانات محرومند، عملاً قدرت مانور تجاری و علمی خود را تا حد قابل توجهی محدود می‌بینند. با توسعه و پیشرفت فناوری‌های نوین در کشورهای مختلف، به خصوص در کشورهای پیشرفته و به دنبال آن انفجار اطلاعات در تمام بخش‌های مختلف جوامع، پاسخگویی با شیوه‌های سنتی، دیگر جوابگوی انسان‌ها در زمینه انتقال سریع اطلاعات نبوده و لذا نیاز به شیوه‌های جدیدتر به شدت احساس می‌شود. مسلمانان یکی از مهم‌ترین ارکان پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، در مسیر رشد و یا انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آن، تاثیرگذار است. جامعه پیشرفته، قطعاً از سیستم آموزشی مدرن و مترقی برخوردار است و این سیستم مترقی، مسلمانان در ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی تاثیرگذار است.

**کلمات کلیدی:** فناوری های نوین، سیستم آموزشی، مسیر رشد، برنامه های توسعه، بزرگراه های اطلاعاتی.





## ذوق و اشتیاق تحصیلی به دروس و ارتباط آن با تعالی اجتماعی دانش آموزان

فاطمه عیش آبادی، فاطمه عباسی، زهرا اعصامی باوی، محمد حسن آبادی

### چکیده

روانشناسان معتقدند که اندیشه‌ها و پندارهای انسان است که کیفیت زندگی را می‌سازند. اندیشه‌ها هستند که موجب موفقیت یا شکست، عامل سلامتی یا بیماری، باعث خوشبختی یا بدبختی می‌شوند. با اندیشه‌های مثبت است که انسان سرشار از شور و شوق و اشتیاق، احساس خوشبختی، تندرستی و آرامش می‌شود و با افکار منفی، احساس شکست و بیچارگی و بدبینی می‌کند. اندیشه مثبت توانمندی‌ها، اعتماد به نفس و خودباوری را افزایش می‌دهد، در حالی که تفکر منفی احساس ناتوانی یا حقارت را در انسان تشدید می‌کند و در نتیجه بسیاری از امراض روحی و جسمی، گریبان‌گیر فرد می‌شود و فرد را بی‌حوصله، کم‌اشتها و پریشان حال و افسرده می‌کند و به ناراحتی‌های قلبی و عروقی دچار می‌کند و سموم حاصل از نگرانی، خشم، ترس، ناکامی و منفی‌بافی انسان را به سوی بیماری سوق می‌دهد.

**واژگان کلیدی:** معلم، دانش‌آموزان، مثبت‌اندیشی، پیشرفت، اشتیاق تحصیلی، رشد اجتماعی.

همایش



## تبیین عوامل و زمینه های چالش برانگیز شدن سند ملی آموزش و پرورش در مدارس

### لیلا ارمندئی

#### چکیده

طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش از جمله مأموریت های ویژه شورای عالی آموزش و پرورش در سال های پس از انقلاب اسلامی بوده است، در مسیر تحول بنیادین آموزش و پرورش شورای عالی انقلاب فرهنگی و در گام بعد شورای عالی آموزش و پرورش نقش مهمی را عهده دار می باشند. از آنجا که سند تحول بنیادین یک برنامه و چشم انداز بلند مدت بوده و با هدف ایجاد تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش تدوین شده است لذا این تحول و هدف میسر نخواهد شد مگر آنکه سایر نهاد های به عنوان حامی و در راستای تحول در نظام تعلیم و تربیت هم از آموزش و پرورش حمایت کنند. ضمن اینکه لازم است این نهاد ها خودشان همزمان با آموزش و پرورش متحول شوند. با توجه به اینکه نظام تربیت رسمی و عمومی هر کشور نظامی قانونمند و عمومی و برای همه آحاد جامعه الزام آور می باشد لذا نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی با نظام سیاسی حاکم ارتباط تنگاتنگی دارد. بنابراین در تدوین فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی نمی توان مقتضیات سیاسی جامعه را نادیده گرفت. در تبیین الگوی تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران بایستی شاخصه های و ویژگی های سیاسی این نظام در نظر گرفته شود. سیاق اقدامات انجام شده در مسیر تعلیم و تربیت کشور، پیشتر معطوف به حوزه مطالعات تطبیقی و الگو گیری از نظام آموزش و پرورش کشورهای دیگر بوده و در عمل نیز در همین حد خالصه گردیده است. تفاوت دیدگاه ها در بین صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت از مقوله اصلاح و باز تولید نظام آموزش و پرورش و عدم هم گرایی در سطوح عالی کشور، از جمله عوامل اصلی در کاهش سرعت حرکت بوده است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، سند ملی، معلمان، چالش ها و مشکلات.



## بررسی آموزش و پرورش اثر بخش در همه ابعاد جامعه

لیلا خیراندیش، صالحه کماسی

(۱) کارشناسی دبیری تاریخ دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات

(۲) کارشناسی کتابداری دانشگاه شهید مدنی آذربایجان سنقر

### چکیده

زبان تعلیم و تربیت در دنیای امروز، زبانی ((جهانی است))، هر چند که مضمون آن بر اساس فرهنگ ها می تواند ((محلی)) و ((بومی)) باشد. در قرن جدید، جهان به دستاوردهای تازه ای نایل شده و تعلیم و تربیت نیز، از حیث روش، محتوا و اهداف، شکل دیگری به خود گرفته است. تحول در عرصه ی آموزش و پرورش به گونه ای است که امروزه ایجاد نظام آموزشی مبتنی بر مشارکت و مهم تر از آن تشکیل کلاس های مجازی با استفاده از پیشرفته ترین فناوری های اطلاعاتی موردتوجه قرار گرفته است. عصر جدید، عصر یگانگی انسان ها، عصر ایجاد دهکده ی جهانی، عصر ماهواره و عصر یورش به قلمروی کهکشان ها نام گرفته است. در نتیجه تحولات مذکور، این سوال مهم مطرح است که آیا سیستم آموزشی رایج در جهان امروز با استفاده از روش های معمول می تواند به حیات خود ادامه دهد؟ مسلم است که به منظور پیشرفت و روزآمد شدن نظام آموزشی، خروج آموزش و پرورش از تنگنا و محدوده ی زمانی و مکانی و تعامل با جامعه جهانی، ضرورتی اجتناب ناپذیر محسوب می شود. تغییر در ساختار سیستم آموزش از صورت نظام بسته و مکانیکی و تحول آن به شکل ارگانیک، پویا، باز و انعطاف پذیر، امری غیر قابل انکار است. در این حالت، تعلیم و تربیت، همه ی ابعاد شخصیت و تمامی لایه های زندگی فردی و اجتماعی را در برمی گیرد.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت، پیشرفته، روزآمد شدن، نظام آموزشی، ابعاد شخصیت.



## کارآمدی معلم محور ویژه در افت نکردن تحصیلی دانش آموزان

مرضیه نوری جلال آبادی

کارشناسی روانشناسی

### چکیده:

افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها.

همایش



## جایگاه ویژه موفقیت مدارس در پیشرفت همه ابعاد دانش آموزان و معلمان

مریم راهنما قهفرخی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

### چکیده

مهم‌ترین عوامل موفقیت در مدارس شامل معلمان با تجربه، برنامه‌ریزی و مدیریت منابع، ایجاد محیط یادگیری مناسب، ارتباط با خانواده‌ها و تیم‌های کاری با هماهنگی و همکاری بهینه، رعایت موارد بهداشتی و ایمنی محیط آموزشی و فراهم کردن فرصت‌های یادگیری تجربی می‌باشند. این عوامل، می‌توانند بهبود کیفیت آموزش و پرورش و بهبود عملکرد دانش آموزان را تسهیل کنند و در پیشبرد آموزش و پرورش در مدارس، نقش موثری داشته باشند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، معلم.

جایگاه مقالات همایش



## بررسی عوامل ایجاد انگیزه معلمان و مدیران مقاطع مختلف تحصیلی جهت استفاده از راه کارهای نوین آموزشی

معصومه طلایی، افسانه طلایی، فاطمه هاشمی

### چکیده

از جمله اطلاعاتی که هیچ معلم و دست اندر کار آموزشی از آن بی نیاز نیست، آشنایی با راه کارهای مناسب و نوین آموزش و پروری در رابطه با یادگیری دانش آموزان می باشد. راه کارهای نوین از یک طرف به عنوان عامل کنترل کننده تمامی عناصر تعلیم و تربیت مانند هدف، برنامه و از طرف دیگر وسیله ای برای هدایت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان به کار می رود. این راه کارها یکی از ارکان اصلی و جدایی ناپذیر آموزش و پرورش است. بنابراین یکی از صلاحیت های فردی برای احراز شغل در آموزش و پرورش علاوه بر داشتن دانش نظری، داشتن مهارت های عملی در این زمینه است. برای محقق این هدف وجود کتاب ها، فیلم های آموزشی، سمینارها برای آشنایی مدیران و معلمان از یک طرف و ایجاد زمینه هایی برای تقویت انگیزش در مدیران و معلمان مثلاً انگیزه پیشرفت شغلی، تشویق مادی، استفاده از انگیزش موفقیت، ایجاد انگیزش گرایش و رغبت از جمله راه کارهای موثر در این زمینه می باشد. مثلاً به علت رشد جمعیت و عدم توانایی مالی بودجه دولت در تأمین هزینه های مورد نیاز برای ایجاد زمینه های شغلی و جذب افراد با علاقه و شایسته سال به سال کیفیت آموزش و پرورش پائین آمده است و این امر باعث گردیده که هر سال هزینه زیادی به علت افت تحصیلی و پائین بودن کیفیت آموزش بر جامعه تحمیل گردد ولی بر عوامل یاد شده، کمبود انگیزش شغلی معلمان و مدیران بیش از هر چیز جلب توجه می کند.

**کلمات کلیدی:** صلاحیت، کیفیت، افت تحصیلی.



## تقویت مهارت های اجتماعی و شخصیتی با استفاده از شیوه یادگیری مشارکتی و تاثیر آن بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان

میناجوادی اینانلو، زینب زمانی ارداق

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزادتاکستان قزوین

(۲) لیسانس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور قزوین اقبالیه

### چکیده

یادگیری مشارکتی از جمله مفاهیم و سازه های مهم تربیتی است، که در بسیاری از کشورهای جهان از جوانب مختلف نظیر عملکرد تحصیلی و خودپنداری، مهارت های اجتماعی و... مورد پژوهش و ارزیابی قرار گرفته اند. یادگیری مشارکتی روشی از آموزش و یادگیری است که در آن دانش آموزان در گروه های کوچک کار میکنند تا به اهداف آموزشی دست یابند؛ اهدافی که عمدتاً با فعالیت های یادگیری مشخص میشود و دانش آموزان را به استدلال و مسئولیت پذیری فردی تشویق میکند و پیشرفت تحصیلی تسلط بر اطلاعات و دانش های نظری در یک زمینه معین تعریف شده می باشد. برای اینکه کودکان و نوجوانان بتوانند از حداکثر ظرفیت ذهنی و توانمندی های بالقوهی فردی برخوردار شوند میبایست از نگرش مثبت نسبت به فرد و محیط اطراف و انگیزهای غنی برای تالش و کوشش بهره‌مند شوند بیشک نوجوانانی که دارای روش مناسب یادگیری باشند، نسبت به همسالان خود در شرایط مشابه، پیشرفت تحصیلی و کارآیی بیشتری از خود نشان می دهند و نیز از بارزترین ویژگی های صاحبان تفکر واگرا و افراد خالق، داشتن اعتماد به نفس و عزت نفس بالاست. که اینها در گروه یادگیری مشارکتی تقویت شده است. ایده کلی یادگیری مشارکتی سابقه ای طولانی دارد. این رویکرد، حاصل اندیشه نظریه پردازان و محققانی است که می خواستند به نحوه یادگیری کودکان از تجربه پی ببرند، و معتقد بودند که تجربه بیشترین نقش را در فرایند یادگیری ایفا می کند، به شرط اینکه توام با تجزیه و تحلیل منظم و منطقی باشد. کودکان رفتار بزرگسالان را با دقت نگاه می کنند و از آن ها تقلید می کنند و در جریان این مشاهده و تقلید یاد می گیرند که چگونه هدفمند حرکت کنند و بطور قابل فهم صحبت کنند تا گام به گام به اهداف خودشان برسند. در حقیقت آن ها از خودشان و از دیگران یاد می گیرند. کودکان حین بازی با خودشان صحبت می کنند و یاد می گیرند که چطور فکر کنند و چگونه عمل کنند.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مشارکتی، مهارت های اجتماعی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، اعتماد به نفس.



## تبیین جایگاه های مولفه های آموزش شهروندی در کتاب های تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی و راهنمایی نظام قدیم کشور ایران به روش مدل آمیخته

میر مجید محمدی فومنی

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین جایگاه های مولفه های آموزش شهروندی در کتاب های تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی و راهنمایی نظام قدیم کشور ایران به روش مدل آمیخته انجام شد. روش های تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی و آنتروپی شانون بود. جامعه آماری شامل آموزگاران و دبیران منطقه زنجان رود مشتمل بر ۱۳۶۷ نفر بود که ۳۱۶ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند و در آنتروپی شانون کتاب های درسی تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی ۱۲۸ صفحه و دوره راهنمایی ۲۳۷ صفحه بود. ابزار اندازه گیری پرسشنامه محقق ساخته در دو فرم (الف) و (ب) شامل ۵۲ سؤال بسته پاسخ بود. اعتبار پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ برای ابتدایی ۰/۸۰ و راهنمایی ۰/۷۸ برآورد گردید. نتایج نشان داد که  $F$  مشاهده شده در سطح  $P < ۰/۰۵$  در دوره ابتدایی و راهنمایی معنی دار است و رتبه بندی عامل ها نشان داد وطن دوستی بالاترین رتبه، پرسشگری پایین ترین رتبه در دوره ابتدایی قانون مداری بالاترین رتبه و مسئولیت پذیری پایین ترین رتبه را در دوره راهنمایی به خود اختصاص داده است. و در روش آنتروپی شانون به مؤلفه وطن دوستی در دوره ابتدایی مشارکت فعال در دوره راهنمایی در حد زیاد و به پرسشگری در دوره ابتدایی و مسئولیت پذیری در دوره راهنمایی در حد کم پرداخته شده است.

**کلید واژه ها:** شهروندی، ابتدایی، راهنمایی، قانون مداری.





## نقش آموزش و پرورش بر تربیت اقتصادی دانش آموزان

الهام پایدار، زینب پایدار، گلپری فتیحی، علی کارچانی

### چکیده

یکی از مسائل جدید در تعلیم و تربیت کشورهای پیشرفته وارد کردن برنامه های تربیت اقتصادی به سیستم آموزشی در کنار آموزش مهارت های اولیه و ضروری است، که این مسئله ناشی از اهمیت روزافزون این موضوع می باشد. فرهنگ اقتصادی صحیح از جمله پیش نیازهای توسعه و پیشرفت اقتصادی در همه جای دنیا بوده و هست. اگر جامعه ای در دنیا پیشرفت کرده، به طور قطع، نظام آموزشی پیشرفته ای داشته که در همه حوزه ها، از جمله اقتصاد، موفق بوده است. در سال ۱۹۸۳ میلادی در آموزش و پرورش آمریکا سندی منتشر می شود که جامعه آمریکا را به دلیل نظام آموزشی حاکم و نارسایی های موجود در آن، «ملتی در خطر» توصیف می کند و سعادت، امنیت و حیثیت آن جامعه را در گرو اصلاح نظام آموزشی آن معرفی می کند. در پی این گزارش، اصلاحات گسترده ای در نظام آموزشی آمریکا انجام می شود که از جمله آن ها تدارک برنامه منسجمی از تربیت اقتصادی و مالی در همه دوره های تحصیلی در مدرسه ها و رسانه ها است؛ این مجموعه که به «استانداردهای تربیت اقتصادی» مشهور است، اهداف تربیتی این حوزه را در هر دوره سنی روشن می کند و از دست اندرکاران نظام تربیتی می خواهد بر اساس آن برنامه ریزی و تولید محتوا کنند. به همین سبب در پژوهش حاضر نقش آموزش و پرورش بر تربیت اقتصادی رو بررسی خواهیم کرد.

**کلید واژه:** تربیت اقتصادی، مدرسه، آموزش و پرورش.



## تاثیر تشویق بر یادگیری دانش آموزان

فرزانه یوسفی، فرشته قاسمیان، آذر اشراقی، طلعت خدری

### چکیده

در این مقاله می خواهیم بدانیم که چه نوع تشویق اثر مثبت در زمینه یادگیری دارد و چه نوع آن اثر منفی که برای عده ای تصور اینکه بتوان در مدرسه ای از تشویق استفاده کرد کمی دشوار است اما واقعیت این است که می توان در سنگر مدارس شاهد حضور با شکوه معلمان و شاگردانی بود که با سرمایه از محبت و چهره های متبسم و مصمم در تلاش هستند که در کارهای خود موفق بوده اند. پس باید رنگ مدرسه ای یادآور زیبایی و نیکویی ها باشد. چرا که هم انسان ها بالاخص نوجوانان محبت پذیر می باشند و لذا نیاز به محبت از اساسی ترین نیازهای هر انسان می باشد. تشویق نیروها و استعدادها دانش آموزان را به کار می اندازد و استقامت آن ها را در کارها زیاد می کند و موجبات سرعت در کارهای بدنی را فراهم می کند و در کارهای فکری موجب سعی و کوشش بیشتری می گردد. تشویق و تقویت رفتار مثبت در کودک و دانش آموزان سبب شکل گیری عادات مطلوب در آنان می شود. به عبارت دیگر از آنجا که از طریق رفتارهای تشویق آمیز کلامی و غیر کلامی، مادی و معنوی فردی و گروهی مستقیم و غیر مستقیم مربی بیش از هر چیز به یک نیاز هم نوجوانان یعنی نیاز به محبت متعلق و توجه پاسخ داده می شود. ما شاهد بیشترین مؤثرترین و پایدارترین اثر در رفتار آنان هستیم. در حالی که وقتی دانش آموزی را تنبیه می کنیم نه تنها به هیچ یک از نیازهای خطری و اساسی او پاسخ نمی دهیم بلکه تعادل حیاتی اش را برهم زده او را با تجربه ناخوش آیندی که همواره از آن گریز دارد مواجه می کنیم، ولو اینکه بطور موقت رفتار مطلوب آن را کنترل کرده باشیم. رسول خدا پایه رفتار با کودکان و نوجوانان را بر محبت استوار کرده و سفارش می کند که آنان را گرامی بداریم و با جایزه ای که امکان و فایده هست آنان را تشویق نماییم.

کلید واژه: تشویق، مثبت، منفی، تقویت.



## ارتباط میان سبک زندگی با سلامت عمومی معلمان در نظام آموزش و پرورش

زهره نصیری، زهرا عطائی، طوبی زینتی، حسن ستاری فر

### چکیده

بحث از شخصیت معلم، یکی از مباحث مهم در تعلیم و تربیت و روان شناسی تربیتی می باشد زیرا، معلم است که طریق نیل به هدف های تربیتی را ممکن و میسر می سازد. معلم از دیرباز در فرهنگ اسلامی و ایرانی ما از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده است و در برهه ی کنونی به عنوان کارگزار اصلی آموزش و پرورش، نقش محوری ایفا می کند. از این رو منشا ایجاد هر گونه تغییر در نظام آموزش و پرورش را باید در جایگاه و اعتبار محوری معلم جست و جو کرد؛ بنابراین بسیار مهم است که تواناترین افراد، در حرفه معلمی به کار گرفته شوند و به آنان فرصت داده شود که بینش و توانایی خود را طی دوران خدمت افزایش دهند. همان طور که ژاپنی ها عقیده دارند: شایستگی هر نظام آموزشی به اندازه ی شایستگی معلمان آن است. در حقیقت هیچ کشوری نمی تواند از سطح معلمانش بالاتر رود. شخصیت معرف دایره هستی هر کس است و کلیت روان شناختی و هستی شناسی وی را تشکیل می دهد و هر آن چه خارج از این دایره طرح شود بیش از شاخ و برگ و نمودهایی از آن نیست این دایره که از مجموعه نقاط به هم پیوسته شکل یافته ، در طول زمان ، به تدریج شکل گرفته و عوامل متعدد گوناگونی در شکل گیری آن موثر بوده و بدون آن ها سخن از شخصیت بی معنا و نامفهوم است. شخصیت، مجموعه منظم، کامل و نسبتا ثابت خصایص و رفتارهای بدنی، عقلی واجتماعی فرد است که او را از دیگران مشخص می سازد و موجب سازگاری او با محیط، به ویژه محیط اجتماعی می شود.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، آموزش و پرورش، شخصیت، سبک زندگی، سلامت عمومی.



## استراتژی های موثر استفاده از فناوری برای بهبود تعامل گروهی دانش آموزان

صدیقه قاسمیزهرا حیدرپور، زینب اسمعیلی قوینانلو، علی قاسمی

Tahrysydmrtdy2@gmail.com

### چکیده

با توسعه فناوری، استفاده از آن در فرآیند آموزش و یادگیری دانش آموزان بیشتر شده است. این امر به دنبال بهبود تعاملات و افزایش کیفیت فرآیند یادگیری است. روش های موثر استفاده از فناوری: شامل استفاده از نرم افزارهای آموزشی، پلتفرم های آموزشی آنلاین، ابزارهای تعاملی، و روش های آموزشی نوین مبتنی بر فناوری می شود. این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه ای و میدانی و بهره گیری از مطالعات، و سندکاوی و پرسشنامه به گردآوری داده های مورد نیاز پرداخته شده و داده های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است نتایج مطالعات: مطالعات نشان داده است که استفاده از این استراتژی ها منجر به افزایش مشارکت و تعاملات فعال دانش آموزان در فرآیند یادگیری می شود و بهبود قابل ملاحظه ای در عملکرد و تحصيلات آن ها ایجاد می شود. در انتها، راهکارها و پیشنهاداتی برای بهبود استفاده از این فناوری ها و افزایش اثربخشی آموزش و یادگیری ارائه خواهد شد. این مقاله به معلمان، مدرسان، ادارات آموزشی و سیاست گذاران آموزشی کمک خواهد کرد تا راهکارهای بهتری برای بهره گیری از فناوری های نوین در فرآیند آموزش و یادگیری ارائه دهند و تجربه یادگیری دانش آموزان را بهبود بخشند.

**کلمات کلیدی:** فناوری های نوین آموزشی، یادگیری فعال، یادگیری تعاملی.



## روش‌های موثر فناوری آموزشی بر بهبود عملکرد و انگیزه تحصیلی در محیط‌های آموزشی

محدثه قباخلو، زهراحبیبی کارسالاری، فائزه عرب میش مست، زهرا شاه آباد قم

### چکیده

فناوری‌های آموزشی به عنوان ابزارهایی اساسی در محیط‌های آموزشی مورد توجه قرار گرفته‌اند. این فناوری‌ها با ارائه امکانات و ابزارهای متنوع، توانمندی‌هایی را برای بهبود عملکرد و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان ارائه می‌دهند. این پژوهش با هدف بررسی تأثیر روش‌های موثر فناوری آموزشی بر بهبود عملکرد و انگیزه تحصیلی در محیط‌های آموزشی انجام شده است. در این مطالعه، از روش‌های تحقیق کمی و کیفی استفاده شده است. ابتدا با جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف، مفاهیم و روش‌های موثر فناوری آموزشی مورد بررسی قرار گرفته و سپس با استفاده از داده‌های جمع‌آوری شده اثرات مثبت و منفی این روش‌ها بر بهبود عملکرد و انگیزه تحصیلی مورد ارزیابی قرار گرفته است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که استفاده از روش‌های موثر فناوری آموزشی می‌تواند بهبود چشمگیری در عملکرد و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. این یافته‌ها نشان می‌دهند که این فناوری‌ها با ارائه فرصت‌های یادگیری تعاملی، جذاب و متنوع، می‌توانند به عنوان ابزارهای قدرتمندی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری عمل کنند. در نتیجه، این تحقیق نقش اساسی فناوری‌های آموزشی در بهبود عملکرد و انگیزه تحصیلی را تأیید می‌کند و توصیه می‌شود که مدارس و مؤسسات آموزشی از این روش‌ها بهره ببرند تا بهترین تجربه یادگیری برای دانش‌آموزان را فراهم آورند.

**واژگان کلیدی:** فناوری‌های نوین، انگیزه تحصیلی، یادگیری، تکنولوژی



## نقش اقدام پژوهی در تعلیم و تربیت

مریم حسینی واجاری، فاطمه عالیشاه، ژینا حسینی، میثم والی زاده

### چکیده

عوامل بسیار زیادی در جریان آموزش و یادگیری تأثیر دارد که طی روش های تحقیق مرسوم دانشگاهی قادر به کنترل آنها نیستند. هدف از پژوهش در تعلیم و تربیت فقط کسب دانش محض نیست، بلکه دانشی است که در عمل بتوان از آن استفاده کرد و در بهسازی محیط آموزشی مفید باشد. چنین هدفی را پژوهش های تربیتی دانشگاهی و مرسوم نتوانسته اند حاصل کنند. این پژوهش ها اطلاعات خوبی در اختیار گذاشته اند که می تواند الهام بخش معلمان باشد اما اکثر آنها قابل استفاده مستقیم توسط معلمان در کلاس های درس و محیط مدارس نبوده اند، کلاس های درس دارای پویایی ویژه خود هستند و برای بهسازی امر آموزش و پرورش و اثر بخش کردن آن، لازم است از روش های گوناگون پژوهش، به ویژه پژوهش های مبتنی بر عمل (اقدام پژوهی) بهره جست این روش ها را باید جست و تدوین کرد و در اختیار معلمان قرار داد. این مقاله با این رویکرد تهیه شده است. با توجه به اینکه روش تحقیق «اقدام پژوهی» در سطح جهان و به ویژه در محافل علمی ایران، شیوه ای جدید است، لازم به نظر می رسد که این شیوه پژوهشی از لحاظ پیشینه، تعریف، مراحل، اهداف و سایر جنبه ها مورد بررسی قرار گیرد تا پژوهشگران در موارد مقتضی از این روش تحقیق به نحو مناسب استفاده کنند.

**کلید واژه:** اقدام پژوهی، معلمان، محیط آموزشی، تعلیم و تربیت.



## نقش مشاوره در تعلیم و تربیت

ریتا حق طلب، عاطفه محمدی، سیده هاجر علوی نژاد، وصیه خزایی

### چکیده

همان طور که مشاوره جز جدایی ناپذیر جریان زندگی و از جمله جریان تعلیم و تربیت می باشد لذا در این مقاله به بررسی نقش مشاوره در تعلیم و تربیت خواهیم پرداخت و این که یکی از نهادهای اجتماعی، نهاد آموزش و پرورش است که مسئولیت مهمی در تربیت کودکان، نوجوانان و جوانان بر عهده دارد. نگاه گسترده به نقش آموزش و پرورش به عنوان عاملی مؤثر در فعلیت بخشیدن به امکانات بالقوه و ذاتی افراد انتقال اندوخته ی تجارب گذشتگان، ارائه ارزش های مطلوب، افزایش معلومات و ایجاد مهارت های لازم در افراد برای زندگی و بالاخره تسهیل مسیر حرکت وجودی آدمی به سوی کمال، اهمیت این نهاد اجتماعی را بیش از پیش نشان می دهد. گسترش کمی آموزش و پرورش نشانگر گرایش و استقبال همگان به اثر بخشی این نهاد و گسترش کیفی آن ناشی از توسعه معارف، علوم و رشد بی وقفه تکنولوژی است که این دو بر پیچیدگی و ظرافت جریان آموزش و پرورش افزوده است. بنابراین برای تحقق اهداف تعلیم و تربیت و رشد شخصیت کودکان و نوجوانان باید از خدمات مشاوره به خوبی استفاده کرد. نقش مشاوره در آموزش و پرورش افراد به حدی است که عده ای از صاحب نظران آن را به نوعی تعلیم و تربیت گفته اند و بعضی مشاوره را تسهیل کننده جریان تعلیم و تربیت می دانند. اگر تربیت را به معنی نشو و نما دادن، زیاد کردن، برکشیدن و به حد اعتدال سوق دادن آدمی بدانیم، تعلیم را رشد دادن آدمی در تسهیل کننده ی جریان رشد و کمال آدمی خواهیم یافت.

کلید واژه: مشاوره، تعلیم و تربیت، مدارس، مشاور.



## تحلیل مسائل آموزش و پرورش در ایران و ارائه راهکارهای بهبود

افشین فتوحی، نیما محمدزاده

(۱) کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر نرم افزار

(۲) کارشناسی مهندسی کامپیوتر

### چکیده

مشکل اصلی در آموزش و پرورش در ایران کیفیت پایین آموزش است. عدم استفاده از روش‌های تدریس موثر، کمبود تجهیزات و منابع آموزشی، نبود دسترسی به آموزش‌های جدید و به روز از جمله عواملی هستند که موجب کاهش کیفیت آموزش و پرورش در ایران شده‌اند. برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش در ایران، لازم است که بودجه آموزش و پرورش افزایش یابد و منابع و تجهیزات آموزشی به روز شود. همچنین استفاده از روش‌های تدریس موثر و آموزش‌های جدید و به روز می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش کمک کند. همچنین، ایجاد برنامه‌های آموزشی منظم برای آموزش معلمان و بهبود مهارت‌های آن‌ها نیز از اهمیت بالایی برخوردار است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مشکلات، راهکارها.





## تاثیرگذاری معلمان ماهر در مدیریت اختلالات یادگیری دانش آموزان ابتدایی

زینب احمدی، معصومه جولایی تلارمی، زهرا جعفری

(۱) کارشناسی علوم اجتماعی

(۲) دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی

### چکیده

یکی از عوامل نبود موفقیت تحصیلی در دانش آموزان، وجود اختلالات یادگیری در آنان است که منجر به افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس و ترک تحصیل آنها می شود. برجسب های «عقب مانده»، «تنبل» و غیره به این قبیل دانش آموزان آنها را از ادامه تحصیل بازمی دارد و لطمات جبران ناپذیری از نظر روانی و اقتصادی به کودک و خانواده و نظام آموزش و پرورش کشور وارد خواهد کرد. از آنجا که دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری، جزو بچه های در معرض خطر و شکننده محسوب می شوند، آموزش و پرورش باید از این افراد پشتیبانی کند و یک سپر دفاعی برای آنان باشد. همچنین نظام اجتماعی نیز باید از آنان حمایت و مراقبت کند. برای کاهش آمار بالای مبتلایان به این اختلالات و عوارض جانبی، ضرورت دارد معلمان با این اختلالات آشنایی پیدا کنند. کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری کسانی هستند که در یک یا چند فرایند اساسی در رابطه با خواندن، سخن گفتن، درک کردن و نوشتن دارای اشکال هستند به شرطی که این مشکلات ناشی از عقب ماندگی های ذهنی، نقص بینایی، نقص حرکتی و یا نقائص فرهنگی نباشد.

**کلمات کلیدی:** اختلال یادگیری، دانش آموزان، معلمان کارآمد.



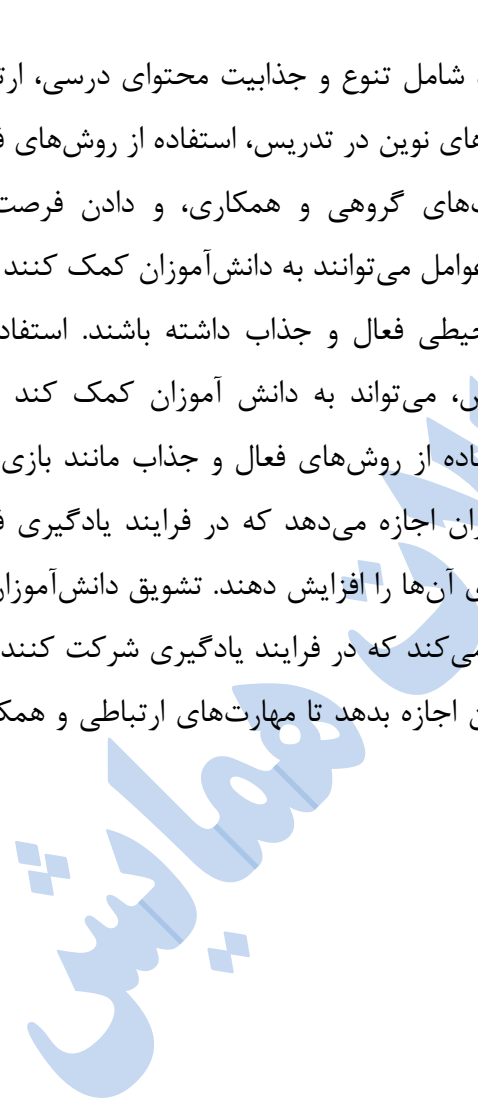
## عواملی که به جذابیت کلاس و تدریس کمک می‌کنند

سمیه مرتضوی، مریم کیوانلو

### چکیده

عواملی که می‌تواند به جذابیت کلاس و تدریس کمک کنند، شامل تنوع و جذابیت محتوای درسی، ارتباط دوستانه و صمیمی معلم با دانش‌آموزان، استفاده از تکنولوژی‌های نوین در تدریس، استفاده از روش‌های فعال و جذاب در تدریس، تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، و دادن فرصت به دانش‌آموزان برای بیان نظرات و ایده‌های خود می‌باشند. این عوامل می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا با شور و انگیزه بیشتری به تحصیل بپردازند و در کلاس، محیطی فعال و جذاب داشته باشند. استفاده از تکنولوژی‌های نوین، به عنوان یکی از عوامل جذابیت کلاس، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با روش‌های متفاوت و جذاب، درس را بیشتر درک کنند. استفاده از روش‌های فعال و جذاب مانند بازی‌های آموزشی، نمایشگاه‌ها، گروه‌بندی‌ها و کارگاه‌ها، به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که در فرایند یادگیری فعال شوند و با تجربه کردن مفاهیم در چارچوبی مبتکرانه، یادگیری آن‌ها را افزایش دهند. تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، به دانش‌آموزان کمک می‌کند که در فرایند یادگیری شرکت کنند و با دیگران همکاری کنند. این فعالیت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان اجازه بدهد تا مهارت‌های ارتباطی و همکاری را بهبود بخشند.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، آموزش.





## آموزش مهارت های زندگی ویژه مدارس ابتدایی برای یادگیری دانش آموزان

علیرضا درویش نیا

لیسانس

### چکیده

هدف از آموزش مهارت های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران و محیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آنها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خود تنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقراری ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود.

**کلمات کلیدی:** مهارت، مدرسه، یادگیری.



## معلمان موفق ابتدایی و توجه به یادگیری دانش آموزان با در نظر گرفتن انگیزه

علیرضا درویش نیا

لیسانس

### چکیده

معلمی موفق است که در استفاده از روش های تدریس نوین و جدید به تناسب شرایط مهارت داشته باشد؛ زیرا شیوه تدریس محور تعلیم و تربیت است و معلم بدین وسیله میتواند هم سطح معلومات شاگردان را بالا ببرد و هم رسالت تربیتی خود را ایفا کند. مسلماً روش تدریس در مقطع ابتدایی با سایر مقاطع متفاوت است و معلم های دبستان باید سعی کنند روش های جدید و نوین تدریس را یاد بگیرند و همواره خودشان را به روز نگه دارند. البته عشق به معلمی و عشق به تدریس اگر وجود داشته باشد مطمئناً بسیاری از مشکلات حل خواهد شد. خصوصاً در مقطع دبستان که دانش آموزان حساس تر هستند نحوه رفتار و برخورد معلم می تواند بسیار موثر باشد. باید تا جایی که ممکن است از تنبیه دوری کرد و تشویق را مرتب تکرار نمود. کوچکترین کار و رفتار درست دانش آموزان را تشویق و تحسین نمائید و بین آنها فرق نگذارید. یک معلم با تجربه می داند که با اتخاذ یک روند درست می تواند در قلب دانش آموزان خودش جای بگیرد و در نتیجه کلاس و آموزش بسیار مفیدتر و موثرتر خواهد بود. در این مقاله روش های جدید و نوین تدریس برای دانش آموزان ابتدایی مورد بررسی قرار می گیرد.

**کلمات کلیدی:** مقطع ابتدایی، یادگیری، کلاس درس، معلم.



## نقش نظارت و راهنمایی آموزشی در تعلیم و تربیت

محسن رفیعی، مینا آرner، نسرين قاسمی، علی مسیبي

### چکیده

یکی از اساسی ترین بخش ها، در هر جامعه ای، بخش آموزش و پرورش است؛ زیرا این نهاد، عامل اصلی و کلیدی توسعه ی اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی هر کشور محسوب می شود؛ از سوی دیگر، مدارس، از ارکان اصلی آموزش و پرورش اند که نقش اصلی را در موفقیت نظام آموزشی هر کشور به عهده دارند و این نظارت و راهنمایی آموزشی است که از به انحراف کشیده شدن اهداف آموزشی جلوگیری کرده، به تعالی کیفیت آموزشی می پردازد و این امر در نهایت، متضمن پیشرفت، رشد و توسعه کشور، در ابعاد مختلف است. امروزه نظارت حلقه تکمیلی فرآیند برنامه ریزی و تداوم دهنده و تصحیح کننده آن به شمار می آید. این ابزار یکی از وظایف عمده و اصلی مدیریت امروز است که برای حسن اداره امور در هر سازمانی مورد استفاده قرار می گیرد و بی شک بدون آن میان تصمیمات راهبردی و سیاست های میان مدت و کوتاه مدت هماهنگی و سازگاری ایجاد نمی شود و تصمیمات اتخاذ شده در جهت رسیدن به هدف های برنامه محقق نمی گردد. و به دلیل اهمیت موضوع نظارت و راهنمایی آموزشی در تعلیم و تربیت به بررسی این موضوع پرداخته ایم به این امید که در آینده بیشتر به این مباحث توجه شود.

**کلید واژه:** نظارت و راهنمایی، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش.

همایش



## کاربرد روش های نوین تدریس در یادگیری

همت میرزایی، عطیه دلفانی، اعظم نجفی، فاطمه صادقی

### چکیده

جهان در حال تغییر است و سیستم آموزشی ما باید با آن تکامل یابد. انجام تغییرات اساسی و به کارگیری دیدگاه های نوین در نظام های آموزشی برای حفظ پویایی جامعه و جلوگیری از هدر رفتن سرمایه های انسانی و مادی امری اجتناب ناپذیر است. آموزش فرآیند دو طرفه ی یاددهی یادگیری است که نقش مهمی در تعلیم و تربیت دارد. هدف نظام آموزشی ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه ها، شناختها و رفتار انسان است. به طور کلی روش های تدریس در دو دسته ی قدیم و جدید تقسیم بندی شده اند، که هر کدام زیرشاخه های خود را دارند. امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه ها، شناختها و رفتار انسان را بر عهده دارد. به همین دلیل شیوه های نوین تدریس در عصر جدید توجه دیگران را به خود جلب کرده است. روش های تدریس بارش مغزی، بدیعه پردازی، حل مسئله و ... نمونه هایی از فرآیند یاددهی یادگیری جدید هستند. چگونگی استفاده از شیوه های نوین تدریس آن ها را از هم متمایز می کند. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که استفاده از روش های نوین تدریس باعث ایجاد انگیزه و علاقه بیشتر و مشارکت هر چه بیشتر فراگیران در امر آموزش می شود.

**کلید واژه:** روش های نوین، آموزش، تدریس، یادگیری.



## بررسی آشنایی والدین با آسیب های فضای مجازی و انتقال روش های تدریس از طریق فضای مجازی به دانش آموزان

مریم موسی زاده رشتی، رزینا رئیسی، معصومه بخشی لارمائی

(۱) کارشناسی پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی

Maryammoosazadeh30@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

Roz-risi@yahoo.com

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

Teagher58bakhshi@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی آشنایی والدین با آسیب های فضای مجازی و انتقال روش های تدریس از طریق فضای مجازی به دانش آموزان صورت گرفته است. پدیده های نوظهور اجتماعی همه را درگیر می کند. یکی از این پدیده ها فضای مجازی و بازی های رایانه است. در این میان نوجوانان و دانش آموزان بیشترین آسیب را بابت استفاده نادرست از فضای مجازی می بینند. چرا که در سن حساسی قرار دارند. فضای مجازی محیطی الکترونیکی یا محیط شبکه ای از کامپیوتر ها دانسته می شود که با استفاده از جلوه های سمعی و بصری سعی دارد تا اشیاء و واقعیت های سه بعدی جهان واقعی را مشابه سازی کند اما ادعا می شود که فاقد مادیت فیزیکی هستند. گفته می شود که از خصوصیات بارز این فضا بی مکانی و بی زمانی است (منتظر قائم، ۱۳۸۱، ص ۲۳۱) بنابراین تصمیم گرفتیم، در این پژوهش دانش آموزان و والدین را با مزایا و معایب استفاده از فضای مجازی آشنا ساخته و روش های تدریس ساده با این فضا و سپس به روش های صحیح برخورد والدین و معلمان در رابطه با مشکلات موجود در این مبحث بپردازیم و راه کارهای اصولی مواجهه با این موضوع را ارائه نمائیم.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، دانش آموزان، روش تدریس.



## اجرای ارزشیابی برای یادگیری و نیاز به آموزش های روزآمد معلمان

مهران احمدی، مسعود امید، مهدی شاه نظری، میثم طلایی

### چکیده

برای تجهیز معلمان به مهارت های ضروری برای نقش های جدید و همچنین به روز نگه داشتن آنها در بازار کار، یک توسعه حرفه ای مستمر لازم است. در این زمینه، مطالعه حاضر به بررسی ادراکات معلمان در مورد نیاز به آموزش های تازه سازی در توسعه مهارت های آنها برای اجرای ارزشیابی برای یادگیری در دوره کارشناسی در دانشگاه های بخش دولتی می پردازد. نمونه شامل ۴۰ بود. برای به دست آوردن داده های مربوطه، از برنامه های مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد و با اتخاذ رویکرد موضوعی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. معلمان به جای تکیه بر برنامه های مرسوم، به شدت به فرصت های توسعه حرفه ای گسترش یافته اشاره کردند. معلمان تاکید کردند که فرصت هایی برای بهبود مهارت های ارزشیابی خود با کنار گذاشتن روش های ارزیابی مرسوم و در عین حال پذیرفتن رویکردهای آموزشی و ارزشیابی دانش آموز محور جدید و پیشرفته فراهم شود. پاسخ دهندگان بر این عقیده بودند که با وجود تسلط بر موضوع و همچنین مهارت های تدریس، اما برای کنار آمدن با شیوه های جدید یادگیری تدریس، احساس می کنند که نیاز به تجهیز به مهارت های نوآورانه ضروری را احساس می کنند زیرا فرصت های بیشتری را برای مشارکت در تجدید نظر به دست می آورند.

واژه های کلیدی: آموزش های شاداب سازی معلمان، ارزشیابی، یادگیری.





## برطرف کردن مشکل عدم برقراری ارتباط مناسب دانش آموزان

منصوره عابد آشتیانی، مهسا احمدزاده، اکرم عباسی، مریم عباسی، خدیجه علی پور، افسانه

قربانعلی زاده

### چکیده

تمام دانش آموزان ایرانی دارای هر زبان که باشند به محض ورود به مدرسه خود را با زبان رسمی آموزش و پرورش مواجه می بینند. در مدرسه بدون توجه به این که تا چه حد با زبان فارسی آشنایی دارد مجبور می شود به زبان فارسی بخواند. بنویسد. صحبت و حتی مفهوم سازی و فکر کند. وضعیت جدیدی دانش آموز در آن قرار می گیرد تأثیر ویژه ای بر وی می گذارد. زبان وسیله ای برای برقراری ارتباط اجتماعی است و به فهم منظور دیگران کمک می کند و وسیله موثری برای انتقال پیام و منظور به دیگران به شمار می رود. اگر دانش آموزی در پیام رسانی و فهم منظور و پیغام دیگران با مشکل مواجه باشد رشد اجتماعی او به خطر می افتد. به همین ترتیب دانش آموزان دو زبانه که زبان همبازی هایشان متفاوت است دچار مشکلات عاطفی خواهند شد. دانش آموزان دو زبانه ای که در مدارس دانش آموزان عادی قرار می گیرند. به دلیل بیان متفاوت با سایرین یا بیان نامناسب مطالب مورد تمسخر دیگران قرار می گیرند و پی آمد این وضع احساس خشم و افسردگی است. در چنین شرایطی که دانش آموز دو زبانه مورد بی مهری یا بی اعتنائی همسالانش قرار می گیرد، بر خود پنداره ی او تأثیر می گذارد. مقطع ابتدایی، حساس ترین و مهم ترین مقطع آموزشی برای همه ی دانش آموزان است. چرا که در این دوره، پایه های علمی و شخصیتی کودکان شکل می گیرد. آموزش هایی که اگر به درستی اتفاق نیفتند، مشکلات زیادی را مقاطع تحصیلی بعدی برای دانش آموز ایجاد می کند. علاوه بر این، دانش آموزان دبستانی روحیات و ویژگی های شخصیتی متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش هایی نیز می شود که مدیریت و رفع این چالش ها بر عهده ی معلم است.

**کلید واژه ها:** برقراری ارتباط، معلم، دانش آموزان.



## تأثیر روش تدریس فعال یادگیری بر مشارکت دانش آموزان

مسعود حامدی فر، محمد مولایی پارد، ابوذر شفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر، حمید پیری

### چکیده

مشارکت فراگیران در فعالیت های کلاسی به عنوان پیش نیاز پیشرفت تحصیلی بهتر در نظر گرفته می شود (موری، ۱۹۹۷). این مطالعه مشارکت کلاسی یادگیرندگان را که توسط معلمان آموزش داده می شود که روش های تدریس یادگیری فعال (با جذب بالا) را در مقایسه با آنهایی (معلمان) که تأثیر روش شناسی تدریس یادگیری فعال بر مشارکت یادگیرنده را بسیار پذیرفته بودند، بررسی کرد. یک روش نمونه گیری هدفمند برای انتخاب ۴۲ معلم برای شرکت در مطالعه مورد استفاده قرار گرفت (۲۱ نفر از آنها، پس از اینکه بازرسان مدرسه به عنوان معلمان با جذب بالا در یادگیری فعال طبقه بندی شده بودند، در حالی که ۲۱ نفر دیگر کم جذب بودند). این مطالعه تأیید کرد که در یک پیوستار بین رویکردهای آموزشی توضیحی و اکتشافی، معلمان که روش شناسی یادگیری فعال را بسیار پذیرفته بودند، در مقایسه با معلمان که به طور کامل آن را نپذیرفته بودند (۵۴٫۵٪ در مقابل ۲۵٪)، روش های آموزشی را اتخاذ کردند که به سمت دومی گرایش داشت. دانش آموزانی که توسط معلمان با جذب بالا تدریس می شدند در یادآوری محتوای درسی بهتر از دانش آموزانی بودند که توسط معلمان کم جذب تدریس می شدند. علاوه بر این، دانش آموزانی که توسط معلمان با جذب بالا آموزش داده می شوند، در مقایسه با دانش آموزانی که توسط معلمان با جذب پایین آموزش داده می شوند، دارای نمره قبولی بالاتری هستند.

**کلمات کلیدی:** یادگیری فعال، جذب بالا و کم، مشارکت فراگیر دانش آموزان.



## تقویت اعتماد به نفس برای پیشرفت تحصیلی

مریم کاملی، اعظم عاقلی، اسما زمانخانی، زینب زمانی

### چکیده

یکی از شایع‌ترین مشکلات در دانش‌آموزان کمبود یا نداشتن اعتماد به نفس است که این موضوع به طور مستقیم در یادگیری تأثیرگذار است. بسیار دیده شده که دانش‌آموزی با سطح ضعیف درسی ولی با اعتماد به نفس بالا توانسته است با تلاش زیاد به تسلط و یادگیری بسیار خوبی در درس‌هایش برسد. زمانی که شما مدام در ذهنتان این موضوع که من نمی‌توانم درس‌هایم را یاد بگیرم؛ یا من بچه باهوشی نیستم تکرار می‌شود، ناخودآگاه تلاشی هم در جهت یادگیری نمی‌کنید و حتی قدم اول را هم بر نمی‌دارید. در واقع این جملات ترمزی برای یادگیری و موفقیت هستند. در صورتی که اگر اعتماد به نفس خود را بالا نگه دارید، یادگیری فقط با کمی سعی و تمرکز بیشتر به راحتی به دست می‌آید. افرادی که اعتماد به نفس بالایی دارند با خودشان مثبت و خوش‌بینانه صحبت می‌کنند. آنها ریسک‌پذیر، پرانرژی و شاد هستند. این خصوصیات برای هر نوع موفقیتی از جمله موفقیت و پیشرفت تحصیلی اهمیت دارند. چنین افرادی با صحبت‌های مثبت خود با دیگران در تقویت اعتماد به نفس دیگران نیز مؤثر واقع می‌شوند. و به دلیل اهمیت اعتماد به نفس و لازمه آن برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به بررسی این موضوع پرداخته ایم به این امید که در آینده بیشتر به این مبحث توجه شود.

**کلید واژه:** اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی، موفقیت.



## تاثیر فضاهای آموزشی بر رشد جسمی و هوشی کودکان ۵ تا ۸ ساله

مریم شفیعی، سکینه بابایی نژاد، طاهره اسدی

### چکیده

از آنجا که پرورش خلاقیت باید از کودکی انجام گیرد تا در آینده افراد خلاق برای جامعه باشند، باید عواملی که در افزایش قدرت خلاقیت موثر است را بررسی کرد و در جهت تحقق آن گام برداشت. خلاقیت یک نیروی ذاتی است که در همه افراد وجود دارد و راههای بیشماری برای پرورش آن وجود دارد آنچه مسلم است اینکه فضا در کیفیت آموزش و پرورش و بروز خلاقیت و نقش بسیار مهمی ایفا می‌کند. اما ساخت و سازهای معماری مختص به این امر، بسیار کم‌رنگ است و واقعیت امر این است که فضاهای آموزشی کودکان ما بیشتر، باعث از بین رفتن خلاقیت آنها می‌شود. فضاهای کوچک و شلوغ و بی‌رنگ .... و مانع ذوق و شوق کودک برای ورود به آنها می‌شود. در این مقاله در ابتدا به طور خلاصه به تعریف خلاقیت و عواملی که در شکوفایی قدرت خلاقیت تاثیرگذار است پرداخته شده و در پایان با بررسی علایق و نیازهای کودکان به معیارهایی برای معماری فضاهای متناسب با سنین مختلف رسیده شده.

**کلید واژگان:** مهد کودک، رشد جسمی، هوش کودکان.

همایش



## نقش و کاربرد روانشناسی در یادگیری

محمد رضا حفظ السان، نسیم آقازاده، محدثه نیکپور، زهره فلاحی دخت

### چکیده

به طور کلی تدریس در کلاس درس، یک فعالیت آگاهانه و برنامه‌ریزی شده است که توسط معلم در جهت نیل به اهداف خاصی طراحی و تدوین می‌شود. معلم برای کسب موفقیت در تدریس باید از نظریه‌های نوین آموزشی، روانشناسی یادگیری و تربیتی، اطلاعات و آگاهی لازم را داشته باشد. استفاده از روانشناسی می‌تواند باعث بهبود بسیاری از مشکلاتی شود که در فرآیند آموزش به وقوع می‌پیوندد. نقش روانشناسی در فرآیند یادگیری بسیار مهم و حیاتی است. روانشناسی به عنوان علم مرتبط با رفتار و فرایندهای ذهنی انسان، به ما کمک می‌کند تا درک بهتری از نحوه یادگیری افراد داشته باشیم و روش‌های بهتری برای آموزش و یادگیری طراحی کنیم. یکی از مفاهیم اساسی در روانشناسی یادگیری، نحوه پردازش اطلاعات است. روانشناسان معتقدند که افراد در فرآیند یادگیری اطلاعات را از طریق فرایندهای شناختی مانند توجه، حافظه و استدلال پردازش می‌کنند. بر اساس این نظریه، طراحی روش‌های آموزشی که بر اساس این فرایندهای شناختی عمل کنند، می‌تواند بهبود قابل توجهی در یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد.

**کلید واژه:** روانشناسی، آموزش، یادگیری.

همایش



## تأثیر بی واسطه بودن معلم بر مشارکت دانش آموز

محمد مولایی پارده، ابوذر شفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر، حمید پیری، مسعود حامدی فر

### چکیده

مطالعه حاضر بررسی کرد که چگونه رفتارهای فوری اساتید دانشگاه بر مشارکت دانشجویان تأثیر می گذارد. در حالی که این ادعاها در گذشته مورد مطالعه قرار گرفته اند، این تحقیق یک نمونه بین رشته ای را مورد بررسی قرار داد و از روش شناسی عینی تر، مشاهده کلاس درس استفاده کرد. فرض بر این بود که اساتیدی که بی واسطگی بیشتری نشان می دهند، سطوح بالاتری از مشارکت در کلاس را خواهند داشت. نتایج نشان داد که معلمانی که بی واسطه تر بودند، هم فراوانی و هم وسعت مشارکت کلاسی بیشتری داشتند. به طور خاص، صمیمیت استاد (ترکیبی از چهار رفتار بی واسطه) عامل اولیه در تبیین مشارکت دانشجویان بود. **واژگان کلیدی:** مشارکت، بی واسطگی، دانش آموزان.

همایش  
مطالعات



## نقش نظارت و راهنمایی آموزشی در تعلیم و تربیت

محسن رفیعی، مینا آرner، نسرين قاسمی، علی مسیبي

### چکیده

یکی از اساسی ترین بخش ها، در هر جامعه ای، بخش آموزش و پرورش است؛ زیرا این نهاد، عامل اصلی و کلیدی توسعه ی اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی هر کشور محسوب می شود؛ از سوی دیگر، مدارس، از ارکان اصلی آموزش و پرورش اند که نقش اصلی را در موفقیت نظام آموزشی هر کشور به عهده دارند و این نظارت و راهنمایی آموزشی است که از به انحراف کشیده شدن اهداف آموزشی جلوگیری کرده، به تعالی کیفیت آموزشی می پردازد و این امر در نهایت، متضمن پیشرفت، رشد و توسعه کشور، در ابعاد مختلف است. امروزه نظارت حلقه تکمیلی فرآیند برنامه ریزی و تداوم دهنده و تصحیح کننده آن به شمار می آید. این ابزار یکی از وظایف عمده و اصلی مدیریت امروز است که برای حسن اداره امور در هر سازمانی مورد استفاده قرار می گیرد و بی شک بدون آن میان تصمیمات راهبردی و سیاست های میان مدت و کوتاه مدت هماهنگی و سازگاری ایجاد نمی شود و تصمیمات اتخاذ شده در جهت رسیدن به هدف های برنامه محقق نمی گردد. و به دلیل اهمیت موضوع نظارت و راهنمایی آموزشی در تعلیم و تربیت به بررسی این موضوع پرداخته ایم به این امید که در آینده بیشتر به این مباحث توجه شود.

**کلید واژه:** نظارت و راهنمایی، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش.

همایش



## بررسی علاقمندی دانش آموزان به کارگروهی و همیاری از طریق یادگیری فعال در کلاس

محبوبه زرین نژاد

کارشناسی مدیریت دولتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قائمشهر

Mhbwbhzrynnzhad961@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی علاقمندی دانش آموزان به کارگروهی و همیاری در کلاس درس از طریق یادگیری فعال صورت گرفته است. دانش آموزانی که از طریق یادگیری فعال به یادگیری می بردازند نه تنها بهتر یاد می گیرند بلکه از تجربه یادگیری لذت بیشتری نیز می برند. حتی اگر معلم بهترین سخنران باشد و در تمام مدت جلسه درسی به سخنرانی بپردازد ممکن است یادگیری صورت گیرد اما این یادگیری به اندازه یادگیری که در موقعیت فعات به وجود می آید کامل جامع و پایدار نیست. به نظر بین وویتاگر یکی از مهمترین راهبرد های فعال کردن دانش آموزان در فرآیند یادگیری از گروه ها مطالعه در کلاس و فراهم کردن فرصت بحث تبادل نظر و پرسش و پاسخ است (بین وویتاگر ۲۰۰۰).

واژگان کلیدی: کارگروهی، همیاری، یادگیری فعال، دانش آموزان.

همایش





## بررسی ارتقای یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی در درس علوم با روش های بازی و خلاقیت

### فرخ صادقی عالمی

کارشناسی جغرافیا، دانشگاه پیام نور

Fatemehmohamadi947@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف ارتقای یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی در درس علوم با روش های بازی و خلاقیت صورت گرفته است. آموزش خوب علوم به دانش آموزان کمک می کند تا میزان درک و فهمشان را گسترش دهند و آنها را به همکاری اندیشمندان با شهروندان در ساخت و نگهداری یک جامعه آزاد و آراسته تشویق و ترغیب نمایند. تحقیق در این پژوهش توصیفی بود. سعی کردم خلاقیت دانش آموزان در درس علوم را افزایش دهم. پرورش خلاقیت و نوآوری در همه افراد خصوصا در کودکان از مسائل مهمی است که همواره از سوی صاحب نظران تعلیم و تربیت توصیه شده است و این امر با رسالت آموزش و پرورش، یعنی شکوفا کردن استعداد های بالقوه، نیز ارتباط مستقیم دارد. در حقیقت، پرورش خلاقیت در نظام آموزشی منجر به تربیت افراد کارآفرین، مبتکر و خلاق در جامعه خواهد شد و چنین افرادی در فرآیند توسعه پایدار جامعه، نقش بسیار مهمی در تولید علم و دانش و تکنولوژی بر عهده خواهند داشت. بی توجهی به این امر در نظام آموزشی زیان های جبران ناپذیری را برای فرد و جامعه در بر خواهد داشت، زیان هایی که در کوتاه مدت و دراز مدت فرایند توسعه را بسیار کند خواهد کرد اما با کمال تأسف باید گفت، جامعه ما با وجود برخورداری از این نیروهای مستعد، توان شکوفایی استعداد های خلاق را ندارد و در نتیجه توانایی های خلاق جامعه هدر می رود. علت این امر را باید در فقدان جایگاه مناسب برای خلاقیت در جامعه و نظام آموزش و پرورش کشور جستجو کرد.

واژگان کلیدی: دانش آموز، خلاقیت، علاقه، بازی، خلاقیت.



## نقش تکنولوژی در آموزش و یادگیری

فاطمه نوروزی دیارجان، فریده کبریت چی، آرزو عدالتجو، رکسانا حضرتیان

### چکیده

فناوری ها به طور کلی به عنوان یکی از عوامل اصلی تغییر و تحول در سبک زندگی افراد شناخته شده اند. این تکنولوژی ها در حوزه های مختلفی مانند حمل و نقل، ارتباطات، بهداشت و درمان، تجارت و غیره مورد استفاده قرار می گیرند. یکی از حوزه های مهمی که فناوری در آن تاثیر بسزایی دارد، حوزه آموزش و یادگیری است. طی سال های اخیر توجه بسیار به بهره گیری از تکنولوژی های نوین در کلاس درس شده است. تغییرات سریع تکنولوژی در فرایند یاددهی- یادگیری موجب تحولات وسیع شده و هدف آن بهبود کیفیت آموزشی در مدارس بوده است، تکنولوژی های جدید با فراهم آوردن فرصت های مناسب در جهت استعدادها و علایق شخصی دانش آموزان به بهبود نظام آموزشی مدارس کمک شایانی می کنند. مطالعات نشان می دهند که بهره گیری از تکنولوژی های روز (مثل رایانه و شبکه جهانی) در کلاس های درس این امکان را به دانش آموزان می دهد که با سرعت بیشتر و عملکرد بهتر بیاموزند. و احساس رضایت بیشتر از حضور در کلاس درس داشته باشند. امروزه صاحب نظران و اندیشمندان جهان بر نقش مهم و تعیین کننده فناوری آموزشی و تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری تأکید می کنند و بر این باورند که میزان بهره گیری و استفاده مطلوب و به جای معلمان و دبیران از تکنولوژی آموزشی در ارتقای کیفیت آموزشی تأثیرات سازنده ای خواهد داشت. از تأثیرات تکنولوژی آموزشی می توان به اثرات مثبت بر افزایش زمان و کیفیت یادگیری، ایجاد حس پرسشگری، کسب مهارت های لازم برای زندگی اشاره کرد. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندر کاران آموزش و پرورش با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند.

**کلید واژه:** تکنولوژی، آموزش، یادگیری، آموزش و پرورش.



## بررسی افزایش میزان یادگیری و علاقمند کردن دانش آموزان به درس ریاضی در دوره ی ابتدایی

فائزه علیدوست درگاه، نیلوفر قشقایی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی لاهیجان

faezealidoost@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور پرند

Niloofarghashghaei1372@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی چگونگی علاقمندی دانش آموزان به درس ریاضی انجام شده است. مسأله موردنظر، بی علاقه‌گی، بی توجهی و غیرفعال بودن دانش آموزان در انجام فعالیت های درس ریاضی و رضایت بخش نبودن نتایج آزمون های عملکردی بوده و هدف از انجام این تحقیق، افزایش میزان علاقمندی دانش آموزان به درس ریاضی و ایجاد انگیزه و علاقه در درس ریاضی بوده است. ریاضیات، مادر تمام علوم است و یادگیری آن می تواند در تمامی عرصه های زندگی تاثیرگذار باشد. اما با وجود این، برهیچ یک از فعالان ریاضی در عرصه تعلیم و تربیت پوشیده نیست که بسیاری از دانش آموزان به درس ریاضی علاقه ای ندارند و در یادگیری آن دچار مشکل هستند. در این راستا برآن شدم تا با انجام این پژوهش، ابتدا علل بی علاقه‌گی دانش آموز به درس ریاضی را شناسایی کنم و سپس با بهره مندی از نقطه نظرات همکاران و اولیاء، کتاب ها و مجلات، تجربیات و راه های ابتکاری، علاقه دانش آموز به درس ریاضی را افزایش دهم. در این راه تلاش کردم با استفاده از روش های مختلف و نوین تدریس مانند بارش فکری، برقراری ایستگاه ریاضی، ساخت وسایل کمک آموزشی و همچنین اجرای طرح هایی چون طرح های من می توانم و ایده از تو و یک روز کلاس دست بچه ها و استفاده از ارزشیابی توصیفی برای حل مسائل گروهی، مشارکت دانش آموز را در کلاس افزایش دهم و با ایجاد محیطی شاد و صمیمی، احساس خستگی و یکنواختی را در کلاس درس برطرف و موقعیت مطلوب یادگیری را فراهم سازم.

**واژگان کلیدی:** درس ریاضی، فعالیت های عملکردی، علاقه مندی، ارزشیابی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



## پرورش خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

صدیقه رضایی، فرح ابوالقاسمی ملکی، رقیه امجدی سعیدآباد، حمیدرضا کریمی

### چکیده

هر نظام آموزشی نیازمند به یادگیری است. یکی از بهترین روش هایی که می توانیم از آن برای دستیابی به اهداف خود استفاده کنیم، پیشرفت تحصیلی با استفاده از ایجاد خلاقیت در شیوه زندگی خود است. خلاقیت در واقع فرآیندی است که از آن به منظور بر طرف کردن و یا پیدا کردن راه هایی برای حل مشکلات، کمبود ها و مسائل استفاده می شود. به عقیده گیلفورد تا زمانی که انسان ها به مشکلاتی در زندگی برخورد نکنند و زندگی آن ها از روند معمولی و عادی خود خارج نشود، خلاقیتی در آن ها به وجود نخواهد آمد، اما زمانی که به مشکلات برخورد می کنند و به دنبال چاره ای برای حل آن هستند، فرآیند اعمالی و فکری که برای بر طرف سازی آن به کار می گیرند، خلاقیت نامیده می شود. انسان های هوشمند دارای کنجکاوی بیشتری خواهند بود، زیرا انگیزه کنجکاوی، زیر بنای خلاقیت در پیشرفت تحصیلی خواهد بود. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مربیان و والدین با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و به پیشنهادهایی که در این مقاله به آن اشاره شده است عمل کنند.

**کلید واژه:** خلاقیت، پیشرفت تحصیلی، تعلیم و تربیت.



## نقش استفاده از روش یادگیری معکوس در یادگیری دانش آموزان

شادی نجفی نیا، زهرا عبدالله نژاد، فاطمه راثی، لعیا حیدرزاده، مرضیه علیزاده،

افسانه قربانعلی زاده

### چکیده

پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می‌تواند مشکل باشد. هر دانش‌آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت‌ها از امور شگفت‌انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به عنوان معلم به تدریس خود ادامه می‌دهید، روش‌های آموزشی جدیدی را امتحان می‌کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش‌آموزان شما بهترین کارایی را دارد. تاثیر استفاده از روش‌های نوین تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزش، موضوع روش‌های یاد دهی، یادگیری است. اگر روش تدریس مورد استفاده به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک خلافت دانش‌آموزان نیز مجال پرورش پیدا می‌کنند به صورت کتابخانه ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله‌ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. در واقع هدف روش‌های جدید تدریس، بهبود کیفیت آموزش و پرورش و همچنین شرکت دانش‌آموزان در فرایند آموزشی است. امید است تمامی معلمان گرانقدر بتوانند در روش‌های تدریس خود تنوعی ایجاد کنند تا مسیر پیشرفت و توسعه را بپیمایند.

**کلید واژه‌ها:** روش‌های نوین، تدریس، معلم، یادگیری معکوس، یادگیری، دانش‌آموزان



## نقش آموزش و پرورش در توسعه همه جانبه کشور

سیده زینب حسینی، فاطمه سادات حسینی، زهرا کلانتری کهدمی، زینب محمدی

### چکیده

جهان امروز دریافته است که آموزش افراد نوعی سرمایه گذاری ملی است و هر کشوری که در این راه تلاش بیشتری نماید، بدون شک از رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی بیشتری در آینده برخوردار خواهد شد. سرمایه انسانی که در نتیجه ی آموزش حاصل می شود از مهم ترین عوامل رشد و توسعه اقتصادی به شمار می آید. بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت و ترقی و توسعه در جوامع پیشرفته نشان می دهد که همه ی این کشورها از آموزش و پرورش توانمند و کارآمد برخوردار هستند. تبلور آموزش و پرورش در تربیت نیروهای انسانی متعهد، دانشمند، متخصص و ماهر است. در دنیای امروز که علم و تکنولوژی با رشد و گسترش وسیع و جهان شمول به عنوان عامل مهم و اساسی در فرایند رشد و توسعه ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع بشری به حساب می آیند، نهادها و نظام های آموزش و پرورش نقش بس عظیم و پراهمیتی را به دست آورده اند. عنایت و توجه روز افزون به نوع و گسترش آموزش ضرورتی انکار ناپذیر است که ناشی از آهنگ سریع تغییرات در عرصه های مختلف فعالیت های اقتصادی، اجتماعی جوامع می باشد. ترقی و پیشرفت های علمی و تکنولوژی در دنیای امروز و سرعت تغییرات و دگرگونی در اسلوب و روش های علمی و تکنولوژی بسیار سریع و حیرت انگیز است و غفلت و عدم توجه کافی به آموزش های لازم و مناسب و غفلت از هماهنگی و تطابق سطح کیفی و کمی و نیروی انسانی با سطح رشد علمی و فنی از هر جامعه ای نهایتاً تنگناها و مشکلات عدیده ای را فرا راه رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی جامعه ایجاد خواهد نمود. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش می رسیم که باید توجه ویژه ای به آموزش و پرورش در کشور صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندر کاران کشور عزیزمان با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند.

**کلید واژه:** توسعه، آموزش و پرورش، نیروی انسانی.



## نقش آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی

سمیرا شهبازی، صبا خیری، سیده فاطمه منصوری نیا، معصومه خدایاریان کن کبود

### چکیده

آموزش و پرورش زمینه ساز رشد فکری و اخلاقی انسان های یک جامعه پویا است. آموزش و پرورش، تنها راه کمال انسان به سوی سعادت و خوشبختی است. اهمیت نقش آموزش و پرورش در تربیت نیروهای متخصص، دانشمند و آشنا به علوم جدید بسیار حائز اهمیت است اگر ما بخواهیم بمانیم و کرامت داشته باشیم و آلت دست دیگران نشویم، هیچ راهی نداریم جز اینکه از علوم تجربی، تکنولوژی و دستاوردهای مثبت تمدن بشری استفاده کنیم یکی از وظایف مهم نظام آموزش و پرورش کشور تربیت انسان های «خودباور» و نه «دارای غرور کاذب» است. باید تربیت کننده انسان هایی باشیم که بدانند ریشه در گذشته دارند، اما در دنیای امروز زندگی می کنند و باید به آینده بیندیشند. آموزش و پرورش را می توان مهمترین اندام و به منزله قلب پیکره جامعه دانست که هرگونه آسیبی به آن، موجب زیان سایر بخش ها می شود. وظیفه آموزش و پرورش تربیت نیروی آگاه، کارآمد و متعهد برای کشور است. آموزش و پرورش می تواند موجب شکوفایی سایر بخش های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شود و این استعداد و توانایی تنها با تقویت آموزش و پرورش ایجاد می شود. با مطالعه در سرنوشت و سیر صعودی کشورهای پیشرفته متوجه نقش مهم آموزش و پرورش در ارتقا و به فعلیت رسیدن استعداد سایر بخش های این کشورها می شویم. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مربیان با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند.

**کلید واژه:** آموزش و پرورش، تربیت اجتماعی، جامعه، مدرسه.



## بررسی تقویت روابط اجتماعی بین دانش آموزان مقطع ابتدایی

رقیه نیکپور

کاردانی طراحی دوخت، دانشگاه دولتی توحید آمل

roghayenikpoor@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تقویت روابط اجتماعی در بین دانش آموزان صورت گرفته است. طبق تحقیقات و مطالعات انجام شده، یکی از مسائلی که در مقطع ابتدایی و دیگر مقاطع از اهمیت زیادی برخوردار است، داشتن مهارت اجتماعی دانش آموزان است. مهارت اجتماعی به مجموعه رفتارهای فراگرفته قابل قبولی گفته می شود که فرد را قادر میسازد با دیگران رابطه موثر داشته و از عکس العمل های نامعقول اجتماعی خودداری کند. امروز، در نقاط مختلف دنیا، افراد زیادی از اختلالات اجتماعی رنج می‌برند و بیماری‌هایی چون افسردگی، اضطراب، پرخاشگری همچون بیماری سرماخوردگی روز به روز شایع‌تر گشته، سلامت اجتماعی افراد را به خطر افکنده است. اختلالات اجتماعی فرصت زندگی مفید و سالم را از افراد گرفته و عملکردهای رفتاری آنان را دگرگون ساخته و زندگی را چون کلافی سردرگم ساخته است و افراد معنی زندگی را به درستی درک نمی‌کنند. از آنجا که هر معلولی از علتی نشأت می‌گیرد پس عدم سلامت اجتماعی نیز دارای علت یا عللی می‌باشد و از طرفی پیشگیری از بیماری مقدم بر درمان است.

**واژگان کلیدی:** اختلالات رفتاری، روابط اجتماعی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.





## ابعاد و گام های نو جنگ ترکیبی کنونی و نفوذ سرمایه داران صهیونیسم

رضا قارزی

### چکیده

جنگ ترکیبی به راهبرد نظامی پیچیده‌ای اطلاق می‌شود که ترکیبی از نبردهای متعارف، نامتعارف، سایبری، روانی و اطلاعاتی را در خود جای می‌دهد. هشت مؤلفه عملیات روانی، جنگ اطلاعاتی، جنگ اقتصادی، اقدامات سیاسی (عملیات اداری)، جنگ سایبری، اقدامات نیروهای نظامی منظم و نیروهای ویژه و حمایت از ناآرامی‌های داخلی به عنوان مهم‌ترین مؤلفه های جنگ ترکیبی به شمار می‌رود. در بررسی ابعاد مختلف جریان نفوذ صهیونیست مسیحی در فضای فرهنگی مجازی، اقتصاداجتماعی، فرهنگ عمومی با روش اجتماعی عمومی در ایران چندین محور آشکار گردیده و می‌گردد از جمله آن:

- ۱- جنگ ترکیبی دشمن علیه ملت ایران بویژه برای اغتشاشات ناآرامی.
- ۲- استفاده از همه ظرفیت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری کشور برای ضربه زدن به خودش.
- ۳- هسته مرکزی نبرد، جنگ شناختی است که بر اندیشه و باور مقابل تحمیل می‌شود.
- ۴- استفاده از همه عرصه‌های گوناگون نبرد به طور هم زمان.
- ۵- نهایت چند نوع جنگ به عنوان ترکیبی که در رأس آن‌ها جنگ شناختی است برای تأثیرات لازم بر اذهان و ادراک مخاطبان.

**کلید واژه گان:** صهیونیسم، جنگ ترکیبی، جنگ‌های آینده، گام دوم انقلاب اسلامی، امنیت ملی، جامعه اسلامی.



## تأثیر گنجاندن فناوری اطلاعات و ارتباطات در امکانات مدرسه و یادگیری مؤثر دانش آموزان در مدرسه سبز

رضا سهیلی مهر، حمید پیری، مسعود حامدی فر، محمد مولایی پاره، ابوذر شفیعی مادوانی

### چکیده

رهبران آینده کشور، معلمان و دانش آموزان به تدریج در معرض تفکر در مورد شیوه ها و چالش های پایدار در مدارس در سراسر جهان هستند تا مأموریت های خود را باز نگری و باز تعریف کنند، تا شیوه های آموزشی و یادگیری و زندگی دانشگاهی خود را تغییر دهند و بازسازی کنند. علیرغم افزایش تعداد تحقیقات در مورد مدارس سبز، ادبیات نسبتاً کمتری در مورد نحوه استفاده معلمان و فراگیران در یک مدرسه سبز از روش شناسی، به ویژه از دیدگاه کل نگر، منتشر شده است. این مطالعه بر چگونگی استفاده امکانات مدرسه از یادگیری مبتنی بر فناوری متمرکز است که ممکن است نتایج یادگیری و سلامت و رفاه را به عنوان یک جزء ضروری یادگیری در مدارس سبز بهبود بخشد. ۲۱ مصاحبه شخصی به عنوان بخشی از این مطالعه انجام شد که از روش شناسی موردی استفاده می کرد. با فراهم کردن زمینه برای مشاهدات خود، تأکید و نتیجه می گیریم که مدارس سبز به عنوان یک پلتفرم یادگیری، می توانند به تأثیرگذاری بر خلق و خوی کودکان و در نتیجه بهبود نتایج یادگیری و در عین حال حفظ سلامت جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی کمک کنند. نتایج می تواند به تصمیم گیرندگان از جمله سیاست گذاران، متخصصان ساختمان، معماران و معلمان در طراحی استراتژی ها و سیاست های سبز برای مدارس سبز کمک کند.

**واژگان کلیدی:** فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری مبتنی بر فناوری، مدارس سبز.



## برطرف نمودن مشکل لجبازی دانش آموز در انجام تکالیف درسی

رحیمه باقری، المیرا رستم زاده، الهام حبیبی، زیبا نصیریان اصل، هاجر نصرتی، زیبا یزدانی

### چکیده

اختلالات رفتاری همواره از علل و عوامل مغل زندگی عادی بشر محسوب می شود. و موجبات رنج و زحمت والدین و اطافیان را فراهم می سازد و فردی که اختلال رفتاری (لجبازی) دارد هم خود را عذاب می دهد و هم دیگران را به زحمت می اندازد و گاهی این رفتار به حدی شدید است که موجب رنج و عذاب افراد عادی کوچه و خیابان نیز می گردد و گاه افراد را از راه تحصیل و ادامه آن نیز باز می دارد و به کارهایی مانند اعتیاد بد دهنی و انحرافات دیگر اخلاقی مبتلا می گرداند (حمزه گنجی. ۱۳۸۷. ص ۵۲) لذا بر ما خدمتکاران امر آموزش و پرورش یک تکلیف است که با استفاده از منابع گوناگون و شیوه های صحیح نسلب جوان و سرمایه های کشور را هدایت کنیم. اهمیت و ضرورت این پژوهش از اینجا ناشی شده که دانش آموز مورد نظر این اقدام پژوهی مشکلش احتمالا کاهش خواهد یافت. زیرا وقتی علل مشخص شود راه حل هم مشخص و در نتیجه مشکل نیز حل خواهد شد و نتایج بدست آمده از آن می تواند در موارد مشابه مورد استفاده سایر همکاران و دست اندر کاران امر تعلیم و تربیت قرار گیرد.

**کلید واژه ها:** لجبازی، تدریس، معلم، انجام تکالیف، یادگیری، دانش آموزان.



## بررسی رفع اختلالات خواندن و بهبود آن در دانش آموزان مقطع ابتدایی

حوری مهدوی، زلیخا مهدوی تلوکلایی، نامدار خیری نیا فیروزجاه

(۱) کارشناسی کامپیوتر، موسسه غیرانتفاعی هدف

Mahdavi.410@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش راهنمایی مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی ساری

mahdavizoleikha@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی قائمشهر

namdarkhyry@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رفع اختلال خواندن و بهبود آن در دانش آموزان صورت گرفته است. مهارت خواندن فرایندی پیچیده، و یکی از مهمترین نیازهای یادگیری دانش آموزان در زندگی امروز است. این مهارت معطوف به توانایی درک مطلب، تفسیر و استنتاج از متون و دریافت معنی و مفهوم پیامی است که به نگارش درآمده است. پژوهش حاضر به منظور کمک به بهبود خواندن دانش آموزان انجام گردید. در ابتدا به بیان اهمیت و ضرورت خواندن در بین دانش آموخته پرداخته شد و علل این اختلال شناسایی و برای بهبود این اختلال راهکارهایی ارائه و انجام گردید و پس از آن به این نتیجه رسیدیم که میتوان با راهکارهایی به بهبود وضعیت اختلال خواندن دانش آموزان کمک کرد. اختلال خواندن با استفاده از دیدگاه‌ها و فن‌های آموزشی قابل درمان است و هر چه زودتر مداخلات درمانی شروع شوند بهتر خواهد بود نه تنها افراد دارای مشکلات خواندن می‌توانند مشکلشان را حل کنند، بلکه حتی ممکن است برخی از آنان از استعدادهای درخشانی برخوردار باشند و در زمینه‌های مختلفی نبوغشان را نشان دهند.

**واژگان کلیدی:** اختلال خواندن، اختلال یادگیری، درک مطلب.



## عوامل مؤثر بر انگیزش تحصیلی دانشجویان اقلیت قومی

حمید پیری، مسعود حامدی فر، محمد مولایی پارده، ابوذر شفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر

### چکیده

هدف این مطالعه ایجاد یک مرور جامع از عواملی است که ممکن است بر انگیزه دانش آموزان اقلیت های قومی از دیدگاه خود آنها تأثیر بگذارد. یک بررسی سیستماتیک برای یافتن مطالعاتی انجام شد که در آن انگیزه دانشجویان اقلیت های قومی مورد مطالعه قرار گرفت. مقالات بررسی شده به صورت کیفی با استفاده از فراقوم نگاری نتیجه شدند و در صورت لزوم تحت یک متا آنالیز کمی قرار گرفتند. عوامل متعددی بر انگیزه تحصیلی تأثیر مثبت یا منفی دارند که می توان آنها را به عوامل فردی، خانوادگی، مدرسه ای و اجتماعی طبقه بندی کرد. این عوامل باید در هنگام توسعه مداخلات با هدف افزایش انگیزه در نظر گرفته شوند، که انتظار می رود بهبود یابد. با این حال، شواهد برای تأثیر بیشتر عوامل شناسایی شده ضعیف است، با توجه به اینکه تقریباً هر عامل تنها در یک مطالعه مورد بررسی قرار گرفت. بر اساس نتایج بررسی اجمالی فعلی، یک مدل یکپارچه، که ساختاری از عوامل شناسایی شده در رابطه با انگیزه را فراهم می کند که می تواند برای مداخلات مورد استفاده قرار گیرد، نمی تواند ایجاد شود. بنابراین، تحقیقات بیشتری مورد نیاز است.

کلیدواژه ها: انگیزه، عملکرد تحصیلی، دانشجویان اقلیت های قومی.

همایش



## تاثیر اضطراب در یادگیری دانش آموزان و راهکارهای آن

فردین شری سیاب، عارف قلی زاده، علیرضا سمندری بهراسمان، صفورا پایندان

### چکیده

یکی از شایع ترین مشکلات عاطفی و هیجانی که دانش آموزان نوجوان با آن مواجه اند اضطراب است. اضطراب حاصل خطاهای شناختی و باورهای غیرمنطقی است دانش آموزان مضطرب بیشتر در انتظار شکست هستند تا موفقیت این گونه افراد خود را عامل شکست می دانند این نوع خطاهای فکری آسیب پذیری و اضطراب را افزایش می دهد و انگیزه های مربوط به تحصیل را تحت تاثیر قرار می دهد که مهم ترین آنها انگیزه پیشرفت است. در نهایت این مشکلات موجب افت تحصیلی می شوند. در جریان رشد کودکان و نوجوانان طیف وسیعی از اضطراب ها را تجربه می کنند. گاه این اضطراب ها از چنان شدتی برخوردار است که زندگی روزمره و تحصیلی آنها را مشکل می سازد. یکی از این اضطراب ها اضطراب امتحان است. نتایج مطالعات انجام شده در مورد اضطراب امتحان بر عملکرد تحصیلی یکسان نبوده است. بعضی ارتباط قوی بین کاهش عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان گزارش کرده اند و بعضی ارتباط کم و یک مطالعه هم هیچ ارتباطی مشاهده نکرده است. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت اضطراب در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مربیان و والدین با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و با شناخت راهکارهای مناسب معلمان و والدین می توانند به حل این مشکل فائق آیند.

**کلید واژه:** اضطراب، دانش آموزان، یادگیری، عملکرد تحصیلی.



## برطرف کردن مشکل یادگیری الگوهای عددی دانش آموزان ابتدایی

المیرا رستم زاده، پریا رستم زاده، شهین حیدری، ژیلا شهبازی آبدار، ویدا وکیلی زاده،

سولماز هاشم پور

### چکیده

دانش آموزان ابتدایی از نظر انعطاف و راحتی در فکر کردن به اعداد در جایگاه متفاوتی قرار دارند. خیلی از دانش آموزان تفکر منعطف و سیالی دارند و از گروه بندی ها و الگوها برای حل مسائل خود استفاده میکنند و از آن به طور مداوم استفاده می کنند. آنها در شمارش چند تایی هم خیلی سریع عمل می کنند و می توانند اعداد را دو تا دو تا و یا ۵ تا ۵ تا اعداد را به سرعت بگویند و این کار را از کم به زیاد و بر عکس انجام می دهند. این دانش آموزان میتوانند از این مهارت خود در حل مسائل استفاده کنند. بعضی از دانش آموزان درباره ی شمارش اعداد تردید و دو دلی زیادی دارند و مایلند از روش های قطعی تر برای حل مسئله های خود استفاده کنند. این دانش آموزان میتوانند ۵ تا ۵ تا بشمارند اما اگر با یک عدد تصادفی شروع کنیم و مثلا بخواهیم از شماره ی ۷ شروع کنند و بشمارند گیج میشوند و مدام با شمردن، پاسخ صحیح را چک میکنند. بقیه ی دانش آموزان کلاس در جایی میان این دو گروه قرار دارند. آنها می توانند مسائل خود را حل کنند و درباره ی اعداد به شکل انعطاف پذیری فکر کنند اما گاهی به یک داریست احتیاج دارند که تفکر خود را بر اساس آن محکم کنند.

**کلید واژه ها:** الگوهای عددی، تدریس، معلم، ریاضی، یادگیری، دانش آموزان.



## پژوهشی انتقادی در مورد شیوه های مشارکت عادلانه در کلاس درس

ابوذرفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر، حمید پیری، مسعود حامدی فر، محمد مولایی پاره

### چکیده

این مقاله به بررسی طراحی و اجرای تحقیقات اقدام انتقادی می‌پردازد که برای تشویق مشارکت برابر در کلاس درس انجام شده است. نویسندگان با تکیه بر مجموعه ای از ادبیات در مورد پژوهش عملی انتقادی و مشارکت شفاهی، پروژه تحقیقاتی خود را گزارش می‌دهد که در یک کلاس چند زبانه و چند قومی در ژاپن انجام شده است تا شیوه هایی را بررسی کند که چگونه او مشارکت شفاهی را ترویج می‌کند و آموزش عادلانه تری ایجاد می‌کند. ابتدا، با بیان جزئیات طرح اقدام پژوهی شامل تحقیقات مقدماتی در کلاس، برنامه اقدام، مداخله و مشاهده نتیجه، نویسندگان سپس عقاید دانش آموزان در مورد مشارکت شفاهی را شرح می‌دهد که اساس مداخله ای را تشکیل می‌دهد که منجر به ترویج عاملیت دانشجویی و برابری در کلاس درس. از طریق این پروژه، نویسندگان و دانش آموزانش مفهوم مرسوم شیوه های مشارکت شفاهی سنتی را دوباره تعریف کردند. این بازتعریف عاملیت دانش آموزی را افزایش داد تا آموزش معنادارتری برای همه دانش آموزان ایجاد کند. استدلال می‌شود که مشارکت شفاهی یا عدم مشارکت شفاهی صرفاً به دلیل ویژگی‌های فرهنگی و توانایی زبانی رخ نمی‌دهد، بلکه روش تدریس، شمول اجتماعی و صدای دانش آموز نیز از عوامل اصلی تأثیرگذار بر مشارکت دانش آموز در کلاس هستند.

**واژگان کلیدی:** مشارکت شفاهی، سکوت دانش آموز، شمول اجتماعی، صدای دانش آموز.





## اثر گذاری معلمان در ایجاد علاقه ی دانش آموزان به درس خواندن و ارتقای سطح کیفی دانش آموزان در جامعه

یوسف قاسمی دهبکری

فوق لیسانس مهندس عمران گرایش سازه دانشگاه جاوید جیرفت کرمان

### چکیده

نقش معلم در انگیزش تحصیلی دانش آموزان در نظام آموزشی ما از آن نظر بسیار حائز توجه است که معلم با رفتار خود میتواند تاثیر به سزایی بر آینده دانش آموزان که به نوعی آینده جامعه می باشد داشته باشد. هدف از این مقاله بررسی نقش معلم بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان برای یادگیری است. روش این مقاله به صورت کیفی و از نوع پژوهش روایی است با استفاده از روش کتابخانه ای و اسنادی اطلاعات، جمع آوری ومورد بحث و تبادل قرار گرفته است. چیزی که در این مقاله بررسی شده رفتار صحیح معلم برای عملکرد بهتر دانش آموزان در طول تحصیل است؛ همچنین عواملی که در این حیطه حائز اهمیت است ذکر می شود. یکی از مشکلات که در زمینه ی انگیزش دانش آموزان وجود دارد استفاده افراطی از روش پاداش و تنبیه است و ما بر اساس این پژوهش دریافتیم که با توجه به حالت درونی بودن انگیزه معلم می تواند با اتخاذ روش های ساده این میل درونی را برانگیزد و در همین راستا موجب جذب دانش آموزان به کلاس و درس شود. تحقیقات روانشناسی نشان میدهد که انگیزه، نقشی بسیار مهم و اساسی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد و این مسأله برهمگان کاملاً آشکار است. اگر معلم بتواند انگیزه لازم و مناسب را در دانشآموزان به وجود آورد، آنها به درس و مدرسه بیشتر علاقه مند میشوند و در فرایند یادگیری و آموزش، عملکرد بهتری خواهند داشت. بنابراین معلم برای دستیابی به این امر، باید از میزان توانایی، نیازها و خصوصیات رشد دانش آموزان در هر یک از دوره های تحصیلی کاملاً آگاه باشد تا بتواند با به کارگیری فنون و روش های مناسب، فرایند یاددهی یادگیری را با تجربیات و نیازهای دانش آموزان هماهنگ سازد. زیرا فقط در این صورت است که هر دانش آموز با هر ویژگی و استعدادی که دارد، انگیزه لازم را به دست میآورد، در جریان یادگیری و آموزش فعالانه شرکت میکند و بر اساس ظرفیت روانی و ذهنی خود از محتوای آموزشی و مطالب درسی که توسط معلم ارائه میشود، استفاده می کند.

**کلمات کلیدی:** باور های دینی، دین، سازگاری، سازگاری اجتماعی.



## فرهنگ و ارزش ها در منطق تعلیم و تربیت نوین

گلنجاغ یوسف زاده، فاطمه جعفرنژاد، سعیده نعمت زاده، فائزه محمدی گرمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در منطق تعلیم و تربیت نوین، هر کسی، مشخصاً حاکم و عامل ترقی فرهنگی و اخلاقی خویش خواهد بود و خودآموزی، خودرهبی و خودگرایی در فرآیند یادگیری تقویت می‌شود. در واقع فرهنگ ها و ارزش ها از نو بازسازی و بازآفرینی می‌شوند. با توجه به اینکه آموزش و پرورش اساساً فرایندی است شامل معلمان، دانش آموزان و افرادی دیگر که هدف آن انتقال دانش، مهارت‌ها و فرهنگ از یک نسل به نسل بعدی است، لذا روان‌شناسی اجتماعی (مطالعه روابط بین افراد، گروه‌های کوچک، و روابط پویای سازمانی) احتمالاً نزدیکترین حوزه علوم اجتماعی به آموزش و پرورش است [جانسون و جانسون، ۱۹۹۷]. بر همین اساس، شایسته است که ماهیت اجتماعی آموزش و پرورش و سازمان آموزشی، و نظریه نقش و نظریه وابستگی متقابل اجتماعی و موقعیت اجتماعی معلم، مورد توجه و مذاقه قرار گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## میزان شیوع اختلالات یادگیری در دانش آموزان براساس انجمن روان پزشکی

مجید ولی پور، موسی ناظری، سلیمان زیارتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

میزان شیوع اختلالات ویژه یادگیری در کودکان ۱۵/۱۷ درصد است و همچنین ۱۲/۵، ۱۱/۲ و ۱۰/۵ درصد از این کودکان به ترتیب دارای اختلال یادگیری در نوشتن، خواندن و ریاضی هستند. انجمن روان پزشکی آمریکا در سال ۲۰۱۳، تخمین زده است که حدود ۱ درصد دانش آموزان دوره دبستانی دارای اختلال یادگیری ریاضی هستند. حدود ۲۰ درصد دانش آموزانی هم که دارای اختلالات یادگیری هستند در خرده آزمون‌هایی که مربوط به محاسبه، رمزگردانی، الحاق قطعات، طراحی مکعب‌ها و فراخنای ارقام هستند، عملکرد ضعیف‌تری دارند.

واژگان کلیدی: ناتوانی های یادگیری، دانش آموزان، اختلال ریاضی.



## تحولات جدید در آموزش ریاضیات و علوم: چالش ها و راهکارهای نوین

واحد حسن زاده، حمید جمشیدی، یاشار نوبهار

### چکیده

آموزش ریاضیات و علوم امری بسیار اساسی و حیاتی است که با چالش‌هایی همچون کاهش انگیزه دانش‌آموزان و پیچیدگی مفاهیم مواجه است. راهکارهای نوآورانه مانند استفاده از فناوری‌های پیشرفته، ویدئوها، نرم افزارهای تعاملی، سیستم‌های شبیه‌سازی، و روش‌های آموزشی مبتنی بر مشکلات واقعی و یادگیری مبتنی بر پروژه می‌تواند بهبود قابل توجهی در فرآیند آموزش و یادگیری ایجاد کند. ایجاد محیط‌های یادگیری فعال و مشارکتی از طریق فضاهای دیجیتالی نیز می‌تواند به تحقق اهداف آموزشی و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان کمک کند. استفاده از روش‌های نوین و نوآورانه در آموزش ریاضیات و علوم به عنوان راهکارهای موثر برای افزایش انگیزه، بهبود تفکر انتقادی، و توسعه مهارت‌های علمی دانش‌آموزان بر شمرده می‌شود. این تحولات به منظور تحقق اهداف آموزشی جامعه و ارتقای سطح دانش و فهم علمی جامعه مورد تاکید و توصیه قرار می‌گیرد. با استفاده از روش‌های نوین و نوآورانه در آموزش ریاضیات و علوم، می‌توان به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهیم تا به صورت فعالانه و تعاملی به مفاهیم علمی و ریاضیاتی بپردازند. این رویکردها به آن‌ها این امکان را می‌دهند که مفاهیم را با استفاده از تجربیات عملی و پروژه‌های واقعی درک کنند و روابط بین مفاهیم را بهتر متوجه شوند. همچنین، این روش‌ها می‌توانند از رقابت و همکاری درون‌گروهی برای حل مسائل پیچیده استفاده کنند، که این فرایندها باعث تقویت مهارت‌های ارتباطی، تیمی و حل مسائل شناختی دانش‌آموزان می‌شود. از طرف دیگر، فناوری‌های پیشرفته مانند ویدئوها، سیستم‌های شبیه‌سازی، و نرم‌افزارهای تعاملی می‌توانند به تجربه یادگیری دانش‌آموزان اضافه‌ای بدهند و آن‌ها را درگیر فرآیند یادگیری جذاب و موثرتر کنند. از طرف دیگر، آموزش مبتنی بر مشکلات واقعی و پروژه‌های عملی می‌تواند به دانش‌آموزان این امکان را بدهد که به چالش‌های واقعی مواجه شوند و راه‌حل‌های خلاقانه برای آن‌ها پیدا کنند.

**کلیدواژه:** آموزش ریاضیات، علوم، چالش‌ها.



## توسعه مهارت های مدیریت زمان در معلمان

واحد حسن زاده، حمید جمشیدی، یاشار نوبهار

### چکیده

مقاله حاضر به بررسی اهمیت و تأثیر توسعه مهارت‌های مدیریت زمان در عملکرد معلمان در زمینه آموزش و پرورش می‌پردازد. مدیریت زمان به عنوان یک مهارت اساسی در محیط مدرسه، نقش بسزایی در بهره‌وری، کیفیت تدریس، و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند. این مقاله با توجه به فشارها و نیازهای چندگانه معلمان در محیط آموزشی، اهمیت این مهارت را برجسته می‌کند و اثربخشی آموزش‌های مدیریت زمان بر کیفیت زندگی حرفه‌ای و شخصی آنان را بررسی می‌نماید. ماهیت و اهمیت مدیریت زمان برای معلمان مورد بررسی قرار گرفته و تأثیر آن بر بهره‌وری و عملکرد حرفه‌ای بررسی می‌شود. به ویژه، مقاله به بررسی این موضوع پرداخته که چگونه توسعه مهارت‌های مدیریت زمان می‌تواند بهبود عملکرد معلمان در برنامه‌ریزی و اجرای دروس، تعاملات موثر با دانش‌آموزان، و مدیریت بهتر فشارها و استرس‌های مرتبط با محیط آموزشی منجر گردد. از طرف دیگر، این مقاله بررسی می‌کند که چگونه مهارت‌های مدیریت زمان معلمان می‌تواند بهبودی قابل توجهی در کیفیت زندگی حرفه‌ای و شخصی آن‌ها داشته باشد. با ارائه مطالعات موردی و نتایج تحقیقات، این مقاله به دست آورده‌های اخیر در این زمینه اشاره می‌کند و راهکارهای عملی برای توسعه مهارت‌های مدیریت زمان معلمان را ارائه می‌دهد. در نهایت، این مقاله به تأکید بر اهمیت آموزش مدیریت زمان به عنوان یک ابزار اساسی در حوزه آموزش و پرورش و تأثیر آن بر بهره‌وری و کیفیت زندگی معلمان توجه دارد.

کلیدواژه: توسعه، مهارت‌ها، مدیریت، زمان.



## واکاوی و بررسی عوامل مؤثر بر افزایش درگیری تحصیلی در دانش آموزان

فربا همت پور مقدم قراگونی، فهیمه ربیعی باویل علیا، معصومه باقرزاده باویل علیائی  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

پژوهش‌ها نشان داده‌اند که اگر بتوان یادگیرنده را هر چه بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری نمود، بیشتر می‌توان به موفقیت علمی و افزایش اشتیاق تحصیلی او امیدوار بود. این فعالیت یادگیرنده، از سوی محققان تحت عنوان مفهوم درگیری تحصیلی شناخته می‌شود. تعاریف و مدل‌های مختلفی از درگیری تحصیلی ارائه شده است. در الگوی فین، درگیری تحصیلی متشکل از دو مؤلفه عاطفی و رفتاری است. مؤلفه رفتاری مانند پایداری در تکالیف درسی و مؤلفه عاطفی مانند ارزش‌دهی به تکالیف درسی و یادگیری می‌باشد. با این حال، مروری بر تحقیقات جدیدتر نشان می‌دهد که درگیری تحصیلی سازه‌ای چندبعدی است که متشکل از مؤلفه‌های مختلف شناختی، عاطفی و رفتاری است. مفهوم درگیری تحصیلی به کیفیت تلاشی که دانش‌آموزان صرف فعالیت‌های هدفمند آموزشی می‌کنند تا به صورت مستقیم به نتایج مطلوب دست یابند، اشاره دارد.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



## نقش حافظه فعال و کارکردهای اجرایی بر اختلالات یادگیری دانش آموزان

فاطمه نوروزی میرک

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در اکثر تحقیقاتی که در آن‌ها به نقش کارکردهای اجرایی در اختلالات یادگیری اشاره شده است به نقش حافظه‌ی عددی، در این نوع اختلالات نیز توجه ویژه داشته‌اند و نتایج اغلب این پژوهش‌ها حاکی از این واقعیت است که دانش‌آموزان دارای این نوع اختلالات در حافظه‌ی عددی نسبت به سایر دانش‌آموزان عملکرد ضعیف‌تری دارند. گدرکول، الووای، ویلیس و آدامز و رادکین، پیرسون و لوجی (۲۰۰۷) معتقدند که حافظه فعال یکی از عوامل کلیدی در یادگیری ریاضی و خواندن می‌باشد. در همین زمینه تحقیقاتی که در سال‌های اخیر صورت گرفته است نشان می‌دهند که کودکان دارای این اختلالات در حافظه فعال نیز عملکرد ضعیف‌تری نسبت به همسالان عادی خود نشان می‌دهند.

واژگان کلیدی: ناتوانی‌های یادگیری، دانش آموزان، فراتحلیل.



## اهمیت مطالعه علمی در میان دانش آموزان و نقش والدین و مدارس

نسرین صیادی، عاطفه اکبری، نسیم جان محمدی لرگانی، سوسن جعفری

### چکیده

امروزه توجه به کتاب و کتاب خوانی، نشانگر رشد فرهنگی هر کشور است و تعداد کتاب‌ها و نشریه‌های منتشر شده هر کشور در یک سال، کتابخانه‌ها، کتابخوان‌ها، نویسندگان، مترجمان و ناشران به عنوان معیارهای اساسی توسعه یافتگی کشورها مورد استفاده قرار می‌گیرد. بنابراین گسترش فرهنگ کتابخوانی و ایجاد رغبت و عادت به کتاب خوانی در بین کودکان و نوجوانان که آینده جامعه بدست آن‌ها رقم می‌خورد از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. کودکان عادت به کتابخوانی را از سنین کودکی ابتدا از طریق خانواده می‌آموزند، پس از خانواده مهمترین نهاد موثر در آموزش افراد مدرسه است. مدرسه نقش مهمی در تربیت رفتاری کودکان و آموزش مهارت‌های لازمه از جمله کتاب خوانی را بر عهده دارد. تعداد قابل توجهی از کودکان تحت آموزش‌های رسمی نظام آموزش و پرورش قرار می‌گیرند، در همه نظام‌های تربیتی و در همه دوره‌های تاریخی از طریق ابزارها و وسایل مختلفی معانی، مفاهیم، افکار، ارزش، دانش و مهارت‌ها و... در قالب موضوعات و محتوای آموزشی به محصلین ارائه و منتقل شده است.

**واژگان کلیدی:** مدارس، والدین، دانش آموزان، فرهنگ مطالعه، آموزش و پرورش.





## دانش آموز بی نظم اقدام پژوهی با موضوع

نجمه یوسفی لیسانس: ریاضی (کاربردی) پیام نور سمیرم

### چکیده

این آموزش پژوهی به بررسی مشکلات انضباطی یکی از دانش آموزان پسر مدرسه ابتدایی عشایری شهدای کیفته در شهرستان سمیرم در ابعاد آموزشی، رفتاری مقرراتی و ارائه راهکارهای اصلاح و کاهش این مشکلات می پردازد، که با استفاده از مشاهدات و پرسش از خانواده و افراد با تجربه از جمله مدیر، معلمان پایه های دیگر که با دانش آموزان این مدرسه آشنایی داشتند و همچنین استفاده از مقاله های معتبر علمی بوده است در این پژوهش سعی شده عوامل به وجود آمدن بی نظمی در این دانش آموز مورد بررسی قرار گیرد و پس از آن در رابطه با این مشکل راهکارهایی داده شود و سپس با به کار بستن روش های فوق الذکر مشکل این دانش آموز مرتفع گردد. در ابتدای سال با این دانش آموز مواجه شدم که کتابها، دفترها و لوازم التحریر خود را به مدرسه نمی آورد یا هر وقت که آنها را به مدرسه می آورد خیلی نامنظم و خیلی نامرتب بود و بر طبق برنامه کلاسی نبود اکثر اوقات چون که این کار او باعث می شد که اولاً خودش به درس گوش ندهد و ثانیاً باعث بی نظمی در کلاس می شد و مانع درس گوش دادن بقیه دانش آموزان می شد این موضوع برای بنده یک موضوع جدی شده بود و همیشه به این فکر بودم که چگونه این مشکل را برطرف کنم یا حداقل مقداری از شدت آن کاهش دهم که در پودمان دوم دانشگاه فرهنگیان با آشنایی با درس آموزش پژوهی و پروژه ای که استاد گرانقدر سرکار خانم ورزی به ما دادند من از فرصت استفاده کردم تا این موضوع را بر طرف کنم و موضوع دانش آموز بی نظم را موضوع آموزش پژوهی خود قرار دادم. در تحقیقات اولیه ی خود متوجا شدم که این دانش آموز کلاً در کلاس به بی نظمی معروف هست همچنین در خانواده این برچسب به او زده شده است و او باور کرده که خودش به تنهایی نمی تواند کارهایش را انجام دهد و این باعث بی نظمی او شده است. با توجه به اینکه یکی از عوامل به وجود آمدن بی انضباطی بر خورد معلم بود و ما بیش از هر چیز میتوانیم رفتار خود را کنترل کنیم سعی کردم به این نکته بیشتر توجه داشته باشم و عواملی را که در خودم مشاهده میکنم شناسایی نموده و به حل آن ها بپردازم یا از انجام این موارد در کلاس درس خودداری کنم .

**کلمات کلیدی:** دانش آموز، بی نظم، راهکار.



## تأثیر تفاوت های زبانی و فرهنگی در تحقق عدالت آموزشی

زهرا نجفی، یوسف مرادی سادولی، صادق رسولی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

کشور ما از نظر فرهنگی بسیار متنوع است؛ از این رو، یکی از نکات مهم برای تحقق عدالت آموزشی، توجه به تفاوت های فرهنگی موجود در کشور است. توزیع کتب درسی یکسان در سراسر نشان از بی توجهی به عدالت آموزشی است. بی اعتنایی به تفاوت های فرهنگی و زبانی موجود در کشورمان، روند رسیدن به عدالت آموزشی را با مشکل مواجه می کند. یکی از نکات مطرح در این باره، نبود تفاوت در کتاب درسی مناطق شهری با کتاب درسی در مناطق عشایری است. طی سال های اخیر اقدامات مناسبی برای توجه به تفاوت های فرهنگی و زبانی نقاط مختلف کشور انجام شده، اما کافی نبوده است. واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.



## تحقق عدالت آموزشی: کارکرد مهم آموزش و پرورش

موسی ناظری، مجید ولی پور، سلیمان زیارتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تحقق عدالت در جامعه را یکی از کارکردهای مهم آموزش و پرورش دانست و عنوان کرد: آموزش و پرورش ایجاد شده است تا عدالت را در جامعه ایجاد کند. یکی از زمینه‌های اصلی تحرک اجتماعی در جامعه آموزش و پرورش است. شما در یک روستا درس می‌خوانید اما از طریق تحصیلات به مدارج علمی می‌رسید و نهایتاً تحرک اجتماعی پیدا می‌کنید. بنابراین آموزش و پرورش بسترساز این تحرک اجتماعی شده است. بنابراین جمله که می‌گویند آموزش و پرورش می‌تواند تولید فقر کند به این معناست که وقتی صاحبان پول امکانات بهتری برای خود فراهم کنند، عدالت به مخاطره می‌افتد و آموزش و پرورش نیز برای همان قشر خاص باکیفیت می‌شود؛ این افراد هستند که رشته‌های خوب در دانشگاه‌های خوب قبول می‌شوند، به مناصب اجرایی خوب کشور دست می‌یابند و و نهایتاً از نظر مالی مجدد رشد می‌کنند.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.

همایش



## نگاهی بر تعلیم و تربیت اخلاقی در نظام آموزشی

مینا ساعدی گل شیخان، زهرا نارویی، شهربان درویش پور، معصومه عباسی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) کارشناسی دینی و عربی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

تعلیم و تربیت اخلاقی و ارزشی به آنچه که مدارس و دیگر نهادهای آموزشی برای کمک به افراد جهت تفکر پیرامون مسائل مربوط به درست و نادرست امور و در پی آن تمایل به سمت خوب بودن اجتماعی و نیز کمک به آنها جهت رفتار به روش و منش اخلاقی و ارزشی انجام می‌دهند، اطلاق می‌شود. آنچه که در مدرسه به طور آگاهانه انجام می‌گیرد (جهت تربیت اخلاقی و ارزشی) به یادگیری‌های برنامه‌ریزی شده و هدفمند و عاملانه در برنامه‌های درسی اشاره دارد. این فعالیت آگاهانه به برنامه درسی که خود موضوع درسی، محتوا و مهارت‌های خاص و نگرش‌های از قبل تعیین شده را شامل می‌شود - مربوط است. اما آنچه که مدرسه به طور ناخودآگاه انجام می‌دهد، چیزهایی است که در یک روش پیش‌بینی نشده رخ می‌دهند. در این روش پیش‌بینی نشده، یادگیری‌هایی که در مدرسه صورت می‌گیرد، برنامه‌ریزی نشده‌اند و به گونه‌ای می‌توان آن را به عنوان برنامه درسی پنهان مطرح نمود. به هر حال، تلاش دانش‌آموزان برای فهم و درک این که چه چیزی درست و چه چیزی نادرست است، به شدت تحت تاثیر جنبه‌های برنامه‌ریزی نشده و جنبه‌های آشکار و پنهان کار مدارس قرار می‌گیرد. توجه به این که جوامع چه ارزش‌هایی را به جوانان عرضه می‌کنند و چگونه و با چه رویکردها و روش‌هایی، اخلاقیات و ارزش‌ها را به آنها می‌آموزند و به تربیت اخلاقی و ارزشی آنها اقدام می‌کنند، موضوعی است که از قدیم‌الایام (از زمان سقراط، افلاطون و ارسطو) تا قرن بیستم مورد توجه فلاسفه و دانشمندان بوده است.

**کلمات کلیدی:** برنامه ریزی، تربیت اخلاقی، یادگیری، مدرسه، دانش آموزان، مهارت‌ها.



## تحلیل محتوای کتاب های درسی علوم سوم تا ششم ابتدایی از نظر میزان انطباق آن با شایستگی های پایه سند برنامه درسی ملی

مینا زند

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار

minazand290@gmail.com

### چکیده

هدف این پژوهش تحلیل محتوای کتاب های درسی علوم سوم تا ششم دوره ابتدایی (سال تحصیلی ۹۸\_۱۳۹۷) و بررسی میزان همخوانی آنها با شایستگی های پایه سند برنامه درسی ملی (تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق) است. برای گردآوری داده ها از روش سندکاوی (کتاب های درسی) استفاده شده است. جامعه و نمونه آماری، کتاب های درسی علوم سوم تا ششم ابتدایی بود. با بررسی جمله به عنوان واحد تحلیل، این نتیجه حاصل شده است که مؤلفه های علم، ایمان، تعقل، عمل و اخلاق به ترتیب ۲۸، ۳، ۲۵، ۲۹، ۱۳ درصد فراوانی را داشته اند. در این کتاب ها بیشترین ضریب اهمیت مربوط به مؤلفه عمل و کمترین مربوط به مؤلفه ایمان به دست آمده است. فراوانی و اثربخشی مؤلفه ایمان اخلاق کمتر از حد انتظار بود. با عنایت به رویکردهای مطرح شده در سند برنامه درسی ملی، مبنی بر اینکه انتخاب و سازماندهی محتوا باید به گونه ای باشد که کتاب های تالیف شده در عرصه علم، عمل و اخلاق به صورت یکپارچه و به هم پیوسته ارائه شوند تا زمینه کسب معرفت و شکل گیری دو صلاحیت مبنایی یعنی تعقل و ایمان را فراهم کنند، این پژوهش نشان داد که توزیع بعضی عناصر پنجگانه در محتوای کتاب ها و واحدهای تحلیل از تعادل و انطباق کمتری برخوردار است. پیشنهاد میشود برای هماهنگی بیشتر با اهداف سند برنامه درسی ملی، عناصری که در محتوای کتاب های مورد مطالعه، از ضریب اهمیت و بار اطلاعاتی کمتری برخوردارند، بیشتر مورد توجه قرار گیرند.

واژگان کلیدی: تحلیل محتوا، سند برنامه درسی ملی، کتاب های علوم، شایستگی های پایه.





## بررسی شکاف میان آموزش و پرورش سنتی و نوین

### انسیه موسوی نسب

### فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به اعتقاد بسیاری از جامعه شناسان، شکاف میان جامعه شناسی آموزش و پرورش جدید و آموزش و پرورش سنتی، نوعی تغییر پارادایم یا انقلاب در جامعه شناسی محسوب می شود. اگرچه نخستین نشانه های پیدایش رهیافت جدید به آغاز اصلاحات مدرسه در دهه ۱۹۹۰ در انگلستان برمی گردد. اما اغلب چنین گفته می شود که ظهور کامل آن رهیافت در اوایل دهه ۱۹۷۰ رخ داد. پیش از این جامعه شناسی آموزش و پرورش در انگلستان به شدت متوجه مساله عدالت اجتماعی و ائتلاف استعدادها در مدرسه بوده و تحت تاثیر چارچوب کارکردگرایی ساختاری (پارادایم قدیم) قرار داشت. البته واضح است که بسیاری از مشکلات نظری که آموزش و پرورش سنتی با آن مواجه است در رهیافت تفسیری و جدید نیز وجود دارند. اما آنچه که در ارتباط با این دیدگاه حائز اهمیت است این است که هر الگویی و رهیافتی آنگاه مثمرتر است که بتواند به رفع موانع و مشکلات نظام آموزش و پرورش در شرایط پیچیده کنونی فائق آید و زمینه را برای شکوفایی و نوآوری در نظام آموزش و پرورش فراهم کند.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.

همایش



## اهمیت اشاعه و کاربرد روش تدریس های نوین

### احترام السادات موسوی مقدم

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

شواهد و بررسی های نوین پژوهشی نشان می دهد که اگر خواهان بهبود یادگیری دانش آموزان و ارتقاء عملکرد نظام آموزشی در نیل به اهداف متعالی آن هستیم، باید نسبت به اشاعه و کاربرد روش های جدید تعلیم و تربیت و تدریس در مدارس کشور اقدام نمود. بنابراین یکی از ضروری ترین تحولات در نظام های آموزشی، تحول در نگرش و روش تدریس معلمان نظام آموزشی است. امروزه دانش آموز در کلاس می تواند اظهار نظر کند و حتی می تواند با نظر معلم مخالفت کند بدون اینکه ترس از تنبیه شدن را داشته باشد و معلمان نیز به جای اینکه به فکر راهکارهایی برای ترساندن دانش آموز باشند تا بتوانند بهتر کنترل کلاس را بدست گیرند؛ به دنبال ایجاد علایق در دانش آموز هستند تا با استفاده از آن تدریس مؤثرتری داشته باشند. اگر محتوای آموزشی با بهترین روش ها تدریس نشود، کارآمد نخواهد بود، به نظر می رسد چگونگی تدریس از محتوای آن مهم تر است؛ زیرا متون آموزشی همه جا یافت می شود اما راهبردها و شیوه های تدریس خوب می تواند تضمین کننده یادگیری باشد.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، نوین، دانش آموزان.





## بررسی فیزیک ذرات بنیادی و نظریه میدان ها

### مهتری میرزائی طاقی

کارشناسی ارشد فیزیک ذرات بنیادی و نظریه میدان ها، فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

امروزه مدت زیادی نگذشته که ثابت شده تمامی مواد از مولکول ها، مولکول ها هم از اتم ها، اتم ها از هسته ها و الکترون ها و هسته ها از پروتون ها و نوترون ها تشکیل شده اند اما پروتون ها و نوترون ها و الکترون ها از چه چیزی ترکیب یافته اند؟ این ذرات، ذرات بنیادی یعنی ذرات غیر قابل تجزیه نام دارند. با فرض اینکه تجزیه بیشتر آنها باعث می شود که به ذرات دیگری تبدیل شود.

مقاله همایش



## تاثیر آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی جامعه

مهدی حاجی زاده، اعظم آتش زمزم، شهربان درویش پور، جاسم فلاحی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

نقش آموزش و پرورش در اعتلای جوامع امروزی بسیار مهم و با ارزش است و معلمان در قامت هدایتگران این عرصه، بار سنگین این مسئولیت را در پرورش استعداد های درونی و پایبندی و تعهد به آرمان ها و باورهای دینی و انسانی بدوش می کشند، معلم کلیدی ترین نقش را در توسعه و پیشرفت جامعه برعهده دارد و توسعه پژوهش و نوآوری در جامعه نیازمند نظام آموزشی برنامه محور و علمی است. تحقیق و پژوهش در کنار آموزش می تواند یکی از اهداف بسیار مهم آموزش و پرورش باشد و معلمان در این میان دارای وظیفه بسیار مهم و حساسی هستند که می توانند علاوه بر فعالیت های تحقیقاتی، روح و انگیزه تحقیق و روش های درست پژوهش را میان دانش آموزان نهادینه سازند. آموزش و پرورش زیربنای هر نوع توسعه اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی است و بدون توجه ویژه به نقش نظام آموزشی هیچ تحولی امکانپذیر نیست. خوشبختانه در سال های گذشته به منظور بهسازی و تحول در نظام آموزشی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تدوین و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده است. بدیهی است مهم ترین و اساسی ترین کار پس از تدوین سند بنیادین، برنامه ریزی مناسب در اجرای صحیح و درست اهداف و راهبردهای آن می باشد و امید می رود در آینده ای نه چندان دور معلمان و دانش آموزان کشور طعم تحول بنیادین در نظام آموزشی را بچشند.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، پرورش استعداد های درونی، نظام آموزشی، توسعه فرهنگی، اهداف، مسئولیت.



## جان دیویی و تعلیم و تربیت

مهدی احمدی

کارشناسی کامپیوتر

### چکیده

این پژوهش با عنوان جان دیویی و تعلیم و تربیت و با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش تحلیل محتوای کیفی به نگارش درآمده است. دیویی روشهای فعال در تعلیم و تربیت را مد نظر قرار میدهد و می گوید که روش فعال باید فهمیدن، اختراع کردن، بازسازی کردن، حرفه آموزی، کارها و فعالیت های عملی را گسترش دهد. دیویی با روش های سنتی مانند سخنرانی و حفظ کردن مخالف است و می گوید که این روش ها معایب فراوانی دارند. دیویی یکی از روش هایی را که تاکید دارد روش کارگروهی و همکاری معلم و شاگردان با هم و یا شاگردان با یکدیگر است؛ زیرا این روش ها می توانند، شخصیت عقلی فراگیران را شکوفا سازند و مستلزم ارتباط محیط زندگی جمعی دانش آموزان است. دیویی معتقد است با روش های گروهی، کودکان با محیط، با همسالان و با بزرگسالان تعامل پیدا می کنند و می توانند در رفع نیازهای یکدیگر سهیم باشند از نظر دیویی باید همواره یک ارتباط متقابلی میان دو رکن یاد دهنده و یاد گیرنده یا همان معلم و دانش آموز وجود داشته باشد. آنان باید به تبادل تجربه بپردازند و هر دو در حال یادگیری باشند، هر دو یکدیگر را راهنمایی و هدایت کنند نه اینکه یکی مجبور به اطاعت و دیگری دستوردهنده باشد.

**کلمات کلیدی:** دیویی، تعلیم و تربیت، روش فعال، تبادل، ارتباط، حرفه آموزی، دانش آموزان.





## بررسی فضای مجازی و فناوری های نوین آموزشی در دانش آموزان و خانواده ها

### منا بخشی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

هارولد لاسول در بیان کارکردهای رسانه‌ها معتقد است که رسانه‌های جمعی باید به حراست از محیط، هم‌بستگی بین اجزای گوناگون جامعه در پاسخ به نیازهای محیطی، انتقال میراث فرهنگی از نسلی به نسل دیگر، کمک کنند. مرتن و لازارسفلد به عنوان پیشگامان پژوهش درباره وسایل ارتباط جمعی، رسانه‌ها را دارای نقش‌هایی از این قبیل می‌دانند: وظیفه اخلاقی (حمایت از هنجارهای اجتماعی)، امکان اعطای پایگاه اجتماعی به اشخاص و گروه‌ها (آشکار کردن یا ارتقای پایگاه‌های آنها از طریق معروفیت دادن به آنان) و همچنین برخی کارکردهای نامطلوب. رسانه در درون یک واحد سیاسی اجتماعی، نه تنها زمینه‌ساز هم‌گرایی ملی است، بلکه با نقد کاستی‌ها و ترویج اصول اخلاقی و معنوی، بستر تعالی و رشد مادی و معنوی یک کشور را فراهم می‌کند. با این حال، اگر رسانه‌ها به جای آنکه در خدمت رشد و تعالی جامعه خود باشند، در خدمت دشمنان آن جامعه قرار گیرند، عامل واگرایی و عقب‌ماندگی فرهنگی جوامع خواهند شد.

**کلیدواژگان:** خانواده، رسانه‌ها، دانش آموزان.

همایش



## تکنیک های جذاب برای آموزش ریاضیات به دانش آموزان ابتدایی

شیرین حقیقی مهماندار، دانا رستگار

### چکیده

تکنیک های جذاب برای آموزش ریاضیات به دانش آموزان در دوره ابتدایی از اهمیت بالایی برخوردارند، زیرا نه تنها فرآیند یادگیری را جذاب تر می کنند بلکه به افزایش تسلط و مهارت های ریاضی دانش آموزان نیز کمک می کنند. از جمله این تکنیک ها می توان به بازی های آموزشی، فعالیت های تعاملی، استفاده از منابع تصویری و چشم اندازهای زیبا، ارائه مسائل و مثال های واقع محور، و استفاده از فناوری های نوین اشاره کرد. بازی های آموزشی باعث تقویت تفکر منطقی و مهارت های حل مسئله در دانش آموزان می شوند، در حالی که فعالیت های تعاملی تقویت همکاری و تعامل اجتماعی را فراهم می کنند. استفاده از منابع تصویری و چشم اندازهای زیبا باعث بهبود درک بصری مفاهیم ریاضی می شود و ارائه مسائل و مثال های واقع محور انگیزه برای حل مسائل را افزایش می دهد. علاوه بر این، استفاده از فناوری های نوین مانند نرم افزارهای آموزشی و اپلیکیشن های تعلیمی به دانش آموزان امکان یادگیری تعاملی و خودآموز را می دهد و مهارت های ریاضیاتی آن ها را بهبود می بخشد. این تکنیک ها در کل، باعث می شوند که آموزش ریاضیات به یک تجربه مهیج و موثر تبدیل شود و تسلط و انگیزه دانش آموزان را بهبود دهد. ارائه مثال ها و مسائل واقع محور که از زندگی روزمره و تجربیات واقعی الهام گرفته شده اند، به دانش آموزان کمک می کند تا ارتباط عمیق تری با مفاهیم ریاضی برقرار کنند. استفاده از منابع تصویری و چشم اندازهای زیبا همچنین از طریق به اشتراک گذاری نمودارها، نمایش ها، و ویدئوها، مفاهیم را به دید بصری قابل فهم تری ارائه می دهد. در پایان، فناوری های نوین مانند نرم افزارهای آموزشی و اپلیکیشن های تعلیمی به دانش آموزان امکان می دهند که به صورت خودآموز و تعاملی مفاهیم ریاضی را تقویت کنند. این فناوری ها با ارائه تمرین های متنوع و جذاب، به دانش آموزان انگیزه می دهند تا مهارت های ریاضیاتی خود را بهبود دهند و از طریق تجربه عملی به یادگیری عمیق تری دست یابند.

**کلیدواژه:** روش های ساده، یادگیری، درس ها، ابتدایی.



## تربیت معلمان آینده: چالش‌ها و فرصت‌ها در عصر اطلاعات

حنانه زهرا آلوس

### چکیده

معلمان آینده باید به ابزارهای دیجیتالی و روش‌های نوین آموزشی مسلط باشند تا بتوانند در این دوران پرتلاطم، نقش خود را به خوبی ایفا کنند. این دوران، دورانی است که در آن معلمان باید به مربیانی تبدیل شوند که نه تنها دانش را منتقل می‌کنند، بلکه فرآیند یادگیری را نیز هدایت و تسهیل می‌نمایند. چالش‌های پیش روی معلمان در این عصر، از جمله مواجهه با دانش‌آموزانی که با تکنولوژی بزرگ شده‌اند و انتظاراتی فراتر از آموزش سنتی دارند، بی‌شمار است. از سوی دیگر، فرصت‌هایی که فناوری اطلاعات برای آموزش ایجاد می‌کند، از جمله دسترسی آسان به منابع آموزشی متنوع و امکان برقراری ارتباطات جهانی، نیز بی‌نهایت است. در این میان، معلمان باید خود را با این تغییرات همگام سازند و روش‌های تدریس خود را به روزرسانی کنند تا بتوانند نسلی از دانش‌آموزان را پرورش دهند که نه تنها در دنیای امروز، بلکه در آینده‌ای که هنوز ناشناخته است، موفق باشند. هدف از این تربیت، پرورش نسلی از معلمان است که نه تنها در دنیای امروز، بلکه در آینده‌ای که هنوز ناشناخته است، موفق و پیشرو باشند. این معلمان باید قادر به انطباق با تغییرات مداوم و پیش‌بینی نشده باشند، و در عین حال، بتوانند دانش‌آموزان خود را برای مواجهه با چالش‌های آینده آماده سازند. این مسیر، مسیری است که نیازمند تعهد، خلاقیت، و تفکر استراتژیک است تا بتوانیم نسلی از معلمان را تربیت کنیم که نه تنها دانش‌آموزان خود را برای آینده‌ای روشن آماده می‌کنند، بلکه خود نیز در این فرآیند رشد و توسعه می‌یابند.

**کلیدواژه:** تربیت معلمان، آینده، چالش.



## اهمیت هوشمندسازی مدارس در ایران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

معصومه فتحی، هاجر سطوتی، لیدا یاری، عاطفه سپاهی

### چکیده

نظام های آموزشی کنونی در مقایسه با نظام های آموزشی گذشته، مجبورند با دامنه ی گسترده ای از مسائل مقابله کنند. گاهی اوقات این مسائل با استفاده از ابزارها و روش های سنتی به دلیل این که مورد انتقاد قرار گرفته اند، غیر ممکن است. به کارگیری ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطات، راهکارهای نوینی را در بهبود و توسعه نظام آموزشی ارائه نموده و استقرار مدارس هوشمند، از نتایج آن است. طرح مدارس هوشمند کمک می کند با تغییر سنت های قدیمی و با استفاده از فناوری های نوین، به اهداف عالی آموزش و پرورش در راستای پژوهش محوری دست یابیم. مدرسه هوشمند شامل اجزای در هم تنیده ای است که، به منظور برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان و مشارکت فعال آن ها طراحی شده تا با هماهنگ نمودن تلاش دانش آموزان، معلمان و مدیران در محیطی جامع و تلفیقی، نسبت به برآورده نمودن تمامی نیازهای آموزشی افراد اقدام نماید.

**واژگان کلیدی:** هوشمندسازی، مدارس، آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی.





## بررسی عوامل ایجاد انگیزه معلمان و مدیران مقاطع مختلف تحصیلی جهت استفاده از راه کارهای نوین آموزشی

معصومه طلایی، افسانه طلایی، فاطمه هاشمی

### چکیده

از جمله اطلاعاتی که هیچ معلم و دست اندر کار آموزشی از آن بی نیاز نیست، آشنایی با راه کارهای مناسب و نوین آموزش و پروری در رابطه با یادگیری دانش آموزان می‌باشد. راه کارهای نوین از یک طرف به عنوان عامل کنترل کننده تمامی عناصر تعلیم و تربیت مانند هدف، برنامه و از طرف دیگر وسیله ای برای هدایت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان به کار می‌رود. این راه کارها یکی از ارکان اصلی و جدایی ناپذیر آموزش و پرورش است. بنابراین یکی از صلاحیت های فردی برای احراز شغل در آموزش و پرورش علاوه بر داشتن دانش نظری، داشتن مهارت های عملی در این زمینه است. برای محقق این هدف وجود کتاب ها، فیلم های آموزشی، سمینارها برای آشنایی مدیران و معلمان از یک طرف و ایجاد زمینه‌هایی برای تقویت انگیزش در مدیران و معلمان مثلاً انگیزه پیشرفت شغلی، تشویق مادی، استفاده از انگیزش موفقیت، ایجاد انگیزش گرایش و رغبت از جمله راه کارهای موثر در این زمینه می‌باشد. مثلاً به علت رشد جمعیت و عدم توانایی مالی بودجه دولت در تأمین هزینه های مورد نیاز برای ایجاد زمینه‌های شغلی و جذب افراد با علاقه و شایسته سال به سال کیفیت آموزش و پرورش پائین آمده است و این امر باعث گردیده که هر سال هزینه زیادی به علت افت تحصیلی و پائین بودن کیفیت آموزش بر جامعه تحمیل گردد ولی بر عوامل یاد شده، کمبود انگیزش شغلی معلمان و مدیران بیش از هر چیز جلب توجه می‌کند.

**کلمات کلیدی:** صلاحیت، کیفیت، افت تحصیلی.



## بررسی دیدگاه های کارکردگرایی، تضاد و تفسیری در آموزش و پرورش

معصومه محمودپور، انسیه اسحقى گرجى، فاضل کریمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برای فهم ساختار و فرایند اجتماعی نقش معلم سه دیدگاه عمده نظری در جامعه‌شناسی تدریس مطرح است: نظریه کارکردگرایی؛ نظریه تضاد؛ نظریه تفسیری. هر یک از این سه نظریه یاد شده بر نقش کانونی معلمان و نهاد آموزشی تأکید دارند، اما هر یک به این نقش به گونه خاصی می‌پردازند. در نظر صاحب نظران دیدگاه کارکردگرایی، نقش آموزش و پرورش انتقال دانش فرهنگی، ارزش‌ها و باورهاست. در حالی که در دیدگاه نظریه تضاد، نقش آموزش و پرورش باز تولید ساختار اقتصادی و قشر بندی نیروی کار است. این در حالی است که از دیدگاه تفسیری نیز، نقش آموزش و پرورش، همانا فرایند اجتماعی شدن است. واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## اهمیت تعامل بین دانش آموز و مدرسه در افزایش پرسشگری دانش آموزان

ربابه محمدیانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

بسیاری از مباحث که در دوران تحصیل و در قالب کتاب های درسی آموزش داده می شود دیگر هرگز مجالی برای طرح نمی یابند و اگر مفاهیم به خوبی به دانش آموز منتقل نگردد در بیادسپاری و بیادآوری آموخته ها دچار مشکل می شود. معمولاً در تدریس حداقل سه ویژگی برشمرده می شود: ۱- وجود تعامل بین مدرس و یادگیرنده نه یک جریان یک طرفه که در آن تنها معلم گوینده باشد و دانش آموزان شنونده ی محض باشند. ۲- وجود اهداف از قبل تعیین شده که مدرس بداند به چه هدفی این فعالیتها را انجام دهد. ۳- ایجاد فرصت و فضای مناسب برای یادگیری تا یادگیرنده بتواند در بهترین زمان و فضای ممکن موضوع را فرا بگیرد. **کلیدواژه ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## اهمیت مدیریت در نظام آموزش و پرورش نوین و نقش مدیران در افزایش موفقیت

### مدرسه

#### محمد رضا آقانی چاری

#### چکیده

رشد و توسعه نظامهای آموزش و پرورش، ویژگی بازار عصر ماست. پیامد این رشد روز افزون، تبدیل نظام آموزشی به سازمانی بزرگ و فراگیر و در نهایت مدرسه کوچک است که با تعداد زیادی دانش آموز سر و کار دارد، وظایف متعدد و متنوعی انجام می دهد، معلمان و کارکنان فراوانی با دانش های گوناگون به خدمت می گیرد، منابع مالی و مادی عظیمی مصرف می کند و اثرات و نتایج دامنه داری به بار می آورد. اداره مدارس با همه وسعت توسط مدیران صورت می گیرد و عامل موفقیت و یا شکست هر مدرسه بیشتر به چگونگی فعالیت مدیران مربوط می شود. نقش مدیران در اداره و موفقیت مدرسه باعث بوجود آمدن انواع سبک های مدیریت شده است. علیرغم اشتراک اکثر خصوصیات و ویژگی های مدیریت و رهبری، می توان گفت هر مدرسه ای با توجه به نوع فعالیت، سبک خاص مدیریت خود را می طلبد.

**واژگان کلیدی:** مدیریت، موفقیت، نظام آموزش و پرورش.

همایش



## تعامل خانواده و مدرسه با هدف تربیت دینی دانش آموزان

محسن آرامش، مینا آرامش

### چکیده

اولین و بنیادی ترین الگوها در جریان تربیت "خانواده" است چرا که عناصر این نهاد یعنی پدر و مادر ساختار شخصیتی کودک را در دوران اولیه تربیت را پی ریزی می کنند. بعد از خانواده، مدرسه و عناصر آن یعنی مدیر، معاون و دبیر دینی دومین کانون تاثیر گذار در ساختار شخصیتی و تربیتی فرزندان محسوب می شوند. اهمیت آموزش و انتقال مفاهیم دینی بر هیچ کس پوشیده نیست. بدون شک فلسفه آموزش و پرورش ما مبتنی بر منطق احکام و شعائر اسلامی در نظر گرفته شده و این مهم هیچ گاه میسر نمی گردد مگر آن که زیر بناهای این فرهنگ اصیل را به صورت اصولی و صحیح منتقل و انتقال آن را از اوایل دوران کودکی آغاز کنیم. در سال های اخیر با توجه به تلاش های بسیاری که در آموزش مفاهیم دینی صورت گرفته و نیز فعالیت های بی وقفه ای که مربیان برای آشنایی کودکان با مبانی دینی انجام می دهند تنها شاهد انبوه سازی مطالب ذهنی در آنان به عنوان محفوظات هستیم در حالی که این آموزه های تعالی بخش سبک و شیوه زندگی و اعتقادات آینده فرد را می سازد و اگر با بینش و بصیرت صحیح صورت نگیرد به مرور کمرنگ شده و یا در مواجهه فرد با زرق و برق های فرهنگ بیگانه دچار سردرگمی و در نهایت حذف اعتقادات آنها می گردد.

واژگان کلیدی: مدرسه، خانواده، دانش آموزان، تربیت دینی.



## شاخصه های تمدن در قرآن و آموزش این شاخصه ها به دانش آموزان

### لیلا میرزائی طاقی

کارشناسی الهیات علوم قرآن و حدیث، فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

از باورهای اصلی و ریشه‌ای ما مسلمانان این است که بی‌گمان قرآن کریم کتاب هدایت و دارای آیات روشنی‌بخش است که انسان را بصیر و بیدار می‌سازد، چرا که قرآن کلام آفریننده‌ای است که خود به تمام زوایای مخلوقش آگاه است. بنابراین، به تحقیق، انسان‌هایی صاحب برترین تمدن خواهند بود که به آموزه‌های این خالق یکتا، یعنی به دستورات قرآن، جامه عمل بپوشند. خداوند در قرآن می‌فرماید: «قد جاءکم من الله نور و کتاب مبین. این آیه اهل کتاب را مخاطب قرار می‌دهد و آن‌ها را به اسلام و کتاب قرآن دعوت می‌کند؛ کتابی که آیین آن از هرگونه خرافات و کجی پاک و از هر نوع انحرافی به دور است و تنها این کتاب آسمانی است که نور بصیرت و بیداری و تمدن اصیل را به دنبال دارد. به همین دلیل، در آیه دیگر آمده است: «إن هذا القرآن یهدی للتی هی أقوم». نیاز است معلمین به شاخصه های تمدن آگاهی داشته باشند و دانش آموزان را مطابق با این شاخصه ها تربیت نمایند.

**واژگان کلیدی:** تمدن، قرآن، شاخص ها، دانش آموزان.

همایش



## سیاست های آموزش و پرورش در ایران

### لطیف بابایی پور، فروزان چگنی

۱) فوق لیسانس تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش (تعلیم و تربیت اسلامی) دانشگاه پیام نور مرکز خوی

۲) کارشناسی AT و کارشناسی آموزش پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد کوهدشت

### چکیده

برنامه ریزی آموزشی و سیاست گذاری آموزشی اموری کاملا مرتبط به یکدیگرند. برنامه ریزی که به چگونگی تهیه و تنظیم سیاست ها آگاه نیستند، قرین موفقیت نخواهند شد و کمک چندانی نیز به سیاست گذاری نمی نمایند. در واقع فرایند برنامه ریزی فرآیند گوناگون، از تحلیل وضع موجود، ایجاد و ارزیابی گزینه های سیاستی، تا تنظیم و نظارت بر اجرای سیاست را که همگی به تعریف مجدد از یک سیاست جدید می انجامند، در بر می گیرد. در این فرایند ها افراد مختلفی دخالت دارند و اگر منافع آنها به درستی ارزیابی و مورد توجه قرار نگیرند، احتمال هر نوع شکستی برای برنامه یا سیاست وجود دارد. تاریخ آموزش پرورش مملو از اصلاحات و برنامه های است که هیچ گاه به دقت پیاده نشدند، زیرا منافع و علایق عوامل اصلی (معلمان و والدین) در آنها لحاظ نشده بود، اثرات و نیاز های مالی و انسانی آنها به تفصیل ارزیابی نگردیده بود، یا ظرفیت مدیریتی نظام آموزش و پرورش به طور منظم و علمی محاسبه نشده بود.

**کلمات کلیدی:** سیاست جدید، سیاست گذاری آموزشی، مدیریت، ارزیابی، برنامه ها.



## اثربخشی نرم افزارهای آموزشی بر عملکرد حافظه دانش آموزان

سلام قبادکمری، زهرا رستمیان، محمد رضاپور

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برنامه‌های مختلفی در زمینه‌ی بهبود مهارت‌های شناختی از جمله ارتقاء سطح حافظه فعال طراحی شده است، از جمله این برنامه‌ها، برنامه‌های رایانه‌ای شناختی است که از محبوب‌ترین برنامه‌های مربوط به مهارت‌های شناختی به شمار می‌روند. در این رابطه نیز بسیاری پژوهشگران اثربخشی اینگونه تمرین‌ها را مورد بررسی قرار داده‌اند. پیکر کینگ و چاب (۲۰۰۵)، پیکر کینگ (۲۰۰۶) و بریانت، بریانت و راسکیند (۱۹۹۸) اثربخشی این نوع نرم‌افزارهای آموزشی را بر بهبود عملکرد حافظه‌ی دانش‌آموزان دارای این اختلالات مورد بررسی و نهایتاً تأیید قرار داده‌اند.

واژگان کلیدی: حافظه، دانش آموزان، نرم افزار.





## تکنیک های کارآمد برای تقویت مهارت خواندن و نوشتن دانش آموزان

### فریده مقدم

#### چکیده

مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردارند، زیرا تأثیر مستقیمی بر روی پیشرفت تحصیلی و توسعه فکری آن‌ها دارند. این مهارت‌ها علاوه بر ارتقای توانایی‌های زبانی، باعث توانایی انتقادی‌تر شدن در فهم مطالب و ارتباط بهتر با دنیای پیرامون می‌شوند. با افزایش استفاده از فناوری و تغییرات در روند آموزش، اهمیت بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان بیشتر شده است. به همین دلیل، شناخت دقیق از موانع موجود و استفاده از روش‌های مناسب برای تقویت این مهارت‌ها، یک ضرورت آموزشی محسوب می‌شود. استفاده از تکنیک‌های مدرن برای بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن بسیار مفید است. با استفاده از پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، مانند UdeMy، Coursera، و Khan Academy، دانش‌آموزان می‌توانند به دوره‌های تعاملی، ویدئوهای آموزشی، و منابع متنوع دسترسی پیدا کنند که بهبود مهارت‌های زبانی شان را تسهیل می‌کند. همچنین، تمرین خواندن متنوع از جمله خواندن رمان‌ها، مقالات علمی، خبرها، و مطالب تخصصی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با ساختارها و سبک‌های مختلف متن‌ها آشنا شوند و دایره واژگان خود را گسترش دهند. همچنین، تحلیل متون بهبود مهارت‌های تحلیلی و نوشتاری را تقویت می‌کند و از فناوری‌های تعاملی مانند برنامه‌های آموزشی و بازی‌های زبانی می‌توان برای جذاب‌تر کردن فرآیند یادگیری استفاده کرد. در نهایت، تمرین مداوم و دریافت بازخورد منظم از مربیان و اساتید باعث بهبود مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان می‌شود. استفاده مداوم از این تکنیک‌ها می‌تواند به تسلط بر مهارت‌های خواندن و نوشتن کمک کند و از دانش‌آموزان به عنوان نویسندگان و خوانندگان موثری در جامعه شناخته شوند.

**کلیدواژه:** تکنیک، مهارت، خواندن، نوشتن.



## بهداشت روانی و کاهش استرس دانش آموزان

فراز حسنی ریکان، سعیده میرزاده، فرشاد حسین پور اصغر خانی، لیلا ابولیان

(۱) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی

(۲) کارشناسی علوم تجربی

(۳) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره

### چکیده

رسیدن به اهداف آموزشی که مدارس به عنوان هدف اساسی خود به آنها توجه دارند مستلزم تا مین بهداشت روانی دانش آموزان است. تحقیقات متعدد نشان می دهند که سلامت روانی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی آنها ارتباط دارد و دانش آموزانی که به نحوی از مشکلات روانی یا از نبود بهداشت روانی مناسب رنج می برند، اغلب با افت تحصیلی مواجه هستند. بنابراین ضروری به نظر می رسد جهت تا مین شرایط مناسب برای نیل به اهداف آموزشی، تربیتی و تضمین سلامت افراد جامعه در سنین مختلف، عوامل بازدارنده آن را مورد بررسی قرار داد. کلمه ی استرس را به شیوه های مختلف استفاده می کنند بعضی از استرس برای مراجعه به خواسته ها و فشارهایی استفاده می کنند که شخص با آنها روبه روست و گرفتگی و تنش را واکنش مشخصی در برابر آن موقعیت می دانند. برخی دیگر استرس را سطحی از حالات منفی که شخص با آن روبه روست می دانند و دسته سوم معتقدند اگر تقاضا از شخص بیش از توان او باشد، شخص دچار استرس می شود. عوامل فردی و شخصیتی دانش آموز مانند اضطراب عمومی، پایین بودن سطح عزت نفس، هوش ارزیابی شناختی، عدم آمادگی، عدم توجه و تمرکز، روش های مطالعه نادرست و انتظارات سطح بالا. عوامل آموزشی و اجتماعی مانند انتظارات معلمان، رقابت سیستم آموزشی حاکم بر مدارس، نوع درس، موقعیت مراقبان امتحان و مدرک گرایی. عوامل خانوادگی چون شیوه تربیتی والدین، انتظارات سطح بالای آنها، جو عاطفی حاکم بر خانواده، ویژگی های شخصیتی والدین و طبقه اقتصادی اجتماعی.

**کلمات کلیدی:** مدارس، دانش آموز، سیستم آموزشی، مشکلات روانی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت روانی.



## نقش خانواده و والدین در تربیت عاطفی و اجتماعی دانش آموزان

فاطمه صفایی، اعظم دیوانی، مریم تاجیک خاوه، ملیکا قاسمی

### چکیده

باتوجه به اینکه جامعه شاهد بروز مشکلاتی در زمینه مسائل عاطفی در زندگی خانواده ها است که این خود موجبات بروز سردی در روابط خانوادگی را رقم می زند و امروزه به دلیل کم توجهی به تربیت عاطفی، بسیاری از انسان ها گرفتار رفتارهای مخرب و غیر قابل کنترل می باشند که از عواطف سرچشمه می گیرند در اینجا تربیت عاطفی درست می تواند انسان هایی متعادل به بار آورد که بسیاری از مشکلات بین افراد را از بین ببرد. تربیت کودک در اسلام، یکی از وظایف اصلی والدین است، لذا پدر و مادر موظف به اجرای این تعهد هستند. این مسئولیت تنها در تأمین خوراک و پوشاک از جانب والدین خلاصه نمی شود. بی تردید هیچ دینی به اندازه اسلام به تعلیم و تربیت اهمیت نداده است. راه تربیت، راهی دشوار و طولانی است که مشقت و سختی را به همراه دارد ولی آنکه در این مسیر، با امید و تلاش حرکت کند، به موفقیت و پیروزی دست می یابد.

واژگان کلیدی: والدین، تربیت، مدارس، دانش آموزان، خانواده.

همایش



## تأثیر عدالت در آموزش و پرورش رسمی

فاطمه غیاثوند، زهرا زارعی نژاد، عالیه نوریان، زینب حقانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برای تعیین میزان اثرگذاری عدالت در تربیت رسمی لازم است که با مؤلفه های اصلی نظام تعلیم و تربیت مانند: هدف- محتوا و کتاب درسی، معلم، محیط، امکانات آموزشی و مدرسه- دانش آموز و ارزشیابی آشنا شده و در ادامه، میزان تأثیر عدالت در این مؤلفه ها را بررسی کنیم. و با دیدی نقادانه نگاهی هم به سیستم و نظام آموزشی کشور مان داشته باشیم که البته نقد نظام آموزشی مبحث تازه ای نیست لیکن امید است از منظر عدالت موجبات رفع بی عدالتی های آموزشی فراهم گردد. به جهت ورود به مبحث تربیت رسمی به کالبدشکافی عناصر برنامه درسی پرداخته و تأثیرات عدالت را در آن ها واکاوی می نماییم.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان



## اهمیت بسترسازی مناسب در جهت آشنایی معلمان با الگوهای فعال تدریس و تاثیر آن در بهبود کیفیت آموزش

### علی بختیاری

لیسانس علوم تربیتی پردیس آیت الله طالقانی قم

#### چکیده

معلم آگاه ضمن بهره گیری از روشهای مختلف تلاش می کند که اراده و اختیار شاگرد را به رسمیت شناخته و او را مسئول یادگیری می داند که این شیوه مبتنی بر بهره گیری از روش های فعال تدریس است که به دانش آموزان مسئولیت می بخشد، بر سر راه روش تدریس فعال موانع و چالش هایی وجود دارد که مسئولان ذیربط می بایست به آن عنایت نمایند که از جمله می توان به مواردی چون محتوای درسی و صلاحیت و توانایی معلمان و گرایش و نگرش های اجتماعی، امکانات آموزشی اشاره کرد. بر صاحب نظران پوشیده نیست که پویایی روش های گوناگون آموزشی و اتکای آن بر پایه های استوار علمی و حساب شده، در جریان رشد یادگیری و ارتقای سطح فراگیری دانش آموختگان، تأثیر عمده دارد و این مسئله نیازمند تلاش متخصصان و کارشناسان این حوزه در تدوین و طراحی و به کارگیری شیوه های نوین است. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است. از آنجا که در مدارس ما نیز دانش آموزان برای آینده تربیت می شوند و هر ساله مطالب و محتوای کتاب ها نیز تغییر می یابد این ضرورت یعنی استفاده از شیوه های نو، جدید و کارا بسیار احساس می شود. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. آشنایی با روش های مختلف تدریس می تواند زمینه ای جهت بر خورد متقابل و منطقی با دانش آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد.

**کلمات کلیدی:** الگوهای فعال تدریس، معلمان، یادگیری، شیوه های نوین، آموزش، آموزش و پرورش، نگرش های اجتماعی.



## ابزارهای کارآمد در آموزش و تاثیر آن ها در افزایش انگیزه و علاقه مندی دانش آموزان به یادگیری

علی بختیاری

لیسانس علوم تربیتی پردیس آیت الله طالقانی قم

### چکیده

امروزه وسایل کمک آموزشی اعم از ساده و پیچیده به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امر تدریس و یادگیری در نظام های آموزشی بکار می روند این وسایل از حیث اینکه تئوری و عمل را ترکیب کرده باعث ماندگاری یادگیری تثبیت یافته ها و تنوع بخشی در کلاس درس می شوند حائز اهمیت هستند. با توجه به پیشرفت های علمی و تکنولوژی در عصر حاضر، وسایل کمک آموزشی به عنوان یک رابط توانسته اند نقش خود را به خوبی ایفا کنند. بدیهی است اگر معلمان مهارت های لازم را برای کاربرد این وسایل را داشته باشد اثر بخشی آن بهتر خواهد بود. هرآنچه انسان یاد می گیرد یک بعد عینی و یک بعد ذهنی دارد. مواد و وسایل کمک آموزشی به دلیل اینکه هر دو بعد ذهنی و عینی یادگیری را فعال می سازد، همواره مورد توجه نظریه پردازان علوم تربیتی بوده است. در این مطالعه ی مروری به نقش ابزارهای کمک آموزشی در افزایش انگیزه و علاقه مندی دانش آموزان به یادگیری می پردازیم.

**کلمات کلیدی:** وسایل کمک آموزشی، پیشرفت تحصیلی، انگیزه، علاقه مندی، مهارت.



## بررسی عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین

بهنام عزیزی، نجمه وثوقی، طاهره حاصلی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش توجه ویژه‌ای به مقوله عدالت آموزشی در ایران شده است. عدالت مدنظر در این سند رویکردی تربیتی دارد. عدالت تربیتی، یعنی عدالتی که به تربیت در همه ساحت‌های شش‌گانه زیستی‌بدنی، علمی‌فناوری، زیبایی‌شناختی هنری، اجتماعی‌سیاسی، اعتقادی‌اخلاقی و اقتصادی وجودی انسان بپردازد، آن هم مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و با هدف تحقق شجره طیبه. از جمله مؤلفه‌های عدالت آموزشی که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به آن اشاره شده است، عبارت‌اند از: بسترسازی عادلانه، مشارکت جمعی، آموزش و پرورش همگانی، همه‌جانبه‌نگری در برنامه درسی، تعامل منصفانه، ارتقای کیفیت آموزش برای همگان، دسترسی یکسان به امکانات، توجه به تفاوت‌های فردی، مدیریت بهینه منابع و شایسته‌سالاری.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.



## نقش پژوهشگری معلم در رهبری آموزشی و فرایند یاددهی

فهمیه عزیزی مراد، مهوش رضایی، فرشته چاوشی، فاطمه کلانتری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

هدف معلم پژوهنده تولید دانشی است که بلافاصله در آموزش و یادگیری وی را به کار آید. بی گمان چنین دانشی به دلیل وسیع بودن اهداف معلم گسترده خواهد بود گرچه ماهیت آنها ریز و محدود به کلاس درس و مدرسه خودمان خواهد بود اما از نظر اهمیت دست کمی از نظریه ها و یافته های کلی و جهانی نخواهد داشت. چرا که در محیط کلاس و مدرسه آزموده شده و به کار آمده است پس روا و معتبر است. داور و بازیگر اصلی در رهبری آموزشی و فرایند یاددهی معلم است. معلمان هستند که در نهایت باید دست به عمل آموزشی بزنند و بالندگی دانش آموزان را فراهم سازند. پس میزان آگاهی و توانایی های آنان چه از نظر محتوای آموزش و چه از نظر روش و اصول بسیار مهم است. لذا پژوهش و نقادی مداوم سبب بهبود این مهارت ها و توانایی های معلمان می شود و آموزش را همواره با روش های غنی تر پیش می برد.

واژگان کلیدی: معلم، پژوهنده، پژوهشگر.

همایش





## بررسی بهینه سازی راهبردهای یادگیری فعال و خلاق

عاطفه حسینقلی زاده، علی حسینقلی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

جامعه‌ی امروز ما به جوانانی نیاز دارد که انعطاف‌پذیر، خلاق و فعال باشند. جوانانی که بتوانند مشکلات را حل کنند، تصمیم بگیرند، انتقادی بیندیشند، ایده‌ها را به طور مؤثر منتقل کرده و به طور مؤثر در تیم‌ها و گروه‌ها کار کنند. «دانستن دانش» دیگر برای موفقیت در دنیایی که در آن زندگی می‌کنیم و به‌طور فزاینده‌ای پیچیده، سیال و در حال تکامل است، کافی نیست. به منظور بهینه‌سازی یادگیری مادام‌العمر و موفقیت بالقوه، اکنون به طور گسترده پذیرفته شده است که جوانان باید با به‌کارگیری روش‌هایی مانند تدریس فعال، فرصت‌هایی برای توسعه‌ی قابلیت‌های شخصی و مهارت‌های تفکر مؤثر به‌عنوان بخشی از آموزش جامع خود داشته باشند.

**کلیدواژه‌ها:** مشکلات خواندن، درک مطلب، متون روایی، متون تفسیری، راهبرد خود پرسشگری.

همایش



## بررسی نقش محیط آموزشی در اختلال یادگیری

معصومه طیبی، فاطمه غیاثوند، فاطمه برخورداری برواتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به‌طور معمول دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری در محیط تقریباً یکسان آموزشی نسبت به سایر دانش‌آموزان با وجود قرار داشتن در محیط آموزشی مناسب و همین‌طور بدون داشتن ضایعات بیولوژیک بارز و یا مشکلات اجتماعی و روانی حادی که آن‌ها را درگیر کند و نیز با دارا بودن هوش متوسط توانایی یادگیری مناسب در زمینه‌های درسی خاصی همچون خواندن، نوشتن و ریاضیات ندارند اما بر اساس یافته‌های پژوهش‌های مختلف که حاکی از انعطاف‌پذیری و قابلیت ارتقاء و بهبود عملکرد حافظه فعال است.

واژگان کلیدی: ناتوانی‌های یادگیری، دانش‌آموزان.



## تأثیر پرسشگری بر افزایش حل مسأله در دانش آموزان

نفسیه صادقی مقدم، ناهید امانی کیکانلو، سپیده حمیدی، زهره ارحامی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در یکی از مطالعات اخیر، مایکل و گرگ به بررسی تأثیر راهبرد خودپرسشگری بر عملکرد حل مسأله ی دانش آموزان دوره ی متوسطه ی رشته ی فنی پرداختند و نتایج حاصل از یافته‌های آن‌ها بیانگر این بود که تفاوت نمرات گروه آزمایشی و گواه از نظر آماری معنادار بوده و عملکرد دانش آموزانی که در گروه خودپرسشی بودند نسبت به گروه کنترل بهتر بود. در پژوهشی دیگر شری، لیزا، مارگو، ماستروپری و تاماس تأثیر راهبرد خودپرسشگری را بر بهبود درک مطلب متون درسی مطالعات اجتماعی بررسی کردند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان داد که آموزش این راهبرد، عملکرد دانش آموزان گروه خودپرسشگری را در مقایسه با گروه تمرین و تکرار در آزمون درک مطلب افزایش می‌دهد. هم چنین هوی فانگ و آی جو (۲۰۱۰) به مطالعه ی اثربخشی روش خودپرسشگری بر درک خواندن زبان آموزان پرداختند. در این مطالعه ۱۱۸ نفر شرکت داشتند و از هر دو روش تحقیق کیفی و کمی استفاده شد، نتایج تحقیقات آن‌ها نیز نشان داد که روش خود پرسشگری توانسته است درک مطلب دانش آموزان به خصوص دانش آموزان ضعیف و دانش آموزانی که نگرش مثبتی نسبت به آن روش داشتند را افزایش دهد.

**کلیدواژه‌ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## روش‌های ساده برای یادگیری درس‌های ابتدایی

### شیرین حقیقی مهماندار، دانا رستگار

#### چکیده

بازی‌های آموزشی از طریق فعالیت‌های متنوع و جذاب، به کودکان این امکان را می‌دهند که به طریقی فعال و شادانه مفاهیم پایه را یاد بگیرند و از فرآیند یادگیری لذت ببرند. این بازی‌ها علاوه بر افزایش انگیزه و تمرکز کودکان، به توسعه مهارت‌های زبانی، عددی، اجتماعی، و حل مسائل کمک می‌کنند. فعالیت‌های تعاملی در بازی‌های آموزشی، مهارت‌های اجتماعی و همکاری را تقویت کرده و کودکان را به یادگیری گروهی و تیمی ترغیب می‌کنند. از طرفی دیگر، بازی‌های آموزشی به کودکان اعتماد به نفس بیشتری می‌دهند و به آن‌ها اجازه می‌دهند تا به طور طبیعی و موثر تر درک مفاهیم پایه‌ای را تقویت کنند. با توجه به اهمیت و نقش مثبت بازی‌های آموزشی در یادگیری و توسعه مهارت‌های کودکان، این ابزارهای آموزشی باید به عنوان یک جزء اساسی در فرآیند آموزش و پرورش مدنظر قرار گیرند. بهره‌گیری از بازی‌های آموزشی مناسب و منظم، بهبود قابل توجهی در عملکرد تحصیلی و توانایی‌های شخصی کودکان را ایجاد می‌کند و به آن‌ها انگیزه بیشتری برای یادگیری و پیشرفت می‌دهد. از این رو، توسعه و ارتقاء استفاده از بازی‌های آموزشی در محیط‌های آموزشی و خانوادگی، یک راهکار مؤثر و کارآمد برای افزایش کیفیت و اثربخشی آموزش و پرورش است. ارتباط مفهومی نه تنها به بهبود درک مفاهیم کمک می‌کند بلکه مهارت‌های تفکر انتقادی، تحلیلی و خلاقیت کودکان را نیز تقویت می‌کند که این مهارت‌ها برای پیشرفت در زندگی و حرکت به سمت موفقیت بسیار اساسی است. توسعه این مهارت در کودکان باید از مراحل ابتدایی آموزشی آغاز شود و به طور مداوم ترویج شود تا اساس قوی‌تری برای یادگیری آینده‌شان فراهم شود. در نتیجه، ارتباط مفهومی به کودکان کمک می‌کند تا به یک فرایند یادگیری عمیق و معنادارتر دست پیدا کنند و به طور هوشمندانه‌تری به مسائل و چالش‌های زندگی پاسخ دهند.

**کلیدواژه:** روش‌های ساده، یادگیری، درس‌ها، ابتدایی.



## صورت بندی نظریه برنامه درسی بر اساس نظریه یانگ

هاجر شیخی، راضیه بیابانی اسرمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

مفهوم دانش قدرتمند، مفهوم بنیادین در نگاه مایکل یانگ در مقام جامعه‌شناس برنامه درسی است. او در خلال چهار دهه با صورت‌بندی این مفهوم، کوشیده است چارچوبی نظری برای برنامه درسی دانش بنیان فراهم آورد. با این همه نسبت این مفهوم با مؤلفه‌های نظریه برنامه درسی، نظام مدرسه‌ای و امر تربیتی در میان تألیفات و کارهای پژوهشی فردی و مشترک یانگ، پراکنده‌اند. صورت بندی نظریه برنامه درسی بر اساس این مفهوم نخست نیازمند صورت بندی یکپارچه و جامعی از آن و استنتاج دلالت‌هایی است که بتواند مؤلفه‌های بنیادین و مؤلفه‌های ساختاری یک چارچوب نظری را تبیین نماید. این نوشتار می‌کوشد تا با ارجاع به کارهای یانگ، به تبیین و تفسیر مفهوم دانش قدرتمند بپردازد، برای این منظور قریب به اکثر نوشته‌های یانگ به همراه آثاری از منتقدان و موافقان آرای او، در یک پژوهش فلسفی مطالعه شده‌اند. در این مطالعه از روش کیفی تحلیلی مفهومی استفاده شده است. معرفت‌شناسی پشتیبان مفهوم دانش قدرتمند بررسی شده و ارتباط این مفهوم با جامعه‌شناسی، نظام مدرسه‌ای و امر تربیتی بیان شده است. در پایان با رویکردی نظری، دلالت‌های تربیتی این مفهوم برای ساخت یک نظریه برنامه درسی استنتاج گردیده است تا مبنایی برای نظر ورزی و پژوهش بیشتر باشد.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## تحلیل و بررسی داستان های نهفته در بازی-ترانه های محلی ایران

سیده عصمت هاشمی بابا حیدری، سید حسن هاشمی

### چکیده:

این مقاله به تحلیل و بررسی داستان های پنهان در دل بازی-ترانه های محلی کودکان و نوجوانان ایران می پردازد و تلاش می کند به این پرسش پاسخ دهد که آیا بازی-ترانه های محلی کودکان و نوجوانان ایران غالباً دارای داستان پنهانی هستند و سعی در آموزش موضوع خاصی دارند؟ به بیانی دیگر، این تحقیق بر آن است که ضمن شناخت بازی ترانه ها و معرفی بخشی از فرهنگ ها، بی که در قالب بازی به کودک منتقل می شود با تحلیل و بررسی چند بازی ترانه ی ثبت و ضبط شده در دهه های اخیر، مهمترین کارکرد ها و مضامین و محتوای این بازی ترانه ها را نیز بررسی کند و این که نوع زندگی و باورهای مردم چگونه در مضامین این ترانه ها انعکاس یافته است. معمولاً بعضی از بازی ترانه ها داستان های پنهانی در دل شان نهفته است که از طریق آن آموزش صورت می گیرد، بازی های محلی نیز از چنین کارکردی برخوردارند و حتی شاید بیشتر از دیگر بازی ها دارای بار آموزشی باشند، در این پژوهش بعد از جمع آوری بازی -ترانه ها (با ذکر گروه سنی مخصوص آن بازی، فضای بازی، وابسته بودن محل بازی، تعداد بازیکنان، جنسیت و وسایل مورد نیاز بازی) ابتدا کشف داستان پنهان در دل هر بازی-ترانه انجام گرفته است و سپس با توجه به بازی و داستان پنهانی که در دل دارد به بررسی و تحلیل آن از جوانب مختلف اجتماعی، نقش شب و روز در بازی، ساعت و فصل مناسب برای بازی، اقلیم و .. پرداخته شده. ترانه های کودکان شامل، لالایی ها، ترانه های نوازشی، بازی ترانه ها و ترانه های کاراست، بازی ترانه ها به عنوان یکی از اصلی ترین و زیبا ترین این ترانه ها می باشد (حسین پور، ۱۳۹۱: ۱۹). در ساخت بازی ترانه ها، مهمترین چیز کارکرد آنهاست، بررسی جنبه کارکردی این بازی هانشان می دهد از هر کجا که باشند، دارای کارکردهای مشابه و همسانی هستند که برآمده از نیازهای همسان زندگی انسان در آن مناطق است، برخی از مهمترین این کارکرد ها را می توان به این ترتیب برشمرد: کارکرد سازماندهی روانی، کارکرد سرگرم کننده، کارکرد و پیوند سازی، کارکرد زبانی، کارکرد ورزشی، کارکرد نمایشی، کارکرد پرورش فکری (محمدی، ۱۳۸۲: ۱۷) البته به جز این کارکردهای مشترک، هر بازی چند کارکرد مخصوص به خود نیز دارد. به نظر می رسد، شناخت داستان پنهان در دل بازی ها و نزدیک تر کردن روند آنها به زندگی کودکان، سبب می شود، این بازی ها به عنوان عناصری از فرهنگ بومی در زندگی کودکان حضور یابند و به نقش تاریخی خود عمل کنند، حضور طبیعی و غیر تحمیلی و غیر مستقیم این بازی ها در سایر فعالیت های زندگی کودکان، خود نوعی سازگار شدن آن ها و در نتیجه ادامه ی حیات آن ها است (قرزل ایاق، ۱۳۸۲: ۵۶). بازی های محلی در میان مردم ایران داری تنوع زیادی می باشد و از نظر قدمت، سلیقه برخی از آن ها به پیش از اسلام می رسد، برخی از بازی ها علاوه بر این که در میان کودکان ایران رواج دارد، در دیگر کشور هانیز به چشم می خورد که البته به مرور زمان تغییراتی در جزئیات آنان ایجاد شده است. تعریف داستان پنهان در دل بازی : به هر روایت و ماجرای که در دل یک بازی نهفته است و برای پی بردن به آن نیاز به تحلیل، بررسی، شناخت عمیق فرهنگ و قومی که بازی در آن شکل گرفته است، داستان پنهان در دل بازی گویند، داستانی که شبیه بسیاری از داستان های مکتوب اطرافمان است با این تفاوت که طریق انتقال آن بازی می باشد و شناختش نیازمند تعمق، تحقیق و تفکر است.

**کلید واژه ها:** داستان نهفته، بازی ترانه، کودکان و نوجوانان ایران.



## نقش مدارس در آموزش مهارت های زندگی و تشکیل خانواده دانش آموزان

سولماز مدحی، فرناز شفاپی، مسلم محمدی، صیادجهانی

### چکیده

خانواده واحد اجتماعی محسوب می شود که پایداری و تداومش اهمیت زیادی در رشد و تعالی افراد و جامعه دارد. تلاش و کوشش در حفظ نظام خانواده و ارتقاء جایگاه و نقش آن در واقع کمک به انسانیت و پیشرفت جامعه و کشور است. سفارش ها و تاکیدهایی که آموزه های دین اسلام بر ازدواج و خانواده دارد، گویای جایگاه و اهمیت خانواده در جامعه است. موضوع خانواده مطلب جدیدی نیست که مورد توجه قرار گرفته باشد، بلکه بحث درباره آن در بین اندیشمندان و صاحب نظران از قدمت زیادی برخوردار است. وضعیت جامعه امروزی ایران که در حال گذار از سنت به مدرنیته می باشد، به گونه ای است که جوانان دچار نوعی دوگانگی شده اند، زیرا از یک طرف به دلیل تأثیراتی است که تجدد و غربگرایی بر خانواده و جوانان گذاشته و تمایل به پذیرش آن دارند و از طرف دیگر تمایل به حفظ ارزش های معنوی و ملی در آن ها وجود دارد. **واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، ازدواج، خانواده، آموزش و پرورش.

همایش



## بررسی ارتباط متقابل میان سبک های آموزش معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

### سعیده بقائیان

کارشناسی علوم تربیتی پیام نور همدان کبودراهنگ

#### چکیده

انتخاب روش تدریس مناسب نیازمند توجه معلم به مؤلفه های گوناگون، اعم از شرایط روش تدریس، ویژگی های معلم و مشخصات دانش آموزان است. این همه در کنار ماهیت محتوای آموزشی مورد نظر می تواند راهنمای مناسبی برای انتخاب روش تدریس باشد. با این نگاه، تنها نو بودن روش تدریس، ملاک انتخاب معلم نیست و لازم است در طراحی آموزشی، تناسب و ارتباط روش با مقصود یادگیری از جنبه های گوناگون مورد توجه و بررسی قرار گیرد. تأنی و تأمل معلم در مرحله انتخاب روش تدریس می تواند به شکل گیری تجربه ای مؤثر و غنی از یادگیری برای دانش آموزان منجر شود. از دیگر مؤلفه های مؤثر در اجرا و ارائه روش تدریس، قابلیت و توانایی های خاص معلم است. خودآگاهی معلمان موجب می شود به شرایط خود محدود نباشند و به طور مستمر تلاش کنند توانایی های لازم و ضروری خود را در خصوص ارتباط در کلاس درس و تدریس بهبود بخشند. در عین حال، لازم است برای تصمیم گیری های اجرایی، به توان غالب خود نیز توجه داشته باشند تا بهترین تدریس ممکن را ارائه دهند. برای مثال، در برخی از روش های تدریس مانند «پیش سازمان دهنده»، لازم است معلم از توانایی سازمان دهی و بیان مناسب برخوردار باشد. در صورتی که معلم در مراحل تمرین و گسترش مهارت بیانی است، اولویت انتخاب با سایر روش های تدریس است.

**کلمات کلیدی:** روش تدریس، معلم، پیشرفت تحصیلی، مهارت بیان، یادگیری، ملاک تدریس، کلاس درس.





## فناوری های نوین و آموزش شیمی

سعید روحمند، محسن باقرزاده، حمید وزیری

(۱) کارشناسی شیمی محض

(۲) کارشناسی شیمی کاربردی

(۳) کارشناسی ارشد شیمی آلی

### چکیده

امروزه مدارس سنتی کارایی خود را برای یادگیری همه جانبه فراگیران و حرکت در مسیر توسعه جوامع از میان برده اند. با مقایسه تطبیقی آموزش و پرورش سایر کشورها، می توان به این اصل پی برد که به جای حفظ طوطی وار اطلاعات، فهم و بینش را جایگزین آن کرد. اهدافی که دولت ها برای آموزش و پرورش هر کشور در قانون اساسی معین می کنند، جنبه سیاست گذاری دارند. این اهداف در حیطه کار برنامه ریزان و کارشناسان قرار می گیرند، مانند ریشه کن کردن بی سوادی. شیمی شاخه ای از علوم تجربی است. دانش شیمی در بخش های مختلف پزشکی، صنعت، کشاورزی، محیط زیست، انرژی و... اهمیت بی نظیری را دارد. به دلیل تجربی بودن و آزمایشگاهی بودن این شاخه از علم تجربی، نیاز روز افزون به روش های آموزشی نوین می باشد در زمان های گذشته، صاحب نظران در حوزه تعلیم و تربیت شیمی معتقد بودند که هدف از آموزش شیمی درک این واقعیت است که افراد دارای سواد شیمی باشند، نه ورود فراگیران به دانشگاه همانطور که امروزه کسانی را با سواد می خوانند که آشنایی کامل با کامپیوتر و فناوری اطلاعات و ارتباطات باشند نه اینکه بطور صرف، تنها خواندن و نوشتن را مد نظر قرار داده باشند.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، توسعه جوامع، خواندن و نوشتن فناوری اطلاعات و ارتباطات.



## تحلیل انواع اختلال یادگیری موثر در کاهش یادگیری دانش آموزان و بررسی اصول و شیوه های روانشناختی جهت شناسایی، درمان و پشتیبانی از آن ها

سارا حسنی، مهرانگیز فلاحی

- (۱) کارشناسی میکروبیولوژی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنقر

### چکیده

یکی از موضوعاتی که در عصر حاضر مشکلات زیادی را برای تحصیل دانش آموزان به وجود آورده است وجود اختلال در یادگیری و مشکلات ذهنی دانش آموزان است که محققان آموزشی تلاش می‌کنند تا به کمک روش های تربیتی مناسب و شیوه های روانشناختی موثر، در جهت رفع اختلالات یادگیری در دانش آموزان گام بردارند. اختلال نوشتن، خواندن، محاسبات، شنیداری، گفتاری و ... از جمله مهم ترین اختلالاتی هستند که دانش آموزان با آن ها مواجه هستند و در این زمینه نقش معلمان بسیار پر رنگ و حیاتی است. معلمان باید با مهارت خود و همچنین آشنایی با شیوه های آموزشی مناسب، در جهت رفع و یا کاهش اینگونه اختلالات در دانش آموزان خود اقدام کنند که در این مقاله به بررسی این موضوعات و چگونگی انجام آن خواهیم پرداخت.

**کلمات کلیدی:** آموزش، اختلال، یادگیری، معلم، دانش آموز، یادگیری.



## تأثیر رسانه های تصویری بر دانش آموزان ابتدایی و نقش و تعامل خانواده و مدرسه بر کاهش اعتیاد مجازی

فاطمه سادات شفیعی، سعید کرمانی، مرضیه صیادی، محمود محمدی فر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

فناوری های نوین همانند طوفان سهمگینی تمامی جنبه های زندگی بشری را درنور دیده و او را وارد دنیایی چند بعدی و چند وجهی کرده است که تنها راه رهایی انسان از چالش های این فضا داشتن مهارت، دانش و شناخت کافی از این دنیای جدید است. در برخورد با هر رسانه ای باید این سؤال از خود پرسید این رسانه چه معلوماتی می خواهد به دانش من اضافه کند؟ آیا اخبار و اطلاعات این رسانه معتبر است؟ و... سواد رسانه ای همیشه با تغییر تکنولوژی و فرهنگ در حال پویایی تکامل است، هیچ کمبودی در چارچوب های فناوری های هوشمند وجود ندارد که هرکدام آن را کمی متفاوت تعریف کنند. با این حال، همه موافقند که سواد رسانه ای جزء مهمی از یادگیری است و به عنوان یک سواد بین درسی که عمیقاً در هر کلاس درس وجود دارد باید به آموزش آن تاکید شود و غفلت از آن برای هر کشوری چالش ها و آسیب هایی جبران ناپذیری را بدنبال خواهد داشت.

**کلیدواژگان:** رسانه های تصویری، تأثیرات رسانه ها، خانواده.

همایش



## راهبردهای تدریس اثربخش در کلاس های چند پایه در مدارس

زینب رحمتی، لیلا افشار صدر، فاطمه پارسایی فر، فرزانه زارع

### چکیده

با ایجاد فرصت‌های متنوع برای مشارکت و فعالیت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، می‌توان به وسیله این رویکرد فعال و شیرین، تجربه آموزشی دانش‌آموزان را بهبود بخشید و کیفیت آموزش و پرورش را ارتقا داد. این فرصت‌ها، زمینه‌ای را برای افزایش تعاملات دانش‌آموزان فراهم می‌کنند که باعث توسعه مهارت‌های ارتباطی، حل مسائل، همکاری، و تفکر انتقادی آن‌ها می‌شود. به علاوه، مشارکت در این فعالیت‌ها باعث افزایش انگیزه و تعهد دانش‌آموزان به یادگیری می‌شود و باعث می‌شود که آن‌ها به صورت فعال‌تر و مؤثرتر در فرآیند یادگیری شرکت کنند. فرصت‌های متنوع برای مشارکت دانش‌آموزان همچنین به معلمان کمک می‌کند تا روش‌های تدریس خود را تنوع بخشیده و با توجه به نیازها و استعدادها دانش‌آموزان تنظیم کنند. این تجربه‌ها باعث توسعه توانایی‌های معلمان در مدیریت کلاس درس و بهره‌گیری از روش‌های آموزشی مؤثرتر می‌شود. با ایجاد این فرصت‌ها، دانش‌آموزان احساس می‌کنند که در فرآیند یادگیری خود دخیل و مؤثر هستند که این احساس به افزایش اعتماد به نفس و رشد شخصیتی آن‌ها کمک می‌کند. از طرف دیگر، این اقدامات باعث می‌شود که معلمان به عنوان راهنما و مشاوران فعالیت کنند که این بازخورد مثبت ارتباطات کلاسی را تقویت می‌کند و محیطی دوستانه و همکارانه را برای یادگیری ایجاد می‌کند. در نهایت، ایجاد فرصت‌های متنوع برای مشارکت و فعالیت دانش‌آموزان به عنوان یک استراتژی مؤثر در آموزش و پرورش، بهبود عملکرد و کارایی سیستم آموزشی را تضمین می‌کند و از دیدگاه جامعه، باعث توسعه منابع انسانی با استعداد و مؤثر می‌شود که این موجب پیشرفت و توسعه جامعه می‌گردد.

**کلیدواژه:** راهبرد، تدریس، اثر بخش، چند پایه، مدارس.



## ارتباط پرسشگری و استقلال فکری در دانش آموزان

سلیمان زیارتی، مجید ولی پور، موسی ناظری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

رویکرد تربیتی پرسش محور، به دنبال تربیت ذهن پرسشگر است و هدف آن انتقال پاسخ‌های مشخص و از پیش تعیین شده نیست، بلکه تربیت افرادی است که بتوانند مواجهه‌ای پرسشگرانه با جهان و استقلال فکری داشته باشند. پرسشگری شاخص‌ترین ابزار تفکر بشر است و با تقویت مهارت پرسشگری، تفکر واگرا، تفکر همگرا و تفکر فراشناخت هم رشد می‌کند. همچنین رابطه تنگاتنگی بین مهارت‌های پرسشگری، تفکر انتقادی و حل مسئله وجود دارد. کودکان ما دوران تحصیل رسمی خود را به عنوان موجوداتی پرجنب و جوش و با عطش کنجکاوی و جست و جوگری و خیال‌پردازی آغاز می‌کنند و برای مدتی این ویژگی‌ها را حفظ می‌کنند، اما به مرور این ویژگی‌ها از بین می‌روند و آن‌ها به موجوداتی منفعل تبدیل می‌شوند. یعنی روزشان با صدها سؤال آغاز می‌شود ولی به محض ورود به مدرسه، پرسشگری در آن‌ها سرکوب شده، در سیستم آموزش و پرورش کارخانه‌ای برای پاسخ‌های طوطی‌وار، پاداش دریافت می‌کنند و عادت پذیرش پاسخ‌ها در این کودکان کنجکاو، جایگزین پرسشگری می‌شود.

**کلیدواژه‌ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## بررسی مهم ترین وظایف آموزش و پرورش در زمینه تعلیم مهارت های زندگی و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

زهرا بادغن، زینب علی زاده

- (۱) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان استثنایی فرهنگیان شهید باهنر شیراز
- (۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان استثنایی فرهنگیان شهید باهنر فارس شیراز

### چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر وظایف آموزش و پرورش در تعلیم مهارت های زندگی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی. مفروض این نوشتار آن است که آموزش مهارت های زندگی جزو لاینفک نظام آموزشی کشور می باشد. ولی مختص نظام آموزش و پرورش نیست، بلکه این مسأله جایگاه خود را در بین دست اندرکاران امور اجتماعی، فرهنگی و ... نیز به دست آورده است. مقابله با چالش های جدید و جدی در عرصه نظام جهانی و تربیت افرادی لایق در مواجهه با رشد چشمگیر جوامع مجازی و ارتباطات نوین، دغدغه اصلی این نوشتار را تشکیل می دهد. توجه به نقش کلیدی و بنیادین نظام آموزش و پرورش و چگونگی رویارویی با مسائل فوق در حوزه برنامه ریزی و سیاست گذاری های آموزشی، مواجهه با ناسازدهای جهانی شدن و بومی ماندن، بحران سلامتی و تغذیه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، اخلاقیات و ... از جمله محورهای اساسی این بحث را تشکیل می دهد. بنابراین هدف اصلی این نوشتار پاسخ به این پرسش اصلی است که آموزش مهارت های زندگی از کجا و بر اساس کدام مبنای نظری سرچشمه می گیرد و تا چه اندازه آموزش مهارت های زندگی در کنار برنامه آموزشی رسمی کشور در مدارس ضروری می باشد.

**کلمات کلیدی:** معلم، یادگیری، آموزش پرورش، تحصیل، یادگیری، تعلیم، زندگی، مهارت.





## آموزش و پرورش و تربیت اخلاقی

مهديه زارع فوسکی

کارشناسی ارشد الهیات

### چکیده

انسان موجودی است که با جبرهای گوناگونی همراه است؛ یعنی رفتارهایی که از خود بروز می‌دهد تحت تاثیر عواملی است که از پیش از تولد و دوران انعقاد نطفه تا محیط، تغذیه و وراثت، در او موثر بوده‌اند. هر چه آدمی بتواند بر این جبرها فایق آید، تربیت او بهتر و صحیح‌تر است. اساسا کار معلمان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت این است که بتوانند این عوامل جبری را به نحو احسن به فرد منتقل کنند یعنی وراثت خوب، محیط مناسب، تغذیه حلال و تربیت درست را برای او ایجاد کنند تا زمینه انتخاب آزاد و آگاهانه او فراهم آید یا اینکه اگر کسی عوامل جبری نامناسبی او را احاطه کرده‌اند، معلم به گونه‌ای عمل کند که بتواند تاثیر این عوامل را بشکند و از آن میان، راه درست را بنمایاند. مدرسه یک نظام اجتماعی است که سه نقش و مشخصه اصلی دارد: مدیریت مدرسه، معلم و شاگرد. این نقش‌ها قسمتی از سازمان رسمی مدرسه است که باید محیط مدرسه را نیز به آن افزود. محیط مدرسه همان جو روانی - اجتماعی مدرسه است که به نوعی بخش زیادی از شخصیت احساسی، رفتاری و فکری دانش‌آموزان را در برمی‌گیرد.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، معلم، تعلیم و تربیت، نظام اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط.





## نقش تجارب و روش تدریس های تعاملی بر افزایش مهارت های زندگی در دانش آموزان

سهیلا رنجبر نصرآباد علیا، زهرا رهگشای، فاطمه اقبالی نژاد، ناهید سبحانی راد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

نظریه پردازان تدریس تعاملی بر این باورند که که مهارت‌های مهم زندگی از طریق تجارب تعاملی تقویت می‌شود. ماهیت یادگیری، تعاملی است خلاق که بدون وقفه بین دانش آموز و موقعیت آموزشی در جریان است. همان‌طور که پیازه نشان داد، بیشتر آموخته‌های مهم ما حاصل تعامل با دیگران است. در روش‌های فعال تدریس آنچه دانش‌آموزان انجام می‌دهند، سبب یادگیری می‌شود. یادگیرنده بر اثر تأثیر خود بر محیط و واکنش فعال در برابر عمل محیط به پیشرفت دست می‌یابد. در روش‌های تدریس فعال، همانند روش تدریس حل مسأله و بدیعه‌پردازی یادگیرنده منبع اصلی تحول خویش است. یادگیری فعالیتی است که از فراگیرنده سر می‌زند و دایما در حال تحول است و لذا یادگیرنده هم تجربه را تغییر می‌دهد و هم خود را براساس تجربه تغییر می‌دهد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.



## راهکارهای افزایش کیفیت آموزشی

رعنا یکتامنش، پروانه بآبادوست ثانی، مرضیه اصغرزاده، زهرا حسن زاده، جیران جعفری

(۱) کارشناسی ارشد دانشگاه ارومیه

(۲) کارشناسی دانشگاه آزاد تبریز

(۳) کارشناسی دانشگاه علمی کاربردی ارومیه

(۴) کارشناسی دانشگاه پیام نور ماکو

(۵) کارشناسی دانشگاه آزاد تبریز

### چکیده

مدرسه جایی است که ارزشمندترین و مؤثرترین سرمایه های کشور را در اختیار دار. فرزندان، مهم ترین دارایی خانواده ها هستند. شیوه کارکردن و مؤثر بودن در مراکز آموزش، مستلزم شناخت هدف ها، اصول آموزش و پرورش، ویژگی های دانش آموزان، معلمان، برنامه های درسی، روش های آموزش و پرورش و سیاست های حاکم بر هر یک از دوره های تحصیلی است که در هر کشور متفاوت می باشد. با نگاهی به روند کمی و کیفی آموزش و پرورش در تمام جهان و به ویژه در سطح جهان سوم در دهه های اخیر، به خوبی متوجه می شویم که ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش، موضوع فوق العاده حساسی بوده که بروز بحران جهانی آموزش و پرورش از جمله نشانه های آن است. این مقاله با روش توصیفی تحلیلی با هدف بررسی و شناخت نمادهای کیفیت مدارس به انجام رسید. نتایج نشان می دهد: طبق نظر اندیشمندان در سه دهه ی اخیر به مشکلات ناشی از افزایش هزینه ها و کاهش کیفیت بوجود آمده و سه نیاز اساسی را در میان نیازهای دیگر مهمتر و غالب به نظر می رسند -1: توجه بیشتر به کیفیت آموزش و پرورش -2: صرف منابع مالی بیشتر برای تولید مواد آموزشی مناسب و تربیت معلمان صالح و توانا -3: بهبود و اصلاح مدیریت و امور اداری و البته، پشتیبانی معنوی و علمی از نظام آموزش و پرورش.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، کیفیت آموزش و پرورش، مواد آموزشی، تعلیم و تربیت، مدیریت، هدف.



## اهمیت پرسشگری در دانش آموزان و تحلیل آن بر اساس روایات

محمد رضاپور، سلام قبادکمری، زهرا رستمیان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برخی از مکاتب، هرگونه پرسشگری و خردورزی را در حوزه دین، ممنوع می‌دانند و معتقدند نباید در حوزه دین پرسش نمود، بلکه باید در قلمرو دین نسبت به همه گزاره‌ها ایمان داشت و همه را تعبداً پذیرفت، اما در دین اسلام، تعقل مبنای ایمان قرار گرفته و قرآن همواره انسان را به تفکر و تدبیر فرا می‌خواند و در روایات نیز، عقل محبوب‌ترین مخلوق نزد خداوند و معیار پاداش و کیفر آدمیان و حجت و رسول باطن معرفی شده است و بالطبع پرسشگری و حقیقت‌خواهی نیز از اهمیت، منزلت و ارزش فوق‌العاده‌ای برخوردار است. قرآن کریم برای ترغیب مردم به پرسشگری و گسترش فرهنگ پرسشگری، به آنان سفارش، بلکه دستور می‌دهد که پرسش‌های خود را با آگاهان درمیان گذارند. آیه: «فاسألوا اهل الذکر ان کنتم لاتعلمون» به معنای این است که پرسش باید در جامعه و در میان مردمان نهادینه شده و به صورت فرهنگ درآید. و هم معلوم می‌دارد که از چه کسانی باید پرسیده شود و هم درباره چه چیزی پرسش انجام گیرد. بنابراین، پرسش باید ناشی از انگیزه فهم و کشف حقیقت باشد، نه برای جدال و یا اظهار علم و یا به اصطلاح میج‌گیری. همچنین پرسش نباید از امور بدیهی و فراتر از سطح ادراک بشر باشد، و کسی که از او سؤال می‌شود، باید در زمینه پرسش مورد نظر، صلاحیت علمی و تخصص و نیز صداقت داشته باشد.

**کلیدواژه‌ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## ادبیات حماسی در زبان فارسی

رحمان وزیری

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

حماسه از نظر شکل‌شناسی نوعی خاص از ادبیات است که علی‌رغم تصور عمومی تنها از پیوند زدن داستان‌های کهن قومی به حاصل نیامده است حماسه از قدیمی‌ترین و مهیج‌ترین انواع ادبی است. حماسه ی ملی ایران بنیانی اساطیری دارد، اکثر دانشمندان اتفاق نظر دارند، اما باید چگونگی و کیفیت گذار از اسطوره به حماسه را در شاهنامه، تا آنجا که مقدور است، بررسی و تحلیل کرد. اساطیر هر ملتی پیرامون آفرینش، ایزدان، انسان و طبیعت، و ارتباط میان انسان و هستی، و نگهدارنده ی کهن نمونه های آن ملت است فرهنگ درخشان ما جلوه گاه آثار ادبی بسیاری مانند شاهنامه، تاریخ بیهقی، مثنوی مولوی، بوستان و گلستان سعدی، غزلیات حافظ و ... است که در شمار غنی ترین و شیواترین آثار ادبی جهان قرار دارند. ما نیز باید مانند نیاکان خویش، قدر این سرمایه های گرانب ها را بدانیم؛ با خوب خواندن و درست فهمیدن این آثار ارزشمند، در نگهداری آنها با جان و دل بکوشیم و با تلاش روزافزون خویش بر غنا و عظمت آنها بیفزاییم.

**کلمات کلیدی:** حماسه، اسطوره، فرهنگ، داستان های کهن، انواع ادبی، دانشمندان.



## فرا تحلیل ناتوانی های یادگیری در دانش آموزان ابتدایی

مریم خیری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

ناتوانی های یادگیری، نوعی ناتوانی مزمن هستند که در نهایت بر رشد کارکردهای چندگانه دانش آموزان همچون کارکردهای تحصیلی، روان و عصب شناختی اثر می گذارند. این اختلالات می توانند به شکل های مختلفی در افراد بروز کنند، همچون اختلال در تکلم، شنیدن، تفکر، خواندن، هجی کردن و یا محاسبات عددی و ریاضی. یکی از شاخه های اصلی و مهم اختلالات یادگیری، اختلال در عملکرد ریاضی دانش آموزان است. اختلال یادگیری ریاضی، ناتوانی در انجام فعالیت های مربوط به درس ریاضی، با در نظر گرفتن ظرفیت هوش و سطح یادگیری که از کودک مورد انتظار است که این البته این توانستن ها باید بر اساس آزمون های میزان شده فردی اندازه گیری شوند. دانش آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی، علاوه بر مشکلات خاص در عملکرد ریاضی در حافظه نیز دارای مشکلاتی هستند.

**واژگان کلیدی:** ناتوانی های یادگیری، دانش آموزان، فرا تحلیل.



## صورت بندی نظریه جامعه شناسان تعلیم و تربیت و نظریه یانگ

فاطمه خداوردی زاده سکه، بهمن خداوردی زاده سکه

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در دیدگاهی نوین، آموزش و پرورش نمی‌تواند به جامعه و افراد تشکیل دهنده آن و همچنین خواست‌ها و انتظارات آن بی‌توجه باشد. «مانهایم» معتقد است که تعلیم و تربیت نمی‌تواند در خلأ صورت گیرد. وی مشتاقانه سعی داشت تا جامعه‌ای را که در آن بسر می‌برد، بشناسد. با تجزیه و تحلیل جامعه و طبقه‌بندی‌های آن خواهیم توانست برنامه تربیتی خود را برای نیل به جامعه‌ای جدید و بهتر تدوین کنیم. وی در کتاب انسان و جامعه اظهار می‌دارد: جامعه‌شناسان تعلیم و تربیت را صرفاً وسیله تحقق آرمان‌های انتزاعی فرهنگ؛ نظیر انسانگرایی، یا تخصص‌گرایی فنی تلقی نمی‌کنند، بلکه آن را بخشی از فرآیند تأثیرگذاری بر مردان و زنان می‌دانند. تعلیم و تربیت را فقط زمانی می‌توان فهمید که بدانیم فراگیران برای چه جامعه‌ای و برای کدام موقعیت اجتماعی تعلیم می‌بینند.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## تأکید بر بهسازی و تغییر و تحول توسط معلم پژوهنده

سپیده حمیدی، زهره ارحامی، نفسیه صادق مقدم، ناهید امانی کیکانلو

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تاکید بر عمل و بهسازی و اثر بخشی و تغییر و تحول بیش از تفسیر برای معلمان پژوهنده اهمیت دارد. اگر معلم پژوهنده رخدادی را تفسیر می کند؛ هدفش رسیدن به عمل کارساز و بهبود بخش است؛ نه صرفاً بحث و تحلیل و ارتقای دانش نظری و ذهنی. در این دیدگاه، پژوهندگی عنصر جدایی ناپذیر از شغل معلمی تلقی می شود همچنان که معلمان باید از روش های تدریس و اصول آموزش و یادگیری و دیگر دانش ها و مهارت های لازم برای شغل معلمی آگاه گردند؛ ضرورت دارد از روش های تحقیق مناسب برای پژوهندگی در کلاس درس و جریان آموزش و یادگیری نیز آگاه شده و خود را به مهارت های لازم در این مورد مجهز سازند. مناسب و نامناسب بودن عمل تربیتی در ربط با کلاس و پیشرفت دانش آموزان وی مفهوم پیدا می کند. چیزی از پیش درست یا نادرست تلقی نمی شود. عمل ملاک قضاوت وی در کلاس های درس است. عملی که دانش آموزان کلاس او را به کار آید؛ مفید و در غیر این صورت اگر نگوئیم غلط بلکه ناکارآمد ارزیابی خواهد شد. پرواضح است که هر عملی پشتیبان نظر خاصی طلب می کند که معلم پژوهشگر باید تلاش کند با مطالعه به ویژه پژوهش خوانی از دانش نظری کافی نیز برخوردار باشد.

واژگان کلیدی: معلم، پژوهنده، پژوهشگر.



## بررسی نگاه و دیدگاه غیرعدالت محور در مدارس

علی حسینی زاده، عاطفه حسینی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان خوی

### چکیده

نگاه غیرعدالت محور، این است که ما در کشور مدارس پیشرفته‌ی مجهز به بهترین تجهیزات در یک جاهایی، و مدارس محروم کپری یا شبیه کپری در یک مناطق دیگر داشته باشیم؛ معلم ممتاز برجسته برای تعدادی از مدارس، و معلمان خسته یا کم‌سواد برای تعداد دیگری از مدارس داشته باشیم. این درست ضد نگاه عدالت محور است. نتیجه چه خواهد شد؟ نتیجه این‌که: جمعی از کودکان امروز ما بدون هیچ دلیلی - جز این‌که یا پول دارند یا در یک منطقه‌ی برخوردار زندگی می‌کنند. از عالی‌ترین تحصیلات برخوردار خواهند شد و یک عده‌ی دیگر در سطوح بسیار پایینی خواهند ماند، پیش نخواهند رفت و استعدادهای‌شان رشد نخواهد کرد. البته عدالت به معنای این نیست که ما با همه‌ی استعدادها با یک شیوه برخورد کنیم؛ نه، استعدادها بالآخره مختلف است؛ نباید بگذاریم استعدادی ضایع بشود و برای پرورش استعدادها بایستی تدبیر بیندیشیم؛ در این تردیدی نیست. اما ملاک، باید استعدادها باشد، لاغیر. عدالت، این است.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.





## اهمیت حافظه دیداری - فضایی و تأثیر آن بر اختلالات یادگیری

سعیده حسنی، ناهید کمشکی نژاد، حامد کمشکی نژاد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در تأیید پژوهش‌هایی که نشان می‌دهند بین حافظه دیداری - فضایی و عملکرد دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی ارتباطی وجود دارد، می‌توان به پژوهش‌های کورکمن و پسونن (۱۹۹۴)؛ کورکمن و هاکینن ریهو (۲۰۱۰)؛ هانلی (۲۰۰۵)، سوانسون و جرمن (۲۰۰۶) و راسل و نوئل اشاره کرد که نشان دادند کودکان دارای اختلال یادگیری ریاضی در زمینه حفظ کردن اسامی، به خاطر آوردن چهره‌ها و به‌طور ویژه در حافظه‌ی دیداری - فضایی به دانش‌آموزان عادی به طرز چشمگیری در عملکرد تحصیلی ضعیف‌تر هستند. در نتیجه آن دانش‌آموزان دارای این اختلال که به‌طور معمول از حافظه پایین‌تری برخوردار هستند به‌طور معناداری در عملکرد مربوط به تکالیف ریاضی نسبت به دانش‌آموزان عادی و با حافظه‌ی بالاتر ضعیف‌تر هستند.

واژگان کلیدی: ناتوانی‌های یادگیری، دانش‌آموزان.



## فرا تحلیل آموزش مجازی (مزایا، معایب و تکنیک ها)

پرستو جوادی، محسن سلیمان پور، سید سحر خامسی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

پیشرفت های سریع در عرصه تکنولوژی و فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات و افزایش استفاده از اینترنت و فضای مجازی و عرضه فراوان اطلاعات و اخبار گوناگون؛ اهمیت آشنایی و آگاهی دانش آموزان برای چگونگی استفاده از اطلاعات و اخبار رسانه ها و درک درست و ارزیابی دقیق همراه با دید انتقادی و تردید نسبت به اخبار و اطلاعات ارائه شده، یکی از اصول اساسی شناسایی اخبار و گزارش های درست از اخبار نادرست است. افزایش حجم اطلاعات و کانال های ارتباطی گوناگون، قرار گرفتن در معرض اشکال مختلف اطلاعات نادرست و تبلیغاتی، پیام های رادیکال و خشونت آمیز، سخنان نفرت انگیز و دسترسی گسترده به حجم فزاینده اطلاعات و ... دانش آموزان را در معرض خطرات گوناگون قرار داده است. **کلیدواژگان:** رسانه های تصویری، تأثیرات رسانه ها، فرا تحلیل.

همایش



## روش های راهبردهای خلاق برای افزایش پرسشگری دانش آموزان

معصومه جعفری آذر، فاطمه غیاثوند، فاطمه خیری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

با توجه به محدودیت زمانی در آموزش و پرورش ایران، مسأله مهم این است که معلم باید چه زمینه هایی را به منظور پرورش خلاقیت کودک فراهم کند. با توجه به این امر، به نظر می رسد در سیستم آموزشی، باید دست معلم به اندازه کافی باز گذاشته شود. ساختار نظام آموزشی نباید معلم را محدود به ارائه درس کند، بلکه باید امکانات مناسبی به منظور پرورش خلاقیت های کودکان ارائه شود و معلم اجازه مانور داشته باشد تا به منظور پرورش خلاقیت، از حداقل زمان، حداکثر استفاده را ببرد. در این زمینه، فعالیت های فوق برنامه از اهمیت بسزایی برخوردار است. معلم، دانش آموز و برنامه درسی عواملی هستند که باید با یکدیگر ارتباط داشته باشند؛ چون تعامل بین آنها موجب رشد خلاقیت کودکان می شود. روش «بارش مغزی»، یعنی این که معلم سؤالی را مطرح می کند و به دانش آموزان اجازه می دهد تا همه نظرهایی را که به ذهنشان می آید، بیان کنند (خوب یا بد). نظرهایی آنها به هیچ وجه مورد ارزیابی قرار نمی گیرد. در نهایت، پاسخ های آنها که روی برگه نوشته شده، جمع آوری می شود. معلم با مقایسه تمام راه حل ها، بهترین پاسخ را برمی گزیند و از این طریق، ذهن به سمت سیال شدن سوق داده می شود.

**کلیدواژه‌ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، بارش مغزی.



## آموزش و پرورش و ترویج سبک زندگی سالم

مریم حایری مهریزی، محمد برهانی، مرضیه السادات حسینی مخلصون

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی

### چکیده

آموزش افراد را در واقع نوعی سرمایه گذاری می داند و اظهار می دارد فرد با آموزش توانا می شود و آموزش و پرورش یک نوع سرمایه گذاری ملی و رکن اصلی توسعه است. براین اساس ژاپن، آلمان، فرانسه، امریکا قطب های عمده صنعتی درصد قابل توجهی از بودجه و سود ناخالص ملی خود را به امر آموزش و پرورش کارکنان خود اختصاص می دهند و اعتقاد دارند که جامعه توسعه یافته باید از نظر فرهنگی و علمی به رشد و بالندگی برسد و آموزش و پرورش باید روحیه تولید علم و اختراع و پیشرفت و کسب آگاهی را افزایش دهد و ایمان دارند که انسان با آموزش و پرورش به سرمایه مبدل می شود و حقیقتا هر کشوری که در این راه گام برداشت و تلاش وافر نمود بدون شک از رشد و توسعه ویژه ای در آینده برخوردار خواهد شد. در واقع، منابع انسانی پایه های اصلی ثروت ملت ها را تشکیل می دهد و انسان را قادر می سازد تا از طبیعت و ماشین بهتر استفاده نماید. پس نتیجه می گیریم مهمترین عوامل موثر بر پیشرفت و ترقی و توسعه جوامع مدرن این است که از آموزش و پرورش توانمند و کارآمد برخوردار هستند، مضافا اینکه آموزش و پرورش کانون انتشار دانایی است و دانایی مقدمه توانایی است. یک مدرسه مروج سلامت، مجموعه ای از سیاست ها، رویه ها، فعالیت ها و ساختارهای طراحی شده برای حفاظت و ارتقاء سلامت و رفاه عمومی دانش آموزان، کارکنان مدرسه و حتی اعضای جامعه است که عملا تشابهات بسیار نزدیکی با تعاریف فرهنگ مدرسه که رسیدن و درک متقابل ذینفعان مدرسه هست دارد.

**کلمات کلیدی:** پیشرفت و ترقی، آموزش و پرورش، کسب آگاهی، توسعه، مدرسه، سلامت، دانش آموزان.



## بررسی چالش ها و فرصت های آموزش در فضای مجازی

مریم حایری مهریزی، محمد برهانی، مرضیه السادات حسینی مخلصون

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی

### چکیده

زیربنای توسعه هر کشوری از طریق آموزش و پرورش آن کشور نهاده می شود که ستون های اصلی آن را باید در آموزش ابتدایی جست وجو کرد. این اهمیت به اندازه ای است که بی توجهی به آن، آثار زیان باری را در ابعاد مختلف بر پیکره پیشرفت و تعالی جوامع بر جای می گذارد. به علاوه دوره ابتدایی، در رشد مفاهیم و معانی اموری که کودک در زندگی روزمره با آنها مواجه است، نقش مهمی دارد. این دوره تداوم بخش تکوین شناختی، زیستی و اجتماعی کودک که در خانواده پی ریزی شده، میباشد. همچنین دوره های است که در آن فرصت و موقعیت مناسبی برای تحصیل، تربیت و یادگیری شیوه ارتباط صحیح با دیگران برای کودک فراهم میگردد و استعدادهای هر کودک به تدریج شکوفا می شود ظهور آموزش الکترونیکی به عنوان زیرمجموعه ای از آموزش از راه دور، زمینه را بیش از پیش برای کاربرد گسترده آموزش های یادگیرنده محور و سایر تغییرات در رویه های آموزشی فراهم کرده است بی شک یکی از مهمترین دستاوردهای توسعه فناوری اطلاعات، تحول در عرصه آموزش و پرورش است، کلاس های مجازی، مدارس مجازی، مدارس هوشمند و یادگیری الکترونیکی از ظرفیت ها و قابلیت های قابل اتکا برای توسعه فناوری های نوین در آموزش و پرورش هستند. همچنین در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر لزوم استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات جهت تحول در کیفیت روشهای یاددهی-یادگیری و در نتیجه ارتقای اثربخشی نظام آموزشی مورد تأکید قرار گرفته است.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، آموزش الکترونیکی، دستاورد، سند تحول بنیادین، مدارس مجازی، یاددهی- یادگیری،



## بررسی تدریس تعاملی در دیدگاه تفسیری

ناهید امانی کیکانلو، نفسیه صادقی مقدم، زهره ارحامی، سپیده رحیمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تدریس تعاملی آن است که دربردارنده و مشوق مشارکت دانش آموزان باشد. استفاده از تکنیک هایی است که همه دانش آموزان را به سهیم بودن (در فعالیت های کلاسی) تشویق نماید و در بهبود حفظ و یادگیری مطالب ارای شده در طول تدریس به دانش آموزان کمک کند. استراتژی هایی مانند فکر کردن، کار گروهی، اشتراک گذاری هستند که به موجب آن دانش آموزان در ابتدا درباره یک مسئله به تنهایی فکر می کنند، سپس با هم کلاسی خود و در نهایت با یک گروه یا همه کلاس مسئله را به اشتراک می گذارند که در راستای تشویق به مشارکت و یادگیری فعال بسیار خوب است.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## تحلیل اثر خانواده در تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و نقش آن در رشد تحصیلی و تعامل با معلمان و سایر دانش آموزان

### الهام هوشمند

لیسانس روان شناسی عمومی پیام نور تهران جنوب

### چکیده

نخستین زادگاه و محل آموزش کودکان، درون خانواده و تحت نظر والدین و سایر افراد خانواده است که این موضوع از جنبه تربیتی و رشد ذهنی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. محققان و پژوهشگران علوم تربیتی معتقدند که پایه های شناختی و چهارچوب اخلاقی کودکان و نوجوانان از ابتدای تولد در خانواده شکل میگیرد و نمود رفتاری آن، در مدرسه و دوران تحصیل او مشخص خواهد شد. چگونگی رفتار دانش آموزان با معلمان و سایر دانش آموزان، میزان درک و فهم آن ها از مطالب درسی، توانایی تعامل و همکاری با سایر افراد مدرسه و ... از مهم ترین مسائلی هستند که پایه و اساس آنها در خانواده شکل خواهد گرفت. در این مقاله که به شیوه مروری و با استناد به منابع کتابخانه ای گردآوری شده است تلاش میکنیم تا به بررسی اهمیت نقش خانواده در تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و تاثیر آن در رشد تحصیلی و رفتار آن ها در مدرسه بپردازیم.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، دانش آموز، خانواده، معلم، تحصیل.



## بررسی عدالت آموزشی از نظر منابع آموزشی، مالی و انسانی

### حسن اکبری

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

تبعیض آموزشی و پرورشی موجب بروز مشکلات بسیاری همچون شکاف طبقاتی و نارضایتی و نابهنجاری اجتماعی خواهد شد. برای جلوگیری از مشکلاتی این چنینی نیازمند توجه ویژه نهادهای مسئول به موضوع عدالت آموزشی هستیم. با عدالت آموزشی است که می‌توانیم استعدادها را موجود در سراسر کشور را شناسایی کنیم و پرورش دهیم. برای تحقق عدالت آموزشی، نخست باید حداقلی از آموزش را از نظر منابع آموزشی و مالی و انسانی فراهم آوریم. دیگر اقدام برای تحقق این امر، ارائه آموزش‌ها بر اساس توانمندی‌ها و علایق افراد است. اگر بتوانیم این دو کار را انجام دهیم، می‌توانیم ادعای برپایی عدالت آموزشی را داشته باشیم. پس از فراهم کردن حداقل‌های لازم برای آموزش و پرورش استعدادها، باید به‌سرعت گام دوم برویم و افراد گوناگون را متناسب با استعدادها و توانایی‌هایشان آموزش و پرورش بدهیم.

**واژگان کلیدی:** عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.

همایش





## اهمیت روش تدریس بدیعه پردازی در کلاس درس

محمد رضا آقانی چاری، شریفه شهبابی چیدره، عالیه نوریان، زینب حقانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی دیگر از روش‌های تدریس فعال، روش تدریس بدیعه‌پردازی می‌باشد. الگوی تفکر استعاری، یادگیرندگان را برمی‌انگیزد تا ایده‌ها یا افکاری نو و خلاق را پروراند و ارائه دهند. آن را الگوی بدیعه‌پردازی یا نوآوری فکری نیز نامیده‌اند. این الگو را ویلیام گوردن و همکارانش تدوین و تهیه کرده‌اند. گوردن آموزش گروه‌های خلاقیت در صنعت را آغاز کرد و آن را به صورتی در آورد که برای آموزش دانش‌آموزان هم کاربرد داشته باشد. روش بدیعه‌پردازی رویکردی است که به منظور نوآفرینی و ارتقای خلاقیت طراحی شده است. مهم‌ترین اصل در روش بدیعه‌پردازی استفاده از قیاس‌هاست. بدیعه‌پردازی به ما فرصت ابتکار می‌دهد تا به پدیده‌ها از منظری تازه نگاه کنیم و به نوعی دیگر به حل مسائل و ابراز خویشتن بپردازیم. روش بدیعه‌پردازی با استفاده از فعالیت استعاره‌ای، ساختی را به وجود می‌آورد که دانش‌آموزان به وسیله‌ی آن ساخت، می‌توانند خود را در موقعیتی قرار دهند که موجب تقویت تخیل و بصیرت آن‌ها شود. روش بدیعه‌پردازی به دو شیوه قابل اجراست. اولین شیوه بر آن است که مسائل و نظریات آشنا را در پرتو خلاقیت و بینشی تازه نگاه کند و شیوه دوم بر این تلاش است که مفاهیم و عقاید جدید ناآشنا را به وسیله‌ی مفاهیم آشنا معنی‌دار سازد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.



## رهیافت دیدگاه های مختلف در مورد تعلیم و تربیت نوآور

### عادله آقاپور اکتیجی، الهه آقاپور اکتیجی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

تعلیم و تربیت نوین و نوآور، تمامی ابعاد شخصیت و لایه های زندگی فردی و اجتماعی را در بر می گیرد. همان مفهومی که اخیراً سازمان یونسکو با عنوان «یادگیری گنج درون» بر چهار ستون: «یادگیری زیستن»، «باز هم زیستن»، «انجام دادن»، و «دانستن» معنا کرده است و اخیراً آن را در سه حیطه موسوم به سه (H) یعنی سر (Head)، قلب (Heart) و دست (Hand)، تعریف کرده است. البته واضح است که بسیاری از مشکلات نظری که آموزش و پرورش سنتی با آن مواجه است در رهیافت تفسیری و جدید نیز وجود دارند. اما آنچه که در ارتباط با این دیدگاه حائز اهمیت است این است که هر الگویی و رهیافتی آنگاه مثمر ثمر است که بتواند به رفع موانع و مشکلات نظام آموزش و پرورش در شرایط پیچیده کنونی فائق آید و زمینه را برای شکوفایی و نوآوری در نظام آموزش و پرورش فراهم کند.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## تأثیر آموزش فراگیر بر عدالت تربیتی و آموزشی

زهره ارحامی، سپیده حمیدی، ناهید امانی کیکانلو، نفسیه صادقی مقدم

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

وقتی نهادهای مسئول برای افزایش کیفیت آموزشی و امکانات تلاش نکنند، با پدیده مدارس خصوصی روبه‌رو خواهیم شد. در این هنگام است که معلمان به دلایلی، از جمله مشکلات معیشتی، به تأسیس و تدریس در مدارس خصوصی رو می‌آورند. این موضوع پدیدآورنده تبعیض آموزشی بین دانش‌آموزان می‌شود؛ زیرا افرادی که تمکن مالی بیشتری داشته باشند می‌توانند به آموزش و امکانات بهتری دست یابند. در فضایی این‌چنینی، دانش‌آموزانی که در مناطق کم‌برخوردار و حاشیه شهر و کشور زندگی می‌کنند، نمی‌توانند به آموزش و امکانات مناسب دسترسی داشته باشند و به مرور دچار ضعف علمی شدید خواهند شد. این نقطه مقابل عدالت آموزشی در نظام آموزشی، یعنی تبعیض آموزشی است. در واقع یکی از اصول عدالت آموزشی، آموزش فراگیر در تمامی نقاط کشور است.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، فراگیر، دانش‌آموزان.



## بررسی مهم ترین راهکارهای افزایش علاقه مندی دانش آموزان ابتدایی به

### درس قرآن

#### احلام بنی طرف

#### چکیده

امروزه از آموزش و یادگیری به عنوان یک فرآیند منظم یاد می شود که به موجب آن لازم است علاوه بر تقویت مهارت ها و نگرش های دانش آموزان، از شیوه های جذاب و فعال، تدریس مؤثر و کارآمد استفاده کرد. موفقیت در این زمینه، نیاز به امکانات از قبل آماده شده دارد که بر اساس شناخت از فراگیران و برنامه ریزی برای ایجاد ارتباط بهتر در ظاهر و رفتار همانند استفاده از زیبایی های مناسب، مهارت فن بیان، خوش رفتاری، سخت گیری نکردن و ندادن تکالیف سخت، شاداب سازی کلاس از یکسو و از سوی دیگر به کارگیری روش های جذاب و فعال متناسب با درس مثل؛ استفاده از برنامه ریزی و طراحی آموزش مناسب، انگیزه سازی، ایجاد جو مطلوب و ارتباط مؤثر و پاسخگویی به نیازهای ویژه دانش آموزان، استفاده از فناوری های نوین، تقویت مهارت استنباط، تقویت مهارت های تفکر، خوب گوش دادن، خوب خواندن، خوب سؤال کردن، بارش مغزی، روش اکتشافی (مکاشفه ای)، روش مسئله ای، واحدها و بازی و ... با اجرایی متناسب با درس و از جمله دروس قرآنی دارد. می دانیم که علوم، دارای تنوع بسیار زیادی هستند و درس قرآن نیز یکی از دروس مهم این علوم است که در مدارس تدریس می شوند. اگرچه کتب درسی قرآنی، دارای دروس مختلف با اهداف متنوعی هستند لیکن اصول کلی در به کارگیری روش های تدریس جذاب و فعال در آن ها، تقریباً مشترک است و آنچه این روش ها را از یکدیگر متمایز می سازد، تفاوت در شکل و نوع اجرای آن ها در کلاس است.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، معلمان، درس قرآن.



## بررسی انواع روش تدریس درس فارسی در دوره ابتدایی

فاطمه باقرزاده خیاوی، نرگس اجاقی ازبری، ریحانه قاسمی نژادی کندوانی،

نازنین قلی نژاد ریحان آبادی

(۱) مقطع دکتری، استاد یار دانشگاه فرهنگیان

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

(۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

### چکیده

درس فارسی به عنوان یکی از مهمترین دروس در دوره ابتدایی است که دانش آموزان در این درس به چهار مهارت باید دست پیدا کنند این چهار مهارت شامل گوش دادن، صحبت کردن، نوشتن و خواندن است. درس فارسی در راستای تحقق به این چهار هدف اصلی، روش های تدریس متنوع و ابتکاری را در اختیار معلمان گذاشته است تا آنها را به این اهداف برسانند. این مقاله به روش توصیفی شد که از طریق بررسی و تحلیل مقالات، کتاب ها و تجربه های زیسته معلمان انجام شد و در تحلیلی بررسی نهایت به ارائه . برخی از روش های تدریس برای درس فارسی دوره ابتدایی پرداخته شد. اما آنچه که بیان شد صرفا نمونه محدودی از این روش تدریس ها است و هر کدام از معلمان بر اساس سبک های یادگیری و تجربیات خود می توانند از این روش ها استفاده کنند.

**کلید واژگان:** فارسی، روش تدریس، دانش آموزان، ابتدایی.



## کاربرد روش های نوین تدریس در یادگیری

همت میرزایی، عطیه دلفانی، اعظم نجفی، فاطمه صادقی

### چکیده

جهان در حال تغییر است و سیستم آموزشی ما باید با آن تکامل یابد. انجام تغییرات اساسی و به کارگیری دیدگاه های نوین در نظام های آموزشی برای حفظ پویایی جامعه و جلوگیری از هدر رفتن سرمایه های انسانی و مادی امری اجتناب ناپذیر است. آموزش فرآیند دو طرفه ی یاددهی یادگیری است که نقش مهمی در تعلیم و تربیت دارد. هدف نظام آموزشی ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه ها، شناختها و رفتار انسان است. به طور کلی روش های تدریس در دو دسته ی قدیم و جدید تقسیم بندی شده اند، که هر کدام زیرشاخه های خود را دارند. امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه ها، شناختها و رفتار انسان را بر عهده دارد. به همین دلیل شیوه های نوین تدریس در عصر جدید توجه دیگران را به خود جلب کرده است. روش های تدریس بارش مغزی، بدیعه پردازی، حل مسئله و ... نمونه هایی از فرآیند یاددهی یادگیری جدید هستند. چگونگی استفاده از شیوه های نوین تدریس آن ها را از هم متمایز می کند. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که استفاده از روش های نوین تدریس باعث ایجاد انگیزه و علاقه بیشتر و مشارکت هر چه بیشتر فراگیران در امر آموزش می شود.

**کلید واژه:** روش های نوین، آموزش، تدریس، یادگیری.



## بررسی آشنایی والدین با آسیب های فضای مجازی و انتقال روش های تدریس از طریق فضای مجازی به دانش آموزان

مریم موسی زاده رشتی، رزینا رئیسی، معصومه بخشی لارمائی

(۱) کارشناسی پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی

Maryammoosazadeh30@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

Roz-risi@yahoo.com

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

Teagher58bakhshi@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی آشنایی والدین با آسیب های فضای مجازی و انتقال روش های تدریس از طریق فضای مجازی به دانش آموزان صورت گرفته است. پدیده های نوظهور اجتماعی همه را درگیر می کند. یکی از این پدیده ها فضای مجازی و بازی های رایانه است. در این میان نوجوانان و دانش آموزان بیشترین آسیب را بابت استفاده نادرست از فضای مجازی می بینند. چرا که در سن حساسی قرار دارند. فضای مجازی محیطی الکترونیکی یا محیط شبکه ای از کامپیوتر ها دانسته می شود که با استفاده از جلوه های سمعی و بصری سعی دارد تا اشیاء و واقعیت های سه بعدی جهان واقعی را مشابه سازی کند اما ادعا می شود که فاقد مادیت فیزیکی هستند. گفته می شود که از خصوصیات بارز این فضا بی مکانی و بی زمانی است. (منتظر قائم، ۱۳۸۱، ص ۲۳۱) بنابراین تصمیم گرفتیم، در این پژوهش دانش آموزان و والدین را با مزایا و معایب استفاده از فضای مجازی آشنا ساخته و روش های تدریس ساده با این فضا و سپس به روش های صحیح برخورد والدین و معلمان در رابطه با مشکلات موجود در این مبحث بپردازیم و راه کارهای اصولی مواجهه با این موضوع را ارائه نماییم.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، دانش آموزان، روش تدریس.



## اجرای ارزشیابی برای یادگیری و نیاز به آموزش های روزآمد معلمان

مهران احمدی، مسعود امید، مهدی شاه نظری، میثم طلایی

### چکیده

برای تجهیز معلمان به مهارت های ضروری برای نقش های جدید و همچنین به روز نگه داشتن آنها در بازار کار، یک توسعه حرفه ای مستمر لازم است. در این زمینه، مطالعه حاضر به بررسی ادراکات معلمان در مورد نیاز به آموزش های تازه سازی در توسعه مهارت های آنها برای اجرای ارزشیابی برای یادگیری در دوره کارشناسی در دانشگاه های بخش دولتی می پردازد. نمونه شامل ۴۰ بود. برای به دست آوردن داده های مربوطه، از برنامه های مصاحبه نیمه ساختاریافته استفاده شد و با اتخاذ رویکرد موضوعی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. معلمان به جای تکیه بر برنامه های مرسوم، به شدت به فرصت های توسعه حرفه ای گسترش یافته اشاره کردند. معلمان تاکید کردند که فرصت هایی برای بهبود مهارت های ارزشیابی خود با کنار گذاشتن روش های ارزیابی مرسوم و در عین حال پذیرفتن رویکردهای آموزشی و ارزشیابی دانش آموز محور جدید و پیشرفته فراهم شود. پاسخ دهندگان بر این عقیده بودند که با وجود تسلط بر موضوع و همچنین مهارت های تدریس، اما برای کنار آمدن با شیوه های جدید یادگیری تدریس، احساس می کنند که نیاز به تجهیز به مهارت های نوآورانه ضروری را احساس می کنند زیرا فرصت های بیشتری را برای مشارکت در تجدید نظر به دست می آورند.

**واژه های کلیدی:** آموزش های شاداب سازی معلمان، ارزشیابی، یادگیری.





## برطرف کردن مشکل عدم برقراری ارتباط مناسب دانش آموزان

منصوره عابد آشتیانی، مهسا احمدزاده، اکرم عباسی، مریم عباسی، خدیجه علی پور،

افسانه قربانعلی زاده

### چکیده

تمام دانش آموزان ایرانی دارای هر زبان که باشند به محض ورود به مدرسه خود را با زبان رسمی آموزش و پرورش مواجه می بینند. در مدرسه بدون توجه به این که تا چه حد با زبان فارسی آشنایی دارد مجبور می شود به زبان فارسی بخواند. بنویسد. صحبت و حتی مفهوم سازی و فکر کند. وضعیت جدیدی دانش آموز در آن قرار می گیرد تأثیر ویژه ای بر وی می گذارد. زبان وسیله ای برای برقراری ارتباط اجتماعی است و به فهم منظور دیگران کمک می کند و وسیله موثری برای انتقال پیام و منظور به دیگران به شمار می رود. اگر دانش آموزی در پیام رسانی و فهم منظور و پیغام دیگران با مشکل مواجه باشد رشد اجتماعی او به خطر می افتد. به همین ترتیب دانش آموزان دو زبانه که زبان همبازی هایشان متفاوت است دچار مشکلات عاطفی خواهند شد. دانش آموزان دو زبانه ای که در مدارس دانش آموزان عادی قرار می گیرند. به دلیل بیان متفاوت با سایرین یا بیان نامناسب مطالب مورد تمسخر دیگران قرار می گیرند و پی آمد این وضع احساس خشم و افسردگی است. در چنین شرایطی که دانش آموز دو زبانه مورد بی مهری یا بی اعتنائی همسالانش قرار می گیرد، بر خود پنداره ی او تأثیر می گذارد. مقطع ابتدایی، حساس ترین و مهم ترین مقطع آموزشی برای همه ی دانش آموزان است. چرا که در این دوره، پایه های علمی و شخصیتی کودکان شکل می گیرد. آموزش هایی که اگر به درستی اتفاق نیفتند، مشکلات زیادی را مقاطع تحصیلی بعدی برای دانش آموز ایجاد می کند. علاوه بر این، دانش آموزان دبستانی روحیات و ویژگی های شخصیتی متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش هایی نیز می شود که مدیریت و رفع این چالش ها بر عهده ی معلم است.

**کلید واژه ها:** برقراری ارتباط، معلم، دانش آموزان.



## تأثیر روش تدریس فعال یادگیری بر مشارکت دانش آموزان

مسعود حامدی فر، محمد مولایی پارد، ابوذر شفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر، حمید پیری

### چکیده

مشارکت فراگیران در فعالیت های کلاسی به عنوان پیش نیاز پیشرفت تحصیلی بهتر در نظر گرفته می شود (موری، ۱۹۹۷). این مطالعه مشارکت کلاسی یادگیرندگان را که توسط معلمان آموزش داده می شود که روش های تدریس یادگیری فعال (با جذب بالا) را در مقایسه با آنهایی (معلمان) که تأثیر روش شناسی تدریس یادگیری فعال بر مشارکت یادگیرنده را بسیار پذیرفته بودند، بررسی کرد. یک روش نمونه گیری هدفمند برای انتخاب ۴۲ معلم برای شرکت در مطالعه مورد استفاده قرار گرفت (۲۱ نفر از آنها، پس از اینکه بازرسان مدرسه به عنوان معلمان با جذب بالا در یادگیری فعال طبقه بندی شده بودند، در حالی که ۲۱ نفر دیگر کم جذب بودند). این مطالعه تأیید کرد که در یک پیوستار بین رویکردهای آموزشی توضیحی و اکتشافی، معلمان که روش شناسی یادگیری فعال را بسیار پذیرفته بودند، در مقایسه با معلمان که به طور کامل آن را نپذیرفته بودند (۵۴٫۵٪ در مقابل ۲۵٪)، روش های آموزشی را اتخاذ کردند که به سمت دومی گرایش داشت. دانش آموزانی که توسط معلمان با جذب بالا تدریس می شدند در یادآوری محتوای درسی بهتر از دانش آموزانی بودند که توسط معلمان کم جذب تدریس می شدند. علاوه بر این، دانش آموزانی که توسط معلمان با جذب بالا آموزش داده می شوند، در مقایسه با دانش آموزانی که توسط معلمان با جذب پایین آموزش داده می شوند، دارای نمره قبولی بالاتری هستند.

**کلمات کلیدی:** یادگیری فعال، جذب بالا و کم، مشارکت فراگیر دانش آموزان.



## تقویت اعتماد به نفس برای پیشرفت تحصیلی

مریم کاملی، اعظم عاقلی، اسما زمانخانی، زینب زمانی

### چکیده

یکی از شایع‌ترین مشکلات در دانش‌آموزان کمبود یا نداشتن اعتماد به نفس است که این موضوع به طور مستقیم در یادگیری تاثیرگذار است. بسیار دیده شده که دانش‌آموزی با سطح ضعیف درسی ولی با اعتماد به نفس بالا توانسته است با تلاش زیاد به تسلط و یادگیری بسیار خوبی در درس‌هایش برسد. زمانی که شما مدام در ذهنتان این موضوع که من نمی‌توانم درس‌هایم را یاد بگیرم؛ یا من بچه باهوشی نیستم تکرار می‌شود، ناخودآگاه تلاشی هم در جهت یادگیری نمی‌کنید و حتی قدم اول را هم بر نمی‌دارید. در واقع این جملات ترمزی برای یادگیری و موفقیت هستند. در صورتی که اگر اعتماد به نفس خود را بالا نگه دارید، یادگیری فقط با کمی سعی و تمرکز بیشتر به راحتی به دست می‌آید. افرادی که اعتماد به نفس بالایی دارند با خودشان مثبت و خوش‌بینانه صحبت می‌کنند. آنها ریسک‌پذیر، پرانرژی و شاد هستند. این خصوصیات برای هر نوع موفقیتی از جمله موفقیت و پیشرفت تحصیلی اهمیت دارند. چنین افرادی با صحبت‌های مثبت خود با دیگران در تقویت اعتماد به نفس دیگران نیز مؤثر واقع می‌شوند. و به دلیل اهمیت اعتماد به نفس و لازمه آن برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به بررسی این موضوع پرداخته ایم به این امید که در آینده بیشتر به این مبحث توجه شود.

**کلید واژه:** اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی، موفقیت.



## تاثیر فضاهای آموزشی بر رشد جسمی و هوشی کودکان ۵ تا ۸ ساله

مریم شفیعی، سکینه بابایی نژاد، طاهره اسدی

فرهنگی‌آموزش و پرورش

### چکیده

از آنجا که پرورش خلاقیت باید از کودکی انجام گیرد تا در آینده افراد خلاق برای جامعه باشند، باید عواملی که در افزایش قدرت خلاقیت موثر است را بررسی کرد و در جهت تحقق آن گام برداشت. خلاقیت یک نیروی ذاتی است که در همه افراد وجود دارد و راه های بیشماری برای پرورش آن وجود دارد آنچه مسلم است اینکه فضا در کیفیت آموزش و پرورش و بروز خلاقیت و نقش بسیار مهمی ایفا می‌کند. اما ساخت و سازهای معماری مختص به این امر، بسیار کم‌رنگ است و واقعیت امر این است که فضاهای آموزشی کودکان ما بیشتر، باعث از بین رفتن خلاقیت آنها می‌شود. فضاهای کوچک و شلوغ و بی‌رنگ .... و مانع ذوق و شوق کودک برای ورود به آنها می‌شود. در این مقاله در ابتدا به طور خلاصه به تعریف خلاقیت و عواملی که در شکوفایی قدرت خلاقیت تاثیر گذار است پرداخته شده و در پایان با بررسی علایق و نیازهای کودکان به معیارهایی برای معماری فضاهای متناسب با سنین مختلف رسیده شده.

**کلید واژگان:** مهد کودک، رشد جسمی، هوش کودکان.

همایش



## نقش و کاربرد روانشناسی در یادگیری

محمد رضا حفظ السان، نسیم آقازاده، محدثه نیکپور، زهره فلاحی دخت

### چکیده

به طور کلی تدریس در کلاس درس، یک فعالیت آگاهانه و برنامه‌ریزی شده است که توسط معلم در جهت نیل به اهداف خاصی طراحی و تدوین می‌شود. معلم برای کسب موفقیت در تدریس باید از نظریه‌های نوین آموزشی، روانشناسی یادگیری و تربیتی، اطلاعات و آگاهی لازم را داشته باشد. استفاده از روانشناسی می‌تواند باعث بهبود بسیاری از مشکلاتی شود که در فرآیند آموزش به وقوع می‌پیوندد. نقش روانشناسی در فرآیند یادگیری بسیار مهم و حیاتی است. روانشناسی به عنوان علم مرتبط با رفتار و فرایندهای ذهنی انسان، به ما کمک می‌کند تا درک بهتری از نحوه یادگیری افراد داشته باشیم و روش‌های بهتری برای آموزش و یادگیری طراحی کنیم. یکی از مفاهیم اساسی در روانشناسی یادگیری، نحوه پردازش اطلاعات است. روانشناسان معتقدند که افراد در فرآیند یادگیری اطلاعات را از طریق فرایندهای شناختی مانند توجه، حافظه و استدلال پردازش می‌کنند. بر اساس این نظریه، طراحی روش‌های آموزشی که بر اساس این فرایندهای شناختی عمل کنند، می‌تواند بهبود قابل توجهی در یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد.

**کلید واژه:** روانشناسی، آموزش، یادگیری.

همایش



## تأثیر بی واسطه بودن معلم بر مشارکت دانش آموز

محمد مولایی پارده، ابوذر شفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر، حمید پیری، مسعود حامدی فر

### چکیده

مطالعه حاضر بررسی کرد که چگونه رفتارهای فوری اساتید دانشگاه بر مشارکت دانشجویان تأثیر می گذارد. در حالی که این ادعاها در گذشته مورد مطالعه قرار گرفته اند، این تحقیق یک نمونه بین رشته ای را مورد بررسی قرار داد و از روش شناسی عینی تر، مشاهده کلاس درس استفاده کرد. فرض بر این بود که اساتیدی که بی واسطگی بیشتری نشان می دهند، سطوح بالاتری از مشارکت در کلاس را خواهند داشت. نتایج نشان داد که معلمانی که بی واسطه تر بودند، هم فراوانی و هم وسعت مشارکت کلاسی بیشتری داشتند. به طور خاص، صمیمیت استاد (ترکیبی از چهار رفتار بی واسطه) عامل اولیه در تبیین مشارکت دانشجویان بود. **واژگان کلیدی:** مشارکت، بی واسطگی، دانش آموزان.

همایش  
مطالعات



## نقش نظارت و راهنمایی آموزشی در تعلیم و تربیت

محسن رفیعی، مینا آرner، نسرین قاسمی، علی مسیبی

### چکیده

یکی از اساسی ترین بخش ها، در هر جامعه ای، بخش آموزش و پرورش است؛ زیرا این نهاد، عامل اصلی و کلیدی توسعه ی اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی هر کشور محسوب می شود؛ از سوی دیگر، مدارس، از ارکان اصلی آموزش و پرورش اند که نقش اصلی را در موفقیت نظام آموزشی هر کشور به عهده دارند و این نظارت و راهنمایی آموزشی است که از به انحراف کشیده شدن اهداف آموزشی جلوگیری کرده، به تعالی کیفیت آموزشی می پردازد و این امر در نهایت، متضمن پیشرفت، رشد و توسعه کشور، در ابعاد مختلف است. امروزه نظارت حلقه تکمیلی فرآیند برنامه ریزی و تداوم دهنده و تصحیح کننده آن به شمار می آید. این ابزار یکی از وظایف عمده و اصلی مدیریت امروز است که برای حسن اداره امور در هر سازمانی مورد استفاده قرار می گیرد و بی شک بدون آن میان تصمیمات راهبردی و سیاست های میان مدت و کوتاه مدت هماهنگی و سازگاری ایجاد نمی شود و تصمیمات اتخاذ شده در جهت رسیدن به هدف های برنامه محقق نمی گردد و به دلیل اهمیت موضوع نظارت و راهنمایی آموزشی در تعلیم و تربیت به بررسی این موضوع پرداخته ایم به این امید که در آینده بیشتر به این مباحث توجه شود.

**کلید واژه:** نظارت و راهنمایی، تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش.

همایش



## بررسی علاقمندی دانش آموزان به کارگروهی و همیاری از طریق یادگیری فعال در کلاس

محبوبه زرین نژاد

کارشناسی مدیریت دولتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قائمشهر

Mhbwbhzrynnzhad961@gmail.com

### چکیده:

این پژوهش با هدف بررسی علاقمندی دانش آموزان به کارگروهی و همیاری در کلاس درس از طریق یادگیری فعال صورت گرفته است. دانش آموزانی که از طریق یادگیری فعال به یادگیری می بردازند نه تنها بهتر یاد می گیرند بلکه از تجربه یادگیری لذت بیشتری نیز می برند. حتی اگر معلم بهترین سخنران باشد و در تمام مدت جلسه درسی به سخنرانی بپردازد ممکن است یادگیری صورت گیرد اما این یادگیری به اندازه یادگیری که در موقعیت فعات به وجود می آید کامل جامع و پایدار نیست. به نظر بین وویتاگر یکی از مهمترین راهبرد های فعال کردن دانش آموزان در فرآیند یادگیری از گروه ها مطالعه در کلاس و فراهم کردن فرصت بحث تبادل نظر و پرسش و پاسخ است (بین وویتاگر ۲۰۰۰)

**واژگان کلیدی:** کارگروهی، همیاری، یادگیری فعال، دانش آموزان.

همایش





## بررسی ارتقای یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی در درس علوم با روش های بازی و خلاقیت

فرخ صادقی عالمی

کارشناسی جغرافیا، دانشگاه پیام نور

Fatemehmohamadi947@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف ارتقای یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی در درس علوم با روش های بازی و خلاقیت صورت گرفته است. آموزش خوب علوم به دانش آموزان کمک می کند تا میزان درک و فهمشان را گسترش دهند و آنها را به همکاری اندیشمندانه با شهروندان در ساخت و نگهداری یک جامعه آزاد و آراسته تشویق و ترغیب نمایند. تحقیق در این پژوهش توصیفی بود. سعی کردم خلاقیت دانش آموزان در درس علوم را افزایش دهم. پرورش خلاقیت و نوآوری در همه افراد خصوصا در کودکان از مسائل مهمی است که همواره از سوی صاحب نظران تعلیم و تربیت توصیه شده است و این امر با رسالت آموزش و پرورش، یعنی شکوفا کردن استعدادهای بالقوه، نیز ارتباط مستقیم دارد. در حقیقت، پرورش خلاقیت در نظام آموزشی منجر به تربیت افراد کارآفرین، مبتکر و خلاق در جامعه خواهد شد و چنین افرادی در فرآیند توسعه پایدار جامعه، نقش بسیار مهمی در تولید علم و دانش و تکنولوژی بر عهده خواهند داشت. بی توجهی به این امر در نظام آموزشی زیان های جبران ناپذیری را برای فرد و جامعه در بر خواهد داشت، زیان هایی که در کوتاه مدت و دراز مدت فرایند توسعه را بسیار کند خواهد کرد اما با کمال تأسف باید گفت، جامعه ما با وجود برخورداری از این نیروهای مستعد، توان شکوفایی استعدادهای خلاق را ندارد و در نتیجه توانایی های خلاق جامعه هدر می رود. علت این امر را باید در فقدان جایگاه مناسب برای خلاقیت در جامعه و نظام آموزش و پرورش کشور جستجو کرد.

واژگان کلیدی: دانش آموز، خلاقیت، علاقه، بازی، خلاقیت.



## نقش تکنولوژی در آموزش و یادگیری

فاطمه نوروزی دیارجان، فریده کبریت چی، آرزو عدالتجو، رکسانا حضرتیان

### چکیده

فناوری ها به طور کلی به عنوان یکی از عوامل اصلی تغییر و تحول در سبک زندگی افراد شناخته شده اند. این تکنولوژی ها در حوزه های مختلفی مانند حمل و نقل، ارتباطات، بهداشت و درمان، تجارت و غیره مورد استفاده قرار می گیرند. یکی از حوزه های مهمی که فناوری در آن تاثیر بسزایی دارد، حوزه آموزش و یادگیری است. طی سال های اخیر توجه بسیار به بهره گیری از تکنولوژی های نوین در کلاس درس شده است. تغییرات سریع تکنولوژی در فرایند یاددهی- یادگیری موجب تحولات وسیع شده و هدف آن بهبود کیفیت آموزشی در مدارس بوده است، تکنولوژی های جدید با فراهم آوردن فرصت های مناسب در جهت استعدادها و علایق شخصی دانش آموزان به بهبود نظام آموزشی مدارس کمک شایانی می کنند. مطالعات نشان می دهند که بهره گیری از تکنولوژی های روز (مثل رایانه و شبکه جهانی) در کلاس های درس این امکان را به دانش آموزان می دهد که با سرعت بیشتر و عملکرد بهتر بیاموزند. و احساس رضایت بیشتر از حضور در کلاس درس داشته باشند. امروزه صاحب نظران و اندیشمندان جهان بر نقش مهم و تعیین کننده فناوری آموزشی و تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری تأکید می کنند و بر این باورند که میزان بهره گیری و استفاده مطلوب و به جای معلمان و دبیران از تکنولوژی آموزشی در ارتقای کیفیت آموزشی تأثیرات سازنده ای خواهد داشت. از تأثیرات تکنولوژی آموزشی می توان به اثرات مثبت بر افزایش زمان و کیفیت یادگیری، ایجاد حس پرسشگری، کسب مهارت های لازم برای زندگی اشاره کرد. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندر کاران آموزش و پرورش با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند.

**کلید واژه:** تکنولوژی، آموزش، یادگیری، آموزش و پرورش.



## بررسی افزایش میزان یادگیری و علاقمند کردن دانش آموزان به درس ریاضی در دوره ی ابتدایی

فائزه علیدوست درگاه، نیلوفر قشقایی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی لاهیجان

faezealidoost@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور پرند

Niloofarghashghaei1372@gmail.com

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی چگونگی علاقمندی دانش آموزان به درس ریاضی انجام شده است. مسأله موردنظر، بی علاقه‌گی، بی توجهی و غیرفعال بودن دانش آموزان در انجام فعالیت های درس ریاضی و رضایت بخش نبودن نتایج آزمون های عملکردی بوده و هدف از انجام این تحقیق، افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس ریاضی و ایجاد انگیزه و علاقه در درس ریاضی بوده است. ریاضیات، مادر تمام علوم است و یادگیری آن می تواند در تمامی عرصه های زندگی تاثیرگذار باشد. اما با وجود این، برهیچ یک از فعالان ریاضی در عرصه تعلیم و تربیت پوشیده نیست که بسیاری از دانش آموزان به درس ریاضی علاقه ای ندارند و در یادگیری آن دچار مشکل هستند. در این راستا برآن شدم تا با انجام این پژوهش، ابتدا علل بی علاقه‌گی دانش آموز به درس ریاضی را شناسایی کنم و سپس با بهره مندی از نقطه نظرات همکاران و اولیاء، کتاب ها و مجلات، تجربیات و راه های ابتکاری، علاقه دانش آموز به درس ریاضی را افزایش دهم. در این راه تلاش کردم با استفاده از روش های مختلف و نوین تدریس مانند بارش فکری، برقراری ایستگاه ریاضی، ساخت وسایل کمک آموزشی و همچنین اجرای طرح هایی چون طرح های من می توانم و ایده از تو و یک روز کلاس دست بچه ها و استفاده از ارزشیابی توصیفی برای حل مسائل گروهی، مشارکت دانش آموز را در کلاس افزایش دهم و با ایجاد محیطی شاد و صمیمی، احساس خستگی و یکنواختی را در کلاس درس برطرف و موقعیت مطلوب یادگیری را فراهم سازم.

**واژگان کلیدی:** درس ریاضی، فعالیت های عملکردی، علاقه مندی، ارزشیابی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



## پرورش خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

صدیقه رضایی، فرح ابوالقاسمی ملکی، رقیه امجدی سعیدآباد، حمیدرضا کریمی

### چکیده

هر نظام آموزشی نیازمند به یادگیری است. یکی از بهترین روش هایی که می توانیم از آن برای دستیابی به اهداف خود استفاده کنیم، پیشرفت تحصیلی با استفاده از ایجاد خلاقیت در شیوه زندگی خود است. خلاقیت در واقع فرآیندی است که از آن به منظور بر طرف کردن و یا پیدا کردن راه هایی برای حل مشکلات، کمبود ها و مسائل استفاده می شود. به عقیده گیلفورد تا زمانی که انسان ها به مشکلاتی در زندگی برخورد نکنند و زندگی آن ها از روند معمولی و عادی خود خارج نشود، خلاقیتی در آن ها به وجود نخواهد آمد، اما زمانی که به مشکلات برخورد می کنند و به دنبال چاره ای برای حل آن هستند، فرآیند اعمالی و فکری که برای بر طرف سازی آن به کار می گیرند، خلاقیت نامیده می شود. انسان های هوشمند دارای کنجکاوی بیشتری خواهند بود، زیرا انگیزه کنجکاوی، زیر بنای خلاقیت در پیشرفت تحصیلی خواهد بود. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مریبان و والدین با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و به پیشنهادهایی که در این مقاله به آن اشاره شده است عمل کنند.

**کلید واژه:** خلاقیت، پیشرفت تحصیلی، تعلیم و تربیت.



## نقش استفاده از روش یادگیری معکوس در یادگیری دانش آموزان

شادی نجفی نیا، زهرا عبدالله نژاد، فاطمه راثی، لعیا حیدرزاده، مرضیه علیزاده،

افسانه قربانعلی زاده

### چکیده

پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می‌تواند مشکل باشد. هر دانش‌آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت‌ها از امور شگفت‌انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به‌عنوان معلم به تدریس خود ادامه می‌دهید، روش‌های آموزشی جدیدی را امتحان می‌کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش‌آموزان شما بهترین کارایی را دارد. تاثیر استفاده از روش‌های نوین تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزش، موضوع روش‌های یاددهی، یادگیری است. اگر روش تدریس مورد استفاده به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک خلافت دانش‌آموزان نیز مجال پرورش پیدا می‌کنند به صورت کتابخانه‌ای (مروری) بوده است. برای این منظور از مطالب موجود در مقاله‌ها و تحقیقات چاپ شده در این زمینه و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. در واقع هدف روش‌های جدید تدریس، بهبود کیفیت آموزش و پرورش و همچنین شرکت دانش‌آموزان در فرایند آموزشی است. امید است تمامی معلمان گرانقدر بتوانند در روش‌های تدریس خود تنوعی ایجاد کنند تا مسیر پیشرفت و توسعه را بیمایند.

**کلید واژه‌ها:** روش‌های نوین، تدریس، معلم، یادگیری معکوس، یادگیری، دانش‌آموزان.



## نقش آموزش و پرورش در توسعه همه جانبه کشور

سیده زینب حسینی، فاطمه سادات حسینی، زهرا کلانتری کهدمی، زینب محمدی

### چکیده

جهان امروز دریافته است که آموزش افراد نوعی سرمایه گذاری ملی است و هر کشوری که در این راه تلاش بیشتری نماید، بدون شک از رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی بیشتری در آینده برخوردار خواهد شد. سرمایه انسانی که در نتیجه ی آموزش حاصل می شود از مهم ترین عوامل رشد و توسعه اقتصادی به شمار می آید. بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت و ترقی و توسعه در جوامع پیشرفته نشان می دهد که همه ی این کشورها از آموزش و پرورش توانمند و کارآمد برخوردار هستند. تبلور آموزش و پرورش در تربیت نیروهای انسانی متعهد، دانشمند، متخصص و ماهر است. در دنیای امروز که علم و تکنولوژی با رشد و گسترش وسیع و جهان شمول به عنوان عامل مهم و اساسی در فرایند رشد و توسعه ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع بشری به حساب می آیند، نهادها و نظام های آموزش و پرورش نقش بس عظیم و پراهمیتی را به دست آورده اند. عنایت و توجه روز افزون به نوع و گسترش آموزش ضرورتی انکار ناپذیر است که ناشی از آهنگ سریع تغییرات در عرصه های مختلف فعالیت های اقتصادی، اجتماعی جوامع می باشد. ترقی و پیشرفت های علمی و تکنولوژی در دنیای امروز و سرعت تغییرات و دگرگونی در اسلوب و روش های علمی و تکنولوژی بسیار سریع و حیرت انگیز است و غفلت و عدم توجه کافی به آموزش های لازم و مناسب و غفلت از هماهنگی و تطابق سطح کیفی و کمی و نیروی انسانی با سطح رشد علمی و فنی از هر جامعه ای نهایتاً تنگناها و مشکلات عدیده ای را فرا راه رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی جامعه ایجاد خواهد نمود. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش می رسیم که باید توجه ویژه ای به آموزش و پرورش در کشور صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندر کاران کشور عزیزمان با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند.

**کلید واژه:** توسعه، آموزش و پرورش، نیروی انسانی.



## نقش آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی

سمیرا شهبازی، صبا خیری، سیده فاطمه منصوری نیا، معصومه خدایاریان کن کبود

### چکیده

آموزش و پرورش زمینه ساز رشد فکری و اخلاقی انسان های یک جامعه پویا است. آموزش و پرورش، تنها راه کمال انسان به سوی سعادت و خوشبختی است. اهمیت نقش آموزش و پرورش در تربیت نیروهای متخصص، دانشمند و آشنا به علوم جدید بسیار حائز اهمیت است اگر ما بخواهیم بمانیم و کرامت داشته باشیم و آلت دست دیگران نشویم، هیچ راهی نداریم جز اینکه از علوم تجربی، تکنولوژی و دستاوردهای مثبت تمدن بشری استفاده کنیم یکی از وظایف مهم نظام آموزش و پرورش کشور تربیت انسان های «خودباور» و نه «درازای غرور کاذب» است. باید تربیت کننده انسان هایی باشیم که بدانند ریشه در گذشته دارند، اما در دنیای امروز زندگی می کنند و باید به آینده بیندیشند. آموزش و پرورش را می توان مهمترین اندام و به منزله قلب پیکره جامعه دانست که هرگونه آسیبی به آن، موجب زیان سایر بخش ها می شود. وظیفه آموزش و پرورش تربیت نیروی آگاه، کارآمد و متعهد برای کشور است. آموزش و پرورش می تواند موجب شکوفایی سایر بخش های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شود و این استعداد و توانایی تنها با تقویت آموزش و پرورش ایجاد می شود. با مطالعه در سرنوشت و سیر صعودی کشورهای پیشرفته متوجه نقش مهم آموزش و پرورش در ارتقا و به فعلیت رسیدن استعداد سایر بخش های این کشورها می شویم. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مریبان با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند.

**کلید واژه:** آموزش و پرورش، تربیت اجتماعی، جامعه، مدرسه.



## بررسی تقویت روابط اجتماعی بین دانش آموزان مقطع ابتدایی

رقیه نیکپور

کاردانی طراحی دوخت، دانشگاه دولتی توحید آمل

roghayenikpoor@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تقویت روابط اجتماعی در بین دانش آموزان صورت گرفته است. طبق تحقیقات و مطالعات انجام شده، یکی از مسائلی که در مقطع ابتدایی و دیگر مقاطع از اهمیت زیادی برخوردار است، داشتن مهارت اجتماعی دانش آموزان است. مهارت اجتماعی به مجموعه رفتارهای فراگرفته قابل قبولی گفته می شود که فرد را قادر میسازد با دیگران رابطه موثر داشته و از عکس العمل های نامعقول اجتماعی خودداری کند. امروز، در نقاط مختلف دنیا، افراد زیادی از اختلالات اجتماعی رنج می برند و بیماری هایی چون افسردگی، اضطراب، پرخاشگری همچون بیماری سرماخوردگی روز به روز شایع تر گشته، سلامت اجتماعی افراد را به خطر افکنده است. اختلالات اجتماعی فرصت زندگی مفید و سالم را از افراد گرفته و عملکردهای رفتاری آنان را دگرگون ساخته و زندگی را چون کلافی سردرگم ساخته است و افراد معنی زندگی را به درستی درک نمی کنند. از آنجا که هر معلولی از علتی نشأت می گیرد پس عدم سلامت اجتماعی نیز دارای علت یا عللی می باشد و از طرفی پیشگیری از بیماری مقدم بر درمان است.

**واژگان کلیدی:** اختلالات رفتاری، روابط اجتماعی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.





## ابعاد و گام های نو جنگ ترکیبی کنونی و نفوذ سرمایه داران صهیونیسم

### رضاقارزی

#### چکیده

جنگ ترکیبی به راهبرد نظامی پیچیده‌ای اطلاق می‌شود که ترکیبی از نبردهای متعارف، نامتعارف، سایبری، روانی و اطلاعاتی را در خود جای می‌دهد. هشت مؤلفه عملیات روانی، جنگ اطلاعاتی، جنگ اقتصادی، اقدامات سیاسی (عملیات اداری)، جنگ سایبری، اقدامات نیروهای نظامی منظم و نیروهای ویژه و حمایت از نا آرامی‌های داخلی به عنوان مهم‌ترین مؤلفه های جنگ ترکیبی به شمار می‌رود.

در بررسی ابعاد مختلف جریان نفوذ صهیونیست مسیحی در فضای فرهنگی مجازی، اقتصاداجتماعی، فرهنگ عمومی باروش اجتماعی عمومی در ایران چندین محور آشکار گردیده و می‌گردد از جمله آن:

- ۱- جنگ ترکیبی دشمن علیه ملت ایران بویژه برای اغتشاشات ناآرامی.
- ۲- استفاده از همه ظرفیت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری کشور برای ضربه زدن به خودش
- ۳- هسته مرکزی نبرد، جنگ شناختی است که بر اندیشه و باور مقابل تحمیل می‌شود.
- ۴- استفاده از همه عرصه‌های گوناگون نبرد به طور هم زمان.
- ۵- نهایت چند نوع جنگ به عنوان ترکیبی که در رأس آن‌ها جنگ شناختی است برای تأثیرات لازم بر اذهان و ادراک مخاطبان.

**کلید واژه گان:** صهیونیسم، جنگ ترکیبی، جنگ‌های آینده، گام دوم انقلاب اسلامی، امنیت ملی، جامعه اسلامی.



## تأثیر گنجاندن فناوری اطلاعات و ارتباطات در امکانات مدرسه و یادگیری مؤثر

### دانش آموزان در مدرسه سبز

رضا سهیلی مهر، حمید پیری، مسعود حامدی فر، محمد مولایی پاره، ابوذر شفیعی مادوانی

#### چکیده

رهبران آینده کشور، معلمان و دانش آموزان به تدریج در معرض تفکر در مورد شیوه ها و چالش های پایدار در مدارس در سراسر جهان هستند تا مأموریت های خود را بازنگری و باز تعریف کنند، تا شیوه های آموزشی و یادگیری و زندگی دانشگاهی خود را تغییر دهند و بازسازی کنند. علیرغم افزایش تعداد تحقیقات در مورد مدارس سبز، ادبیات نسبتاً کمتری در مورد نحوه استفاده معلمان و فراگیران در یک مدرسه سبز از روش شناسی، به ویژه از دیدگاه کل نگر، منتشر شده است. این مطالعه بر چگونگی استفاده امکانات مدرسه از یادگیری مبتنی بر فناوری متمرکز است که ممکن است نتایج یادگیری و سلامت و رفاه را به عنوان یک جزء ضروری یادگیری در مدارس سبز بهبود بخشد. ۲۱ مصاحبه شخصی به عنوان بخشی از این مطالعه انجام شد که از روش شناسی موردی استفاده می کرد. با فراهم کردن زمینه برای مشاهدات خود، تأکید و نتیجه می گیریم که مدارس سبز به عنوان یک پلتفرم یادگیری، می توانند به تأثیرگذاری بر خلق و خوی کودکان و در نتیجه بهبود نتایج یادگیری و در عین حال حفظ سلامت جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی کمک کنند. نتایج می تواند به تصمیم گیرندگان از جمله سیاست گذاران، متخصصان ساختمان، معماران و معلمان در طراحی استراتژی ها و سیاست های سبز برای مدارس سبز کمک کند.

**واژگان کلیدی:** فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری مبتنی بر فناوری، مدارس سبز.



## برطرف نمودن مشکل لجبازی دانش آموز در انجام تکالیف درسی

رحیمه باقری، المیرا رستم زاده، الهام حبیبی، زیبا نصیریان اصل، هاجر نصرتی، زیبا یزدانی

### چکیده

اختلالات رفتاری همواره از علل و عوامل مخل زندگی عادی بشر محسوب می شود. و موجبات رنج و زحمت والدین و اطافیان را فراهم می سازد و فردی که اختلال رفتاری (لجبازی) دارد هم خود را عذاب می دهد و هم دیگران را به زحمت می اندازد و گاهی این رفتار به حدی شدید است که موجب رنج و عذاب افراد عادی کوچه و خیابان نیز می گردد و گاه افراد را از راه تحصیل و ادامه آن نیز باز می دارد و به کارهایی مانند اعتیاد بد دهنی و انحرافات دیگر اخلاقی مبتلا می گرداند (حمزه گنجی، ۱۳۸۷، ص ۵۲) لذا بر ما خدمتکاران امر آموزش و پرورش یک تکلیف است که با استفاده از منابع گوناگون و شیوه های صحیح نسل جوان و سرمایه های کشور را هدایت کنیم. اهمیت و ضرورت این پژوهش از اینجا ناشی شده که دانش آموز مورد نظر این اقدام پژوهی مشکلش احتمالاً کاهش خواهد یافت. زیرا وقتی علل مشخص شود راه حل هم مشخص و در نتیجه مشکل نیز حل خواهد شد و نتایج بدست آمده از آن می تواند در موارد مشابه مورد استفاده سایر همکاران و دست اندر کاران امر تعلیم و تربیت قرار گیرد.

**کلید واژه ها:** لجبازی، تدریس، معلم، انجام تکالیف، یادگیری، دانش آموزان.



## بررسی رفع اختلالات خواندن و بهبود آن در دانش آموزان مقطع ابتدایی

حوری مهدوی، زلیخا مهدوی تلوکلایی، نامدار خیری نیا فیروز جاه

(۱) کارشناسی کامپیوتر، موسسه غیرانتفاعی هدف

Mahdavi.410@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش راهنمایی مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی ساری

mahdavizoleikha@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی قائمشهر

namdarkhyry@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رفع اختلال خواندن و بهبود آن در دانش آموزان صورت گرفته است. مهارت خواندن فرایندی پیچیده و یکی از مهمترین نیازهای یادگیری دانش آموزان در زندگی امروز است. این مهارت معطوف به توانایی درک مطلب، تفسیر و استنتاج از متون و دریافت معنی و مفهوم پیامی است که به نگارش در آمده است. پژوهش حاضر به منظور کمک به بهبود خواندن دانش آموزان انجام گردید. در ابتدا به بیان اهمیت و ضرورت خواندن در بین دانش آموخته پرداخته شد و علل این اختلال شناسایی و برای بهبود این اختلال راهکارهایی ارائه و انجام گردید و پس از آن به این نتیجه رسیدیم که میتوان با راهکارهایی به بهبود وضعیت اختلال خواندن دانش آموزان کمک کرد. اختلال خواندن با استفاده از دیدگاهها و فنهای آموزشی قابل درمان است و هر چه زودتر مداخلات درمانی شروع شوند بهتر خواهد بود نه تنها افراد دارای مشکلات خواندن می‌توانند مشکلشان راه حل کنند، بلکه حتی ممکن است برخی از آنان از استعدادهای درخشانی برخوردار باشند و در زمینه‌های مختلفی نبوغشان را نشان دهند.

**واژگان کلیدی:** اختلال خواندن، اختلال یادگیری، درک مطلب.



## عوامل مؤثر بر انگیزش تحصیلی دانشجویان اقلیت قومی

حمید پیری، مسعود حامدی فر، محمد مولایی پارد، ابوذر شفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر

### چکیده

هدف این مطالعه ایجاد یک مرور جامع از عواملی است که ممکن است بر انگیزه دانش آموزان اقلیت های قومی از دیدگاه خود آنها تأثیر بگذارد. یک بررسی سیستماتیک برای یافتن مطالعاتی انجام شد که در آن انگیزه دانشجویان اقلیت های قومی مورد مطالعه قرار گرفت. مقالات بررسی شده به صورت کیفی با استفاده از فرا قومنگاری نتیجه شدند و در صورت لزوم تحت یک متاآنالیز کمی قرار گرفتند. عوامل متعددی بر انگیزه تحصیلی تأثیر مثبت یا منفی دارند که می توان آنها را به عوامل فردی، خانوادگی، مدرسه ای و اجتماعی طبقه بندی کرد. این عوامل باید در هنگام توسعه مداخلات با هدف افزایش انگیزه در نظر گرفته شوند، که انتظار می رود بهبود یابد. با این حال، شواهد برای تأثیر بیشتر عوامل شناسایی شده ضعیف است، با توجه به اینکه تقریباً هر عامل تنها در یک مطالعه مورد بررسی قرار گرفت. بر اساس نتایج بررسی اجمالی فعلی، یک مدل یکپارچه، که ساختاری از عوامل شناسایی شده در رابطه با انگیزه را فراهم می کند که می تواند برای مداخلات مورد استفاده قرار گیرد، نمی تواند ایجاد شود. بنابراین، تحقیقات بیشتری مورد نیاز است.

**کلیدواژه ها:** انگیزه، عملکرد تحصیلی، دانشجویان اقلیت های قومی.

همایش



## تاثیر اضطراب در یادگیری دانش آموزان و راهکارهای آن

فردین شری سیاب، عارف قلی زاده، علیرضا سمندری بهراسمان، صفورا پایندان

### چکیده

یکی از شایع ترین مشکلات عاطفی و هیجانی که دانش آموزان نوجوان با آن مواجه اند اضطراب است. اضطراب حاصل خطاهای شناختی و باورهای غیرمنطقی است. دانش آموزان مضطرب بیشتر در انتظار شکست هستند تا موفقیت. این گونه افراد خود را عامل شکست می دانند این نوع خطاهای فکری آسیب پذیری و اضطراب را افزایش می دهد و انگیزه های مربوط به تحصیل را تحت تاثیر قرار می دهد که مهم ترین آنها انگیزه پیشرفت است. در نهایت این مشکلات موجب افت تحصیلی می شوند. در جریان رشد کودکان و نوجوانان طیف وسیعی از اضطراب ها را تجربه می کنند. گاه این اضطراب ها از چنان شدتی برخوردار است که زندگی روزمره و تحصیلی آنها را مشکل می سازد. یکی از این اضطراب ها اضطراب امتحان است. نتایج مطالعات انجام شده در مورد اضطراب امتحان بر عملکرد تحصیلی یکسان نبوده است. بعضی ارتباط قوی بین کاهش عملکرد تحصیلی و اضطراب امتحان گزارش کرده اند و بعضی ارتباط کم و یک مطالعه هم هیچ ارتباطی مشاهده نکرده است. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت اضطراب در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مربیان و والدین با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند. و با شناخت راهکارهای مناسب معلمان و والدین می توانند به حل این مشکل فائق آیند.

**کلید واژه:** اضطراب، دانش آموزان، یادگیری، عملکرد تحصیلی.



## برطرف کردن مشکل یادگیری الگوهای عددی دانش آموزان ابتدایی

المیرا رستم زاده، پریا رستم زاده، شهین حیدری، ژیلا شهبازی آبدار، ویدا وکیلی زاده،

سولماز هاشم پور

### چکیده

دانش آموزان ابتدایی از نظر انعطاف و راحتی در فکر کردن به اعداد در جایگاه متفاوتی قرار دارند. خیلی از دانش آموزان تفکر منعطف و سیالی دارند و از گروه بندی ها و الگو ها برای حل مسائل خود استفاده می کنند و از آن به طور مداوم استفاده می کنند. آنها در شمارش چند تایی هم خیلی سریع عمل می کنند و می توانند اعداد را دو تا دو تا و یا ۵ تا ۵ تا اعداد را به سرعت بگویند و این کار را از کم به زیاد و بر عکس انجام می دهند. این دانش آموزان می توانند از این مهارت خود در حل مسائل استفاده کنند. بعضی از دانش آموزان درباره ی شمارش اعداد تردید و دودلی زیادی دارند و مایلند از روش های قطعی تر برای حل مسئله های خود استفاده کنند. این دانش آموزان میتوانند ۵ تا ۵ تا بشمارند اما اگر با یک عدد تصادفی شروع کنیم و مثلاً بخواهیم از شماره ی ۷ شروع کنند و بشمارند گیج می شوند و مدام با شمردن، پاسخ صحیح را چک میکنند. بقیه ی دانش آموزان کلاس در جایی میان این دو گروه قرار دارند. آنها می توانند مسائل خود را حل کنند و درباره ی اعداد به شکل انعطاف پذیری فکر کنند اما گاهی به یک داربست احتیاج دارند که تفکر خود را بر اساس آن محکم کنند.

**کلید واژه ها:** الگوهای عددی، تدریس، معلم ریاضی، یادگیری، دانش آموزان.



## پژوهشی انتقادی در مورد شیوه های مشارکت عادلانه در کلاس درس

ابوذرفیعی مادوانی، رضا سهیلی مهر، حمید پیری، مسعود حامدی فر، محمد مولایی پاره

### چکیده

این مقاله به بررسی طراحی و اجرای تحقیقات اقدام انتقادی می‌پردازد که برای تشویق مشارکت برابر در کلاس درس انجام شده است. نویسندگان با تکیه بر مجموعه ای از ادبیات در مورد پژوهش عملی انتقادی و مشارکت شفاهی، پروژه تحقیقاتی خود را گزارش می‌دهد که در یک کلاس چند زبانه و چند قومی در ژاپن انجام شده است تا شیوه هایی را بررسی کند که چگونه او مشارکت شفاهی را ترویج می‌کند و آموزش عادلانه تری ایجاد می‌کند. ابتدا، با بیان جزئیات طرح اقدام پژوهی شامل تحقیقات مقدماتی در کلاس، برنامه اقدام، مداخله و مشاهده نتیجه، نویسندگان عقاید دانش آموزان در مورد مشارکت شفاهی را شرح می‌دهد که اساس مداخله ای را تشکیل می‌دهد که منجر به ترویج عاملیت دانشجویی و برابری در کلاس درس. از طریق این پروژه، نویسندگان و دانش آموزانش مفهوم مرسوم شیوه های مشارکت شفاهی سنتی را دوباره تعریف کردند. این باز تعریف عاملیت دانش آموزی را افزایش داد تا آموزش معنادارتری برای همه دانش آموزان ایجاد کند. استدلال می‌شود که مشارکت شفاهی یا عدم مشارکت شفاهی صرفاً به دلیل ویژگی های فرهنگی و توانایی زبانی رخ نمی‌دهد، بلکه روش تدریس، شمول اجتماعی و صدای دانش آموز نیز از عوامل اصلی تأثیرگذار بر مشارکت دانش آموز در کلاس هستند.

**واژگان کلیدی:** مشارکت شفاهی، سکوت دانش آموز، شمول اجتماعی، صدای دانش آموز.





## "اثرات مداخلات مثبت روان شناختی چند بعدی در محیط‌های آموزشی بر یادگیری "دانش آموزان مقطع ابتدایی: یک بررسی سیستماتیک و متا-تحلیل

ساجده کریمی\*، زهرا فهندژ، زهرا صبور، سهیلا برهمند، زهرا راستی تادوانی، الهام قدوسی

### چکیده

این تحقیق به بررسی تأثیرات مثبت عوامل تحول‌آفرین در آموزش کودکان دبستان از منظر روان‌شناسی پرداخته است. با بررسی مطالعات پیشین و داده‌های تجربی، روابط بین انگیزش، همبستگی، و تأثیر معلمان با رویکردهای تحول‌آفرین در فرآیند آموزشی مورد بررسی قرار گرفته و تأثیرات آنها بر پیشرفت تحصیلی کودکان مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و منجر به ارائه یک مرور جامع از تحقیقات موجود، تأثیرات مثبت روان‌شناختی عوامل تحول‌آفرین در آموزش را تأیید می‌کند و پیشنهاداتی برای ارتقاء فرآیند آموزشی ارائه می‌دهد. این مقاله با توجه به نتایج تحقیقات اخیر و داده‌های تجربی، به نقد و تحلیل عمیقی از تأثیرات روان‌شناختی مثبت عوامل تحول‌آفرین در آموزش کودکان دبستان می‌پردازد. در این تحقیق، به ویژگی‌های کلیدی مثل رویکردهای تحول‌آفرین، انگیزش، همبستگی و تأثیر معلمان در آموزش متمرکز شده و ارتباط آنها با پیشرفت تحصیلی کودکان بررسی شده است. این بررسی نه تنها بر اهمیت این عوامل در فرآیند آموزش تأکید دارد بلکه راهکارهای موثر برای بهبود آموزش کودکان دبستان نیز ارائه می‌کند.

**کلمات کلیدی:** عوامل تحول‌آفرین، آموزش دبستان، روان‌شناختی مثبت، انگیزش، همبستگی، تاثیر معلمان، پیشرفت تحصیلی.



## اثر گذاری معلمان در ایجاد علاقه ی دانش آموزان به درس خواندن و ارتقای سطح کیفی دانش آموزان در جامعه

یوسف قاسمی دهبکری

فوق لیسانس مهندس عمران گرایش سازه دانشگاه جاوید جیرفت کرمان

### چکیده

نقش معلم در انگیزش تحصیلی دانش آموزان در نظام آموزشی ما از آن نظر بسیار حائز توجه است که معلم با رفتار خود می تواند تاثیر به سزایی بر آینده دانش آموزان که به نوعی آینده جامعه می باشد داشته باشد. هدف از این مقاله بررسی نقش معلم بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان برای یادگیری است. روش این مقاله به صورت کیفی و از نوع پژوهش روایی است با استفاده از روش کتابخانه ای و اسنادی اطلاعات، جمع آوری و مورد بحث و تبادل قرار گرفته است. چیزی که در این مقاله بررسی شده رفتار صحیح معلم برای عملکرد بهتر دانش آموزان در طول تحصیل است؛ همچنین عواملی که در این حیطه حائز اهمیت است ذکر می شود. یکی از مشکلات که در زمینه ی انگیزش دانش آموزان وجود دارد استفاده افراطی از روش پاداش و تنبیه است و ما بر اساس این پژوهش دریافتیم که باتوجه به حالت درونی بودن انگیزه معلم می تواند با اتخاذ روش های ساده این میل درونی را برانگیزد و در همین راستا موجب جذب دانش آموزان به کلاس و درس شود. تحقیقات روانشناسی نشان میدهد که انگیزه، نقشی بسیار مهم و اساسی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد و این مسأله برهمگان کاملاً آشکار است. اگر معلم بتواند انگیزه لازم و مناسب را در دانش آموزان به وجود آورد، آنها به درس و مدرسه بیشتر علاقه مند میشوند و در فرایند یادگیری و آموزش، عملکرد بهتری خواهند داشت. بنابراین معلم برای دستیابی به این امر، باید از میزان توانایی، نیازها و خصوصیات رشد دانش آموزان در هر یک از دوره های تحصیلی کاملاً آگاه باشد تا بتواند با به کارگیری فنون و روش های مناسب، فرایند یاددهی یادگیری را با تجربیات و نیازهای دانش آموزان هماهنگ سازد. زیرا فقط در این صورت است که هر دانش آموز با هر ویژگی و استعدادی که دارد، انگیزه لازم را به دست می آورد، در جریان یادگیری و آموزش فعالانه شرکت میکند و براساس ظرفیت روانی و ذهنی خود از محتوای آموزشی و مطالب درسی که توسط معلم ارائه میشود، استفاده میکند.

**کلمات کلیدی:** باور های دینی، دین، سازگاری، سازگاری اجتماعی.



## فرهنگ و ارزش ها در منطق تعلیم و تربیت نوین

گلنجا یوسف زاده، فاطمه جعفرنژاد، سعیده نعمت زاده، فائزه محمدی گرمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در منطق تعلیم و تربیت نوین، هر کسی، مشخصاً حاکم و عامل ترقی فرهنگی و اخلاقی خویش خواهد بود و خودآموزی، خودرهبی و خودگرایی در فرآیند یادگیری تقویت می‌شود. در واقع فرهنگ ها و ارزش ها از نو بازسازی و باز آفرینی می‌شوند. با توجه به اینکه آموزش و پرورش اساساً فرایندی است شامل معلمان، دانش آموزان و افرادی دیگر که هدف آن انتقال دانش، مهارت‌ها و فرهنگ از یک نسل به نسل بعدی است، لذا روان‌شناسی اجتماعی (مطالعه روابط بین افراد، گروه‌های کوچک، و روابط پویای سازمانی) احتمالاً نزدیک‌ترین حوزه علوم اجتماعی به آموزش و پرورش است [جانسون و جانسون، ۱۹۹۷]. بر همین اساس، شایسته است که ماهیت اجتماعی آموزش و پرورش و سازمان آموزشی، و نظریه نقش و نظریه وابستگی متقابل اجتماعی و موقعیت اجتماعی معلم، مورد توجه و مذاقه قرار گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.

همایش



## میزان شیوع اختلالات یادگیری در دانش آموزان براساس انجمن روانپزشکی

مجید ولی پور، موسی ناظری، سلیمان زیارتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

میزان شیوع اختلالات ویژه یادگیری در کودکان ۱۵/۱۷ درصد است و همچنین ۱۲/۵، ۱۱/۲ و ۱۰/۵ درصد از این کودکان به ترتیب دارای اختلال یادگیری در نوشتن، خواندن و ریاضی هستند. انجمن روانپزشکی آمریکا در سال ۲۰۱۳، تخمین زده است که حدود ۱ درصد دانش آموزان دوره دبستانی دارای اختلال یادگیری ریاضی هستند. حدود ۲۰ درصد دانش آموزانی هم که دارای اختلالات یادگیری هستند در خرده-آزمون‌هایی که مربوط به محاسبه، رمزگردانی، الحاق قطعات، طراحی مکعب‌ها و فراخنای ارقام هستند، عملکرد ضعیف‌تری دارند.

واژگان کلیدی: ناتوانی های یادگیری، دانش آموزان، اختلال ریاضی.

چکیده مقالات همایش



## تحولات جدید در آموزش ریاضیات و علوم: چالش ها و راهکارهای نوین

واحد حسن زاده، حمید جمشیدی، یاشار نوبهار

### چکیده

آموزش ریاضیات و علوم امری بسیار اساسی و حیاتی است که با چالش‌هایی همچون کاهش انگیزه دانش‌آموزان و پیچیدگی مفاهیم مواجه است. راهکارهای نوآورانه مانند استفاده از فناوری‌های پیشرفته، ویدئوها، نرم‌افزارهای تعاملی، سیستم‌های شبیه‌سازی و روش‌های آموزشی مبتنی بر مشکلات واقعی و یادگیری مبتنی بر پروژه می‌تواند بهبود قابل توجهی در فرآیند آموزش و یادگیری ایجاد کند. ایجاد محیط‌های یادگیری فعال و مشارکتی از طریق فضاهای دیجیتالی نیز می‌تواند به تحقق اهداف آموزشی و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان کمک کند. استفاده از روش‌های نوین و نوآورانه در آموزش ریاضیات و علوم به عنوان راهکارهای موثر برای افزایش انگیزه، بهبود تفکر انتقادی، و توسعه مهارت‌های علمی دانش‌آموزان بر شمرده می‌شود. این تحولات به منظور تحقق اهداف آموزشی جامعه و ارتقای سطح دانش و فهم علمی جامعه مورد تاکید و توصیه قرار می‌گیرد. با استفاده از روش‌های نوین و نوآورانه در آموزش ریاضیات و علوم، می‌توان به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهیم تا به صورت فعالانه و تعاملی به مفاهیم علمی و ریاضیاتی بپردازند. این رویکردها به آن‌ها این امکان را می‌دهند که مفاهیم را با استفاده از تجربیات عملی و پروژه‌های واقعی درک کنند و روابط بین مفاهیم را بهتر متوجه شوند. همچنین، این روش‌ها می‌توانند از رقابت و همکاری درون‌گروهی برای حل مسائل پیچیده استفاده کنند، که این فرایندها باعث تقویت مهارت‌های ارتباطی، تیمی و حل مسائل شناختی دانش‌آموزان می‌شود. از طرف دیگر، فناوری‌های پیشرفته مانند ویدئوها، سیستم‌های شبیه‌سازی، و نرم‌افزارهای تعاملی می‌توانند به تجربه یادگیری دانش‌آموزان اضافه‌ای بدهند و آن‌ها را درگیر فرآیند یادگیری جذاب و موثرتر کنند. از طرف دیگر، آموزش مبتنی بر مشکلات واقعی و پروژه‌های عملی می‌تواند به دانش‌آموزان این امکان را بدهد که به چالش‌های واقعی مواجه شوند و راه‌حل‌های خلاقانه برای آن‌ها پیدا کنند.

**کلیدواژه:** آموزش ریاضیات، علوم، چالش‌ها.



## توسعه مهارت های مدیریت زمان در معلمان

واحد حسن زاده، حمید جمشیدی، یاشار نوبهار

### چکیده

مقاله حاضر به بررسی اهمیت و تأثیر توسعه مهارت های مدیریت زمان در عملکرد معلمان در زمینه آموزش و پرورش می پردازد. مدیریت زمان به عنوان یک مهارت اساسی در محیط مدرسه، نقش بسزایی در بهره‌وری، کیفیت تدریس، و عملکرد تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. این مقاله با توجه به فشارها و نیازهای چندگانه معلمان در محیط آموزشی، اهمیت این مهارت را برجسته می کند و اثربخشی آموزش های مدیریت زمان بر کیفیت زندگی حرفه ای و شخصی آنان را بررسی می نماید. ماهیت و اهمیت مدیریت زمان برای معلمان مورد بررسی قرار گرفته و تأثیر آن بر بهره‌وری و عملکرد حرفه ای بررسی می شود. به ویژه، مقاله به بررسی این موضوع پرداخته که چگونه توسعه مهارت های مدیریت زمان می تواند بهبود عملکرد معلمان در برنامه ریزی و اجرای دروس، تعاملات موثر با دانش آموزان، و مدیریت بهتر فشارها و استرس های مرتبط با محیط آموزشی منجر گردد. از طرف دیگر، این مقاله بررسی می کند که چگونه مهارت های مدیریت زمان معلمان می تواند بهبودی قابل توجهی در کیفیت زندگی حرفه ای و شخصی آنها داشته باشد. با ارائه مطالعات موردی و نتایج تحقیقات، این مقاله به دست آوردهای اخیر در این زمینه اشاره می کند و راهکارهای عملی برای توسعه مهارت های مدیریت زمان معلمان را ارائه می دهد. در نهایت، این مقاله به تأکید بر اهمیت آموزش مدیریت زمان به عنوان یک ابزار اساسی در حوزه آموزش و پرورش و تأثیر آن بر بهره‌وری و کیفیت زندگی معلمان توجه دارد.

کلیدواژه: توسعه، مهارت ها، مدیریت، زمان.



## واکاوی و بررسی عوامل مؤثر بر افزایش درگیری تحصیلی در دانش آموزان

فربا همت پور مقدم قراگونی، فهیمه ربیعی باویل علیا، معصومه باقرزاده باویل علیائی  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

پژوهش‌ها نشان داده‌اند که اگر بتوان یادگیرنده را هر چه بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری نمود، بیشتر می‌توان به موفقیت علمی و افزایش اشتیاق تحصیلی او امیدوار بود. این فعالیت یادگیرنده، از سوی محققان تحت عنوان مفهوم درگیری تحصیلی شناخته می‌شود. تعاریف و مدل‌های مختلفی از درگیری تحصیلی ارائه شده است. در الگوی فین، درگیری تحصیلی متشکل از دو مؤلفه عاطفی و رفتاری است. مؤلفه رفتاری مانند پایداری در تکالیف درسی و مؤلفه عاطفی مانند ارزش‌دهی به تکالیف درسی و یادگیری می‌باشد. با این حال، مروری بر تحقیقات جدیدتر نشان می‌دهد که درگیری تحصیلی سازه‌ای چندبعدی است که متشکل از مؤلفه‌های مختلف شناختی، عاطفی و رفتاری است. مفهوم درگیری تحصیلی به کیفیت تلاشی که دانش‌آموزان صرف فعالیت‌های هدفمند آموزشی می‌کنند تا به صورت مستقیم به نتایج مطلوب دست یابند، اشاره دارد.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



## نقش حافظه فعال و کارکردهای اجرایی بر اختلالات یادگیری دانش آموزان

فاطمه نوروزی میرک

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در اکثر تحقیقاتی که در آن‌ها به نقش کارکردهای اجرایی در اختلالات یادگیری اشاره شده است به نقش حافظه‌ی عددی، در این نوع اختلالات نیز توجه ویژه داشته‌اند و نتایج اغلب این پژوهش‌ها حاکی از این واقعیت است که دانش‌آموزان دارای این نوع اختلالات در حافظه‌ی عددی نسبت به سایر دانش‌آموزان عملکرد ضعیف‌تری دارند. گدرکول، الووای، ویلیس و آدامز و رادکین، پیرسون و لوجی (۲۰۰۷) معتقدند که حافظه فعال یکی از عوامل کلیدی در یادگیری ریاضی و خواندن می‌باشد. در همین زمینه تحقیقاتی که در سال‌های اخیر صورت گرفته است نشان می‌دهند که کودکان دارای این اختلالات در حافظه فعال نیز عملکرد ضعیف‌تری نسبت به همسالان عادی خود نشان می‌دهند.

واژگان کلیدی: ناتوانی‌های یادگیری، دانش آموزان، فراتحلیل.





## اهمیت مطالعه علمی در میان دانش آموزان و نقش والدین و مدارس

نسرین صیادی، عاطفه اکبری، نسیم جان محمدی لرگانی، سوسن جعفری

### چکیده

امروزه توجه به کتاب و کتاب خوانی، نشانگر رشد فرهنگی هر کشور است و تعداد کتابها و نشریه‌های منتشر شده هر کشور در یک سال، کتابخانه‌ها، کتابخوان‌ها، نویسندگان، مترجمان و ناشران به عنوان معیارهای اساسی توسعه یافتگی کشورها مورد استفاده قرار می‌گیرد. بنابراین گسترش فرهنگ کتابخوانی و ایجاد رغبت و عادت به کتاب خوانی در بین کودکان و نوجوانان که آینده جامعه بدست آنها رقم می‌خورد از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. کودکان عادت به کتابخوانی را از سنین کودکی ابتدا از طریق خانواده می‌آموزند، پس از خانواده مهمترین نهاد موثر در آموزش افراد مدرسه است. مدرسه نقش مهمی در تربیت رفتاری کودکان و آموزش مهارت‌های لازمه از جمله کتاب خوانی را بر عهده دارد. تعداد قابل توجهی از کودکان تحت آموزش‌های رسمی نظام آموزش و پرورش قرار می‌گیرند، در همه نظام‌های تربیتی و در همه دوره‌های تاریخی از طریق ابزارها و وسایل مختلفی معانی، مفاهیم، افکار، ارزش، دانش و مهارت‌ها و ... در قالب موضوعات و محتوای آموزشی به محصلین ارائه و منتقل شده است.

**واژگان کلیدی:** مدارس، والدین، دانش آموزان، فرهنگ مطالعه، آموزش و پرورش.



## دانش آموز بی نظم اقدام پژوهی با موضوع

نجمه یوسفی

لیسانس، ریاضی (کاربردی) پیام نور سمیرم

### چکیده

این آموزش پژوهی به بررسی مشکلات انضباطی یکی از دانش آموزان پسر مدرسه ابتدایی عشایری شهدای کیفته در شهرستان سمیرم در ابعاد آموزشی، رفتاری مقرراتی و ارائه راهکارهای اصلاح و کاهش این مشکلات می پردازد، که با استفاده از مشاهدات و پرسش از خانواده و افراد با تجربه از جمله مدیر، معلمان پایه های دیگر که با دانش آموزان این مدرسه آشنایی داشتند و همچنین استفاده از مقاله های معتبر علمی بوده است در این پژوهش سعی شده عوامل به وجود آمدن بی نظمی در این دانش آموز مورد بررسی قرار گیرد و پس از آن در رابطه با این مشکل راهکارهایی داده شود و سپس با به کار بستن روش های فوق الذکر مشکل این دانش آموز مرتفع گردد. در ابتدای سال با این دانش آموز مواجه شدم که کتابها، دفترها و لوازم التحریر خود را به مدرسه نمی آورد یا هر وقت که آنها را به مدرسه می آورد خیلی نامنظم و خیلی نامرتب بود و بر طبق برنامه کلاسی نبود اکثر اوقات چون که این کار او باعث می شد که اولاً خودش به درس گوش ندهد و ثانیاً باعث بی نظمی در کلاس می شد و مانع درس گوش دادن بقیه دانش آموزان می شد این موضوع برای بنده یک موضوع جدی شده بود و همیشه به این فکر بودم که چگونه این مشکل را برطرف کنم یا حداقل مقداری از شدت آن کاهش دهم که در پودمان دوم دانشگاه فرهنگیان با آشنایی با درس آموزش پژوهی و پروژه ای که استاد گرانقدر سرکار خانم ورزی به ما دادند من از فرصت استفاده کردم تا این موضوع را بر طرف کنم و موضوع دانش آموز بی نظم را موضوع آموزش پژوهی خود قرار دادم. در تحقیقات اولیه ی خود متوجا شدم که این دانش آموز کلاً در کلاس به بی نظمی معروف هست همچنین در خانواده این برچسب به او زده شده است و او باور کرده که خودش به تنهایی نمی تواند کارهایش را انجام دهد و این باعث بی نظمی او شده است. با توجه به اینکه یکی از عوامل به وجود آمدن بی انضباطی بر خورد معلم بود و ما بیش از هر چیز میتوانیم رفتار خود را کنترل کنیم سعی کردم به این نکته بیشتر توجه داشته باشم و عواملی را که در خودم مشاهده میکنم شناسایی نموده و به حل آن ها بپردازم یا از انجام این موارد در کلاس درس خودداری کنم.

**کلمات کلیدی:** دانش آموز، بی نظم، راهکار.



## تأثیر تفاوت های زبانی و فرهنگی در تحقق عدالت آموزشی

زهرا نجفی، یوسف مرادی سادولی، صادق رسولی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

کشور ما از نظر فرهنگی بسیار متنوع است؛ از این رو، یکی از نکات مهم برای تحقق عدالت آموزشی، توجه به تفاوت های فرهنگی موجود در کشور است. توزیع کتب درسی یکسان در سراسر نشان از بی توجهی به عدالت آموزشی است. بی اعتنایی به تفاوت های فرهنگی و زبانی موجود در کشورمان، روند رسیدن به عدالت آموزشی را با مشکل مواجه می کند. یکی از نکات مطرح در این باره، نبود تفاوت در کتاب درسی مناطق شهری با کتاب درسی در مناطق عشایری است. طی سال های اخیر اقدامات مناسبی برای توجه به تفاوت های فرهنگی و زبانی نقاط مختلف کشور انجام شده، اما کافی نبوده است. واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.



## تحقق عدالت آموزشی: کارکرد مهم آموزش و پرورش

موسی ناظری، مجید ولی پور، سلیمان زیارتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تحقق عدالت در جامعه را یکی از کارکردهای مهم آموزش و پرورش دانست و عنوان کرد: آموزش و پرورش ایجاد شده است تا عدالت را در جامعه ایجاد کند. یکی از زمینه‌های اصلی تحرک اجتماعی در جامعه آموزش و پرورش است. شما در یک روستا درس می‌خوانید اما از طریق تحصیلات به مدارج علمی می‌رسید و نهایتاً تحرک اجتماعی پیدا می‌کنید. بنابراین آموزش و پرورش بستر ساز این تحرک اجتماعی شده است. بنابراین جمله که می‌گویند آموزش و پرورش می‌تواند تولید فقر کند به این معناست که وقتی صاحبان پول امکانات بهتری برای خود فراهم کنند، عدالت به مخاطره می‌افتد و آموزش و پرورش نیز برای همان قشر خاص باکیفیت می‌شود؛ این افراد هستند که رشته‌های خوب در دانشگاه‌های خوب قبول می‌شوند، به مناصب اجرایی خوب کشور دست می‌یابند و و نهایتاً از نظر مالی مجدد رشد می‌کنند.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.

همایش



## نگاهی بر تعلیم و تربیت اخلاقی در نظام آموزشی

مینا ساعدی گل شیخان، زهرا نارویی، شهربان درویش پور، معصومه عبایی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) کارشناسی دینی و عربی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

تعلیم و تربیت اخلاقی و ارزشی به آنچه که مدارس و دیگر نهادهای آموزشی برای کمک به افراد جهت تفکر پیرامون مسائل مربوط به درست و نادرست امور و در پی آن تمایل به سمت خوب بودن اجتماعی و نیز کمک به آنها جهت رفتار به روش و منش اخلاقی و ارزشی انجام می‌دهند، اطلاق می‌شود. آنچه که در مدرسه به طور آگاهانه انجام می‌گیرد (جهت تربیت اخلاقی و ارزشی) به یادگیری‌های برنامه‌ریزی شده و هدفمند و عاملانه در برنامه‌های درسی اشاره دارد. این فعالیت آگاهانه به برنامه درسی - که خود موضوع درسی، محتوا و مهارت‌های خاص و نگرش‌های از قبل تعیین شده را شامل می‌شود - مربوط است. اما آنچه که مدرسه به طور ناخودآگاه انجام می‌دهد، چیزهایی است که در یک روش پیش‌بینی نشده رخ می‌دهند. در این روش پیش‌بینی نشده، یادگیری‌هایی که در مدرسه صورت می‌گیرد، برنامه‌ریزی نشده‌اند و به گونه‌ای می‌توان آن را به عنوان برنامه درسی پنهان مطرح نمود. به هر حال، تلاش دانش‌آموزان برای فهم و درک این که چه چیزی درست و چه چیزی نادرست است، به شدت تحت تاثیر جنبه‌های برنامه‌ریزی نشده و جنبه‌های آشکار و پنهان کار مدارس قرار می‌گیرد. توجه به این که جوامع چه ارزش‌هایی را به جوانان عرضه می‌کنند و چگونه و با چه رویکردها و روش‌هایی، اخلاقیات و ارزش‌ها را به آنها می‌آموزند و به تربیت اخلاقی و ارزشی آنها اقدام می‌کنند، موضوعی است که از قدیم‌الایام (از زمان سقراط، افلاطون و ارسطو) تا قرن بیستم مورد توجه فلاسفه و دانشمندان بوده است.

**کلمات کلیدی:** برنامه ریزی، تربیت اخلاقی، یادگیری، مدرسه، دانش آموزان، مهارت‌ها.



## تحلیل محتوای کتاب های درسی علوم سوم تا ششم ابتدایی از نظر میزان انطباق آن با شایستگی های پایه سند برنامه درسی ملی

مینا زند

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار

minazand290@gmail.com

### چکیده

هدف این پژوهش تحلیل محتوای کتاب های درسی علوم سوم تا ششم دوره ابتدایی (سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷) و بررسی میزان همخوانی آنها با شایستگی های پایه سند برنامه درسی ملی (تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق) است. برای گردآوری داده ها از روش سندکاوی (کتاب های درسی) استفاده شده است. جامعه و نمونه آماری، کتاب های درسی علوم سوم تا ششم ابتدایی بود. با بررسی جمله به عنوان واحد تحلیل، این نتیجه حاصل شده است که مؤلفه های علم، ایمان، تعقل، عمل و اخلاق به ترتیب ۲۸، ۳، ۲۵، ۲۹، ۱۳ درصد فراوانی را داشته اند. در این کتاب ها بیشترین ضریب اهمیت مربوط به مؤلفه عمل و کمترین مربوط به مؤلفه ایمان به دست آمده است. فراوانی و اثربخشی مؤلفه ایمان اخلاق کمتر از حد انتظار بود. با عنایت به رویکردهای مطرح شده در سند برنامه درسی ملی، مبنی بر اینکه انتخاب و سازماندهی محتوا باید به گونه ای باشد که کتاب های تالیف شده در عرصه علم، عمل و اخلاق به صورت یکپارچه و به هم پیوسته ارائه شوند تا زمینه کسب معرفت و شکل گیری دو صلاحیت مبنایی یعنی تعقل و ایمان را فراهم کنند، این پژوهش نشان داد که توزیع بعضی عناصر پنجگانه در محتوای کتاب ها و واحدهای تحلیل از تعادل و انطباق کمتری برخوردار است. پیشنهاد می شود برای هماهنگی بیشتر با اهداف سند برنامه درسی ملی، عناصری که در محتوای کتاب های مورد مطالعه، از ضریب اهمیت و بار اطلاعاتی کمتری برخوردارند، بیشتر مورد توجه قرار گیرند.

**واژگان کلیدی:** تحلیل محتوا، سند برنامه درسی ملی، کتاب های علوم، شایستگی های پایه.



## پرورش دانش آموزان موفق و متفکر

آتنا قدیم خانی، فریده نوری، نسیم حسین زاده، زیبا کبوتری کهنه شهری

(۱) کارشناسی ارشد علوم کامپیوتر

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده:

کشوری پیشرفته تر و موفق تر است که نیروی انسانی متفکر و خلاق بیشتری دارد و در اداره امور خود در زمینه های علم، فناوری، سیاست، فرهنگ و غیره خلاقانه تر عمل می کند. موفقیت دانش آموزان در گروه شناسایی عوامل موفقیت و زمینه سازی و پرورش آن در مسیر صحیح است. یک دانش آموز برای آنکه بتواند استعدادهايش را شکوفا کند، نیاز دارد تا آموزش ببیند. تا زمانی که دانش آموزان نتوانند آموزش های لازم را دریافت کنند، نخواهند توانست قله ی موفقیت را فتح کنند. به همین منظور، آموزشگاه علوی با ارائه ی نوین ترین و کاربردی ترین متدهای آموزشی، در کنار دبیرانی حرفه ای و آگاه به دانش روز دنیا، محیطی را فراهم کرده است تا مسیر موفقیت برای دانش آموزان ایرانی، هموار و هموارتر شود. ما در این مقاله سعی نموده ایم در این باره سخن بگوییم.

**کلمات کلیدی:** پیشرفته، دانش آموز، فرهنگ، موفقیت، آموزش و پرورش، خلاق.



## بررسی شکاف میان آموزش و پرورش سنتی و نوین

### انسیه موسوی نسب

### فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به اعتقاد بسیاری از جامعه شناسان، شکاف میان جامعه شناسی آموزش و پرورش جدید و آموزش و پرورش سنتی، نوعی تغییر پارادایم یا انقلاب در جامعه شناسی محسوب می شود. اگرچه نخستین نشانه های پیدایش رهیافت جدید به آغاز اصلاحات مدرسه در دهه ۱۹۹۰ در انگلستان برمی گردد. اما اغلب چنین گفته می شود که ظهور کامل آن رهیافت در اوایل دهه ۱۹۷۰ رخ داد. پیش از این جامعه شناسی آموزش و پرورش در انگلستان به شدت متوجه مساله عدالت اجتماعی و ائتلاف استعدادها در مدرسه بوده و تحت تاثیر چارچوب کارکرد گرایی ساختاری (پارادایم قدیم) قرار داشت. البته واضح است که بسیاری از مشکلات نظری که آموزش و پرورش سنتی با آن مواجه است در رهیافت تفسیری و جدید نیز وجود دارند. اما آنچه که در ارتباط با این دیدگاه حائز اهمیت است این است که هر الگویی و رهیافتی آنگاه مثمر ثمر است که بتواند به رفع موانع و مشکلات نظام آموزش و پرورش در شرایط پیچیده کنونی فائق آید و زمینه را برای شکوفایی و نوآوری در نظام آموزش و پرورش فراهم کند.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.





## اهمیت اشاعه و کاربرد روش تدریس های نوین

### احترام السادات موسوی مقدم

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

شواهد و بررسی‌های نوین پژوهشی نشان می‌دهد که اگر خواهان بهبود یادگیری دانش‌آموزان و ارتقاء عملکرد نظام آموزشی در نیل به اهداف متعالی آن هستیم، باید نسبت به اشاعه و کاربرد روش‌های جدید تعلیم و تربیت و تدریس در مدارس کشور اقدام نمود. بنابراین یکی از ضروری‌ترین تحولات در نظام‌های آموزشی، تحول در نگرش و روش تدریس معلمان نظام آموزشی است. امروزه دانش‌آموز در کلاس می‌تواند اظهار نظر کند و حتی می‌تواند با نظر معلم مخالفت کند بدون اینکه ترس از تنبیه شدن را داشته باشد و معلمان نیز به‌جای اینکه به فکر راهکارهایی برای ترساندن دانش‌آموز باشند تا بتوانند بهتر کنترل کلاس را بدست گیرند؛ به‌دنبال ایجاد علایق در دانش‌آموز هستند تا با استفاده از آن تدریس مؤثرتری داشته باشند. اگر محتوای آموزشی با بهترین روش‌ها تدریس نشود، کارآمد نخواهد بود، به نظر می‌رسد چگونگی تدریس از محتوای آن مهم‌تر است؛ زیرا متون آموزشی همه جا یافت می‌شود اما راهبردها و شیوه‌های تدریس خوب می‌تواند تضمین‌کننده یادگیری باشد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.



## بررسی فیزیک ذرات بنیادی و نظریه میدان ها

### مهتری میرزائی طاقی

کارشناسی ارشد فیزیک ذرات بنیادی و نظریه میدان ها، فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

امروزه مدت زیادی نگذشته که ثابت شده تمامی مواد از مولکول ها، مولکول ها هم از اتم ها، اتم ها از هسته ها و الکترون ها و هسته ها از پروتون ها و نوترون ها تشکیل شده اند اما پروتون ها و نوترون ها والکترون ها از چه چیزی ترکیب یافته اند؟ این ذرات، ذرات بنیادی یعنی ذرات غیر قابل تجزیه نام دارند. با فرض اینکه تجزیه بیشتر آنها باعث می شود که به ذرات دیگری تبدیل شود.

مقالات همایش



## تاثیر آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی جامعه

مهدی حاجی زاده، اعظم آتش زمزم، شهربان درویش پور، جاسم فلاحی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی علوم تربیتی

چکیده:

نقش آموزش و پرورش در اعتلای جوامع امروزی بسیار مهم و با ارزش است و معلمان در قامت هدایت گران این عرصه، بار سنگین این مسئولیت را در پرورش استعدادهای درونی و پایبندی و تعهد به آرمان ها و باورهای دینی و انسانی بدوش می کشند، معلم کلیدی ترین نقش را در توسعه و پیشرفت جامعه برعهده دارد و توسعه پژوهش و نوآوری در جامعه نیازمند نظام آموزشی برنامه محور و علمی است. تحقیق و پژوهش در کنار آموزش می تواند یکی از اهداف بسیار مهم آموزش و پرورش باشد و مدارس، معلمان در این میان دارای وظیفه بسیار مهم و حساسی هستند که می توانند علاوه بر فعالیت های تحقیقاتی، روح و انگیزه تحقیق و روش های درست پژوهش را میان دانش آموزان نهادینه سازند. آموزش و پرورش زیربنای هر نوع توسعه اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی است و بدون توجه ویژه به نقش نظام آموزشی هیچ تحولی امکانپذیر نیست. خوشبختانه در سال های گذشته به منظور بهسازی و تحول در نظام آموزشی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تدوین و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده است. بدیهی است مهم ترین و اساسی ترین کار پس از تدوین سند بنیادین، برنامه ریزی مناسب در اجرای صحیح و درست اهداف و راهبردهای آن می باشد و امید می رود در آینده ای نه چندان دور معلمان و دانش آموزان کشور طعم تحول بنیادین در نظام آموزشی را بچشند.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، پرورش استعدادهای درونی، نظام آموزشی، توسعه فرهنگی، اهداف، مسئولیت.



## جان دیویی و تعلیم و تربیت

مهدی احمدی

کارشناسی کامپیوتر

### چکیده

این پژوهش با عنوان جان دیویی و تعلیم و تربیت و با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش تحلیل محتوای کیفی به نگارش درآمده است. دیویی روشهای فعال در تعلیم و تربیت را مدنظر قرار می دهد و می گوید که روش فعال باید فهمیدن، اختراع کردن، بازسازی کردن، حرفه آموزی، کارها و فعالیت های عملی را گسترش دهد. دیویی با روش های سنتی مانند سخنرانی و حفظ کردن مخالف است و می گوید که این روش ها معایب فراوانی دارند. دیویی یکی از روش هایی را که تاکید دارد روش کارگروهی و همکاری معلم و شاگردان با هم و یا شاگردان با یکدیگر است؛ زیرا این روش ها می توانند، شخصیت عقلی فراگیران را شکوفا سازند و مستلزم ارتباط محیط زندگی جمعی دانش آموزان است. دیویی معتقد است با روش های گروهی، کودکان با محیط، با همسالان و با بزرگسالان تعامل پیدا می کنند و می توانند در رفع نیازهای یکدیگر سهیم باشند از نظر دیویی باید همواره یک ارتباط متقابلی میان دو رکن یاد دهنده و یاد گیرنده یا همان معلم و دانش آموز وجود داشته باشد. آنان باید به تبادل تجربه بپردازند و هر دو در حال یادگیری باشند، هر دو یکدیگر را راهنمایی و هدایت کنند نه اینکه یکی مجبور به اطاعت و دیگری دستوردهنده باشد.

**کلمات کلیدی:** دیویی، تعلیم و تربیت، روش فعال، تبادل، ارتباط، حرفه آموزی، دانش آموزان.



## بررسی شیوه های مدیریت آموزشی با هدف ایجاد روابط متقابل و تعامل سازنده میان مدیران، معلمان و والدین در مدارس منصوره بنا بهبهانی کارشناس ارشد مدیریت آموزشی علوم و تحقیقات اهواز

### چکیده

مدیریت و رهبری از ارکان هر سازمان و جامعه ای است. نیاز به مدیریت و رهبری در همه ی زمینه های فعالیت اجتماعی، محسوس و حیاتی است. این نیاز، به ویژه در نظامهای آموزش و پرورش اهمیت بسیار دارد، زیرا آموزش و پرورش نقش اساسی در گردش امور جامعه و تداوم و بقای آن برعهده دارد و رهبری و مدیریت اثربخش، لازمه ی تهیه و اجرای برنامه های آموزشی و پرورشی نتیجه و کیفی است. مدیریت فرایندی است که به وسیله آن کوششهای فردی و گروهی برای رسیدن به هدف مشترک هماهنگ می شود. مدیریت کار پیچیده ای است و در واقع هنری تمام و کمال است. یکی از دلایل این موضوع آن است که مدیریت برای انجام وظایف خود با انسانها سرو کار دارد. شکی نیست که چگونگی مدیریت در ایجاد روابط انسانی، در نحوه سلوک و رفتار معلمان و در نتیجه در تحقیق هدفهای آموزش و پرورش و کارایی آنها موثر است. در این مقاله شما را با اهمیت و نقش مدیریت آموزشی و روابط مدیران و معلمان و ... آشنا خواهیم کرد.

**کلیدواژه:** مدیریت، مدیریت آموزشی، معلمان، مدرسه، آموزش.

همایش



## بررسی فضای مجازی و فناوری های نوین آموزشی در دانش آموزان و خانواده ها

### منا بخشی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

هارولد لاسول در بیان کارکردهای رسانه‌ها معتقد است که رسانه‌های جمعی باید به حراست از محیط، هم‌بستگی بین اجزای گوناگون جامعه در پاسخ به نیازهای محیطی، انتقال میراث فرهنگی از نسلی به نسل دیگر، کمک کنند. مرتن و لازارسفلد به عنوان پیشگامان پژوهش درباره وسایل ارتباط جمعی، رسانه‌ها را دارای نقش‌هایی از این قبیل می‌دانند: وظیفه اخلاقی (حمایت از هنجارهای اجتماعی)، امکان اعطای پایگاه اجتماعی به اشخاص و گروه‌ها (آشکار کردن یا ارتقای پایگاه‌های آنها از طریق معروفیت دادن به آنان) و همچنین برخی کارکردهای نامطلوب. رسانه در درون یک واحد سیاسی- اجتماعی، نه تنها زمینه ساز هم‌گرایی ملی است، بلکه با نقد کاستی‌ها و ترویج اصول اخلاقی و معنوی، بستر تعالی و رشد مادی و معنوی یک کشور را فراهم می‌کند. با این حال، اگر رسانه‌ها به جای آنکه در خدمت رشد و تعالی جامعه خود باشند، در خدمت دشمنان آن جامعه قرار گیرند، عامل واگرایی و عقب‌ماندگی فرهنگی جوامع خواهند شد.

**کلیدواژگان:** خانواده، رسانه‌ها، دانش آموزان.

همایش



## تأثیر رسانه بر دانش آموزان ابتدایی و تأثیر تعامل خانواده و مدرسه بر کاهش اعتیاد مجازی

فاطمه مقدم

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

گروه به عنوان یک نظام جمعی، همواره در حال تحول و تغییر است. خانواده نیز کم و بیش از آغاز شکل‌گیری خود از مراحل گذر می‌کند. هدف اصلی گروه خانواده، رسیدن به سطحی است که بتواند ثبات و تداوم خود را حفظ کند. از این هدف با عنوان انسجام خانواده می‌توان نام برد که هویتی پایدار به آن خانواده می‌دهد. به عبارت دیگر، انسجام گروه را می‌توان به عنوان سطح بالای گروه (خانواده) مطرح کرد. انسجام گروه به عنوان سطح بالای تحول در گروه مشارکت، هدفمندی و عملکرد متناسب با تأمین تعامل نیازهای اعضای گروه است. بر این اساس، انسجام خانواده را می‌توان مهم‌ترین مؤلفه پویایی و حفظ آن قلمداد کرد. انسجام گروه به عنوان عامل پایداری خانواده طبعاً مشخصه‌هایی دارد که تضمین‌کننده شخصیت پایدار گروه است. در رویکرد روان‌شناختی، پیوند عاطفی، مشخصه‌ای است که فضای روانی گروه را برای رسیدن به اهداف تعیین شده و انسجام، تسهیل می‌کند. دلیل آن نیز وجود نیروی انگیزشی پیوند عاطفی است که موجب می‌شود اعضای گروه در تأمین نیازهای یکدیگر به صورت فعال مشارکت کنند.

**کلیدواژگان:** رسانه‌های تصویری، تأثیرات رسانه‌ها، خانواده.



## تکنیک‌های جذاب برای آموزش ریاضیات به دانش‌آموزان ابتدایی

شیرین حقیقی مهماندار، دانا رستگار

### چکیده

تکنیک‌های جذاب برای آموزش ریاضیات به دانش‌آموزان در دوره ابتدایی از اهمیت بالایی برخوردارند، زیرا نه تنها فرآیند یادگیری را جذاب‌تر می‌کنند بلکه به افزایش تسلط و مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان نیز کمک می‌کنند. از جمله این تکنیک‌ها می‌توان به بازی‌های آموزشی، فعالیت‌های تعاملی، استفاده از منابع تصویری و چشم‌اندازهای زیبا، ارائه مسائل و مثال‌های واقع‌محور، و استفاده از فناوری‌های نوین اشاره کرد. بازی‌های آموزشی باعث تقویت تفکر منطقی و مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان می‌شوند، در حالی که فعالیت‌های تعاملی تقویت همکاری و تعامل اجتماعی را فراهم می‌کنند. استفاده از منابع تصویری و چشم‌اندازهای زیبا باعث بهبود درک بصری مفاهیم ریاضی می‌شود و ارائه مسائل و مثال‌های واقع‌محور انگیزه برای حل مسائل را افزایش می‌دهد. علاوه بر این، استفاده از فناوری‌های نوین مانند نرم‌افزارهای آموزشی و اپلیکیشن‌های تعلیمی به دانش‌آموزان امکان یادگیری تعاملی و خودآموز را می‌دهد و مهارت‌های ریاضیاتی آن‌ها را بهبود می‌بخشد. این تکنیک‌ها در کل، باعث می‌شوند که آموزش ریاضیات به یک تجربه مهیج و موثر تبدیل شود و تسلط و انگیزه دانش‌آموزان را بهبود دهد. ارائه مثال‌ها و مسائل واقع‌محور که از زندگی روزمره و تجربیات واقعی الهام گرفته شده‌اند، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارتباط عمیق‌تری با مفاهیم ریاضی برقرار کنند. استفاده از منابع تصویری و چشم‌اندازهای زیبا همچنین از طریق به اشتراک گذاری نمودارها، نمایش‌ها، و ویدئوها، مفاهیم را به دید بصری قابل فهم‌تری ارائه می‌دهد. در پایان، فناوری‌های نوین مانند نرم‌افزارهای آموزشی و اپلیکیشن‌های تعلیمی به دانش‌آموزان امکان می‌دهند که به صورت خودآموز و تعاملی مفاهیم ریاضی را تقویت کنند. این فناوری‌ها با ارائه تمرین‌های متنوع و جذاب، به دانش‌آموزان انگیزه می‌دهند تا مهارت‌های ریاضیاتی خود را بهبود دهند و از طریق تجربه عملی به یادگیری عمیق‌تری دست یابند.

**کلیدواژه:** روش‌های ساده، یادگیری، درس‌ها، ابتدایی.





## تربیت معلمان آینده: چالش‌ها و فرصت‌ها در عصر اطلاعات

### حنانه زهرا آلوس

#### چکیده

معلمان آینده باید به ابزارهای دیجیتالی و روش‌های نوین آموزشی مسلط باشند تا بتوانند در این دوران پرتلاطم، نقش خود را به خوبی ایفا کنند. این دوران، دورانی است که در آن معلمان باید به مربیانی تبدیل شوند که نه تنها دانش را منتقل می‌کنند، بلکه فرآیند یادگیری را نیز هدایت و تسهیل می‌نمایند. چالش‌های پیش روی معلمان در این عصر، از جمله مواجهه با دانش‌آموزانی که با تکنولوژی بزرگ شده‌اند و انتظاراتی فراتر از آموزش سنتی دارند، بی‌شمار است. از سوی دیگر، فرصت‌هایی که فناوری اطلاعات برای آموزش ایجاد می‌کند، از جمله دسترسی آسان به منابع آموزشی متنوع و امکان برقراری ارتباطات جهانی، نیز بی‌نهایت است. در این میان، معلمان باید خود را با این تغییرات همگام سازند و روش‌های تدریس خود را به‌روزرسانی کنند تا بتوانند نسلی از دانش‌آموزان را پرورش دهند که نه تنها در دنیای امروز، بلکه در آینده‌ای که هنوز ناشناخته است، موفق باشند. هدف از این تربیت، پرورش نسلی از معلمان است که نه تنها در دنیای امروز، بلکه در آینده‌ای که هنوز ناشناخته است، موفق و پیشرو باشند. این معلمان باید قادر به انطباق با تغییرات مداوم و پیش‌بینی نشده باشند، و در عین حال، بتوانند دانش‌آموزان خود را برای مواجهه با چالش‌های آینده آماده سازند. این مسیر، مسیری است که نیازمند تعهد، خلاقیت، و تفکر استراتژیک است تا بتوانیم نسلی از معلمان را تربیت کنیم که نه تنها دانش‌آموزان خود را برای آینده‌ای روشن آماده می‌کنند، بلکه خود نیز در این فرآیند رشد و توسعه می‌یابند.

**کلیدواژه:** تربیت معلمان، آینده، چالش.



## اهمیت هوشمندسازی مدارس در ایران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

معصومه فتحی، هاجر سطوتی، لیدا یاری، عاطفه سپاهی

### چکیده

نظام های آموزشی کنونی در مقایسه با نظام های آموزشی گذشته، مجبورند با دامنه ی گسترده ای از مسائل مقابله کنند. گاهی اوقات این مسائل با استفاده از ابزارها و روش های سنتی به دلیل این که مورد انتقاد قرار گرفته اند، غیر ممکن است. به کارگیری ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطات، راهکارهای نوینی را در بهبود و توسعه نظام آموزشی ارائه نموده و استقرار مدارس هوشمند، از نتایج آن است. طرح مدارس هوشمند کمک می کند با تغییر سنت های قدیمی و با استفاده از فناوری های نوین، به اهداف عالی آموزش و پرورش در راستای پژوهش محوری دست یابیم. مدرسه هوشمند شامل اجزای در هم تنیده ای است که، به منظور برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان و مشارکت فعال آن ها طراحی شده تا با هماهنگ نمودن تلاش دانش آموزان، معلمان و مدیران در محیطی جامع و تلفیقی، نسبت به برآورده نمودن تمامی نیازهای آموزشی افراد اقدام نماید.

**واژگان کلیدی:** هوشمندسازی، مدارس، آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی.

مقایسه



## بررسی عوامل ایجاد انگیزه معلمان و مدیران مقاطع مختلف تحصیلی جهت استفاده از راه کارهای نوین آموزشی

معصومه طلایی، افسانه طلایی، فاطمه هاشمی

### چکیده

از جمله اطلاعاتی که هیچ معلم و دست اندر کار آموزشی از آن بی نیاز نیست، آشنایی با راه کارهای مناسب و نوین آموزش و پروری در رابطه با یادگیری دانش آموزان می‌باشد. راه کارهای نوین از یک طرف به عنوان عامل کنترل کننده تمامی عناصر تعلیم و تربیت مانند هدف، برنامه و از طرف دیگر وسیله ای برای هدایت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان به کار می‌رود. این راه کارها یکی از ارکان اصلی و جدایی ناپذیر آموزش و پرورش است. بنابراین یکی از صلاحیت های فردی برای احراز شغل در آموزش و پرورش علاوه بر داشتن دانش نظری، داشتن مهارت های عملی در این زمینه است. برای محقق این هدف وجود کتاب ها، فیلم های آموزشی، سمینارها برای آشنایی مدیران و معلمان از یک طرف و ایجاد زمینه‌هایی برای تقویت انگیزش در مدیران و معلمان مثلاً انگیزه پیشرفت شغلی، تشویق مادی، استفاده از انگیزش موفقیت، ایجاد انگیزش گرایش و رغبت از جمله راه کارهای موثر در این زمینه می‌باشد. مثلاً به علت رشد جمعیت و عدم توانایی مالی بودجه دولت در تأمین هزینه های مورد نیاز برای ایجاد زمینه‌های شغلی و جذب افراد با علاقه و شایسته سال به سال کیفیت آموزش و پرورش پائین آمده است و این امر باعث گردیده که هر سال هزینه زیادی به علت افت تحصیلی و پائین بودن کیفیت آموزش بر جامعه تحمیل گردد ولی بر عوامل یاد شده، کمبود انگیزش شغلی معلمان و مدیران بیش از هر چیز جلب توجه می‌کند.

**کلمات کلیدی:** صلاحیت، کیفیت، افت تحصیلی.



## نقش مدرسه در شکل گیری مهارت های آموزشی و تربیتی دانش آموزان

فاطمه مختاری فر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

مدرسه به عنوان یکی از مهمترین موسسات آموزشی و تربیتی، نقش بسیار مهم در تربیت و پرورش دانش آموزان دارد. با ارائه آموزش و پرورش، شکل دهی اخلاقی و اجتماعی، توسعه مهارت های ارتباطی، و توسعه مهارت های تفکر و خلاقیت، مدرسه به دانش آموزان کمک می کند تا به فردی موفق و مؤثر در جامعه تبدیل شوند. همچنین، مدرسه به عنوان محیطی اجتماعی و فرهنگی نیز، نقش بسیار مهمی در شکل گیری هویت فردی دانش آموزان دارد. به عبارت دیگر، مدرسه به دانش آموزان کمک می کند تا در مسیر رشد و تکامل شخصی و اجتماعی خود بهترین عملکرد را از خود به نمایش بگذارند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

پایگاه  
مجلات  
همایش



## بررسی دیدگاه های کارکردگرایی، تضاد و تفسیری در آموزش و پرورش

معصومه محمودپور، انسیه اسحقى گرجى، فاضل کریمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برای فهم ساختار و فرایند اجتماعی نقش معلم سه دیدگاه عمده نظری در جامعه‌شناسی تدریس مطرح است: نظریه کارکردگرایی؛ نظریه تضاد؛ نظریه تفسیری. هر یک از این سه نظریه یاد شده بر نقش کانونی معلمان و نهاد آموزشی تأکید دارند، اما هر یک به این نقش به گونه خاصی می‌پردازند. در نظر صاحب‌نظران دیدگاه کارکردگرایی، نقش آموزش و پرورش انتقال دانش فرهنگی، ارزش‌ها و باورهاست. در حالی که در دیدگاه نظریه تضاد، نقش آموزش و پرورش باز تولید ساختار اقتصادی و قشربندی نیروی کار است. این در حالی است که از دیدگاه تفسیری نیز، نقش آموزش و پرورش، همانا فرایند اجتماعی شدن است. واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## نقش برنامه‌های پرورشی در پرورش هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان

محمود لشکریان

کارشناسی ارشد حسابداری موسسه آموزش عالی علامه طبرسی قائمشهر

### چکیده

هویت، مفهومی پیچیده و چند وجهی است که به درک فرد از خود به عنوان یک عضو منحصر به فرد در جامعه اشاره دارد. این مفهوم شامل ابعاد مختلفی از جمله هویت فردی، هویت اجتماعی، هویت فرهنگی و هویت مذهبی می‌شود. هویت در طول زندگی شکل می‌گیرد و تحت تأثیر عوامل مختلفی از جمله خانواده، مدرسه، همسالان و رسانه‌ها قرار دارد. مدارس به عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی، نقش بسزایی در شکل‌گیری هویت دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. برنامه‌های پرورشی مدارس، فرصتی ارزشمند برای پرورش هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. این برنامه‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا ارزش‌ها و باورهای خود را بشناسند و در آن‌ها تعمق کنند. تقویت هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هویت قوی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا احساس تعلق و ارزشمندی کنند. در دنیای امروز که با پیچیدگی‌ها و چالش‌های متعددی روبرو هستیم، پرورش هویت قوی در دانش‌آموزان از اهمیت بیشتری برخوردار است. دانش‌آموزانی که هویت قوی دارند، بهتر می‌توانند با این چالش‌ها کنار بیایند و به موفقیت در زندگی دست پیدا کنند. با توجه به اهمیت و ضرورت تقویت هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، این سوال مطرح می‌شود که برنامه‌های پرورشی مدارس چه نقشی در این زمینه ایفا می‌کنند؟ در این مقاله، به بررسی نقش برنامه‌های پرورشی در پرورش هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان پرداخته می‌شود.

**کلید واژه:** برنامه پرورشی، هویت فردی، هویت اجتماعی، آموزگار، دانش‌آموزان.



## اهمیت تعامل بین دانش آموز و مدرسه در افزایش پرسشگری دانش آموزان

ربابه محمدیانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

بسیاری از مباحث که در دوران تحصیل و در قالب کتاب های درسی آموزش داده می شود دیگر هرگز مجالی برای طرح نمی یابند و اگر مفاهیم به خوبی به دانش آموز منتقل نگردد در بیاد سپاری و بیاد آوری آموخته ها دچار مشکل می شود. معمولاً در تدریس حداقل سه ویژگی برشمرده می شود: ۱- وجود تعامل بین مدرس و یادگیرنده نه یک جریان یک طرفه که در آن تنها معلم گوینده باشد و دانش آموزان شنونده ی محض باشند. ۲- وجود اهداف از قبل تعیین شده که مدرس بداند به چه هدفی این فعالیتها را انجام دهد. ۳- ایجاد فرصت و فضای مناسب برای یادگیری تا یادگیرنده بتواند در بهترین زمان و فضای ممکن موضوع را فرا بگیرد.

کلیدواژه ها: راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## اهمیت مدیریت در نظام آموزش و پرورش نوین و نقش مدیران در افزایش

### موفقیت مدرسه

محمد رضا آقانی چاری

#### چکیده

رشد و توسعه نظامهای آموزش و پرورش، ویژگی بازار عصر ماست. پیامد این رشد روز افزون، تبدیل نظام آموزشی به سازمانی بزرگ و فراگیر و در نهایت مدرسه کوچک است که با تعداد زیادی دانش آموز سر و کار دارد، وظایف متعدد و متنوعی انجام می دهد، معلمان و کارکنان فراوانی با دانش های گوناگون به خدمت می گیرد، منابع مالی و مادی عظیمی مصرف می کند و اثرات و نتایج دامنه داری به بار می آورد. اداره مدارس با همه وسعت توسط مدیران صورت می گیرد و عامل موفقیت و یا شکست هر مدرسه بیشتر به چگونگی فعالیت مدیران مربوط می شود. نقش مدیران در اداره و موفقیت مدرسه باعث بوجود آمدن انواع سبک های مدیریت شده است. علیرغم اشتراک اکثر خصوصیات و ویژگی های مدیریت و رهبری، می توان گفت هر مدرسه ای با توجه به نوع فعالیت، سبک خاص مدیریت خود را می طلبد.

واژگان کلیدی: مدیریت، موفقیت، نظام آموزش و پرورش.

همایش





## تعامل خانواده و مدرسه با هدف تربیت دینی دانش آموزان

محسن آرامش، مینا آرامش

### چکیده

اولین و بنیادی ترین الگوها در جریان تربیت "خانواده" است چرا که عناصر این نهاد یعنی پدر و مادر ساختار شخصیتی کودک را در دوران اولیه تربیت را پی ریزی می کنند. بعد از خانواده، مدرسه و عناصر آن یعنی مدیر، معاون و دبیر دینی دومین کانون تاثیر گذار در ساختار شخصیتی و تربیتی فرزندان محسوب می شوند. اهمیت آموزش و انتقال مفاهیم دینی بر هیچ کس پوشیده نیست. بدون شک فلسفه آموزش و پرورش ما مبتنی بر منطق احکام و شعائر اسلامی در نظر گرفته شده و این مهم هیچ گاه میسر نمی گردد مگر آن که زیر بناهای این فرهنگ اصیل را به صورت اصولی و صحیح منتقل و انتقال آن را از اوایل دوران کودکی آغاز کنیم. در سال های اخیر با توجه به تلاش های بسیاری که در آموزش مفاهیم دینی صورت گرفته و نیز فعالیت های بی وقفه ای که مربیان برای آشنایی کودکان با مبانی دینی انجام می دهند تنها شاهد انبوه سازی مطالب ذهنی در آنان به عنوان محفوظات هستیم در حالی که این آموزه های تعالی بخش سبک و شیوه زندگی و اعتقادات آینده فرد را می سازد و اگر با بینش و بصیرت صحیح صورت نگیرد به مرور کمرنگ شده و یا در مواجهه فرد با زرق و برق های فرهنگ بیگانه دچار سردرگمی و در نهایت حذف اعتقادات آن ها می گردد.

واژگان کلیدی: مدرسه، خانواده، دانش آموزان، تربیت دینی.



## شاخصه های تمدن در قرآن و آموزش این شاخصه ها به دانش آموزان

### لیلا میرزائی طاقی

کارشناسی الهیات علوم قرآن و حدیث، فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

از باورهای اصلی و ریشه‌ای ما مسلمانان این است که بی‌گمان قرآن کریم کتاب هدایت و دارای آیات روشنی‌بخش است که انسان را بصیر و بیدار می‌سازد، چرا که قرآن کلام آفریننده‌ای است که خود به تمام زوایای مخلوقش آگاه است. بنابراین، به تحقیق، انسان‌هایی صاحب برترین تمدن خواهند بود که به آموزه‌های این خالق یکتا، یعنی به دستورات قرآن، جامه عمل بپوشند. خداوند در قرآن می‌فرماید: «قد جاءکم من الله نور و کتاب مبین. این آیه اهل کتاب را مخاطب قرار می‌دهد و آن‌ها را به اسلام و کتاب قرآن دعوت می‌کند؛ کتابی که آیین آن از هرگونه خرافات و کجی پاک و از هر نوع انحرافی به دور است و تنها این کتاب آسمانی است که نور بصیرت و بیداری و تمدن اصیل را به دنبال دارد. به همین دلیل، در آیه دیگر آمده است: «إن هذا القرآن یهدی للتی هی أقوم». نیاز است معلمین به شاخصه های تمدن آگاهی داشته باشند و دانش آموزان را مطابق با این شاخصه ها تربیت نمایند.

**واژگان کلیدی:** تمدن، قرآن، شاخص ها، دانش آموزان.

همایش



## سیاست های آموزش و پرورش در ایران

### لطیف بابایی پور، فروزان چگنی

(۱) فوق لیسانس تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش (تعلیم و تربیت اسلامی) دانشگاه پیام نور مرکز خوی

(۲) کارشناسی AT و کارشناسی آموزش پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد کوههدشت

### چکیده

برنامه ریزی آموزشی و سیاست گذاری آموزشی اموری کاملا مرتبط به یکدیگرند. برنامه ریزانی که به چگونگی تهیه و تنظیم سیاست ها آگاه نیستند، قرین موفقیت نخواهند شد و کمک چندانی نیز به سیاست گذاری نمی نمایند. در واقع فرایند برنامه ریزی فرآیند گوناگون، از تحلیل وضع موجود، ایجاد و ارزیابی گزینه های سیاستی، تا تنظیم و نظارت بر اجرای سیاست را که همگی به تعریف مجدد از یک سیاست جدید می انجامند، در برمی گیرد. در این فرایند ها افراد مختلفی دخالت دارند و اگر منافع آنها به درستی ارزیابی و مورد توجه قرار نگیرند، احتمال هر نوع شکستی برای برنامه یا سیاست وجود دارد. تاریخ آموزش پرورش مملو از اصلاحات و برنامه های است که هیچ گاه به دقت پیاده نشدند، زیرا منافع و علایق عوامل اصلی (معلمان و والدین) در آنها لحاظ نشده بود، اثرات و نیاز های مالی و انسانی آنها به تفصیل ارزیابی نگردیده بود، یا ظرفیت مدیریتی نظام آموزش و پرورش به طور منظم و علمی محاسبه نشده بود.

**کلمات کلیدی:** سیاست جدید، سیاست گذاری آموزشی، مدیریت، ارزیابی، برنامه ها.



## اثربخشی نرم افزارهای آموزشی بر عملکرد حافظه دانش آموزان

سلام قبادکمری، زهرا رستمیان، محمد رضاپور

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برنامه‌های مختلفی در زمینه‌ی بهبود مهارت‌های شناختی از جمله ارتقاء سطح حافظه فعال طراحی شده است، از جمله این برنامه‌ها، برنامه‌های رایانه‌ای شناختی است که از محبوب‌ترین برنامه‌های مربوط به مهارت‌های شناختی به شمار می‌روند. در این رابطه نیز بسیاری پژوهشگران اثربخشی اینگونه تمرین‌ها را مورد بررسی قرار داده‌اند. پیکر کینگ و چاب (۲۰۰۵)، پیکر کینگ (۲۰۰۶) و بریانت، بریانت و راسکیند (۱۹۹۸) اثربخشی این نوع نرم‌افزارهای آموزشی را بر بهبود عملکرد حافظه‌ی دانش‌آموزان دارای این اختلالات مورد بررسی و نهایتاً تأیید قرار داده‌اند.

واژگان کلیدی: حافظه، دانش آموزان، نرم افزار.



## تکنیک های کارآمد برای تقویت مهارت خواندن و نوشتن دانش آموزان

### فریده مقدم

#### چکیده

مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردارند، زیرا تأثیر مستقیمی بر روی پیشرفت تحصیلی و توسعه فکری آن‌ها دارند. این مهارت‌ها علاوه بر ارتقای توانایی‌های زبانی، باعث توانایی انتقادی‌تر شدن در فهم مطالب و ارتباط بهتر با دنیای پیرامون می‌شوند. با افزایش استفاده از فناوری و تغییرات در روند آموزش، اهمیت بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان بیشتر شده است. به همین دلیل، شناخت دقیق از موانع موجود و استفاده از روش‌های مناسب برای تقویت این مهارت‌ها، یک ضرورت آموزشی محسوب می‌شود. استفاده از تکنیک‌های مدرن برای بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن بسیار مفید است. با استفاده از پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، مانند Udemy، Coursera، و Khan Academy، دانش‌آموزان می‌توانند به دوره‌های تعاملی، ویدئوهای آموزشی، و منابع متنوع دسترسی پیدا کنند که بهبود مهارت‌های زبانی شان را تسهیل می‌کند. همچنین، تمرین خواندن متنوع از جمله خواندن رمان‌ها، مقالات علمی، خبرها، و مطالب تخصصی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با ساختارها و سبک‌های مختلف متن‌ها آشنا شوند و دایره واژگان خود را گسترش دهند. همچنین، تحلیل متون بهبود مهارت‌های تحلیلی و نوشتاری را تقویت می‌کند و از فناوری‌های تعاملی مانند برنامه‌های آموزشی و بازی‌های زبانی می‌توان برای جذاب‌تر کردن فرآیند یادگیری استفاده کرد. در نهایت، تمرین مداوم و دریافت بازخورد منظم از مربیان و اساتید باعث بهبود مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان می‌شود. استفاده مداوم از این تکنیک‌ها می‌تواند به تسلط بر مهارت‌های خواندن و نوشتن کمک کند و از دانش‌آموزان به عنوان نویسندگان و خوانندگان موثری در جامعه شناخته شوند.

**کلیدواژه:** تکنیک، مهارت، خواندن، نوشتن.



## بهداشت روانی و کاهش استرس دانش آموزان

فراز حسنی ریکان، سعیده میرزاده، فرشاد حسین پور اصغر خانی، لیلا ابولیان

(۱) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی

(۲) کارشناسی علوم تجربی

(۳) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره

### چکیده

رسیدن به اهداف آموزشی که مدارس به عنوان هدف اساسی خود به آنها توجه دارند مستلزم تا مین بهداشت روانی دانش آموزان است. تحقیقات متعدد نشان می دهند که سلامت روانی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی آنها ارتباط دارد و دانش آموزانی که به نحوی از مشکلات روانی یا از نبود بهداشت روانی مناسب رنج می برند، اغلب با افت تحصیلی مواجه هستند. بنابراین ضروری به نظر می رسد جهت تامین شرایط مناسب برای نیل به اهداف آموزشی، تربیتی و تضمین سلامت افراد جامعه در سنین مختلف، عوامل بازدارنده آن را مورد بررسی قرار داد. کلمه ی استرس را به شیوه های مختلف استفاده می کنند بعضی از استرس برای مراجعه به خواسته ها و فشارهایی استفاده می کنند که شخص با آنها رو به روست و گرفتگی و تنش را واکنش مشخصی در برابر آن موقعیت می دانند. برخی دیگر استرس را سطحی از حالات منفی که شخص با آن روبه روست می دانند و دسته سوم معتقدند اگر تقاضا از شخص بیش از توان او باشد، شخص دچار استرس می شود. عوامل فردی و شخصیتی دانش آموز مانند اضطراب عمومی، پایین بودن سطح عزت نفس، هوش ارزیابی شناختی، عدم آمادگی، عدم توجه و تمرکز، روش های مطالعه نادرست و انتظارات سطح بالا. عوامل آموزشگاهی و اجتماعی مانند انتظارات معلمان، رقابت سیستم آموزشی حاکم بر مدارس، نوع درس، موقعیت مراقبان امتحان و مدرک گرایی. عوامل خانوادگی چون شیوه تربیتی والدین، انتظارات سطح بالای آنها، جو عاطفی حاکم بر خانواده، ویژگی های شخصیتی والدین و طبقه اقتصادی اجتماعی.

**کلمات کلیدی:** مدارس، دانش آموز، سیستم آموزشی، مشکلات روانی، پیشرفت تحصیلی، بهداشت روانی.



## نقش خانواده و والدین در تربیت عاطفی و اجتماعی دانش آموزان

فاطمه صفایی، اعظم دیوانی، مریم تاجیک خاوه، ملیکا قاسمی

### چکیده

باتوجه به اینکه جامعه شاهد بروز مشکلاتی در زمینه مسائل عاطفی در زندگی خانواده ها است که این خود موجبات بروز سردی در روابط خانوادگی را رقم می زند و امروزه به دلیل کم توجهی به تربیت عاطفی، بسیاری از انسان ها گرفتار رفتارهای مخرب و غیر قابل کنترل می باشند که از عواطف سرچشمه می گیرند در اینجا تربیت عاطفی درست می تواند انسان هایی متعادل به بار آورد که بسیاری از مشکلات بین افراد را از بین ببرد. تربیت کودک در اسلام، یکی از وظایف اصلی والدین است، لذا پدر و مادر موظف به اجرای این تعهد هستند. این مسئولیت تنها در تأمین خوراک و پوشاک از جانب والدین خلاصه نمی شود. بی تردید هیچ دینی به اندازه اسلام به تعلیم و تربیت اهمیت نداده است. راه تربیت، راهی دشوار و طولانی است که مشقت و سختی را به همراه دارد ولی آنکه در این مسیر، با امید و تلاش حرکت کند، به موفقیت و پیروزی دست می یابد.

واژگان کلیدی: والدین، تربیت، مدارس، دانش آموزان، خانواده.

همایش



## تأثیر عدالت در آموزش و پرورش رسمی

فاطمه غیاثوند، زهرا زارعی نژاد، عالیه نوریان، زینب حقانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برای تعیین میزان اثرگذاری عدالت در تربیت رسمی لازم است که با مؤلفه های اصلی نظام تعلیم و تربیت مانند: هدف- محتوا و کتاب درسی، معلم، محیط، امکانات آموزشی و مدرسه- دانش آموز و ارزشیابی آشنا شده و در ادامه، میزان تأثیر عدالت در این مؤلفه ها را بررسی کنیم و با دیدی نقادانه نگاهی هم به سیستم و نظام آموزشی کشور مان داشته باشیم که البته نقد نظام آموزشی مبحث تازه ای نیست لیکن امید است از منظر عدالت موجبات رفع بی عدالتی های آموزشی فراهم گردد. به جهت ورود به مبحث تربیت رسمی به کالبدشکافی عناصر برنامه درسی پرداخته و تأثیرات عدالت را در آن ها واکاوی می نماییم.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.





## اهمیت بسترسازی مناسب در جهت آشنایی معلمان با الگوهای فعال تدریس و تاثیر آن در بهبود کیفیت آموزش

### علی بختیاری

لیسانس علوم تربیتی پردیس آیت الله طالقانی قم

#### چکیده

معلم آگاه ضمن بهره گیری از روش های مختلف تلاش می کند که اراده و اختیار شاگرد را به رسمیت شناخته و او را مسئول یادگیری می داند که این شیوه مبتنی بر بهره گیری از روش های فعال تدریس است که به دانش آموزان مسئولیت می بخشد، بر سر راه روش تدریس فعال موانع و چالش هایی وجود دارد که مسئولان ذیربط می بایست به آن عنایت نمایند که از جمله می توان به مواردی چون محتوای درسی و صلاحیت و توانایی معلمان و گرایش و نگرش های اجتماعی، امکانات آموزشی اشاره کرد. بر صاحب نظران پوشیده نیست که پویایی روش های گوناگون آموزشی و اتکای آن بر پایه های استوار علمی و حساب شده، در جریان رشد یادگیری و ارتقای سطح فراگیری دانش آموختگان، تأثیر عمده دارد و این مسئله نیازمند تلاش متخصصان و کارشناسان این حوزه در تدوین و طراحی و به کارگیری شیوه های نوین است. امروزه هر فرد بشر ناچار از استفاده یافته های جدید است. از آنجا که در مدارس ما نیز دانش آموزان برای آینده تربیت می شوند و هر ساله مطالب و محتواهای کتاب ها نیز تغییر می یابد این ضرورت یعنی استفاده از شیوه های نو، جدید و کارا بسیار احساس می شود. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین در آموزش است. آشنایی با روش های مختلف تدریس می تواند زمینه ای جهت بر خورد متقابل و منطقی با دانش آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد.

**کلمات کلیدی:** الگوهای فعال تدریس، معلمان، یادگیری، شیوه های نوین، آموزش، آموزش و پرورش، نگرش های اجتماعی.



## ابزارهای کارآمد در آموزش و تاثیر آنها در افزایش انگیزه و علاقه مندی دانش آموزان به یادگیری

### علی بختیاری

لیسانس علوم تربیتی پردیس آیت الله طالقانی قم

#### چکیده

امروزه وسایل کمک آموزشی اعم از ساده و پیچیده به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امر تدریس و یادگیری در نظام های آموزشی بکار می روند این وسایل از حیث اینکه تئوری و عمل را ترکیب کرده باعث ماندگاری یادگیری تثبیت یافته ها و تنوع بخشی در کلاس درس می شوند حائز اهمیت هستند. با توجه به پیشرفت های علمی و تکنولوژی در عصر حاضر، وسایل کمک آموزشی به عنوان یک رابط توانسته اند نقش خود را به خوبی ایفا کنند. بدیهی است اگر معلمان مهارت های لازم را برای کاربرد این وسایل را داشته باشد اثر بخشی آن بهتر خواهد بود. هر آنچه انسان یاد می گیرد یک بعد عینی و یک بعد ذهنی دارد. مواد و وسایل کمک آموزشی به دلیل اینکه هر دو بعد ذهنی و عینی یادگیری را فعال می سازد، همواره مورد توجه نظریه پردازان علوم تربیتی بوده است. در این مطالعه ی مروری به نقش ابزارهای کمک آموزشی در افزایش انگیزه و علاقه مندی دانش آموزان به یادگیری می پردازیم.

**کلمات کلیدی:** وسایل کمک آموزشی، پیشرفت تحصیلی، انگیزه، علاقه مندی، مهارت.



## بررسی عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین

بهنام عزیزی، نجمه وثوقی، طاهره حاصلی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش توجه ویژه‌ای به مقوله عدالت آموزشی در ایران شده است. عدالت مدنظر در این سند رویکردی تربیتی دارد. عدالت تربیتی، یعنی عدالتی که به تربیت در همه ساحت‌های شش‌گانه زیستی بدنی، علمی فناوری، زیبایی شناختی هنری، اجتماعی سیاسی، اعتقادی اخلاقی و اقتصادی وجودی انسان بپردازد، آن هم مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و با هدف تحقق شجره طیبه. از جمله مؤلفه‌های عدالت آموزشی که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به آن اشاره شده است، عبارت‌اند از: بسترسازی عادلانه، مشارکت جمعی، آموزش و پرورش همگانی، همه جانبه نگری در برنامه درسی، تعامل منصفانه، ارتقای کیفیت آموزش برای همگان، دسترسی یکسان به امکانات، توجه به تفاوت‌های فردی، مدیریت بهینه منابع و شایسته‌سالاری.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.



## نقش پژوهشگری معلم در رهبری آموزشی و فرایند یاددهی

فهمیه عزیزی مراد، مهوش رضایی، فرشته چاوشی، فاطمه کلانتری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

هدف معلم پژوهنده تولید دانشی است که بلافاصله در آموزش و یادگیری وی را به کار آید. بی گمان چنین دانشی به دلیل وسیع بودن اهداف معلم گسترده خواهد بود گرچه ماهیت آنها ریز و محدود به کلاس درس و مدرسه خودمان خواهد بود اما از نظر اهمیت دست کمی از نظریه ها و یافته های کلی و جهانی نخواهد داشت. چرا که در محیط کلاس و مدرسه آزموده شده و به کار آمده است پس روا و معتبر است. داور و بازیگر اصلی در رهبری آموزشی و فرایند یاددهی معلم است. معلمان هستند که در نهایت باید دست به عمل آموزشی بزنند و بالندگی دانش آموزان را فراهم سازند. پس میزان آگاهی و توانایی های آنان چه از نظر محتوای آموزش و چه از نظر روش و اصول بسیار مهم است. لذا پژوهش و نقادی مداوم سبب بهبود این مهارت ها و توانایی های معلمان می شود و آموزش را همواره با روش های غنی تر پیش می برد.

واژگان کلیدی: معلم، پژوهنده، پژوهشگر.

همایش



## بررسی بهینه سازی راهبردهای یادگیری فعال و خلاق

عاطفه حسینقلی زاده، علی حسینقلی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

جامعه‌ی امروز ما به جوانانی نیاز دارد که انعطاف‌پذیر، خلاق و فعال باشند. جوانانی که بتوانند مشکلات را حل کنند، تصمیم بگیرند، انتقادی بیندیشند، ایده‌ها را به طور مؤثر منتقل کرده و به طور مؤثر در تیم‌ها و گروه‌ها کار کنند. دانستن دانش دیگر برای موفقیت در دنیایی که در آن زندگی می‌کنیم و به‌طور فزاینده‌ای پیچیده، سیال و در حال تکامل است، کافی نیست. به منظور بهینه‌سازی یادگیری مادام‌العمر و موفقیت بالقوه، اکنون به طور گسترده پذیرفته شده است که جوانان باید با به‌کارگیری روش‌هایی مانند تدریس فعال، فرصت‌هایی برای توسعه‌ی قابلیت‌های شخصی و مهارت‌های تفکر مؤثر به‌عنوان بخشی از آموزش جامع خود داشته باشند.

**کلیدواژه‌ها:** مشکلات خواندن، درک مطلب، متون روایی، متون تفسیری، راهبرد خودپرسشگری.

همایش



## بررسی نقش محیط آموزشی در اختلال یادگیری

معصومه طیبی، فاطمه غیاثوند، فاطمه برخوردار برواتی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به‌طور معمول دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری در محیط تقریباً یکسان آموزشی نسبت به سایر دانش‌آموزان با وجود قرار داشتن در محیط آموزشی مناسب و همین‌طور بدون داشتن ضایعات بیولوژیک بارز و یا مشکلات اجتماعی و روانی حادی که آن‌ها را درگیر کند و نیز با دارا بودن هوش متوسط توانایی یادگیری مناسب در زمینه‌های درسی خاصی همچون خواندن، نوشتن و ریاضیات ندارند اما بر اساس یافته‌های پژوهش‌های مختلف که حاکی از انعطاف‌پذیری و قابلیت ارتقاء و بهبود عملکرد حافظه فعال است. **واژگان کلیدی:** ناتوانی‌های یادگیری، دانش‌آموزان.



## تأثیر پرسشگری بر افزایش حل مساله در دانش آموزان

نفسیه صادقی مقدم، ناهید امانی کیکانلو، سپیده حمیدی، زهره ارحامی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در یکی از مطالعات اخیر، مایکل و گرگ به بررسی تأثیر راهبرد خودپرسشگری بر عملکرد حل مسأله ی دانش آموزان دوره ی متوسطه ی رشته ی فنی پرداختند و نتایج حاصل از یافته‌های آن‌ها بیانگر این بود که تفاوت نمرات گروه آزمایشی و گواه از نظر آماری معنادار بوده و عملکرد دانش آموزانی که در گروه خود پرسشی بودند نسبت به گروه کنترل بهتر بود. در پژوهشی دیگر شری، لیزا، مارگو، ماستروپری و تاماس تأثیر راهبرد خود پرسشگری را بر بهبود درک مطلب متون درسی مطالعات اجتماعی بررسی کردند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان داد که آموزش این راهبرد، عملکرد دانش آموزان گروه خود پرسشگری را در مقایسه با گروه تمرین و تکرار در آزمون درک مطلب افزایش می‌دهد. هم چنین هوی فانگ و آی جو (۲۰۱۰) به مطالعه ی اثربخشی روش خودپرسشگری بر درک خواندن زبان آموزان پرداختند. در این مطالعه ۱۱۸ نفر شرکت داشتند و از هر دو روش تحقیق کیفی و کمی استفاده شد، نتایج تحقیقات آن‌ها نیز نشان داد که روش خود پرسشگری توانسته است درک مطلب دانش آموزان به خصوص دانش آموزان ضعیف و دانش آموزانی که نگرش مثبتی نسبت به آن روش داشتند را افزایش دهد.

**کلیدواژه‌ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## روش‌های ساده برای یادگیری درس‌های ابتدایی

شیرین حقیقی مهماندار، دانا رستگار

### چکیده

بازی‌های آموزشی از طریق فعالیت‌های متنوع و جذاب، به کودکان این امکان را می‌دهند که به طریقی فعال و شادانه مفاهیم پایه را یاد بگیرند و از فرآیند یادگیری لذت ببرند. این بازی‌ها علاوه بر افزایش انگیزه و تمرکز کودکان، به توسعه مهارت‌های زبانی، عددی، اجتماعی، و حل مسائل کمک می‌کنند. فعالیت‌های تعاملی در بازی‌های آموزشی، مهارت‌های اجتماعی و همکاری را تقویت کرده و کودکان را به یادگیری گروهی و تیمی ترغیب می‌کنند. از طرفی دیگر، بازی‌های آموزشی به کودکان اعتماد به نفس بیشتری می‌دهند و به آن‌ها اجازه می‌دهند تا به طور طبیعی و موثر تر درک مفاهیم پایه‌ای را تقویت کنند. با توجه به اهمیت و نقش مثبت بازی‌های آموزشی در یادگیری و توسعه مهارت‌های کودکان، این ابزارهای آموزشی باید به عنوان یک جزء اساسی در فرآیند آموزش و پرورش مدنظر قرار گیرند. بهره‌گیری از بازی‌های آموزشی مناسب و منظم، بهبود قابل توجهی در عملکرد تحصیلی و توانایی‌های شخصی کودکان را ایجاد می‌کند و به آن‌ها انگیزه بیشتری برای یادگیری و پیشرفت می‌دهد. از این رو، توسعه و ارتقاء استفاده از بازی‌های آموزشی در محیط‌های آموزشی و خانوادگی، یک راهکار مؤثر و کارآمد برای افزایش کیفیت و اثربخشی آموزش و پرورش است. ارتباط مفهومی نه تنها به بهبود درک مفاهیم کمک می‌کند بلکه مهارت‌های تفکر انتقادی، تحلیلی و خلاقیت کودکان را نیز تقویت می‌کند که این مهارت‌ها برای پیشرفت در زندگی و حرکت به سمت موفقیت بسیار اساسی است. توسعه این مهارت در کودکان باید از مراحل ابتدایی آموزشی آغاز شود و به طور مداوم ترویج شود تا اساس قوی‌تری برای یادگیری آینده‌شان فراهم شود. در نتیجه، ارتباط مفهومی به کودکان کمک می‌کند تا به یک فرایند یادگیری عمیق و معنادارتر دست پیدا کنند و به طور هوشمندانه‌تری به مسائل و چالش‌های زندگی پاسخ دهند.

**کلیدواژه:** روش‌های ساده، یادگیری، درس‌ها، ابتدایی.





## صورت بندی نظریه برنامه درسی بر اساس نظریه یانگ

هاجر شیخی، راضیه بیابانی اسرمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

مفهوم دانش قدرتمند، مفهوم بنیادین در نگاه مایکل یانگ در مقام جامعه‌شناس برنامه درسی است. او در خلال چهار دهه با صورت‌بندی این مفهوم، کوشیده است چارچوبی نظری برای برنامه درسی دانش بنیان فراهم آورد. با این همه نسبت این مفهوم با مؤلفه های نظریه برنامه درسی، نظام مدرسه ای و امر تربیتی در میان تألیفات و کارهای پژوهشی فردی و مشترک یانگ، پراکنده اند. صورت بندی نظریه برنامه درسی بر اساس این مفهوم نخست نیازمند صورت بندی یکپارچه و جامعی از آن و استنتاج دلالت هایی است که بتواند مؤلفه های بنیادین و مؤلفه های ساختاری یک چارچوب نظری را تبیین نماید. این نوشتار می کوشد تا با ارجاع به کارهای یانگ، به تبیین و تفسیر مفهوم دانش قدرتمند بپردازد، برای این منظور قریب به اکثر نوشته های یانگ به همراه آثاری از منتقدان و موافقان آرای او، در یک پژوهش فلسفی مطالعه شده اند. در این مطالعه از روش کیفی تحلیلی مفهومی استفاده شده است. معرفت شناسی پشتیبان مفهوم دانش قدرتمند بررسی شده و ارتباط این مفهوم با جامعه شناسی، نظام مدرسه ای و امر تربیتی بیان شده است. در پایان با رویکردی نظری، دلالت های تربیتی این مفهوم برای ساخت یک نظریه برنامه درسی استنتاج گردیده است تا مبنایی برای نظر ورزی و پژوهش بیشتر باشد.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## تحلیل و بررسی داستان های نهفته در بازی-ترانه های محلی ایران

سیده عصمت هاشمی بابا حیدری، سید حسن هاشمی

### چکیده

این مقاله به تحلیل و بررسی داستان های پنهان در دل بازی ترانه های محلی کودکان و نوجوانان ایران می پردازد و تلاش می کند به این پرسش پاسخ دهد که آیا بازی-ترانه های محلی کودکان و نوجوانان ایران غالباً دارای داستان پنهانی هستند و سعی در آموزش موضوع خاصی دارند؟ به بیانی دیگر، این تحقیق بر آن است که ضمن شناخت بازی ترانه ها و معرفی بخشی از فرهنگ هایی که در قالب بازی به کودک منتقل می شود با تحلیل و بررسی چند بازی ترانه ی ثبت و ضبط شده در دهه های اخیر، مهمترین کارکرد ها و مضامین و محتوای این بازی ترانه ها را نیز بررسی کند و این که نوع زندگی و باورهای مردم چگونه در مضامین این ترانه ها انعکاس یافته است. معمولاً بعضی از بازی ها داستان های پنهانی در دل شان نهفته است که از طریق آن آموزش صورت می گیرد، بازی های محلی نیز از چنین کارکردی برخوردارند و حتی شاید بیشتر از دیگر بازی ها دارای بار آموزشی باشند، در این پژوهش بعد از جمع آوری بازی-ترانه ها (با ذکر گروه سنی مخصوص آن بازی، فضای بازی یا بسته بودن محل بازی، تعداد بازیکنان، جنسیت و وسایل مورد نیاز بازی) ابتدا کشف داستان پنهان در دل هر بازی-ترانه انجام گرفته است و سپس با توجه به بازی و داستان پنهانی که در دل دارد به بررسی و تحلیل آن از جوانب مختلف اجتماعی، نقش شب و روز در بازی، ساعت و فصل مناسب برای بازی، اقلیم و ... پرداخته شده. ترانه های کودکانه شامل، لالایی ها، ترانه های نوازشی، بازی ترانه ها و ترانه های کاراست، بازی ترانه ها به عنوان یکی از اصلی ترین و زیبا ترین این ترانه ها می باشد (حسین پور، ۱۳۹۱: ۱۹). در ساخت بازی ترانه ها، مهمتر از هر چیز کارکرد آنهاست، بررسی جنبه کارکردی این بازی هانشان می دهد از هر کجا که باشند، دارای کارکردهای مشابه و همسانی هستند که برآمده از نیازهای همسان زندگی انسان در آن مناطق است، برخی از مهمترین این کارکرد ها را می توان به این ترتیب برشمرد: کارکرد سازماندهی روانی، کارکرد سرگرم کننده، کارکرد و پیوند سازی، کارکرد زبانی، کارکرد ورزشی، کارکردنمایشی، کارکرد پرورش فکری (محمدی، ۱۳۸۲: ۱۷) البته به جز این کارکردهای مشترک، هر بازی چند کارکرد مخصوص به خود نیز دارد. به نظر می رسد، شناخت داستان پنهان در دل بازی ها و نزدیک تر کردن روند آنها به زندگی کودکان، سبب می شود، این بازی ها به عنوان عناصری از فرهنگ بومی در زندگی کودکان حضور یابند و به نقش تاریخی خود عمل کنند، حضور طبیعی و غیر تحمیلی و غیر مستقیم این بازی ها در سایر فعالیت های زندگی کودکان، خود نوعی سازگار شدن آن ها و در نتیجه ادامه ی حیات آن ها است (قزل ایاق، ۱۳۸۲: ۵۶). بازی های محلی در میان مردم ایران داری تنوع زیادی می باشد و از نظر قدمت، سلبقه برخی از آنها به پیش از اسلام می رسد، برخی از از بازی ها علاوه بر این که در میان کودکان ایران رواج دارد، در دیگر کشور هانیز به چشم می خورد که البته به مرور زمان تغییراتی در جزییات آنان ایجاد شده است. تعریف داستان پنهان در دل بازی : به هر روایت و ماجرابی که در دل یک بازی نهفته است و برای پی بردن به آن نیاز به تحلیل، بررسی، شناخت عمیق فرهنگ و قومی که بازی در آن شکل گرفته است، داستان پنهان در دل بازی گویند، داستانی که شبیه بسیاری از داستان های مکتوب اطرافمان است با این تفاوت که طریق انتقال آن بازی می باشد و شناختش نیازمند تعمق، تحقیق و تفکر است.

**کلید واژه ها:** داستان نهفته، بازی-ترانه، کودکان و نوجوانان ایران.



## نقش مدارس در آموزش مهارت های زندگی و تشکیل خانواده دانش آموزان

سولماز مدحی، فرناز شفاپی، مسلم محمدی، صیادجهانی

### چکیده

خانواده واحد اجتماعی محسوب می شود که پایداری و تداومش اهمیت زیادی در رشد و تعالی افراد و جامعه دارد. تلاش و کوشش در حفظ نظام خانواده و ارتقاء جایگاه و نقش آن در واقع کمک به انسانیت و پیشرفت جامعه و کشور است. سفارش ها و تاکیدهایی که آموزه های دین اسلام بر ازدواج و خانواده دارد، گویای جایگاه و اهمیت خانواده در جامعه است. موضوع خانواده مطلب جدیدی نیست که مورد توجه قرار گرفته باشد، بلکه بحث درباره آن در بین اندیشمندان و صاحب نظران از قدمت زیادی برخوردار است. وضعیت جامعه امروزی ایران که در حال گذار از سنت به مدرنیته می باشد، به گونه ای است که جوانان دچار نوعی دوگانگی شده اند، زیرا از یک طرف به دلیل تأثیراتی است که تجدد و غربگرایی بر خانواده و جوانان گذاشته و تمایل به پذیرش آن دارند و از طرف دیگر تمایل به حفظ ارزش های معنوی و ملی در آن ها وجود دارد. **واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، ازدواج، خانواده، آموزش و پرورش.

همایش





## فناوری های نوین و آموزش شیمی

سعید روحمند، محسن باقرزاده، حمید وزیری

(۱) کارشناسی شیمی محض

(۲) کارشناسی شیمی کاربردی

(۳) کارشناسی ارشد شیمی آلی

### چکیده

امروزه مدارس سنتی کارایی خود را برای یادگیری همه جانبه فراگیران و حرکت در مسیر توسعه جوامع از میان برده اند. با مقایسه تطبیقی آموزش و پرورش سایر کشورها، می توان به این اصل پی برد که به جای حفظ طوطی وار اطلاعات، فهم و بینش را جایگزین آن کرد. اهدافی که دولت ها برای آموزش و پرورش هر کشور در قانون اساسی معین می کنند، جنبه سیاست گذاری دارند. این اهداف در حیطه کار برنامه ریزان و کارشناسان قرار می گیرند، مانند ریشه کن کردن بی سوادی شیمی شاخه ای از علوم تجربی است. دانش شیمی در بخش های مختلف پزشکی، صنعت، کشاورزی، محیط زیست، انرژی و ... اهمیت بی نظیری را دارد. به دلیل تجربی بودن و آزمایشگاهی بودن این شاخه از علم تجربی، نیاز روز افزون به روش های آموزشی نوین می باشد در زمان های گذشته، صاحب نظران در حوزه تعلیم و تربیت شیمی معتقد بودند که هدف از آموزش شیمی درک این واقعیت است که افراد دارای سواد شیمی باشند، نه ورود فراگیران به دانشگاه همانطور که امروزه کسانی را با سواد می خوانند که آشنایی کامل با کامپیوتر و فناوری اطلاعات و ارتباطات باشند نه اینکه بطور صرف، تنها خواندن و نوشتن را مد نظر قرار داده باشند.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، توسعه جوامع، خواندن و نوشتن فناوری اطلاعات و ارتباطات.



## تحلیل انواع اختلال یادگیری موثر در کاهش یادگیری دانش آموزان و بررسی اصول و شیوه های روانشناختی جهت شناسایی، درمان و پشتیبانی از آنها

سارا حسنی، مهرانگیز فلاحی

- (۱) کارشناسی میکروبیولوژی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنقر

### چکیده

یکی از موضوعاتی که در عصر حاضر مشکلات زیادی را برای تحصیل دانش آموزان به وجود آورده است وجود اختلال در یادگیری و مشکلات ذهنی دانش آموزان است که محققان آموزشی تلاش می‌کنند تا به کمک روش های تربیتی مناسب و شیوه های روانشناختی موثر، در جهت رفع اختلالات یادگیری در دانش آموزان گام بردارند. اختلال نوشتن، خواندن، محاسبات، شنیداری، گفتاری و ... از جمله مهم ترین اختلالاتی هستند که دانش آموزان با آن ها مواجه هستند و در این زمینه نقش معلمان بسیار پر رنگ و حیاتی است. معلمان باید با مهارت خود و همچنین آشنایی با شیوه های آموزشی مناسب، در جهت رفع و یا کاهش اینگونه اختلالات در دانش آموزان خود اقدام کنند که در این مقاله به بررسی این موضوعات و چگونگی انجام آن خواهیم پرداخت.

**کلمات کلیدی:** آموزش، اختلال، یادگیری، معلم، دانش آموز، یادگیری.



## تأثیر رسانه های تصویری بر دانش آموزان ابتدایی و نقش و تعامل خانواده و مدرسه بر کاهش اعتیاد مجازی

فاطمه سادات شفیعی، سعید کرمانی، مرضیه صیادی، محمود محمدی فر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

فناوری های نوین همانند طوفان سهمگینی تمامی جنبه های زندگی بشری را درنوردیده و او را وارد دنیایی چند بعدی و چند وجهی کرده است که تنها راه رهایی انسان از چالش های این فضا داشتن مهارت، دانش و شناخت کافی از این دنیای جدید است. در برخورد با هر رسانه ای باید این سؤال از خود پرسید این رسانه چه معلوماتی می خواهد به دانش من اضافه کند؟ آیا اخبار و اطلاعات این رسانه معتبر است؟ و... سواد رسانه ای همیشه با تغییر تکنولوژی و فرهنگ در حال پویایی تکامل است، هیچ کمبودی در چارچوب های فناوری های هوشمند وجود ندارد که هرکدام آن را کمی متفاوت تعریف کنند. با این حال، همه موافقند که سواد رسانه ای جزء مهمی از یادگیری است و به عنوان یک سواد بین درسی که عمیقاً در هر کلاس درس وجود دارد باید به آموزش آن تاکید شود و غفلت از آن برای هر کشوری چالش ها و آسیب هایی جبران ناپذیری را بدنبال خواهد داشت.

**کلیدواژگان:** رسانه های تصویری، تأثیرات رسانه ها، خانواده.

همایش



## راهبردهای تدریس اثربخش در کلاس های چند پایه در مدارس

زینب رحمتی، لیلا افشار صدر، فاطمه پارسایی فر، فرزانه زارع

### چکیده

با ایجاد فرصت‌های متنوع برای مشارکت و فعالیت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، می‌توان به وسیله این رویکرد فعال و شیرین، تجربه آموزشی دانش‌آموزان را بهبود بخشید و کیفیت آموزش و پرورش را ارتقا داد. این فرصت‌ها، زمینه‌ای را برای افزایش تعاملات دانش‌آموزان فراهم می‌کنند که باعث توسعه مهارت‌های ارتباطی، حل مسائل، همکاری، و تفکر انتقادی آن‌ها می‌شود. به علاوه، مشارکت در این فعالیت‌ها باعث افزایش انگیزه و تعهد دانش‌آموزان به یادگیری می‌شود و باعث می‌شود که آن‌ها به صورت فعال‌تر و مؤثرتر در فرآیند یادگیری شرکت کنند. فرصت‌های متنوع برای مشارکت دانش‌آموزان همچنین به معلمان کمک می‌کند تا روش‌های تدریس خود را تنوع بخشیده و با توجه به نیازها و استعدادهای دانش‌آموزان تنظیم کنند. این تجربه‌ها باعث توسعه توانایی‌های معلمان در مدیریت کلاس درس و بهره‌گیری از روش‌های آموزشی مؤثرتر می‌شود. با ایجاد این فرصت‌ها، دانش‌آموزان احساس می‌کنند که در فرآیند یادگیری خود دخیل و مؤثر هستند که این احساس به افزایش اعتماد به نفس و رشد شخصیتی آن‌ها کمک می‌کند. از طرف دیگر، این اقدامات باعث می‌شود که معلمان به عنوان راهنما و مشاوران فعالیت کنند که این بازخورد مثبت ارتباطات کلاسی را تقویت می‌کند و محیطی دوستانه و همکارانه را برای یادگیری ایجاد می‌کند. در نهایت، ایجاد فرصت‌های متنوع برای مشارکت و فعالیت دانش‌آموزان به عنوان یک استراتژی مؤثر در آموزش و پرورش، بهبود عملکرد و کارایی سیستم آموزشی را تضمین می‌کند و از دیدگاه جامعه، باعث توسعه منابع انسانی با استعداد و مؤثر می‌شود که این موجب پیشرفت و توسعه جامعه می‌گردد.

**کلیدواژه:** راهبرد، تدریس، اثر بخش، چندپایه، مدارس.





## ارتباط پرسشگری و استقلال فکری در دانش آموزان

سلیمان زیارتی، مجید ولی پور، موسی ناظری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

رویکرد تربیتی پرسش محور، به دنبال تربیت ذهن پرسشگر است و هدف آن انتقال پاسخهای مشخص و ازپیش تعیین شده نیست، بلکه تربیت افرادی است که بتوانند مواجهه‌ای پرسشگرانه با جهان و استقلال فکری داشته باشند. پرسشگری شاخص ترین ابزار تفکر بشر است و با تقویت مهارت پرسشگری، تفکر واگرا، تفکر همگرا و تفکر فراشناخت هم رشد می‌کند. همچنین رابطه تنگاتنگی بین مهارت‌های پرسشگری، تفکر انتقادی و حل مسئله وجود دارد. کودکان ما دوران تحصیل رسمی خود را به عنوان موجوداتی پرجنب و جوش و با عطش کنجکاوی و جست‌وجوگری و خیال‌پردازی آغاز می‌کنند و برای مدتی این ویژگی‌ها را حفظ می‌کنند، اما به مرور این ویژگی‌ها از بین می‌روند و آن‌ها به موجوداتی منفعل تبدیل می‌شوند. یعنی روزشان با صدها سؤال آغاز می‌شود ولی به محض ورود به مدرسه، پرسشگری در آن‌ها سرکوب شده، در سیستم آموزش و پرورش کارخانه‌ای برای پاسخ‌های طوطی‌وار، پاداش دریافت می‌کنند و عادت پذیرش پاسخ‌ها در این کودکان کنجکاو، جایگزین پرسشگری می‌شود.

**کلیدواژه‌ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.

همایش  
پیش



## بررسی مهم ترین وظایف آموزش و پرورش در زمینه تعلیم مهارت های زندگی و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

زهرا بادغن، زینب علی زاده

- ۱) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان استثنایی فرهنگیان شهید باهنر شیراز
- ۲) دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش کودکان استثنایی فرهنگیان شهید باهنر فارس شیراز

### چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر وظایف آموزش و پرورش در تعلیم مهارت های زندگی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی. مفروض این نوشتار آن است که آموزش مهارت های زندگی جزو لاینفک نظام آموزشی کشور میباشد. ولی مختص نظام آموزش و پرورش نیست، بلکه این مسأله جایگاه خود را در بین دست اندرکاران امور اجتماعی، فرهنگی و ... نیز به دست آورده است. مقابله با چالش های جدید و جدی در عرصه نظام جهانی و تربیت افرادی لایق در مواجهه با رشد چشمگیر جوامع مجازی و ارتباطات نوین، دغدغه اصلی این نوشتار را تشکیل می دهد. توجه به نقش کلیدی و بنیادین نظام آموزش و پرورش و چگونگی رویارویی با مسائل فوق در حوزه برنامه ریزی و سیاست گذاری های آموزشی، مواجهه با ناسازه های جهانی شدن و بومی ماندن، بحران سلامتی و تغذیه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، اخلاقیات و ... از جمله محورهای اساسی این بحث را تشکیل می دهد. بنابراین هدف اصلی این نوشتار پاسخ به این پرسش اصلی است که آموزش مهارت های زندگی از کجا و بر اساس کدام مبنای نظری سرچشمه می گیرد و تا چه اندازه آموزش مهارت های زندگی در کنار برنامه آموزشی رسمی کشور در مدارس ضروری می باشد.

**کلمات کلیدی:** معلم، یادگیری، آموزش پرورش، تحصیل، یادگیری، تعلیم، زندگی، مهارت.



## کارایی معلم پژوهنده در آموزش و یادگیری

زهرا زارعی نژاد، فاطمه غیاثوند، زینب حقانی، عالیہ نوریان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

معلم پژوهشگر نقاد وضع موجود، به ویژه وضع نامطلوب است. نقد درست مستلزم داشتن آگاهی های وسیع در عرصه های گوناگون و مرتبط با آموزش و یادگیری و به طور کلی تربیت است. معلم پژوهشگر باید بتواند خوب تحلیل کند از تعصب دور باشد و بتواند برای نقد و تحلیل از اطلاعات روز و منطقی بهره گیرد. پژوهندگی مستلزم اندیشه ورزی و مجهز شدن به مهارت های ویژه است گفتیم که عمده هدف معلم پژوهشگر ؛ اصلاح و اثر بخشی آموزش و یادگیری در کلاس های درس و مدرسه است. یادآور می شویم برای بهتر شدن لازم نیست حتما مریض شده باشیم. اصلاح و بهبود وضع موجود یک ضرورت همیشگی است. پس همه معلمان و نه گروهی از آنان یا معلمان نخبه و خلاق و نوآور لازم است به دلیل ویژگی های شغلی شان بکوشند وضعیت آموزشی خود را همواره بهتر از پیش کنند. چرا که دانش آموزان بالقوه دارای استعدادها و توانایی های فراوان هستند و امکان بهتر شدن شان تمام ناشدنی است پس پژوهش نیز که ناظر به بهسازی وضعیت این دانش آموزان است تمام نشدنی و همیشگی خواهد بود. تا زمانی که آموزش هست پژوهش نیز باید باشد. شعار پژوهش همراه با آموزش می تواند شعار همه معلمان باشد. در این رویکرد علم برای علم جای خود را به علم برای عمل می دهد.

واژگان کلیدی: معلم، پژوهنده، پژوهشگر.



## آموزش و پرورش و تربیت اخلاقی

مهديه زارع فوسکی

کارشناسی ارشد الهیات

### چکیده

انسان موجودی است که با جبرهای گوناگونی همراه است؛ یعنی رفتارهایی که از خود بروز می‌دهد تحت تاثیر عواملی است که از پیش از تولد و دوران انعقاد نطفه تا محیط، تغذیه و وراثت، در او موثر بوده‌اند. هر چه آدمی بتواند بر این جبرها فایق آید، تربیت او بهتر و صحیح‌تر است. اساسا کار معلمان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت این است که بتوانند این عوامل جبری را به نحو احسن به فرد منتقل کنند یعنی وراثت خوب، محیط مناسب، تغذیه حلال و تربیت درست را برای او ایجاد کنند تا زمینه انتخاب آزاد و آگاهانه او فراهم آید یا اینکه اگر کسی عوامل جبری نامناسبی او را احاطه کرده‌اند، معلم به گونه‌ای عمل کند که بتواند تاثیر این عوامل را بشکند و از آن میان، راه درست را بنمایاند. مدرسه یک نظام اجتماعی است که سه نقش و مشخصه اصلی دارد: مدیریت مدرسه، معلم و شاگرد. این نقش‌ها قسمتی از سازمان رسمی مدرسه است که باید محیط مدرسه را نیز به آن افزود. محیط مدرسه همان جو روانی- اجتماعی مدرسه است که به‌نوعی بخش زیادی از شخصیت احساسی، رفتاری و فکری دانش‌آموزان را در برمی‌گیرد.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، معلم، تعلیم و تربیت، نظام اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط.



## نقش تجارب و روش تدریس های تعاملی بر افزایش مهارت های زندگی در دانش آموزان

سهیلا رنجبر نصرآباد علیا، زهرا رهگشای، فاطمه اقبالی نژاد، ناهید سبحانی راد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

نظریه پردازان تدریس تعاملی بر این باورند که مهارت‌های مهم زندگی از طریق تجارب تعاملی تقویت می‌شود. ماهیت یادگیری، تعاملی است خلاق که بدون وقفه بین دانش آموز و موقعیت آموزشی در جریان است. همان‌طور که پیازه نشان داد، بیشتر آموخته‌های مهم ما حاصل تعامل با دیگران است. در روش‌های فعال تدریس آنچه دانش‌آموزان انجام می‌دهند، سبب یادگیری می‌شود. یادگیرنده بر اثر تأثیر خود بر محیط و واکنش فعال در برابر عمل محیط به پیشرفت دست می‌یابد. در روش‌های تدریس فعال، همانند روش تدریس حل مسأله و بدیعه پردازی یادگیرنده منبع اصلی تحول خویشتن است. یادگیری فعالیتی است که از فراگیرنده سر می‌زند و دایما در حال تحول است و لذا یادگیرنده هم تجربه را تغییر می‌دهد و هم خود را بر اساس تجربه تغییر می‌دهد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.



## راهکارهای افزایش کیفیت آموزشی

رعنا یکتامنش، پروانه بآبادوست ثانی، مرضیه اصغرزاده، زهرا حسن زاده، جیران جعفری

(۱) کارشناسی ارشد دانشگاه ارومیه

(۲) کارشناسی دانشگاه آزاد تبریز

(۳) کارشناسی دانشگاه علمی کاربردی ارومیه

(۴) کارشناسی دانشگاه پیام نور ماکو

(۵) کارشناسی دانشگاه آزاد تبریز

### چکیده

مدرسه جایی است که ارزشمندترین و مؤثرترین سرمایه های کشور را در اختیار دارد. فرزندان، مهم ترین دارایی خانواده ها هستند. شیوه کارکردن و مؤثر بودن در مراکز آموزش، مستلزم شناخت هدف ها، اصول آموزش و پرورش، ویژگی های دانش آموزان، معلمان، برنامه های درسی، روش های آموزش و پرورش و سیاست های حاکم بر هر یک از دوره های تحصیلی است که در هر کشور متفاوت میباشد. با نگاهی به روند کمی و کیفی آموزش و پرورش در تمام جهان و به ویژه در سطح جهان سوم در دهه های اخیر، به خوبی متوجه می شویم که ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش، موضوع فوق العاده حساسی بوده که بروز بحران جهانی آموزش و پرورش از جمله نشانه های آن است. این مقاله با روش توصیفی تحلیلی با هدف بررسی و شناخت نمادهای کیفیت مدارس به انجام رسید. نتایج نشان می دهد: طبق نظر اندیشمندان در سه دهه ی اخیر به مشکلات ناشی از افزایش هزینه ها و کاهش کیفیت بوجود آمده و سه نیاز اساسی را در میان نیازهای دیگر مهمتر و غالب به نظر می رسند 1- توجه بیشتر به کیفیت آموزش و پرورش 2- صرف منابع مالی بیشتر برای تولید مواد آموزشی مناسب و تربیت معلمان صالح و توانا 3- بهبود و اصلاح مدیریت و امور اداری و البته، پشتیبانی معنوی و علمی از نظام آموزش و پرورش.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، کیفیت آموزش و پرورش، مواد آموزشی، تعلیم و تربیت، مدیریت، هدف.



## اهمیت پرسشگری در دانش آموزان و تحلیل آن براساس روایات

محمد رضاپور، سلام قبادکمری، زهرا رستمیان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برخی از مکاتب، هرگونه پرسشگری و خردورزی را در حوزه دین، ممنوع می دانند و معتقدند نباید در حوزه دین پرسش نمود، بلکه باید در قلمرو دین نسبت به همه گزاره ها ایمان داشت و همه را تعبداً پذیرفت، اما در دین اسلام، تعقل مبنای ایمان قرار گرفته و قرآن همواره انسان را به تفکر و تدبیر فرا می خواند و در روایات نیز، عقل محبوب ترین مخلوق نزد خداوند و معیار پاداش و کیفر آدمیان و حجت و رسول باطن معرفی شده است و بالطبع پرسشگری و حقیقت خواهی نیز از اهمیت، منزلت و ارزش فوق العاده ای برخوردار است. قرآن کریم برای ترغیب مردم به پرسشگری و گسترش فرهنگ پرسشگری، به آنان سفارش، بلکه دستور می دهد که پرسش های خود را با آگاهان در میان گذارند. آیه: «فاسألوا اهل الذکر ان کنتم لاتعلمون» به معنای این است که پرسش باید در جامعه و در میان مردمان نهادینه شده و به صورت فرهنگ درآید. و هم معلوم می دارد که از چه کسانی باید پرسیده شود و هم درباره چه چیزی پرسش انجام گیرد. بنابراین، پرسش باید ناشی از انگیزه فهم و کشف حقیقت باشد، نه برای جدال و یا اظهار علم و یا به اصطلاح میج گیری. همچنین پرسش نباید از امور بدیهی و فراتر از سطح ادراک بشر باشد، و کسی که از او سؤال می شود، باید در زمینه پرسش مورد نظر، صلاحیت علمی و تخصص و نیز صداقت داشته باشد.

کلیدواژه ها: راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، تعامل.



## ادبیات حماسی در زبان فارسی

رحمان وزیری

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

حماسه از نظر شکل‌شناسی نوعی خاص از ادبیات است که علی‌رغم تصور عمومی تنها از پیوند زدن داستان‌های کهن قومی به حاصل نیامده است حماسه از قدیمی‌ترین و مهیج‌ترین انواع ادبی است. حماسه ی ملی ایران بنیانی اساطیری دارد، اکثر دانشمندان اتفاق نظر دارند، اما باید چگونگی و کیفیت گذار از اسطوره به حماسه را در شاهنامه، تا آنجا که مقدور است، بررسی و تحلیل کرد. اساطیر هر ملتی پیرامون آفرینش، ایزدان، انسان و طبیعت، و ارتباط میان انسان و هستی، و نگهدارنده ی کهن نمونه های آن ملت است فرهنگ درخشان ما جلوه گاه آثار ادبی بسیاری مانند شاهنامه، تاریخ بیهقی، مثنوی مولوی، بوستان و گلستان سعدی، غزلیات حافظ و ... است که در شمار غنی ترین و شیواترین آثار ادبی جهان قرار دارند. ما نیز باید مانند نیاکان خویش، قدر این سرمایه های گرانب ها را بدانیم؛ با خوب خواندن و درست فهمیدن این آثار ارزشمند، در نگهداری آنها با جان و دل بکوشیم و با تلاش روزافزون خویش بر غنا و عظمت آنها بیفزاییم.

**کلمات کلیدی:** حماسه، اسطوره، فرهنگ، داستان های کهن، انواع ادبی، دانشمندان.





## فرا تحلیل ناتوانی های یادگیری در دانش آموزان ابتدایی

مریم خیری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

ناتوانی های یادگیری، نوعی ناتوانی مزمن هستند که در نهایت بر رشد کارکردهای چندگانه دانش آموزان همچون کارکردهای تحصیلی، روان و عصب شناختی اثر می گذارند. این اختلالات می توانند به شکل های مختلفی در افراد بروز کنند، همچون اختلال در تکلم، شنیدن، تفکر، خواندن، هجی کردن و یا محاسبات عددی و ریاضی. یکی از شاخه های اصلی و مهم اختلالات یادگیری، اختلال در عملکرد ریاضی دانش آموزان است. اختلال یادگیری ریاضی، ناتوانی در انجام فعالیت های مربوط به درس ریاضی، با در نظر گرفتن ظرفیت هوش و سطح یادگیری که از کودک مورد انتظار است که این البته این توانستن ها باید بر اساس آزمون های میزان شده فردی اندازه گیری شوند. دانش آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی، علاوه بر مشکلات خاص در عملکرد ریاضی در حافظه نیز دارای مشکلاتی هستند.

**واژگان کلیدی:** ناتوانی های یادگیری، دانش آموزان، فرا تحلیل.



## صورت بندی نظریه جامعه شناسان تعلیم و تربیت و نظریه یانگ

فاطمه خداوردی زاده سکه، بهمن خداوردی زاده سکه

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در دیدگاهی نوین، آموزش و پرورش نمی‌تواند به جامعه و افراد تشکیل دهنده آن و همچنین خواست‌ها و انتظارات آن بی‌توجه باشد. «مانهایم» معتقد است که تعلیم و تربیت نمی‌تواند در خلأ صورت گیرد. وی مشتاقانه سعی داشت تا جامعه‌ای را که در آن بسر می‌برد، بشناسد. با تجزیه و تحلیل جامعه و طبقه‌بندی‌های آن خواهیم توانست برنامه تربیتی خود را برای نیل به جامعه‌ای جدید و بهتر تدوین کنیم. وی در کتاب انسان و جامعه اظهار می‌دارد: جامعه‌شناسان تعلیم و تربیت را صرفاً وسیله تحقق آرمانهای انتزاعی فرهنگ؛ نظیر انسانگرایی، یا تخصص‌گرایی فنی تلقی نمی‌کنند، بلکه آن را بخشی از فرآیند تأثیرگذاری بر مردان و زنان می‌دانند. تعلیم و تربیت را فقط زمانی می‌توان فهمید که بدانیم فراگیران برای چه جامعه‌ای و برای کدام موقعیت اجتماعی تعلیم می‌بینند.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.



## اهمیت و نقش درگیری تحصیلی و یادگیری در مدارس

زیبا خان پور سنگده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

مرتبط کردن درگیری با هر سطح خاصی از یادگیری متأسفانه توجه ما را از این واقعیت که یادگیری و درگیری تحصیلی دو مفهوم متفاوت‌اند و هر کدام علل، ویژگی‌ها، قوت‌ها و محدودیت‌های خاصی دارند، منحرف می‌سازد. مهم‌تر اینکه توجه ما را از این واقعیت منحرف می‌کند که نه تنها یادگیری حاصل درگیری تحصیلی است بلکه ممکن است منجر به درگیر شدن در تکالیف و فعالیت‌های تحصیلی شود. با این حال باید توجه داشت که دانش‌آموزان در یادگیری درگیر نمی‌شوند، بلکه در تکالیف، فعالیت‌ها و تجارب درگیر می‌شوند و این مسئله منجر به یادگیری می‌شود. از طرفی اهمیت و نقش یادگیری در مدارس گاه منجر به شکل‌گیری این موضوع نادرست می‌شود که کار مدارس فقط ایجاد یادگیری است. از این رو مربیان باید بیاموزند که کار آن‌ها طراحی تکالیفی است که دانش‌آموزان را برای سرمایه‌گذاری تمام منابع و ظرفیت‌های درونی خود از جمله توجه، انرژی و زمان خود تشویق می‌کنند.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



## تأکید بر بهسازی و تغییر و تحول توسط معلم پژوهنده

سپیده حمیدی، زهره ارحامی، نفسیه صادق مقدم، ناهید امانی کیکانلو

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تاکید بر عمل و بهسازی و اثر بخشی و تغییر و تحول بیش از تفسیر برای معلمان پژوهنده اهمیت دارد. اگر معلم پژوهنده رخدادی را تفسیر می کند؛ هدفش رسیدن به عمل کارساز و بهبود بخش است؛ نه صرفاً بحث و تحلیل و ارتقای دانش نظری و ذهنی. در این دیدگاه، پژوهندگی عنصر جدایی ناپذیر از شغل معلمی تلقی می شود همچنان که معلمان باید از روش های تدریس و اصول آموزش و یادگیری و دیگر دانش ها و مهارت های لازم برای شغل معلمی آگاه گردند؛ ضرورت دارد از روش های تحقیق مناسب برای پژوهندگی در کلاس درس و جریان آموزش و یادگیری نیز آگاه شده و خود را به مهارت های لازم در این مورد مجهز سازند. مناسب و نامناسب بودن عمل تربیتی در ربط با کلاس و پیشرفت دانش آموزان وی مفهوم پیدا می کند. چیزی از پیش درست یا نادرست تلقی نمی شود. عمل ملاک قضاوت وی در کلاس های درس است. عملی که دانش آموزان کلاس او را به کار آید؛ مفید و در غیر این صورت اگر نگوئیم غلط بلکه ناکارآمد ارزیابی خواهد شد. پرواضح است که هر عملی پشتیبان نظر خاصی طلب می کند که معلم پژوهشگر باید تلاش کند با مطالعه به ویژه پژوهش خوانی از دانش نظری کافی نیز برخوردار باشد.

واژگان کلیدی: معلم، پژوهنده، پژوهشگر.



## بررسی نگاه و دیدگاه غیرعدالت محور در مدارس

علی حسینی زاده، عاطفه حسینی زاده

فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان خوی

### چکیده

نگاه غیرعدالت محور، این است که ما در کشور مدارس پیشرفته‌ی مجهز به بهترین تجهیزات در یک جاهایی، و مدارس محروم کپری یا شبیه کپری در یک مناطق دیگر داشته باشیم؛ معلم ممتاز برجسته برای تعدادی از مدارس، و معلمان خسته یا کم‌سواد برای تعداد دیگری از مدارس داشته باشیم. این درست ضد نگاه عدالت محور است. نتیجه چه خواهد شد؟ نتیجه این‌که: جمعی از کودکان امروز ما بدون هیچ دلیلی - جز این‌که یا پول دارند یا در یک منطقه‌ی برخوردار زندگی می‌کنند - از عالی‌ترین تحصیلات برخوردار خواهند شد و یک عده‌ی دیگر در سطوح بسیار پایینی خواهند ماند، پیش نخواهند رفت و استعداد‌های‌شان رشد نخواهد کرد. البته عدالت به معنای این نیست که ما با همه‌ی استعدادها با یک شیوه برخورد کنیم؛ نه، استعدادها بالآخره مختلف است؛ نباید بگذاریم استعدادی ضایع بشود و برای پرورش استعدادها بایستی تدبیر بیندیشیم؛ در این تردیدی نیست. اما ملاک، باید استعدادها باشد، لاغیر. عدالت، این است.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.



## اهمیت حافظه دیداری - فضایی و تأثیر آن بر اختلالات یادگیری

سعیده حسنی، ناهید کمشکی نژاد، حامد کمشکی نژاد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در تأیید پژوهش‌هایی که نشان می‌دهند بین حافظه دیداری - فضایی و عملکرد دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی ارتباطی وجود دارد، می‌توان به پژوهش‌های کورکمن و پسونن (۱۹۹۴)؛ کورکمن و هاکینن ریهو (۲۰۱۰)؛ هانلی (۲۰۰۵)، سوانسون و جرمن (۲۰۰۶) و راسل و نوئل اشاره کرد که نشان دادند کودکان دارای اختلال یادگیری ریاضی در زمینه حفظ کردن اسامی، به خاطر آوردن چهره‌ها و به‌طور ویژه در حافظه‌ی دیداری - فضایی به دانش‌آموزان عادی به طرز چشمگیری در عملکرد تحصیلی ضعیف‌تر هستند. در نتیجه آن دانش‌آموزان دارای این اختلال که به طور معمول از حافظه پایین‌تری برخوردار هستند به‌طور معناداری در عملکرد مربوط به تکالیف ریاضی نسبت به دانش‌آموزان عادی و با حافظه‌ی بالاتر ضعیف‌تر هستند.

واژگان کلیدی: ناتوانی‌های یادگیری، دانش‌آموزان.



## نقش دیدگاه‌ها مختلف در شکل‌گیری مهارت‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان

اوین حاجی‌عزیزی، پریسا پهلوان‌زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در دیدگاه انسان‌گرایی و اصالت وجود بر اراده و مسئولیت انسان برای تسلط یافتن بر نیروهای محیطی تأکید می‌ورزند و معتقدند که انسان محصول انتخاب‌های خویشتن است. وجود نگرها از هستی سخن می‌گویند، دنیایی که شخص خود را در آن می‌یابد و از ذات که شخص به انتخاب خود، از آن دنیا می‌سازد. نکته اخیر را سارتر مختصراً به این صورت بیان می‌کند: "من انتخاب‌های خودم هستم". این دیدگاه مسئولیت رسیدن به کمال و شادی را به گردن فرد می‌گذارد. اما نیروی قبول این مسئولیت را هم بر او می‌بخشد. در انتخاب گزینه‌ها، نیاز به یافتن معنی و ارزش زندگی، شخص را به حرکت وادار می‌دارد. رولومی این کار را تلاش فرد برای ایجاد پایه‌ای استوار تشبیه می‌کند که کانون هستی را بر آن می‌توان متمرکز ساخت.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

همایش



## فرا تحلیل آموزش مجازی (مزایا، معایب و تکنیک ها)

پرستو جوادی، محسن سلیمان پور، سید سحر خامسی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

پیشرفت های سریع در عرصه تکنولوژی و فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات و افزایش استفاده از اینترنت و فضای مجازی و عرضه فراوان اطلاعات و اخبار گوناگون؛ اهمیت آشنایی و آگاهی دانش آموزان برای چگونگی استفاده از اطلاعات و اخبار رسانه ها و درک درست و ارزیابی دقیق همراه با دید انتقادی و تردید نسبت به اخبار و اطلاعات ارائه شده، یکی از اصول اساسی شناسایی اخبار و گزارش های درست از اخبار نادرست است. افزایش حجم اطلاعات و کانال های ارتباطی گوناگون، قرار گرفتن در معرض اشکال مختلف اطلاعات نادرست و تبلیغاتی، پیام های رادیکال و خشونت آمیز، سخنان نفرت انگیز و دسترسی گسترده به حجم فزاینده اطلاعات و... دانش آموزان را در معرض خطرات گوناگون قرار داده است. **کلیدواژگان:** رسانه های تصویری، تأثیرات رسانه ها، فراتحلیل.

همایش





## روش های راهبردهای خلاق برای افزایش پرسشگری دانش آموزان

معصومه جعفری آذر، فاطمه غیاثوند، فاطمه خیری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

با توجه به محدودیت زمانی در آموزش و پرورش ایران، مسأله مهم این است که معلم باید چه زمینه هایی را به منظور پرورش خلاقیت کودک فراهم کند. با توجه به این امر، به نظر می رسد در سیستم آموزشی، باید دست معلم به اندازه کافی باز گذاشته شود. ساختار نظام آموزشی نباید معلم را محدود به ارائه درس کند، بلکه باید امکانات مناسبی به منظور پرورش خلاقیت های کودکان ارائه شود و معلم اجازه مانور داشته باشد تا به منظور پرورش خلاقیت، از حداقل زمان، حداکثر استفاده را ببرد. در این زمینه، فعالیت های فوق برنامه از اهمیت بسزایی برخوردار است. معلم، دانش آموز و برنامه درسی عواملی هستند که باید با یکدیگر ارتباط داشته باشند؛ چون تعامل بین آنها موجب رشد خلاقیت کودکان می شود. روش «بارش مغزی»، یعنی این که معلم سؤالی را مطرح می کند و به دانش آموزان اجازه می دهد تا همه نظرهایی را که به ذهنشان می آید، بیان کنند (خوب یا بد). نظرهای آنها به هیچ وجه مورد ارزیابی قرار نمی گیرد. در نهایت، پاسخ های آنها که روی برگه نوشته شده، جمع آوری می شود. معلم با مقایسه تمام راه حل ها، بهترین پاسخ را برمی گزیند و از این طریق، ذهن به سمت سیال شدن سوق داده می شود.

**کلیدواژه ها:** راهبرد خلاقیت، خودپرسشگری، بارش مغزی.



## آموزش و پرورش و ترویج سبک زندگی سالم

مریم حایری مهریزی، محمد برهانی، مرضیه السادات حسینی مخلصون

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی

### چکیده

آموزش افراد رادر واقع نوعی سرمایه گذاری می داند و اظهار می دارد فرد با آموزش توانا می شود و آموزش و پرورش یک نوع سرمایه گذاری ملی و رکن اصلی توسعه است. بر این اساس ژاپن، آلمان، فرانسه، امریکا قطب های عمده صنعتی درصد قابل توجهی از بودجه و سود ناخالص ملی خود را به امر آموزش و پرورش کارکنان خود اختصاص می دهند و اعتقاد دارند که جامعه توسعه یافته باید از نظر فرهنگی و علمی به رشد و بالندگی برسد و آموزش و پرورش باید روحیه تولید علم و اختراع و پیشرفت و کسب آگاهی را افزایش دهد و ایمان دارند که انسان با آموزش و پرورش به سرمایه مبدل می شود و حقیقتا هر کشوری که در این راه گام برداشت و تلاش وافر نمود بدون شک از رشد و توسعه ویژه ای در آینده برخوردار خواهد شد. در واقع، منابع انسانی پایه های اصلی ثروت ملت ها را تشکیل می دهد و انسان را قادر می سازد تا از طبیعت و ماشین بهتر استفاده نماید. پس نتیجه می گیریم مهمترین عوامل موثر بر پیشرفت و ترقی و توسعه جوامع مدرن این است که از آموزش و پرورش توانمند و کارآمد برخوردار هستند، مضافا اینکه آموزش و پرورش کانون انتشار دانایی است و دانایی مقدمه توانایی است. یک مدرسه مروج سلامت، مجموعه ای از سیاست ها، رویه ها، فعالیت ها و ساختارهای طراحی شده برای حفاظت و ارتقاء سلامت و رفاه عمومی دانش آموزان، کارکنان مدرسه و حتی اعضای جامعه است که عملا تشابهات بسیار نزدیکی با تعاریف فرهنگ مدرسه که رسیدن و درک متقابل ذینفعان مدرسه هست دارد.

**کلمات کلیدی:** پیشرفت و ترقی، آموزش و پرورش، کسب آگاهی، توسعه، مدرسه، سلامت، دانش آموزان.



## بررسی چالش ها و فرصت های آموزش در فضای مجازی

مریم حایری مهریزی، محمد برهانی، مرضیه السادات حسینی مخلصون

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی

### چکیده

زیربنای توسعه هر کشوری از طریق آموزش و پرورش آن کشور نهاده می شود که ستون های اصلی آن را باید در آموزش ابتدایی جست وجو کرد. این اهمیت به اندازه ای است که بی توجهی به آن، آثار زیان باری را در ابعاد مختلف بر پیکره پیشرفت و تعالی جوامع بر جای می گذارد به علاوه دوره ابتدایی، در رشد مفاهیم و معانی اموری که کودک در زندگی روزمره با آنها مواجه است، نقش مهمی دارد. این دوره تداوم بخش تکوین شناختی، زیستی و اجتماعی کودک که در خانواده پی ریزی شده، می باشد. همچنین دوره های است که در آن فرصت و موقعیت مناسبی برای تحصیل، تربیت و یادگیری شیوه ارتباط صحیح با دیگران برای کودک فراهم میگردد و استعداد های هر کودک به تدریج شکوفا می شود ظهور آموزش الکترونیکی به عنوان زیر مجموعه ای از آموزش از راه دور، زمینه را بیش از پیش برای کاربرد گسترده آموزش های یادگیرنده محور و سایر تغییرات در روبه های آموزشی فراهم کرده است بی شک یکی از مهمترین دستاوردهای توسعه فناوری اطلاعات، تحول در عرصه آموزش و پرورش است، کلاس های مجازی، مدارس مجازی، مدارس هوشمند و یادگیری الکترونیکی از ظرفیت ها و قابلیت های قابل اتکا برای توسعه فناوری های نوین در آموزش و پرورش هستند. همچنین در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر لزوم استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات جهت تحول در کیفیت روش های یاددهی-یادگیری و در نتیجه ارتقای اثربخشی نظام آموزشی مورد تأکید قرار گرفته است.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، آموزش الکترونیکی، دستاورد، سند تحول بنیادین، مدارس مجازی، یاددهی - یادگیری،



## بررسی تدریس تعاملی در دیدگاه تفسیری

ناهید امانی کیکانلو، نفسیه صادقی مقدم، زهره ارحامی، سپیده رحیمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تدریس تعاملی آن است که دربردارنده و مشوق مشارکت دانش آموزان باشد. استفاده از تکنیک هایی است که همه دانش آموزان را به سهیم بودن (در فعالیت های کلاسی) تشویق نماید و در بهبود حفظ و یادگیری مطالب ارای شده در طول تدریس به دانش آموزان کمک کند. استراتژی هایی مانند فکر کردن، کار گروهی، اشتراک گذاری هستند که به موجب آن دانش آموزان در ابتدا درباره یک مسئله به تنهایی فکر می کنند، سپس با هم کلاسی خود و در نهایت با یک گروه یا همه کلاس مسئله را به اشتراک می گذارند که در راستای تشویق به مشارکت و یادگیری فعال بسیار خوب است.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.

همایشات  
همایش



## تحلیل اثر خانواده در تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و نقش آن در رشد تحصیلی و تعامل با معلمان و سایر دانش آموزان

الهام هوشمند

لیسانس روان شناسی عمومی پیام نورتهران جنوب

### چکیده

نخستین زادگاه و محل آموزش کودکان، درون خانواده و تحت نظر والدین و سایر افراد خانواده است که این موضوع از جنبه تربیتی و رشد ذهنی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. محققان و پژوهشگران علوم تربیتی معتقدند که پایه های شناختی و چهارچوب اخلاقی کودکان و نوجوانان از ابتدای تولد در خانواده شکل می گیرد و نمود رفتاری آن، در مدرسه و دوران تحصیل او مشخص خواهد شد. چگونگی رفتار دانش آموزان با معلمان و سایر دانش آموزان، میزان درک و فهم آن ها از مطالب درسی، توانایی تعامل و همکاری با سایر افراد مدرسه و ... از مهم ترین مسائلی هستند که پایه و اساس آن ها در خانواده شکل خواهد گرفت. در این مقاله که به شیوه مروری و با استناد به منابع کتابخانه ای گردآوری شده است تلاش میکنیم تا به بررسی اهمیت نقش خانواده در تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و تاثیر آن در رشد تحصیلی و رفتار آنها در مدرسه بپردازیم.

کلمات کلیدی: مدرسه، دانش آموز، خانواده، معلم، تحصیل.



## بررسی عدالت آموزشی از نظر منابع آموزشی، مالی و انسانی

### حسن اکبری

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

تبعیض آموزشی و پرورشی موجب بروز مشکلات بسیاری همچون شکاف طبقاتی و نارضایتی و ناپهنجاری اجتماعی خواهد شد. برای جلوگیری از مشکلاتی این‌چنینی نیازمند توجه ویژه نهادهای مسئول به موضوع عدالت آموزشی هستیم. با عدالت آموزشی است که می‌توانیم استعدادها را موجود در سراسر کشور را شناسایی کنیم و پرورش دهیم. برای تحقق عدالت آموزشی، نخست باید حداقلی از آموزش را از نظر منابع آموزشی و مالی و انسانی فراهم آوریم. دیگر اقدام برای تحقق این امر، ارائه آموزش‌ها بر اساس توانمندی‌ها و علایق افراد است. اگر بتوانیم این دو کار را انجام دهیم، می‌توانیم ادعای برپایی عدالت آموزشی را داشته باشیم. پس از فراهم کردن حداقل‌های لازم برای آموزش و پرورش استعدادها، باید به‌سرراغ گام دوم برویم و افراد گوناگون را متناسب با استعدادها و توانایی‌هایشان آموزش و پرورش بدهیم.

**واژگان کلیدی:** عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.

همایش



## اهمیت روش تدریس بدیعه پردازی در کلاس درس

محمد رضا آقانی چاری، شریفه شهبابی چیدره، عالیه نوریان، زینب حقانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی دیگر از روش‌های تدریس فعال، روش تدریس بدیعه‌پردازی می‌باشد. الگوی تفکر استعاری، یادگیرندگان را برمی‌انگیزد تا ایده‌ها یا افکاری نو و خلاق را پرورانده و ارائه دهند. آن را الگوی بدیعه‌پردازی یا نوآوری فکری نیز نامیده‌اند. این الگو را ویلیام گوردن و همکارانش تدوین و تهیه کرده‌اند. گوردن آموزش گروه‌های خلاقیت در صنعت را آغاز کرد و آن را به صورتی در آورد که برای آموزش دانش‌آموزان هم کاربرد داشته باشد. روش بدیعه‌پردازی رویکردی است که به منظور نوآفرینی و ارتقای خلاقیت طراحی شده است. مهمترین اصل در روش بدیعه‌پردازی استفاده از قیاس‌هاست. بدیعه‌پردازی به ما فرصت ابتکار می‌دهد تا به پدیده‌ها از منظری تازه نگاه کنیم و به نوعی دیگر به حل مسائل و ابراز خویشتن بپردازیم. روش بدیعه‌پردازی با استفاده از فعالیت استعاری، ساختی را به وجود می‌آورد که دانش‌آموزان به وسیله‌ی آن ساخت، می‌توانند خود را در موقعیتی قرار دهند که موجب تقویت تخیل و بصیرت آن‌ها شود. روش بدیعه‌پردازی به دو شیوه قابل اجراست. اولین شیوه بر آن است که مسائل و نظریات آشنا را در پرتو خلاقیت و بینشی تازه نگاه کند و شیوه دوم بر این تلاش است که مفاهیم و عقاید جدید ناآشنا را به وسیله‌ی مفاهیم آشنا معنی‌دار سازد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.



## رهیافت دیدگاه های مختلف در مورد تعلیم و تربیت نوآور

### عادله آقاپور اکتیجی، الهه آقاپور اکتیجی

فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

تعلیم و تربیت نوین و نوآور، تمامی ابعاد شخصیت و لایه های زندگی فردی و اجتماعی را دربر می گیرد. همان مفهومی که اخیراً سازمان یونسکو با عنوان «یادگیری گنج درون» بر چهار ستون: «یادگیری زیستن»، «باز هم زیستن»، «انجام دادن»، و «دانستن» معنا کرده است و اخیراً آن را در سه حیطة موسوم به سه (H) یعنی سر (Head)، قلب (Heart) و دست (Hand)، تعریف کرده است. البته واضح است که بسیاری از مشکلات نظری که آموزش و پرورش سنتی با آن مواجه است در رهیافت تفسیری و جدید نیز وجود دارند. اما آنچه که در ارتباط با این دیدگاه حائز اهمیت است این است که هر الگویی و رهیافتی آنگاه مثمرتر است که بتواند به رفع موانع و مشکلات نظام آموزش و پرورش در شرایط پیچیده کنونی فائق آید و زمینه را برای شکوفایی و نوآوری در نظام آموزش و پرورش فراهم کند.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.

همایش  
رهیافت





## تأثیر آموزش فراگیر بر عدالت تربیتی و آموزشی

زهره ارحامی، سپیده حمیدی، ناهید امانی کیکانلو، نفسیه صادقی مقدم

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

وقتی نهادهای مسئول برای افزایش کیفیت آموزشی و امکانات تلاش نکنند، با پدیده مدارس خصوصی روبه‌رو خواهیم شد. در این هنگام است که معلمان به دلایلی، از جمله مشکلات معیشتی، به تأسیس و تدریس در مدارس خصوصی رو می‌آورند. این موضوع پدیدآورنده تبعیض آموزشی بین دانش آموزان می‌شود؛ زیرا افرادی که تمکن مالی بیشتری داشته باشند می‌توانند به آموزش و امکانات بهتری دست یابند. در فضایی این چینی، دانش آموزانی که در مناطق کم برخوردار و حاشیه شهر و کشور زندگی می‌کنند، نمی‌توانند به آموزش و امکانات مناسب دسترسی داشته باشند و به مرور دچار ضعف علمی شدید خواهند شد. این نقطه مقابل عدالت آموزشی در نظام آموزشی، یعنی تبعیض آموزشی است. در واقع یکی از اصول عدالت آموزشی، آموزش فراگیر در تمامی نقاط کشور است.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، فراگیر، دانش آموزان

همایش



## بررسی مهم ترین راهکارهای افزایش علاقه مندی دانش آموزان ابتدایی به

### درس قرآن

#### احلام بنی طرف

#### چکیده

امروزه از آموزش و یادگیری به عنوان یک فرآیند منظم یاد می شود که به موجب آن لازم است علاوه بر تقویت مهارت ها و نگرش های دانش آموزان، از شیوه های جذاب و فعال، تدریس مؤثر و کارآمد استفاده کرد. موفقیت در این زمینه، نیاز به امکانات از قبل آماده شده دارد که بر اساس شناخت از فراگیران و برنامه ریزی برای ایجاد ارتباط بهتر در ظاهر و رفتار همانند استفاده از زیبایی های مناسب، مهارت فن بیان، خوش رفتاری، سخت گیری نکردن و ندادن تکالیف سخت، شاداب سازی کلاس از یکسو و از سوی دیگر به کارگیری روش های جذاب و فعال متناسب با درس مثل؛ استفاده از برنامه ریزی و طراحی آموزش مناسب، انگیزه سازی، ایجاد جو مطلوب و ارتباط مؤثر و پاسخگویی به نیازهای ویژه دانش آموزان، استفاده از فناوری های نوین، تقویت مهارت استنباط، تقویت مهارت های تفکر، خوب گوش دادن، خوب خواندن، خوب سؤال کردن، بارش مغزی، روش اکتشافی (مکاشفه ای)، روش مسئله ای، واحدها و بازی و ... با اجرایی متناسب با درس و از جمله دروس قرآنی دارد. می دانیم که علوم، دارای تنوع بسیار زیادی هستند و درس قرآن نیز یکی از دروس مهم این علوم است که در مدارس تدریس می شوند. اگرچه کتب درسی قرآنی، دارای دروس مختلف با اهداف متنوعی هستند لیکن اصول کلی در به کارگیری روش های تدریس جذاب و فعال در آن ها، تقریباً مشترک است و آنچه این روش ها را از یکدیگر متمایز می سازد، تفاوت در شکل و نوع اجرای آن ها در کلاس است.

**واژگان کلیدی:** مدرسه، دانش آموزان، معلمان، درس قرآن.



## استفاده از روش‌های فعال‌سازی ذهنی در فراگیری مفاهیم ریاضی در دانش‌آموزان

معصومه کاظمی ونهری، سمانه کاظمی ونهری، نرگس کریمی احمدآبادی، سیده الهه هاشمی نژاد

(۱) دانش‌آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور فولادشهر

(۲) دانش‌آموخته کارشناسی رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی خمینی شهر

Samanekazemi74@gmail.com

(۳) دانش‌آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه پیام نور فولادشهر

(۴) دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته آموزش زبان انگلیسی دانشگاه حکیم سبزواری

Elahe.hashemi1112@gmail.com

### چکیده

این مقاله به بررسی اهمیت و تأثیر روش‌های فعال‌سازی ذهنی در فراگیری مفاهیم ریاضی در دانش‌آموزان می‌پردازد. ریاضیات به عنوان یکی از مباحث پیچیده و مهم در آموزش و پرورش، نیازمند روش‌های مناسب برای یادگیری و درک بهتر است. روش‌های فعال‌سازی ذهنی، از جمله روش‌های موثری هستند که می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا مفاهیم ریاضی را بهتر درک کرده و با آن‌ها ارتباط برقرار کنند. در این چکیده، ابتدا به توضیح مفهوم فعال‌سازی ذهنی و اهمیت آن در فراگیری مفاهیم ریاضی پرداخته می‌شود. سپس به بررسی انواع روش‌های فعال‌سازی ذهنی که در آموزش ریاضیات مورد استفاده قرار می‌گیرند، پرداخته خواهد شد. در ادامه، تأثیر این روش‌ها بر بهبود تفکر و درک ریاضیاتی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار خواهد گرفت. در نهایت، پیشنهادهایی برای استفاده بهینه از روش‌های فعال‌سازی ذهنی در آموزش و یادگیری مفاهیم ریاضی به دانش‌آموزان ارائه خواهد شد. این مقاله با تأکید بر اهمیت استفاده از روش‌های فعال‌سازی ذهنی در آموزش ریاضیات، به بهبود فرایند یادگیری و درک مفاهیم ریاضی در دانش‌آموزان کمک کرده و نقش مهمی در ارتقای سطح دانش و توانایی‌های ریاضی آن‌ها خواهد داشت.



## تاثیر استفاده معلمان از تشویق بر یادگیری دانش آموزان

لیلا ساعی، منصوره عابد آشتیانی، مریم دشوارگر، زینب چراغی، الهام جلالی فر، رقیه ساعی

### چکیده

در این مقاله با مطالعه و بررسی های انجام شده بر روی دانش آموزان ابتدایی با استفاده از روش های مختلف تشویق، میزان علاقه و یادگیری فعالیت درسی از را پیگیری نموده و به این نتیجه رسیدیم که تشویق وسیله مناسب برای پیشرفت امر تعلیم و تربیت است و همچنین تشویق توسط کسانی انجام شود که مورد احترام دانش آموزان هستند و اجرای تشویق در کلاس برای افزایش یادگیری مناسب است و اکثر معلمین و مربیان تربیتی از تشویق برای پیشرفت تحصیلی استفاده می کنند و تشویق در حضور دانش آموزان موثرتر از تشویق بدون حضور دانش آموزان است و تشویق می تواند یک عامل بسیار مهم در به کار انداختن ابتکار عمل در دانش آموزان باشد و تشویق موجب جرات دانش آموزان برای حل مسایل می شود و تشویق در حضور والدین موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آنها می شود و تشویق دانش آموزان موجب علاقه دانش آموزان به درس می شود و همچنین تشویق یک نوع احترام گذاشتن به دانش آموزان می باشد و محبت معلم به دانش آموزان یک تشویق بسیار موثر است و توجه به رفتار و مطلوب دانش آموزان باعث تقویت رفتار او می شود و تشویق بهتر است بیشتر به صورت گروهی انجام شود و همچنین تشویق مستقیم دانش آموزان نسبت به تشویق غیر مستقیم در پیشرفت تحصیلی اثر بیشتری دارد و تشویق موثر مستلزم رعایت حدود و اندازه و اصول است.

**کلید واژه ها:** تشویق، معلم، دانش آموزان، یادگیری.



## عوامل مؤثر بر پیشرفت و پیشرفت تحصیلی: رویکرد ارزش افزوده

فاطمه فغانی، سیده فاطمه جمالی دینان، سمیه محمودی، ساجده پیام

### چکیده

هدف این مطالعه نشان دادن رویکردی برای اندازه‌گیری سهم ارزش افزوده در پیشرفت تحصیلی آموزش و پرورش و شناسایی اثرات مستقیم و غیرمستقیم شیوه‌های مدرسه و زمینه‌های آن بود. مدل‌سازی چندسطحی با استفاده از مدل خطی سلسله‌مراتبی (HLM) برای تنظیم تأثیر ویژگی‌های پس‌زمینه دانش‌آموز و پیشرفت قبلی (پیشرفت کلاس ۴) بر موفقیت همان گروه در کلاس ۶ استفاده شد. تحلیل‌های بعدی از یک مدل علی برای بررسی تأثیر شیوه‌ها و زمینه‌های مدرسه نتایج تأیید کرد که شیوه‌های مدرسه تأثیر مثبت و معناداری بر پیشرفت ارزش افزوده داشتند، در حالی که بر پیشرفت ارزش افزوده تأثیر منفی داشتند. علاوه بر این، مدارس که دور از دفتر آموزشی ناحیه قرار دارند، بر پیشرفت ارزش افزوده تأثیر منفی گذاشتند.

واژگان کلیدی: مدل علی، معیار پیشرفت خالص مدرسه، اثربخشی مدرسه، رویکرد ارزش افزوده.



## آنچه آنارشیسم برای آموزش به ارمغان می آورد

علی فرزانه، عبدالفتاح نخوابی، آرش محمدی تیمنکی، امیر حسین مرادی ارخودی

### چکیده

آنارشیسم به عنوان یک استعداد بسیار با خاصیت های متعددی که برای آموزش و درس بخشی است در نظر گرفته می شود. برخی از این خاصیت هایی است:

۱. توانایی کار با استانداردهای کمیتر و تفاوت بیشتر: آنارشیسم اجازه می دهد با استانداردهای مختلف متعامل شویم و به این دلیل می توان به نوع مدارک و تجربه های متفاوت و گسترده تر در آموزش و برای کمک به ایجاد برابری در تمرین های کلاسی استفاده کرد.
  ۲. توانایی تطبیق کردن با متفاوتین: آنارشیسم به درک نظریه قبلی نیاز ندارد و به این خاطر می توان به نظریه های متفاوت و ویژه استاندارد آموزشی با کمک استاندارد درک کرد.
  ۳. توانایی بهبود منظور و تفکر: توانایی ادغام دو نظریه متفاوت با هم و به این دلیل به ما می دهد که از تفکر در مورد نظریه های مختلف استفاده کنیم.
- کلمات کلیدی:** آنارشیسم، آموزش، آموزش اجتماعی.

همایش



## آموزش و فراگیری در جهان بعد از انقلاب صنعتی

عبدالفتاح نحوایی، آرش محمدی تیمنکی، امیر حسین مرادی ارخودی، علی فرزانه

### چکیده

تحقیقات به طور فزاینده ای بر نقش سرمایه انسانی در توسعه اقتصادی مدرن تاکید می کند. شواهد تاریخی موجود- عمدتاً از صنایع نساجی بریتانیا، با این حال این را رد می کند که آموزش رسمی برای انقلاب صنعتی مهم بوده است. شواهد جدید ما از طرفدار فناوری پروس از یک پایگاه داده منحصر به فرد ثبت نام مدارس و کارخانجات استفاده می کند که ۳۳۴ شهرستان را از پیش صنعتی ۱۸۱۶ به دو مرحله صنعتی در سال های ۱۸۴۹ و ۱۸۸۲ مرتبط می کند. استفاده از آموزش پیش صنعتی به عنوان ابزاری برای آموزش بعدی و کنترل گسترده برای دوره های پیش- توسعه صنعتی، متوجه می شویم که آموزش پایه به طور قابل توجهی با صنعتی شدن غیر نساجی در هر دو مرحله انقلاب صنعتی مرتبط است. کلمات کلیدی: سرمایه انسانی، صنعتی شدن، تاریخ اقتصادی.

همایش



## تاثیر کاربرد راهبردهای شناختی و فراشناختی موثر در یادگیری دانش آموزان

شادی نجفی نیا، سمانه حسین پور، مرضیه علیزاده، زهرا ولیلو قزلباش، حمیده ولیلو قزلباش،

علی حاجی پور

### چکیده

راهبرد های فراشناختی تدابیری هستند برای نظارت بر راهبردهای شناختی و کنترل و هدایت آن ها. به عنوان مثال وقتی دانش آموزی برای شرکت در امتحان پایان ترم مطالبی را که قبلا مطالعه کرده است مجددا مرور می کند؛ نکات مهم را یادداشت کرده، قسمت های مهم کتاب را برجسته سازی می کند، در واقع دانش آموزان راهبردهای شناختی استفاده کرده است. حال اگر دانش آموز بخواهد پس از مطالعه و یادداشت برداری، به سوالات پایان هر فصل پاسخ دهد، یعنی از خودآزمون بگیرد، این ارزشیابی یک نوع راهبرد فراشناختی می باشد. راهبردهای فراشناختی به عنوان جنبه های اصلی و مهم راهبردهای یادگیری ملاحظه شده اند. بر طبق نظر بیکر و براون (۱۹۸۴)، فراشناخت دو جنبه اساسی را در بر می گیرد: جنبه اول این است که فراگیر از ماهیت تکلیف یادگیری و الزامات انجام آن تکلیف آگاه باشد و دوم این که فراگیر دانش مناسب برای اتمام تکلیف یادگیری را داشته باشد. بنابراین، افرادی که دارای راهبرد فراشناختی هستند دانش اطلاعات جدید و راهبردهای شناختی را دارند.

**کلید واژه ها:** راهبرد شناختی، راهبرد فراشناختی، معلم، دانش آموزان، یادگیری.





## ادراک معلمان و همسالان از کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری

سجاد حسن نژاد، عبدالفتاح نخوابی، آرش محمدی تیمنکی، امیر حسین مرادی ارخودی

### چکیده

این مطالعه به بررسی ثبات و تغییر در ادراک معلمان و همسالان و خودگزارش‌دهی دانش‌آموزان در بین کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری می‌پردازد. دو گروه ۷-۹، ۵-۷ ساله مورد مقایسه قرار گرفتند: ۱۱۷ کودک مبتلا به اختلالات یادگیری که در مراکز آموزشی مبتنی بر مدرسه آموزش اصلاحی دریافت کردند. معلمان مهارت‌های اجتماعی، سازگاری رفتاری و پیشرفت تحصیلی کودکان را ارزیابی کردند. علاوه بر این، نامزدی‌های مثبت و منفی از همسالان شرکت‌کنندگان به دست آمد و شرکت‌کنندگان برداشت‌های شخصی خود را از تنهایی، انسجام و کیفیت دوستی گزارش کردند. این ارزیابی‌ها دو بار - در آغاز و پایان سال تحصیلی - انجام شد. ما دریافتیم که معلمان و همسالان کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری را به عنوان نشان دادن مهارت‌های اجتماعی کمتر، مشکلات رفتاری بیشتر و پذیرش کمتر همسالان ارزیابی می‌کنند. خود ادراک کودکان ناتوان در یادگیری با انسجام کمتر و افزایش تنهایی مشخص شد. مقایسه زمانی تغییراتی را در ادراک معلم و همسالان نشان داد، با این حال یافته‌ها از مدل نقص در توضیح شایستگی اجتماعی کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری پشتیبانی می‌کنند.

**کلمات کلیدی:** ادراک معلمان، اختلالات یادگیری، کودکان.

همایش



## نقش بازنمایی در آموزش و یادگیری تفکر انتقادی

امیر حسین مرادی ارخودی، علی فرزانه، عبدالفتاح نحوایی، آرش محمدی تیمنکی

### چکیده

طراحی برنامه درسی در سال های اخیر منعکس کننده اعتقاد رو به رشد به اهمیت توسعه مهارت های تفکر است. در این مقاله، ما بر روی یک رویکرد نظری خاص برای مطالعه و آموزش تفکر تمرکز می کنیم: علوم شناختی. ما ابتدا بررسی بسیار مختصری از تحقیقات اخیر در مورد تفکر انتقادی ارائه می دهیم. سپس بر روی آنچه علم شناختی می تواند اضافه کند، با نگاه کردن به مدل هایی از نحوه یادگیری افراد و نحوه انتقال آنچه می آموزند از یک زمینه به زمینه دیگر تمرکز می کنیم. مفهوم اصلی که ما روی آن تمرکز می کنیم، بازنمایی و جنبه های حیاتی سیستم های بازنمایی و دگرگونی معنادار اطلاعات است. ما نمونه هایی را ارائه می دهیم که چگونه بازنمایی ها می توانند از حل مسئله و ارتباطات پشتیبانی یا مانع شوند. ما همچنین جنبه های اجتماعی بازنمایی، چالش های استفاده از زبان، و تناقض هایی را که با تلاش برای هدایت دانش آموزان به سمت متفکران انتقادی تر ایجاد می شوند، مورد بحث قرار می دهیم.

**کلمات کلیدی:** یادگیری انتقادی، آموزش، بازنمایی.

همایش



## توسعه آگاهی زبان انتقادی معلمان (مطالعه موردی مشارکت هدایت شده)

آرش محمدی تیمنکی، عبدالفتاح نخوابی، امیر حسین مرادی ارخودی، محمد امانی یوسف آبادی

### چکیده

ما نقش CLA را در رشد معلم از طریق درک معلم تاریخ دبیرستان از سواد انضباطی (DL) و شیوه‌های گفتمان کلاس درس او در درس‌های DL بررسی می‌کنیم. تمرکز بر آگاهی انتقادی زبان (CLA) نشان می‌دهد که چگونه شیوه‌های زبانی روابط اجتماعی قدرت را شکل می‌دهند و شکل می‌دهند. سواد انضباطی، در این مورد خاص از تاریخ، بر روی شیوه‌های زبانی خاصی تمرکز دارد که در این زمینه ارزشمند هستند و به درک این رشته به عنوان یک جامعه تفسیری کمک می‌کنند. در این مقاله، ما بررسی می‌کنیم که چگونه CLA می‌تواند ابزاری مؤثر در توسعه معلم باشد. ما این کار را با ردیابی تغییرات کیفی در زبانی که او تولید می‌کند انجام می‌دهیم، شواهد زبانی از نحوه ایجاد یک موضع انتقادی آگاهی از زبان معلم ارائه می‌کنیم که در نهایت در صحبت‌های معلم کلاس استفاده می‌شود. تمرکز ما در این مقاله شامل مواردی است که تغییر کرده و چگونه تغییر کرده است، در حالی که بخش اول تجزیه و تحلیل ما تغییرات کیفی در نحوه مفهوم سازی درس را برجسته می‌کند، بخش دوم تجزیه و تحلیل بر انواع فعالیت‌های طراحی شده تمرکز دارد که نشان می‌دهد چگونه تغییر می‌کند. درک به اقدامات آموزشی خاص ترجمه شده است. در حالی که بخش آخر تجزیه و تحلیل بر بازتاب معلم از طراحی و استفاده از دروس DL متمرکز است.

**کلمات کلیدی:** زبان انتقادی، مشارکت، معلمان.



## تاثیر استرس بر یادگیری دانش آموزان

علی خان چرلی، علی مهربانی، شهلا مولوی بیستونی، مرضیه اکبری خرم آبادی

### چکیده

استرس تاثیر بسیاری زیادی بر یادگیری کودکان و دانش آموزان دارد. استرس و یادگیری رابطه پیچیده‌ای با یکدیگر دارند اما چرا؟ برخی از کودکان زمانی که تحت فشار هستند استرس در آن‌ها به عنوان یک محرک عمل می‌کند و میزان یادگیری کودکان را افزایش می‌دهد. اما افزایش بیش از حد استرس موجب کاهش یادگیری می‌شود و دانش آموزان و کودکان را از درس خواندن فراری می‌دهد. وقتی که دانش آموزان در مواجهه با استرس قرار می‌گیرند، تمرکز و توجه آن‌ها کاسته می‌شود که ممکن است به نتیجه‌ای منفی بر روی فرایند یادگیری آن‌ها داشته باشد. در این مقاله، تاثیر استرس بر یادگیری دانش آموزان را به طور جامع بررسی خواهیم کرد و به تفصیل به این موضوع خواهیم پرداخت. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می‌رسیم که باید توجه ویژه‌ای به موضوع استرس در آموزش و پرورش صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود مربیان و والدین با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و تمام تلاش خود را برای کاهش استرس در دانش آموزان به کار گیرند که این امر باعث افت تحصیلی دانش آموزان نگردد.

**کلید واژه:** استرس، دانش آموزان، یادگیری، افت تحصیلی.

همایش



## ارزیابی ارزشیابی توصیفی و نتایج آن

پریسا هوزیاری، فریده کرامت اینچه برون، آی لرحصنه، آی ناز قره داشلی  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

«ارزشیابی توصیفی» الگوی جدیدی است که تلاش می‌کند زمینه‌ای را فراهم سازد تا دانش‌آموزان در کلاس درس با شادابی و نشاط بهتر و بیشتر و عمیق‌تر مطالب درسی را یاد بگیرند (شریفی، ۱۳۸۱). بنابراین، به‌جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی و نمره، روند یاددهی و یادگیری را در طول سال تحصیلی مورد توجه قرار می‌دهد و در راستای این توجه، رشد عاطفی و اجتماعی و حتی جسمانی دانش‌آموز را نیز در نظر می‌گیرد.

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، دانش‌آموزان، ارزیابی.

همایش مقالات



## نقش ارتباط مستمر اولیا و مربیان در پیشرفت درسی و تربیت پذیری دانش آموزان در مدارس

نیلوفر خدابنده لو، فاطمه عنایتی، فاطمه صفرزاده، سمانه شکاری

### چکیده

شرایط اجتماعی امروز وضعی پیش آورده است که در مجموع کوشش های پدر و مادر، آن تلاش عمده ای که به هدف مشخص تربیتی متوجه باشد تقریباً جایی ندارد و دستخوش اغماض و بی توجهی است. اولیای بعضی از خانواده ها هنوز تصور می کنند که وظیفه پدر و مادر تهیه امکانات مالی و مادی و تامین نیازهای اولیه فرزندان است و کار تربیتی را بایستی به مدارس واگذار کرد و با این نقطه دید که مساله تربیت به مدرسه محول است از مهم ترین نیازهای دوره رشد فرزندان خویش بی توجه می گذرند و به محض مشاهده رفتار نابهنجار در فرزندان خود مدرسه و معلم و دیگر عوامل تربیتی مدارس را مقصر می پندارند. در جامعه امروز مدرسه عملکرد تربیت کودکان را در چارچوب هدف ها و برنامه های مشخص تربیت عمومی عهده دار می باشد. آموزش و پرورش عمومی به نیازهای تربیتی هر گروه در قالب هدف های کلی تربیتی و رشد، کم و بیش پاسخ می دهد اما طبیعت هر فرد را ویژگی هایی است که در قالب برنامه های عمومی نمیگنجد و به چاره جویی و اعمال روش های خاص نیاز دارد.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، اولیا، مربیان، مدارس، آموزش و پرورش، پیشرفت درسی، تربیت پذیری.



## تحلیل اثراستفاده از وسایل کمک آموزشی بر میزان کاهش یا افزایش پیشرفت تحصیلی و رشد ذهنی در دانش آموزان

نجمه یوسفی

لیسانس، ریاضی (کاربردی) پیام نور سمیرم

### چکیده

مطالعه حاضر با هدف تعیین نقش وسایل کمک آموزشی در میزان ارتقاء پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. وسایل کمک آموزشی به ابزارها و امکاناتی اطلاق می گردد که در جریان تدریس جهت تفهیم بهتر مطالب درسی و یادگیری موثر توسط معلم و دانش آموز بکار می روند. این وسایل آموزش را از حالت سخنرانی محض خارج می کنند و یادگیری را با بهره گیری از حواس مختلف آسان و ممکن می سازند در این شرایط شاگردان قادرند اطلاعات رفتار و مهارت های جدید را با درک کامل بدست آورند. آنچه می شنوم فراموش می کنم آنچه می بینم به خاطر می آورم و آنچه انجام می دهم می آموزم. با استفاده از وسایل و امکانات آموزشی گفته ها و مطالب درسی برای دانش آموزان عینی تر و ملموس تر می شود حتی گاهی اتفاق می افتد که آنها در هنگام مشاهده و کار با وسایل نکاتی ریز و ظریف را کشف می کنند که برای همیشه در ذهنشان باقی می ماند پس هر اندازه که آنها از حواس خود بیشتر بهره بگیرند استعداد و خلاقیتشان بیشتر شکوفا می شود ذهنشان بیشتر فعال می شود و معلم نیز از کار خود نتیجه بهتری می گیرد در واقع معلم با بکارگیری این روش به سلامت روانی خود نیز کمک کرده است. پس باید در عصر انفجار دانش از کوتاه ترین و موثر ترین راه به اهداف آموزشی مورد نظر خود برسیم و باید بدانیم که تحقق این امر جز با بکارگیری و بهره گیری صحیح و برنامه ریزی شده از وسایل و امکانات آموزشی مقدور نیست.

**کلمات کلیدی:** وسایل کمک آموزشی، پیشرفت تحصیلی، انگیزه، علاقه مندی، مهارت.



## بررسی جوانب اهمیت توجه به تدریس درس عربی در آموزش و پرورش عصر حاضر

نادر حمیدی اصل

زبان و ادبیات عرب دبیری متوسطه اول (دینی، عربی، قرآن) پیام نور شادگان

### چکیده

امروز در جهانی به سر می بریم که عصر انفجار اطلاعات نام گرفته است. آیا معلمان این طلوعه داران علم و دانش با پیشرفت دانش همگام هستند. ما عربی می خوانیم چون زبان قرآن و اسلام است و بسیار شیرین است. قرآن به این دلیل به زبان عربی نازل شده که پیامبر اسلام فردی عرب زبان بود و می بایست با قومش به زبان عربی سخن گوید. مورد دیگر تحدی یا همانند آوری این کتاب است اگر قرآن به زبان عربی نباشد چگونه می شود از مخاطبانی که جز زبان عربی نمی دانند در خواست کرد که برای روشن شدن حقانیت یا نادرستی ادعای پیامبر سخنی همانند قرآن بیاورند. بر اساس آیان قرآن هدف از نزول قرآن به زبان عربی تعقل و درک این کتاب از سوی مخاطبان است. از دیگر حکمت های نزول قرآن به زبان عربی پیش گیری از بهانه جویی مخالفان، زمینه سازی برای پذیرش عرب و رد اتهام مخالفان می باشد. در فرآیند آموزش معلم نقش انکار ناپذیری دارد به طوری که اگر ما بهترین روش ها و الگوهای تدریس را تعیین کنیم و مناسب ترین کتاب را نیز با محتوای عالی تدوین کنیم آموزش ما بدون داشتن عامل اجرایی کار آمد و بدون در نظر گرفتن نقش اساسی معلم ثمر بخش نخواهد بود.

**کلمات کلیدی:** عربی، تدریس، آموزش، معلمان، عصر حاضر، الگوهای تدریس.





## خلاقیت و پرورش تفکر خلاق در دانش آموزان

میرم خاتون بارکزائی، اسما شیرانی، زهرا شیرانی، زری امیری، روزخاتون چاکرزه‌هی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کاردانی نرم افزار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

یادگیری نیازمند خلاقیت است؛ زیرا خلاقیت تاثیر زیادی بر یادگیری موثر گذاشته و همچنین باعث می‌شود که کودک از مطلب در حال آموزش، لذت ببرد. از طرفی خلاقیت به رشد تفکر عملی که یکی از نتایج مهم آموزش است، کمک می‌کند. افراد زمانی که جوان و نوجوان هستند، قدرت یادگیری سریع‌تر و قوی‌تری دارند. مدرسه و موسسه‌های مخصوص کودکان بهترین مکان برای تقویت تفکر خلاق و تخیل که پایه‌های خلاقیت می‌باشند، هستند. بنابراین تشویق کودکان به تفکر خلاقانه کاملاً حائز اهمیت است. همچنین چون کودکان و دانش‌آموزان نسبت به سایر افراد قدرت و سرعت یادگیری بیشتری دارند، اغلب یادگیری موضوعات جدید برای آنها آسان‌تر است نقش خلاقیت و تفکر خلاق در کودکان بسیار مهم و غیرقابل انکار است. تفکر خلاقانه در کودکان باعث رشد در زندگی فردی کودک شده، که در نهایت به رشد علمی جامعه نیز منجر می‌شود. در این مقاله سعی شده روش‌های مهم و کاربردی رشد تفکر خلاقانه به ویژه برای کودکان و دانش‌آموزان بیان شود.

**کلمات کلیدی:** خلاقیت، تفکر خلاق، آموزش، دانش آموزان، یادگیری، تفکر خلاقانه.





## بررسی تاثیر روش های مختلف عصاره گیری بر روی فعاليت های بيولوژيکی گیاهان سنبل بیابانی (*Eremostachys macrophylla Monthbr*)، جاشیرگچ دوست (*Allium tripedale trautv*) و پیاز تابستانه (*prangos latiloba korov*)

موسی غلامی

فوق لیسانس شیمی الی دانشگاه حکیم سبزواری شهر سبزوار خراسان رضوی

### چکیده

تاریخچه پزشکی و درمان در ایران به دوران آریایی، در حدود ۷۰۰۰ سال قبل از میلاد مسیح و نیز نخستین نوشته ها و نسخه های به دست آمده از گیاهان دارویی در تمدن های مهم دنیا نظیر ایران باستان، خاورمیانه، مصر، یونان باستان و چین به ۳۰۰۰ سال قبل از میلاد مسیح بر می‌گردد. تمام فرهنگ ها تاریخچه طولانی از طب سنتی دارند که شامل استفاده از گیاهان است. حتی در آن زمان ملل مختلف به صورت علمی اطلاعات مربوط به گیاهان را جمع آوری و تدوین می کردند. در حقیقت تا قرن بیستم بیشتر مطالعات علمی پزشکی از همین فرهنگ های گیاهی ملل مختلف استخراج شده بود. بسیاری از داروها از قبیل آسپرین، وین کریستین، آرتیمیزینین و کورار ریشه گیاهی دارند. حدود یک چهارم از داروهایی که در آمریکا در داروخانه ها استفاده می شوند حاوی ماده مؤثره مشتق از گیاهان هستند.



## بررسی استفاده از فناوری های چند رسانه ای اثربخش در تدریس شیمی و مزایای استفاده از آن ها در تدریس

موسی غلامی

فوق لیسانس شیمی الی دانشگاه حکیم سبزواری شهر سبزوار خراسان رضوی

### چکیده

با توجه به ارزش تعلیم و تربیت در نظام هستی و تأثیر آن بر حوزه های مختلف فرهنگی و اجتماعی خانواده ها و جامعه، به نظر می رسد وجود و تعمیم رسانه ها در راستای ایجاد تحول در نظام تعلیم و تربیت، امری انکار ناپذیر و چه بسا ضروری است. چرا که عدم شناخت رسانه ها در کارگیری آنها در مقاطع زمانی مختلف از سوی کودکان و نوجوانان بدون حضور و نظارت مربیان و خانواده ها، بی شک اثرات نامطلوبی را نیز به همراه خواهد داشت که در صورت ساده انگاری و بی توجهی ممکن است در دراز مدت با یک فاجعه ی تربیتی و آموزشی روبرو شویم، اما آنچه که مهم است با توجه به اطلاع رسانی های موجود و شناخت نسبی مسؤولان امر آموزش و تربیت، حوزه ی فعالیت رسانه ها قابل پیش بینی و ارزیابی است. سال های گذشته رسانه ها بسیار محدود بود ولی با گذشت زمان و پیشرفت علم و تکنولوژی، رسانه ها نیز گسترش یافته و قلمرو وسیعی را تشکیل می دهند. ادیان آسمانی و پیامبران، این سفیران الهی، پیام خود را با کتاب و تعلیم آن به مردم آغاز کردند و رسالت برخی از این پیام آوران با کتاب و وحی شروع شده است. با عنایت به اینکه امروزه بسته های یادگیری بستر مناسب پاسخ گویی به نیازهای دانش آموزان هستند و در محیط های آموزشی رسمی و غیر رسمی جای خود را باز کرده اند، بسیار هوشمندانه و منطقی است که این فناوری ها را برای به کارگیری و طراحی در بسته های یادگیری برای دانش آموزان برنامه ریزی و آماده سازی کنیم.

**کلمات کلیدی:** فن آوری، تصویری، آموزش شیمی، تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



## چالش‌های آموزشی کودکان با نیازهای ویژه

### منا کاظمی کردآسیابی

کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشگاه تربیت مدرس

Mona.kazemi@modares.ac.ir

### چکیده

کودکان با نیازهای ویژه کودکانی هستند که به هر دلیلی از تحصیل عادی بازمانده یا نمی‌توانند بهره‌مند شوند و تحت آموزش ویژه قرار می‌گیرند. این کودکان ممکن است با چالش‌های آموزشی متفاوتی مواجه شوند. برخی از این چالش‌ها عبارتند از: (۱) کلاس‌های بزرگ؛ این مشخصه به وضوح در مدارس دولتی مشاهده می‌شود که جمعیت دانش‌آموزان بسیار بیشتر از تعداد مجاز تعیین شده است. (۲) ناتوانی در شناسایی زود هنگام کودکان خاص و در صورت امکان قبل از ورود به مدرسه (۳) فقدان متخصصان آموزش دیده برای رسیدگی به کودکان خاص در کلاس درس؛ در حال حاضر کمبود معلمان به ویژه معلمانی که برای رسیدگی به نیازهای کودکان خاص آموزش دیده اند وجود دارد (۴) در دسترس نبودن مواد آموزشی برای کمک به معلمان (۵) عدم همکاری سایر کارکنان در برخورد با کودکان خاص (۶) فقدان بودجه مناسب برای تهیه تجهیزات و آموزش متخصصان (۷) نگرش منفی افراد جامعه نسبت به کودکان با نیازهای ویژه (۸) کمبود تجهیزات و مواد نوشتاری مانند خط بریل و ... این کودکان نیازمند برنامه‌های آموزشی خاص و حمایت‌های ویژه هستند تا بتوانند بهترین ظرفیت‌های خود را توسعه دهند.

**واژگان کلیدی:** آموزش، کودکان با نیازهای ویژه، معلمان، برنامه آموزشی، حمایت.



## تأثیر رسانه بر دانش آموزان ابتدایی و تأثیر تعامل خانواده و مدرسه بر کاهش اعتیاد مجازی

فاطمه مقدم

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

گروه به عنوان یک نظام جمعی، همواره در حال تحول و تغییر است. خانواده نیز کم و بیش از آغاز شکل‌گیری خود از مراحل گذر می‌کند. هدف اصلی گروه خانواده، رسیدن به سطحی است که بتواند ثبات و تداوم خود را حفظ کند. از این هدف با عنوان انسجام خانواده می‌توان نام برد که هویتی پایدار به آن خانواده می‌دهد. به عبارت دیگر، انسجام گروه را می‌توان به عنوان سطح بالای گروه (خانواده) مطرح کرد. انسجام گروه به عنوان سطح بالای تحول در گروه مشارکت، هدفمندی و عملکرد متناسب با تأمین تعامل نیازهای اعضای گروه است. بر این اساس، انسجام خانواده را می‌توان مهم‌ترین مؤلفه پویایی و حفظ آن قلمداد کرد. انسجام گروه به عنوان عامل پایداری خانواده طبعاً مشخصه‌هایی دارد که تضمین‌کننده شخصیت پایدار گروه است. در رویکرد روان‌شناختی، پیوند عاطفی، مشخصه‌ای است که فضای روانی گروه را برای رسیدن به اهداف تعیین شده و انسجام، تسهیل می‌کند. دلیل آن نیز وجود نیروی انگیزشی پیوند عاطفی است که موجب می‌شود اعضای گروه در تأمین نیازهای یکدیگر به صورت فعال مشارکت کنند.

کلیدواژگان: رسانه‌های تصویری، تأثیرات رسانه‌ها، خانواده.



## مدیریت راهکارهای آموزشی در مواجهه با اختلالات یادگیری دانش آموزان

حبیب اله بهمن زاده

### چکیده

اختلالات یادگیری به یکی از چالش‌های مهم در عرصه آموزش و پرورش تبدیل شده‌اند که نیاز به راهکارهای جدید و مؤثر دارند. تفهیم درست و شناسایی زودهنگام این اختلالات، ارائه حمایت‌های متناسب با نیازهای هر دانش‌آموز، استفاده از روش‌های آموزشی مناسب، و بهبود ارتباط و همکاری با والدین از جمله راهکارهای کلیدی در مدیریت این اختلالات است. علاوه بر این، ایجاد محیط‌های آموزشی منعطف و ترغیب به انعطاف‌پذیری در مواجهه با نیازهای دانش‌آموزان می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد و یادگیری آن‌ها داشته باشد. این رویکردها با تأکید بر شناخت عمیق از اختلالات یادگیری و ارائه راهکارهای دقیق و مناسب می‌توانند به کاهش مشکلات آموزشی مواجهه با این دانش‌آموزان کمک کرده و در نهایت بهبود کیفیت آموزش و پرورش را ترویج نمایند. در عصر دیجیتالی امروز، استفاده از فناوری‌های آموزشی نوین برای پشتیبانی از دانش‌آموزان با اختلالات یادگیری اهمیت فزاینده‌ای یافته است. این فناوری‌ها، از جمله تبلت‌ها، نرم‌افزارهای تعاملی، و برنامه‌های آموزشی مبتنی بر بازی، تجربه‌های یادگیری را شخصی‌سازی می‌کنند و به دانش‌آموزان امکان می‌دهند تا مطالب درسی را به شیوه‌ای جذاب‌تر و مؤثرتر فرا بگیرند. این ابزارها نه تنها مواد آموزشی را دسترس‌پذیرتر می‌کنند، بلکه به معلمان نیز کمک می‌کنند تا روش‌های تدریس خود را متنوع‌تر و مؤثرتر سازند. در نهایت، فناوری‌های آموزشی نوین به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مهارت‌های مورد نیاز برای موفقیت در قرن بیست و یکم را توسعه دهند و در مسیر یادگیری مادام‌العمر خود پیشرفت کنند، آماده‌سازی آن‌ها برای زندگی در دنیای مدرن که همواره در حال تغییر است.

**کلیدواژه:** مدیریت، راهکار، اختلالات یادگیری.



## اصول برنامه ریزی درسی و پیشرفت تحصیلی

### معصومه ریسی آهوان

کارشناسی زیست شناسی

### چکیده

برنامه ریزی تحصیلی نه تنها به فرد در دستیابی به اهدافش کمک می کند، بلکه به ایجاد نظم و تعهد در زندگی به او کمک می کند. هر خانواده ای با توجه به سلیقه، استعداد، محیط، پول و عوامل مختلفی که هر کدام با توجه به تاثیرگذاری و اهمیتی که دارند دست به انتخاب اهداف مختلفی برای خود و فرزندان خود می کنند که این انتخاب مسیر به تلاش های آن ها سمت و سو می دهد و هر چقدر اهداف آن ها بزرگ تر و باارزش تر باشد میزان تلاش ها بیشتر و گام ها بزرگ تر می شود؛ یکی از این اهداف بزرگ و حساسی که بیشتر خانواده ها در صدد برآورد آن هستند موفقیت در زمینه ی تحصیل و کشف استعداد های نهفته ی دانش آموزان خود و کمک به شکوفا رساندن آن می باشد هر چند برای به ثمر رسیدن این هدف باید عوامل مختلفی مانند خانواده به عنوان پشتیبان در هر زمینه ای، معلم که با انتخاب روش های درست و مناسب و متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان، دانش آموز که با توجه به خصوصیات، استعداد و تفاوت های فردی که دارد و در کنار همه ی اینها با تلاشی که انجام می دهد، دوستان، برنامه ریزی و خیلی از عوامل دیگر باید نقش مکمل و تکمیل کننده را در کنار هم داشته باشند تا بتوانند آنچه را که کودکان خود مد نظر دارند به ثمر برسانند همان طور که اشاره شد یکی از این عوامل برنامه ریزی است خانواده هایی که در آن ها اولیای دانش آموزان با برنامه ریزی آشنایی دارند و از این موضوع در زمینه های مختلف زندگی روزمره خود استفاده می کنند در انتقال این رفتار خوب و مناسب به کودکان خود دچار مشکل نخواهند شد و همچنین بیشتر کودکان این خانواده ها وقتی این موضوع را در رفتار خانواده ی خود مشاهده می کنند ناخودآگاه خود به استفاده از آن سوق داده می شوند و این همان تاثیر مطلوبی است که خانواده ها در انتقال تربیت صحیح به کودکان دارند اما نباید این موضوع را فراموش کرد که خانواده هایی که در برنامه ریزی های داخل خانه با حفظ رای خود در این مطلب نباید از مشارکت فرزندان خود جلوگیری کنند این تصمیم گیری های کوچک در واقع نوعی تمرین برای موفقیت و تمرین خطا برای ورود به عرصه های بزرگتر و بهتر می باشد.

**کلیدواژه ها:** برنامه ریزی، مدرسه، موفقیت، استعداد، دانش آموز، مشارکت، اهداف، تربیت.





## اهمیت انواع ارزشیابی و برنامه ریزی درسی در مدارس ابتدایی و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان با تاکید بر سند تحول بنیادین

مریم اشرف زاده، طیبه شریفی، پری سیدی، یاسمن محسن نژاد

### چکیده

عوامل مختلفی در رشد و توسعه کشورها تاثیرگذار هستند. برخی از این عوامل فیزیکی هستند مانند زیرساخت های صنعتی و منابع طبیعی و برخی دیگر مانند آموزش و تحقیقات از جنس سرمایه های فکری می باشند. سرمایه گذاری در آموزش علی الخصوص کودکان نقش بسیار مهمی در پیشرفت آتی کشورها در آینده دارد. متأسفانه اغلب روش های مورد استفاده در مدارس سنتی بوده و به تحولات و تغییرات چشمگیر فعلی توجهی ندارند. بسیاری از روش های سنتی در آموزش مدارس نه تنها باعث افزایش خلاقیت کودکان نمیشود، بلکه خلاقیت و توانمندی آنان را تا حد زیادی می کاهد. یکی از دوره های مهم هر نظام آموزشی در جهان، دوره ی ابتدایی است؛ مقطعی که رشد و تربیت و تکوین شخصیت کودکان تأثیر بسزایی دارد. این دوره را دوره ی تأدیب، خلاقیت، بروز استعداد های عمومی و کودکی سوم می نامند. دبستان عبارت است از یک واحد تربیتی که با مجوز آموزش و پرورش برای تربیت کودکانی که در سنین هفت یا یازده سال هستند، تأسیس می شود.

**واژگان کلیدی:** ابتدایی، آموزگاران، ارزشیابی، مدارس، آموزش و پرورش.



## مجلات کمک آموزشی و پیشرفت دانش آموزان در برنامه ریزی درسی

مرضیه ساعی، فاطمه آراک، مهلا شکری، نرگس برزمینی

### چکیده

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش در کشور ایران به سبب داشتن نظام آموزشی متمرکز، هرساله مجله های فراوانی به منظور دستیابی به اهداف و راهبردهای خاصی برای دانش آموزان (اعم از کودکان، نوجوانان، جوانان) دانشجوی، معلمان و کارشناسان مرتبط منتشر می نماید. یکی از این مجلات، مجلات کمک آموزشی رشد هست که به عنوان جزئی از برنامه درسی، از چارچوب اهداف و راهبردهای آموزش و پرورش با زمینه آموزشی، تحلیلی و اطلاع رسانی تولید می شود. این مجلات غالباً یکنواختی کتاب های درسی را نداشته و در آن فرایند یادگیری به شیوه ی بسیار متنوع و در عین حال مرتبط و مکتوب در دسترس فرد قرار می گیرد و بنابراین خستگی روحی از یکنواختی کتب درسی را نیز ندارد و حتی میتوان گفت در اوقات فراغت تحریک کننده فرد برای مطالعه بیشتر و آگاهی از روندهای توسعه ای در رشته خود هست.

**واژگان کلیدی:** مجلات، آموزش و پرورش، مدارس، پیشرفت علمی، برنامه درسی.

همایش



## فواید روش تدریس تعاملی بر تقویت درک و فهم فرآیندهای تفکر

فاطمه مرادی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در روش‌های فعال تدریس، یادگیری از ثبات و پایداری بیشتری برخوردار است. دانش‌آموزان اغلب در سطوح بالاتر حیطه شناختی درگیر می‌شوند و اکتسابات یادگیرنده در عمق حیطه‌های عاطفی و رفتاری نیز رسوخ می‌کند. در تدریس فعال و تعاملی، هدف کسب حقایق علمی از طریق تحقیق، تفکر، مباحثه و استدلال منطقی، اصلاح و تقویت درک و فهم مهارت‌های تفکر است. روش‌های تعاملی، فرصت مناسبی برای یادگیرنده‌ها ایجاد می‌کنند تا بتوانند بر تجربه‌های خود، بازتاب داشته باشند و در نتیجه، قادر شوند تا تضادهای بین فهم و درک‌های موجود خود را با تجربه‌های جدید، حل کنند و فهم و درک‌های بدیل را در نظر بگیرند. در تدریس تعاملی بیشتر بر انتخاب آزاد معیارها و ارزش‌ها برای رسیدن به حقایق علمی-اجتماعی بر اساس فعالیتی مردم سالارانه تأکید می‌شود. لذا سه اصل آزادی، مسئولیت و انتخاب نقش اساسی در این روش‌ها بازی می‌کنند. یادگیری از طریق روش فعال در پرورش اعتماد به نفس دانش‌آموزان بسیار مؤثر است. دانش‌آموزان موفقیت‌ها و حمایت را در گروه تجربه می‌کنند و زمانی که دانش‌آموزان دیگر از آنها سؤال می‌پرسند و به مشارکت آنها احتیاج دارند خود را با ارزش احساس می‌کنند، به همین دلیل روحیه پرسشگری در آنها افزایش می‌یابد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش‌آموزان.



## نقش مدرسه در شکل گیری مهارت های آموزشی و تربیتی دانش آموزان

### فاطمه مختاری فر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

مدرسه به عنوان یکی از مهمترین موسسات آموزشی و تربیتی، نقش بسیار مهم در تربیت و پرورش دانش آموزان دارد. با ارائه آموزش و پرورش، شکل دهی اخلاقی و اجتماعی، توسعه مهارت های ارتباطی و توسعه مهارت های تفکر و خلاقیت، مدرسه به دانش آموزان کمک می کند تا به فردی موفق و مؤثر در جامعه تبدیل شوند. همچنین، مدرسه به عنوان محیطی اجتماعی و فرهنگی نیز، نقش بسیار مهمی در شکل گیری هویت فردی دانش آموزان دارد. به عبارت دیگر، مدرسه به دانش آموزان کمک می کند تا در مسیر رشد و تکامل شخصی و اجتماعی خود بهترین عملکرد را از خود به نمایش بگذارند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.

پژوهشی روزگار جنوب  
مؤسسه فرهنگی و هنری پیام



## نقش برنامه‌های پرورشی در پرورش هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان

محمود لشکریان

کارشناسی ارشد حسابداری موسسه آموزش عالی علامه طبرسی قائمشهر

### چکیده

هویت، مفهومی پیچیده و چند وجهی است که به درک فرد از خود به عنوان یک عضو منحصر به فرد در جامعه اشاره دارد. این مفهوم شامل ابعاد مختلفی از جمله هویت فردی، هویت اجتماعی، هویت فرهنگی و هویت مذهبی می‌شود. هویت در طول زندگی شکل می‌گیرد و تحت تأثیر عوامل مختلفی از جمله خانواده، مدرسه، همسالان و رسانه‌ها قرار دارد. مدارس به عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی، نقش بسزایی در شکل‌گیری هویت دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. برنامه‌های پرورشی مدارس، فرصتی ارزشمند برای پرورش هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. این برنامه‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا ارزش‌ها و باورهای خود را بشناسند و در آن‌ها تعمق کنند. تقویت هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هویت قوی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا احساس تعلق و ارزشمندی کنند. در دنیای امروز که با پیچیدگی‌ها و چالش‌های متعددی روبرو هستیم، پرورش هویت قوی در دانش‌آموزان از اهمیت بیشتری برخوردار است. دانش‌آموزانی که هویت قوی دارند، بهتر می‌توانند با این چالش‌ها کنار بیایند و به موفقیت در زندگی دست پیدا کنند. با توجه به اهمیت و ضرورت تقویت هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، این سوال مطرح می‌شود که برنامه‌های پرورشی مدارس چه نقشی در این زمینه ایفا می‌کنند؟ در این مقاله، به بررسی نقش برنامه‌های پرورشی در پرورش هویت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان پرداخته می‌شود.

**کلید واژه:** برنامه پرورشی، هویت فردی، هویت اجتماعی، آموزگار، دانش‌آموزان.



## الزامات پایبندی والدین به مسائل تربیت دینی دانش آموزان در مدارس

محمد افشاری، رویا‌آخباری حقیقی، معصومه بهرامیان، پروانه افشاری

### چکیده

دین اسلام برای پیروان خود احکام و دستورالعمل‌هایی را وضع کرده و از مسلمانان، رعایت و اجرای آن‌ها را خواسته است. تفکرات و اندیشه‌های غیر الهی نیز به نظر انسان‌ها باز می‌گردد که البته همه آن‌ها نیز ضد دینی نیست. نکاتی که در خصوص احکام دینی می‌توان مد نظر قرار دارد بدین شرح است: اول این که این احکام فقط بعد فردی را در بر نمی‌گیرد بلکه بسیاری از آن‌ها ابعاد اجتماعی دارد که در روابط اجتماعی باید مراعات شود و عدم توجه به آن‌ها پیامدهای منفی به دنبال دارد. دوم این که این احکام آموختنی است، لذا می‌توان از آموزش و پرورش دین سخن گفت. نکته سوم این که یکی از مکان‌هایی که می‌تواند و باید نقش ارزنده‌ای در انتقال مفاهیم دینی به فرزندان داشته باشد، خانواده است.

**واژگان کلیدی:** مدارس، والدین، دانش آموزان، تربیت دینی، نوجوانان، آموزش و پرورش.

همایش



## مطالعه اثربخشی تعامل بین دانش‌آموزان و معلم بر افزایش مهارت تحصیلی و تقویت حل مسئله دانش‌آموزان

محمد میش‌دار، محمدرضا میرزایی، رضا تقی‌زاده رضاآبادی، فاطمه رضایی بیرانوند، فرزانه فرزام

### چکیده

در حال حاضر، توجه به تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرایند آموزش و یادگیری بیش از پیش افزایش یافته است. این مقاله به بررسی اثربخشی تعامل بین دانش‌آموزان و معلم بر افزایش مهارت‌های تحصیلی و تقویت توانایی‌های حل مسائل دانش‌آموزان می‌پردازد. از طریق یک مرور جامع بر ادبیات موجود و تحلیل نتایج تحقیقات قبلی، این مقاله سعی دارد تا بهترین روش‌ها و راهکارهای تقویت تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان را برای بهبود مهارت‌های تحصیلی و حل مسائل دانش‌آموزان شناسایی کند. از روش‌های تحقیق مختلف از جمله مرور ادبیات، مطالعات میدانی و تحلیل داده‌های آماری استفاده خواهیم کرد. امید است که نتایج این تحقیق به نحوی باشد که بتواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری و ارتقای کیفیت آموزش‌های مدرسه‌ای کمک کند.

**واژگان کلیدی:** اثربخشی، تعامل دانش‌آموز و معلم، مهارت تحصیلی، تقویت حل مسئله، دانش‌آموزان، معلم.



## مطالعه اثربخشی تعامل بین دانش‌آموزان و معلم بر افزایش مهارت تحصیلی و تقویت حل مسئله دانش‌آموزان

محمد میش‌دار، محمدرضا میرزایی، رضا تقی‌زاده رضاآبادی، فاطمه رضایی بیرانوند، فرزانه فرزام

### چکیده

در حال حاضر، توجه به تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرایند آموزش و یادگیری بیش از پیش افزایش یافته است. این مقاله به بررسی اثربخشی تعامل بین دانش‌آموزان و معلم بر افزایش مهارت‌های تحصیلی و تقویت توانایی‌های حل مسائل دانش‌آموزان می‌پردازد. از طریق یک مرور جامع بر ادبیات موجود و تحلیل نتایج تحقیقات قبلی، این مقاله سعی دارد تا بهترین روش‌ها و راهکارهای تقویت تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان را برای بهبود مهارت‌های تحصیلی و حل مسائل دانش‌آموزان شناسایی کند. از روش‌های تحقیق مختلف از جمله مرور ادبیات، مطالعات میدانی و تحلیل داده‌های آماری استفاده خواهیم کرد. امید است که نتایج این تحقیق به نحوی باشد که بتواند به بهبود فرایند آموزش و یادگیری و ارتقای کیفیت آموزش‌های مدرسه‌ای کمک کند.

**واژگان کلیدی:** اثربخشی، تعامل دانش‌آموز و معلم، مهارت تحصیلی، تقویت حل مسئله، دانش‌آموزان، معلم.

همایش





## بررسی تاثیر باورهای فراشناختی بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجیگری شایستگی های اجتماعی در بین دانش آموزان هنرستان های شهر نیشابور

فاطمه سرچاهی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی خراسان رضوی

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر باورهای فراشناختی بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجیگری شایستگی های اجتماعی در بین دانش آموزان هنرستان های شهر نیشابور است. این تحقیق کاربردی به روش توصیفی-پیمایشی از شاخه مطالعات میدانی انجام شده است. هنرستان های شهر نیشابور جامعه آماری تحقیق حاضر قرار می گیرند که برای تکمیل پرسشنامه ها از دانش آموزان این مدارس کمک می گیریم. که طبق آمار تعداد آن ها ۱۲۳۱ نفر می باشد که با استفاده از فرمول کوکران حجم نمونه ۳۵۱ نفر برآورد گردید؛ با استفاده از روش نمونه گیری غیراحتمالی در دسترس به توزیع و تکمیل پرسشنامه در بین دانش آموزان می پردازیم. با توجه به متغیرهای پژوهش ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه است که روایی و پایایی آن تست شده است. آزمون فرضیه ها و تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش رگرسیون چند متغیره و از نرم افزارهای SPSS و PLS استفاده شده است. روش پژوهش از نوع الگوی ساختاری؛ تحلیل مسیر می باشد. نتیجه تحلیل مسیر بیانگر این است که باورهای فراشناختی بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجیگری شایستگی های اجتماعی در بین دانش آموزان هنرستان های شهر نیشابور تاثیر مثبت و معنادار دارد. باورهای فراشناختی بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان هنرستان های شهر نیشابور تاثیر مثبت و معنادار دارد. باورهای فراشناختی بر شایستگی های اجتماعی دانش آموزان هنرستان های شهر نیشابور تاثیر مثبت و معنادار دارد. شایستگی های اجتماعی بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان هنرستان های شهر نیشابور تاثیر مثبت و معنادار دارد.

**واژه های کلیدی:** باورهای فراشناختی، سازگاری اجتماعی، شایستگی های اجتماعی.



## بررسی عنصر پویایی ارزشیابی توصیفی

### میلاذ عطایی گراوند

مهندسی عمران دانشگاه آزاد اسلامی واحد گیلان غرب

### چکیده

اگر یادگیری را جریانی هدفمند و پیوسته بدانیم که از مبادی آغاز و به نتایج می‌رسد؛ ارزشیابی هم جریانی پیوسته است که از مبادی آغاز می‌شود و به نتایج می‌رسد؛ یعنی دوش به دوش یادگیری به پیش می‌رود؛ لذا ارزشیابی زمانی برای یادگیری و در جهت بهبود یادگیری خواهد بود که پیوسته اطلاعات مفیدی برای دانش‌آموزان از طریق بازخورد، فراهم آورد. با ترکیب و تحلیل اطلاعات به دست آمده از این نوع ارزشیابی‌ها که طی مراحل مختلف گردآوری شده است، معلم می‌تواند تصمیم‌های مناسب آموزشی درباره دانش‌آموز بگیرد. با این توضیحات روشن می‌شود که این الگوی ارزشیابی کاملاً پویا است و عنصری که پویایی آن را تشدید می‌نماید ارائه بازخوردهای توصیفی است. تحقیقات زیادی نشان داده است که بازخوردهای توصیفی موجب بهبود یادگیری دانش‌آموزان می‌شود.

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، دانش‌آموزان، ارزیابی.

همایش



## راهبردهای اجرایی جهت مدیریت مؤثر کلاس درس توسط معلمان و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان

طاهره بابامرادی کنشتی

### چکیده

با توجه به این که آموزش و یادگیری بیشتر از طریق تعامل بین معلم و فراگیر در کلاس درس اتفاق می‌افتد، شایسته است عوامل مؤثر بر آن از طریق روش‌های علمی مورد بررسی قرار گیرد. در مدیریت اثربخش کلاس عوامل مختلفی از جمله وضعیت تربیتی، عوامل گوناگون فرهنگی، پایگاه اجتماعی و اقتصادی دانش‌آموزان، تجارب قبلی معلم، مهارت‌های دانش‌آموزان کلاس و نیز هدف‌های یادگیری مورد توافق معلم و دانش‌آموز دخالت دارند. از جمله نتایجی که می‌توان از محتوای این مقاله به دست آورد این است که نمی‌توان جهت مدیریت کلاس به طور صریح و روشن فرمول‌هایی ارائه داد و به کار گرفت و سریع به نتیجه رسید، بلکه باید متناسب با فضا و جو کلاس و محتوای آموزشی و منابع و وسایل آموزشی و شرایط اجتماعی، اقتصادی، جغرافیایی و ... دانش‌آموزان کلاس از راه‌کارهای مختلفی جهت مدیریت کلاس استفاده کرد و به این موضوع مهم توجه نمود که سعی شود از بروز مشکلات در کلاس تا حد امکان پیش‌گیری گردد و مدیریت کلاس را معادل مفاهیم انضباط یا تدریس صرف ندانست. ایجاد نظم و هماهنگی، شرط لازم تدریس موفق است.  
واژگان کلیدی: مدیریت صحیح، مدارس، آموزش و پرورش، دانش‌آموزان، یادگیری.



## تربیت و آموزش دانش آموزان با تکیه بر نقش ویژه معلمان

ضیاء الله مالداري، اقدس نظری هریس

(۱) کاردانی تربیت بدنی

(۲) کارشناسی ارتباط تصویری

### چکیده

تربیت ابعاد گوناگونی دارد که نقش مدرسه در تربیت اخلاقی، اجتماعی و سایر ابعاد کاملاً مشهود است. معلمان توصیه می شود تا در برابر دانش آموزان اصول اخلاقی را به بهترین نحو ممکن رعایت نمایند؛ زیرا دانش آموزان به صورت مستقیم از رفتار معلمان الگو می پذیرند. اتحاد خانواده و مدرسه نیز نقش زیادی را در تربیت اخلاقی دانش آموزان ایفا می کند؛ اگر خانواده و مدرسه با هم در یک سو نباشند کودک دچار تعارض می شود. از طرفی معلمان باید هنجارها و ناهنجاری های اخلاقی را به خوبی برای دانش آموزان شرح دهند؛ مشاهده شده است که برخی از بزهکاری ها که در بین برخی از نوجوانان رخ می دهد به این دلیل است که نوجوانان در کودکی با هنجارها و ناهنجاری های اجتماعی به خوبی آشنایی پیدا نکردند. ارتباط نزدیک بین معلم و دانش آموز و نفوذی که معلم بر دانش آموز دارد نقش مهمی در سلامت فکری و روانی وی دارد. معلم الگوی خوبی برای دانش آموز است و سعی می کند مانند او رفتار نماید. معلم فقط یک آموزگار نیست بلکه مهم تر از آن، یک مربی و یک الگوی با نفوذ است. یک معلم خوب که با رفتار و گفتار پسندیده اش دانش آموزان را خوب پرورش می دهد، بزرگترین خدمت را نسبت به اجتماع خود انجام می دهد و به عکس یک معلم بد اخلاق و بد رفتار و منحرف که با رفتار بد خود، دانش آموزان را به انحراف و تباهی می کشاند.

**کلمات کلیدی:** دانش آموز، معلم، تربیت، مدرسه، سلامت فکری و روانی، خانواده.



## نقش دیدگاه‌ها مختلف در شکل‌گیری مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان

فروزان صالحی، سودابه جعفری، ژیلا سهرابی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از فرضیه‌های اصلی دیدگاه انسان‌گرایی، خودشکوفایی یا کمال‌خویشتن است که به صورت نیروی فعال در انسان وجود دارد. وقتی که شخصیت انسان در محیطی مساعد رشد نماید، نیروهای خلاق آزاد می‌شوند و طبیعت درونی انسان را آشکار می‌سازند. بنابراین اختلال روانی و پریشانی نتیجه مسدود شدن راه‌های رسیدن به تحقق خود و تمایلات معطوف به کمال است. بر اساس نظر مزلو زمانی که انسان نتواند نیازهای اساسی خود را برآورده کند و در راه تحقق خویشتن، مانع ایجاد شود دست به رفتار ناسازگارانه می‌زند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.



## کنکاشی بر توسعه مهارت های رهبری در معلمان

شیرین حقیقی مهماندار، دانا رستگار

### چکیده

توسعه مهارت‌های رهبری در معلمان اهمیت زیادی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. معلمان با داشتن مهارت‌های رهبری مناسب، قادر به ایجاد محیط‌های آموزشی موثرتری می‌شوند که مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان را تحریک کنند. این مهارت‌ها به معلمان کمک می‌کند تا با چالش‌ها و موقعیت‌های مختلف در محیط آموزشی بهتر برخورد کنند و به عنوان نقطه‌مندی برای همکاران و دانش‌آموزان خود عمل کنند. همچنین، توسعه مهارت‌های رهبری معلمان تأثیر گذاری بیشتری در جامعه‌ی مدرسه و ارتقاء فرهنگ تحصیلی دارد. برنامه‌های آموزشی، کارگاه‌ها، و مشاوره‌های مرتبط می‌توانند ابزارها و راهکارهایی را ارائه دهند که معلمان را در توسعه مهارت‌های رهبری یاری نمایند. این اقدامات نه تنها به نفع معلمان، بلکه به نفع دانش‌آموزان، مدرسه، و جامعه به طور کلی خواهد بود. با توسعه مهارت‌های رهبری، معلمان قادر به برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان، والدین، و همکاران خود می‌شوند که این ارتباطات می‌توانند در بهبود اداره کلاس و مدیریت موثر منابع آموزشی تأثیرگذار باشند. همچنین، مهارت‌های رهبری به معلمان کمک می‌کند تا بهترین روش‌ها و استراتژی‌ها را برای حل مسائل روزمره و چالش‌های آموزشی انتخاب کنند. از طریق آموزش و پرورش معلمان در این زمینه، می‌توان ارتقاء فرهنگ تحصیلی، توانمندسازی اعضای اداره، و تحول مثبت در رویه‌ها و سیاست‌های آموزشی را تشویق کرد. در نتیجه، سرمایه‌گذاری در توسعه مهارت‌های رهبری معلمان نه تنها اثرگذاری بر کیفیت و اثربخشی آموزش و پرورش دارد، بلکه تأثیرات مثبت خود را در سطح جامعه و جامعه‌ی مدرسه اعمال می‌کند.

**کلیدواژه:** کنکاشی، توسعه، مهارت، رهبری، معلمان.



## شاخه های مختلف حسابداری و بررسی وظایف حسابدار مالی

### شهره الفی

#### چکیده

تعاریف متعددی برای مفهوم حسابداری وجود دارد؛ در میان این تعاریف، آنچه که ملموس است ضرورت وجود حرفه حسابداری در هر کسب و کاری است. چراکه از زمان قدیم تا به امروز در تمامی داد و ستدهای اقتصادی و اجتماعی، حسابداری نقش پررنگی داشته است. در حقیقت حسابداری یکی از عوامل موثر در بقای هر کسب و کاری است و طبق تعریف ویکی پدیا، به نوعی زبان تجارت نیز خوانده می‌شود. یک حسابدار با ارائه گزارشات مالی و تحلیل و بررسی شرایط اقتصادی در هر کسب و کاری، اطلاعات لازم را در اختیار تمامی مدیران و ذینفعان اقتصادی قرار می‌دهد. در واقع این حسابدار است که با یک زبان مشترک که همان حسابداری است، رابط تمامی بخش‌ها، مشاغل، فعالیت‌ها و افراد است. در ادامه مقاله کوتاه حسابداری، شاخه های آن و آینده حسابداری را مطالعه خواهید کرد.

واژگان کلیدی: حسابداری، مالی، وظایف.



## مروری بر راهکارهای آموزشی در مواجهه با اختلالات یادگیری دانش آموزان

سیده وحیده نبوی تروجنی، سمانه سالاری تلمادره، محمد لطفی امیری، حمیده بحر کاظمی

### چکیده

با توجه به اهمیت آموزش معلمان در مدیریت اختلالات یادگیری و تأثیر آن بر عملکرد و موفقیت دانش آموزان، این مقاله به بررسی ارتباط میان توسعه مهارت‌های معلمان در مدیریت اختلالات یادگیری و بهبود تجربه تحصیلی دانش آموزان می‌پردازد. ابتدا، نیازمندی‌ها و چالش‌های موجود در مواجهه با اختلالات یادگیری در مدارس مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، اهمیت آموزش معلمان به منظور شناخت بهتر اختلالات یادگیری، ارتباط موثر با دانش آموزان، و ارائه راهکارهای موثر در کلاس درس و محیط آموزشی بررسی می‌شود، روش‌های موثر آموزش معلمان در مدیریت اختلالات یادگیری به طور دقیق مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرند. این شامل توسعه مهارت‌های شناختی، ارتباطی، و مدیریتی معلمان در ارتباط با دانش آموزان با اختلالات یادگیری می‌شود. در این راستا، ارائه برنامه‌های آموزشی مؤثر و تخصصی به منظور افزایش آگاهی و توانمندی معلمان برای مدیریت بهتر اختلالات یادگیری مطرح می‌شود. تأثیر این آموزش‌ها بر عملکرد و موفقیت دانش آموزان در مواجهه با اختلالات یادگیری مورد بررسی قرار می‌گیرد. این پژوهش با تأکید بر اهمیت ارتقاء مهارت‌های معلمان و ارتباط موثر آنها با دانش آموزان با اختلالات یادگیری، به توسعه بهتر و پایدارتر فرآیند آموزش و پرورش می‌افزاید. با توجه به اهمیت آموزش معلمان در مدیریت اختلالات یادگیری، این مقاله به بررسی ارتباط میان توسعه مهارت‌های معلمان در این زمینه و بهبود تجربه تحصیلی دانش آموزان می‌پردازد. ابتدا، نیازمندی‌ها و چالش‌های موجود در مواجهه با اختلالات یادگیری در مدارس بررسی شده و سپس اهمیت آموزش معلمان به منظور شناخت بهتر اختلالات یادگیری، ارتباط موثر با دانش آموزان و ارائه راهکارهای موثر در کلاس درس و محیط آموزشی مورد بحث قرار می‌گیرد.

**کلیدواژه:** مدیریت، راهکار، اختلالات یادگیری.





## بررسی اثربسط و فرهنگ سازی برگزاری نماز به صورت جماعت در مدارس و مراکز آموزشی بر رشد تربیت دینی و اخلاقی

سکینه علیدوستی

لیسانس الهیات گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد

### چکیده

در آموزش مفاهیم دینی باید عوامل تأثیر گذار را شناخت و آنها را در راستای بهتر شدن امر آموزش جهت داد. تقویت نماز در هر مقطع و هر شرایطی باید بصورت کاملا تخصصی و تحت برنامه ریزی کارشناسان متعدد و مجرب، برگرفته از افراد فرهنگی، کارشناسان نمازی، مشاورین و ... باشد. همانگونه که دشمن با هزینه های فراوان و اجرای برنامه های متعدد فرهنگی در پی آن است که فرهنگ برهنگی و برهنگی فرهنگی خود را به سایر کشورها از جمله کشورهای اسلامی نفوذ دهد و در پس آن دست به کنترل جهان با افکار غرب زده بزند و انسانیت و شرافت و احترام و ... را به سمت و سوی خلق و خوی حیوانی بکشاند. ما نیز باید در این امر از برنامه ریزی دقیق و مختص هر مقطع از تحصیل برخوردار باشیم و متناسب با سن دانش آموز، نیاز های آن در هر مقطع و ... بتوانیم نماز و اسلام را در وی شکوفا کنیم. در این مقاله شما را با اهمیت نماز و روش های ترویج آن و فرهنگ سازی و تربیت دینی آشنا خواهیم کرد.

**کلمات کلیدی:** نماز، نماز جماعت، فرهنگ سازی، تربیت دینی، مدرسه، تربیت اخلاقی، دانش آموزان.



## بررسی و تحلیل اهداف برگزاری اردوهای تربیتی - آموزشی و تاثیرات آن بر روند شکل گیری شخصیت و یادگیری مهارت های فردی و جمعی

سکینه علی دوستی

لیسانس الهیات گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد

### چکیده

تعلیم و تربیت یکی از مهمترین اموری است که بشر از دیر باز به آن پرداخته و با افزایش آگاهی انسان از اهمیت ضرورت این فرایند، سعی شده است که بیشتر قانونمند و هدف مدار شود. اردوهای دانش آموزی می توانند بخشی از برنامه آموزشی مدارس را تشکیل دهند. این برنامه فرصت مناسبی در اختیار دانش آموزان قرار می دهد تا در فضایی غیر از مدرسه، در کنار دوستان خود بوده و در یک فعالیت جمعی مشارکت داشته باشند. در عصر حاضر، صنعتی شدن جوامع انسانی، بیشتر وظایف مربوط به رشد و تربیت افراد را بر عهده نظام آموزش و مدارس گذاشته است و به این ترتیب همه ما بخش مهمی از عمر خود را صرف یادگیری و آموزش در مدارس می کنیم. با این همه، امروز بیشتر متخصصان بر این باورند که قانونمند شدن، رسمی شدن و سازمان یافتن بیش از حد مدارس و برنامه های آن، باعث شده است که تعلیم و تربیت بسیار خشک و غیر منعطف شود. در حالی که تعلیم و تربیت در بطن خود فرآیندی است که دستیابی به اهداف آن مستلزم انعطاف پذیری، توجه به علایق و استعداد های بچه ها و استفاده از فعالیت های طبیعی است. اردوی مدرسه بهترین و عالی ترین موقعیت را برای پرورش استعداد، مهارت ها و علاقه مندی های فرزند شما فراهم می کند. همچنین باعث گسترش روابط دوستانه بین دانش آموزان می شود. در این مقاله شما را با اهمیت و نقش های مختلف اردو و چگونگی اثرات انواع اردو های تربیتی و آموزشی بر رشد شخصیت و یادگیری و مهارت های دانش آموزان آشنا خواهیم کرد.

**کلمات کلیدی:** اردوی آموزشی، ورزشی، رشد شخصیت، یادگیری، مهارت های فردی.





## فواید آموختن حل مسأله به دانش آموزان در نظام آموزشی جدید

فاطمه رجب‌لو، طاهره خاندوزی، فاطمه بای، سمیه میرعرب

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

اگر نظام آموزشی توانایی حل مسأله را به دانش‌آموزان یاد بدهد، به یقین به اهداف خود دست خواهد یافت، زیرا هر چه قدرت تصمیم‌گیری و گزینش راه‌حل‌های مطلوب در فراگیرندگان افزایش یابد، نیازهای روزمره‌ی خود را راحت‌تر رفع می‌کنند و موفق‌تر خواهند بود. در این الگو، شاگردان با بهره‌گیری از تجارب و دانسته‌های پیشین خود، درباره رویدادهای محیط خود می‌اندیشند تا مشکلی را که با آن مواجه شده‌اند به نحو قابل قبولی حل کنند. در این الگو، شاگرد فعال است، احساس مسئولیت بیشتری می‌کند، هنگام موفقیت یا شکست، خود را مسئول می‌داند نه معلم را رشد شاگرد هدف اصلی است. روح پژوهش و انتقادگری را پرورش می‌دهد و شاگرد فردی خلاق و نوآور خواهد بود. یکی دیگر از روش‌های تدریس فعال، روش تدریس بدیعه‌پردازی می‌باشد. الگوی تفکر استعاری، یادگیرندگان را برمی‌انگیزد تا ایده‌ها یا افکاری نو و خلاق را پروراند و ارائه دهند. آن را الگوی بدیعه‌پردازی یا نوآوری فکری نیز نامیده‌اند. این الگو را ویلیام گوردن و همکارانش تدوین و تهیه کرده‌اند. گوردون آموزش گروه‌های خلاقیت در صنعت را آغاز کرد و آن را به صورتی در آورد که برای آموزش دانش‌آموزان هم کاربرد داشته باشد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان.



## نقش دیدگاه‌ها مختلف در شکل‌گیری مهارت‌های آموزشی و تربیتی دانش‌آموزان

اوین حاجی‌عزیزی، پریسا پهلوان‌زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در دیدگاه انسان‌گرایی و اصالت وجود بر اراده و مسئولیت انسان برای تسلط یافتن بر نیروهای محیطی تأکید می‌ورزند و معتقدند که انسان محصول انتخاب‌های خویشتن است. وجود نگرها از هستی سخن می‌گویند، دنیایی که شخص خود را در آن می‌یابد و از ذات که شخص به انتخاب خود، از آن دنیا می‌سازد. نکته اخیر را سارتر مختصراً به این صورت بیان می‌کند: "من انتخاب‌های خودم هستم". این دیدگاه مسئولیت رسیدن به کمال و شادی را به گردن فرد می‌گذارد. اما نیروی قبول این مسئولیت را هم بر او می‌بخشد. در انتخاب گزینه‌ها، نیاز به یافتن معنی و ارزش زندگی، شخص را به حرکت وادار می‌دارد. رولومی این کار را تلاش فرد برای ایجاد پایه‌ای استوار تشبیه می‌کند که کانون هستی را بر آن می‌توان متمرکز ساخت.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، ابتدایی.





## آسیب شناسی پرخاشگری در بین کودکان و نوجوانان و راهکارهای حل آن

سارا فتحی، چنور اعظمی، سودابه اقبالی، هاجر صیدی خاندانقلی

- (۱) کارشناسی علوم تربیتی
- (۲) کارشناسی مدیریت دولتی
- (۳) کارشناسی مدیریت دولتی
- (۴) کارشناسی ادبیات فارسی

### چکیده

پرخاشگری نوجوان یکی از چالش های رفتاری است که در این سنین دیده می شود. در طی دوران نوجوانی در پی تغییرات جسمانی، عاطفی و روانی که در شخص نوجوان به وجود می آید، این تغییرات سبب ایجاد اختلالات موقت در اخلاق و ایجاد سردرگمی در فرد نوجوان می گردد. در نتیجه نوجوانان در این سنین به دنبال سردرگمی ذهنی و سوالات متعددی که در فکر و خیال آنان وجود دارد، به بررسی و ارزیابی نقش خود در خانواده و جامعه می پردازند. در صورتی که نوجوان در پی این جستجو و کنجکاوی که در ذهن آن وجود دارد، پاسخ های رضایت بخشی که در فکر آنان وجود دارد را دریافت نکند، غالباً با بروز پرخاشگری نمود پیدا می کند. پرخاشگری تنها احساسی که بروز پیدا می کند نیست؛ کاهش اعتماد به نفس، ضربه روحی و... سبب افزایش استرس و اضطراب در نوجوانان و با بد اخلاقی، بی ادبی و بی پروا بودن در آنها می شود. پرخاشگری رفتاری است که در بیشتر نوجوانان وجود دارد و در پاسخ به فشارها و استرس هایی است که در پی عوامل بیرونی به وجود آمده اند و نمی توان آن را به صورت کامل از بین برد. اما می توان آن را کنترل نمود. دوران نوجوانی باید به دقت مورد تحقیق و بررسی والدین قرار گیرد چرا که دوره بعدی که جوانی نام دارد به شدت متاثر از دوران نوجوانی و شرایطی است که نوجوان تجربه نموده است. توانایی های والدین در کنترل نوجوان امری بسیار حیاتی است. حمایت های مناسب و به موقع والدین از نوجوان، در داخل و بیرون از منزل می تواند کمک شایانی به نوجوان نماید. برای درک بهتر شرایط و عواملی که سبب بروز پرخاشگری نوجوان می گردد و راه های کنترل این شرایط؛ در ادامه به بررسی این دوران پرماجرا می پردازیم. روش تحقیق این پژوهش روش گردآوری اطلاعات بوده، که از این طریق اطلاعات مورد نیاز جمع آوری و مطالب با استفاده از منابع معتبر به روش توصیفی- تحلیلی بیان شده است.

**کلمات کلیدی:** پرخاشگری، نوجوانان، رفتار، کنترل، توانایی، افزایش استرس و اضطراب، اختلالات، تغییرات.



## خلاقیت و پرورش تفکر خلاق در دانش آموزان

میرم خاتون بارکزائی، اسما شیرانی، زهرا شیرانی، زری امیری، روزخاتون چاکرزه‌هی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کاردانی نرم افزار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

یادگیری نیازمند خلاقیت است؛ زیرا خلاقیت تاثیر زیادی بر یادگیری موثر گذاشته، و همچنین باعث می‌شود که کودک از مطلب در حال آموزش، لذت ببرد. از طرفی خلاقیت به رشد تفکر عملی که یکی از نتایج مهم آموزش است، کمک می‌کند. افراد زمانی که جوان و نوجوان هستند، قدرت یادگیری سریع‌تر و قوی‌تری دارند. مدرسه و موسسه‌های مخصوص کودکان بهترین مکان برای تقویت تفکر خلاق و تخیل که پایه‌های خلاقیت می‌باشند، هستند. بنابراین تشویق کودکان به تفکر خلاقانه کاملاً حائز اهمیت است. همچنین چون کودکان و دانش آموزان نسبت به سایر افراد قدرت و سرعت یادگیری بیشتری دارند، اغلب یادگیری موضوعات جدید برای آنها آسان‌تر است نقش خلاقیت و تفکر خلاق در کودکان بسیار مهم و غیرقابل انکار است. تفکر خلاقانه در کودکان باعث رشد در زندگی فردی کودک شده، که در نهایت به رشد علمی جامعه نیز منجر می‌شود. در این مقاله سعی شده روش‌های مهم و کاربردی رشد تفکر خلاقانه به ویژه برای کودکان و دانش آموزان بیان شود.

**کلمات کلیدی:** خلاقیت، تفکر خلاق، آموزش، دانش آموزان، یادگیری، تفکر خلاقانه.





## اصول برنامه ریزی درسی و پیشرفت تحصیلی

### معصومه ریسی آهوان

کارشناسی زیست شناسی

### چکیده

برنامه ریزی تحصیلی نه تنها به فرد در دستیابی به اهدافش کمک می کند، بلکه به ایجاد نظم و تعهد در زندگی به او کمک می کند. هر خانواده ای با توجه به سلیقه، استعداد، محیط، پول و عوامل مختلفی که هر کدام با توجه به تاثیرگذاری و اهمیتی که دارند دست به انتخاب اهداف مختلفی برای خود و فرزندان خود می کنند که این انتخاب مسیر به تلاش های آن ها سمت و سو می دهد و هر چقدر اهداف آن ها بزرگ تر و با ارزش تر باشد میزان تلاش ها بیشتر و گام ها بزرگ تر می شود؛ یکی از این اهداف بزرگ و حساسی که بیشتر خانواده ها در صدد برآورد آن هستند موفقیت در زمینه ی تحصیل و کشف استعدادهای نهفته ی دانش آموزان خود و کمک به شکوفا رساندن آن می باشد هر چند برای به ثمر رسیدن این هدف باید عوامل مختلفی مانند خانواده به عنوان پشتیبان در هر زمینه ای، معلم که با انتخاب روش های درست و مناسب و متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان، دانش آموز که با توجه به خصوصیات، استعداد و تفاوت های فردی که دارد و در کنار همه ی اینها با تلاشی که انجام می دهد، دوستان، برنامه ریزی و خیلی از عوامل دیگر باید نقش مکمل و تکمیل کننده را در کنار هم داشته باشند تا بتوانند آنچه را که کودکان خود مد نظر دارند به ثمر برسانند همان طور که اشاره شد یکی از این عوامل برنامه ریزی است خانواده هایی که در آن ها اولیای دانش آموزان با برنامه ریزی آشنایی دارند و از این موضوع در زمینه های مختلف زندگی روزمره خود استفاده می کنند در انتقال این رفتار خوب و مناسب به کودکان خود دچار مشکل نخواهند شد و همچنین بیشتر کودکان این خانواده ها وقتی این موضوع را در رفتار خانواده ی خود مشاهده می کنند ناخودآگاه خود به استفاده از آن سوق داده می شوند و این همان تاثیر مطلوبی است که خانواده ها در انتقال تربیت صحیح به کودکان دارند اما نباید این موضوع را فراموش کرد که خانواده هایی که در برنامه ریزی های داخل خانه با حفظ رای خود در این مطلب نباید از مشارکت فرزندان خود جلوگیری کنند این تصمیم گیری های کوچک در واقع نوعی تمرین برای موفقیت و تمرین خطا برای ورود به عرصه های بزرگتر و بهتر می باشد.

**کلیدواژه ها:** برنامه ریزی، مدرسه، موفقیت، استعداد، دانش آموز، مشارکت، اهداف، تربیت.



## شناسایی و کاهش آسیب های اجتماعی دانش آموزان

عالیه اژدری بورنگ، علیرضا اژدری بورنگ، امیررضا عباس زاده

(۱) کارشناسی آموزش تربیت بدنی

(۲) کارشناسی آموزش علوم اجتماعی

(۳) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

آسیب های اجتماعی در تمامی ادوار گذشته و در تمامی جوامع گذشته وجود داشته اند اما در کشورهای در حال توسعه دارای رشد و نمو خاصی هستند. در کشور ما نیز این معضل به چشم می خورد و عوارض آن گریبان گیر ما نیز شده است آسیب های اجتماعی پیامدهای فراوانی دارند که جامعه را دچار مشکل میکنند و باعث ازدیاد جرم، بزهکاری، خطاکاری و ناسازگاری و مشکلاتی نظیر این در جامعه می شود. یکی از نهادهایی که برای حفظ سلامت جامعه می تواند ایفای نقش کند، آموزش و پرورش و در زیر مجموعه آن مراکز آموزشی، مدیران، معلمان می باشد. اگر تربیت مورد نظر سیستم آموزشی را، تا حدودی درونی کرده و هنگام ورود به جامعه از دانش و مهارت های آموخته شده، بتواند بهره ببرند، می تواند در کاهش بروز آسیب های اجتماعی تا حدی پیشگیری به عمل آورد. مدرسه به عنوان یکی از مهمترین نهادهای آموزش و پرورش وظیفه دارد، با تمهیدات لازم و مفید، با بالا بردن آگاهی دانش آموزان، آنها را در برابر رفتارهای پرخطر و نا سالم اجتماعی مصون نگاه دارد در این مقاله به موضوع آسیب های اجتماعی پرداخته می شود. شناخت انواع آسیب های اجتماعی و راه های پیشگیری از آن برای همه گروه های مردمی و دولت ها مهم و حیاتی است زیرا که جامعه امروزی به شدت درگیر این آسیب های شده است و باید برای آن چاره ای اندیشید.

**کلمات کلیدی:** آسیب اجتماعی، پیشگیری، جامعه، خانه، مدرسه، تربیت، رفتارهای پرخطر، سیستم آموزشی.



## مقایسه رویکرد سنتی ارزشیابی سنتی و ارزشیابی توصیفی

### زهرا اردودری

فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

در رویکرد سنتی ارزشیابی، عمدتاً معلمان، تلاش می‌نمودند از نتایج یادگیری دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل آورند و آن را به صورت نمره گزارش دهند. کمتر تلاش می‌شد که به نحوه و چگونگی یادگیری و بهبود آن توجه شود. در این الگوی جدید ارزشیابی، معلم، ارزشیابی را در خدمت یادگیری قرار می‌دهد؛ لذا نگاه وی به آن کاملاً تغییر می‌کند. ارزشیابی‌های او به گونه‌ای است که به یادگیری بهتر بی‌انجامد. لذا ضعف‌های عملکرد دانش‌آموزان و قوت‌های آنها، برای این منظور بررسی می‌شود که راهی برای برطرف کردن و یا بهبود آنها یافت شود، نه اینکه صرفاً ضعف‌ها منعکس شود. همچنین این الگوی ارزشیابی، موجب می‌شود معلم خود را همسفر یادگیری دانش‌آموزان بداند و با آنها در مسیر حرکت کند، نه کسی که در پایان راه ایستاده و منتظر است که مشاهده کند چه کسی زودتر به پایان راه (یادگیری) می‌رسد.

**واژگان کلیدی:** ارزشیابی توصیفی، دانش‌آموزان، رویکرد.

همایش



## تربیت و آموزش دانش آموزان با تکیه بر نقش ویژه معلمان

ضیاء الله مالداري، اقدس نظري هريس

(۱) کاردانی تربیت بدنی

(۲) کارشناسی ارتباط تصویری

### چکیده

تربیت ابعاد گوناگونی دارد که نقش مدرسه در تربیت اخلاقی، اجتماعی و سایر ابعاد کاملاً مشهود است. معلمان توصیه می‌شود تا در برابر دانش آموزان اصول اخلاقی را به بهترین نحو ممکن رعایت نمایند؛ زیرا دانش آموزان به صورت مستقیم از رفتار معلمان الگو می‌پذیرند. اتحاد خانواده و مدرسه نیز نقش زیادی را در تربیت اخلاقی دانش آموزان ایفا می‌کند؛ اگر خانواده و مدرسه با هم در یک سو نباشند کودک دچار تعارض می‌شود. از طرفی معلمان باید هنجارها و ناهنجاری‌های اخلاقی را به خوبی برای دانش آموزان شرح دهند؛ مشاهده شده است که برخی از بزهکاری‌ها که در بین برخی از نوجوانان رخ می‌دهد به این دلیل است که نوجوانان در کودکی با هنجارها و ناهنجاری‌های اجتماعی به خوبی آشنایی پیدا نکردند. ارتباط نزدیک بین معلم و دانش آموز و نفوذی که معلم بر دانش آموز دارد نقش مهمی در سلامت فکری و روانی وی دارد. معلم الگوی خوبی برای دانش آموز است و سعی می‌کند مانند او رفتار نماید. معلم فقط یک آموزگار نیست بلکه مهم تر از آن، یک مربی و یک الگوی با نفوذ است. یک معلم خوب که با رفتار و گفتار پسندیده اش دانش آموزان را خوب پرورش می‌دهد، بزرگترین خدمت را نسبت به اجتماع خود انجام می‌دهد و به عکس یک معلم بد اخلاق و بد رفتار و منحرف که با رفتار بد خود، دانش آموزان را به انحراف و تباهی می‌کشاند.

**کلمات کلیدی:** دانش آموز، معلم، تربیت، مدرسه، سلامت فکری و روانی، خانواده.



## نقش فناوری در آموزش و یادگیری دانش آموزان

ابراهیم شعبانی، مجید بهرامی، ژیلارجمند، سمیه آشوری مقدم

### چکیده

عصر حاضر که عصر تغییر از جامعه صنعتی به جامعه فراصنعتی یا جامعه اطلاعاتی لقب گرفته است، طبیعی است که اطلاعات، دانش و آگاهی بعنوان اساسی ترین دارائیهها برای انسانها و جوامع بشری به حساب آید. رشد و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در جامعه امروز به حدی سرعت گرفته است که میزان توجه به آنرا به عنوان مهمترین شاخص توسعه یافتگی برای کشورهای در حال توسعه در نظر گرفته اند. و معتقدند که عصر حاضر، دنیای متفاوتی خواهد بود که راهبری آن را فناوری اطلاعات بر عهده خواهد داشت ویژگی مهمی که پدیده فناوری اطلاعات از آن برخوردار است. اینست که باعث می شود ارتباط انسان با انسان و همچنین انسان با محیط تسهیل یافته و ارتقا یابد. در کشور ما نیز اکنون به تدریج الزام های عصر دانش و اطلاعات و ضرورت هم گام شدن با تحولات و دستاوردهای فناوری و علوم بشری احساس شده است، که شاهد آن تصمیم های اخیر دولت در زمینه ی سرمایه گذاری برای گسترش پر شتاب فناوری اطلاعات و ارتباطات در کشور است. در پایان به ضرورت و اهمیت فناوری در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندر کاران آموزش و پرورش با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و تمام تلاش خود را برای استفاده ی هر چه بیشتر فناوری در مدارس را به کار گیرند.

**کلید واژه:** فناوری، آموزش، یادگیری، آموزش و پرورش، دانش آموزان.



## نقش معلمان در ارتقای آموزش تمام ساحتی در مدارس ابتدایی

منیره جنگی، صادق رسولی زاده، فائزه آقاشیری، الهه خادم حضرتی، عاطفه گرگیج

(۱) دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی شهر مشهد

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور شهر اهواز

(۳) دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته روان شناسی عمومی دانشگاه امام جواد یزد

Faeze.3537@gmail.com

(۴) دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش کودکان با نیازهای ویژه دانشگاه فرهنگیان مرکز امام خمینی

ره شهر کاشان

Elahehazrati1380@gmail.com

(۵) دانش آموخته کارشناسی رشته مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور شهر زاهدان

Atefegorgij3@gmail.com

### چکیده

مدارس ابتدایی به عنوان محیط اصلی آموزش و پرورش کودکان، نقش حیاتی در ارتقای آموزش تمام ساحتی دارند. این مقاله به بررسی نقش معلمان در ارتقای آموزش تمام ساحتی در مدارس ابتدایی می پردازد. معلمان به عنوان افراد کلیدی در زمینه های آموزشی، تربیتی و اجتماعی دانش آموزان، می توانند تأثیر بسزایی در بهبود کیفیت آموزش و پرورش داشته باشند. این مقاله به بررسی اهمیت نقش معلمان در توسعه مهارت ها و دانش های مختلف دانش آموزان، تحقیقات اخیر در زمینه آموزش تمام ساحتی، ارتباط معلمان با دانش آموزان و والدین، و ایجاد محیط های آموزشی حمایت کننده و فعال برای دانش آموزان می پردازد. با تأکید بر اهمیت نقش معلمان در ارتقای آموزش تمام ساحتی در مدارس ابتدایی، این مقاله به معرفی راهکارها و استراتژی هایی که معلمان می توانند برای بهبود مهارت ها، انگیزه و روحیه دانش آموزان اعمال کنند، می پردازد. این راهکارها شامل استفاده از روش های آموزشی نوین، ارتقای مهارت های ارتباطی، ایجاد فضاهای آموزشی دینامیک و تعاملی، و ارتقای همکاری با والدین و جوامع محلی می باشد.

**کلمات کلیدی:** ابتدایی، آموزش تمام ساحتی، نقش معلمان.



## رابطه غنی سازی کار - خانواده با صمیمیت زناشویی در زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک

### شیراز

#### راضیه بابا خانی

#### چکیده

هدف از پژوهش حاضر رابطه غنی سازی کار - خانواده با صمیمیت زناشویی در زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش تمامی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد که سن این افراد بین ۲۵ تا ۴۰ سال و دارای مدرک لیسانس و فوق لیسانس بوده است. محقق به روش نمونه گیری در دسترس ۱۲۰ نفر را به عنوان نمونه انتخاب کرد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه غنی سازی کار - خانواده، صمیمیت زناشویی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و در سطح آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. که نتایج نشان داد بین غنی سازی کار - خانواده با صمیمیت زناشویی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز رابطه معنادار وجود دارد. بین ابعاد غنی سازی کار - خانواده با صمیمیت زناشویی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز رابطه معنادار وجود دارد غنی سازی کار - خانواده قادر به پیش بینی صمیمیت زناشویی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز می باشد.

کلید واژه ها: غنی سازی کار - خانواده، صمیمیت زناشویی.



## بررسی عوامل ایجاد انگیزه و راهبردهای افزایش آن در دانش آموزان

مزگان کیاسالار، سلیمه قاسمی، آهو سیفی، زهرا کریمی

۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور آمل

mojgankiasalar@gmail.com

۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نوشهر-چالوس

Salimeh.ghasemi@gmail.com

۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور آمل

ahooseifi@gmail.com

۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد قائمشهر

zahrakarimi@gmail.com

### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی عوامل ایجاد انگیزه در دانش آموزان صورت گرفته است. یکی از مهمترین ویژگی هایی که یک معلم باید داشته باشد، شناخت استعدادها و توانایی های دانش آموزان و ایجاد انگیزه و اراده در آنها با استفاده از روش های مختلف است تا این دانش آموزان در مسیر موفقیت گام بردارند و در برابر مسایل و مشکلاتی که در طول این مسیر ممکن است برایشان اتفاق بیفتد تسلیم نشده و با تکیه بر همین انگیزه و اراده خود مسیر موفقیت را پیمایند و به قله های پیشرفت و ترقی دست یابند. انگیزه یکی از وجوه مهم زندگی انسان است. اهمیت انگیزه اگر بیشتر از یادگیری نباشد، کمتر نیست. برای ایجاد تغییر رفتار در فراگیران، باید به عوامل مرتبط با انگیزه و میزان تأثیر آنها پی برد. در مقابل افت تحصیلی یکی از مشکلات عمده نظام های آموزشی در دنیای کنونی است و هر سال مقادیر زیادی از امکانات مالی و نیروهای انسانی، آموزشی و پرورشی به این معضل اختصاص می یابد. مطالعه حاضر که با روش مروری- کتابخانه ای انجام شده، که بطور جامع به بررسی علل و عوامل انگیزه از دیدگاه های مختلف بخصوص از جنبه روانشناسی می پردازد که می تواند در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر باشد همچنین، پیشنهادهایی را برای برانگیختن، حفظ توجه و علاقه به یادگیری در دانش آموزان مطرح میکند. در نهایت میتوان گفت که آنچه شروع فعالیت در انسان می شود، انگیزه است. به عبارتی انگیزه، نقش استارت را ایفا کرده و انسان توسط یادگیری بقیه راه را می رود. به گونه ای که یک فرد برای ادامه زندگی، بقاء، فعالیت و حتی تغییر نیازمند انگیزه است و بدون انگیزه زندگی انسان بدون حرکت، راکد، سرد و بی روح خواهد بود. احترام به انگیزه همه افراد، نکته مهمی در جهت یادگیری است. هدف مقاله حاضر، بررسی اهمیت و جایگاه انگیزه در آموزش بزرگسالان است. برای پرورش، رفتارهای جدید باید یاد گرفت، اما برای عمل به آنچه یاد گرفته ایم، نیازمند انگیزه هستیم.

**واژگان کلیدی:** انگیزه، نظریه های انگیزش، انواع انگیزه، روانشناسی انگیزشی.





## اختلال ریاضی و راهکارهای درمان آن

محمدسبزی، مریم بهمنی، آذر مرغورزار، پروین دهقان پور

### چکیده

اختلال ریاضی از جمله اختلالات یادگیری شایع در بین کودکان است که سبب می شود این گروه از کودکان مبتلا علی رغم سطح هوشی و سلامتی جسمی نرمال، نتوانند در محاسبات ریاضی عملکرد خوبی به دست آورند. متخصصان به اختلال ریاضیات، اصطلاحاً دیسکلکولیا نیز می گویند که به ضعف عملکردی در آموزش و استفاده از مفاهیم ریاضی اشاره دارد. لزوم توجه به درمان اختلال ریاضی از آن جهت مهم است که ضعف ایجاد شده می تواند زمینه ساز بروز مشکلاتی در زمینه تحصیل و زندگی روزمره افراد شود به طوری که حتی قادر نباشند به خوبی محاسبات ساده ریاضی را نیز انجام دهند. در شناسایی افراد درگیر با اختلال ریاضی باید به این نکته توجه داشت که این مشکل در تمامی افراد به یک صورت بروز نمی کند و هر یک ممکن است تظاهر متفاوتی داشته باشند. با توجه به اهمیت ریاضی در زندگی روزمره انتظار می رود والدین با همکاری دست اندر در کاران تعلیم و تربیت و روانشناسان مربوطه در سالهای آغازین مدرسه تمام تلاش خود را برای حل این مشکل به کار گیرند. پس لازم است برای کودک آموزشها و فعالیت هایی تدارک دیده شود که احتمال موفقیت وی در آنها زیاد است. در غیر این صورت نمی توان از کودک موفقیت چندانی انتظار داشت. لذا دادن آموزش های مورد نیاز و ایجاد حساسیت نسبت به ویژگی های این گروه از دانش آموزان به کسانی که با آنان سر و کار دارند، امری ضروری به نظر می رسد.

**کلید واژه:** اختلال ریاضی، درمان، عملکرد، مدرسه.



## تعیین تأثیر برنامه درسی پنهان بر رشد شخصیت دانش آموزان

فاطمه رستمی، زهرا رحیمدادفر، علی فرزانه، حسن فتحی تلم خان

### چکیده

این مطالعه با هدف تعیین اینکه آیا الگوی ارزشیابی اشرافی با چارچوب سه مرحله ای آن: بررسی، تحقیق بیشتر و توضیح، می تواند به عنوان روشی در درک تأثیرات یک برنامه درسی پنهان بر رشد شخصیت دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد یا خیر. در مرحله ۱ بررسی، تجزیه و تحلیل اسناد، مشاهدات و مصاحبه‌ها برای بررسی ویژگی‌هایی که از طریق برنامه درسی رسمی توسعه می‌یابند، و انحرافات و نتایج ناخواسته‌ای که در طول اجرا رخ داده است، انجام شد. در مرحله ۲ پرسش بیشتر، نظرسنجی ها، مشاهدات ساختاریافته، و بحث های گروهی متمرکز برای تمرکز تدریجی بر موضوعات انتخاب شده انجام شد. مرحله ۳ توضیح دهید، اصول و الگوها برای توصیف برنامه درسی پنهان سازماندهی شدند. در نتیجه، مدل ارزشیابی اشرافی به عنوان ابزاری در تعیین تأثیرات یک برنامه درسی پنهان بر رشد شخصیت دانش آموزان مؤثر بود.

**کلید واژه ها:** ارزشیابی برنامه درسی، برنامه درسی پنهان، ارزیابی کیفی، توسعه شخصیت.

همایش



## آنچه آنارشیسم برای آموزش به ارمغان می آورد

علی فرزانه، عبدالفتاح نخوابی، آرش محمدی تیمنکی، امیر حسین مرادی ارخودی

### چکیده

آنارشیسم به عنوان یک استعداد بسیار با خاصیت های متعددی که برای آموزش و درس بخشی است در نظر گرفته می شود. برخی از این خاصیت های است:

۱. توانایی کار با استانداردهای کمیتر و تفاوت بیشتر: آنارشیسم اجازه می دهد با استانداردهای مختلف متعامل شویم و به این دلیل می توان به نوع مدارک و تجربه های متفاوت و گسترده تر در آموزش و برای کمک به ایجاد برابری در تمرین های کلاسی استفاده کرد.
  ۲. توانایی تطبیق کردن با متفاوتین: آنارشیسم به درک نظریه قبلی نیاز ندارد و به این خاطر می توان به نظریه های متفاوت و ویژه استاندارد آموزشی با کمک استاندارد درک کرد.
  ۳. توانایی بهبود منظور و تفکر: توانایی ادغام دو نظریه متفاوت با هم و به این دلیل به ما می دهد که از تفکر در مورد نظریه های مختلف استفاده کنیم.
- کلمات کلیدی:** آنارشیسم، آموزش، آموزش اجتماعی.



## آموزش و فراگیری در جهان بعد از انقلاب صنعتی

عبدالفتاح نحوایی، آرش محمدی تیمنکی، امیر حسین مرادی ارخودی، علی فرزانه

### چکیده

تحقیقات به طور فزاینده ای بر نقش سرمایه انسانی در توسعه اقتصادی مدرن تاکید می کند. شواهد تاریخی موجود- عمدتاً از صنایع نساجی بریتانیا، با این حال این را رد می کند که آموزش رسمی برای انقلاب صنعتی مهم بوده است. شواهد جدید ما از طرفدار فناوری پروس از یک پایگاه داده منحصر به فرد ثبت نام مدارس و کارخانجات استفاده می کند که ۳۳۴ شهرستان را از پیش صنعتی ۱۸۱۶ به دو مرحله صنعتی در سال های ۱۸۴۹ و ۱۸۸۲ مرتبط می کند. استفاده از آموزش پیش صنعتی به عنوان ابزاری برای آموزش بعدی و کنترل گسترده برای دوره های پیش- توسعه صنعتی، متوجه می شویم که آموزش پایه به طور قابل توجهی با صنعتی شدن غیر نساجی در هر دو مرحله انقلاب صنعتی مرتبط است.

**کلمات کلیدی:** سرمایه انسانی، صنعتی شدن، تاریخ اقتصادی.

همایش



## بررسی برنامه درسی پنهان در آموزش و پرورش

طیبه کاظمی، زهرا زارع، محمد امانی یوسف آبادی

### چکیده

من مجموعه ای از کارهای آکادمیک را در مورد آنچه "برنامه درسی پنهان" نامیده می شود، جست و جو کردم و کشف کردم - مطالعاتی که بر رونمایی از دستور کار فرضی "واقعی" آموزش رسمی تمرکز دارند. من قصد دارم این مقاله بحثی را درباره "برنامه درسی پنهان" متمایز آموزش از راه دور آغاز کند، که بر هر دو عبارات مثبت و منفی آن تمرکز دارد. و من با یک دیدگاه به روز شده از "برنامه درسی پنهان" آموزش سنتی و مبتنی بر دانشگاه، که بر اساس یک زمینه جهانی در حال ظهور است، به پایان می رسم.

واژگان کلیدی: برنامه درسی پنهان، آموزش و پرورش، آموزش رسمی.

مقاله ها  
همایش



## ادراک معلمان و همسالان از کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری

سجاد حسن نژاد، عبدالفتاح نخوابی، آرش محمدی تیمنکی، امیر حسین مرادی ارخودی

### چکیده

این مطالعه به بررسی ثبات و تغییر در ادراک معلمان و همسالان و خود گزارش‌دهی دانش‌آموزان در بین کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری می‌پردازد. دو گروه ۷-۹، ۵-۷ ساله مورد مقایسه قرار گرفتند: ۱۱۷ کودک مبتلا به اختلالات یادگیری که در مراکز آموزشی مبتنی بر مدرسه آموزش اصلاحی دریافت کردند. معلمان مهارت‌های اجتماعی، سازگاری رفتاری و پیشرفت تحصیلی کودکان را ارزیابی کردند. علاوه بر این، نامزدی‌های مثبت و منفی از همسالان شرکت‌کنندگان به دست آمد و شرکت‌کنندگان برداشت‌های شخصی خود را از تنهایی، انسجام و کیفیت دوستی گزارش کردند. این ارزیابی‌ها دو بار - در آغاز و پایان سال تحصیلی - انجام شد. ما دریافتیم که معلمان و همسالان کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری را به عنوان نشان دادن مهارت‌های اجتماعی کمتر، مشکلات رفتاری بیشتر و پذیرش کمتر همسالان ارزیابی می‌کنند. خود ادراک کودکان ناتوان در یادگیری با انسجام کمتر و افزایش تنهایی مشخص شد. مقایسه زمانی تغییراتی را در ادراک معلم و همسالان نشان داد، با این حال یافته‌ها از مدل نقص در توضیح شایستگی اجتماعی کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری پشتیبانی می‌کنند.

**کلمات کلیدی:** ادراک معلمان، اختلالات یادگیری، کودکان.

همایش



## مزایا و چالش‌های پیاده سازی آموزش تمام ساحتی در مدارس ابتدایی

### زهرا فرزانه، کاظم توکلیان

(۱) دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد آبداده مشهد

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی شهر شیراز

### چکیده

این مقاله به بررسی مزایا و چالش‌های پیاده‌سازی آموزش تمام‌ساحتی در مدارس ابتدایی می‌پردازد. آموزش تمام‌ساحتی به عنوان یک روش آموزشی جدید و جامع مورد توجه قرار گرفته است که مهارت‌های آکادمیک، اجتماعی، هنری و حرکتی را همزمان تدریس می‌کند. این مقاله ابتدا به معرفی مفهوم آموزش تمام‌ساحتی و اهمیت آن در محیط‌های آموزشی مدارس ابتدایی می‌پردازد. سپس مزایا و فواید این روش آموزشی برای دانش‌آموزان و معلمان بررسی می‌شوند. در ادامه، چالش‌هایی که ممکن است در پیاده‌سازی آموزش تمام‌ساحتی در مدارس ابتدایی به وجود بیایند، شناسایی و تحلیل می‌شوند. این چالش‌ها شامل مواردی مانند نیاز به زمان و منابع، آموزش و آمادگی معلمان، ارزیابی عملکرد و تغییرات در ساختار مدرسه می‌باشند. با توجه به این موارد، مقاله به بررسی راهکارها و استراتژی‌های ممکن برای پیشگیری و حل این چالش‌ها می‌پردازد. نتیجه گیری این مقاله نشان می‌دهد که با توجه به مزایا و چالش‌های پیاده‌سازی آموزش تمام‌ساحتی در مدارس ابتدایی، این روش آموزشی می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد، اما نیاز به برنامه‌ریزی دقیق، آموزش معلمان و پشتیبانی مناسب دارد.

**کلمات کلیدی:** ابتدایی، آموزش تمام‌ساحتی، مدارس.



## اختلال خواندن و راهکارهای درمان آن

رسول حسنونند، ماندانا رضایی، رضا حسنونند، مریم اسدی فر

### چکیده

اختلال خواندن یکی از مهم ترین اختلالاتی است که ممکن است با آن درگیر شویم؛ چرا که در جهان امروز عمل خواندن یکی از با اهمیت ترین مهارت هایی است که به دلیل همه گیری و بدیهی بودن آن توجه ما از آن دور شده. اما اختلال خواندن چیست؟ چگونه میتوان علائم آن را شناخت؟ آیا راه درمانی برای آن وجود دارد؟ این ها سوالاتی است که در این مقاله به آن ها پاسخ داده میشود. اختلال خواندن یا دیسلکسیا که برای افراد مبتلا مشکلاتی را در زمینه درک درست مطالب، تلفظ و حتی نوشتن به وجود می آورد به طوری که قادر نیستند مانند سایرین در مهارت های آموزشی مرتبط با خواندن، عملکرد موفقیت آمیزی داشته باشند. با توجه به اینکه بروز این اختلال هیچ ارتباطی با سطح و بهره هوش کودکان ندارد، خانواده ها می توانند با کمک متد های درمانی آن را بهبود بخشند به طوری که کودک به راحتی به مسیر طبیعی رشد برگردد. درمان اختلالات یادگیری ممکن است در ابتدا بسیار سخت به نظر برسد؛ چرا که اختلال یادگیری اختلالی دائمی است، اما با تشخیص و مداخله به موقع می توان مهارت های کودک را گسترش داد و به او کمک کرد تا زندگی طبیعی داشته باشد.

**کلید واژه:** اختلال خواندن، راهکارها، یادگیری، درمان.

همایش





## بررسی رابطه بین تاب آوری و حمایت ادراک شده مردان معتاد به مواد مخدر ۱۸ تا

۳۵ سال شهرستان شیراز

دکتر عبدالرسول کاویانی، حانیه شکوه صدر آبادی

### چکیده

هدف پژوهش حاضر " بررسی رابطه بین تاب آوری و حمایت ادراک شده مردان معتاد به مواد مخدر ۱۸ تا ۳۵ سال شهرستان شیراز" بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری متشکل از مردان معتاد به مواد مخدر ۱۸ تا ۳۵ سال شهرستان شیراز در برهه زمانی ۶ ماهه دوم سال ۱۴۰۲ بوده است محقق از بین مراکز اعتیاد شهر شیراز یک مرکز را به عنوان نمونه و با روش نمونه گیری هدفمند ۱۰۰ نفر از آن مرکز را انتخاب کرد. ابزار گرد آوری اطلاعات شامل سه پرسشنامه تاب آوری، پرسشنامه حمایت اجتماعی بوده است جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های امار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی از رگرسیون گام به گام و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. که نتایج نشان داد بین تاب آوری و حمایت اجتماعی رابطه معنادار وجود دارد. تاب آوری به طور معناداری قادر به پیش بینی حمایت ادراک شده می باشد.

کلید واژه ها: تاب آوری، حمایت ادراک شده.

همایش



## تاثیر انگیزش بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

زهرا کورانی، صبا مرادی، سید حسام جمشیدی مطلق، مسعود باقری

### چکیده

انگیزش پیشرفت تحصیلی یکی از ملزومات یادگیری به حساب می آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می بخشد و در حفظ و تداوم آن به یادگیرنده کمک می کند. با این انگیزه افراد، تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف، یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب کنند. با توجه به نیاز جوامع بشری خصوصاً کشور ما به استعدادها و ذهن های خلاق خصوصاً در دفع تنگناهای موجود و ابداع و خلق روش ها و فنون نو، هدف از انجام این پژوهش بها دادن و اهمیت گذاشتن به این ذهن های خلاق و آگاهی دادن به جامعه خصوصاً والدین و معلمان در رابطه با چگونگی برخورد با این استعدادهای خدادادی و راه های پرورش و رشد انگیزه پیشرفت آنها می باشد. و همین طور بر آنیم تا مشخص کنیم که انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی رابطه دارد و به عبارتی دیگر دانش آموزانی که با انگیزه هستند از پیشرفت تحصیلی خوبی نیز برخوردارند. با توجه به تاثیراتی که انگیزه در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد لذا انتظار می رود دست اندرکاران آموزش و پرورش به ویژه معلمان تمام تلاش های خود را برای به کارگیری امکانات و روش های نوین برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان به کار گیرند تا دانش آموزان به خوبی و با علاقه بیشتری بتوانند مسیرهای پیشرفت تحصیلی را طی نمایند.

**کلید واژه:** انگیزه، یادگیری، علاقه، پیشرفت تحصیلی.



## روش شناسی سیستمی برای توسعه آموزش فوق برنامه معلمان

پریسا جانی، ملیحه پوراسدی

### چکیده

مطالعه حاضر با هدف توسعه یک سیستم استاندارد برای تشخیص نیازهای آموزشی معلمان در مورد اجرای برنامه های فوق برنامه مدرسه انجام شد. حوزه های موضوعی آنها شامل آموزش بهداشت، شغل، محیط زیست و امور فرهنگی است. برنامه های فوق برنامه مدرسه سالانه است، در حالی که مشارکت دانش آموزان و معلمان داوطلبانه است. آنها فراتر از برنامه منظم فعالیت های مدرسه انجام می شوند، اما در امور آموزشی کلی بسیار مهم تلقی می شوند، زیرا آنها مفهوم "جامعه باز مدارس" را اجرا می کنند و به اندازه کافی انعطاف پذیر هستند تا با مسائل معاصر که دانش آموزان را مورد علاقه قرار می دهند، بر خلاف مسائل سخت، مقابله کنند. برنامه های درسی استاندارد از آنجایی که معلمان شرکت کننده همیشه در زمینه های موضوعی برنامه ها آگاه نیستند، رهبری آموزشی آنها لازم می دانست که آموزش های هدفمندی را که نیازهای آنها را برآورده می کند، طبق تعیین آنها انجام دهند. در نتیجه، یک سیستم تشخیصی، با توجه به روش شناسی سیستمی، برای اطمینان از یک رویکرد جامع سازگار با روندهای آموزشی کنونی توسعه یافت.

**کلید واژه ها:** روش شناسی سیستمی، برنامه های فوق برنامه، تربیت معلم.

همایش  
پیش



## نقش بازنمایی در آموزش و یادگیری تفکر انتقادی

امیر حسین مرادی ارخودی، علی فرزانه، عبدالفتاح نخوابی، آرش محمدی تیمنکی

### چکیده

طراحی برنامه درسی در سال های اخیر منعکس کننده اعتقاد رو به رشد به اهمیت توسعه مهارت های تفکر است. در این مقاله، ما بر روی یک رویکرد نظری خاص برای مطالعه و آموزش تفکر تمرکز می کنیم: علوم شناختی. ما ابتدا بررسی بسیار مختصری از تحقیقات اخیر در مورد تفکر انتقادی ارائه می دهیم. سپس بر روی آنچه علم شناختی می تواند اضافه کند، با نگاه کردن به مدل هایی از نحوه یادگیری افراد و نحوه انتقال آنچه می آموزند از یک زمینه به زمینه دیگر تمرکز می کنیم. مفهوم اصلی که ما روی آن تمرکز می کنیم، بازنمایی و جنبه های حیاتی سیستم های بازنمایی و دگرگونی معنادار اطلاعات است. ما نمونه هایی را ارائه می دهیم که چگونه بازنمایی ها می توانند از حل مسئله و ارتباطات پشتیبانی یا مانع شوند. ما همچنین جنبه های اجتماعی بازنمایی، چالش های استفاده از زبان، و تناقض هایی را که با تلاش برای هدایت دانش آموزان به سمت متفکران انتقادی تر ایجاد می شوند، مورد بحث قرار می دهیم.

**کلمات کلیدی:** یادگیری انتقادی، آموزش، بازنمایی.

همایش



## توسعه آگاهی زبان انتقادی معلمان (مطالعه موردی مشارکت هدایت شده)

آرش محمدی تیمنکی، عبدالفتاح نخوابی، امیر حسین مرادی ارخودی، محمد امانی یوسف آبادی

### چکیده

ما نقش CLA را در رشد معلم از طریق درک معلم تاریخ دبیرستان از سواد انضباطی (DL) و شیوه‌های گفتمان کلاس درس او در درس‌های DL بررسی می‌کنیم. تمرکز بر آگاهی انتقادی زبان (CLA) نشان می‌دهد که چگونه شیوه‌های زبانی روابط اجتماعی قدرت را شکل می‌دهند و شکل می‌دهند. سواد انضباطی، در این مورد خاص از تاریخ، بر روی شیوه‌های زبانی خاصی تمرکز دارد که در این زمینه ارزشمند هستند و به درک این رشته به عنوان یک جامعه تفسیری کمک می‌کنند. در این مقاله، ما بررسی می‌کنیم که چگونه CLA می‌تواند ابزاری مؤثر در توسعه معلم باشد. ما این کار را با ردیابی تغییرات کیفی در زبانی که او تولید می‌کند انجام می‌دهیم، شواهد زبانی از نحوه ایجاد یک موضع انتقادی آگاهی از زبان معلم ارائه می‌کنیم که در نهایت در صحبت‌های معلم کلاس استفاده می‌شود. تمرکز ما در این مقاله شامل مواردی است که تغییر کرده و چگونه تغییر کرده است، در حالی که بخش اول تجزیه و تحلیل ما تغییرات کیفی در نحوه مفهوم سازی درس را برجسته می‌کند، بخش دوم تجزیه و تحلیل بر انواع فعالیت‌های طراحی شده تمرکز دارد که نشان می‌دهد چگونه تغییر می‌کند. درک به اقدامات آموزشی خاص ترجمه شده است. در حالی که بخش آخر تجزیه و تحلیل بر بازتاب معلم از طراحی و استفاده از دروس DL متمرکز است.

**کلمات کلیدی:** زبان انتقادی، مشارکت، معلمان.



## تأثیر توسعه مهارت‌های ارتباطی در محیط آموزشی بر بهبود روابط اجتماعی دانش آموزان

ابوذر زینال زاده

دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

Shiwaabedy@gmail.com

### چکیده

توسعه مهارت‌های ارتباطی در محیط آموزشی یکی از عوامل اساسی برای بهبود روابط اجتماعی دانش‌آموزان محسوب می‌شود. این مقاله به بررسی تأثیر آموزش و توسعه مهارت‌های ارتباطی در محیط آموزشی بر بهبود روابط اجتماعی دانش‌آموزان می‌پردازد. با توجه به اهمیت روابط اجتماعی در محیط آموزشی برای ایجاد انگیزه، اعتماد و همبستگی در دانش‌آموزان، این مقاله به بررسی نقش مهارت‌های ارتباطی در ارتقاء روابط اجتماعی و اثربخشی آموزش می‌پردازد. نتایج این تحقیق می‌تواند به مدارس و مدیران آموزشی کمک کند تا راهکارهای مناسبی برای توسعه مهارت‌های ارتباطی در محیط آموزشی ارائه دهند و بر بهبود روابط اجتماعی دانش‌آموزان تأکید کنند.

**کلمات کلیدی:** روابط اجتماعی، محیط آموزشی، مهارت‌های ارتباطی.

همایش



## اهمیت یادگیری و آموزش در نظریات انگیزش اجتماعی

### یزدان فتاحی

کارشناسی علوم تربیتی

#### چکیده

یادگیری و آموزش در یک زمینه اجتماعی رخ می‌دهد. از نظریات انگیزش اجتماعی می‌توان به گونه ای استفاده کرد که موجب افزایش پیشرفت دانش آموزان شود. البته پیشرفت بر حسب مهارت‌های اجتماعی، تنها هدف تعلیم و تربیت نیست. احترام به خود و مهارت‌هایی اجتماعی به عنوان عامل پیش شرطی که موجب افزایش مهارت‌های شناختی می‌شود، اهمیت دارند. انگیزه‌های هوشیار عموماً در حیطه هوشیاری فرد عمل می‌کنند و فرد از آن‌ها آگاهی دارد و از ریشه رفتارهای مرتبط با آنها آگاه است، اما انگیزه‌های ناهوشیار عمدتاً خارج از حوزه اراده و آگاهی فرد عمل کرده و رفتار فرد را جهت می‌دهند. بنا به تئوری روانکاوی، انگیزه ناهوشیار انگیزه‌ای است که فرد خود آن را نهی کرده است و در نتیجه هوشیاری آن را نادیده می‌گیرد. این انگیزه غریزی، سائق، آرزو یا میلی است که به واسطه مکانیزم دفاعی سرکوبی به سطح ناهوشیار رانده شده است؛ اما این رانده شدن نیروی آن‌ها را کاهش نداده و اغلب به صورتی بر رفتارهای فرد تأثیر می‌گذارند. فروید انگیزه‌های یک نقاش برای نقاشی و یک جراح برای جراحی را انگیزه‌های ناهوشیار می‌داند.

**واژگان کلیدی:** انگیزه، دانش آموزان، بررسی.



## ارزیابی ارزشیابی توصیفی و نتایج آن

پریسا هوزیاری، فریده کرامت اینچه برون، آی لرحصنه، آی ناز قره داشلی  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

«ارزشیابی توصیفی» الگوی جدیدی است که تلاش می‌کند زمینه‌ای را فراهم سازد تا دانش‌آموزان در کلاس درس با شادابی و نشاط بهتر و بیشتر و عمیق‌تر مطالب درسی را یاد بگیرند (شریفی، ۱۳۸۱). بنابراین، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی و نمره، روند یاددهی و یادگیری را در طول سال تحصیلی مورد توجه قرار می‌دهد و در راستای این توجه، رشد عاطفی و اجتماعی و حتی جسمانی دانش‌آموز را نیز در نظر می‌گیرد.

واژگان کلیدی: ارزشیابی توصیفی، دانش‌آموزان، ارزیابی.

مقاله همایش





## واکاوی و بررسی عوامل مؤثر بر افزایش درگیری تحصیلی در دانش آموزان

فربا همت پور مقدم قراگونی، فهیمه ربیعی باویل علیا، معصومه باقرزاده باویل علیائی  
فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

پژوهش‌ها نشان داده‌اند که اگر بتوان یادگیرنده را هر چه بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری نمود، بیشتر می‌توان به موفقیت علمی و افزایش اشتیاق تحصیلی او امیدوار بود. این فعالیت یادگیرنده، از سوی محققان تحت عنوان مفهوم درگیری تحصیلی شناخته می‌شود. تعاریف و مدل‌های مختلفی از درگیری تحصیلی ارائه شده است. در الگوی فین، درگیری تحصیلی متشکل از دو مؤلفه عاطفی و رفتاری است. مؤلفه رفتاری مانند پایداری در تکالیف درسی و مؤلفه عاطفی مانند ارزش‌دهی به تکالیف درسی و یادگیری می‌باشد. با این حال، مروری بر تحقیقات جدیدتر نشان می‌دهد که درگیری تحصیلی سازه‌ای چندبعدی است که متشکل از مؤلفه‌های مختلف شناختی، عاطفی و رفتاری است. مفهوم درگیری تحصیلی به کیفیت تلاشی که دانش‌آموزان صرف فعالیت‌های هدفمند آموزشی می‌کنند تا به صورت مستقیم به نتایج مطلوب دست یابند، اشاره دارد.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



## تأثیر نرم افزارهای آموزشی با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

### هانیه توانا

کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی

### چکیده

در عصر اطلاعات و فناوری امروز، تغییرات در هر زمینه ای متناسب با نیازها دیده می شود. در دنیای در حال توسعه و در حال تغییر، سیستم‌های آموزشی، برنامه‌های درسی، روش‌ها و تکنیک‌های تدریس و ابزارهای اندازه‌گیری مورد استفاده در مرحله ارزشیابی، در معرض تغییرات منظم آموزش هستند. محیط‌های آموزشی باید فراهم شود که دانش آموزان در آن نقش فعال داشته باشند، مسئولیت یادگیری خود را بر عهده بگیرند، بتوانند آموخته‌های خود را به زندگی روزمره منتقل کنند، آماده همکاری باشند، اوقات خوشی را با همسالان خود داشته باشند، ایده‌های خود را به راحتی بیان کنند، به طور مثبتی زمینه‌های توسعه آنان را فراهم کرده و به افزایش موفقیت تحصیلی کمک کنند. در این میان استفاده از بازی‌های رایانه‌ای که به عنوان بخشی اجتناب ناپذیر از زندگی روزمره دانش آموزان پذیرفته شده است، به عنوان ابزاری است که در فرآیند آموزش از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. بازی‌های رایانه‌ای نه تنها یادگیری مفاهیم جدید را برای دانش‌آموزان آسان‌تر می‌کنند، بلکه محیط‌های یادگیری را فراهم می‌کنند که به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های حل مسئله و خلاقیت را توسعه دهند و به صورت فردی یا مشارکتی یاد بگیرند. بازی‌های رایانه‌ای محیط‌های چالش برانگیزی دارند و ممکن است خلاقیت دانش‌آموزان را تحریک کنند.

**لغات کلیدی:** بازی‌های رایانه‌ای، ماینکرفت، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی.



## تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر افزایش اعتماد به نفس و کاهش استرس کودکان و نوجوانان

هاجر سواری، محمود شمسیان پور، محمد امین سواری

(۱) کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت

(۲) کارشناسی حسابداری

(۳) کارشناسی شیلات

### چکیده:

همه ما در زندگی با چالش‌ها و مشکلاتی مواجه می‌شویم و هرکس به شیوه خاص خود به مسائل پاسخ می‌دهد برخی با ارزیابی درست و منطقی موقعیت و با استفاده از راهبردهایی مانند مسأله گشایی، تفکر مثبت و استفاده مؤثر از سیستم‌های حمایتی، با موقعیت مقابله می‌کنند در مقابل، برخی دیگر به جای مقابله سازگارانه با مسائل سعی می‌کنند به روش‌های مختلف مانند پناه بردن به الکل و مواد مخدر و سایر راهبردهای ناکارآمد از رویارویی با مشکلات اجتناب کنند که این نوع راهبردها هر چند ممکن است در کوتاه مدت مؤثر باشد ولی در دراز مدت پیامدهای منفی بسیار دارد و فرد را از احساس کارآمدی و داشتن عزت نفس و خود ارزشمندی محروم می‌سازد. شروع مهارت‌های یادگیری دانش آموزان از خانواده شروع می‌شود. مدارس نیز منبع مفیدی برای یادگیری مهارت‌های اجتماعی است. مهارت‌های اجتماعی که کودک لازم است فرا بگیرد در برگیرنده طیف وسیعی از توانایی‌های گروهی، از آغاز، حفظ و پایان یک مکالمه ساده تا تشخیص علائم ارتباط اجتماعی و حتی پیچیده‌ترین آن‌ها مثل، فرایند حل مشکل و تعارض‌های به وجود آمده است. والدین می‌توانند مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان را با استفاده از روش‌های گوناگون مثل مدل سازی، نقش بازی کردن و اجرای نمایش و تمرین به فرزندانشان بیاموزند. ما در این مقاله سعی داریم به تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی در افزایش اعتماد به نفس و کاهش استرس کودکان و نوجوانان بپردازیم .

**کلمات کلیدی:** اعتماد به نفس ، مهارت اجتماعی ، ارتباط اجتماعی ، احساس کارآمدی ، راهبردها ، کاهش استرس.



## تأثیر پژوهشگری معلم بر رشد عاطفی و اجتماعی دانش آموزان

ملیحه نصیری، علی دهقانی، رقیه مهراجی، رویا مهراجی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به اعتقاد صاحب‌نظران، یکی از وظایف مهم آموزش و پرورش امروزی، ایجاد محیطی است که در آن دانش‌آموزان نگرش خاصی از مدرسه، حرفه و آینده خود و به طور کلی از جامعه به دست آورند. بدون شک، نگرشی که دانش‌آموزان در مدرسه کسب می‌کنند در جهت رشد عاطفی، روانی و اجتماعی ایشان بسیار مؤثر می‌باشد. از این‌رو، معلمان می‌توانند با به‌کارگیری معلم پژوهنده و اقدام پژوهی مناسب، مهارت‌ها و نگرشهایی مانند مسئولیت‌پذیری، استقلال عمل و خودآموزی را در دانش‌آموزان پرورش دهند.

واژگان کلیدی: معلم، پژوهنده، پژوهشگر.

پژوهش‌های روزگار جنوب، برگزار می‌کند  
www.pjconf.ir



## تحلیل استفاده از انواع سبک های روانشناختی کارآمد در جهت بالا بردن انگیزه دانش آموزان نسبت به یادگیری درس عربی

نادر حمیدی اصل

کارشناسی پیام نور خوزستان واحد شادگان

### چکیده

ایجاد انگیزه در دانش آموزان از بهترین روش های جلوگیری از افت تحصیلی آنها در درس عربی می باشد. یکی از موضوعات بسیار حیاتی در آموزش زبان های خارجی، توجه به ابعاد روان شناختی آن است؛ زیرا بین زبان و تفکر از یک سو و ابعاد روحی روانی انسان از سوی دیگر، پیوندی عمیق و ناگسستنی وجود دارد. از همین رو نادیده گرفتن مبانی روان شناختی آموزش زبان یا بی توجهی به آن، فرایند یاددهی-یادگیری را با چالش های فراوان روبه رو می کند. تدریس زبان عربی همواره با ناکامی هایی رو به رو بوده است. برنامه ریزی نادرست و عدم ارائه چارچوبی مشخص گویای این امر است. برخلاف آن چه که بسیاری تصور کرده اند، مشکل اصلی، خود این زبان نیست بلکه راه های ارائه آن است. زبان عربی به عنوان یکی از زبانهای غنی و پر جاذبه که علاوه بر تاریخ طولانی از گستردگی شایان توجهی برخوردار است، دارای ویژگی های قابل توجهی است که فراگیری و آموزش آن را اهمیت بیشتری می بخشد. در این مقاله شما را با اهمیت و روش های تدریس عربی به ویژه شیوه های روانشناختی در ایجاد علاقه و انگیزه در درس عربی آشنا خواهیم کرد.

**کلمات کلیدی:** عربی، تدریس، یادگیری، روانشناختی، انگیزه.



## تحلیلی در زمینه اثر مهارت های علمی دبیران در استفاده از الگوهای تدریس با هدف بهبود راهبردهای یادگیری و مطالعه دانش آموزان

موسی غلامی

فوق لیسانس شیمی الی دانشگاه حکیم سبزواری شهر سبزوار خراسان رضوی

### چکیده

معلمی شغل مهمی است که ضرورت آن بر کسی پوشیده نیست. این ضرورت از نظر مؤلفین، عمدتاً شکل دهی تجربیاتی است که منجر به تغییرات مطلوب رفتاری در دانش آموختگان می شود. به خاطر همین ضرورت آشکار است که نقش معلم جنبه نهادی پیدا کرده و بسیاری از گروه های اجتماعی و افراد و دانشجویان و دانش آموختگان مختلف، انتظارات کلی مشخصی از آنچه که یک معلم هست و باید باشد دارند. اما به نظر می رسد انتظارات کلی مورد نظر در عمل دچار مشکل می گردد. رسالت یک معلم حرفه ای مسلح شدن به مهارت های معلمان در عصر دانایی است. عدم مهارت معلمان در عصر دانایی، زیان های غیر قابل جبرانی را برای افراد و جامعه در بر خواهد داشت. مسئولان نظام آموزشی کشور باید تمام همت خود را صرف ایجاد مهارت های معلمان در عصر دانایی نمایند و با برنامه ریزی های کوتاه مدت و بلند مدت، زمینه را برای توسعه دانش و فناوری در آموزش و پرورش مهیا سازند.

**کلمات کلیدی:** راهبردهای یادگیری، الگوهای تدریس، مهارت های علمی، آموزشی، دانش آموزان، معلمان.



## بررسی استفاده از فناوری های چند رسانه ای اثربخش در تدریس شیمی و مزایای استفاده از آن ها در تدریس

موسی غلامی

فوق لیسانس شیمی الی دانشگاه حکیم سبزواری شهر سبزوار خراسان رضوی

### چکیده

با توجه به ارزش تعلیم و تربیت در نظام هستی و تأثیر آن بر حوزه های مختلف فرهنگی و اجتماعی خانواده ها و جامعه ، به نظر می رسد وجود و تعمیم رسانه ها در راستای ایجاد تحول در نظام تعلیم و تربیت ، امری انکار ناپذیر و چه بسا ضروری است. چرا که عدم شناخت رسانه ها در کارگیری آنها در مقاطع زمانی مختلف از سوی کودکان و نوجوانان بدون حضور و نظارت مربیان و خانواده ها ، بی شک اثرات نامطلوبی را نیز به همراه خواهد داشت که در صورت ساده انگاری و بی توجهی ممکن است در دراز مدت با یک فاجعه ی تربیتی و آموزشی روبرو شویم ، اما آنچه که مهم است با توجه به اطلاع رسانی های موجود و شناخت نسبی مسؤولان امر آموزش و تربیت، حوزه ی فعالیت رسانه ها قابل پیش بینی و ارزیابی است. سالهای گذشته رسانه ها بسیار محدود بود ولی با گذشت زمان و پیشرفت علم و تکنولوژی، رسانه ها نیز گسترش یافته و قلمرو وسیعی را تشکیل می دهند. ادیان آسمانی و پیامبران، این سفیران الهی، پیام خود را با کتاب و تعلیم آن به مردم آغاز کردند و رسالت برخی از این پیام آوران با کتاب و وحی شروع شده است. با عنایت به اینکه امروزه بسته های یادگیری بستر مناسب پاسخ گویی به نیازهای دانش آموزان هستند و در محیط های آموزشی رسمی و غیررسمی جای خود را باز کرده اند، بسیار هوشمندانه و منطقی است که این فناوری ها را برای به کارگیری و طراحی در بسته های یادگیری برای دانش آموزان برنامه ریزی و آماده سازی کنیم.

**کلمات کلیدی:** فن آوری، تصویری، آموزش شیمی، تعلیم و تربیت ، نظام آموزشی.



## اهمیت استفاده از رسانه های جدید در آموزش و پرورش

مهناز دهقان، فاطمه حافظی، طیبه یوسفوند، دانا رستگار

### چکیده

استفاده از رسانه‌های جدید در آموزش و پرورش به عنوان یک رویکرد نوین، تأثیرات مثبت و گسترده‌ای بر روی فرآیند یادگیری و تجربه دانش‌آموزان دارد. این روش‌ها شامل استفاده از ویدئوها، نرم‌افزارهای آموزشی تعاملی، شبیه‌سازی‌ها و منابع دیجیتال متنوع است که به دانش‌آموزان امکان می‌دهد به صورت فعال و تعاملی در فرآیند یادگیری شرکت کنند. این تعاملات باعث افزایش تمرکز، علاقه و مشارکت دانش‌آموزان می‌شود و بهبود قابل ملاحظه‌ای در فرآیند یادگیری و درک مفاهیم آموزشی ایجاد می‌کند. با استفاده از رسانه‌های جدید، محتوای آموزشی به صورت چندرسانه‌ای و جذاب‌تر ارائه می‌شود که باعث بهبود فرآیند درک و یادگیری مفاهیم پیچیده می‌شود. همچنین، این روش‌ها از تنوع بالا در ارائه محتوا استفاده می‌کنند که به دانش‌آموزان امکان می‌دهد بر اساس سبک یادگیری شخصی خود، بهترین روش یادگیری را انتخاب کنند. به طور کلی، استفاده از رسانه‌های جدید در آموزش و پرورش باعث بهبود کلیت و کارایی سیستم آموزشی می‌شود و نقش موثری در تحول و پیشرفت آموزش و پرورش در دوران فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد. استفاده از رسانه‌های جدید در آموزش و پرورش به دلیل امکانات تعاملی و چندرسانه‌ای که ارائه می‌دهند، می‌تواند به بهبود فرآیند یادگیری و تفهیم مفاهیم پیچیده کمک کند. این روش‌ها با ارائه ویدئوها، نرم‌افزارهای آموزشی تعاملی، شبیه‌سازی‌ها و منابع دیجیتال، دانش‌آموزان را به فعالیت‌های آموزشی جذاب و مفید برای یادگیری تشویق می‌کنند. به عنوان مثال، ویدئوهای آموزشی می‌توانند مفاهیم پیچیده را به دانش‌آموزان نمایش دهند و به آن‌ها کمک کنند تا درک عمیق‌تری از مطالب داشته باشند. همچنین، نرم‌افزارهای آموزشی تعاملی می‌توانند فرصت‌هایی را برای تمرین و تکرار مفاهیم فراهم کنند که باعث تثبیت و یادگیری بهتر مطالب می‌شود. رسانه‌های جدید می‌توانند به تنوع بخشیدن به روش‌های آموزشی کمک کنند. به این ترتیب، دانش‌آموزان با توجه به سبک یادگیری شخصی خود، می‌توانند بهترین روش یادگیری را انتخاب کنند و تجربه‌های یادگیری فردی و موثرتری داشته باشند. از این روش‌ها می‌توان بهره برد تا تعامل و مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری افزایش یابد و به آن‌ها امکان دستیابی به مفاهیم آموزشی پیشرفته‌تر را بدهد.

**کلیدواژه:** رسانه های جدید، آموزش و پرورش، استفاده.





## اهمیت مشاوران مدارس در ارتباط با پیوند میان والدین و دانش آموزان

مهتاب زمانی، آذین نورالهی، شیوا قنبریان، بهنام بیاتی

### چکیده

مشاوره به دانش و مهارت های بسیاری نیازمند است. بررسی ها در کشورهای غربی چند نقش کلی را برای مشاوران به ویژه مشاوران مدرسه مشخص می کنند که عبارتند از؛ اطلاع رسانی و راهنمایی، حمایت، پیشگیری و ارتقای بهداشت روانی، کارهای اجرایی و دفتری، توانایی به کارگیری آزمون های روانشناختی، ایجاد یک شبکه محکم میان کارکنان مدرسه و سایر متخصصان مراکز خارج از مدرسه، والدین و دانش آموزان، حفظ اسرار مراجعان، ارجاع به موقع و مناسب، نظارت بر فعالیت های فوق برنامه، برقراری ارتباط مناسب و توأم با علاقه با والدین، مشاوره گروهی، ضبط و ثبت ارجاعات، با این وجود برخی تحقیقات نشان می دهد به دلیل اینکه مشاوران، تعریف روشن و مشترکی از حرفه خود ندارند عملکردهای متفاوت و گاه متناقض از خود بروز می دهند، هم چنین بررسی وضعیت مشاوران در مدارس، قبل و بعد از انقلاب اسلامی، نشان داد که آنان بیشتر به امور دفتری مشغول بوده اند تا به امور مشاوره، برنامه مشاوره و راهنمایی مدارس، یکی از توفقیات مهم آموزش و پرورش قرن پیشین است.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، مشاور مدرسه، والدین، دانش آموزان.



## بررسی تأثیر تکنولوژی بر فرآیند یاددهی و یادگیری در کلاس‌های هوشمند

### منیره مقدم

#### چکیده:

تکنولوژی در حوزه آموزش و پرورش نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کند و به ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی برای دانش‌آموزان کمک می‌کند. با استفاده از تکنولوژی، دانش‌آموزان از تمام طبقات اجتماعی و مناطق مختلف می‌توانند به منابع آموزشی کیفی و کارآمد دسترسی پیدا کنند، بدون توجه به محدودیت‌های جغرافیایی یا اجتماعی. رسانه‌های دیجیتال، ویدئوهای آموزشی، نرم‌افزارهای تعاملی، و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین امکان دسترسی آسان‌تر به محتوای آموزشی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. علاوه بر این، تکنولوژی با توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان موجب آمادگی آن‌ها برای جامعه دیجیتالی می‌شود. ابزارهای آموزشی مبتنی بر بازی، سناریوهای تعاملی، و روش‌های تدریس نوآورانه به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مهارت‌های ارتباطی، تفکر انتقادی، حل مسئله، و همکاری را تقویت کنند. به طور کلی، با استفاده هوشمندانه از تکنولوژی، می‌توان از فرصت‌های برابر آموزشی برای دانش‌آموزان بهره‌برداری کرد و از تفاوت‌های فردی، اجتماعی، و جغرافیایی ناشی از محدودیت‌های محیطی عبور کرد. این ابزارها، با ایجاد یک محیط آموزشی تعاملی، دینامیک، و شخصی‌سازی شده، به افزایش کیفیت و کارآمدی آموزش و پرورش کمک می‌کنند و به دانش‌آموزان امکان می‌دهند تا به نحو انعطاف‌پذیری در فرآیند یادگیری خود پیش بروند. استفاده از تکنولوژی در آموزش و پرورش می‌تواند بهبودی چشمگیری در کیفیت و کارآمدی فرآیند یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد و به آن‌ها کمک کند تا مهارت‌ها و دانش‌های لازم برای موفقیت در زندگی را به دست آورند. با توجه به روند رو به جلوی فناوری و اهمیت آموزش و پرورش، این استفاده هوشمندانه از تکنولوژی امری ضروری و بی‌درنگ است که باید به آن توجه کافی شود.

**کلیدواژه:** تکنولوژی، یاددهی یادگیری، کلاس هوشمند.



## چالش‌های آموزشی کودکان با نیازهای ویژه

### منا کاظمی کردآسیابی

کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشگاه تربیت مدرس

Mona.kazemi@modares.ac.ir

### چکیده

کودکان با نیازهای ویژه کودکانی هستند که به هر دلیلی از تحصیل عادی بازمانده یا نمی‌توانند بهره‌مند شوند و تحت آموزش ویژه قرار می‌گیرند. این کودکان ممکن است با چالش‌های آموزشی متفاوتی مواجه شوند. برخی از این چالش‌ها عبارتند از: (۱) کلاس‌های بزرگ؛ این مشخصه به وضوح در مدارس دولتی مشاهده می‌شود که جمعیت دانش‌آموزان بسیار بیشتر از تعداد مجاز تعیین شده است. (۲) ناتوانی در شناسایی زودهنگام کودکان خاص و در صورت امکان قبل از ورود به مدرسه (۳) فقدان متخصصان آموزش دیده برای رسیدگی به کودکان خاص در کلاس درس؛ در حال حاضر کمبود معلمان به ویژه معلمانی که برای رسیدگی به نیازهای کودکان خاص آموزش دیده اند وجود دارد (۴) در دسترس نبودن مواد آموزشی برای کمک به معلمان (۵) عدم همکاری سایر کارکنان در برخورد با کودکان خاص (۶) فقدان بودجه مناسب برای تهیه تجهیزات و آموزش متخصصان (۷) نگرش منفی افراد جامعه نسبت به کودکان با نیازهای ویژه (۸) کمبود تجهیزات و مواد نوشتاری مانند خط بریل و ... این کودکان نیازمند برنامه‌های آموزشی خاص و حمایت‌های ویژه هستند تا بتوانند بهترین ظرفیت‌های خود را توسعه دهند.

**واژگان کلیدی:** آموزش، کودکان با نیازهای ویژه، معلمان، برنامه آموزشی، حمایت.



## بررسی مصادیق بی عدالتی در زمینه های آموزشی و پرورشی

معصومه شهبازی، سارا شهبازی، سارا باده پیمان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از جنبه های ناعدالتی در مدارس، دبیران تخصصی و مدیران موفق مدارس هستند که به جهت درخشش در تخصص خود مورد توجه مدیران ستادی قرار گرفته و عملاً از مدار خارج شده و به درخواست های مسئولین جهت تصدی پست های اداری لیبیک می گویند. جذب این افراد باعث می گردد معدود کسانی که در جای خود گمارده شده بودند نیز از موضع عدالت خارج شوند. میزان آسیبی که از این طریق به یک مدرسه و یا یک رشته تحصیلی در منطقه وارد می شود نیز قابل توجه است. نیروهای آموزشی که بعنوان مدیر مدارس به کار گرفته می شوند همگی از دستورالعمل های مهم آموزشی، تربیتی، انضباطی، مالی و آیین نامه های ثبت نام و امتحانات بی اطلاعند و به طور تجربی و به صورت آموزش و خطا و بررسی سوابق و بایگانی های موجود در مدرسه بخشی از شرح وظایف شغلی خود را می یابند. این خطا سال های سال است که نسل به نسل در حال تکرار است. چه بسا اگر بر اساس نیازسنجی، رشته های قیدشده فوق در تربیت معلم ها و دانشگاه های کشور ایجاد شود از اتلاف بسیاری از سرمایه های مادی و انسانی جلوگیری می شود. پدیده ی نادر سرباز معلم نیز چند سالی است نظام آموزشی ما را به تمسخر گرفته است. سرباز وظیفه ای که هیچ انگیزه و توانایی برای تدریس و آموزش ندارد، صرفاً جهت فرار از مشقت خدمت نظامی به این شغل روی آورده بدون آموزش مؤثر وارد سیستم شده و دو سال به امری که نمی داند و انگیزه اش را هم ندارد می پردازد. پاسخ مدافعان اینکار سپردن فرزندان خودشان جهت تعلیم و تربیت به این نیرو های وظیفه است. حال هر استدلالی دارند بیاورند. یکی دیگر از مصادیق بی عدالتی تدریس دروس تخصصی توسط دبیران غیرمتخصص است.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، منابع، دانش آموزان.



## فناوری و تکنولوژی های نوین آموزشی و فواید آن در نظام آموزش و پرورش

معصومه شکریبگی، عقیل ثابت، شهرام بالود، معصومه منزهی

### چکیده

فناوری هرابزار یا روش محصول، فرایند، تجهیزات فیزیکی یا روش های انجام یا ساخت است که به وسیله آن قابلیت های بشری توسعه می یابد. فناوری عبارتند از مکانیزم، دانش یا فرآیندی که برای تبدیل ورودی ها و خروجی ها به منظور ارتقای قابلیت های افراد، گروه های کاری و سازمان ها به کار می رود. فناوری مفهومی است که به وسیله آن محصولات و یا خدمات اعم از ملموس غیر ملموس، در بازار، تولید و عرضه می گردند. فناوری عبارت است از مجموعه فرایند های فیزیکی، روش ها و فنون، ابزار و تجهیزات، ماشین آلات و مهارت هایی که توسط آن ها کالایی ساخته می شود و یا خدماتی ارائه می گردد. فناوری عبارت است از مجموعه ای از فرآیند ها، روش ها، فنون، ابزار، تجهیزات، ماشین آلات و مهارت هایی که توسط آن ها کالایی ساخته یا خدماتی عرضه می شود. فناوری عامل تبدیل منابع طبیعی، سرمایه و نیروی انسانی به کالا و خدمات است که عناصر متشکله یا ارکان آن عبارت است از: سخت افزار، انسان افزار یا نیروی انسانی متخصص، فناوری متبلور در اسناد و مدارک یا اطلاعات، سازمان ها یا نهاد افزار.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، مدارس، فواید فناوری، تکنولوژی آموزشی، مزایا و معایب.



## بررسی بهبود فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس های چندپایه

مطهره ساوری، محمد رجبلو

(۱) کارشناسی طراحی و دوخت، دانشگاه استرآباد گرگان

[motaharehsavari@gmail.com](mailto:motaharehsavari@gmail.com)

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد علی آباد کتول

[mohamadrajabloo@gmail.com](mailto:mohamadrajabloo@gmail.com)

### چکیده:

این پژوهش با هدف بررسی بهبود فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس های چند پایه صورت گرفته است. در نظام آموزشی کشور ما وجود کلاس های چند پایه واقعیتی اجتناب ناپذیر است، شرایط سخت محیطی، کمبود جمعیت دانش آموزی، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود مشکلات و مسائل متعدد مادی و اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی را با کلاس های تک پایه محدود می سازند. هدف پژوهش حاضر بررسی عدم فرآیند یاددهی یادگیری در کلاس های چندپایه و مشکلات روش های موجود تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه است. سوال های این پژوهش در مورد وضعیت فیزیکی مدارس و کلاس درس، روش تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه است. بر اساس نتایج به دست آمده عوامل اثر گذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چند پایه کمبود وقت، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه عدم آگاهی از شیوه های تدریس در کلاس چندپایه کمبود وسایل آموزشی، نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان و عدم تمرکز حواس بوده است.

**نکات کلیدی:** کلاس چند پایه، فرایند یادگیری.



## اثر بخشی پادکست آموزشی بر نشاط ذهنی و شیفتگی تحصیلی درس مطالعات اجتماعی در بین دانش آموزان متوسطه اول شهر کرج

صغری مصطفی‌ء

ارشد علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی

### چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی تأثیر پادکست آموزشی بر نشاط ذهنی و شیفتگی تحصیلی درس مطالعات اجتماعی در بین دانش آموزان متوسطه اول شهر کرج بود. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی و از حیث گردآوری داده‌ها نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مدرسه متوسطه اول (پایه هفتم) شهید قاسمی شهر کرج که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ مشغول به تحصیل هستند، می‌باشند. از بین جامعه‌ی آماری ۳۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به شیوه جایگزینی تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل گماده شدند (گروه آزمایش ۱۵ نفر/ گروه کنترل ۱۵ نفر). ابزار اندازه‌گیری شامل مقیاس نشاط ذهنی (SSV) و پرسشنامه شیفتگی تحصیلی مارتین و جکسون (۲۰۰۸) بود. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون تحلیل کوواریانس) از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که استفاده از پادکست آموزشی بر نشاط ذهنی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه اول در درس مطالعات اجتماعی تأثیر معناداری داشت ( $P > 0.05$ ). بنابراین نتایج پژوهش حاضر می‌تواند مورد توجه سازمان آموزش و پرورش، معلمان و دانش آموزان قرار گیرد.

**واژگان کلیدی:** پادکست آموزشی، نشاط ذهنی، اشتیاق تحصیلی، مطالعات اجتماعی.



## بررسی نقش بازی‌های آموزشی در پرورش استعداد های خلاق در دوره ابتدایی

مرضیه علی بابایی

کارشناسی ارشد پترولوژی دانشگاه پیام نور واحد بیجار

alibabae58@gmail.com

### چکیده

دوره ابتدایی، دوره‌ای حساس و سرنوشت‌ساز در رشد و تکامل انسان به شمار می‌رود. در این دوره، ذهن کودکان آماده‌ی دریافت و یادگیریِ خلاقانه‌ی مفاهیم مختلف است. از این رو، به‌کارگیری روش‌های نوین و جذاب در امر آموزش، نقشی کلیدی در پرورش استعداد های خلاق دانش‌آموزان ایفا می‌کند. یکی از این روش‌های نوین، استفاده از بازی‌های آموزشی در فرایند یادگیری است. بازی، فعالیتی ذاتی و فطری در کودکان است که فواید بی‌شماری برای آن‌ها به ارمغان می‌آورد. بازی‌های آموزشی، ضمن دارا بودن جذابیت ذاتی بازی، می‌توانند در راستای آموزش مفاهیم علمی، مهارتی و پرورش خلاقیت دانش‌آموزان نیز مورد استفاده قرار گیرند. اهمیت پرورش خلاقیت در کودکان بر کسی پوشیده نیست. خلاقیت، توانایی خلق ایده‌های نو و بدیع است که در تمامی جنبه‌های زندگی، از حل مسائل روزمره تا خلق آثار هنری و علمی، نقشی اساسی ایفا می‌کند. در دنیای امروز که سرعت تغییرات به طور روزافزون در حال افزایش است، پرورش خلاقیت در نسل نو، از ضرورت‌های انکارناپذیر است. دانش‌آموزان خلاق، قادرند با چالش‌ها به طور ابتکاری برخورد کرده و راه‌حل‌های نوآورانه ارائه دهند. از سوی دیگر، بازی به عنوان فعالیتی محبوب و ذاتی در کودکان، می‌تواند بستری مناسب برای پرورش خلاقیت آن‌ها فراهم کند. در خلال بازی، کودکان فرصت می‌کنند تا قوه تخیل خود را به کار گرفته، به حل مسائل بپردازند، با دیگران همکاری کنند و از تجارب جدید بیاموزند. بنابراین، استفاده از بازی‌های آموزشی در دوره‌ی ابتدایی، به عنوان روشی خلاقانه و جذاب برای آموزش، می‌تواند نقشی کلیدی در پرورش استعداد های خلاق دانش‌آموزان ایفا کند. با وجود اهمیت و ضرورت اثبات شده‌ی بازی‌های آموزشی در پرورش خلاقیت، هنوز چالش‌هایی در زمینه‌ی به‌کارگیری مؤثر این بازی‌ها در مدارس وجود دارد. در این مقاله، به بررسی نقش بازی‌های آموزشی در پرورش استعداد های خلاق در دوره‌ی ابتدایی پرداخته می‌شود.

**کلمات کلیدی:** بازی‌های آموزشی، خلاقیت، دوره‌ی ابتدایی، یادگیری، آموزش.





## بررسی مزایا و معایب ادغام فناوری در سیستم آموزشی

مرتضی سالمی، سیده فاطمه کاظمی فرد، مینا رحیمیانی ثابت، فاطمه ولی زاده

### چکیده

استفاده از فناوری در آموزش و پرورش، تغییرات مهمی را در روش‌های یادگیری ایجاد می‌کند و باعث تحول در فرآیند آموزش می‌شود. این تحولات شامل تعامل بیشتر دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، توسعه مهارت‌های دیجیتالی، و افزایش همکاری و تعامل میان اعضای جامعه آموزشی است. استفاده از فناوری باعث بهبود کیفیت و اثربخشی آموزش می‌شود و به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا مهارت‌های مختلف را بهتر یاد بگیرند. همچنین، ارتباطات موثر با والدین نیز از طریق فناوری بهبود می‌یابد و اطلاعات دقیق‌تری درباره پیشرفت دانش‌آموزان به والدین ارائه می‌شود. این تحولات باعث ارتقای سطح آموزش و پرورش در جهانی شدن آموزش می‌شود و نقش مهمی در بهبود کیفیت یادگیری دانش‌آموزان در دنیای امروز بازی می‌کند. به طور کلی، فناوری به عنوان یک ابزار قدرتمند، بهبود و توسعه آموزش و پرورش را تسهیل می‌کند و در راستای تحقق اهداف آموزشی جامعه، نقش بسیار مهمی دارد. با استفاده از فناوری در آموزش و پرورش، می‌توان به تحولات بسیاری دست یافت که از جمله آن‌ها می‌توان به تعامل بیشتر دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، ارتقاء مهارت‌های دیجیتالی، و بهبود ارتباطات موثر با والدین اشاره کرد. این ابزارهای فناوری، به معلمان امکان می‌دهد تا روش‌های آموزشی نوآورانه‌تری را بکار برند و به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا بهترین تجربه آموزشی را دریافت کنند. با توجه به تغییرات سریع در جامعه و فناوری، استفاده هوشمندانه از فناوری در آموزش و پرورش می‌تواند بهبود مستمری را در فرآیند یادگیری و ارتقای کیفیت آموزش به ارمغان بیاورد.

کلیدواژه: مزایا، معایب، ادغام، فناوری.



## اهمیت نظریه اتکینسون در تبیین پیشرفت تحصیلی

زهرا مرادی، ناهید عباسی، فراصت ویسی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

اتکینسون تلاش کرد تا تعیین کنندگان رفتار را بشناسد و بین مؤلفه‌ها ارتباط ریاضی برقرار کند. وجه تمایز اتکینسون از دیگر صاحب نظران پژوهش‌های انگیزش این است که وی بر تفاوت‌های میان فردی بسیار تأکید می‌کند. اتکینسون عوامل مشابه فردی، متغیرهای محیطی و تجربی را تعیین کنندگان رفتار می‌داند. به نظر اتکینسون رفتار به سوی پیشرفت ناشی از تعارضی است که بین گرایش نزدیکی و دوری به وجود می‌آید. در هر رفتار مؤثر احتمال موفقیت و در نتیجه احساس غرور و احتمال شکست و در نتیجه احساس شرمساری وجود دارد؛ بنابراین نیرومندی رفتار مورد انتظار برای تصمیم ارگانیزم مبنی بر ادامه یا قطع رفتار تعیین‌کننده است؛ به عبارت دیگر، انگیزه پیشرفت نتیجه تعارض هیجانی امید به موفقیت و ترس از شکست تلقی می‌گردد (خداپناهی، ۱۳۹۵)

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.

همایش



## فواید روش تدریس تعاملی بر تقویت درک و فهم فرآیندهای تفکر

فاطمه مرادی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در روش‌های فعال تدریس، یادگیری از ثبات و پایداری بیشتری برخوردار است. دانش‌آموزان اغلب در سطوح بالاتر حیطه شناختی درگیر می‌شوند و اکتسابات یادگیرنده در عمق حیطه‌های عاطفی و رفتاری نیز رسوخ می‌کند در تدریس فعال و تعاملی، هدف کسب حقایق علمی از طریق تحقیق، تفکر، مباحثه و استدلال منطقی، اصلاح و تقویت درک و فهم مهارت‌های تفکر است. روش‌های تعاملی، فرصت مناسبی برای یادگیرنده‌ها ایجاد می‌کنند تا بتوانند بر تجربه‌های خود، بازتاب داشته باشند و در نتیجه، قادر شوند تا تضادهای بین فهم و درک‌های موجود خود را با تجربه‌های جدید، حل کنند و فهم و درک‌های بدیل را در نظر بگیرند. در تدریس تعاملی بیشتر بر انتخاب آزاد معیارها و ارزش‌ها برای رسیدن به حقایق علمی-اجتماعی بر اساس فعالیتی مردم سالارانه تأکید می‌شود. لذا سه اصل آزادی، مسئولیت و انتخاب نقش اساسی در این روش‌ها بازی می‌کنند. یادگیری از طریق روش فعال در پرورش اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزان بسیار مؤثر است. دانش‌آموزان موفقیت‌ها و حمایت را در گروه تجربه می‌کنند و زمانی که دانش‌آموزان دیگر از آنها سؤال می‌پرسند و به مشارکت آنها احتیاج دارند خود را با ارزش احساس می‌کنند، به همین دلیل روحیه پرسشگری در آنها افزایش می‌یابد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش‌آموزان.



## اهمیت تبیین یادگیری دانش آموزان با استفاده از نظریه های علوم اجتماعی و روان شناختی

لیلا مرادی یکتا

پژوهشگری علوم اجتماعی، پیام نور، جوانرود، کرمانشاه

### چکیده

به طور کلی دو رویکرد عمده درباره انگیزه خصوصاً انگیزه تحصیلی و انگیزه مربوط به مدرسه مطرح شده است. یکی رویکرد خود تعیین گری است و دیگری رویکردی است که اهداف پیشرفت را به عنوان زیربنای جهت گیری های انگیزه معرفی می کند. دو رویکرد خود تعیین گری و اهداف پیشرفت در موارد زیادی هم پوشانی هایی دارند: اهداف تسلط با انگیزه درونی و نظم دهی خود خواسته، هم پوش است. اهداف عملکردی نیز با انگیزه بیرونی همخوان است. واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، پیشرفت.



## بررسی فناوری اطلاعات در آموزش بر یادگیری از دیدگاه یونسکو

محمد محمدی، شاهو شهانی، بایزید محمدی، انور شیلان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در گزارشی از سازمان یونسکو بیان شده که فن آوری اطلاعات موجب ایجاد تغییراتی اساسی در فرآیند یادگیری شده است. امروزه با توجه به گوناگونی جوامع، انسان‌ها، خلاقیت‌ها و علاقه‌مندی‌های آنان نیاز به وجود تنوع روش‌های یادگیری وجود دارد و این امر نیازمند یک قالب جدید از آموزش است که انعطاف کافی را در این زمینه داشته باشد. گیتس در سخنرانی در سال ۱۹۹۹ به نقل از هوارد گاردنر در زمینه آموزش و پرورش می‌گوید: «چون درک انسان‌ها از جهان متفاوت است، کودکان را باید با روش‌های گوناگون آموزش داد». گاردنر بر این باور است که مدرسه را باید سرشار از کارآموزی، پروژه و فن آوری کرد تا در آن صورت هر دانش‌آموز، خود را با نظام آموزش مذکور سازگار کند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، تکنولوژی آموزشی، درگیری تحصیلی.

همایش



## الزامات پایبندی والدین به مسائل تربیت دینی دانش آموزان در مدارس

محمد افشاری، رویا‌آخباری حقیقی، معصومه بهرامیان، پروانه افشاری

### چکیده

دین اسلام برای پیروان خود احکام و دستورالعمل‌هایی را وضع کرده و از مسلمانان، رعایت و اجرای آن‌ها را خواسته است. تفکرات و اندیشه‌های غیر الهی نیز به نظر انسان‌ها باز می‌گردد که البته همه آن‌ها نیز ضد دینی نیست. نکاتی که در خصوص احکام دینی می‌توان مد نظر قرار دارد بدین شرح است: اول این که این احکام فقط بعد فردی را در بر نمی‌گیرد بلکه بسیاری از آن‌ها ابعاد اجتماعی دارد که در روابط اجتماعی باید مراعات شود و عدم توجه به آنها پیامدهای منفی به دنبال دارد. دوم این که این احکام آموختنی است، لذا می‌توان از آموزش و پرورش دین سخن گفت. نکته سوم این که یکی از مکان‌هایی که می‌تواند و باید نقش ارزنده‌ای در انتقال مفاهیم دینی به فرزندان داشته باشد، خانواده است.

**واژگان کلیدی:** مدارس، والدین، دانش آموزان، تربیت دینی، نوجوانان، آموزش و پرورش.

همایش



## تحلیل اثرگذاری آموزه های دینی در زمینه مهارت های زندگی و رابطه آن با سلامت روانی دانش آموزان

### مجید اخلاق پور

لیسانس الهیات و معارف اسلامی فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه دولتی یاسوج

#### چکیده

هدف از آموزش مهارت‌های زندگی ارتقاء سازگاری فرد ابتدا با خودش سپس با دیگران ومحیطی است که در آن زندگی می کند. این مهارت ها به ما می آموزد که در طول زندگی به ویژه در موقعیت های پر خطر چگونه رفتار کنیم مهارت های زندگی به مجموعه توانایی هایی گفته می شود که به شما کمک می کنند تا به طور موثر و کارآمد با چالش های زندگی مواجه شوید. مهارت های زندگی ممکن است در اثر تجارب زندگی یا از طریق آموزش کسب شوند و به واسطه آن ها می توانید به طور موثر و کارآمد به مسائل زندگی خود رسیدگی کنید. این مهارت ها شامل خودتنظیمی هیجانی، توانایی حل مسئله و تصمیم گیری، برقرای ارتباطات اجتماعی و همکاری با دیگران می شود. یکی از مهارت های زندگی که سازمان جهانی بهداشت برای کودکان لازم می داند، داشتن ارتباط موثر است. داشتن مهارت ارتباط موثر به افراد کمک می کند که صحبت کردن، ابراز وجود و بیان کردن عقاید و نظرات به راحتی انجام شود و رابطه سالم و موثری با دیگر افراد جامعه برقرار گردد. فردی که توانایی برقراری ارتباط موثر دارد در درخواست کمک و راهنمایی گرفتن از دیگران مشکلی ندارد و به راحتی می تواند احساسات و هیجانات خود را نشان دهد.

**کلمات کلیدی:** مهارت های زندگی، سلامت روانی، آموزش، دانش آموزان، ارتباطات اجتماعی.



## بررسی شیوه های متمرکز، نیمه متمرکز و غیرمتمرکز در تعلیم و تربیت

نرگس لطفی، صدیقه لطفی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در شیوه نیمه متمرکز، علاوه بر اینکه خط مشی ها و هدف ها از طرف مرکز تعیین شده و به آموزش و پرورش مناطق ارسال می شود، به معلمین نیز اختیاراتی داده می شود تا در برنامه های از پیش تعیین شده مطابق شرایط موجود تغییرات جزئی ایجاد کنند. حال آنکه در شیوه غیرمتمرکز آموزش و پرورش، کلیه امور تعلیم و تربیت توسط متخصصان فرهنگی با تأیید نهایی مردم در هر حوزه آموزش و پرورش صورت می گیرد. در این سه شیوه مطابق الگوی شورت و زابار معلم می تواند به ترتیب نقش مجری، مجری فعال و برنامه ریز درسی را ایفا نماید. با بررسی سیر تحولات نظام ریزی درسی در ایران و آگاهی از نظرات و یافته های پژوهشی متخصصین تعلیم و تربیت در این زمینه مشخص شده که در هر برهه زمانی یکی از سه نظام برنامه ریزی درسی حاکم بوده است و نقاط قوت و ضعف هایی به دنبال داشته اند. بنابراین، با توجه به شرایط جغرافیایی کشور و تمرکز امکانات در یک منطقه خاص و گستردگی روزافزون علم و دانش بشری و افزایش مشکلات آموزشی ناشی از آن، اجرای طرح نظام های سه گانه برنامه ریزی درسی ضروری به نظر می رسد. لذا این طرح را می توان با توجه به میزان توسعه یافتگی کشور و هر یک از استان ها اجرا کرد. بدین ترتیب انتظاری رود با اجرای نظام برنامه ریزی غیر متمرکز در مناطق توسعه یافته، نظام برنامه ریزی درسی نیمه متمرکز در مناطق متوسط و نظام برنامه ریزی درسی متمرکز در مناطق محروم، بتوان تاحدودی با انطباق نظام برنامه ریزی درسی با نیازها و شرایط هر منطقه از مشکلات و نارسایی های موجود بر سر راه برنامه ریزی درسی کاست.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.





## پیشرفت درسی دانش آموزان و کسب اعتماد به نفس با برگزاری کلاس های فوق برنامه در نظام آموزشی

### کیمیا فروغي

#### چکیده

فرآیند یاددهی و یادگیری، فرآیند دوجانبه ای است که در آن یاددهی با ابتکار و خلاقیت معلم و یادگیری بر اساس مفاهیم و اهداف درس است به نحویکه هر دو طرف فرآیند، معلم و متعلم در این فعالیت مشارکت داشته باشند. به فعالیت هایی که بر اساس نوآوری و ابتکار معلمین در کنار تدریس و بر اساس آموزش مفاهیم و اهداف درس به کار گرفته شوند و در داخل یا خارج کلاس انجام شود، فعالیت مکمل گفته می شود. چنانچه این فعالیت ها با توجه به شرایط خاص منطقه ای یا اقلیمی باشد و یا در راستای آموزش استعدادهای خاص فراگیران باشد، فعالیت فوق برنامه گفته می شود.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، دانش آموزان، کلاس های فوق برنامه.

همایش



## علائم اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان و بررسی مطالعات پژوهشی در این زمینه

فرزانه کوسه لی، الهام مقنی

### چکیده

اهمال کاری در دانش آموزان اهمال کار باعث ایجاد بی‌قراری، سطوح بالای استرس، افسوس و پشیمانی، اضطراب، گوشه‌گیری و عقب‌نشینی می‌شود. مطالعات پژوهشی اولیه‌ی انجام شده توسط هیل، کابوت و بارال (۲۰۰۱) مشخص کردند که تقریباً ۹۰ درصد از دانش آموزان حداقل گاهی اوقات انجام تکالیف درسی خود را به تعویق می‌اندازند و ۵۰ درصد از آن‌ها حداقل نیمی از اوقات، در انجام تکالیف درسی اهمال کاری می‌کنند. واژگان کلیدی: تکلیف‌گریزی، اهمال کاری تحصیلی، دانش آموزان.

مقالات همایش



## بررسی اهمیت نگرش به اهداف در دانش آموزان

فرحناز کسانی، سمیه رستمی، جلال رستمی

### چکیده

نگرش به اهداف شامل دو نوع گرایشی و اجتنابی است که در کنار هر دو نوع هدف به کار می‌رود. منظور از نگرش اهداف تسلطی گرایشی، هدفی است که فرد برای علاقه به تسلط بر مهارت تلاش می‌کند اهداف عملکردی گرایشی نیز ناظر به آن است که فرد به منظور دستیابی به قضاوت مثبت افراد تلاش می‌کند. اهداف تسلطی اجتنابی که کمتر در متون مربوط مورد توجه بوده‌اند، به اهدافی اطلاق می‌شود که فرد از ترس اینکه نتواند به تسلط لازم در تکلیف مورد نظر دست یابد، به کوشش می‌پردازد و در اهداف عملکردی اجتنابی فرد نگران آن است که نتواند قضاوت مثبت دیگران را جلب کند، لذا دست به تلاش می‌زند. نتایج تحقیقاتی که در سال‌های اخیر صورت گرفته، این نکته را روشن کرده است که در فضای کلاس اهداف غیرتحصیلی مانند اهداف اجتماعی و شخصی گوناگونی وجود دارند که پیامدهای تحصیلی و غیرتحصیلی را به شیوه‌های حسی - موقعیتی تحت تأثیر قرار می‌دهند که در این نظریه از آن چشم پوشی شده است.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.

همایش



## مقایسه بررسی مدارس هوشمند در کشورهای در حال توسعه و توسعه یافته

### الهام قنبری گزافی

فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

در کشورهای در حال توسعه، مدارس هوشمند به صورت حضوری برای جبران برخی از عقب ماندگی ها نظیر شیوه های ناکارآمد تدریس سنتی معلم محوری، کمبود کتاب های درسی غنی و روزآمد، فقر سواد اطلاعاتی و رایانه ای معلمان و دانش آموزان، نیازهای روزافزون بازار کار به نیروهای انسانی کارآمد و مجهز به سواد فن-آوری در حال شکل گیری و توسعه است. در این راستا جمهوری اسلامی نیز از این امر مستثنی نبوده و از سال ۱۳۸۳ به تأسیس مدارس هوشمند پرداخته و در این راستا سند راهبردی مدارس هوشمند به درخواست سازمان آموزش و پرورش استان تهران توسط جهاد دانشگاهی صنعتی شریف انجام شده است. در این سند در تعریف مدارس هوشمند آمده است که مدرسه هوشمند سازمانی است آموزشی با موجودیتی فیزیکی و حقیقی (نه مجازی) که در آن دانش آموزان به شکل نوینی آموزش خواهند دید. **واژگان کلیدی:** هوش مصنوعی، تکنولوژی آموزشی، درگیری تحصیلی.

همایش



## ارتباط بازی های آموزشی رایانه ای با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سوم ابتدایی منطقه ۱۱ آموزش و پرورش شهر تهران، سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مریم قربانپور روشن

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین بازی های آموزشی رایانه ای با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی انجام شد. پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و از نظر رویکرد پژوهش از نوع توصیفی بود که به همبستگی انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع سوم ابتدایی منطقه ۱۱ آموزش و پرورش شهر تهران بود که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تحصیل مشغول بودند. حجم نمونه شامل ۱۵۶ دانش آموز بود که به شیوه خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش در این مطالعه شامل بازی رایانه ای ماینکرفت به عنوان متغیر مستقل و پرسشنامه های خلاقیت تورنس برای سنجش خلاقیت و میانگین نمرات دانش آموزان برای سنجش پیشرفت تحصیلی بود. بازی رایانه ای ماینکرفت به مدت سه ماه، دو ساعت در روز و به صورت یک روز در میان اجرا شد. به منظور تحلیل داده ها از تحلیل رگرسیون و همبستگی با نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج نشان داد که بکارگیری بازی رایانه ای ماینکرفت توانست خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع سوم ابتدایی منطقه ۱۱ شهر تهران را تحت تاثیر قرار دهد. از همین رو می توان از بازی های رایانه ای به عنوان ابزاری برای افزایش خلاقیت و پیشرفت تحصیلی استفاده کرد.

**لغات کلیدی:** بازی های رایانه ای، ماینکرفت، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی.



## تأثیر شرایط خانوادگی و آموزشی بر خلاقیت دانش آموزان

علی اصغر قرالو، سالار شبانلوئی، مینا معصومی

(۱) فرهنگی آموزش و پرورش، آذربایجان غربی، ایران

(۲) فرهنگی آموزش و پرورش، آذربایجان غربی، ایران

(۳) دانشجو، آذربایجان غربی، ایران

### چکیده

اغلب صاحب نظران معتقدند اولین گام در آموزش خلاقیت به دانش آموزان، به وجود آوردن شرایط مناسب در محیط خانوادگی و آموزشی است. کارل راجرز می‌گوید: «واضح است که خلاقیت را نمی‌توان با اجبار و فشار به وجود آورد، بلکه باید به آن اجازه داد تا ظهور کند.» آموزش و پرورش باید شرایط لازم برای آموزش خلاقیت به دانش آموزان و نوآوری معلم، به ویژه در دوره‌ی ابتدایی که زیر بنای تعلیم و تربیت است را فراهم کند. سازمان آموزش و پرورش باید بتواند شرایط مناسب علمی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و فردی را برای پرورش خلاقیت فراهم کند، در غیر این صورت هر عامل مثبتی در مسیر خلاقیت نه تنها مؤثر نخواهد بود، بلکه به صورت یک مانع عمل خواهد کرد.

واژگان کلیدی: خلاقیت، نوآوری، دانش آموزان.



## مروری اجمالی بر روانشناسی کودک و نوجوان

فریبا داسی موبلی، بهناز پورشیرین بیلہ سوار، اسما زردکوهی، فاطمه صفرزاده

- ۱) کارشناسی زیست شناسی
- ۲) کارشناسی ارشد روانشناسی
- ۳) کارشناسی تاریخ
- ۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

### چکیده

حساس‌ترین و سرنوشت‌سازترین دوران زندگی هر فرد به جرئت می‌توان گفت دورانی کودک‌کی اوست. شاید به همین علت است که متخصصین همواره تأکید دارند که روانشناسی کودک و بررسی رفتارها و تشخیص علل اختلالات روانشناسی کودک بایستی حتماً از سنین نسبتاً پایین‌تر مورد توجه قرار گیرد روانشناسی کودک از نظر کلی بحث تازه و مستقلى است که درباره هوشیاری و بیداری روان کودک و تأثیر آن در رشد و نمو تدریجی او گفتگو می‌کند. و به ما می‌آموزد این موجود کوچک و ناتوان که یک روز یک قطعه گوشت و پوست ناتوان بوده چگونه رفتار و کردار خود را در این جهان وسیع آموخته و با چه شرایطی به دوران جوانی رسیده است. پرورش تدریجی روان کودک با آنچه که مربوط به رشد و پیشرفت اعضاء بدنی و مراحل بلوغ اوست کاملاً متفاوت و جدا از هم هستند و این دو مرحله مستقل دارای شرایط مخصوصی است که هر دو به موازات هم پیش می‌روند و از یکدیگر کمک می‌گیرند از آن گذشته برای شناختن مراحل روانی کودک کافی نیست که کودک را از زمان به دنیا آمدن مورد مطالعه قرار دهیم زیرا قبل از به دنیا آمدن در زمانی که نطفه او بسته می‌شود در آن محیط تنگ و تاریک بدون آنکه ما بدانیم عوامل و شرایطی وجود دارد که اساس زندگی او پایه‌گذاری می‌شود و از این نتیجه می‌گیریم که از یک نقطه نظر تئوری روانشناسی کودک بایستی از زمان قبل از تولد مورد بررسی قرار گیرد و بدانیم که این کودک در کدام محیط و تحت کدام شرایط و از کدام پدر و مادر به‌وجود آمده و این خود بحث بسیار مفصل و پیچیده‌ای است که پایه آن بر روی قوانین توارث استوار می‌گردد و بعد از تولید شرایط آموزش و پرورش و بسیاری عوامل دیگر در پیشرفت اعضاء بدن و سلسله اعصاب او مؤثر است و با عواملی که در رشد و نمو اعضاء بدن تأثیر دارد. روان او نیز در کش و قوس تحولات زندگی مراحل خود را خواه، ناخواه می‌پیماید.

**کلمات کلیدی:** اختلالات، روانشناسی کودک، محیط، خانواده، تحولات زندگی، پرورش، تشخیص اختلالات روانشناسی.



## اهمیت استفاده از آموزش و پرورش برای باز تولید فرهنگی

### فرزانه رسول نژاد هیر

لیسانس آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد تهران واحد اسلامشهر

#### چکیده

فرهنگ یکی از ارکان اصلی جامعه محسوب می شود که در جامعه تولید شده و نیز در طول زمان باز تولید می شود. از سوی دیگر جامعه دارای طبقات است و هر طبقه تأثیری بر عملکردهای کلی جامعه می گذارد. بنابراین می توان گفت در تولید فرهنگ در جامعه، طبقات نقش دارند و از سوی دیگر فرهنگ نیز در باز تولید طبقات نقش ایفا میکند. آموزش و پرورش با توجه به این که ایران در حال گذار از تغییرات اجتماعی است، ضرورت دارد نهاد آموزش و پرورش سهم بیشتری را در قبال جامعه بر عهده گیرد و خود را از قید و بندهای آموزشی و مناسبات سنتی رها سازد و زمینه های شکل گیری آموزش و پرورش انسان گرا و مقوم توسعه پایدار را فراهم کند امروزه مطالعات و تجربیات جوامع پیشرفته و مدرن همگی مؤید بر این نکته است که توسعه پایدار و همه جانبه باید از بستر نیروی انسانی بگذرد و پیش شرط توفیق، تثبیت و تداوم هر گونه توسعه و تحولی، سرمایه گذاری در توسعه انسانی به منزله رکن و هسته اصلی و محوری آن است.

**کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، توسعه پایدار، مطالعات، توسعه انسانی، جوامع پیشرفته، تغییرات اجتماعی.





## تأثیر ابعاد شخصیتی والدین در رشد روان و اجتماعی دانش آموزان

فاطمه علمی فر

کارشناسی ارشد

### چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر ابعاد شخصیتی والدین بر رشد روان و اجتماعی دانش آموزان می‌پردازد. با توجه به اهمیت نقش والدین در تربیت و رشد کودکان، ارتباط میان ابعاد شخصیتی آن‌ها و توسعه روان و اجتماعی فرزندان به عنوان یک موضوع اساسی بررسی می‌شود. رویکردهای روان‌شناختی و اجتماعی برای مطالعه این ارتباط مورد بررسی قرار می‌گیرند. ابعاد مختلف شخصیتی والدین از جمله انعطاف‌پذیری، همدلی، استقلال، و رهبری مورد بررسی قرار می‌گیرند و تأثیر آن‌ها بر رشد روان و اجتماعی دانش‌آموزان ارزیابی می‌شود. پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهند که والدین با ابعاد شخصیتی مثبت، می‌توانند بهبود رشد روان و اجتماعی فرزندان خود را تسهیل کنند، در حالی که ابعاد منفی ممکن است باعث مشکلات روانی و اجتماعی در آنان شود. این مقاله به منظور بهبود فهم عوامل مؤثر بر رشد روان و اجتماعی دانش‌آموزان و ارتقاء کیفیت زندگی خانواده‌ها تدوین شده است.

واژگان کلیدی: شخصیت، اجتماعی، دانش آموزان.

همایش



## اهمیت توسعه تفکر کلامی و انتقادی در آموزش و پرورش

فاطمه اسماعیلی فاروجی، فاطمه رشیدی مهر، مریم کوهستانی

(۱) کارشناسی ارشد

(۲) کارشناسی

(۳) کارشناسی

### چکیده

توسعه تفکر کلامی و انتقادی از جوانب حیاتی در آموزش و پرورش است که تأثیر قابل توجهی بر رشد و توسعه دانش‌آموزان دارد. این مقاله به بررسی اهمیت این موضوع و نقش آن در فرایند آموزش و پرورش می‌پردازد. تفکر کلامی و انتقادی، قدرت تحلیل، ارزیابی و انتقاد سازماندهی‌شده از اطلاعات است که دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا به طور مستقل و با اعتماد به نفس به دیدگاه‌ها و مسائل پیچیده روبرو شوند. با توجه به چالش‌های امروزه، توسعه تفکر کلامی و انتقادی از اهمیت بیشتری برخوردار است. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا بهترین استفاده را از اطلاعات برداشته و به دیدگاه‌های متنوع، انعطاف‌پذیری و پذیرش تفاوت‌ها دست یابند. از طرف دیگر، این توانایی‌ها به آنها کمک می‌کنند تا به طور موثرتر در محیط‌های اجتماعی و حرفه‌ای خود عمل کنند. در این مقاله، روش‌ها و استراتژی‌هایی برای توسعه تفکر کلامی و انتقادی در آموزش و پرورش بررسی می‌شود. همچنین، اهمیت این موضوع در مسیر توسعه فردی و اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نتیجه، مطالعه این مقاله می‌تواند به مدیران آموزشی، معلمان و دیگر عواملان آموزشی کمک کند تا رویکردهای مناسب‌تری برای ارتقاء تفکر کلامی و انتقادی دانش‌آموزان را اتخاذ کنند و به اهداف آموزشی خود دست یابند.

واژگان کلیدی: توسعه، تفکر، آموزش.



## نقش مدارس و عوامل آموزشی در تکامل اجتماعی دانش آموزان

عفت عباسی زو، کبری شاه حسینی فارسی، مریم دانشور، مراد حکیم

### چکیده

فرآیندهای اجتماعی شدن (یا جامعه پذیری) در دو معنای عام و خاص به کار می روند؛ منظور از اجتماعی شدن، فرآیندی است که کودک از طریق آن، شیوه زندگی و رفتار مورد قبول و مطلوب جامعه خود را فرا می گیرد و شخصیت و هویت اجتماعی کسب می کند. افراد طی این فرآیند با فرهنگ جامعه هماهنگ و هم‌نوا می شوند. به این ترتیب کودک آمادگی لازم را برای عضویت در یک جامعه و تفاهم با دیگران کسب می کند. نوع عام اجتماعی شدن منحصر به تأثیرپذیری از مدرسه نیست، بلکه آغاز زندگی در خانه و خانواده از بدو تولد (یا حتی پیش از تولد) شروع می شود. در مجموع محیط اولیه، خانواده و اطرافیان، هم‌زمانی ها، وسایل ارتباط جمعی، همسالان و محیط طبیعی و فرهنگی در این نوع اجتماعی شدن مؤثر است.

**واژگان کلیدی:** تکامل اجتماعی، مدارس، عوامل آموزشی، رشد اجتماعی، معلم.

همایش



## بررسی عنصر پویایی ارزشیابی توصیفی

### میلاذ عطایی گراوند

مهندسی عمران دانشگاه آزاد اسلامی واحد گیلان غرب

### چکیده

اگر یادگیری را جریانی هدفمند و پیوسته بدانیم که از مبادی آغاز و به نتایج می‌رسد؛ ارزشیابی هم جریانی پیوسته است که از مبادی آغاز می‌شود و به نتایج می‌رسد؛ یعنی دوش به دوش یادگیری به پیش می‌رود؛ لذا ارزشیابی زمانی برای یادگیری و در جهت بهبود یادگیری خواهد بود که پیوسته اطلاعات مفیدی برای دانش‌آموزان از طریق بازخورد، فراهم آورد. با ترکیب و تحلیل اطلاعات به دست آمده از این نوع ارزشیابی‌ها که طی مراحل مختلف گردآوری شده است، معلم می‌تواند تصمیم‌های مناسب آموزشی درباره دانش‌آموز بگیرد. با این توضیحات روشن می‌شود که این الگوی ارزشیابی کاملاً پویا است و عنصری که پویایی آن را تشدید می‌نماید ارائه بازخوردهای توصیفی است. تحقیقات زیادی نشان داده است که بازخوردهای توصیفی موجب بهبود یادگیری دانش‌آموزان می‌شود.

**واژگان کلیدی:** ارزشیابی توصیفی، دانش‌آموزان، ارزیابی.

همایش



## معلم خلاق و نقش الگویی او در آموزش خلاقیت به دانش آموزان

عرفان عزیزی، فاطمه علی قارداشی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

دانش آموزان در مقام فراگیرنده، به شدت تحت تأثیر رفتار معلمان قرار دارند. در دوره‌ی ابتدایی اثرپذیری، نقش‌پذیری و انعطاف‌پذیری در دانش آموزان بیشتر است. بنابراین باید قبل از آموزش خلاقیت به دانش آموزان، سعی کنید یک معلم نواندیش، نوآور و خلاق پرورش دهید. چنانچه معلم، آموزش خلاقیت را صرفاً به صورت کلامی ارائه دهد و به صورت عملی خلاق نباشد، افکار دانش آموز باعث تضاد و تناقض می‌شود. اگر احساس و عاطفه‌ی خود را به شکل خلاقانه‌ای بروز ندهید، هرچه تلاش کنید نمی‌توانید به خوبی آموزش عملی، باعث پرورش خلاقیت آن‌ها شوید. بنابراین شاید بتوان این‌گونه بیان کرد که اولین و مهم‌ترین گام در پرورش خلاقیت و آموزش آن به دانش آموزان، تلاش برای پرورش خلاقیت خود معلمان و مربیان است. بی‌آرتورا کارین و رابرت بی‌ساند درباره‌ی نقش خلاقیت معلم در کلاس می‌نویسند: معلمانی که از خود رفتار خلاق نشان می‌دهند، محیط‌های کلاس درسی را به وجود می‌آورند که خلاقیت را ارتقا می‌دهد. این معلمان از موانع حسی و فرهنگی در کلاس خود پرهیز می‌کنند.

واژگان کلیدی: خلاقیت، نوآوری، دانش آموزان.



## تبیین یادگیری و انگیزه دانش آموزان براساس اصول شرطی شدن

اکرم عباسیان، الناز محمودی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

برای درک مفهوم شرطی شدن فعال لازم است به تمایزی که بی.اف. اسکینر بین رفتار حاصل از شرطی شدن کلاسیک و رفتار حاصل از شرطی شدن فعال قائل است توجه کنیم. به نظر اسکینر، شرطی شدن کلاسیک پاسخی است که موجود زنده در برابر یک محرک - مثلاً ترشح بزاق در پاسخ به غذایی که در دهان سگ گذاشته می‌شود از خود بروز می‌دهد، در حالی که رفتار حاصل از شرطی شدن فعال به وسیله پیامدهای آن کنترل می‌شود. این رفتار، نخست خود به خود روی می‌دهد؛ یعنی ظاهراً خود انگیزه است تا اینکه پاسخی به یک محرک خاص باشد؛ مثلاً سگی که در حیاط خانه رها شده، ممکن است به این و آن سو برود، بو بکشد یا با تویی مشغول بازی شود. بعد از اینکه رفتار موردنظر رخ داد، آن رفتار به وسیله محرک خاصی تقویت می‌شود. بنابراین، یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک، نوعاً پاسخ معمولی در برابر محرک غیر شرطی است، مانند ترشح بزاق سگ در برابر غذا، اما اگر بخواهیم رفتاری مانند بازی کردن با توپ یا رفتاری دیگر را به سگ بیاموزیم، دیگر شرطی شدن کلاسیک کارساز نیست. در این مورد، باید کاری کرد که سگ رفتار موردنظر را نشان بدهد و آنگاه با غذا یا هر پاداش دیگری، رفتار او را تقویت کنیم تا رفتار مورد نظر تثبیت شود.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.



## توانمندسازی آموزگاران برای ارتقای فرهنگ ضد قلدری در دوره ابتدایی

### عاطفه کثیرلو

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز قیدار

### چکیده

در حال حاضر، موضوع ضد قلدری در مدارس به عنوان یکی از مسائل اجتماعی و روانشناختی مهم، بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. قلدری، یکی از مشکلات رایج در محیط‌های آموزشی است که می‌تواند به طور مستقیم و غیرمستقیم بر روند یادگیری و روابط اجتماعی دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. بنابراین، توانمندسازی آموزگاران برای مقابله با قلدری و ارتقای فرهنگ ضد قلدری در مدارس ابتدایی به عنوان یک راهکار اساسی و حیاتی مطرح شده است. آموزگاران به عنوان افراد کلیدی در فرآیند آموزش و پرورش دارای نقش بسیار حیاتی در شکل‌دهی به فرهنگ و محیط مدرسه هستند. آموزش و توجیهاتی که این افراد به دانش‌آموزان ارائه می‌دهند، می‌تواند تأثیر مستقیمی بر نگرش‌ها و رفتارهای آن‌ها داشته باشد. از این رو، آموزش و توانمندسازی آموزگاران برای شناخت، پیشگیری، و مدیریت قلدری و ایجاد فرهنگ ضد قلدری در مدارس ابتدایی امری ضروری و حیاتی به شمار می‌رود. مساله اصلی در اینجا این است که عدم آمادگی و توانایی آموزگاران در شناخت و مقابله با رفتارهای قلدری و ایجاد فرهنگ ضد قلدری در مدارس ابتدایی، می‌تواند به وجود آوردن و تقویت رفتارهای غیرمطلوبی مانند تحریک، خشونت، و عدم احترام در محیط آموزشی منجر شود که در نهایت به اختلال در فرآیند یادگیری و رشد اجتماعی دانش‌آموزان منجر می‌شود. در این مقاله، به بررسی اهمیت و ضرورت توانمندسازی آموزگاران برای ارتقای فرهنگ ضد قلدری در مدارس ابتدایی می‌پردازیم.

**واژگان کلیدی:** قلدری، فرهنگ مدرسه، پیشگیری، ضد قلدری، توانمندسازی آموزگار، دانش‌آموز، دوره ابتدایی.



## ارتباط درگیری تحصیلی با انگیزه ها و اهداف دانش آموزان

احد طهماسبی طهماسب کند، امیر حاجی حسینلو، امین پیرجانی، احسان رضاپور

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

دانش آموزانی که توجه و تعهد زیادی دارند، در تکالیف درگیر می‌شوند، اما آن‌هایی که توجه زیادی دارند، اما از نظر تعهد ضعیف‌اند، دانش آموز مطیع و فرمانبردار هستند. زمانی دانش آموزان در تکالیف و فعالیت‌های تحصیلی درگیر می‌شوند که تکالیف برایشان معنا و ارزش ذاتی و درونی داشته باشد. به عبارت دیگر، آنها فکر می‌کنند اگر در فعالیت‌های مربوط به انجام دادن آن تکالیف شرکت کنند، ارزش‌هایشان جامه‌ی عمل خواهد پوشید. از این رو مربیان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت باید تکالیف درسی را طوری طراحی کنند که مبتنی بر انگیزه‌ها و ارزش‌های دانش‌آموزان باشند. زمانی که تکالیف برای دانش‌آموزان معنادار و در راستای ارزش‌های آنان باشند، از انجام آن‌ها لذت می‌برند و هرچه را که معلم، والدین و اجتماع از آنان انتظار دارند یاد بگیرند، یاد می‌گیرند.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.

همایش





## نقش دیدگاه های مختلف اجتماعی در پذیرش مسئولیت پذیری دانش آموزان

شنو محمدی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در این سطور کوشیده‌ایم تا فعالیت‌ها و برنامه‌هایی را که در تربیت اجتماعی دانش‌آموزان مؤثرند به صورت محوری ذکر نماییم تا اسباب نظر و ره‌توشه عمل اهل معرفت و سنگرداران تعلیم و تربیت قرار گیرد: توجه ویژه به نقش مهم خانواده به عنوان کوچکترین نهاد اجتماعی و برجسته‌سازی نقش اجتماعی‌ساز و پرورش دهنده روحیات جمع‌گرایی، همگرایی، همنوایی و تشویق به انجام امور و کارها به صورت گروهی با روش‌های مناسب و تقسیم کار بین فرزندان و والدین.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، دانش‌آموزان.



## شیوه های نوین ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان

سیده سکینه سجادی، اسمعیل کردنسب، فاطمه السادات سجادی، سیده زلیحه سجادی، صغری

### سجادی

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی ارشد الهیات

### چکیده

اهداف تحصیلی و آموزشی زمانی تحقق می‌یابد که ابزارهای آن به درستی پیش‌بینی شده باشند و به درستی به کار گرفته شوند. ارزشیابی ابزاری مناسب و اثربخش برای فعلیت بخشیدن به اهداف آموزشی تلقی می‌شود که با به کارگیری آن می‌توان میزان کارایی برنامه‌ها و تحقق اهداف را سنجید و بر اساس آن برنامه را تقویت یا ترمیم نمود و یا احیاناً تغییر داد. هدف آموزش و پرورش تنها انتقال معلومات و حقایق علمی نیست بلکه برآوردن نیازهای همه جانبه شاگردان است به طریقی که همه آنان بتوانند استعدادهای خود را از قوه به فعل در آورند. معلم در ارزشیابی مستمر از فرایند آموزش موظف است از یک طرف به رشد گروهی و پیشرفت همه افراد کلاس توجه کند و از طرف دیگر متوجه کمبودهای آموزشی و نقایص پیشرفت تک تک فراگیران باشد و به کشف و برطرف کردن عواملی که سبب چنین کمبودها و نقایصی شده است، بپردازد. در این مقاله به اجمال در رابطه با ارزشیابی و انواع آن و بهترین شیوه های ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان مورد بررسی قرار می‌دهیم.

**کلمات کلیدی:** معلم، ارزشیابی، پیشرفت، دانش آموزان، اهداف تحصیلی، انتقال معلومات.



## درگیری تحصیلی و اهداف جهت گیری هدفی در دانش آموزان

زینب سید احمدی

### چکیده

درگیری رفتاری شامل رفتارهای قابل مشاهده دانش آموزان در برخورد با تکالیف است و مؤلفه‌های تلاش، پایداری و درخواست کمک از دیگران را شامل می‌شود. درگیری شناختی به انواع فرایندهای پردازش که توسط دانش آموزان برای یادگیری مورد استفاده قرار می‌گیرد، اشاره دارد. درگیری شناختی شامل راهبردهای شناختی و فراشناختی است و درگیری عاطفی شامل سه مؤلفه احساس، ارزش و عاطفه است. برای مثال، مؤلفه ارزش، تکلیف باورهای دانش آموزان را در این مورد منعکس می‌کند که چرا مواد و مهارت‌هایی که یاد می‌گیرند مفید، مهم و جذاب‌اند. در پژوهش عابدینی (۱۳۹۶) یافته‌ها نشان‌دهنده نقش واسطه‌ای ابعاد درگیری تحصیلی در رابطه بین اهداف اجتنابی عملکردی و پیشرفت تحصیلی بود. **واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



## نقش آموزش فعال در ارتقای توانایی شناختی دانش آموزان دوره ابتدایی

سوسن خاکسار مقدم، صبری حیدریان، فائزه قربانی، مرضیه عبداللهی آتانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور ورامین

(۲) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور کرمانشاه

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر قزوین

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر قزوین

### چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی توسعه جوامع، نقشی اساسی در تربیت نسل‌های آینده ایفا می‌کند. در عصر حاضر که با انفجار اطلاعات و تحولات شگرف علمی و فناورانه روبرو هستیم، نظام‌های آموزشی نیازمند بازنگری و به‌روزرسانی هستند تا بتوانند دانش‌آموزان را برای زندگی در این دنیای پیچیده آماده کنند. یکی از رویکردهای نوین در آموزش و پرورش که می‌تواند در این زمینه مؤثر باشد، "آموزش فعال" است. آموزش فعال رویکردی آموزشی است که در آن دانش‌آموزان به جای انفعال در فرایند یادگیری، نقشی فعال و مشارکتی ایفا می‌کنند. در این رویکرد، دانش‌آموزان به جای اینکه صرفاً به مطالب درسی گوش فرا دهند یا آنها را از روی کتاب بخوانند، به طور فعال درگیر فعالیت‌های یادگیری مانند بحث و گفتگو، حل مسئله، کاوش و آزمایش می‌شوند. استفاده از رویکرد آموزش فعال در دوره ابتدایی از اهمیت و ضرورت بالایی برخوردار است. چرا که در این دوره حساس، پایه‌های یادگیری و تفکر دانش‌آموزان شکل می‌گیرد و هر گونه سرمایه‌گذاری در این دوره، بازدهی بالایی خواهد داشت. آموزش فعال به دلیل پویایی و تنوعی که دارد، می‌تواند انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به یادگیری را افزایش دهد. در آموزش فعال، دانش‌آموزان به طور فعال درگیر فرایند یادگیری می‌شوند و مطالب را به طور عمیق‌تر درک می‌کنند. این امر منجر به یادگیری پایدارتر می‌شود. آموزش فعال به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا با چالش‌ها و مسائل مختلف روبرو شوند و برای حل آنها به طور مستقل یا گروهی تلاش کنند. این امر منجر به تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله در آنها می‌شود. با وجود اهمیت و ضرورت استفاده از آموزش فعال در دوره ابتدایی، متأسفانه هنوز در بسیاری از مدارس از روش‌های سنتی تدریس استفاده می‌شود. این امر منجر به عدم بهره‌مندی دانش‌آموزان از مزایای آموزش فعال و افت تحصیلی آنها می‌شود. در این مقاله، به بررسی نقش آموزش فعال در ارتقای توانایی شناختی دانش‌آموزان دوره ابتدایی می‌پردازیم.

**کلمات کلیدی:** آموزش فعال، توانایی شناختی، دوره ابتدایی، حافظه، توجه، تفکر انتقادی، حل مسئله.



## تبیین شایستگی دانش آموزان با استفاده از تعاملات محیط اجتماعی

شهناز سنجابی، فاطمه سهرابی فر، فریده تکش

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

منظور از شایستگی، احساس مؤثر بودن در تعاملات در حال تداوم با محیط اجتماعی و تجربه فرصتهایی برای تمرین و بروز قابلیت‌های فرد است. ارتباط به احساس اتصال با دیگران جهت مراقبت کردن و مورد مراقبت قرار گرفتن و داشتن احساس تعلق خاطر هم به سایر افراد و هم به جامعه اطلاق می‌شود. استقلال یعنی اینکه فرد منبع و سرچشمه رفتارهای خود به حساب آید. طبق این تعریف، شایستگی مهارت اکتسابی نیست، بلکه حس هشیارانه اعتماد و اثرگذار بودن در میدان عمل است. ارتباط داشتن، بازتاب گرایش انسان به بودن و جمع بودن با دیگران است. این نیاز، حس آگاهانه داشتن وحدت و اشتراک ایمن با دیگران است. افرادی که استقلال دارند خود را به عنوان آغازگر ارادی رفتارهایشان به حساب می‌آورند. طبق این دیدگاه، انگیزه دانش آموزان در موقعیتی اجتماعی به بالاترین حد خود می‌رسد که فرصت ارضای نیازهای روانشناختی پایه آنها به شایستگی، استقلال و ارتباط داشتن را فراهم نماید. محل اسناد درونی یا بیرونی دو مفهوم دیگری است که در این نظریه مطرح می‌شود و با مفهوم نیاز به استقلال ارتباط دارد. اگر افراد خود را منشأ رفتارهایشان بدانند، دارای محل اسناد درونی و اگر باور داشته باشند که به خاطر دریافت پاداش‌ها و به خاطر قیود بیرونی رفتاری را انجام می‌دهند دارای محل اسناد بیرونی هستند.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، پیشرفت.



## آموزش از طریق بازی: ارتقاء شناخت و توسعه مهارت‌های کودکان در محیط‌های آموزشی

سعید نجاتی، علی رنجبر نوری، آرمین رئیسی، محمدسابکزئی

(۱) کارشناسی

(۲) کارشناسی

(۳) کارشناسی

(۴) کارشناسی

### چکیده

آموزش از طریق بازی یک رویکرد موثر برای ارتقاء شناخت و توسعه مهارت‌های کودکان در محیط‌های آموزشی است. این رویکرد، با بهره‌گیری از ویژگی‌هایی همچون جذابیت، تعامل فعال، و ایجاد انگیزه در کودکان، فرآیند یادگیری را بهبود می‌بخشد. از آنجایی که بازی به طور طبیعی برای کودکان جذاب است، این روش می‌تواند به دلخواه آن‌ها را درگیر فرآیند یادگیری کند. از سوی دیگر، بازی‌ها به کودکان اجازه می‌دهند تا مهارت‌های مختلف را در زمینه‌هایی همچون حل مسئله، همکاری، و تفکر انتقادی تقویت کنند. این مقاله به بررسی اهمیت و اثربخشی آموزش از طریق بازی در محیط‌های آموزشی پرداخته و راهکارهایی برای بهره‌گیری بهینه از این رویکرد را ارائه می‌دهد.

واژگان کلیدی: بازی، مهارت، آموزشی.



## اهمیت و جایگاه تربیت بدنی در اوقات فراغت دانش آموزان

### ژینو دارائی

#### فرنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

اهمیت جایگاه و پایگاه و نقش سرنوشت ساز آن برای قشر جوان و به ویژه دانش آموزان و دانشجویان اظهار من الشمس است. از جمله با اهمیت ترین و بزرگترین اقدامات ملی در سطح فرهنگ عمومی، برنامه ریزی اصولی و همه جانبه برای پر کردن اوقات فراغت نوجوانان و جوانان است. اهمیت موضوع طلب می کند که تمامی دستگاه ها و نهادهای ذیربط در یک اقدام هماهنگ و مشترک میزان بهره وری و استفاده بهینه از این ایام را افزایش دهند و تنها اراده و عزم ملی می تواند این گام ها را استوار سازد و به نتیجه مطلوب برساند. نبود برنامه ریزی برای پر کردن اوقات فراغت چند میلیون نوجوان و جوان با استعداد و پرتحرک کشورمان سبب خواهد شد تا میلیاردها ساعت از وقت مفید آنان به هدر رود و شاید هم در این مدت بسیاری از آنها از ارزش ها و اصالت های خویش دور بیفتند و تحت تاثیر تهاجمات مودیان فرهنگی دشمنان اسلام و ایران قرار گیرند. یک بررسی و نظرسنجی علمی از سوی کارشناسان تربیتی در باره برنامه های اوقات فراغت نوجوانان و جوانان حاکی از آن است که فعالیت های ورزشی بیشترین علاقه را در میان نوجوانان و جوانان داراست و بیش از ۹۰ درصد از جوانان علاقه مندی خود را به ورزش اعلام کرده اند. از دیدگاه تفکر اسلامی، انسان وقتی جسم سالم و قوی نداشته باشد، روح سالم هم نخواهد داشت.

**واژگان کلیدی:** تربیت بدنی، اوقات فراغت، دانش آموزان.



## بررسی نظریه تعیین گری در ارتباط با انگیزش ریاضی دانش آموزان

زینب قاسمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

انگیزش بیرونی به آن دسته از انگیزه‌هایی گفته می‌شود که منبع و کانون اثربخش آنها در محیط فرد قرار دارد و به عنوان یک عامل بیرونی فرد را ترغیب به انجام فعالیتی خاص می‌کند؛ به عبارت دیگر، انگیزش بیرونی حالتی است که در نتیجه محرک‌های بیرونی در فرد شکل می‌گیرد و موجب تقویت رفتار می‌گردد. برخی از این محرک‌ها عبارتند از: محرک‌های مالی، قدرت و شهرت، نشان‌ها یا مدال‌ها، تقویت‌های کلاسی و شرایط و امکانات بهتر برای کار. رشد و تقویت این انگیزه‌ها چنانچه حساب شده و به موقع نباشد می‌تواند موجب تضعیف انگیزش‌های درونی گردد. پاداش‌هایی که فرد در قبال انجام فعالیت‌های مبتنی بر این انگیزه-ها دریافت می‌دارد، پاداش‌های بیرونی هستند. این پاداش‌ها اغلب پاداش‌هایی ملموس و همگانی هستند. فرد با پیش‌بینی و آگاهی از احتمال دریافت این پاداش‌ها رفتارهای خود را سازمان می‌بخشد و بسته به شدت تمایلی که این پاداش‌ها در وی ایجاد می‌کند فعالیت خود را تا رسیدن به آن تداوم می‌بخشد. این پاداش‌ها هرچند ممکن است جنبه‌های فردی بر اساس نیازهای فردی داشته باشند، اما اغلب مبتنی بر نیازهای همگانی هستند، مثل افزایش حقوق.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.





## اصول و روش های برنامه ریزی درسی و عملکرد آن در روند پیشرفت تحصیلی

زینب جلیل توانا

کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آزاد واحد سپیدان

### چکیده

برنامه ریزی تحصیلی به معنای برنامه ریزی برای پیشبرد هدفهای تحصیلی و آموزشی فردی است. برنامه ریزی درسی، مهم ترین مولفه نظام آموزش عالی هر کشوری محسوب می شود. میزان توانایی اساتید در امر تدریس ارتباط معنی داری با میزان آگاهی آنان از امر برنامه ریزی درسی دارد. به همین دلیل فرایند تدوین این برنامه ها و به ویژه شرکای اصلی که باید در تدوین آن مشارکت داشته باشند، طیف وسیعی از ادبیات برنامه ریزی درسی را به خود اختصاص می دهد. توجه به لزوم برنامه ریزی درسی و دقت در اجزای تشکیل دهنده آن به عنوان یک سیستم و مجموعه، نشانگر حساسی از سازمان فکری و روند آموزشی اساتید می باشد. برنامه ریزی تحصیلی نه تنها به فرد در دستیابی به اهدافش کمک می کند، بلکه به ایجاد نظم و تعهد در زندگی به او کمک می کند. با برنامه ریزی تحصیلی، فرد می تواند از امکانات تحصیلی و اطلاعات مربوط به رشته تحصیلی یا شغلی خود به خوبی بهره ببرد. در این مقاله شما را با اهمیت برنامه ریزی درسی و مفهوم و تاثیرات آن بر پیشرفت تحصیلی آشنا خواهیم کرد.

**کلمات کلیدی:** برنامه ریزی، برنامه درسی، پیشرفت تحصیلی، معلم، تربیت.



## مروری بر مفهوم اعتماد به نفس و راهکار های افزایش آن در دانش آموزان

زیبا مستوفی مقام، زینب مستوفی مقام، پریش یوسفی منش

(۱) کارشناسی ارشد کودکان استثنایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

دوران تحصیل هر فرد از مهم ترین بخش های زندگی او محسوب می شود. اکثر افراد با ورود به این دوره، وارد اجتماع می شوند و با هم سن و سالان خود ارتباط برقرار می کنند. همچنین برای آینده خود تصمیم می گیرند و اهداف اولیه خود را تعیین می نمایند. یکی از عوامل تاثیرگذار روی روان دانش آموزان و پیشرفت آنها، اعتماد به نفس است. اعتماد به نفس در دانش آموزان از جمله مسائل مهم و بنیادی است که باید توجه ویژه ای به آن شود تا دانش آموز بتواند زندگی خود را از اساس و پایه به درستی طرح ریزی نماید. چالش هایی که در دوران تحصیلی مقابل دانش آموزان وجود دارد، باعث کاهش یا نابودی اعتماد به نفس آنان می شود. زمانی که این اتفاق می افتد، روحیه تلاشگر و پشتکار آنها از بین می رود و اگر در رابطه با اعتماد به نفس آنها هیچ کاری انجام نشود، ممکن است با چالش بعدی که به وجود می آید، به کل از تحصیل خود ناامید شوند. در این مقاله سعی بر آن داریم با مروری بر مطالعات توصیفی و کتابخانه ای، بهترین راه های افزایش اعتماد به نفس دانش آموزان را بررسی نماییم.

**کلمات کلیدی:** اعتماد به نفس، دوران تحصیلی، دانش آموزان، افزایش اعتماد به نفس، ارتباط، تحصیل.



## بررسی تطبیقی آموزش و پرورش پویا و مشخصه های آن

زهرا رشیدی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

ارزشها در آموزش و پرورش پویا از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. در واقع آموزش را باید وسیله‌ای برای نیل به ارزشها دانست اگر ما بتوانیم تمامی سواد علمی مورد نیاز هر فرد را در اختیار او قرار دهیم اما شخصیت و نگرش های او را در مسیر درست و صحیح قرار ندهیم، مشکلی از مشکلات جهان امروز حل نخواهد شد. لذا بایستی به اهداف نگرشی توجه خاصی داشت، از جمله این اهداف عبارت‌اند از: توجه به عظمت خالق و عظمت مخلوق، تمایل به همکاری گروهی و صبر حوصله، احترام به عقاید دیگران، حساسیت به بهداشت جسم و پیش‌گیری از بیماریها، انعطاف‌پذیری در اندیشیدن.

واژگان کلیدی: نظام، آموزش و پرورش، پویا.



## بررسی ضریب همبستگی هوش و حافظه با ریاضی

زهرا رحیمی، ثریا مردان زاده، مریم قنبری

(۱) فرهنگی

(۲) فرهنگی

(۳) فرهنگی

### چکیده

آموزش ریاضی شاخه‌ای از علوم و معرفت بشری است که در سال‌های اخیر مورد توجه محافل علمی، به ویژه در کشورهای توسعه یافته بوده است. آموزش ریاضی به مثابه تخصصی میان رشته‌ای عرصه بررسی و پاسخ‌گویی به پرسشهایی می‌باشد که برای نیل به آنها نیازمند به دیگر علوم از جمله ریاضیات و تاریخ آن، روانشناسی، علوم تربیتی، آمار، فلسفه، جامعه‌شناسی و ... می‌باشد. بنابراین موضوعات قابل بحث در این حوزه از کمیت و کیفیت متفاوتی برخوردارند؛ به طوری که از جزیی‌ترین تا کلی‌ترین مباحث از طبیعت و محتوای دانش ریاضی، تفاوت‌های فردی و سبک‌های یادگیری و آموزش، حل مساله، سنجش و ارزیابی قابل طرح هستند. دیدگاه‌های نوین آموزش ریاضی بر اهمیت تفکر و استدلال، شناخت مفاهیم ریاضی و چگونگی پردازش آنها و تاکید بر فراگیران به مثابه آحاد انسانی تاکید دارد. محققان در عرصه آموزش ریاضی میکوشند تا از منظر درون و برون ریاضی مقوله یاددهی- یادگیری و حل مساله را مورد مطالعه قرار دهند. پیچیدگی عمل تفکر و یادگیری انسان و طبیعت نسبتا دشوار و مجرد مقولات ایجاب می‌کند همه کسانی که به نحوی با موضوع آموزش و پژوهش در ریاضیات و حرفه معلمی در هر مقطعی سر و کار دارند لاقلاً باید با مقدمات و مبانی آموزش ریاضی آشنا شوند. ریاضیات عموماً مطالعه الگوی ساختار، تحول، و فضا تعریف شده است؛ بصورت غیر رسمی‌تر، ممکن است بگویند مطالعه اعداد و اشکال است. تعریف ریاضیات بر حسب وسعت دامنه آن و نیز بسط دامنه فکر ریاضی تغییر کرده است. ریاضیات زبانی خاص خود دارد، که در آن به جای کلمات و علائم نقطه گذاری از اعداد و نمادها استفاده میشود. در منظر صاحبان فکر، تحقیق بدیهیات ساختارهای مجرد تعریف شده، با استفاده از منطق و نماد سازی ریاضی می‌باشد. در این تحقیق سعی شده است که تاثیر عوامل مختلف و همچنین تاثیر هوش و حافظه بر یادگیری و آموزش ریاضیات در دانش آموزان سنجیده و بررسی شود.

کلید واژگان: ضریب همبستگی، هوش، ریاضی.



## راهکارهای عملی اجرای عدالت آموزشی

هانیه رضازاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از راهکارهای اجرای عدالت آموزشی تغییر نگرش به بودجه نظام آموزشی مدرسه است. نباید آموزش و پرورش را مانند دستگاه‌های اجرایی دیگر بدانیم و به دنبال کاهش بودجه و افراد مشغول در آن باشیم. آموزش و پرورش مهم‌ترین سازمان هر کشور برای تربیت مردم است. برای افزایش کیفیت خدمات آموزشی باید هزینه سرانه را افزایش داد و کلاس‌هایی با تجهیزات آموزشی به‌روز و مناسب تشکیل داد. دیگر راهکار برای اجرای عدالت آموزشی رفع تبعیض بین آموزش عمومی و آموزش عالی است. اگر تمام امکانات آموزشی را به آموزش عالی اختصاص دهیم، از کار بنیادین در مدارس ابتدایی و دبیرستان غافل شده‌ایم که پیامدهای ناخوشایندی در پی خواهد داشت.

واژگان کلیدی: عدالت، تربیتی، عدل، دانش آموزان.

همایش



## فواید آموختن حل مسأله به دانش آموزان در نظام آموزشی جدید

فاطمه رجب‌لو، طاهره خاندوزی، فاطمه بای، سمیه میرعرب

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

اگر نظام آموزشی توانایی حل مسأله را به دانش آموزان یاد بدهد، به یقین به اهداف خود دست خواهد یافت، زیرا هر چه قدرت تصمیم‌گیری و گزینش راه‌حل‌های مطلوب در فراگیرندگان افزایش یابد، نیازهای روزمره‌ی خود را راحت‌تر رفع می‌کنند و موفق‌تر خواهند بود. در این الگو، شاگردان با بهره‌گیری از تجارب و دانسته‌های پیشین خود، درباره رویدادهای محیط خود می‌اندیشند تا مشکلی را که با آن مواجه شده‌اند به نحو قابل قبولی حل کنند. در این الگو، شاگرد فعال است، احساس مسئولیت بیشتری می‌کند، هنگام موفقیت یا شکست، خود را مسئول می‌داند نه معلم را رشد شاگرد هدف اصلی است. روح پژوهش و انتقادگری را پرورش می‌دهد و شاگرد فردی خلاق و نوآور خواهد بود. یکی دیگر از روش‌های تدریس فعال، روش تدریس بدیعه‌پردازی می‌باشد. الگوی تفکر استعاری، یادگیرندگان را برمی‌انگیزد تا ایده‌ها یا افکاری نو و خلاق را پروراند و ارایه دهند. آن را الگوی بدیعه‌پردازی یا نوآوری فکری نیز نامیده‌اند. این الگو را ویلیام گوردن و همکارانش تدوین و تهیه کرده‌اند. گوردون آموزش گروه‌های خلاقیت در صنعت را آغاز کرد و آن را به صورتی در آورد که برای آموزش دانش آموزان هم کاربرد داشته باشد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش آموزان.



## فن آوری اطلاعات در مدارس: رکن اصلی محور توسعه و پیشرفت دانش آموزان و جامعه

فاطمه درستی، حمیده عظیما، پریسا ایمان فر

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

فن آوری اطلاعات به عنوان محور تحول و توسعه در جهان منظور شده است و بروز تحولات گسترده در زمینه کامپیوتر و ارتباطات، تغییرات عمده‌ای را در عرصه‌های متفاوت حیات بشری به دنبال داشته است. دنیای ارتباطات و تولید اطلاعات به سرعت در حال تغییر بوده و اطلاعات و داده‌ها به سرعت و در زمانی غیرقابل تصور به اقصی نقاط جهان منتقل و در دسترس استفاده کنندگان قرار می‌گیرد، جامعه‌ای که در آن دانایی و میزان دسترسی و استفاده از دانش، دارای نقش محوری و تعیین کننده است. واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، تکنولوژی آموزشی، درگیری تحصیلی.



## تأثیر فن آوری رفتار بر یادگیری اساسی دانش آموزان

### خاطره صالحی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یادگیری حاصل از شرطی شدن فعال یکی دیگر از انواع یادگیری بنیانی و اساسی است که در تغییر فن آوری رفتار کاربردی وسیع دارد. در این نوع یادگیری، برخلاف شرطی شدن کلاسیک، رفتارهای فعال محصول محرک‌های فیزیولوژیک نیستند، بلکه نتیجه متغیرهای قطعی در رفتارهای موجود زنده هستند که به وسیله تقویت کننده خاصی قوت می‌گیرند؛ یعنی موجود بدون اینکه به وسیله محرک شناخته شده‌ای تحریک شود، در محیط فعالیت می‌کند. فعالیت موردنظر توسط تقویت کننده‌ای تقویت می‌شود و بر اثر تقویت، وسعت و احتمال وقوع آن افزایش می‌یابد. در واقع، تقویت کننده‌ها هستند که موجب تأثیر، تغییر و تثبیت رفتار می‌شوند.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.





## بررسی راهکارهای علاقه مندی دانش آموزان به نماز

حمیده نوری، زهرا حاتمی نیا، محسن مظفرپور سیاهکوهی، محمدحسین علیشاهی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

### چکیده

یکی از مسائل تربیتی کودکان که مطرح است پرداختن به تربیت دینی کودکان از جمله علاقه مند کردن آنها، به نماز و نماز جماعت است. ساده انگاری در این مسیر نسل ها را به قربانگاه میکشد و سرمایه های انسانی را تباه می سازد مهم ترین عامل در تربیت نیکو در افراد درک و کاربرد مؤثر نماز در زندگی است. انجام فریضه ی نماز باعث تربیت صحیح فرد خواهد شد و از این رهگذر نتایج سودمند عاید فرد و جامعه خواهد کرد. در این میان اهمیت نماز جماعت بر کسی پوشیده نیست و آئین اسلام از بعد اجتماعی مهمی برخوردار است و بر آن تکیه و تاکید کرده است. برگزاری نماز های روزانه ی واجب نیز به صورت جماعت و گروهی یکی از این برنامه هاست. راه های تشویق دانش آموزان به نماز خواندن، همانند یک پازل بزرگ است که تکه های مختلفی باید آن را تکمیل کنند. هم والدین و هم مربیان مدرسه در کنار هم باید نقش های خود را اجرا کنند تا اهداف این مسیر محقق شوند. والدین ابتدا باید خودشان الگوی خوبی در نماز خواندن، برای فرزندان باشند. مربیان و معلمان مدرسه نیز با برنامه ریزی های دقیق می توانند مدرسه و فضای نمازخانه را به یک محیط لذت بخش و آرامش دهنده تبدیل کنند. اینها از عواملی هستند که نسل امروزی را به انجام فریضه عبادی نماز، ترغیب می سازد.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، مسائل تربیتی، تربیت دینی، فریضه نماز، آیین اسلام، مربیان و معلمان، تشویق دانش آموزان.





## اهمیت خلاقیت به عنوان یکی از مهارت های اساسی دانش آموزان

شهلا حبیبی، پریسا رحمانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

خلاقیت به عنوان یکی از مهارت های اساسی در زندگی، برای دانش آموزان بسیار مهم است. خلاقیت به آن‌ها کمک می‌کند تا بهترین راه‌حل‌ها را برای حل مسئله پیدا کنند و به دنبال راه‌حل‌های خلاقانه‌تری برای آن‌ها بگردند. در این مطلب، به بررسی خلاقیت، انواع آن، اهمیت آن برای دانش آموزان، و راهکارهای ارتقای خلاقیت دانش آموزان پرداخته خواهد شد. اولاً، خلاقیت به معنای توانایی ایجاد چیزی جدید، متفاوت و ارزشمند است. این توانایی شامل پیدا کردن راه‌حل‌های جدید و نوین برای مسائل پیچیده و همچنین ایجاد ایده‌های خلاقانه برای زندگی و کار است. در حال حاضر، خلاقیت به دلیل تغییرات سریع در جهان و نیاز به راه‌حل‌های جدید و نوآورانه، بسیار مهم است. در محیط کار و تحصیلی، دانش آموزان با پیدا کردن راه‌حل‌های خلاقانه می‌توانند بهبود یابند و به دنبال راه‌حل‌های بهتر و موثرتر برای مسائل باشند.

**کلیدواژه‌ها:** خلاقیت، مهارت، دانش آموزان.

همایش



## بررسی نقش معلم در الگوهای تدریس فعال

امیر حاجی حسینلو، احد طهماسبی طهماسب کندی، احسان رضاپور، امین پیرجانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در الگوهای تدریس فعال، مانند روش تدریس حل مسأله و بدیعه‌پردازی فراگیر و علایق و توانمندی‌های او در مرکز توجه قرار دارد و معلم تلاش می‌کند تا توانایی فراگیران را تقویت کند. معلم هنگام تدریس از وسایل و امکانات آموزشی زیادی استفاده می‌کند و یادگیری مؤثر را از طریق تمرین‌ها و فعالیت‌های متنوع به عهده فراگیران می‌گذارد و آنان را در تحقق اهداف و یادگیری مفاهیم درس دخالت می‌دهد. معلم، راهنما و هدایت‌کننده‌ای است که پا به پای فراگیر مسیر آموزشی را طی می‌کند و به او کمک می‌کند تا درس را به طور عمیق و از روی علاقه یاد بگیرد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش‌آموزان.



## بررسی شیوه نظام تعلیم و تربیت متمرکز و غیرمتمرکز

مجید حاجی حسینلو، سجاد دهقانی، علی اصغر قرالو، داود حسنعلی لو

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی شیوه نظام تعلیم و تربیت متمرکز و غیرمتمرکز بود. در مسیر تحولات سازنده و با توجه به تجارب و اندوخته های سایر کشورها در برقراری شیوه های مدیریت در سطوح مختلف نظام آموزشی و با ژرف اندیشی نسبت به اصلاحات آموزشی به این نتیجه دست می یابیم که دیگر نباید این تجارب را که دیگران با قیمت صرف زمان و سرمایه گذاری به مقیاس وسیع به دست آورده اند به لحاظ عدم اطلاع دوباره به محک تجربه بنزیم. شیوه اداره ی سیستم آموزش به صورت غیرمتمرکز و تفویض اختیار به استان ها، نواحی و مناطق یکی از اساسی ترین ویژگی های نظام آموزشی کارآمد می باشد. پیروی از چنین سیاستی از فلسفه ی اجتماعی و تربیتی جوامع مختلف منشأ می گیرد.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.

همایش



## بررسی اهمیت آموزش هنر در مدارس مقطع ابتدایی

پریسا پیش‌گر، شیبا رماسی، مهتاب لاهیجانی

### چکیده

آموزش هنر در دوره ابتدایی از اهمیت بسیاری برخوردار است زیرا تأثیرات گسترده‌ای بر روی عملکرد تحصیلی و توانمندی‌های تفکری دانش‌آموزان دارد. تجربه هنری به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکری اساسی مانند خلاقیت، تفکر انتقادی، و توانایی‌های ارتباطی را تقویت کنند. این تجربه‌ها باعث افزایش اعتماد به نفس و استقلال فردی دانش‌آموزان می‌شود و به آن‌ها امکان می‌دهد تا به بهترین شکل ممکن از توانایی‌های خود استفاده کنند. علاوه بر این، آموزش هنری باعث ایجاد ارتباط عاطفی و مثبت با محتوای آموزشی می‌شود که این ارتباطات به بهبود تمرکز و حافظه در دانش‌آموزان کمک می‌کند. تجربه هنری همچنین به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که با مسائل و چالش‌های مختلف روبرو شوند و مهارت‌های مدیریت زمان و تفکر انتقادی را تقویت کنند. با توجه به این موارد، ارائه برنامه‌های مناسب برای آموزش هنر در مدارس ابتدایی امری ضروری است. این برنامه‌ها باید به شیوه‌ای تنظیم شوند که هر دانش‌آموز فرصت مناسبی برای تجربه هنری داشته باشد و از فواید و تأثیرات مثبت آن برخوردار شود. با اجرای موفق این برنامه‌ها، می‌توان بهبود قابل توجهی در عملکرد تحصیلی و رشد شخصیتی دانش‌آموزان ابتدایی را مشاهده کرد و این کودکان را برای موفقیت در زندگی آماده کرد. آموزش هنر همچنین باعث افزایش اعتماد به نفس و استقلال فردی کودکان می‌شود و ارتباط عاطفی‌تری با محتوای آموزشی برقرار می‌کنند. این تجربه‌ها به بهبود تمرکز و حافظه در کودکان کمک می‌کنند و باعث توسعه مهارت‌های ارتباطی و همکاری می‌شوند. با ارائه برنامه‌های مناسب آموزش هنر در مدارس ابتدایی، می‌توان بهبود قابل توجهی در عملکرد تحصیلی و رشد شخصیتی دانش‌آموزان را تحقق بخشید و آن‌ها را برای موفقیت در زندگی آماده کرد.

**کلیدواژه:** اهمیت، آموزش هنر، مقطع ابتدایی.



## تأثیر مدارس هوشمند بر اجرای اهداف ملی آموزش و پرورش

باقر احمد پوری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

هدف مدارس هوشمند، کمک به اجرای اهداف ملی آموزش کشور و نیز تقویت و پرورش نیروی کار آمد برای مواجهه با رویدادهای قرن ۲۱ بوده است. در این مدارس یادگیری بر اساس سرعت انفرادی، تشریک مساعی، خودگردانی، پیوستگی بین موضوعات درسی بوده است و محتوای درس فقط محدود به کتابهای چاپی نیست بلکه شامل کتابهای الکترونیک، نرم افزارهای چندرسانه‌ای، درس افزارها و پایگاههای اطلاعاتی است. در مدارس هوشمند، فن آوری به منزله پلی ارتباطات بین معلمان، دانش آموزان و والدین را آسان تر و مؤثرتر می‌سازد.

واژگان کلیدی: هوشمندسازی، مدارس، دانش آموزان.



## تأثیر هوش مصنوعی و تکنولوژی نوین آموزشی بر میزان درگیری تحصیلی دانش آموزان

### فهمیه انصاری

کارشناسی سطح دو حوزه، قشم، هرمزگان، ایران

#### چکیده

از مشخصه‌های بارز جوامع امروزی، تغییرات پی در پی و مستمر می‌باشد. سازمان‌ها نیز به‌عنوان جزئی از این جوامع، دچار این تغییرات و تحولات گسترده شده‌اند. محیط ناپایدار در حال تغییر، مقوله جهانی شدن، خصوصی‌سازی و ظهور فن‌آوری پیشرفته ارتباطی و اطلاعاتی، چالش‌های جدی هستند که نهادهای آموزشی و مدارس به‌عنوان رکن اساسی و عملیاتی این نهادها با آن مواجه شده‌اند. اگر نظام آموزشی و مدارس در پی مهندسی مجدد ساختار و کارکردشان نباشند و جایگاه خود را در جامعه تغییر ندهند، آینده‌ای مبهم خواهند داشت.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، تکنولوژی آموزشی، درگیری تحصیلی.

همایش





## ویژگی های محوری روش تدریس فعال و غیرفعال

فاطمه امینی، آزاده اکبری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

به روش تدریسی که در طول تدریس، معلم نقش فعالی دارد و مطالب درسی مشخص شده را به صورت شفاهی در کلاس بیان و تدریس می‌کند؛ روش تدریس غیرفعال می‌گویند. در این روش دانش آموزان نقشی ندارند، یادگیری فعال صورت نمی‌گیرد و نقش معلم پر رنگ است. برخلاف روش تدریس فعال در تدریس غیرفعال هدف کسب مهارت خواندن و نوشتن است و بعد از ارائه مطالب درسی به صورت شفاهی توسط معلم دانش آموزان باید مطالب را تکرار و حفظ کنند. در روش غیرفعال یادگیری و آموزش صد در صد موفق نیست و همیشه یک سری از دانش آموزان در یادگیری دروس با مشکل مواجه می‌شوند.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش آموزان.



## مطالعه اهمیت نقش معلم در خلق محیط عدالت‌محور برای یادگیری دانش‌آموزان

اکرم اکبرفخرآبادی، امیررضا عزت‌نشان، نرگس جلالیان بردر، زینب جلالیان بردر

### چکیده

این مقاله مروری به بررسی نقش بسیار مهم و برجسته معلمان در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان اختصاص دارد و به محوریت خلق محیط عدالت‌محور برای آن‌ها می‌پردازد. در این مقاله، نقش معلم در تشویق به تفکر خلاق و ایجاد فضای آموزشی شفاف و فراگیر مورد بررسی قرار می‌گیرد. همچنین، ارتباط معلم و محیط آموزشی عدالت‌محور و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. در این مقاله، روش‌های تقویت نقش معلم در خلق محیط عدالت‌محور، از جمله آموزش معلمان در زمینه روانشناسی آموزشی و اصول عدالت آموزشی و توسعه روش‌های تدریس متنوع و جذاب، مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. همچنین، اثرات محیط عدالت‌محور بر یادگیری دانش‌آموزان، از جمله افزایش مشارکت و کاهش نابرابری‌های آموزشی، مورد تحلیل واقع می‌شود. با توجه به اهمیت موضوع و نقش حیاتی معلمان در ایجاد محیط عدالت‌محور برای یادگیری، این مقاله به آینده توسعه سیاست‌ها و برنامه‌هایی برای ارتقاء نقش معلم در این زمینه پیامدهایی خواهد داشت.

**واژگان کلیدی:** معلم، محیط عدالت‌محور، عدالت آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان، آموزش و پرورش.



## راهبردهای پویایی نظام تعلیم و تربیت

لیلا اکبری، سحر جعفر نوه سی اصل

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

وبائی آموزش و پرورش در هسته ساختار آن یعنی مدارس است نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مدارس نه ستاد و وزارتخانه، وزارتخانه، حامی سیاست‌گذار، ناظر و پشتیبان است پویایی مدارس به ارزش افزوده دانش آموزان یعنی کسب شایستگی‌هاست. شایستگی مانند ایمان، پرهیزکاری، تعلق به اخلاق اسلامی، بلندهمت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت‌جو، آزادمنش، ظلم‌ستیز، مسئولیت‌پذیر، قانون‌گرا، عدالت‌خواه، خردورز، خلاق، وطن‌دوست، جمع‌گرا، خودباور و ایثارگر که در سیاست‌های ابلاغی به آن تأکید شده است و در شایستگی‌های ویژه طراحی می‌شود یادگیرنده حداقل یک مهارت را باید کسب کند و استعداد خود را در ادامه تحصیل تخصصی بشناسد امروز مدیران و معلمان ما همانند گذشته پرتلاش و بانگیزه به فعالیت مشغول هستند اما تراکم بالای کلاس‌های شهری و پرجمعیت، کمبود امکانات آموزشی و فناوری‌های آموزشی، کمبود اعتبارات برای آموزش مستمر معلمان و مشکل معیشتی این قشر اموری است که می‌تواند تلاش مدارس را متأثر کند و بهره‌وری آن را کاهش دهد.

واژگان کلیدی: عنصر، تعلیم و تربیت، پویا.



## بررسی نقش معلم در الگوهای تدریس فعال

محرم اکبری حیدرآبادی، ثریا کلیجی

### چکیده

در الگوهای تدریس فعال، مانند روش تدریس حل مسأله و بدیعه‌پردازی فراگیر و علایق و توانمندی‌های او در مرکز توجه قرار دارد و معلم تلاش می‌کند تا توانایی فراگیران را تقویت کند. معلم هنگام تدریس از وسایل و امکانات آموزشی زیادی استفاده می‌کند و یادگیری مؤثر را از طریق تمرین‌ها و فعالیت‌های متنوع به عهده فراگیران می‌گذارد و آنان را در تحقق اهداف و یادگیری مفاهیم درس دخالت می‌دهد. معلم، راهنما و هدایت‌کننده‌ای است که پایه‌پای فراگیر مسیر آموزشی را طی می‌کند و به او کمک می‌کند تا درس را به‌طور عمیق و از روی علاقه یاد بگیرد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش‌آموزان.

مقاله‌ها  
همایش



## نقش بازی در آموزش و پرورش دانش آموزان ابتدایی

افسانه علی محمدی

کارشناس ارشد حسابداری

### چکیده

پژوهشگران و دانشمندان در حوزه‌ی آموزش و پرورش، ارزش‌های والای «تعاملی بودن محیط‌های آموزشی» را پیوسته مطرح و بر آن تأکید کرده‌اند. این محیط‌ها شامل موقعیت‌هایی هستند که در آن‌ها دانش آموزان به جای اینکه گیرندگان غیرفعال اطلاعات از منابع آموزشی باشند، خود به طور مستقیم در فرایند یادگیری شرکت فعالانه دارند. یکی از موقعیت‌های تعاملی بین شاگرد و معلم، «بازی‌های آموزشی» است که در بطن خود، دارای هدف آموزشی است؛ یعنی انتقال نکته‌ای خاص، برجسته کردن قابلیت‌های ویژه با تعمیق مهارت‌ها. یکی از مهم‌ترین نیازهای کودک، بازی است. این نیاز در حیطة تقویت و فراگیری همکاری‌های اجتماعی، اعتماد به نفس، هوش، خالقیت و همچنین از میان بردن عقده‌های دوره کودکی و کسب توان در رسیدن به کارایی بیشتر نمود بهتری می‌یابد. بازی‌ها به عنوان روش تدریس، به دانش آموزان در حل مسائل آموزشی به بهترین نحو کمک می‌کنند. استفاده از بازی‌های آموزشی موجب ارتقاء یادگیری و افزایش انگیزه در دانش آموزان می‌شود. مزیت دیگر بازی‌های آموزشی، متناسب بودنشان با سبک‌های مختلف یادگیری دانش آموزان است. تحقیقات نشان می‌دهد که تجربه بازی باعث سازگاری با محیط می‌شود به گفته دیویی تجربه یک نتیجه از فعل و انفعالات بین وضعیت موجود و تجارب قبلی ماست. مقاله‌ی حاضر، ضمن ارائه تعریف بازی آموزشی، تأثیر این بازی‌ها در یادگیری دانش‌آموزان بررسی شده است.

**کلمات کلیدی:** بازی، آموزش و پرورش، تعاملات اجتماعی، مدرسه، دانش آموزان، روش‌های یادگیری.



## اهمیت یادگیری و شرطی شدن کنشگر در دانش آموزان

### ظاهره اعتمادی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

شرطی شدن کنشگر به فرایندی اشاره دارد که انسان به وسیله آن یاد می‌گیرد چگونه به نحو مؤثری در محیط عمل کند. عمل کردن مؤثر در محیط به معنی یادگیری و انجام دادن رفتارهایی است که پیامدهای جالب به بار می‌آورند مثل جلب تأیید، به دست آوردن پول و همچنین رفتارهایی که از پیامدهای ناخوشایند مانند طرد شدن و اخراج شدن جلوگیری می‌کنند. در شرطی شدن کنشگر (عامل)، رفتار هنگامی برانگیخته می‌شود که احتمال دریافت پاداش یا یک عامل تقویتی وجود داشته باشد. به عقیده اسکینر (۱۹۵۳) آنچه بیش از همه در وقوع رفتار اهمیت دارد محیط افراد به صورت مستقیم و سرگذشت‌های آنان در طول زمان است. شاگردی که برنامه درسی خود را به خوبی انجام می‌دهد بیشتر به این جهت است که در گذشته از پیشرفت‌های درسی بهره مند شده است و در حال حاضر هم همان احتمال دریافت پاداش وجود دارد در نظام اسکینر هر محرکی که پس از پاسخی می‌آید، در صورتی تقویت کننده است که احتمال دوباره رخ دادن آن پاسخ را در آینده افزایش دهد.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.



## آموزش و پرورش و نقش آن در کاهش آسیب های اجتماعی دانش آموزان

آسیه کرد، مریم رستمی، رقیه زارعی، زهرا زیدآبادی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی ریاضی

(۳) کارشناسی ارشد شیمی فیزیک

(۴) کارشناسی ارشد ریاضی

### چکیده

ضرورت پیشگیری از آسیب های اجتماعی در مراکز آموزشی، یکی از نگرانی های عصر حاضر در مباحث آسیب های اجتماعی توسعه و مصرف مواد مخدر و روان گردان ها است، که مراکز آموزشی را مورد تهدید قرار داده است عوامل موثر به توسعه خطر مصرف مواد مخدر و روان گردان ها در میان دانش آموزان عبارتند از ارتباط با دوستان و همسالان ناباب، کاهش کنترل خانوادگی، آلوده بودن فضای زندگی، کاهش عزت نفس و پایین بودن خود باوری. آموزش و پرورش به عنوان یکی از نهادهای اجتماعی در رابطه با پیشگیری از آسیب های اجتماعی، وظیفه اجتماعی کردن دانش آموزان را دارد. در این میان آموزش و پرورش میتواند در پیشگیری از اعتیاد، با ایجاد واحدهای درسی، برنامه های تفریحی، خدمات مشاوره ای، اطلاع رسانی، تقویت کانون ها و تشکل های دانش آموزان برای پیشگیری از اعتیاد، افزایش آگاهی والدین دانش آموزان، و ... باعث آگاهی دانش آموزان نسبت به مواد مخدر و ایجاد نگرش منفی در مورد آن شود. مدرسه به دلیل کارکردهای مهم آموزشی و تربیتی و جایگاهی که در بین دانش آموزان دارد نقش مهمی را در زمینه ارتقای توانمندی و مراقبت از آنها در برابر آسیب های اجتماعی بر عهده دارد و توجه بیش از پیش به این نهاد بسیار خطیر را در کنار نهاد خانواده می طلبد.

**کلمات کلیدی:** آسیب های اجتماعی، دانش آموزان، آموزش و پرورش، کارکردهای آموزشی و تربیتی، پیشگیری، توانمندی.



## مقایسه رویکرد سنتی ارزشیابی سنتی و ارزشیابی توصیفی

### زهرا اردودری

فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

در رویکرد سنتی ارزشیابی، عمدتاً معلم، تلاش می‌نمودند از نتایج یادگیری دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل آورند و آن را به صورت نمره گزارش دهند. کمتر تلاش می‌شد که به نحوه و چگونگی یادگیری و بهبود آن توجه شود. در این الگوی جدید ارزشیابی، معلم، ارزشیابی را در خدمت یادگیری قرار می‌دهد؛ لذا نگاه وی به آن کاملاً تغییر می‌کند. ارزشیابی‌های او به گونه‌ای است که به یادگیری بهتر بی‌انجامد. لذا ضعف‌های عملکرد دانش‌آموزان و قوت‌های آنها، برای این منظور بررسی می‌شود که راهی برای برطرف کردن و یا بهبود آنها یافت شود، نه اینکه صرفاً ضعف‌ها منعکس شود. همچنین این الگوی ارزشیابی، موجب می‌شود معلم خود را همسفر یادگیری دانش‌آموزان بداند و با آنها در مسیر حرکت کند، نه کسی که در پایان راه ایستاده و منتظر است که مشاهده کند چه کسی زودتر به پایان راه (یادگیری) می‌رسد.

**واژگان کلیدی:** ارزشیابی توصیفی، دانش‌آموزان، رویکرد.

همایش





## پرورش شخصیت در محیط آموزشی: تمرینات مشاوره و راهکارهای عملی

سهیلا تنار، مستوره خانی، فریده محمودی، روئیاتاب

(۱) کارشناسی

(۲) کارشناسی

(۳) کارشناسی

(۴) کارشناسی

### چکیده

در محیط آموزشی، پرورش شخصیت افراد از اهمیت بسیاری برخوردار است، زیرا این محیط می‌تواند بستری مؤثر برای رشد و توسعه فردی فراهم کند. این مقاله به بررسی تمرینات مشاوره و راهکارهای عملی برای پرورش شخصیت در محیط آموزشی می‌پردازد. ابتدا، به تأکید بر اهمیت پرورش شخصیت و تأثیر آن بر توانمندی‌های فردی و اجتماعی پرداخته می‌شود. سپس، تمرینات مشاوره ای برای تقویت و توسعه ویژگی‌های شخصیتی مورد بررسی قرار می‌گیرند. این تمرینات شامل توسعه مهارت‌های ارتباطی، مدیریت استرس، افزایش اعتماد به نفس و تقویت انگیزه می‌باشند. در ادامه، راهکارهای عملی برای اجرای موثر این تمرینات در محیط آموزشی بررسی می‌شود، از جمله استفاده از روش‌های فعالیت‌محور، ایجاد فضاهای آموزشی تشویق‌کننده و استفاده از تکنولوژی به عنوان ابزاری برای ارتقاء فرایند پرورش شخصیت. این مقاله با ارائه نتایج و موفقیت‌های بدست آمده از اجرای این روش‌ها و تمرینات، به مدیران و ارائه‌دهندگان خدمات آموزشی کمک می‌کند تا بهبودهای قابل ملاحظه‌ای در فرایند آموزش و پرورش شخصیت دانش‌آموزان و دانشجویان خود ایجاد کنند.

واژگان کلیدی: آموزشی، شخصیت، تمرین.



## فواید روش تدریس تعاملی بر تقویت درک و فهم فرآیندهای تفکر

### الهام مرادی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

در روش های فعال تدریس، یادگیری از ثبات و پایداری بیشتری برخوردار است. دانش آموزان اغلب در سطوح بالاتر حیطه شناختی درگیر می شوند و اکتسابات یادگیرنده در عمق حیطه های عاطفی و رفتاری نیز رسوخ می کند. در تدریس فعال و تعاملی، هدف کسب حقایق علمی از طریق تحقیق، تفکر، مباحثه و استدلال منطقی، اصلاح و تقویت درک و فهم مهارت های تفکر است. روش های تعاملی، فرصت مناسبی برای یادگیرنده ها ایجاد می کنند تا بتوانند بر تجربه های خود، بازتاب داشته باشند و در نتیجه، قادر شوند تا تضادهای بین فهم و درک های موجود خود را با تجربه های جدید، حل کنند و فهم و درک های بدیل را در نظر بگیرند. در تدریس تعاملی بیشتر بر انتخاب آزاد معیارها و ارزش ها برای رسیدن به حقایق علمی- اجتماعی بر اساس فعالیتی مردم سالارانه تأکید می شود. لذا سه اصل آزادی، مسئولیت و انتخاب نقش اساسی در این روش ها بازی می کنند. یادگیری از طریق روش فعال در پرورش اعتماد به نفس دانش آموزان بسیار مؤثر است. دانش آموزان موفقیت ها و حمایت را در گروه تجربه می کنند و زمانی که دانش آموزان دیگر از آنها سؤال می پرسند و به مشارکت آنها احتیاج دارند خود را با ارزش احساس می کنند، به همین دلیل روحیه پرسشگری در آنها افزایش می یابد.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، تعاملی، دانش آموزان.



## هنر پرسشگری و ارتقای نظام تعلیم و تربیت

حسین ابراهیمی، محمداقبر ابراهیمی، سیروس رضانزاد، علی حاجی حسینلو

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در دانش آموزان پرسش کردن آغاز تفکر و آگاهی است. بسیاری از صاحب نظران تعلیم و تربیت عقیده دارند پرسش خوب و درست، نصف پاسخ است. برخی نیز معتقدند پایه و اساس هر اکتشافی، یک پرسش اساسی و بنیادی است. یکی از کلیدی ترین راه های ارتقای کارآمدی نظام آموزش و پرورش در کشور ایجاد و تقویت روحیه پرسشگری در میان دانش آموزان است. اساسا همین روحیه پرسشگری است که موجب پرورش دانش آموزانی خلاق، مبتکر و نوآور خواهد شد.

واژگان کلیدی: پرسشگری، تعلیم، تربیت.



## ادغام تحقیقات اثربخشی آموزش معلمان در مدل های اثربخشی آموزشی

نسرین تماری

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

Nasrin.tmr2016@gmail.com

### چکیده

هدف این مقاله بررسی و پیوند تحقیقات در مورد اثر بخشی آموزش معلمان و اثر بخشی مدرسه برای رسیدن به یک مفهوم سازی یکپارچه است که پتانسیل بهبود تحقیقات تجربی در هر دو زمینه را دارد. اثر بخشی آموزش معلم به اثرات آموزش معلم بر نتایجی مانند دانش معلم می پردازد، این دانش پیش بینی کننده در پژوهش اثر بخشی معلم با کیفیت آموزشی و پیشرفت دانش آموزان به عنوان پیامدها می شود. دو جهت گیری پژوهشی در مطالعات مسیر- تحلیلی با هم متحد می شوند. ادغام کامل تر منجر به یک مدل اثر بخشی آموزشی گسترده می شود که تفسیر سیستمی اهرم های کلیدی اثر بخشی آموزشی را غنی می کند و جعبه های سیاه را در سطح سیستم و کلاس درس باز می کند. در چنین مدل جامعی، سیاست های معلم را می توان جایگزینی برای راهبرد های بهبود آموزشی مانند سیاست های برنامه درسی مدرسه، پاسخگویی و ارزشیابی یا حکمرانی و مدیریت در نظر گرفت. در عین حال، بینش های حاصل از تحقیقات اثر بخشی آموزشی به طور کلی شامل گنجاندن متغیرهای اضافی در تحقیقات آموزش معلمان و اثر بخشی معلم، به ویژه در سطح سازمانی است.

واژگان کلیدی: فرصت یادگیری، دانش معلم، کیفیت آموزشی، اثربخشی آموزشی، تربیت معلم.



## نگاه به رابطه انسان و خداوند متعال از منظر نهج البلاغه

مریم سابکزئی

کارشناسی الهیات و معارف اسلامی

eisasabokzaei@gmail.com

### چکیده

نهج البلاغه، به عنوان یکی از جواهرات ادبی و دینی در جهان اسلام، شامل سخنان و نامه‌های امام علی (علیه‌السلام) است. این مقاله با رویکرد تحلیلی و تفسیری، به بررسی زمینه‌های فلسفی و عرفانی زیباشناسی در نهج البلاغه می‌پردازد و به تحلیل مفاهیم کلیدی زیباشناسی این اثر ادبی مانند عدالت، محبت، تقوا و زیبایی می‌پردازد. این مقاله نشان می‌دهد که چگونه امام علی (علیه‌السلام) از طریق زبان زیبا و محتوای عمیق، راهنمایی‌هایی برای رابطه معنوی و عمیق با خداوند و همچنین برای برقراری روابط اخلاقی و معنادار با دیگران ارائه می‌دهد. همچنین، تحقیق حاضر تأکید می‌کند که این اثر نه تنها در حوزه‌های دینی و عرفانی، بلکه در زندگی روزمره و اخلاق فردی و اجتماعی نیز تأثیرگذار است. مقاله به تحلیل نقش زیباشناسی در نهج البلاغه در شکل‌گیری یک جامعه اخلاق مدار و تأثیر آن بر روابط انسانی و اجتماعی می‌پردازد. در پایان، با توجه به اهمیت و جایگاه نهج البلاغه، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی در این زمینه با هدف گسترش دانش و درک ما درباره تأثیر این متن شاخص بر زندگی و فرهنگ اسلامی و انسانی ارائه شده است.

**کلمات کلیدی:** زیباشناسی، نهج البلاغه، رابطه انسان و خدا، اخلاق اسلامی، فلسفه عرفانی، تحلیل متنی، مفاهیم دینی.



## بررسی اهمیت مشارکت والدین و مدرسه در حل چالش‌ها و مشکلات تربیتی دانش‌آموزان

محمد ملکی، طیبه قوامی نژاد، نعیم فتاحی، ایمان میناوی زاده

آموزش و پرورش زنجان، کاشان، باوی، باوی.

### چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت و تأثیر مشارکت والدین در فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شد. ارتباط مدرسه و والدین به عنوان عاملی اساسی برای بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مورد بحث قرار گرفت. مشارکت فعال والدین در مدرسه، ارتباطات موثر بین این دو گروه را تقویت کرده و بهبود قابل توجهی در روند آموزش و پرورش ایجاد می‌کند. با تأکید بر ایجاد فضاهای باز و دوستانه برای تبادل اطلاعات، برگزاری جلسات ارتباطی، و ارائه حمایت‌های مالی و فنی به والدین، می‌توان ارتباطات مدرسه و والدین را بهبود بخشید و از مشارکت والدین در تصمیم‌گیری‌های مربوط به آموزش و پرورش بهره برد. همچنین، شناسایی و حل مشکلات موجود در این ارتباطات از اهمیت بالایی برخوردار است تا بهبود قابل توجهی در مشارکت والدین و در نتیجه، بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم کند. در نتیجه، ارتباط مدرسه و والدین به عنوان یک عامل اساسی در بهبود سیستم آموزش و پرورش مورد تأکید قرار می‌گیرد و اجرای راهکارهای موثر برای تقویت این ارتباطات می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و پیشرفت دانش‌آموزان کمک کند. با توجه به اهمیت ارتباط مدرسه و والدین، استراتژی‌ها و راهکارهایی که به تقویت این ارتباطات کمک می‌کنند باید در سیاست‌های آموزشی جایگاه ویژه‌ای داشته باشند. ایجاد فضاهای مناسب برای تبادل اطلاعات، برگزاری جلسات ارتباطی و آموزشی، و ایجاد فرصت‌هایی برای مشارکت والدین در تصمیم‌گیری‌های مدرسه می‌تواند این ارتباطات را تقویت کرده و بهبود قابل توجهی در آموزش و پرورش ایجاد کند. همچنین، افزایش آگاهی والدین از نقش و اهمیت مشارکت در آموزش و پرورش از اهمیت بالایی برخوردار است و باید برنامه‌های آموزشی و اطلاع‌رسانی مناسب برای آنها ارائه شود. با این اقدامات، می‌توان بهبود قابل توجهی در عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را به دست آورد و محیطی مؤثر و پویا برای رشد و توسعه آن‌ها فراهم کرد.

**کلیدواژه:** مشارکت والدین، مدرسه، چالش‌ها، مشکلات تربیتی.



## یادگیری معلم از یادگیری دانش آموز حمایت می‌کند: آنچه معلمان باید بدانند

### زینب دادی

فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی

#### چکیده

هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تأثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری می باشد. این پژوهش کتابخانه ای-مروری است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه شده است استفاده کرده ایم. مدارس امروزی با چالش های بزرگی رو برو هستند. در پاسخ به یک جامعه پیچیده تر و یک اقتصاد مبتنی بر فناوری که به سرعت در حال تغییر است، از مدارس خواسته می شود که متنوع ترین دانش آموزان تاریخ ما را با استانداردهای آکادمیک بالاتر از همیشه آموزش دهند. این تکلیف کاری است که نمی توان آن را از طریق سیستم های مدیریتی، دستورات آزمایشی یا بسته های برنامه درسی «معلم اثبات کرد». معلمان برای آموزش به همه دانش آموزان طبق استانداردهای امروزی چه چیزهایی باید بدانند؟  
**کلمات کلیدی:** یادگیری، معلمان، دانش آموزان، یادگیری حرفه ای.

همایش



## تحلیل رابطه سواد رسانه ای والدین بر افزایش آسیب های اجتماعی بر فرزندان

### هدایت آید

کارشناسی حقوق پیام نور یاسوج آموزگار ابتدایی

### چکیده

فضای مجازی به مثابه پدیده ای شگفت انگیز، که در مدتی کوتاه از پدید آمدنش انقلابی در زندگی بشر به وجود آورده است، فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی که بخش عمده ای از کاربران آن کودکان هستند با تمام قابلیت ها و پیچیدگی هایی که با خود دارد همانند سایر دستاوردهای بشری، آثار و پیامدهای نامطلوبی نیز برای این قشر به همراه داشته است. گسترش و نفوذ فناوری های اطلاعات و ارتباطات در تمامی ابعاد زندگی آدمی و در پی آن پدیدار شدن فضای سایبر، بی گمان تغییراتی در فرهنگ هویت و مناسبات، فردی میان فردی و به طور کلی ساخت اجتماعی جوامع ایجاد کرده است. با توجه به زندگی در عصر اینترنت و استفاده روز افزون جوانان از این رسانه تعاملی و از سویی افزایش آسیب های اجتماعی نو پدید فضای مجازی سواد رسانه ای می تواند نقش مؤثری در کاهش این نوع آسیب ها داشته باشد سواد رسانه ای در یک تعریف بسیار کلی عبارت است از یک نوع درک متکی بر مهارت که بر اساس آن می توان انواع رسانه ها و انواع تولیدات آنها را شناخت و از یکدیگر تفکیک و شناسایی کرد در این مقاله به بررسی نقش سواد رسانه ای در کاهش آسی های ناشی از فضای مجازی. در این مقاله به بررسی رابطه ضعف سواد رسانه ای والدین بر افزایش آسیب های اجتماعی بر فرزندان پرداخته شده است.





## بررسی انواع روش تدریس اثربخش و مؤثر

جاوید نیک پی اصل

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در یک تدریس موفق و اثربخش علاوه بر شخصیت و مقام و منزلت معنوی و اعتبار معلم در نزد شاگردان، شناخت انواع روش‌های تدریس و توانایی به‌کارگیری آنها در کلاس درس از اهمیت قابل توجهی برخوردار است، چرا که اگر روش‌های تدریس به‌کار گرفته شده نامناسب باشند و با محتوای مورد نظر همخوانی نداشته باشند و یا این که معلمان بر روش‌های تدریس مورداستفاده تسلط نداشته باشند، در این صورت معلوم نخواهد بود که بر سر اهداف آموزشی که همه تلاش‌ها و امکانات در خدمت تحقق آنها هستند. در مدارس و کلاس‌های درس چه خواهد آمد؟ چرا که گرو به‌کارگیری روش مناسب و مهارت در بهره‌گرفتن از آن روش‌ها توسط معلم است که اهداف آموزشی تحقق پیدا خواهد نمود و برنامه‌ریزان در سی و تعلیم و تربیت به موفقیت برنامه‌های‌شان امیدوار خواهند بود.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، فعال، غیرفعال.



## انواع روش های تدریس در نظریه های تربیتی

نسرین حبیب زاده، زهرا پورعباس، زینب حاجی حسینلو، نسرین اسدزاده

### چکیده

عصر کنونی را عصری می دانند که هدف از آموزش و پرورش تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست. بلکه رسالت آموزش و پرورش را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها، شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها می دانند. در این راستا معلم نقش بسیار مهم و اساسی را بر عهده دارد. زیرا علاوه بر نقش هدایتی، حمایتی و تقویتی، سازمان دادن به فعالیت های یادگیری دانش آموزان و رشد هماهنگ ابهام وجودی آنان نیز به عهده اوست. معلم برای رسیدن به اهداف تعیین شده در فرایند آموزش دو مسیر اصلی را در پیش رو دارد: استفاده از روش های سنتی و غیر فعال و یا استفاده از روش های تدریس فعال و کاربردی. علمای تعلیم و تربیت پس از سال ها تحقیق و تجربه به این نتیجه رسیده اند که مؤثرترین روش آموزشی، فعال کردن خود دانش آموز است که از طریق روش علمی بهتر میسر می گردد. یعنی دانش آموز به کمک تفکر و قوای ذهنی خود که در فطرت هر انسانی نهفته است (مانند کنجکاوی، حدس، مقایسه، نتیجه گیری، تصور، تخیل و ...) می تواند مشکلی را شناسایی و برای آن راه حل را به مرحله اجرا بگذارد و به نتیجه برسد.

**واژگان کلیدی:** روش تدریس، فعال، غیرفعال.



## اهمیت زمینه های اجتماعی بر انگیزه پیشرفت دانش آموزان

محمد رضا نجفی نژاد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

هنگام توصیف انگیزه پیشرفت ضروری است که به زمینه‌های اجتماعی آن توجه شود. هر فرد تلاش می‌کند به نحوی به وظایف مورد نظر خویش عمل کند ولی از آنجا که این امر در یک محیط اجتماعی اتفاق می‌افتد، مفاهیمی از قبیل تشریک مساعی، رقابت، تشکیل گروه، اهداف گروه و پیشرفت گروهی در این زمینه مطرح می‌شوند. با توجه به اینکه بیشتر افراد جامعه موفقیت در انجام وظایف را یک هدف مثبت در نظر می‌گیرند و در این زمینه تلاش می‌کنند؛ در نتیجه به آثار مثبتی از قبیل فزونی انتظار موفقیت‌های بعدی، غرور و صلاحیت بیشتر دست می‌یابند؛ بنابراین موفقیت دارای آثار مثبت اجتماعی است. دستیابی به هدف مورد انتظار موجب تجلی موفقیت می‌گردد و در این صورت افراد نسبت به یکدیگر برخورد صمیمانه و خیراندیشانه از خود نشان می‌دهند. تأثیر عدم موفقیت بر رفتار به درستی معلوم نیست ولی وقتی موفقیت سبب افزایش رفتار اجتماعی شود، می‌توان تصور کرد که عدم موفقیت در بروز رفتارهای ضد اجتماعی موثر باشد. گاهی افرادی که موفق نمی‌شوند، سعی می‌کنند عزت نفس خویش را به صورت سطحی با رفتارهای بلند پروازانه بهبود بخشند. تأثیر عدم موفقیت به عواملی از قبیل زمینه‌های اجتماعی و موقعیت اجتماعی که فرد در آن موقعیت موفق نشده است، بستگی دارد.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، اهمیت.



## درگیری تحصیلی در دانش آموزان و تبیین و بررسی متغیرهای اثرگذار بر آن

پارمیدا مهدی پور، جمیله خارستانی، سارا نصیری، مهناز بهرامی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

مرتبط کردن درگیری با هر سطح خاصی از یادگیری متأسفانه توجه ما را از این واقعیت که یادگیری و درگیری تحصیلی دو مفهوم متفاوت اند و هر کدام علل، ویژگی‌ها، قوت‌ها و محدودیت‌های خاصی دارند، منحرف می‌سازد. مهم‌تر اینکه توجه ما را از این واقعیت منحرف می‌کند که نه تنها یادگیری حاصل درگیری تحصیلی است، بلکه ممکن است منجر به درگیر شدن در تکالیف و فعالیت‌های تحصیلی شود. با این حال باید توجه داشت که دانش آموزان در یادگیری درگیر نمی‌شوند، بلکه در تکالیف، فعالیت‌ها و تجارب درگیر می‌شوند و این مسئله منجر به یادگیری می‌شود. از این رو مربیان باید بیاموزند که کار آنها طراحی تکالیفی است که دانش آموزان را برای سرمایه‌گذاری تمام منابع و ظرفیت‌های درونی خود از جمله توجه، انرژی و زمان خود تشویق می‌کنند. یادگیری زمانی رخ می‌دهد که دانش آموزان تکالیف و وظایف خود را به نحو احسن انجام دهند. برخی از تکالیف و فعالیت‌ها ممکن است سبب شوند که دانش آموزان یاد بگیرند، ارزشیابی کرده و ترکیب کنند (بالاترین سطوح شناختی در طبقه‌بندی بلوم) و بعضی از تکالیف ممکن است منجر به سطوح پایین یادگیری مانند دانش شوند. بر این اساس به جای آنکه درگیری تحصیلی را از طریق نتایجی که ایجاد می‌کند (برای مثال نوع یا سطح خاص از یادگیری) تعریف کنیم، باید از طریق معنایی که تکالیف و فعالیت‌های طراحی شده توسط معلم برای دانش آموزان دارد، تعریف کرد.

**واژگان کلیدی:** پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



## استفاده از روش تربیت دینی در مدارس و اثر آن بر توسعه فرهنگی اجتماعی جامعه

مصطفی لطیفی

لیسانس حوزوی (سطح ۲) فقه و اصول حوزه علمیه قم

### چکیده

مدرسه در ساحت های مختلف تاثیر گذار است و فراگیر به لحاظ بینش و نگرش و حتی رفتار تحت تاثیر قرار می دهد که پرداختن به همه آنها در حوصله این نوشتار نیست. در این نوشتار سعی شده است که نقش مدرسه در تربیت دینی فرگیران بررسی شود. لازم به نظر می رسد که در ابتدا به صورت گذرا و مختصر تعریفی از تربیت و تربیت دینی داشته باشیم. نهاد آموزش و پرورش یک کشور نقش اساسی در تربیت شهروندان آن جامعه و آموزش و توسعه حقوق انسانی دارد. اگر چه شکل گیری و رشد شخصیت افراد یک جامعه الزاماً وابسته به تعلیم و تربیت نیست؛ لکن باید اذعان داشت بخش اعظمی از رشد فردی و اجتماعی افراد توسط نهاد رسمی آموزش و پرورش صورت می گیرد. در واقع تعلیم و تربیت از طریق نهادهای رسمی یکی از مهمترین و هدفمندترین بخش تربیت آدمی است که اثرات آن را به گونه ای همه جانبه میتوان در زندگی انسان ها و در ابعاد مختلف فکری، اجتماعی، مذهبی، هنری و اخلاقی آنان مورد مشاهده، بحث و بررسی قرار داد. تربیت دینی، تربیتی بر اساس مفاهیم و معیارهای دینی است. تربیت دینی، در یک معنا فراهم کردن فرصت های طبیعی و درونیاب است تا افرادی خود با تجربه شخصی و الهام از فطرت خویش، بارقه الهی بخش دین را کشف نمایند.

**کلمات کلیدی:** نهاد آموزش و پرورش، مدرسه، تربیت دینی، تعلیم و تربیت، مفاهیم و معیارهای دینی.



## جایگاه صور خیال در شعر کودک و نوجوان

مریم نصیری

### چکیده

شعر کودک و نوجوان یکی از شاخه های خای ادبیات است که در دوره ی معاصر بیش از پیش مورد توجه ادبا و اهل تحقیق قرار گرفته است. یکی از شایسته ترین راه های آموزش و تربیت غیر مستقیم کودک و نوجوان، ادبیات است و در ایران که یکی از جوان ترین جوامع دنیاست، اهمیت بیشتری می یابد. جریان های سالم نقد ادبی، از کلیدی ترین راه های دست یابی به ادبیات ارزشمند و پربار است. پیچیدگی صورخیال در شعر کودک و نوجوان به اندازه ی شعر بزرگ سال نیست و سعی و هدف شاعر بر این است که شعری قابل فهم و درک برای کودک و نوجوان ارائه دهد و استفاده از عناصر خیالی که به ارتباط کودک و نوجوان با شعر لطمه وارد کند، مدنظر شاعر نیست. بر جسته ترین عناصر خیال در شعر کودک و نوجوان عبارتند از: ۱- تشبیه ۲- استعاره ۳- کنایه ۴- مجاز ۵- پارادوکس ۶- حس آمیزی که در این پژوهش به این موارد خواهیم پرداخت.

واژگان کلیدی: ادبیات، شعر، کودک و نوجوان، صورخیال.

همایش



## ارتباط میان خلاقیت معلمان و مدیریت کلاس درس

مریم مهر آور

### چکیده

دانشمندان خلاقیت را با تعابیر متعدد و متنوعی تعریف کرده‌اند. به طوریکه گاهی هر تعریف فقط بیانگر یک بعد از ابعاد مهم فراگرد خلاقیت است؛ برای مثال هربرت فوکس معتقد است که فراگرد خلاقیت عبارت است از: هر نوع فراگرد تفکری که مسأله‌ای را به طور مفید و بدیع حل کند. به اعتقاد جرج سیدل، توانایی ربط دادن وصل کردن موضوع‌ها، صرف نظر از اینکه در چه حوزه یا زمینه‌هایی انجام گیرد. گیرنده جایزه نوبل فیزیک در سال ۱۹۳۷، خلاقیت را به مثابه نگاهی متفاوت به پدیده‌های که سایر مردم نیز آن را می‌نگرند، تعریف می‌کند. او می‌گوید: اکتشاف عبارت است از دیدن آنچه همه دیده‌اند و اندیشیدن به آنچه هیچ‌کس نیندیشیده است. اریک فروم نیز معتقد است که خلاقیت، توانایی دیدن، آگاه شدن و پاسخ دادن است. در فرهنگ لغت دهخدا در مقابل لغت خلاقیت چنین نوشته است: خلاقیت به معنای خلق کردن، آفریدن و به وجود آوردن است. استاد رفتار سازمانی، خلاقیت را به وجود آوردن تلفیقی از اندیشه‌ها و رهیافت‌های افراد و با گروه‌ها در یک روش جدید، تعریف کرده است. لوتانز در تعریفی دیگر، خلاقیت را ایجاد ترکیبی از راه‌حل‌ها توسط افراد یا گروه‌ها در یک روش جدید می‌داند. این تعریف علاوه بر اینکه مشخص‌کننده خروجی خلاق و خلاقیت به عنوان نوعی حل مسئله بوده، خلاقیت را در سطح فردی و گروهی نیز مطرح می‌کند.

واژگان کلیدی: مدارس، خلاقیت، آموزش و پرورش، معلمان.



## ارتباط بین مسئولیت پذیری و اعتماد به نفس در دانش آموزان

علی محمد فتاحی فرد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

درست همانطور که قطعات یک پازل کاملاً در کنار هم قرار می‌گیرند و تصویر کاملی را به بیننده ارائه می‌دهند، دانش آموزان نیز می‌توانند به بخشی از یک پازل در کلاس درس تبدیل شوند. از هر دانش آموز بخواهید در مورد یک موضوع خاص تحقیق کند و در مورد آن مطالبی بیاموزد، سپس با بقیه کلاس همکاری کند و اطلاعات را به همکلاسی‌های خود منتقل کند. این کودکان را تشویق می‌کند تا به اعتماد بنفس بیشتری برسند و از اینکه به همکلاسی‌هایشان مطالب مختلف می‌آموزند، احساس مفید بودن کنند. انجام به موقع و صحیح تکالیف، احساس مسئولیت را به دانش آموزان القا می‌کند. به دانش آموزان یاد دهید که تحت هر شرایطی اولین کاری که باید انجام دهند، تکمیل تکالیف مدرسه است. به آنها اجازه ندهید که در انجام اینکار کوتاهی کنند.

واژگان کلیدی: تربیت، اجتماعی، دانش آموزان، مسئولیت پذیری.

همایش





## معلم و نقش مشاوره ای او

فاطمه صفرزاده، زینب شفیعی کیا، زهرا بصیری، رباب بابازاده

- ۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی
- ۲) کارشناسی آموزش ابتدایی
- ۳) کارشناسی ادبیات فارسی
- ۴) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی

### چکیده

هدف اصلی تعلیم و تربیت ایجاد زمینه مناسب جهت شکوفایی استعدادهای بالقوه انسان هاست. بنابراین شخص برای رسیدن به این مرحله نیازمند ارتباطی تعالی بخش است؛ ارتباطی که منجر به خویشتن پروری شود. در فرآیند رشد همه جانبه، نیازمند تلاش و کوشش درونی و مساعدت فکری و عقلی از معلمانی هستیم که صاحب دانش و خرد، سعه صدر، متانت در گفتار و رفتار و اسوه باشند. تعلیم و تربیت در راهنمایی و هدایت بشر به سوی کمال وظیفه دارد که از طریق ارائه ی راهنمایی و مشاوره، زمینه رشد و شکوفایی را فراهم سازد. معلمان به عنوان محور اصلی در نظام تعلیم و تربیت سکان دار امر مشاوره و راهنمایی دانش آموزان به شمار می روند. آن ها می توانند با ویژگی های تأثیرگذار خود در پیشگیری از بسیاری از آسیب های اجتماعی دانش آموزان موثر باشند. نقش مشاوره در آموزش و پرورش مترادف با تعلیم و تربیت و آسان کننده جریان آن است. در واقع، امر هدایت و راهنمایی تحصیلی می تواند در جهت شناخت دانش آموزان و محیط و استفاده بهینه از توانمندی های آنان، متمرکز باشد. لذا ضرورت راهنمایی به موقع و توأم آگاهی و بصیرت، به ویژه در دنیای کنونی و در کشورهای رو به توسعه ای چون کشور ما، بیش از پیش حساس

می شود. بدین دلیل بررسی روند هدایت تحصیلی دانش آموزان در کشور و ارزیابی ملاک های آن ضروری به نظر می رسد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، تعلیم و تربیت، معلمان، نقش مشاوره، پیشگیری، ارتباط.



## نقش خانواده و والدین در تربیت عاطفی و اجتماعی دانش آموزان

فاطمه صفایی، اعظم دیوانی، مریم تاجیک خاوه، ملیکا قاسمی

### چکیده

باتوجه به اینکه جامعه شاهد بروز مشکلاتی در زمینه مسائل عاطفی در زندگی خانواده ها است که این خود موجبات بروز سردی در روابط خانوادگی را رقم می زند و امروزه به دلیل کم توجهی به تربیت عاطفی، بسیاری از انسان ها گرفتار رفتارهای مخرب و غیر قابل کنترل می باشند که از عواطف سرچشمه می گیرند در اینجا تربیت عاطفی درست می تواند انسان هایی متعادل به بار آورد که بسیاری از مشکلات بین افراد را از بین ببرد. تربیت کودک در اسلام، یکی از وظایف اصلی والدین است، لذا پدر و مادر موظف به اجرای این تعهد هستند. این مسئولیت تنها در تأمین خوراک و پوشاک از جانب والدین خلاصه نمی شود. بی تردید هیچ دینی به اندازه اسلام به تعلیم و تربیت اهمیت نداده است. راه تربیت، راهی دشوار و طولانی است که مشقت و سختی را به همراه دارد ولی آنکه در این مسیر، با امید و تلاش حرکت کند، به موفقیت و پیروزی دست می یابد.

واژگان کلیدی: والدین، تربیت، مدارس، دانش آموزان، خانواده.

همایش



## راهکار نهج البلاغه در حل مشکلات اخلاقی

فاطمه سجادی

سطح دو کارشناسی تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه جامعه الزهرا قم

### چکیده

آموزه های نهج البلاغه که از سخنان آقا امیرالمومنین است شامل حکمت ها، نامه ها و خطبه هاست که محتوایی فرهنگی، اخلاقی، تربیتی، تاریخی و ... دارد. از جمله آموزه های نهج البلاغه در زمینه مشکلات اخلاقی بحث راهکارهاست. عدم توجه به راهکارها و به کار بستن آن در زندگی باعث عدم رشد و بالندگی افراد می شود. هدف پژوهش حاضر تبیین مشکلات اخلاقی و راهکارهایی برای حل مشکلات اخلاقی و محتوای موضوعات نهج البلاغه است. در این اثر بنابر روش توصیفی در متون اخلاقی و تربیتی یافته‌های حاصل شده است که نتیجه آن به دست آوردن راهکارهای کاربردی و عملی مانند: شناخت خود، صبر، ازبین بردن کینه، توکل و ... است که برای زندگی بهتر و رشد بالندگی انسانی بسیار موثر واقع خواهد شد.

واژگان کلیدی: نهج البلاغه، اخلاق-خود، صبر، شادی، کینه، توکل.

همایش



## تحلیل موضوع استفاده معلمان از تدریس خلاق و تاثیر آن در رشد یادگیری دانش آموزان

عذرا پورحسن دیانی

لیسانس جغرافیا شهری آزاد شهری

### چکیده

یکی از پیچیده ترین جلوه های یادگیری انسان در قرن بیست و یکم، یادگیری خلاقیت و آفرینندگی است. رایج ترین تعریفی که محققین از خلاقیت داشته اند عبارت است از: ایجاد طرحی جدید با ارزش و متناسب. خانواده به عنوان بنیادی ترین عنصر در شکل گیری خلاقیت تلقی می شود. اگر خانواده، فرصت های لازم را برای سؤال کردن، تجربه کردن و کنجکاوی کودکان فراهم کند، زمینه لازم برای رشد و تقویت خلاقیت ایجاد می شود. معلم مهم ترین نقش را در آموزشگاه و نظام آموزشی ایفا می کند. چگونگی عملکرد دانش آموز تا حدود بسیاری به رفتار معلم وابسته است. روابط عاطفی معلم و دانش آموز، چگونگی نگرش معلم به خلاقیت و دانش آموز خلاق، نقش الگویی او و روابط یاددهی - یادگیری همه در پرورش خلاقیت دانش آموزان تأثیری به سزا دارند. معلمان سهم و نقش بیشتری در تحقق هدفهای نظام بر عهده دارند. اندیشه های نو هر نظام آموزشی در صورتی تحقق می یابد که خود معلمان در شناخت مشکلات فرآیند یاددهی و یادگیری و در حل آنها از موارد سی و سه گانه به طور آگاهانه اقدام نمایند. لذا اقدام پژوهی روشی است که معلمان بدان وسیله می توانند به نقاط قوت و ضعف خود آگاه شده و در جهت اصلاح و بهبود آن برآیند.

**کلمات کلیدی:** خلاقیت، شیوه های بکارگیری، تدریس، یادگیری، دانش آموزان، معلمان.



## نقش الگویی معلم بر کمرویی، روح نشاط و مسئولیت پذیری دانش آموزان

### طیبه ایزانلو

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

سعی کنیم در مواردی به فرزندان و یا دانش آموزان، در حدود توانایی آنان مسئولیت بدهیم. در خانه کاری چون مراقبت از برادر و خواهر خردسال را به کودکان بسپاریم، مسئولیت دانه دادن به مرغهای خانگی و یا آب دادن به گلدان ها را از او بخواهیم. انجام یک کار خانوادگی و یا یک مسئولیت دیگر را از او طلب کنیم و همیشه در هر شرایطی، باید به آنها کمک کرد تا مسئولیت رفتار خود را به عهده بگیرند. مسئولیت پذیری آدمی را به تحرک و فعالیت وادار می‌دارد. به جای کمرویی و تزلزل، روح امید و نشاط را تقویت می‌کند و در نتیجه روحیه اعتماد و اتکا به نفس آنان فزون تر خواهد شد. در دادن مسئولیت به کودکان باید به آهستگی پیش برویم و هرگز زودتر از موعد، بار سنگین و اضافی بر دوش کودکان نگذاریم و به تدریج و همزمان با رشد و بلوغ کودک به او مسئولیت‌های سنگین تری در زمینه انجام کارها در خانه و مدرسه محول کنیم.

**واژگان کلیدی:** تربیت، اجتماعی، دانش آموزان، مسئولیت پذیری.

همایش





## بررسی اهمیت نقش خانواده در انگیزه تحصیلی و شایستگی های اجتماعی دانش آموزان در مدارس

شیرین کاید خورده، پروین کاید خورده، امین کاید خورده

### چکیده

اغلب مشکلات تحصیلی می تواند با مشکلات رفتاری همراه باشد. دانش آموزانی که در اوایل زندگی شان از حمایت های کافی برخوردار نیستند احتمال بیشتری دارد که دچار رفتارهای ضد اجتماعی یا بزهکاری در آینده شوند. در سال های اخیر مجموعه ای از عوامل مرتبط با ترک تحصیل غیر از عوامل آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است. برخی از این عوامل شامل تنهایی، شایستگی بین فردی و همچنین زمینه اجتماعی است؛ به عنوان مثال، دانش آموزانی که تماس کمتری با مدرسه دارند، در مقاطع بالاتر احتمال بیشتری دارد که ترک تحصیل نمایند. چندین پژوهش نشان داده است که احساس تنهایی و غمگینی با ترک تحصیل رابطه مثبتی دارد. دانش آموزانی که از احساس تنهایی رنج می بردند، از احساس رضایت کمتری نسبت به زندگی برخوردار بودند و نگرش بدبینانه تری نسبت به زندگی داشتند. بر این اساس کمتر توانستند درگیر زندگی تحصیلی خود شده و با اساتید خود ارتباط برقرار نمایند، بنابراین میزان ترک تحصیل در آن ها بیشتر بود. شایستگی بین فردی نیز که عبارت است از رفتارهای مناسبی که با دیگران ایجاد و حفظ می شود یکی دیگر از عوامل مرتبط با ترک تحصیل است. به طوری که دانش آموزانی که دارای شایستگی اجتماعی هستند شانس بیشتری در ایجاد روابط با معلمان و همسالان خود دارند. پژوهش های انجام شده در این حوزه نشان می دهد که بین شایستگی تحصیلی و اجتماعی رابطه وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** مدارس، خانواده، شایستگی ها، انگیزه تحصیلی.



## بررسی قدمت روش تدریس در طول تاریخ تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی

سید رضا صید

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

با نگاهی به تاریخ تعلیم و تربیت جهان می بینیم در زمانی که آموزش و پرورش هنوز شکل رسمی نیافته بود انسان ها فنون دانش و مهارت های لازم را به طور تجربی می آموختند و شخصی به اسم معلم و شخص دیگری به اسم دانش آموز و مکانی به عنوان مدرسه یا کلاس درس وجود نداشت بلکه هر فردی که مطالب یا فنون بیشتری می دانست به مثابه معلم و کسی که می خواست چیزی یاد بگیرد دانش آموز بود. طبیعت هم به عنوان مدرسه یا کلاس درس قلمداد می شد. در حقیقت روش تدریس فعال به کار گرفته می شد. بنابراین می توان گفت که قدمت به کارگیری روش های تدریس فعال به قدمت آموزش و پرورش غیررسمی می رسد. در گذشته افرادی همچون سقراط، ژان ژاک روسو، جان دیویی، ژان پیاژه و برونر اهمیت روش های تدریس فعال را درک نموده از آن استفاده می نمودند.

واژگان کلیدی: روش تدریس، فعال، غیرفعال.





## اهمیت و کارکرد خلاقیت محیط مدرسه در بروز استعداد دانش آموزان ابتدایی

سارا السادات حسینی

کارشناسی علوم تربیتی، ایران

### چکیده

پرورش خلاقیت و نوآوری در همه افراد خصوصا در کودکان از مسائل مهمی است که همواره از سوی صاحب نظران تعلیم و تربیت توصیه شده است و این امر با رسالت آموزش و پرورش، یعنی شکوفا کردن استعدادهای بالقوه، نیز ارتباط مستقیم دارد. در حقیقت، پرورش خلاقیت در نظام آموزشی منجر به تربیت افراد کارآفرین، مبتکر و خلاق در جامعه خواهد شد و چنین افرادی در فرآیند توسعه پایدار جامعه، نقش بسیار مهمی در تولید علم و دانش و تکنولوژی بر عهده خواهند داشت. بی توجهی به این امر در نظام آموزشی زبان های جبران ناپذیری را برای فرد و جامعه در بر خواهد داشت، زبان هایی که در کوتاه مدت و درازمدت فرایند توسعه را بسیار کند خواهد کرد اما با کمال تأسف باید گفت، جامعه ما با وجود برخورداری از این نیروهای مستعد، توان شکوفایی استعدادهای خلاق را ندارد و در نتیجه توانایی های خلاق جامعه هدر می رود. علت این امر را باید در فقدان جایگاه مناسب برای خلاقیت در جامعه و نظام آموزش و پرورش کشور جستجو کرد. این در حالی است که ما برای همگامی با تحولات جهانی نائل شدن به پیشرفت های آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و... نیازمند وجود افراد خلاق و مستعد هستیم. به همین جهت باید بستر مناسبی برای پرداختن به این مهم در سیستم آموزشی به خصوص حیطه برنامه درسی کشور فراهم کرد. زمینه سازی خلاقیت در برنامه درسی دانش آموزان از اهمیت خاصی برخوردار است. از برنامه درسی دانش آموزان انتظار می رود، ضمن اینکه بتواند به سؤال ها و نیازهای دانش آموزان در زمینه های مختلف پاسخ ارائه دهد، می بایست شرایط ایجاد تحول کیفی در تحصیل و آمادگی برای شهروند قانون مدار، بهبود و توسعه دانش و فن آوری را در جامعه فراهم نماید.

واژگان کلیدی: خلاقیت، استعداد، دانش آموزان.



## ترویج سبک زندگی سالم با تاکید بر نقش مدارس

ژیلا پیرانی، هاجر رستمی، خدیجه یاری نژاد

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی

(۲) کارشناسی ارشد الهیات

(۳) کارشناسی مشاوره

### چکیده

سبک زندگی سالم مجموعه‌ای از الگوهای رفتاری و عادت‌های روزمره است که منجر به ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی نوجوان در کوتاه مدت و بلند مدت می‌شود. این الگوها شامل تغذیه متعادل، فعالیت بدنی کافی، الگوی مناسب استراحت و خواب، آموزش مهارت‌های زندگی، مدیریت استرس، داشتن روابط سالم، پرهیز از رفتارهای پرخطر مانند مصرف دخانیات و مشروبات الکلی و رعایت بهداشت فردی و اجتماعی است. دوره نوجوانی برای سلامت جسمی و روانی آینده فرد بسیار پر اهمیت است؛ زیرا شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد عادت‌های به دست آمده در این دوره ممکن است تا بزرگسالی نیز ادامه یابد. به عنوان مثال، عادات سیگار کشیدن در دوران نوجوانی احتمال اعتیاد به دخانیات و دیگر موارد را در بزرگسالی افزایش می‌دهد و همچنین نوع غذای مصرفی در نوجوانی پیش‌بینی کننده نوع رژیم غذایی فرد در بزرگسالی است.

**کلمات کلیدی:** سبک زندگی سالم، مدارس، آموزش و پرورش، ارتقای سلامت، رفتارهای پرخطر، مهارت های زندگی.



## راهبردهای آموزشی با تاکید بر یادگیری در تربیت تمام ساحتی دانش آموزان

### زینب دادی

فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر که از نوع کتابخانه ای می باشد بررسی راهبردهای آموزشی باتاکید بر یادگیری در تربیت تمام ساحتی دانش آموزان است. تحقق سند تحول بنیادین و اهداف متعالی نظام تعلیم و تربیت را مستلزم تعیین نقشه راه است. عدالت محوری، کاهش نابرابری ها در فرصت های تعلیم و تربیت، افزایش پوشش تحصیلی در مناطق کمتر توسعه یافته، برابری جنسیتی در تعلیم و تربیت، توجه به بانوان و دختران به طور ویژه، ایجاد زیر ساخت مناسب و توجه به دانش آموزان محروم در مناطق محروم از موارد ذکر شده در سند تحول است. باید برای دانش آموزان محرومی که فرصت تحصیل در مراکز استعدادهای درخشان را ندارد تمهیدات لازم اندیشیده شود و از نظر مادی، معنوی و روحی این دسته از دانش آموزان تامین شوند. کیفیت بخشی به آموزش در مدارس یکی دیگر از ارکان مورد توجه آموزش و پرورش است که تمامی نواحی باید ذیل کیفیت بخشی برنامه مدون داشته باشند. مهم ترین مسئله در کیفیت آموزشی تغییر بینش در فرایند یادگیری و مهارت آموزی برای سبک زندگی ایرانی اسلامی و رفتارهای اجتماعی است. نباید توجه صرف به کلاس درس داشته باشیم چرا که فرصت های تربیتی در فضاهایی به غیر از کلاس درس هستند. معلمان خط شکن صف اول تحقق سند تحول بنیادین هستند. مدیر کسی است که صرفاً نگاه آموزشی و تربیتی داشته باشد و فضایی به غیر از مدرسه را برای فعالیت های سیاسی خود اختیار کند. مدیران باید ارتباط موثر و پیوسته با مدرسه و معلمان داشته باشند زیرا معلمان به عنوان خط شکن صف اول تحقق سند تحول بنیادین شناخته می شوند و مدیران با ایجاد این ارتباط می توانند به رهبران آموزشی تبدیل شوند. فرهنگ تمرکززدایی، مدرسه محوری و نوسازی فرایندهای یاددهی و یادگیری، رفتارهای مدیریتی و معلمی در راستای تحقق سند تحول بنیادین موثر است و راهی برای برنامه ریزی در آموزش و پرورش می باشد.

**واژگان کلیدی:** ساحت، تربیت تمام ساحتی، سند تحول بنیادین.



## بررسی جایگاه نهاد مدرسه در سیاست گذاری های فرهنگی و امور تربیتی دانش آموزان

زهرا شریفیات، احسان منتظریانی

### چکیده

مقوله مهم تعلیم و تربیت از جمله اموری است که همواره در طول زندگی بشر از اهمیت خاصی برخوردار بوده و دغدغه او به شمار می رفته است. در عصر ما این رسالت مهم برعهده آموزش و پرورش، خصوصا مدرسه می باشد. رسالت مدرسه تنها انتقال دانش و آگاهی نیست بلکه علاوه براین، شکوفایی استعدادهای نهفته، پرورش قدرت خلاقیت و تفکر، تقویت ایمان و باور و ... نسل آتی می باشد. برای این که بتواند رسالت مهم خود را به شایستگی انجام دهد نیازمند همکاری و هماهنگی با سایر نهادهای مانند خانواده، رسانه، نهادهای مذهبی و ... می باشد آنچه که در مباحث تربیتی براساس آموزه های دینی و اسلامی و همچنین تاکید رهبران دینی جمهوری اسلامی آمده؛ توجه به بعد معنوی و پرورش بعد فطری برای رسیدن به قرب الهی و کمال و مقام خلیفه الهی می باشد آنچه که آنان تاکید داشتند تقدم تزکیه بر تعلیم است زیرا سرمنشاء همه تحولات درونی و بیرونی تزکیه نفس و اصلاح درون میباشد.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، سیاست گذاری فرهنگی، امور تربیتی.



## بررسی اهمیت وجود امکانات و تجهیزات آموزشی و رفاهی مورد نیاز در مدارس و تأثیر آن در رشد تحصیلی دانش آموزان

### حسن وصال منفرد

لیسانس آموزش و پرورش ابتدایی آزاد شهرکرد

#### چکیده

بی شک وجود تجهیزات و امکانات علمی، آموزشی و رفاهی مناسب در مدارس رابطه مستقیمی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان و همچنین سطح یادگیری آن‌ها داشته و همچنین سبب می‌شود تا معلمان و مربیان آموزشی نیز به کمک این ابزارهای کمک آموزشی تدریس بهتری داشته باشند. عدم وجود امکانات آموزشی و رفاهی مناسب سبب بی میلی و دلسردی دانش آموزان از حضور در مدرسه خواهد بود، لذا نیاز است تا مدیران مدارس با همکاری معلمان و همچنین در مواردی نیز با کمک والدین، نسبت به تجهیز مدارس از نظر امکانات ساختاری و مورد نیاز برای دانش آموزان تلاش کنند.

**کلمات کلیدی:** مدرسه، امکانات، آموزش، معلم، دانش آموزان، تجهیزات.

همایش



## بررسی انواع روش تدریس با توجه به ظرفیت، تناسب و پیامدها

سعید حامدی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

«مادلین هانتز» در زمینه روش تدریس می‌نویسد: بهترین روش تدریس، بهترین روش مربی‌گری در بهترین روش یادگیری وجود ندارد و می‌توان با توجه به تناسب، ظرفیت و پیامدهای آنچه در کلاس رخ می‌دهد رفتار و روش تدریس مناسب را انتخاب کرد. معلم بدون آشنایی با روش‌های مختلف تدریس هرگز قادر به انتخاب صحیح آن نخواهد بود. او هر اندازه که با روش‌های مختلف تدریس آشنا باشد، در موقعیت‌های مختلف برای رسیدن به مقاصد آموزشی، آزادی عمل بیشتری خواهد داشت.

واژگان کلیدی: روش تدریس، فعال، غیرفعال.



## بررسی مزایا و معایب بازی های رایانه ای بر دانش آموزان

سکینه جلیلود، حامد جلیلود

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از موضوعاتی که امروزه توجه بسیاری را به خود جلب کرده، مهارت های کامپیوتری در مقاطع مختلف تحصیلی است. دانش آموزان امروزی از نسلی متفاوت هستند، نسل متفاوتی که توسط رایانه ها، بازی ها، دوربین های ویدئویی، تلفن های همراه و سایر ابزارهای دیجیتال احاطه شده اند. رسانه ها مملو از نمونه هایی از سرگرمی های جدید هستند که روز به روز محبوب تر می شوند و به دلیل جذابیتی که برای بسیاری از مردم دارند، نگرانی های عمومی را برانگیخته اند. بازی های رایانه ای خارج از این قاعده نیستند. در حالی که برخی از مطالعات نشان می دهد که بازی های رایانه ای سطح پرخاشگری و رفتار پرخاشگرانه، اعتیاد و وابستگی، کاهش روابط اجتماعی و عملکرد تحصیلی ضعیف را افزایش می دهند. مطالعات دیگر نشان می دهد که این بازی ها می توانند تأثیر مثبتی بر دانش آموزان داشته باشند و تخیل و یادگیری، تفکر و حل مسأله، رشد استدلال فضایی و توانایی های شناختی آنان را بهبود بخشند و بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر مثبتی داشته باشند.

**لغات کلیدی:** بازی های رایانه ای، ماینکرفت، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی.





## اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناخت و سبک‌های یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهرستان بيله سوار

بهناز پورشیرین بيله سوار، حبیب طایر

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی

(۲) کارشناسی ارشد کشاورزی زراعت

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناخت و سبک‌های یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی شهرستان بيله سوار بود. مواد و روش کار: جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش‌آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان بيله سوار در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ می‌باشد. نمونه آماری این پژوهش ۹۰ نفر (دو گروه آزمایشی ۶۰ نفر و ۳۰ نفر برای گروه گواه) می‌باشد که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب و در سه گروه مورد مطالعه قرار گرفت. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه پیشرفت تحصیلی و برای مداخلات درمانی از پکیج آموزشی راهبردهای فراشناختی و یادگیری استفاده شد. داده‌های پژوهش با روش‌های آمار توصیفی و استنباطی (آزمون تی و کوواریانس) تجزیه و تحلیل شدند. نتایج: نتایج تجزیه و تحلیل آماری نشانگر آن بود که آموزش راهبردهای فراشناختی و راهبردهای یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی موثر می‌باشد، به عبارتی دانش‌آموزانی که در معرض مداخلات آموزشی راهبردهای فراشناختی و راهبردهای یادگیری قرار داشتند نسبت به دانش‌آموزان گروه کنترل نمرات بیشتری در پیشرفت تحصیلی کسب کرده بودند. این نتایج ضمن همسویی با یافته‌های پژوهشی دیگر، حاکی از این است که مداخلات آموزشی (راهبردهای فراشناختی و راهبردهای یادگیری) باعث افزایش و بهبود نمرات دانش‌آموزان در پیشرفت تحصیلی می‌باشد.

واژه گان کلیدی: راهبردهای فراشناختی، راهبردهای یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان.





## بررسی ارتباط خلاقیت با تفکر واگرا در دانش آموزان

بایزید محمدی، انور شیلان، شاهو شهانی، محمد محمدی

فرهنگی آموزش و پرورش

### مقدمه

تفکر واگرا فقط بخشی از خلاقیت است نه تمام آن. اگر کسی بتواند تعداد زیادی مصرف غیرعادی برای آجر بیان کند باید این نکته را در نظر بگیریم که آیا این مصارف منطقی و عملی هستند یا خیر؟ بنابراین در بین پاسخها اگر فرد به چیزی اشاره می‌کند که ساختنی است یا اختراع محسوب می‌شود، باید ببینیم آیا عملی هست یا نه. اگر فرد یک فکر خلاقانه ارائه داد باید ببینیم آیا معقول هم هست یا نه (زیدر، شینی، متیوس و رابرتز، ۲۰۱۰).

واژگان کلیدی: خلاقیت، نوآوری، دانش آموزان.

مقاله همایش



## نقش والدین در تقویت باورهای دینی و اهمیت آن در راستای شیوه های نوین آموزشی

### الهه صفاکیش کاشانی

#### چکیده

امروزه عوامل موثر در تربیت فرزندان، از خانواده فراتر رفته است و رسانه و مدرسه و ... هم در تربیت فرزندان نقش دارند اما می توان گفت، میزان اثرگذاری خانواده به ویژه والدین از سایر موارد بیشتر و مهمتر می باشد. تربیت به وسیله والدین پیش از تولد آغاز می شود، هر فردی با فطرتی خداجو به دنیا می آید؛ قلب انسان ها هنگام تولد همانند لوح سفیدی است که در آن بدی و گناه وجود ندارد، هیچ طفلی ذاتاً فاسد و گناهکار به دنیا نمی آید، بلکه برعکس؛ فطرت او پاک و سالم و بر مبنای صداقت می باشد و اگر عوامل بیرونی مثل خانواده و سایر عوامل محیطی او را در مسیر دیگری قرار ندهد بر اساس فطرت الهی خویش به رشد و شکوفایی می رسد. پیامبر اکرم می فرمایند: «كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلٰی الْفِطْرَةِ» این سخن بیانگر الهی بودن فطرت انسان است. در حقیقت علت اصلی انتخاب عنوان تقویت باورها همین نکته است که فرزندان به صورت فطری باورها را در سرشت خویش دارند. البته عوامل متعددی سبب تضعیف این باورها می شود که والدین به دلیل نقش مهمی که در زندگی فرزندان دارند، در تقویت این باورها عامل مهم و اساسی محسوب می شوند.

واژگان کلیدی: مدارس، آموزش و پرورش، تعلیم، تربیت، آموزش علمی.



## بررسی اهمیت و ضرورت تربیت دینی آموزان در نظام آموزشی ایران

### مهین آتش سخن

#### چکیده

علی رغم استقرار نظام آموزش رسمی و یا نظام آموزش مدرسه ای طی چند قرن گذشته در کشورهای جهان، تاثیرات و میزان کارآمدی این نظام ها در تجارب واقعی مخاطبان آنها محل اختلاف نظرها و تردیدهای فراوانی بوده است. در حالی که از سویی بر بی همتایی نقش نظام های آموزش رسمی در شکل دهی به رفتارها، کنش ها و باورهای مخاطبان تاکید و سهم عمده ای از یادگیری ها به فعالیت های این نهاد نسبت داده می شود؛ از سویی دیگر، باورهایی در این راستا شکل گرفته است که بخش ناچیزی از رفتارها و کنش های انسان حاصل آموزش های رسمی و برنامه ریزی شده و فعالیت های عمدی و آگاهانه می باشد و نهادهای غیررسمی آموزش همچون خانواده و فضای فرهنگی جامعه تاثیرات گسترده تر و ماندگارتری در شکل دهی به رفتارها، باورها و نگرش های شهروندان دارند. نقش دین در هدایت و تربیت جامعه در کنار تربیت انسان، دارای سنخیت خاصی با ویژگی های حیات دین در جامعه کنونی ایران است؛ ویژگی هایی که در نظام آموزشی تبلور می یابند و از طریق برنامه های درسی دنبال می شوند. انقلاب اسلامی و تشکیل جمهوری اسلامی سبب شد تا دین از یک امر و رابطه ی صرفاً فردی و خصوصی به یک امر اجتماعی وسیع الطیف تبدیل شود؛ امری که کلیه شئون زندگی اجتماعی را در بر می گیرد.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، تربیت دینی، دانش آموزان.



## دلایل اهمیت به مهارت های خلاقیت از دوره دبستان

نوروز رضائی، امیررضا رضائی، زهرا مهراجی

### چکیده

خلاقیت امروزه یک کلمه محبوب در آموزش است و این موضوع یک مزیت بزرگ برای معلمان محسوب می شود در نتیجه پرورش خلاقیت در دانش آموزان امری مهم به حساب می آید. بسیاری از کارشناسان روان-شناسی و آموزش معتقدند: مهارت های خلاقیت جزئی از مهارت های روان شناختی است که برای موفقیت در مدرسه و نیروی کار آینده لازم است. اغلب شرکت های بزرگ و نامدار به دنبال افراد خلاق در سیستم کاری خود هستند. به همین ترتیب مدارس وظیفه دارند به دانش آموزان، آموزش های ارزشمندی در راستای پرورش و شکوفایی خلاقیت کودکان بدهند. خلاقیت، یک فرایند ذهنی است و همیشه با تخیل شروع می شود و در طی یک سناریوی خاص و بدیع، یک اثر جدید اعم از ایده، اختراع یا حرکتی نو و متفاوت کشف می گردد. بنابراین باید از ابتدای کودکی برای همه جنبه های وجودی، موسیقی، سرگرمی، فناوری و... کودکان ارزش قائل شویم و خلاقیت آنها را در مسیرهای درستی جهت دهی کنیم.

**واژگان کلیدی:** خلاقیت، استعداد، دانش آموزان.

همایش



## کاوش در مزایا و معایب آموزش دیجیتال بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مهین دلبری، مرضیه دلبری، نسرین عابد، سکینه کرابی

- (۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار
- (۲) کارشناسی الهیات (فلسفه و کلام اسلامی) دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار
- (۳) کارشناسی الهیات (فقه و حقوق)
- (۴) کارشناسی راهنمای آموزشی مرکز علمی کاربردی شهید سعیدی

### چکیده

در عصر دیجیتال امروزی، آموزش دیجیتال به عنوان یک ابزار نوین و کارآمد در حال گسترش در نظام های آموزشی سراسر جهان است. این روش آموزشی، فرصت های جدیدی را برای یادگیری و تدریس فراهم می کند و می تواند به ارتقای کیفیت آموزش و افزایش دسترسی به آن کمک کند. با این حال، آموزش دیجیتال مزایا و معایبی نیز دارد که باید به دقت مورد بررسی قرار گیرد تا بتوان از آن به طور موثر در جهت بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استفاده کرد. استفاده از آموزش دیجیتال در مدارس در حال افزایش است و درک تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است. آموزش دیجیتال می تواند بر جنبه های مختلف پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، از جمله نمرات، انگیزه، تعامل و مهارت های تفکر انتقادی، تاثیر بگذارد. برای تصمیم گیری آگاهانه در مورد استفاده از آموزش دیجیتال در مدارس، به شواهد علمی در مورد اثربخشی آن نیاز داریم. دانش آموزان در نحوه یادگیری خود تفاوت های زیادی دارند و ضروری است که بدانیم آموزش دیجیتال برای چه گروه هایی از دانش آموزان مفیدتر است. در این مقاله، به بررسی تاثیر آموزش دیجیتال بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مدارس می پردازیم.

**کلمات کلیدی:** آموزش دیجیتال، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، مدارس، مزایا، معایب، اثربخشی.





## تأثیر جهت گیری هدفی بر اهداف عملکردی دانش آموزان

محمدباقر ابراهیمی، حسین ابراهیمی، علی حاجی حسینلو، سیروس رضانژاد

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

متغیرهای مختلف فردی و محیطی در ایجاد انگیزش در دانش آموزان مؤثرند. در نظریه‌های مربوط به اهداف پیشرفت، بر نفوذ پیچیده هر دو نوع متغیر تأکید شده است. آندرمین و آندرمین، تفاوت در ادراک توانایی و انگیزش ذاتی را به عنوان مجموعه‌ای از ویژگی‌های فردی که دانش آموزان را مستعد برای جهت‌گیری هدفی خاص در فعالیت‌های یادگیری می‌کند، در نظر گرفته‌اند. از نظر الیوت، نگرش دانش آموزان در مورد تحصیل و کسب علم نیز می‌تواند در تعیین جهت‌گیری‌های آنها در فعالیت‌های یادگیری مؤثر باشد. دانش‌آموزان وقتی موضوع درسی را لذت‌بخش و برای زندگی مفید بدانند، بر یادگیری پافشاری کرده و هدف تکلیف‌مداری را دنبال خواهند کرد. نگرش افراد در مورد تحصیل نیز در انتخاب جهت‌گیری هدفی مؤثر است. اگر این باور وجود داشته باشد که مدرسه مسئولیت اجتماعی و فهم انسان را از جهان افزایش می‌دهد، انگیزش برای فهم و تبحر بر تکلیف بیشتر خواهد شد، در نتیجه فرد تعهد بیشتری نسبت به یادگیری احساس خواهد کرد. اگر دانش آموز احساس کند که دانشگاه قادر است فرایند یادگیری را تسهیل کند، رضایت بیشتری از یادگیری خواهد داشت.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، جهت‌گیری هدفی.



## ارتباط میان اضطراب در میان دانش آموزان با سلامت روانی آنان در مدارس

### فرشته بامیری

#### چکیده

یکی از مسائل قابل توجه در نظام آموزشی، مسئله اضطراب امتحان است. اضطراب امتحان یکی از انواع اختلالات اضطرابی عمومی است و نوعی خود مشغولی ذهنی است که با تردید فرد درباره توانایی ها، استعدادها، کارآمدی و عملکردش در شرایط امتحان مشخص می شود و غالباً با شناخت منفی، عدم تمرکز حواس، واکنش های جسمانی نامطلوب و افت تحصیلی همراه است. اضطراب امتحان در واقع نوعی اضطراب از ارزیابی شدن است و فرد این موقعیت را برای خود یک تهدید می داند. اضطراب امتحان یک بیماری روانشناختی است که در آن افراد دچار ناراحتی و اضطراب شدید در شرایط امتحان می شوند. در حالی که بسیاری از افراد قبل و حین امتحانات استرس و اضطراب کمی را تجربه می کنند، اما اضطراب امتحان در واقع می تواند یادگیری را مختل کرده و به عملکرد در آزمون آسیب برساند.

**واژگان کلیدی:** مدارس، دانش آموزان، سلامت روان، اضطراب امتحانی.

همایش





## بررسی راهکارهای کاهش گوشه گیری و انزواطلبی دانش آموزان

فاطمه صفرزاده، خورشید بابایی شاهرودی، زینب شفیعی کیا، علی محمد عرفانی دوست

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره

### چکیده

گوشه گیری، و انزوا طلبی عارضه ای است که باعث می شود کودک و نوجوان از برقرار کردن ارتباط با افراد و محیط خارج دوری کنند. این کودکان و نوجوانان نوعاً با تقلیل یافتن علایق ذهنی و عاطفی نسبت به اطرافیان خود از داشتن دوستان نزدیک و صمیمی محروم اند. کودکی که کم رو و گوشه گیر است، معمولاً از حضور در فعالیت های جمعی سرباز می زند و فقط با تک دوست خود که نوعاً به او بسیار وابسته می شود اوقات خود را سپری می کند. رفتار گوشه گیری و انزواطلبی، یکی از رفتارهای نسبتاً شایع است که فرد را به شدت آزار می دهد و اگر درمان نشود کودک را به سمت و سوی مشکلات دیگری مثل عدم اعتماد به نفس، افسردگی، اضطراب و زود رنجی سوق خواهد داد مدرسه فقط محل یادگیری نیست. این یک مرکز اجتماعی است که در آن دانش آموزان روابط، دوستی و احساس تعلق ایجاد می کنند. انزوای اجتماعی می تواند منجر به احساس تنهایی، غم و اندوه و اعتماد به نفس پایین شود. این احساسات می تواند مانع از رفاه کلی و عملکرد تحصیلی دانش آموز شود. انزوا می تواند تاثیر مستقیمی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموز داشته باشد. عدم تعامل با همسالان و معلمان ممکن است منجر به فقدان انگیزه و مشارکت در فعالیت های کلاس شود. یادگیری مشارکتی، که اغلب برای درک جامع ضروری است، زمانی که دانش آموز منزوی می شود، چالش برانگیز می شود.

**کلمات کلیدی:** عملکرد تحصیلی، انزوای اجتماعی، گوشه گیری و انزواطلبی، فعالیت های کلاسی، دانش آموز منزوی.



## افکار مثبت و نقش آن در پیشرفت فردی و بهبود عملکرد

فاطمه سابکزئی

کارشناسی روانشناسی

adel.sabokzae@gmail.com

### چکیده

در این مقاله، ما به بررسی اثرات قدرتمندی که افکار مثبت بر بهبود عملکرد و رشد شخصی دارند، می‌پردازیم. در بخش مقدمه، اهمیت و رونق جامعه‌شناسی مثبت را به عنوان یک اصل کلیدی در توسعه فردی بررسی می‌کنیم و تأکید می‌کنیم که ذهنیت مثبت چگونه می‌تواند زندگی را بهبود بخشد. هدف این مقاله، بررسی نحوه تأثیر افکار مثبت بر بهبود عملکرد و رشد فردی است. روش تحقیق ما شامل بررسی جدیدترین تحقیقات و مطالعات موردی در زمینه روانشناسی مثبت است. در بخش بعدی، ما به تشریح مفهوم افکار مثبت و نقش آن در شکل‌گیری رفتارها می‌پردازیم. بعداً، ارتباط این افکار با تئوری‌های روانشناسی را بررسی می‌کنیم و به پایه‌های نظری روانشناسی مثبت می‌پردازیم. در بخش بعدی، تأثیر افکار مثبت بر بهبود عملکرد شناختی را مورد بررسی قرار می‌دهیم و رابطه آن با احساسات و انگیزه را مورد بحث قرار می‌دهیم. سپس، ارتباط این افکار با رفتارها و روابط اجتماعی را بررسی می‌کنیم. در بخش بعدی، ما مطالعات موردی و شواهد علمی را برای تأثیر افکار مثبت بر بهبود عملکرد فردی ارائه می‌دهیم. این مطالعات نشان می‌دهند که افکار مثبت می‌توانند در زمینه‌های مختلف از جمله تحصیلات، سلامت روانی، مدیریت استرس و بهبود روابط اجتماعی تأثیرگذار باشند. در بخش بعدی، توصیه‌ها و راهکارهایی برای تقویت افکار مثبت ارائه می‌شود، که شامل آگاهی از افکار منفی، انتخاب افکار مثبت، تداوم در تمرین افکار مثبت و ساختن لیست امیدوارکننده می‌شود. در نهایت، ما به اهمیت افکار مثبت در بهبود زندگی افراد، تقویت عملکرد و ارتقاء رشد فردی پرداخته و نتیجه‌گیری ارائه می‌شود.

**کلمات کلیدی:** افکار مثبت، روانشناسی مثبت، بهبود عملکرد فردی، رشد شخصی، تاثیر انگیزشی، تفکر مثبت، سلامت روانی، کیفیت زندگی.



## چالش‌ها و فرصت‌های اجرای یادگیری تلفیقی در مدارس ابتدایی

علی تنگسیری، سارا تنگسیری

(۱) کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی واحد دیلم

(۲) کارشناسی فناوری اطلاعات کامپیوتر دانشگاه علمی کاربردی بوشهر

### چکیده

آموزش در قرن بیست و یکم به طور فزاینده‌ای پیچیده و پویا شده است. برای برآورده کردن نیازهای متنوع دانش‌آموزان و آماده کردن آنها برای موفقیت در دنیای در حال تغییر، سیستم‌های آموزشی باید از رویکردهای نوآورانه استفاده کنند. یادگیری تلفیقی، که به عنوان تلفیقی از روش‌های یادگیری سنتی و مدرن تعریف می‌شود، به عنوان یک راه حل امیدوارکننده برای ارتقای کیفیت آموزش در دوره ابتدایی مطرح شده است. هر دانش‌آموز منحصر به فرد است و با سرعتی متفاوت و به شیوه‌ای متمایز یاد می‌گیرد. یادگیری تلفیقی به معلمان این امکان را می‌دهد تا از طیف وسیعی از روش‌های آموزشی، از جمله فعالیت‌های عملی، یادگیری مبتنی بر پروژه و آموزش آنلاین، برای پاسخگویی به نیازهای فردی هر دانش‌آموز استفاده کنند. دنیای امروز به طور فزاینده‌ای بر پایه فناوری است و دانش‌آموزان برای موفقیت در این دنیا باید مهارت‌های سواد دیجیتال و توانایی استفاده از فناوری برای یادگیری و حل مسئله را داشته باشند. یادگیری تلفیقی فرصت‌های متعددی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا این مهارت‌های ضروری را توسعه دهند. تحقیقات نشان داده است که یادگیری تلفیقی می‌تواند منجر به افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان، بهبود یادگیری عمیق و درک مفاهیم و پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله در آنها شود. با وجود مزایای بالقوه یادگیری تلفیقی، چالش‌های متعددی نیز برای اجرای موفق آن در مدارس ابتدایی وجود دارد. مدارس برای اجرای موثر یادگیری تلفیقی به زیرساخت‌های فناورانه مناسب، از جمله دسترسی به رایانه، تبلت و اتصال به اینترنت پرسرعت، نیاز دارند. محتوای آموزشی مورد استفاده در برنامه‌های یادگیری تلفیقی باید با رویکرد تلفیقی سازگار باشد و از طیف وسیعی از رسانه‌ها و فعالیت‌ها برای جذاب و مؤثر کردن یادگیری استفاده کند. معلمان برای استفاده موثر از یادگیری تلفیقی در کلاس درس به آموزش و توسعه حرفه‌ای مناسب نیاز دارند. یادگیری تلفیقی رویکردی نوآورانه برای آموزش در دوره ابتدایی است که پتانسیل ارتقای کیفیت آموزش و آماده کردن دانش‌آموزان برای موفقیت در قرن بیست و یکم را دارد. با وجود چالش‌های پیش رو، فرصت‌های مرتبط با یادگیری تلفیقی قابل توجه است. با سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌های فناورانه، توسعه محتوای آموزشی مناسب و آموزش معلمان، می‌توان یادگیری تلفیقی را به طور موثر در مدارس ابتدایی اجرا کرد و به نفع دانش‌آموزان بود.

**کلمات کلیدی:** یادگیری تلفیقی، آموزش دوره ابتدایی، آموزش، آموزگار، دانش‌آموز، کیفیت آموزش.



## اختلالات یادگیری در مدارس ابتدایی: علل، علائم و راهکارها

### طیبه نارویی شاد

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایرانشهر

### چکیده

اختلالات یادگیری (LD) چالش‌هایی هستند که بر توانایی یادگیری و استفاده از مهارت‌های تحصیلی مانند خواندن، نوشتن و ریاضی تأثیر می‌گذارند. این اختلالات که در دوران کودکی یا نوجوانی بروز می‌کنند، با هوش یا انگیزه دانش‌آموز ارتباطی نداشته و می‌توانند منجر به مشکلات تحصیلی، عزت نفس پایین و اضطراب شوند. شناسایی و مداخله زودهنگام در اختلالات یادگیری از اهمیت بالایی برخوردار است. با ارائه برنامه‌های آموزشی مناسب و حمایتی می‌توان به این دانش‌آموزان کمک کرد تا در مدرسه به موفقیت برسند و به پتانسیل کامل خود دست پیدا کنند. عدم توجه به این اختلالات می‌تواند منجر به افت تحصیلی، ترک تحصیل و مشکلات اجتماعی و شغلی در آینده شود. در مدارس ابتدایی، تعداد قابل توجهی از دانش‌آموزان با اختلالات یادگیری مواجه هستند. این دانش‌آموزان ممکن است در خواندن، نوشتن، ریاضی، حل مسئله یا سایر مهارت‌های تحصیلی مشکل داشته باشند. شناسایی و تشخیص این اختلالات گاهی اوقات دشوار است و ممکن است با تنبلی یا کم‌هوشی اشتباه گرفته شود. دانش‌آموزان مبتلا به LD ممکن است در حل مشکلات پیچیده، برنامه‌ریزی و سازماندهی کارها یا تصمیم‌گیری مشکل داشته باشند. این دانش‌آموزان ممکن است به راحتی حواسشان پرت شود، در تمرکز روی یک کار برای مدت طولانی مشکل داشته باشند یا در پیروی از دستورالعمل‌ها مشکل داشته باشند. در این مقاله، به بررسی اختلالات یادگیری در مدارس ابتدایی، علل، علائم و راهکارهای آن می‌پردازیم.

**واژگان کلیدی:** اختلالات یادگیری (LD)، دانش‌آموزان ابتدایی، تشخیص، درمان.



## نقش تأیید معلم بر انگیزش و درگیری تحصیلی دانش آموزان

سیروس رضا نژاد، علی حاجی حسینلو، حسین ابراهیمی، محمد باقر ابراهیمی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

دانش آموزان دارای انگیزش درونی فعالانه در یادگیری درگیر می‌شوند و به دلیل کنجکاوی، علاقه، لذت یا دست‌یابی به اهداف با ارزش درونی و شخصی خود تکالیف را انجام می‌دهند، برای شروع یا اتمام تکالیف هیچ نیازی به پاداش و تشویق ندارند و ماهیت چالش‌انگیز تکالیف آن‌ها را برای انجام آن بر می‌انگیزاند. با این حال در هر دو نوع انگیزش دانش‌آموز پاداش می‌یابد. در مورد انگیزش بیرونی، پاداش خارج از تکالیف (برای مثال تأیید معلم)، در انگیزش درونی پاداش درونی تکالیف است (دست‌یابی و ارزش‌های شخصی). به‌طور کلی پاداش‌ها و تشویق‌ها ممکن است درونی یا بیرونی باشند اما انگیزه‌ها همیشه درونی‌اند. انگیزه‌ها ممکن است یا ناشی از ارزش‌هایی باشند که اکتساب و درونی شده‌اند یا ناشی از نیازهای اساسی و فطری نوع انسان باشند. با این حال در هر دو صورت درونی‌اند و اگر با نگرش‌ها، گرایش‌ها و ارزش‌هایی که دانش‌آموز به تکالیف دارد همسو باشند، منجر به درگیری تحصیلی می‌شوند. تکالیفی که به شیوه‌ای طراحی می‌شوند که در دانش‌آموز توجه و تعهد ایجاد می‌کنند، نیازی به پاداش‌های بیرونی ندارند، در نتیجه منجر به تسلیم یا اطاعت نمی‌شوند. اطاعت یا تسلیم در شرایطی شکل می‌گیرد که شرکت در فعالیت‌ها یا انجام تکالیف تحصیلی هیچ ارزش و معنای شخصی برای دانش‌آموز ندارد.



## نقش معلمان در طراحی برنامه درسی دانش آموزان مقطه ابتدایی

سیدمحمد حسینی، سیده طیبه محسن پور

### چکیده

برنامه ریزی درسی ماهیت علمی و عملی دارد. برنامه درسی اصول و قواعدی دارد که متخصصان در آن‌ها به اجماع رسیده اند. رعایت این اصول و قواعد برای علمی شدن برنامه درسی ضروری و لازم است. علاوه بر این، برنامه ریزی درسی بعد عملی نیز دارد. باید برنامه ریزی درسی را عملاً انجام داد تا مهارت به تدریج حاصل شود. برنامه ریزی درسی فرایند است. هر کاری که در مراحل متوالی انجام گیرد و هر مرحله آن پیشرفته تر از مرحله قبل باشد جنبه فرایندی دارد. در فرایند برنامه ریزی درسی، ضمن این که هر مرحله تا حدود زیادی ماهیت و موجودیت خود را از مرحله قبل می گیرد، انتظار می رود هر مرحله کامل تر از مرحله قبل باشد و با وضع توسعه یافته تری تهیه شود. برنامه ریزی درسی، کار جمعی است و با تخصص های گوناگون در ارتباط است. بنابراین برای تهیه آن باید از متخصص های گوناگون استفاده کرد. برنامه ریزی درسی تداوم دارد. برای برنامه ریزی درسی نمی توان پایانی تصور کرد، بلکه از طریق بازخوردهایی که از چگونگی اجرا و تاثیر برنامه در یادگیری به دست می آید برای اصلاح آن اقدام می شود. هیچ اصلاحی نیز پایان کار برنامه درسی تلقی نمی شود؛ با ارزشیابی برنامه درسی در یک مقطع زمانی، اعتماد و اطمینان نسبی از کیفیت آن حاصل می شود ولی چون عوامل متغیر و مؤثر هم چنان در برنامه درسی تاثیر دارند، نظارت دائم بر آن ها الزامی است. برنامه ریزی درسی پژوهش محور است.

**واژگان کلیدی:** دوره ابتدایی، دانش آموزان، مدارس، معلمان، برنامه درسی، آموزش ابتدایی.





## بررسی و ارزیابی مدارس نوین و هوشمند

شکیبا سنجابی اساس، سارا حقی، منیره مدنی قرخلو

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از خصوصیات برجسته مدارس هوشمند این است که فرایند یادگیری محدود به ساعات خاصی از روز نمی باشد و می توان گفت مدارس هوشمند هیچگاه تعطیل نخواهند بود. در این مدارس هر دانش آموز می تواند در هر ساعت از شبانه روز از طریق اینترنت و شبکه و یا نرم افزارها به یادگیری پرداخته و در کلاس های آموزش از راه دور حضور داشته باشد. مدارس هوشمند از قوانین سنتی مدارس که به همراه داشتن جزوات و کتب درسی می باشد مستثنی هستند. در یک مدرسه هوشمند، دانش آموزان برای شرکت در یک کلاس تنها نیازشان، یک لپ تاپ و یا تبلت می باشد که از طریق آن بتوانند مباحث درسی را دنبال نمایند. اغلب در مدارس هوشمند، ارزیابی ها بصورت آنلاین و بلادرنگ انجام می شود و همین امر سبب می شود که دانش آموز همیشه برای آزمون های متفاوت آماده باشد. همچنین این امر سبب می شود که معلمان بسیار ساده تر به ارزیابی دانش آموزان پرداخته و دیگر نگران تصحیح اوراق امتحانی متعدد نباشند.

**واژگان کلیدی:** مدارس هوشمند، ارزیابی، دانش آموزان.

همایش





## مقایسه روش های تدریس در یادگیری دانش آموزان در دوره ابتدایی

رقیه چمنی، توران حضرتی، مرجان فتوحی

### چکیده

روش های تدریس فعال و نوآورانه در دوره ابتدایی به عنوان یک رویکرد پویا و موثر در آموزش شناخته شده اند که تأثیرات گسترده ای بر عملکرد و یادگیری دانش آموزان دارند. این روش ها بر پایه فعالیت های جذاب و مشارکتی برای دانش آموزان تأکید دارند و امکانات بیشتری برای ارتقای توانمندی هایشان فراهم می کنند. در این چکیده، تأثیرات و مزایای استفاده از روش های تدریس فعال و نوآورانه در دوره ابتدایی مورد بررسی قرار می گیرد. یکی از اصلی ترین مزایای این روش ها، افزایش مشارکت و مشارکت فعال دانش آموزان در فرآیند یادگیری است. با ایجاد فضاهای فعال و تعاملی، دانش آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری شرکت می کنند و این باعث افزایش انگیزه و تعهد به یادگیری آن ها می شود. روش های تدریس فعال و نوآورانه بهبود مهارت های ارتباطی، همکاری و تفکر انتقادی دانش آموزان را تسهیل می کنند. این روش ها از طریق فعالیت های گروهی، مطالعات موردی، و استفاده از فناوری آموزشی به توسعه مهارت های کلیدی دانش آموزان کمک می کنند. در نتیجه، استفاده از روش های تدریس فعال و نوآورانه در دوره ابتدایی نه تنها باعث بهبود عملکرد و یادگیری دانش آموزان می شود، بلکه مهارت های ارتباطی، همکاری، و تفکر انتقادی آن ها را تقویت می کند. این تأثیرات موثر این روش ها را به یکی از ابزارهای اساسی و حیاتی در توسعه آموزش و پرورش تبدیل می کند.

**کلیدواژه:** روش های تدریس، یادگیری، دانش آموزان.



## بررسی روش های مستقیم و غیرمستقیم پرورش خلاقیت در دانش آموزان

رقیه آقاملاپور، مهران آرنندان

فرهنگی آموزش و پرورش

### مقدمه

مستقیم ترین روش برای پرورش خلاقیت عبارت از پرداختن به کار خلاق یعنی واقعا تدبیر نمودن راه حل برای مسائل مشخص حقیقی است. در صدها دوره آموزشی، پرداختن بکار خلاقیت اساس این دوره ها را تشکیل داده است. به عنوان یک قاعده در چنین دوره هایی تدریس اصولی خلاقیت با شرکت فعالانه دانش آموز و دانشجو در حل مسائل همراه بوده است. **واژگان کلیدی:** خلاقیت، نوآوری، دانش آموزان.

پایگاه مقالات همایش



## تأثیر جو کلاس و ساختار ارزشیابی بر جهت‌گیری‌های هدفی دانش آموزان

خدیجه عزیزی، لیلا عزیزی، ایران جهانگیری پیرغیبی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

علاوه بر عوامل درونی- فردی، عوامل موقعیتی- محیطی نیز در ایجاد جهت‌گیری هدفی دانش آموزان مؤثر است. الیوت نشان داد که وقتی ملاک ارزشیابی، هنجاری است، دانش آموزان فرصت‌های یادگیری را از دست خواهند داد و به دنبال اهداف عملکردی خواهند رفت. برعکس زمانی که بر مهارت ارزش گذاشته می‌شود (با هدف رسیدن به حدی از تسلط)، آنها به انتخاب اهداف تبحری مبادرت خواهند کرد. دانش آموزان در این شرایط، بدون توجه به سطوح توانایی خود به انتخاب تکالیف چالش‌انگیز یا مخاطره‌آمیز دست می‌زنند. بنابراین می‌توان گفت که ساختار کلاس نیز در انتخاب جهت‌گیری دانش آموزان، نقش مهمی دارد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که جو کلاس و ساختار ارزشیابی بر جهت‌گیری‌های هدفی دانش آموزان تأثیر می‌گذارد. به عنوان مثال درگیری در سخنرانی (ارائه توجه‌برانگیز درس توسط استاد)، گزینش اهداف تبحری را در دانش آموزان بالا می‌برد.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، جهت‌گیری هدفی.

همایش



## توسعه فرهنگ اسلامی با تاکید بر نقش شاخص معلمان

حمیده نوری، محمد امین سواری، هاجر سواری، محمود شمسیان پور

(۱) سطح دو حوزوی

(۲) کارشناسی شیلات

(۳) کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت

(۴) کارشناسی حسابداری

### چکیده

خداوند نخستین معلم است و شغل معلمی شریف و با عظمت است. کیفیت معلم امروز به عنوان یکی از عوامل تعیین کننده کیفیت آموزش و پرورش قلمداد می شود و از مهمترین اهداف نظام آموزشی در هر جامعه ای حفظ عناصر و ارزش های اسلامی و فرهنگی است و این امر بدون تردید در هر برهه از زمانی با تلاش معلمان محقق می گردد. دعوت الهی و تربیت معنوی از دیدگاه اسلام مهمترین رسالت یک معلم و مربی است. معلم و مربی شایسته از منظر دین باید واجد خصوصیات و ویژگی هایی باشد تا بتواند ضمن آموزش به پرورش انسان ها هم نایل شود. هم چنین طبق آیات و روایات متعدد هم جایگاه بسیار رفیعی برای معلم و مربی ذکر شده و هم مسئولیتی خطیر برای او در نظر گرفته شده، تا بتواند همانند انبیا به تربیت صحیح اسلامی بپردازد. و حال که معلم و مربی چنین وظایف سنگینی بر عهده دارند لازم است مسئولان امور تربیتی اصول تربیت معلم را رعایت کرده تا بتوانند معلمانی کارآمد را به جامعه تحویل دهند. هدف این مقاله ی مروری که به کمک مطالعه ی کتابخانه ای و بررسی کتب و مقالات مرتبط تدوین شده است، تبیین نقش معلم و برنامه درسی در رشد و تعالی فرهنگ اسلامی بوده و در آن دو نقش معلم و برنامه درسی مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج اصلی پژوهش نشان داد فرایند تعلیم و تربیت و محتوای برنامه های درسی بر اساس تقویت فرهنگ اسلامی، موجب برقراری رابطه انسانی معلمان با دانش آموزان و حفظ و تامین عزت نفس و احساس خود ارزشمندی آنان می شود. این امر استمرار فرهنگ اسلامی را در وجود دانش آموزان درونی می سازد و رفتارهای آن ها مطابق با هنجارهای جامعه بروز و ظهور می یابد.

**کلمات کلیدی:** تعلیم و تربیت اسلامی، فرهنگ اسلامی، رسالت معلم، آموزش و پرورش، نظام آموزشی.



## بررسی رفتارهای بانگیزه و مشوقانه دانش آموزان

### ثریا مرادی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

انگیزش بیرونی از مشوق ها و پیامدهای محیطی مانند غذا یا پول، ناشی می‌شود. انگیزش بیرونی به جای پرداختن به فعالیتی، برای تجربه کردن خشنودی فطری در آن، از پیامدی ناشی می‌شود که از خود آن فعالیت جداست. هر وقت که برای به دست آوردن نمره بالا، بردن یک جایزه، بردن یک سهم، تأثیر گذاشتن بر همسالان مان یا غلبه کردن بر یک ضرب‌الاجل تلاش می‌کنیم، رفتارمان به صورت بیرونی بانگیزه شده است، یعنی چون پیامدهای خوشایند را دوست داریم و مایلیم از پیامدهای ناخوشایند دوری کنیم، وجود پیامدها و مشوق‌های احساسی را در ما ایجاد می‌کنند که دوست داشته باشیم به رفتارهای بپردازیم که پیامدهای مورد نظرمان را به وجود آورند. در رویکرد رفتاری انگیزش، مشوق‌ها منبع انگیزشی دانش‌آموزان و دانشجویان به حساب می‌آیند. بنا به تعریف، «مشوق یک شی یا رویداد است که رفتار را برمی‌انگیزد یا باز می‌دارد». بر اساس این رویکرد، معلمانی که به کمک نمره، جایزه، تشویق کلامی و برخورد محبت‌آمیز دانش‌آموزان را به درس خواندن و انجام رفتارهای پسندیده وا می‌دارند و با سرزنش، توبیخ و ترش رویی و بی‌مهری آنان را از تنبلی و انجام رفتارهای ناپسند باز می‌دارند، سطح انگیزش آنان را بالا می‌برند.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، بررسی.



## تأثیر عدم موفقیت در تحصیل بر جهت گیری هدفی دانش آموزان

ایران محمدیان

### چکیده

مفاهیمی از قبیل تشریک مساعی، رقابت، تشکیل گروه، اهداف گروه و پیشرفت گروهی در زمینه جهت گیری پیشرفت هدفی مطرح می شوند. با توجه به اینکه بیشتر افراد جامعه موفقیت در انجام وظایف را یک هدف مثبت در نظر می گیرند و در این زمینه تلاش می کنند؛ در نتیجه به آثار مثبتی از قبیل فزونی انتظار موفقیت های بعدی، غرور و صلاحیت بیشتر دست می یابند؛ بنابراین موفقیت دارای آثار مثبت اجتماعی است. دستیابی به هدف مورد انتظار موجب تجلی موفقیت می گردد و در این صورت افراد نسبت به یکدیگر برخورد صمیمانه و خیراندیشانه از خود نشان می دهند. تأثیر عدم موفقیت بر رفتار به درستی معلوم نیست ولی وقتی موفقیت سبب افزایش رفتار اجتماعی شود، می توان تصور کرد که عدم موفقیت در بروز رفتارهای ضد اجتماعی مؤثر باشد. گاهی افرادی که موفق نمی شوند، سعی می کنند عزت نفس خویش را به صورت سطحی با رفتارهای بلند پروازانه بهبود بخشند. تأثیر عدم موفقیت به عواملی از قبیل زمینه های اجتماعی و موقعیت اجتماعی که فرد در آن موقعیت موفق نشده است، بستگی دارد.

واژگان کلیدی: انگیزه، دانش آموزان، هدف.

همایش



## هماهنگی میان خانواده و مدرسه، پیش‌نیازی برای پیشرفت در آموزش

### انیسه رئیسی

کارشناسی پژوهشگری اجتماعی

adel.sabokzae@gmail.com

### چکیده

هماهنگی خانواده و مدرسه به عنوان یکی از عوامل مؤثر و حیاتی در فرآیند آموزش و پرورش، نقش بسزایی در بهبود کیفیت آموزش و رشد شخصی دانش‌آموزان ایفا می‌کند. این همکاری‌ها، به ویژه در زمینه تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان، تأثیرات قابل ملاحظه‌ای دارند. از این رو، توجه به تعاملات مثبت بین این دو نهاد، از اهمیت بالایی برخوردار است. هدف این مقاله، بررسی و توضیح اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه در بهبود کیفیت آموزش و ترقی فردی دانش‌آموزان می‌باشد. ابتدا، در این مقدمه، نیازمندی به این هماهنگی و ارتباط مستقیم آن با پیشرفت تحصیلی و رشد شخصی مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، در طول مقاله، به تشریح روش‌های تعامل مثبت خانواده و مدرسه پرداخته می‌شود و تأثیرات مثبت این همکاری‌ها بر بهبود یادگیری و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان بررسی می‌شود. همچنین، موانع این هماهنگی و راهکارهای مقابله با آن نیز مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. در نتیجه، این مقاله به اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه برای بهبود کیفیت آموزش و پیشرفت فردی دانش‌آموزان تأکید می‌کند و راهکارهایی برای تسهیل این همکاری‌ها و تجارب موفق در این زمینه ارائه می‌دهد.

**کلمات کلیدی:** هماهنگی خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت آموزش، مشارکت والدین، موانع تعاملات، راهکارها، جامعه آموزشی، ارتباط مدرسه و خانواده.



## بررسی تدریس تعاملی در دیدگاه تفسیری

ناهید امانی کیکانلو، نفسیه صادقی مقدم، زهره ارحامی، سپیده حمیدی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

تدریس تعاملی آن است که دربردارنده و مشوق مشارکت دانش آموزان باشد. استفاده از تکنیک هایی است که همه دانش آموزان را به سهیم بودن (در فعالیت های کلاسی) تشویق نماید و در بهبود حفظ و یادگیری مطالب ارای شده در طول تدریس به دانش آموزان کمک کند. استراتژی هایی مانند فکر کردن، کار گروهی، اشتراک گذاری هستند که به موجب آن دانش آموزان در ابتدا درباره یک مسئله به تنهایی فکر می کنند، سپس با هم کلاسی خود و در نهایت با یک گروه یا همه کلاس مسئله را به اشتراک می گذارند که در راستای تشویق به مشارکت و یادگیری فعال بسیار خوب است.

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی.





## نقش تقلید و تقویت در یادگیری دانش آموزان

الهام هاشم زاده

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

بندورا، پژوهشگر پرکاری در مبحث تقلید بوده است. بحث او عمدتاً این است که تقلید را می‌توان به‌عنوان یادگیری بدون کوشش به‌شمار آورد. به نظر او به‌وسیله فرآیند مشاهده یک الگو، بدون توسل به تمرین و یا نیاز به تقویت ممکن است سه‌گونه تغییر رفتار گوناگون رخ دهد: پاسخ‌های تازه‌ای که پیش از آن رخ نمی‌داد، ممکن است یاد گرفته شوند، پاسخ‌های بازدارنده ممکن است تضعیف و یا تقویت شوند و پاسخ‌هایی که پیش از این، یاد گرفته شده‌اند می‌توان سهولت بخشید. پس از طریق مشاهده سرمشق یا الگو نیز رفتارها آموخته می‌شوند. علاوه بر این که رفتارها از طریق تقویت‌ها یا تنبیه‌های بدنی (بیرونی) یاد گرفته می‌شوند و فرد، میل به تکرار یا عدم تکرار آن‌ها دارد، تقویت‌ها یا تنبیه‌های درونی نیز از طریق ارزیابی فرد توسط خودش موجب یک فرایند خودتنظیمی، در انجام یا عدم انجام اعمال می‌شود. اگرچه دلایل بسیاری وجود دارد که تقویت‌کننده‌ها در رفتار و کردار آدمی مؤثرند، اما به نظر بندورا (۱۹۸۶) عامل تقویتی نیست که در رفتار تأثیر می‌کند، بلکه باورها و اعتقادهای مردم درباره عوامل تقویتی است که تأثیر بیشتری به جا می‌گذارد.

**واژگان کلیدی:** انگیزه، دانش آموزان، بررسی.



## فواید روش تدریس تعاملی بر تقویت درک و فهم فرآیندهای تفکر

### الهام مرادی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در روش‌های فعال تدریس، یادگیری از ثبات و پایداری بیشتری برخوردار است. دانش‌آموزان اغلب در سطوح بالاتر حیطه شناختی درگیر می‌شوند و اکتسابات یادگیرنده در عمق حیطه‌های عاطفی و رفتاری نیز رسوخ می‌کند. در تدریس فعال و تعاملی، هدف کسب حقایق علمی از طریق تحقیق، تفکر، مباحثه و استدلال منطقی، اصلاح و تقویت درک و فهم مهارت‌های تفکر است. روش‌های تعاملی، فرصت مناسبی برای یادگیرنده‌ها ایجاد می‌کنند تا بتوانند بر تجربه‌های خود، بازتاب داشته باشند و در نتیجه، قادر شوند تا تضادهای بین فهم و درک‌های موجود خود را با تجربه‌های جدید، حل کنند و فهم و درک‌های بدیل را در نظر بگیرند. در تدریس تعاملی بیشتر بر انتخاب آزاد معیارها و ارزش‌ها برای رسیدن به حقایق علمی-اجتماعی بر اساس فعالیتی مردم سالارانه تأکید می‌شود. لذا سه اصل آزادی، مسئولیت و انتخاب نقش اساسی در این روش‌ها بازی می‌کنند. یادگیری از طریق روش فعال در پرورش اعتماد به نفس دانش‌آموزان بسیار مؤثر است. دانش‌آموزان موفقیت‌ها و حمایت را در گروه تجربه می‌کنند و زمانی که دانش‌آموزان دیگر از آنها سؤال می‌پرسند و به مشارکت آنها احتیاج دارند خود را با ارزش احساس می‌کنند، به همین دلیل روحیه پرسشگری در آنها افزایش می‌یابد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش‌آموزان.



## بررسی کارکردهای روز بدون کیف در مدارس

### اردلان ذوالفقاری

فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

اجرای برنامه یک روز بدون کیف و کتاب در مدارس کارکردهای زیادی دارد؛ به عنوان مثال در کارکرد جسمی این برنامه می‌توان انتظار داشت دانش آموزان با رشد هماهنگ دستگاهها و اعضای مختلف بدن و تقویت حواس مواجه شوند. نیرو و انرژی بدن را به بهترین شکل مصرف کنند و به توانمندی‌های فکری و بدنی خود نیز آگاهی پیدا کنند. به عنوان کارکرد ذهنی، دانش آموزان با این طرح یک روز بدون کیف مفاهیم را بهتر یاد می‌گیرند. این طرح باعث می‌شود کودک با مفاهیم ساخت فضا و شکل آشنا شود. در کارکرد اجتماعی، کودک با محیط بیرون ارتباط بیشتری برقرار می‌کند و استعدادهای نهفته وی شکوفا می‌شود. خلاقیت و گسترش دنیای اجتماعی دانش آموز از دیگر جنبه‌های کارکرد اجتماعی این طرح در مدرسه‌ها است. دانش آموزان در روزهای بدون کیف رقابت را یاد می‌گیرند و شکست را به طور واقعی تجربه می‌کنند. قدرت ابراز وجود پیدا می‌کنند و از ترس، کم رویی و خجالت بیهوده رها می‌شوند.

**واژگان کلیدی:** چهارشنبه بدون کیف، دانش آموزان، استعداد.

همایش



## هوش مصنوعی در آموزش پرورش آینده

وحید ملایی، محبوبه ملازهی، زینب کوچکی کشکوئی

### چکیده

این روزها در هر محفل و محیط کاری نام هوش مصنوعی به گوش می‌خورد و هر روز با کارکردهای جدید آن آشنا می‌شویم و قابلیت‌های جدیدی از آن رونمایی می‌شود با توجه به ماهیت این ابزار، می‌توان اولین اثرات آن را در حوزه آموزش و یادگیری مشاهده کرد. طبق پیش‌بینی‌ها، تا سال ۲۰۵۵ حداقل نیمی از فعالیت‌های امروزی، توسط ماشین‌ها و هوش مصنوعی انجام خواهند شد. از آنجایی که آموزش و پرورش هم متأثر از این تکنولوژی خواهد بود، برای بسیاری این نگرانی ایجاد شده که آیا هوش مصنوعی جایگزین معلمان می‌شود؟ آیا باید با هوش مصنوعی مقابله کرد یا نگران پیشرفت آن بود؟ به گفتن همین نکته در اینجا بسنده می‌کنیم که هوش مصنوعی نه تنها مسیر اشتغال معلمان را پر نمی‌کند، بلکه کاربردهای فراوانی در جهت ارتقای آموزش دارد. کافی است نحوه بهره‌گرفتن از این تکنولوژی را بدانیم و از آن برای افزایش بهره‌وری و سرعت در طراحی و اجرای سیستم آموزشی استفاده کنیم. در ادامه این مطلب ضمن بیان کلیاتی درباره چابکی هوش مصنوعی و ماهیت آن در آموزش و پرورش، درباره کاربردهای آن گفته‌ایم.

**واژگان کلیدی:** هوش مصنوعی، معلم، تدریس، آموزش پرورش، فناوری.

همایش



## اثر بخشی شن بازی درمانی بر بهبود تعامل اجتماعی و اضطراب کودکان اتیسم

سمیرا حسین زاده

کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

samira.hoseinzadeh67@gmail.com

### چکیده

اختلال طیف اتیسم، مجموعه‌ای از اختلالات عصب شناختی است که بر تحول فرد در زمینه های ارتباطی، اجتماعی، رفتاری و زبان اثر می گذارد. در سه سال نخست زندگی کودک پدیدار می شود (کانر، ۱۹۴۳). یکی از مشکلاتی که کودکان و از جمله کودکان طیف اتیسم با آن مواجه هستند، اضطراب است. اضطراب، با شروع زودرس و تأثیری که بر خط سیر تکاملی فرد دارد، احتمال ابتلا به اختلالات دوران بزرگسالی را افزایش می دهد (اوانا، ۲۰۱۰). راهنمای تشخیصی و آماری، شش نشانه برای اضطراب در کودکان بیان کرده که شامل بی قراری، خستگی مفرط، دشواری در تمرکز، تحریک پذیری، تنش عضلانی و اختلال خواب است (لاین و همکاران، ۲۰۰۹). اضطراب، جزء اختلال های درون نمود هستند. اختلال های درون نمود، الگوهای رفتاری سازش نایافته ای هستند که بیش از آن که اطرافیان را آزار دهند، موجب رنجش خود کودک می شوند و هسته ی آنها اختلال های خلق یا هیجان است (دادستان و همکاران، ۱۳۸۹). ویمپوری و همکاران، روابط اجتماعی و مشکلات ارتباطی کودکان اتیسم را بیان کرده اند و معتقد هستند کودکان مبتلا به اتیسم زیر ۲ سال فاقد پیش نیاز های لازم جهت برقراری ارتباط از طریق اشاره و جلب توجه هستند. مشکلات ابتدایی در ایجاد رابطه بر رشد رفتار های اجتماعی تأثیر خواهد داشت و فاصله بین کودکان مبتلا به اتیسم و همسالانش را بیشتر می کند. استفاده از بازی و روش های مختلف اجرای بازی ها یکی از فعالیت های مفرح آموزشی است که در درمان این کودکان کاربرد زیادی دارد (مهرجو، ۱۳۹۰). روشی که در این پژوهش به عنوان مداخله به کار رفته است بازی درمانی با استفاده از شن است که قدمت زیادی در فرآیند درمانی و توان بخشی داشته است. در گذشته و اکنون فضای شن از نظر بسیاری از فرهنگ ها خصوصیت محافظت کنندگی دارد (می یانگ و کیم، ۲۰۱۲). این روش را می توان نوعی از بازی درمانی غیر مستقیم در نظر گرفت که درمانگر در آن به عنوان تسهیل گر عمل می کند و مراجعان می توانند آزادانه هیجانات و تصاویر ذهنی خود را با استفاده از جعبه شن و اشیای مینیاتوری مختلف در جعبه شن خلق کنند (بویک و گودین، ۲۰۰۰).



## تأثیر رهبری خردمند بر توانمندسازی روانشناختی کارکنان بانک ملت شهر کرمانشاه با میانجی چابکی سازمانی در شرایط کرونا

مهدی جلیلود

کارشناسی ارشد ناپیوسته، رشته تحصیلی مدیریت دولتی - خط مش گذاری عمومی

### چکیده

هدف اصلی پژوهش بررسی رهبری خردمند بر توانمندی روانشناختی پرسنل بانک ملت شهر کرمانشاه در شرایط بحرانی کرونا با نقش میانجی چابکی سازمانی می باشد. تحقیق از لحاظ شیوه اجرا جزء تحقیقات توصیفی - همبستگی از نوع معادلات ساختاری بود. از آنجائی که جامعه آماری از گستردگی چندانی برخوردار نبود از کلیه سرپرست‌های بانک‌های ملت سطح شهر کرمانشاه به تعداد ۲۴ نفر و تعداد کارکنان ۲۰۰ نفر می‌باشد. که با توجه به جدول مورگان حجم نمونه برابر با ۱۲۷ در نظر گرفته شد. در مجموع تعداد نمونه آماری در سطح سرپرست و کارکنان ۱۵۱ نفر می‌باشد. جهت جمع‌آوری اطلاعات این پژوهش از روش‌های مطالعه کتابخانه‌ای به منظور گردآوری مبانی نظری و پیشینه تجربی پژوهش استفاده شده است. جهت جمع‌آوری داده‌های مورد نیاز از نمونه مورد مطالعه از روش جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از پرسشنامه استفاده شده است. ابزار پژوهش پرسشنامه رهبری خردمندانه نوناک و تامکیوشی (۲۰۱۱)، پرسشنامه چابکی سازمانی شریفی و ژانگ (۱۹۹۹) و پرسشنامه توانمندی نخستین بار توسط اسپریتزر (۱۹۹۵) می باشد. در این پژوهش، پس از گردآوری اطلاعات به منظور تجزیه و تحلیل داده ها و یافته های پژوهش از بررسی فرضیه‌های پژوهش در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده گردید. در سطح آمار توصیفی از شاخص‌هایی همچون جداول و نمودارهای توزیع فراوانی و در سطح استنباطی از آزمون پارامتریک پیرسون از نوع معادلات ساختاری به کار گرفته شد. برای محاسبات و تحلیل‌های آماری از نرم افزارهای SPSS و LISREL استفاده گردید. نتایج نشان داد رهبری خردمند به طور مستقیم بر توانمندی روانشناختی نیروی انسانی با میانجی گری چابکی سازمان اثر دارد. این بدان معنی است که رهبری خردمند میتواند میزان توانمندی روانشناختی نیروی انسانی را چه به شکل مستقیم چه به صورت غیر مستقیم افزایش یا کاهش دهد.

واژگان کلیدی: رهبری خردمند، توانمندی روانشناختی، بانک ملت، شهر کرمانشاه، چابکی سازمانی.



## بررسی رابطه بین مثبت اندیشی با شادکامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

### شهرستان زرقان

طاهره خلیفه، سارا خلیفه

#### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مثبت اندیشی با شادکامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان زرقان است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان زرقان می باشد. محقق با استفاده از روش نمونه خوشه‌ای چندمرحله‌ای ابتدا از بین مدارس متوسطه دوم چهار مدرسه را انتخاب کرد. در مرحله بعد از هر مدرسه یک کلاس و در مجموع ۴ کلاس انتخاب شد و به دانش آموزان آن کلاس ها پرسشنامه داده شد. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه مثبت اندیشی با شادکامی استفاده شده است برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و آمار استنباطی، آزمون همبستگی و رگرسیون استفاده شده است که نتایج نشان داد بین مثبت اندیشی با شادکامی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد. مثبت اندیشی قادر به پیش بینی شادکامی می باشد.

**کلید واژه ها:** مثبت اندیشی، شادکامی، دانش آموزان.

همایش



## نقش واسطه ای رهبری زهر آگین در رابطه ی بین سکوت سازمانی و فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی شهرستان کوار

لیلا فرحی جهرمی

### چکیده

هدف پژوهش حاضر " نقش واسطه ای رهبری زهر آگین در رابطه ی بین سکوت سازمانی و فرسودگی شغلی معلمان ابتدایی شهرستان کوار بوده است پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی از نوع همبستگی بوده است این پژوهش شامل تمامی معلمان ابتدایی شهرستان کوار تشکیل می دهند. که تعداد آنها در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱ برابر با ۱۹۰ نفر بود در این پژوهش، برای تعیین حجم نمونه از جدول تعیین حجم نمونه کرجسی مورگان استفاده شد با توجه به دسترس بودن لیست کارکنان و امکان انتخاب نمونه از بین تمامی کارکنان، روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شد و تعداد ۱۲۳ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل سه پرسشنامه سبک رهبری زهرآگین اشمیت (۲۰۰۸) با پایایی ۰/۸۹ پرسشنامه سکوت سازمانی موریس و میلیکن (۲۰۰۸) با پایایی ۰/۹۲ و پرسشنامه فرسودگی شغلی مسلش و جکسون (۱۹۸۱) با پایایی ۰/۸۸ بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده در سطح توصیفی میانگین، انحراف معیار متغیرهای پژوهش و در سطح استنباطی به آزمون مدل مفروض با استفاده از روش تحلیل مسیر با استفاده از روش بارون و کنی پرداخته شده است. که نتایج نشان داد. رهبری زهرآگین در رابطه ی بین سکوت سازمانی و فرسودگی شغلی نقش واسطه ای ایفا می کند. سکوت سازمانی قادر به پیش بینی فرسودگی شغلی می باشد. سکوت سازمانی قادر به پیش بینی رهبری زهرآگین می باشد. رهبری زهرآگین قادر به پیش بینی فرسودگی شغلی می باشد. رهبری زهرآگین و سکوت سازمانی قادر به پیش بینی فرسودگی شغلی می باشد.

**کلید واژه ها:** رهبری زهر آگین، سکوت سازمانی، فرسودگی شغلی.





## واکاوی روش های مقابله با مشکلات رفتاری دانش آموزان در محیط کلاس و مدرسه

فاطمه ولی زاده

### چکیده

مدیریت رفتار دانش آموزان در محیط های آموزشی یکی از چالش های اصلی است که معلمان و مدیران مدارس با آن روبرو هستند. برای مقابله با این چالش، استراتژی های متعددی وجود دارد که شامل مداخله های پیشگیرانه، تقویت مثبت و برنامه های مداخله ای هدفمند می شوند. آموزش مهارت های اجتماعی و عاطفی به دانش آموزان، از جمله همدلی، حل تعارض و خودآگاهی، نقش مهمی در بهبود رفتارهای کلاسی دارد. این مهارت ها به دانش آموزان کمک می کنند تا در موقعیت های چالش برانگیز بهتر عمل کنند و به تعادل عاطفی برسند. برنامه های آموزشی می توانند شامل کارگاه های آموزشی، بازی های نقش آفرینی، مداخله های رفتاری و گروه های پشتیبانی باشند. همکاری با والدین و ایجاد شبکه های حمایتی قوی نیز برای اطمینان از دریافت حمایت لازم توسط دانش آموزان در خانه و مدرسه ضروری است. استفاده از فناوری های آموزشی و ایجاد فضای کلاسی تعاملی و مشارکتی نیز در این میان نقش بسزایی دارد. با اجرای این استراتژی ها، معلمان و مدیران مدارس می توانند محیطی سازنده و مثبت برای همه دانش آموزان ایجاد کنند، جایی که هر دانش آموز می تواند به پتانسیل تحصیلی خود دست یابد و مهارت های لازم برای موفقیت در زندگی فردی و اجتماعی را کسب کند. این رویکردها نه تنها به بهبود رفتار دانش آموزان کمک می کنند، بلکه به آنها در کسب مهارت های لازم برای موفقیت در زندگی فردی و اجتماعی نیز یاری می رسانند. در یک محیط آموزشی که به خوبی مدیریت می شود، دانش آموزان نه تنها در یادگیری موفق تر هستند، بلکه مهارت های لازم برای تبدیل شدن به شهروندان مسئولیت پذیر و فعال در جامعه را نیز کسب می کنند.

**کلیدواژه:** روش ها، مقابله، مشکلات، رفتاری، مدرسه، محیط.





## اهمیت یادگیری مهارت‌های نرم در دوره ابتدایی

آرزو بابابی، مجید فرحانی، زهرا موحدی یگانه

### چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت مهارت‌های نرم در دوره ابتدایی و نقش معلمان در تقویت و توسعه این مهارت‌ها پرداخته‌ایم. مهارت‌های نرم شامل مواردی نظیر همکاری، ارتباط موثر، مدیریت خود و احساسات، حل مسئله، و انعطاف‌پذیری هستند که برای رشد شخصیت و موفقیت در زندگی اجتماعی و حرفه‌ای بسیار حیاتی هستند. معلمان با رعایت روش‌های آموزشی مناسب، ایجاد فضاهای آموزشی فعال و مشارکتی، و ارائه بازخورد سازنده، می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا مهارت‌های نرم خود را تقویت کنند و آمادگی لازم برای مواجهه با چالش‌های زندگی را داشته باشند. علاوه بر این، تأکید بر ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی، به عنوان بخشی از آموزش، نقش مهمی در تقویت ارتباط‌های انسانی و پایه‌ریزی اخلاقی دانش‌آموزان دارد و باعث می‌شود که آن‌ها به عنوان شهروندان مسئول و متعهد به ارزش‌های اجتماعی به سمت رشد و پیشرفت پایدار بروند. با توجه به نیازها و ویژگی‌های هر دانش‌آموز به عنوان فردی منحصر به فرد، معلمان می‌توانند در این فرآیند با ارائه برنامه‌های آموزشی مناسب و متناسبی، دانش‌آموزان را در راستای توسعه مهارت‌های نرم هدایت کنند. به این ترتیب، معلمان با توانایی‌ها و ابزارهای خود، به عنوان راهنما و مربیانی مؤثر، می‌توانند به توسعه مهارت‌های نرم دانش‌آموزان کمک کرده و آن‌ها را برای موفقیت در زندگی آماده سازند. در نتیجه، تقویت و توسعه مهارت‌های نرم در دانش‌آموزان دوره ابتدایی توسط معلمان امری بسیار اساسی و حیاتی است که باعث می‌شود دانش‌آموزان با اعتماد به نفس و مهارت‌های لازم، به زندگی موفقیت‌آمیزی دست یابند.

**کلیدواژه:** مهارت‌های نرم، اهمیت، یادگیری، دانش‌آموزان ابتدایی.



## تأثیر مهارت کار گروهی و تدریس تعاملی بر قدرت خلاقیت و استدلال دانش آموزان

هانیه خزایی، زهره صدری، فوزیه پیرسای

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

دانش آموزان در کنار درس، مهارت‌های اجتماعی زیادی نیز کسب خواهند کرد، یکی از مهم‌ترین توانایی‌هایی که در مدل تعاملی از آموزش، بچه‌ها فرامی‌گیرند، مهارت کار گروهی و حضور در یک جمع است. در این روش نه تنها دانش آموزان وابسته به معلم‌شان نیستند، بلکه به کمک خلاقیت و استدلال خود، فرایند درس را پیش برده و هر کدام از آن‌ها با توجه به زاویه‌ی دید خود می‌توانند نقشی را در پیشبرد درس ایفا کنند. کار کردن با تکنولوژی، معمولاً برای بچه‌ها جذاب است و این موضوع می‌تواند تأثیر قابل توجهی در یادگیری آنها خواهد داشت؛ ضمناً استفاده از روش‌هایی مثل گیمیفیکیشن در آموزش نیز می‌تواند این جذابیت را برای آن‌ها دو چندان کند.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش آموزان.



## نهادینه سازی باورهای دینی در میان دانش آموزان

نقیسه محمدی، زهرا چناری، آمنه اسدآبادی، عسل خطیر

### چکیده

توجه به تربیت دینی توجه به حیاتی ترین مقوله است. روی کردن به تربیت صحیح، پرداختن به ضروری ترین امور انسان است و رسالت همه پیام آوران الهی، تربیت انسان‌ها بوده است. انسان می تواند به سبب تربیت فطری به کمالات انسانی دست یابد و یا به عکس به پایین ترین مراتب خود تنزل نماید. درهمین راستا آشنایی با عوامل موثر در تربیت دینی نوجوانان که در گذر از دوره خطیر نوجوانی هستند دارای اهمیت می باشد، زیرا در این دوره نوجوان دچار تردید مذهبی می شود و ممکن است با ناپختگی و بی تجربگی به الگوهای نامناسب و غیر دینی گرایش پیدا کند، که اگر زمینه های مساعد و مناسب تعلیم و تربیت از سوی خانواده و اجتماع حاصل نگردد، مشکلات زیادی را برای نوجوانان به وجود خواهد آورد.

واژگان کلیدی: مدارس، معلمان، دانش آموزان، ارزش های دینی.

همایشات  
همایش



## اهمیت مشاوره مدرسه در پیشگیری از رفتارهای ناسازگار دانش آموزان

سونایساقی، معصومه خان احمدی، فاطمه علیرضائی، نرگس رائفی نژاد، محمد آزاد

(۱) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز

sona.yesaghi@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزاد شهر

mnkhanahmadi@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه گیلان

Mahaalirezaie@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

Ramroodiahmad@yahoo.com

(۵) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز

azadmohammad2000@gmail.com

### چکیده

مشاوران مدرسه از نزدیک با دانش آموزان آشنا هستند و می‌توانند بهترین شناخت روانی، اجتماعی و تحصیلی از آنان داشته باشند. این اطلاعات به مشاوران کمک می‌کند تا رفتارهای ناسازگار را به موقع تشخیص دهند. مشاوران مدرسه می‌توانند به دانش آموزان کمک کنند تا با مشکلات روانی و اجتماعی خود مواجه شوند و راه‌حل‌های مناسب برای آن‌ها را پیدا کنند. این پشتیبانی می‌تواند در جلوگیری از رفتارهای ناسازگار مؤثر باشد. هم چنین می‌توانند با برقراری ارتباط با خانواده‌ها، به مشکلات و نیازهای دانش آموزان بهتر پی ببرند و به خانواده‌ها کمک کنند تا در پیشگیری از رفتارهای ناسازگار همکاری کنند. علاوه بر این، می‌توانند به دانش آموزان راهکارهای موثر برای مقابله با مشکلات و ایجاد رفتارهای مثبت را آموزش دهند، که این اقدام می‌تواند در پیشگیری از رفتارهای ناسازگار تأثیرگذار باشد. به طور کلی، مشاوره مدرسه نقش مهمی در پیشگیری از رفتارهای ناسازگار دانش آموزان دارد، زیرا با ارائه پشتیبانی روانی، شناخت بهتر از دانش آموزان، ارتباط با خانواده و ارائه راهکارهای موثر، می‌تواند بهبود محیط آموزشی و رفتارهای دانش آموزان را تسهیل کند.

**کلید واژه‌ها:** مشاوره، رفتارهای ناسازگار، دانش آموزان.



## اهمیت تدریس ادبیات در مدارس

ناهید بارانی، محبوبه ملازهی، علی حیدری کیا، زینب کوچکی کشکوئی

### چکیده

هدف از نگارش این مقاله که از نوع کتابخانه ای است، بررسی اهمیت تدریس ادبیات در مدارس می باشد. زبان و ادبیات جلوه گاه اندیشه، آرمان، فرهنگ و تجارب و روحيات یک جامعه است. انسان ها در گذر زمان از زبان برای انتقال پیام ها، عواطف و اندیشه های خویش بهره جسته اند و از ادبیات که زبان برتر است به عنوان ابزاری در انتقال بهتر، بایسته تر و مؤثرتر اندیشه خود استفاده کرده اند برای شناخت اهمیت ادبیات باید اهداف ادبیات را شناخت. همچنین در نقد هدف گذاری های مراکز آموزشی خصوصا آموزش و پرورش صحبت کردیم. و به این نتیجه رسیدیم که متأسفانه در عموم مراکز آموزشی، ادبیات را بستری برای آموزش می دانند و تلاش می کنند بواسطه ی متونی که انتخاب می کنند موارد مختلف (از قبیل اخلاق، دانش و ...) را به کودک آموزش دهند این سوء تفاهم در هدف گذاری تنها مختص آموزش و پرورش نیست. در نهادهای مختلف که حتی ادعای رویکردهای نوین آموزش را دارند نیز این اشتباه دیده می شود. به عنوان مثال در مراکزی که مثلا رویکرد اجتماعی و نقاد دارند کتاب هایی مثل ماهی سیاه کوچولوی صمد بهرنگی را می خوانند و در نقد آن به گفت و گو می نشینند کتابی که با همه احترامی که برای صمد بهرنگی قائلیم نه ادبیات است و نه کودک اما به وفور به این کتاب مراجعه می شود چون مضمون کتاب نقدی است اجتماعی و ... لذا با توجه به مطالب فوق و اهمیت درس ادبیات در این مقاله به بررسی اهداف تدریس ادبیات در مدارس، اهمیت ادبیات و تاثیر ادبیات بر یادگیری سایر دروس پرداخته شده است.

واژگان کلیدی: ادبیات، اهمیت ادبیات، تدریس.



## مدل‌های روانشناسی در فرآیند یادگیری و توسعه دانش

معصومه تیموری، لیلا تیموری، محدثه نصیری خلیلی

(۱) کارشناسی ارشد فیزیک نجومی، دبیر

(۲) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی محض، دبیر تربیت بدنی

(۳) کارشناسی الهیات، آموزگار

Teimouri.ma@gmail.com

### چکیده

این تحقیق به بررسی ارتباط بین روانشناسی یادگیری و فرایندهای شناختی در حوزه آموزش و پرورش می‌پردازد. ابتدا، مفاهیم اساسی یادگیری از جمله تعریف یادگیری، نظریه‌های مختلف و انواع آن مورد بررسی قرار می‌گیرند. در ادامه، نقش فرایندهای شناختی مانند حافظه، توجه و تفکر در فرایند یادگیری مورد بحث و تحلیل قرار می‌گیرد و تأثیر آنها بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بررسی می‌شود. سپس، این تحقیق به بررسی تأثیر روانشناسی یادگیری بر آموزش و پرورش می‌پردازد، که شامل تأثیر روش‌های و استراتژی‌های آموزشی، محیط یادگیری و ارتباطات درون و برون گروهی است. همچنین، راهکارهای کاربردی برای بهبود یادگیری در این زمینه مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرند. در پایان، چالش‌ها و مسائل مرتبط با استفاده از روانشناسی یادگیری در حوزه آموزش و پرورش مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرند. این شامل مواردی مانند تناسب با نیازها و تفاوت‌های فردی، محدودیت‌های زمانی و نیاز به دانش و آموزش روانشناسی می‌باشد. با ارائه این مطالب، این تحقیق به مدیران آموزشی، معلمان و پژوهشگران در حوزه آموزش و پرورش کمک می‌کند تا در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی از دیدگاه‌ها و رویکردهای روانشناسی یادگیری بهره‌برداری کنند و یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند.

**واژگان کلیدی:** روانشناسی یادگیری، فرایندهای شناختی، یادگیری، عملکرد تحصیلی، آموزش و پرورش، روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی، چالش‌ها و مسائل.





## ایجاد روانشناسی تعلیم و تربیت در مدارس با استفاده از معلمان توانا

معصومه پوررسول، محسن سلطانی

(۱) کارشناسی روانشناسی

(۲) کارشناسی فقه و اصول

### چکیده

با توجه به نقش بسیار مهم مقطع ابتدایی بایستی توجه کنیم مدارس بخش جدایی ناپذیر زندگی ما محسوب می‌شوند. کودکان، آینده کشور هستند و آموزش آن‌ها در توسعه جوامع نقش قابل توجهی دارند. همچنین قسمت بزرگی از فرآیند اجتماعی شدن در محیط مدرسه اتفاق می‌افتد و فرزندان ما در این فضا برای ورود به جامعه آماده می‌شوند. آموزش و پرورش نقش‌های متعددی در زندگی نسل‌های مختلف دارد. همه ابعاد زندگی ما، از رشد ویژگی‌های شخصیتی گرفته تا آموزش اخلاقی و مهارت‌هایی که داریم، به آموزش صحیح وابسته است. به نحوی که می‌توان گفت نقش مدرسه در تعلیم و تربیت افراد غیر قابل انکار است.

واژگان کلیدی: اخلاق، معلم، کلاس درس.



## چالش‌ها و فرصت‌های ارزیابی آموزشی در عصر دیجیتال

مریم عسکری چناری، داود مرادی، فاطمه شجاع قلعه دختر، سجاد اردانی

(۱) کارشناسی دبیری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت (پل تالشان)

(۲) کارشناسی مهندسی برق قدرت دانشگاه آزاد اسلامی واحد

(۳) کارشناسی روانشناسی، موسسه آموزش عالی شانندیز مشهد

(۴) کارشناسی مشاوره دانشگاه بجنورد

### چکیده

در عصر حاضر، فناوری نقشی بی‌سابقه در عرصه‌های مختلف زندگی ایفا می‌کند و آموزش و پرورش نیز از این قاعده مستثنی نیست. ظهور فناوری‌های نوین آموزشی، فرصت‌های جدیدی را برای ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری به وجود آورده است. با این حال، این تحولات چالش‌هایی را نیز به همراه داشته است که یکی از مهم‌ترین آن‌ها، مربوط به ارزیابی آموزشی است. در گذشته، ارزیابی آموزشی عمدتاً بر اساس روش‌های سنتی مانند امتحان و پرسش و پاسخ انجام می‌شد. این روش‌ها در بسیاری از موارد، قادر به ارائه تصویری جامع و دقیق از میزان یادگیری دانش‌آموزان نبودند. فناوری‌های نوین آموزشی، ابزارها و روش‌های جدیدی را برای ارزیابی ارائه می‌دهند که می‌توانند به غلبه بر این محدودیت‌ها کمک کنند. با استفاده از این ابزارها، می‌توان داده‌های متنوع و دقیقی از عملکرد دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف جمع‌آوری کرد و بر اساس آنها، ارزیابی‌های جامع‌تر و شخصی‌سازی شده‌تری انجام داد. ارزیابی آموزشی از ارکان اصلی هر نظام آموزشی کارآمد است. چرا که به کمک آن می‌توان: میزان یادگیری دانش‌آموزان را اندازه‌گیری کرد. نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را شناسایی کرد. اثربخشی روش‌های تدریس و برنامه‌های آموزشی را ارزیابی کرد. در عصر دیجیتال، اهمیت ارزیابی آموزشی دوچندان شده است. چرا که فناوری‌های نوین آموزشی، امکانات جدیدی را برای ارزیابی ارائه می‌دهند. نیاز به ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری، بیش از هر زمان دیگری احساس می‌شود. با وجود مزایای فراوانی که فناوری‌های نوین آموزشی برای ارزیابی ارائه می‌دهند، چالش‌هایی نیز در این زمینه وجود دارند. در عصر دیجیتال، ارزیابی آموزشی با چالش‌ها و فرصت‌های جدیدی روبرو است. از یک سو، فناوری‌های نوین ابزارها و روش‌های جدیدی را برای ارزیابی ارائه می‌دهند که می‌توانند به غلبه بر محدودیت‌های روش‌های سنتی کمک کنند. از سوی دیگر، چالش‌هایی مانند کمبود دانش و مهارت، ملاحظات اخلاقی و زیرساخت‌های نامناسب، مانع از استفاده کامل از این فرصت‌ها می‌شوند. در این مقاله، به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های ارزیابی آموزشی در عصر دیجیتال پرداخته می‌شود. هدف از این مقاله، ارائه راهکارهایی برای غلبه بر چالش‌ها و استفاده از فرصت‌های موجود در این زمینه، به منظور ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری است.

**کلمات کلیدی:** ارزیابی، چالش، فرصت، اثربخشی آموزشی، مدل‌های نوین، عصر دیجیتال، آموزش و یادگیری.



## تاثیر محیط کلاسی بر شخصیت دانش‌آموزان

محمد کریم درازهی ۱ ارشاد درازهی ۲ مهدی بصیری ۳ محمد عارف درازهی ۴ مسلم درازهی ۵

کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سراوان  
کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد تبریز  
کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی، دانشگاه پیام نور واحد خاش  
کارشناسی نرم افزار کامپیوتر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سراوان  
کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سراوان

Bamposhtzamin@gmail.com

### چکیده

در واقع محیط کلاسی فرصت‌های زیادی برای برقراری ارتباط با همکلاسی‌ها فراهم می‌کند. این ارتباطات می‌تواند تاثیر بسزایی بر تقویت مهارت‌های اجتماعی، اعتماد به نفس و تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان داشته باشد. رابطه دانش‌آموزان با معلمان و مشارکت فعال آن‌ها در فعالیت‌های کلاسی نقش بسزایی در شکل‌دهی به شخصیت آن‌ها دارد. معلمان می‌توانند با انگیزه‌دهی، راهنمایی و حمایت، شخصیت دانش‌آموزان را تقویت کنند. محتواهای غنی، تنوع در روش‌های آموزش و توجه به نیازهای شخصیتی دانش‌آموزان می‌تواند به تقویت شخصیت آن‌ها کمک کند. وجود یک فضای آموزشی مناسب، پر از ابزار و تجهیزات آموزشی، رنگارنگ و دلپذیر نقش بسزایی در رشد و توسعه شخصیت دانش‌آموزان دارد. فضای کلاس باعث احساس راحتی و خلق انگیزه برای یادگیری در دانش‌آموزان می‌شود. در این مقاله که به روش کتابخانه‌ای و با استناد به منابع معتبر نگاشته شده است، به تاثیرات محیط کلاسی بر شخصیت دانش‌آموزان اشاره خواهیم کرد.

**کلید واژه‌ها:** محیط، کلاس درس، شخصیت، دانش‌آموزان.



## اثربخشی یادگست درسی و تحصیلی بر شادابی تحصیلی

محمد عاج

ارشد علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی

### چکیده

یکی از مهم‌ترین نیازهای روانی شناخته شده انسان‌ها در نظریه‌های بهزیستی نشاط است که به عنوان مؤلفه‌های بهزیستی تأثیر زیادی بر زندگی افراد دارد و از عمده مسائلی است که ذهن انسان را به خود مشغول می‌کند. افرادی که سطوح بالایی از نشاط ذهنی را احساس می‌کنند توانمند بوده و بر محیط پیرامون خود تأثیرگذار هستند. این افراد فارغ از هر درگیری در محیط و بدون هیچ کنترل بیرونی، خود را به عنوان منبع انرژی می‌توانند پیرامون خود با نشاط کرده و به دیگران منتقل کنند. نشاط یک مفهوم روان‌شناسی است که کمتر مورد توجه قرار گرفته است. روان‌شناسان بر این عقیده‌اند که نشاط یک هیجان مثبت‌نگر است که حاوی سه عنصر اساسی لذت، خرسندی و رضایت از زندگی است و اخیراً نیز عنصر چهارمی به هیجان نشاط افزوده‌اند و آن را عنصر فقدان اضطراب و افسردگی است.

واژگان کلیدی: یادگست آموشی، نشاط، تحصیلی، دانش آموزان.

همایش



## دلایل معلمان در بررسی افت تحصیلی دانش آموزان با استفاده از روش های نوین

محسن سلطانی، معصومه پوررسول

(۱) کارشناسی فقه و اصول

(۲) کارشناسی روانشناسی

### چکیده

نگاهی که معلمان نسبت به افت تحصیلی دارن بایستی نگاهی کنجکاوانه باشد مسئله افت تحصیلی در مقطع ابتدایی بسیار رایج می باشد افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها.



## روش تدریس نوین و کارآمد در ابتدایی

محسن خوشبخت، مهنراز قبادی، فرامرز فرزین

### چکیده

شما همه چیزهایی را که در مورد چگونگی تبدیل شدن به یک معلم آموزش ابتدایی باید بدانید، کشف کرده اید. با این حال، در کلاس درس مدرن، نحوه تدریس شما ممکن است به همان اندازه مهم باشد که چه چیزی تدریس می کنید. این تصور ممکن است مخصوصاً برای مدرسه ابتدایی، زمانی که ذهن های جوان در مراحل اولیه رشد هستند، صادق باشد. اگرچه ممکن است شما فقط روش "سنتی" آموزش مربی محور را در طول دوران تحصیل خود تجربه کرده باشید، در واقع چندین سبک تدریس مختلف وجود دارد- راه های منحصر به فرد برای اداره کلاس و ارائه درس به دانش آموزان. هر سبکی به روش خود به آموزش نزدیک می شود و هر یک لیست چشمگیر از مزایا و معایب زمانی که صحبت از محیط یادگیری متفاوت می شود دارد. در این مقاله، به مزایا و معایب سبک های مختلف تدریس ابتدایی خواهیم پرداخت: مربی محور، دانش آموز متمرکز، دانش آموز محور و مشارکت محور. اگر به دنبال شغلی در آموزش ابتدایی هستید، ارزش درک امکاناتی را دارد که سبک های آموزشی متنوع می توانند به همراه داشته باشند.

واژگان کلیدی: مقطع ابتدایی، تدریس، تدریس کارآمد.

همایش



## نقش معلمان در ایجاد بستر کلاسی با در نظر گیری همکاری با دانش آموزان

مجید محمد مهدیزاده فیض آبادی

کارشناسی مهندسی کامپیوتر گرایش فناوری اطلاعات

### چکیده

با توجه به اینکه معلمان ابتدایی وظیفه خطیری را در کلاس دارند بایستی بعضی مسائل را بسیار توجه کنند دانش آموزان دبستانی ویژگی‌های متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش‌هایی نیز می‌شود که مدیریت و رفع این چالش‌ها بر عهده معلم ابتدایی است. بنابراین می‌توان گفت که شناسایی مشکلات دانش آموزان، یکی از مهم‌ترین مهارت‌های معلمان ابتدایی است. با این حال همه این موارد مربوط به یادگیری است بر این مبنا، معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش آموزان. نقش سیستم درسی برای پیاده کردن این اهداف از سوی معلم قابل ذکر هست که در بین مقاله به آن اشاره خواهیم کرد. **واژگان کلیدی:** یادگیری، دانش آموزان، معلمان.

همایش



## کنترل کلاسی توسط معلمان با استفاده از همکاری با دانش آموزان

لیلی نیرومند قره بابا، فاطمه سلیمی قره بابا، رقیه سعیدی قوزلوجه

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

با توجه به اینکه معلمان ابتدایی وظیفه خطیری را در کلاس دارند بایستی بعضی مسائل را بسیار توجه کنند دانش آموزان دبستانی ویژگی‌های متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش‌هایی نیز می‌شود که مدیریت و رفع این چالش‌ها بر عهده معلم ابتدایی است. بنابراین می‌توان گفت که شناسایی مشکلات دانش آموزان، یکی از مهم‌ترین مهارت‌های معلمان ابتدایی است. با این حال همه این موارد مربوط به یادگیری است بر این مبنا، معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش آموزان. نقش سیستم درسی برای پیاده کردن این اهداف از سوی معلم قابل ذکر هست که در بین مقاله به آن اشاره خواهیم کرد.

**واژگان کلیدی:** یادگیری، دانش آموزان، معلمان.





## روش تدریس مشارکتی و تاثیر آن بر رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان

قاسم واحدی، محسن بیات، احمد کولیوند

(۱) کارشناسی علوم اجتماعی

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی

(۳) کارشناسی ارشد جغرافیا

### چکیده

آموزش فرایندی است که موجب یادگیری، و یادگیری موجب تغییر در رفتار، نگرش و شیوه تفکر می شود. با توجه به این تاثیر یادگیری، آموزش را باید امری جدی تلقی کرد. از این رو، مسئولیت نظام آموزشی و استادان در این زمینه بسیار سنگین است. از آنجایی که هر نوع آموزشی یادگیری را به دنبال ندارد. در این زمینه مطالعه و پژوهش های زیادی صورت گرفته و راهکارهایی برای اثر بخش کردن آموزش پیشنهاد شده است. یادگیری مشارکتی از جمله مفاهیم و سازه های مهم تربیتی است، که در بسیاری از کشورهای جهان از جوانب مختلف نظیر عملکرد تحصیلی و خودپنداری، مهارت های اجتماعی و ... مورد پژوهش و ارزیابی قرار گرفته اند. یادگیری مشارکتی روشی از آموزش و یادگیری است که در آن دانش آموزان در گروه های کوچک کار میکنند تا به اهداف آموزشی دست یابند؛ اهدافی که عمدتاً با فعالیت های یادگیری مشخص میشود و دانش آموزان را به استدلال و مسئولیت پذیری فردی تشویق می کند و پیشرفت تحصیلی تسلط بر اطلاعات و دانش های نظری در یک زمینه معین تعریف شده می باشد.

**کلمات کلیدی:** یادگیری مشارکتی، دانش آموزان، تفکر، مسئولیت پذیری، اهداف آموزشی، تغییر رفتار، نظام آموزشی.



## بررسی تأثیرات استرس بر امید به تحصیل در دانش آموزان

فضه زارع جویباری، هاجر اسماعیلی، عظمت میری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از معضلات اساسی که در طی چند دهه اخیر و با روی آوردن تدریجی جوامع به سمت زندگی به سبک مدرن گریبان گیر جوامع بشری شده است پدیده استرس می باشد. یکی از عواملی که سلامت دانش آموزان را تهدید می کند استرس است. استرس در اندازه کم می تواند اثر مثبت داشته باشد و باعث افزایش انگیزه شود و محرکی برای مقابله با موقعیت های مشکل زا باشد. اگر استرس زیاد باشد باعث احساس خشم، ترس و ناکامی می شود و سلامت بدنی و روانی دانش آموزان را به خطر می اندازد. نام گذاری قرن حاضر به عنوان قرن استرس و اضطراب جهانی، خود نشان از اهمیت این مقوله در ابعاد مختلف زندگی دارد. لذا با صنعتی شدن جهان پدیده استرس اهمیت ویژه ای یافته و به طور گسترده و فزاینده ای سلامت مردم را تحت تأثیر قرار داده است.

واژگان کلیدی: امید، خودکار آمدی، کاهش استرس.



## راهکارهای مقابله با تهاجم فرهنگی

فرشاد حسین پور اصغرخانی، زینب عطایی، فرزاد نصرالهی، منا نصرالهی

(۱) کارشناسی ارشد زبان انگلیسی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

بی شک بالاترین و والاترین عنصری که در موجودیت هر جامعه دخالت اساسی دارد، فرهنگ آن جامعه است. اساساً فرهنگ هر جامعه هویت و موجودیت آن جامعه را تشکیل می دهد. و با انحراف فرهنگ، هر چند جامعه در بُعد های اقتصادی سیاسی، صنعتی و نظامی قدرتمند و قوی باشد، ولی پوچ و پوک و میان تهی است. اگر فرهنگ جامعه ای وابسته و مرتزق از فرهنگ مخالف باشد، ناچار دیگر ابعاد آن جامعه به جانب مخالف گرایش پیدا می کند، و بالاخره در آن مستهلک می شود و موجودیت خود را در تمام ابعاد از دست می دهد. استقلال و موجودیت هر جامعه از استقلال فرهنگ آن نشأت می گیرد و ساده اندیشی است که گمان شود یا وابستگی فرهنگی، استقلال در ابعاد دیگر یا یکی از آنها امکان پذیر است. بحث تهاجم فرهنگی، از مباحثی است که در جامعه کنونی ما دارای اهمیت بسیار زیادی برای بررسی و توجه است. تهاجم فرهنگی علی رغم بحث ها، میزگردها، کنفرانس ها و ... زیادی که در چند سال اخیر صورت گرفته، هنوز به طور کامل شناسایی نشده و دیده می شود که هر گوینده و نویسنده و سازمان مسئولی، به اندازه توان خود به بررسی آن پرداخته و جنبه هایی از این موضوع را روشن ساخته است. هر نهضت و حرکتی که هدف آن برانداختن آداب، تمدن، رسوم تعلیم و تربیت، آداب، شعائر، سنن دینی و قومی یک جامعه و همچنین تضعیف اعتقاد و پایبندی افراد آن جامعه به خصوص جوانان و نوجوانان به فرهنگ و آداب خودشان برای آماده سازی آنها به قبول عادات بیگانگان باشد، تهاجم فرهنگی به آن جامعه است. در این مقاله برآنیم تهاجم فرهنگی را مورد بررسی قرار دهیم و راه های مقاله با آن را شرح دهیم.

**کلمات کلیدی:** تهاجم فرهنگی، وابستگی فرهنگی، تعلیم و تربیت، فرهنگ جامعه، هویت، استقلال، اعتقاد.



## نقش معاونت مدارس در برطرف کردن مشکلات مدرسه

فرحناز خوشبخت

کارشناسی روانشناسی عمومی

### چکیده

یکی از حساس‌ترین وظایف معاونان برقراری نظم و انضباط در آموزشگاه است و دانش آموزان معاون آموزشگاه را به عنوان ناظم می‌شناسند. بنابراین ناظم بر وزن فاعل و به معنی نظم دهنده (نظم آورنده) می‌باشد و کسی است که کاری را نظم و ترتیب می‌دهد و با شنیدن کلمه ناظم این واژه همیشه آشنا برای دانش آموزان به نوعی در ذهنشان واژه‌هایی همچون نظم و انضباط تداعی می‌شود. نظمی که گاهی با عطف و مهربانی همراه است و گاهی در سایه تنبیه و خشونت حاکم می‌شود که این نظم می‌تواند در همه امور تحصیلی دانش آموزان مدنظر قرار گیرد و همچنین کنترل نظم کاری دبیران محترم نیز به عهده ناظم می‌باشد که لازم عمل به همه این فاکتورها (حضور به موقع، آراستگی وضع ظاهری، حضور در نماز جماعت، مراسم آموزشگاه، بهداشت و ...) این است که اول خود معاون آموزشگاه به این موارد عمل کند و با رفتار خود این موضوع را به دانش آموزان و دبیران آموزش دهد بعد از آنها بخواهد که به این موارد عمل کنند.

واژگان کلیدی: معاونت، مدرسه، نظم.

همایش



## اهمیت اخلاق معلمان در ایجاد انگیزه یادگیری و پیشرفت علمی دانش آموزان در

### مدارس

فائزه باوفا، ساجده هاشم زهی، نعیمه جمالزهی نوری، حوریه ناروئی

#### چکیده

جامعه و نظام آموزشی انتظار دارند که معلمان اشخاصی فضیلت مند و عامل به ارزش های اخلاقی باشند و از گنجینه دانش و بصیرت های اخلاقی خویش در رشد و ارتقای اخلاقی دانش آموزان استفاده کنند. در نهاد تعلیم و تربیت معلم نقشی بی بدیل دارد و مدرسه امکان و ظرفیت بسیار بالایی جهت بروز چالش های میان فردی و تحقق موقعیت های اخلاقی داراست. در این چالش ها و در مواجهه با معضلات اخلاقی، انتظار می رود معلمان شجاعانه مداخله کنند و کشف راه حل ها و راه رفع مسائل میان فردی را به خود دانش آموزان واگذار نکنند زیرا بیم آن می رود که در این تعاللات برخی از دانش آموزان آسیب ببینند و حقوق آنها پایمال شود. هر وقت معلمان می کوشند روابط خود را بر حسب خوب و بد با شاگردان تنظیم کنند، کاری اخلاقی انجام می دهند. معلمان در تعامل با دانش آموزان، با اهمیت دادن به برخی ارزش ها، نگرش ها، باورها و اندیشه ها و با نادیده گرفتن برخی دیگر، موضعی اخلاقی دارند و در محدوده اخلاقیات عمل می کنند. از طرفی دانش آموزان از اعمال و افکار معلمشان تأثیر می پذیرند.

**واژگان کلیدی:** مدارس، معلمان، دانش آموزان، آموزش و پرورش، ارزش های اخلاقی.



## تفکر انتقادی معلمان روانشناس در جهت ترمیم افت تحصیلی دانش آموزان

فاطمه سلیمی قره بابا، رقیه سعیدی قوزلوجه ، لیلی نیرومند قره بابا

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

### چکیده

نگاهی که معلمان نسبت به افت تحصیلی دارن بایستی نگاهی کنجکاوانه باشد مسئله افت تحصیلی در مقطع ابتدایی بسیار رایج می باشد افت تحصیلی مسئله ای است که نباید مورد غفلت والدین و مربیان قرار گیرد. با نادیده گرفتن این موضوع تبعات آن سنگین تر شده و جبران آن سخت تر می شود. پس بهتر است والدین با اقدام به موقع از پیچیده تر شدن مشکلات مربوط به آن جلوگیری کنند. نادیده گرفتن افت تحصیلی کودکان به ویژه در سنین نوجوانی می تواند آسیب های جبران ناپذیری را بر آینده و زندگی شان وارد نماید. اطلاع از علل و رفتار صحیح با نوجوان و کودک در زمان مواجه شدن با افت تحصیلی از جمله مواردی است که باید والدین از آن آگاه باشند. اصطلاح افت تحصیلی معمولاً زمانی استفاده می شود که عملکرد تحصیلی دانش آموز در اکثر دروس یا دروس اساسی، به طور چشمگیری کاهش یابد. افت تحصیلی در دانش آموزان مقطعی نبوده و در صورت نادیده گرفته شدن، می تواند تا ترک تحصیل هم ادامه یابد.

**کلمات کلیدی:** دانش آموزان، کلاس درس، افت تحصیلی، علل ها.



## راهکارهای مدیریتی برخورد با بی تفاوتی سازمانی در نظام آموزش و پرورش

عذرا کریمی، سیدمحمد حسینی، مجتبی نصراله زاده، سیداحمد حسینی

### چکیده

در جهان رقابتی امروز تنها سازمان هایی می توانند در این شرایط پر تلاطم باقی بمانند که به بهترین نحو از منابع خود استفاده نمایند. یکی از عوامل مهمی که فعالیت های عملیاتی شرکت ها را تحت الشعاع قرار می دهد منابع انسانی می باشد. نتایج بسیاری از پژوهش ها بر این نکته تمرکز دارد که جوامع توسعه یافته به توسعه منابع انسانی خود توجه زیادی دارند. از این رو، جهت حصول اطمینان از توسعه و بهبود عملکرد و اثربخشی و بهره وری منابع انسانی توجه به مقوله ارزیابی عملکرد یکی از دغدغه های جدی مدیران سازمان هاست. ارزیابی عملکرد کارکنان از مهم ترین و حساس ترین مسائلی است که مسئولان سازمان با آن رو به رو هستند. منظور از ارزیابی عملکرد، فرایندی است که به وسیله آن کارکنان در فواصلی معین و به گونه رسمی، مورد سنجش قرار می گیرد.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، رضایت کاری، بی تفاوتی سازمانی.

همایش



## مدرسه و نقش آن در اجتماع در نظام آموزش و پرورش

عبدالغفار ابرکار، روح الله باقری، افشین فرخی، فاطمه طاهری اردکانی

### چکیده

رسالت عظیم و خطیر تعلیم و تربیت رسمی بر عهده سازمان بزرگ آموزش و پرورش می باشد در میان سازمان عریض و طویل آموزش و پرورش که همگی مسئولیت تربیت نسل آتی را بر عهده دارند نقش مدرسه پر رنگ تر و حساس تر می باشد. در این محیط است کودک برای اولین بار و به تنهایی قدم به اجتماع خارج از منزل می گذرد و اجتماع بزرگ تر از خانه را تجربه می کند. کلاس درس، تخته سیاه، گچ و یا معلمی که فقط درس می دهد نیست بلکه عناصر مختلفی در تعلیم و تربیت در کودک دخیلند که هر کدام از آن ها در شخصیت و هویت و سعادت و شقاوت او و آینده اش موثر می باشد که می توان آنها را در مدرسه یافت. سلامت جامعه در گروه سلامت کودکانی است که سلامتی آنان را آموزش و پرورش در محیط مدرسه بوجود می آورد. مدرسه مانند گذشته تنها مکان تعلیم و انتقال و دانش نیست بلکه محل پرورش و شکوفایی استعداد های بالقوه به بالفعل بوده و محور توسعه هر نظام و تجلی گاه اندیشه نسل فردا آن در مدرسه می باشد و این اهداف به خودی خود و تنهایی میسر نمی شود بلکه در رابطه یا سایر اجزای آن معلم، مربی، مدیر، برنامه ریزی آموزشی و درسی و منابع و تجهیزات، قابل اجرا می باشد. نهادهای موثر در تعلیم و تربیت در شکل زیر به صورت نمودار آمده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، معلم، بزهکاری، اجتماع.





## مشکلات ارتباطی فرهنگیان با دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

عارفه سبیلی، هانیه راد، آمنه اسدآبادی، سیده اقدس متولی زاده بنیزی

### چکیده

روابط انسانی یکی از عوامل مهم در تحقق هدف آموزش و پرورش و موفقیت مدیریت آموزشگاهی است، به علت صاف و زلال بودن دانش آموزان و انعطاف پذیری آنها روابط انسانی در روحیات و شکل گیری شخصیت آنها بسیار تاثیر دارد به همین علت معلمان، مدیران و اولیا باید به روابط انسانی در مدارس بسیار اهمیت دهند، معلمان و مدیران تاثیر بسیار زیادی بر رفتار دانش آموزان دارند که بدون تاثیر مثبت از طریق رفتار خود بر متریان نمی توانند در آموزش و پرورش آنها موفق باشند. در بعضی از مدارس تنها بر شیوه ی خواندن و نوشتن دانش آموزان تاکید می کنند، در حالی که این برای تعلیم و تربیت پویا، زیرساختی کافی نمی باشد، بلکه باید در مقاطع مختلف تحصیلی، به تقویت و پایه گذاری فکری دانش آموزان پرداخته شود که در آینده بتوانیم جامعه ای مملو از نیروی انسانی توانمند و دارای افکار پرورده داشته باشیم و با توجه به اینکه آموزش و پرورش تنها نهادی می باشد که سهم بیشتری از هر نهاد دیگری در شکل دادن به افکار و خلقیت نیروی انسانی را دارد؛ به نوعی که آموزش و پرورش همانند تکه مومی می تواند به هر نحوی که اراده کند به افعال و افکار دانش آموزان شکل دهد، باید به این موضوع بیشترین اهتمام را داشت.

**واژگان کلیدی:** فرهنگیان، دانش آموزان، مدارس، ارتباط جمعی.



## عوامل جذابیت کلاس و تدریس

مریم بهرامن

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

### چکیده

عواملی که می‌تواند به جذابیت کلاس و تدریس کمک کنند، شامل تنوع و جذابیت محتوای درسی، ارتباط دوستانه و صمیمی معلم با دانش‌آموزان، استفاده از تکنولوژی‌های نوین در تدریس، استفاده از روش‌های فعال و جذاب در تدریس، تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، و دادن فرصت به دانش‌آموزان برای بیان نظرات و ایده‌های خود می‌باشند. این عوامل می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا با شور و انگیزه بیشتری به تحصیل بپردازند و در کلاس، محیطی فعال و جذاب داشته باشند. استفاده از تکنولوژی‌های نوین، به عنوان یکی از عوامل جذابیت کلاس، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با روش‌های متفاوت و جذاب، درس را بیشتر درک کنند. استفاده از روش‌های فعال و جذاب مانند بازی‌های آموزشی، نمایشگاه‌ها، گروه‌بندی‌ها و کارگاه‌ها، به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که در فرایند یادگیری فعال شوند و با تجربه کردن مفاهیم در چارچوبی مبتکرانه، یادگیری آن‌ها را افزایش دهند. تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، به دانش‌آموزان کمک می‌کند که در فرایند یادگیری شرکت کنند و با دیگران همکاری کنند. این فعالیت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان اجازه بدهد تا مهارت‌های ارتباطی و همکاری را بهبود بخشند.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، آموزش.



## نقش تربیت دینی در تقویت اخلاق و ارتقای ارزش‌های انسانی در دانش‌آموزان

ایران شیرزاد، لیلا حسینی نسب ماهونک، نجمه رزاق اصفهانی

(۱) کارشناسی امور تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واوان

iran.shirzad74@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور تهران

Hoseini.lili1970@gmail.com

(۳) کارشناسی امور تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واوان

Najmehrazagh52@gmail.com

### چکیده

تربیت دینی به عنوان یک راهبرد برای پرورش ارزش‌های انسانی مهم می‌باشد. اصول و ارزش‌های دینی مانند محبت، عدالت، تسامح و صداقت، به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا این ارزش‌ها را در زندگی خود تجربه کنند و برای رفتارهای مطلوب الهام بگیرند. تربیت دینی به تقویت اخلاق و انضباط در دانش‌آموزان کمک می‌کند. اصول دینی تشویق به رفتارهای نیکو و اجتناب از رفتارهای نامناسب می‌کنند که این امر می‌تواند به تقویت اخلاق و انضباط آنان کمک کند. اعتقادات دینی به اهمیت رفتارهای اخلاقی و انسانی تاکید می‌کنند که این موضوع می‌تواند به توسعه اندیشه اخلاقی و پیروی از ارزش‌های انسانی در دانش‌آموزان کمک کند. تربیت دینی می‌تواند به ارتباط دانش‌آموزان با معنویت و بُعد معنوی زندگی کمک کند. این ارتباط می‌تواند به تقویت ارتباط فرد با خود، دیگران و معنویت کمک کند که این ارتباط می‌تواند به توسعه اخلاق و ارتقای ارزش‌های انسانی کمک کند. به طور کلی، تربیت دینی می‌تواند به تقویت اخلاق و ارتقای ارزش‌های انسانی در دانش‌آموزان کمک کند و به توسعه اندیشه اخلاقی، تقویت اخلاق و انضباط، پرورش ارزش‌های انسانی و ارتباط با معنویت کمک کند.

**کلیدواژه‌ها:** تربیت دینی، تقویت اخلاق، ارزش‌های انسانی.



## بررسی چالش های تحصیلی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان

### شکوفه دوستی

#### فرهنگی آموزش و پرورش

#### چکیده

هرچند شروع فصل مدرسه با شوق و اشتیاق فراوان همراه است، بعضی از بچه ها دچار مشکلاتی می شوند که برای کنار آمدن با آن نیاز به همراهی و دلگرمی والدین، معلمان و سایر کادر آموزشی مدرسه دارند. برخی دانش آموزان نمی توانند خود را با چارچوب قوانین سفت و سخت مدرسه وفق دهند. برخی از آنها عادت به این قوانین نداشته و برخی دیگر مشکلاتی مانند اوتیسم یا بیش فعالی دارند. از این رو رفتارهای هنجارشکنانه از خود نشان می دهند و ممکن است از دید معلم، ناظم و مدیر مدرسه دانش آموز بی نظمی قلمداد شده و برچسب بی انضباطی به آنها بخورد. در حالی که بسیاری از مشکلات رفتاری و انضباطی این دانش آموزان با ریشه یابی، همدلی، تشویق، هم صحبتی و در مراحل پیشرفته تر مشاوره و درمان قابل حل هستند.

**واژگان کلیدی:** چالش تحصیلی، دانش آموزان، ترک تحصیل.



## بررسی آموزش مؤثر دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

زهرا شامخی رجب پور

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

یکی از شاخه‌های اصلی و مهم اختلالات یادگیری، اختلال در عملکرد ریاضی دانش‌آموزان است. اختلال یادگیری ریاضی، ناتوانی در انجام فعالیت‌های مربوط به درس ریاضی، با در نظر گرفتن ظرفیت هوش و سطح یادگیری که از کودک مورد انتظار است که این البته این توانستن‌ها باید بر اساس آزمون‌های میزان شده فردی اندازه‌گیری شوند. دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی، علاوه بر مشکلات خاص در عملکرد ریاضی در حافظه نیز دارای مشکلاتی هستند.

مقاله همایش



## تأثیر نماز در تقویت و ارتقای ساختار خانواده، تربیت نسل‌های صالح، و حفظ ارزش‌های انسانی در جامعه

سهیلا رحیمی

کارشناسی ارشد طراحی و برنامه ریزی شهری

Soheilarahimi64@gmail.com

### چکیده

در جامعه اسلامی، نماز به عنوان یکی از عمل‌های عبادی و اخلاقی، نقش فراوانی در تحکیم بنیان خانواده، تربیت فرزندان صالح، و حفظ ارزش‌های انسانی ایفا می‌کند. این پژوهش به بررسی تأثیرات این عبادت در زندگی خانوادگی و اجتماعی، تربیت فرزندان، و تقویت ارزش‌های انسانی پرداخته است. در مقدمه، اهمیت نماز به عنوان پیوندی بین فرد و الهیات برجسته شده و هدف اصلی تحقیق، بررسی تأثیرات مثبت نماز در زندگی خانوادگی و اجتماعی، تربیت فرزندان، و تقویت ارزش‌های انسانی را دنبال می‌کند. در فهم بهتر نماز، ارتباط این عبادت با بنیان خانواده مورد بررسی قرار گرفته و نقش آن در تعالی خانواده مورد تأکید قرار گرفته است. همچنین، تأثیر نماز بر تربیت فرزندان صالح به عنوان معلم دینی و اخلاقی به صورت جامع مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش بعدی، اهمیت تأثیرگذاری نماز بر تربیت فرزندان صالح و پایداری ارزش‌های انسانی در جامعه مورد بررسی قرار گرفته و نقش آن در افزایش اخلاقیات و اراده فردی برجسته شده است. سپس، تأثیر نماز بر پایداری ارزش‌های انسانی در جامعه به عنوان یک فرآیند مشترک در جوامع اسلامی، بررسی شده و اهمیت این عبادت در تقویت ارزش‌های اخلاقی و هماهنگی اجتماعی مورد تأکید قرار گرفته است. در پایان، پیشنهادات و راهکارهایی برای تعزیز نقش نماز در جامعه مورد بررسی قرار گرفته‌اند. این پیشنهادات شامل اقداماتی برای ترویج نماز در محیط‌های مختلف از جمله مدارس، محیط کاری، و فضای مجازی است. به طور کلی، با توجه به تأثیرات گسترده نماز در زندگی خانوادگی و اجتماعی، انجام این پیشنهادات می‌تواند به تقویت نقش این عبادت در جامعه و بهبود زندگی خانواده‌ها و تقویت ارزش‌های انسانی در جامعه کمک کند.

**کلمات کلیدی:** نماز، بنیان خانواده، تربیت فرزندان، ارزش‌های انسانی، تأثیر نماز، جامعه.



## اقتصاد مقاومتی و راهکار اجرایی شدن آن در نظام آموزش و پرورش

سمانه حبش زاده، زهرا پودینه نژاد، مجتبی نصراله زاده، مولود حقیقتی

### چکیده

رسالت آموزش و پرورش کشور در تحقق رشد و کمال همه جانبه ی دانش آموزان خلاصه شده است. در اسناد فرادست آموزش و پرورش، هدف کلی تربیت «آمادگی متربیان برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ی ابعاد» تعریف شده است. یکی از این جوانب، تربیت اقتصادی دانش آموزان است. در دنیای امروز و حسب اقتضائات و الزامات تکنولوژیک و اقتصادی حاکم بر زندگی بشر، مسئولیت های نظام های تعلیم و تربیت رسمی و عمومی، مضاعف شده و نهادهای آموزشی و فرهنگی کشورهای پیشرفته در کنار آموزش مهارت های اولیه و ضروری؛ به برنامه های آموزش اقتصاد و تربیت اقتصادی نیز توجه کرده و این برنامه ها را به عنوان بخش اصلی برنامه ها وارد سیستم آموزشی خود کرده اند.

**واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، معلمان، مدرسه، اقتصاد مقاومتی، سیاست گذاری آموزشی.



## بررسی انواع سبک های ارتباطی در دانش آموزان نوجوان

محمد رضا سلطانی منش

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، خوزستان، ایران

### چکیده

در اکثر منابع و متونی که در زمینه مهارت‌های بین فردی و نحوه برقراری ارتباط، سخن به میان آمده است معمولاً چهار سبک ارتباطی: پرخاشگرانه، سلطه جویانه، سلطه پذیرانه و قاطعانه مورد بحث قرار گرفته است که قبل از ارائه توضیح درباره این سبک ها، ذکر این نکته ضروری است که هر کدام از ما در موقعیت های مختلف و در ارتباط با افراد مختلف ممکن است از تمامی این سبک ها استفاده کنیم ولی الگوی غالب ارتباطی هر کسی، معمولاً یکی از این سبک‌ها است و آن هم سبکی است که فراوانی تکرارش در فرد بیشتر و نمایان تر است.

واژگان کلیدی: سبک ارتباطی، دانش آموزان، نوجوانان.

همایش





## بررسی راهبردهای شناختی تنظیم هیجان به عنوان پیش بین های آمادگی به رفتار تکانشی در دانش آموزان نوجوان شهر اهواز

محمدرضا سلطانی منش

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، خوزستان، ایران

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی راهبردهای شناختی تنظیم هیجان به عنوان پیش بین های آمادگی به رفتار تکانشی در دانش آموزان نوجوان شهر اهواز بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان نوجوان شهر اهواز در سال ۹۸-۹۹ به تعداد ۱۰۳۴۶ نفر تشکیل می دهند. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان و با استفاده از روش خوشه‌ای ۳۷۴ نفر بدست آمد که پرسشنامه‌ها توسط این افراد تکمیل گردید. نوع پژوهش بر اساس هدف از نوع کاربردی و از نظر روش تحقیق از نوع توصیفی-همبستگی است. جهت جمع آوری اطلاعات به شیوه همبستگی از چهار پرسشنامه راهبردهای شناختی تنظیم هیجان گارنفسکی و همکاران، سیستم‌های مغزی- رفتاری گری- ویلسون و رفتار تکانشی ماسون استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که هر چه تنظیم شناختی هیجان دانش آموزان در جهت منفی باشد، میزان آمادگی به رفتار تکانشی در آنان بیشتر و هرچه تنظیم شناختی هیجان دانش آموزان در جهت مثبت باشد، میزان آمادگی به رفتار تکانشی در آنان کمتر است.

**کلمات کلیدی:** راهبردهای شناختی تنظیم هیجان، سبک‌های ارتباطی، سیستم‌های مغزی- رفتاری.



## بررسی ارتباط خلاقیت با حل مسأله در دانش آموزان

زینب ساربان

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

خلاقیت توانایی حل مسایلی است که فرد قبلاً حل آنها را نیاموخته باشد. بسیاری از افراد هنگامی که عبارت شخص خلاق را می شنوند احتمالاً فردی مشهور و خارق العاده را در نظر دارند که کارهای غیرمعمولی و شگفت انگیز و غیرمترقبه انجام می دهد. با این طرز تفکر، خلاقیت فقط در اختیار عده خاصی قرار گرفته و نشان می دهد که تعداد بسیار کمی از افراد می توانند خلاق باشند، در حالی که خلاقیت فرد را توصیف نمی کند بلکه ایده و تولیدش را که به طرز مناسبی تازگی دارد تعریف می کند. بدین معنی خلاقیت چیزی نیست که در اختیار گروه خاصی از افراد باشد بلکه یک ظرفیت ذهنی است که همگی افراد نسبت یا درجه ای از آن را در اختیار دارند و با تربیت صحیح می توانند آن را شکوفا کنند و به فعلیت برسانند.

واژگان کلیدی: خلاقیت، نوآوری، دانش آموزان.



## ترویج سبک زندگی سالم با تاکید بر نقش مدارس

ژیلا پیرانی، هاجر رستمی، خدیجه یاری نژاد

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی

(۲) کارشناسی ارشد الهیات

(۳) کارشناسی مشاوره

### چکیده

سبک زندگی سالم مجموعه‌ای از الگوهای رفتاری و عادت‌های روزمره است که منجر به ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی نوجوان در کوتاه مدت و بلند مدت می‌شود. این الگوها شامل تغذیه متعادل، فعالیت بدنی کافی، الگوی مناسب استراحت و خواب، آموزش مهارت‌های زندگی، مدیریت استرس، داشتن روابط سالم، پرهیز از رفتارهای پرخطر مانند مصرف دخانیات و مشروبات الکلی و رعایت بهداشت فردی و اجتماعی است. دوره نوجوانی برای سلامت جسمی و روانی آینده فرد بسیار پر اهمیت است؛ زیرا شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد عادت‌های به دست آمده در این دوره ممکن است تا بزرگسالی نیز ادامه یابد. به عنوان مثال، عادات سیگار کشیدن در دوران نوجوانی احتمال اعتیاد به دخانیات و دیگر موارد را در بزرگسالی افزایش می‌دهد و همچنین نوع غذای مصرفی در نوجوانی پیش‌بینی کننده نوع رژیم غذایی فرد در بزرگسالی است.

**کلمات کلیدی:** سبک زندگی سالم، مدارس، آموزش و پرورش، ارتقای سلامت، رفتارهای پرخطر، مهارت‌های زندگی.



## بررسی مزیت ها و راهکارهای آموزش مهارت های اجتماعی به دانش آموزان

روح اله قربانی، احمد کولیوند، قاسم واحدی، محسن بیات

(۱) گروه معارف اسلامی، دانشگاه فرهنگیان

rogorbani1339@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد جغرافیا- دبیر مطالعات

(۳) کارشناسی علوم اجتماعی

(۴) کارشناسی علوم اجتماعی

### چکیده

یکی از اهداف عالیه نظام رسمی آموزش و پرورش کشور، اجتماعی کردن صحیح کودکان و نوجوانان است، زیرا رشد و تحول اجتماعی در سایه اجتماعی شدن، سازگاری و برقراری ارتباط مطلوب با دیگران میسر است. از بین تمامی سازمان هایی که نقش کلیدی در اجتماعی کردن افراد دارند، «مدرسه» اولین جایگاه رسمی تجربه اجتماعی است و در این زمینه نقش تعیین کننده ای دارد. بر این اساس، هر گونه تلاش در خصوص ایجاد و پرورش «مهارت های اجتماعی» چه در برنامه رسمی و یا در فعالیت های فوق برنامه نمی تواند بدون ملاحظه روند رشد دانش آموزان باشد، به ویژه آن که سال های حساس رشد اجتماعی مقارن با سنین مدرسه، اعم از دوره ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان است. بنابراین مدرسه موظف است فرصت های مناسب برای «رشد اجتماعی» و افزایش مهارت های اجتماعی دانش آموزان فراهم کند در غیر این صورت، عدم کسب مهارت های اجتماعی لازم منجر به بروز مشکلات متنوع رفتاری، خواهد شد (کارتلج و میلیون، ۱۳۷۲). ما در این مقاله برآنیم مهارت های اجتماعی را معرفی نماییم و مزیت ها و راهکارهای آموزشی آن را بررسی نماییم.

**کلمات کلیدی:** مهارت های اجتماعی، مدرسه، دانش آموزان، برقراری ارتباط مطلوب، برنامه رسمی، رشد اجتماعی.





## دلایل عمده جذابیت کلاسی با استفاده از معلمان توانا در جهت بهبود روند تدریس

رقیه سعیدی قوزلوجه، لیلی نیرومند قره بابا، فاطمه سلیمی قره بابا

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

### چکیده

عواملی که می‌تواند به جذابیت کلاس و تدریس کمک کنند، شامل تنوع و جذابیت محتوای درسی، ارتباط دوستانه و صمیمی معلم با دانش‌آموزان، استفاده از تکنولوژی‌های نوین در تدریس، استفاده از روش‌های فعال و جذاب در تدریس، تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، و دادن فرصت به دانش‌آموزان برای بیان نظرات و ایده‌های خود می‌باشند. این عوامل می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا با شور و انگیزه بیشتری به تحصیل بپردازند و در کلاس، محیطی فعال و جذاب داشته باشند. استفاده از تکنولوژی‌های نوین، به عنوان یکی از عوامل جذابیت کلاس، می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا با روش‌های متفاوت و جذاب، درس را بیشتر درک کنند. استفاده از روش‌های فعال و جذاب مانند بازی‌های آموزشی، نمایشگاه‌ها، گروه‌بندی‌ها و کارگاه‌ها، به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد که در فرایند یادگیری فعال شوند و با تجربه کردن مفاهیم در چارچوبی مبتکرانه، یادگیری آن‌ها را افزایش دهند. تشویق دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های گروهی و همکاری، به دانش‌آموزان کمک می‌کند که در فرایند یادگیری شرکت کنند و با دیگران همکاری کنند. این فعالیت‌ها می‌تواند به دانش‌آموزان اجازه بدهد تا مهارت‌های ارتباطی و همکاری را بهبود بخشند.

واژگان کلیدی: معلم، تدریس، آموزش.



## نقش معلمان در تسهیل یادگیری مؤثر در محیط آموزشی دیجیتال

رضا صولتی نیا

کارشناسی شیمی محض دانشگاه یاسوج

### چکیده

با ظهور فناوری‌های دیجیتال، چشم‌انداز آموزشی به سرعت در حال تغییر است. در حالی که مزایای متعددی برای ادغام فناوری در کلاس درس وجود دارد، چالش‌هایی نیز وجود دارد که باید بر آنها غلبه کرد. یکی از مهم‌ترین این چالش‌ها، اطمینان از اینکه معلمان به طور مؤثر از فناوری برای تسهیل یادگیری مؤثر در محیط‌های آموزشی دیجیتال استفاده می‌کنند، است. اهمیت نقش معلمان در تسهیل یادگیری مؤثر در محیط‌های آموزشی دیجیتال به دلایل متعددی است. اولاً، معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا از فناوری به طور مؤثر و کارآمد استفاده کنند. ثانیاً، معلمان می‌توانند از فناوری برای ایجاد تجربیات یادگیری جذاب و تعاملی استفاده کنند. ثالثاً، معلمان می‌توانند از فناوری برای شخصی‌سازی یادگیری برای نیازهای فردی هر دانش‌آموز استفاده کنند. ضرورت توجه به نقش معلمان در تسهیل یادگیری مؤثر در محیط‌های آموزشی دیجیتال نیز به دلیل چالش‌هایی است که در این زمینه وجود دارد. یکی از این چالش‌ها، اطمینان از اینکه همه دانش‌آموزان به فناوری و منابع لازم دسترسی دارند، است. چالش دیگر، ایجاد تعادل بین استفاده از فناوری و سایر روش‌های تدریس است. در نهایت، معلمان باید از خطرات بالقوه استفاده از فناوری، مانند قلدری سایبری و سرقت هویت، آگاه باشند و برای کاهش این خطرات اقدام کنند. معلمان باید به دانش‌آموزان کمک کنند تا از فناوری به طور مؤثر و کارآمد استفاده کنند. این شامل آموزش نحوه استفاده از نرم‌افزار و ابزارهای خاص، و همچنین نحوه ارزیابی منابع آنلاین از نظر اعتبار و دقت است. معلمان باید از فناوری برای شخصی‌سازی یادگیری برای نیازهای فردی هر دانش‌آموز استفاده کنند. این شامل استفاده از نرم‌افزار تطبیقی و سایر ابزارهایی است که به معلمان اجازه می‌دهد تا محتوای آموزشی را متناسب با نقاط قوت و ضعف هر دانش‌آموز تنظیم کنند. در این مقاله، نقش معلمان در تسهیل یادگیری مؤثر در محیط‌های آموزشی دیجیتال را بررسی می‌کنیم.

**کلمات کلیدی:** آموزش دیجیتال، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان، مدارس، مزایا، معایب، اثربخشی.



## بررسی پرورش خلاقیت و استعداد در دو روش تدریس سنتی و نوین

الهه خواجهوند جعفری

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در روش‌های سنتی که احتمالاً همه‌ی ما آن را به خاطر داریم، معلم شروع به ارائه‌ی موضوع می‌کرد و تا انتهای کلاس او گوینده بود و دانش‌آموزان شنونده بودند. بعضی از آموزگاران که دوست داشتند درس را با جذابیت بیشتری همراه کنند، احتمالاً در حین تدریس سؤالاتی را مطرح می‌کردند که ذهن فراگیران را با خود همراه کند. این روش، نه تنها خلاقیت و قدرت حل مسئله‌ی افراد را به چالش می‌کشد، بلکه کمک می‌کند تا فراگیران خیلی بهتر و ساده‌تر مفاهیم درسی را به خاطر بسپارند، چرا که خودشان با فرایند درس درگیر شده و مفهومی را یاد گرفته‌اند.

واژگان کلیدی: روش تدریس، تعاملی، دانش‌آموزان.





## نقش خودتنظیمی و اخلاقیات در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

خدیدجه احمدی، لیلا تقوی، فردوس عقبی، سمیرا خسروزاده

(۱) کاردانی آموزش ابتدایی دانشگاه تربیت معلم شهرستان خوی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهین دژ

(۳) کارشناسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

(۴) کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد عجب شیر

### چکیده

آموزش ابتدایی، دوره‌ای بنیادی در زندگی هر فرد است که زمینه‌ساز یادگیری‌های بعدی و شکوفایی استعدادها و توانمندی‌های او می‌شود. در این دوره، دانش‌آموزان نه تنها با مفاهیم و مهارت‌های علمی و آموزشی آشنا می‌شوند، بلکه هنجارها و ارزش‌های اخلاقی را نیز می‌آموزند و برای ورود به زندگی اجتماعی آماده می‌شوند. یکی از عوامل مهم در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، خودتنظیمی و اخلاقیات است. خودتنظیمی به معنای توانایی کنترل رفتار، افکار و احساسات خود و مدیریت زمان و منابع برای رسیدن به اهداف است. اخلاقیات نیز به معنای پایبندی به اصول و ارزش‌های درست و رفتار کردن با احترام و انصاف با دیگران است. دانش‌آموزانی که از مهارت‌های خودتنظیمی بالایی برخوردارند، می‌توانند به طور موثرتری درس بخوانند، تکالیف خود را انجام دهند و در امتحانات موفق شوند. آنها همچنین می‌توانند انگیزه خود را حفظ کنند، بر چالش‌ها غلبه کنند و به اهداف خود دست یابند. اخلاقیات نیز نقش مهمی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد. دانش‌آموزانی که از ارزش‌های اخلاقی قوی برخوردارند، نسبت به معلمان و همکلاسی‌های خود احترام می‌گذارند، در کلاس درس نظم و انضباط را رعایت می‌کنند و در فعالیت‌های گروهی به طور مؤثر مشارکت می‌کنند. تحقیقات نشان داده است که بین خودتنظیمی و اخلاقیات و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه‌ی قوی و مثبتی وجود دارد. دانش‌آموزانی که از مهارت‌های خودتنظیمی و ارزش‌های اخلاقی بالایی برخوردارند، در مقایسه با دانش‌آموزانی که از این مهارت‌ها و ارزش‌ها محرومند، نمرات بهتری کسب می‌کنند، در مدرسه ماندگارتر هستند و در آینده به موفقیت‌های بیشتری دست می‌یابند. با توجه به اهمیت خودتنظیمی و اخلاقیات در پیشرفت تحصیلی، لازم است که در برنامه‌های آموزشی دوره ابتدایی به این موضوع توجه ویژه‌ای شود. معلمان و والدین می‌توانند با آموزش مهارت‌های خودتنظیمی و ارزش‌های اخلاقی به دانش‌آموزان، به آنها کمک کنند تا در تحصیل و زندگی به موفقیت دست یابند. در این مقاله، به بررسی نقش خودتنظیمی و اخلاقیات در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته می‌شود. یافته‌های تحقیقات نشان می‌دهد که بین خودتنظیمی و اخلاقیات و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه‌ی قوی و مثبتی وجود دارد. بر این اساس، لازم است که در برنامه‌های آموزشی دوره ابتدایی به این موضوع توجه ویژه‌ای شود و معلمان و والدین با آموزش مهارت‌های خودتنظیمی و ارزش‌های اخلاقی به دانش‌آموزان، به آنها کمک کنند تا در تحصیل و زندگی به موفقیت دست یابند.

**کلمات کلیدی:** خودتنظیمی، اخلاقیات، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش.



## بررسی ضرورت و اهمیت توانایی مهارت و شایستگی معلمان در مدرسه

خاتون ریواز، مریم حیدری

### چکیده

معلم شایسته کسی است که خود وسیله رشد حرفه‌ای اش را می‌یابد و شیوه‌های اجرای آن را فراهم می‌سازد و شیوه‌هایی را برمی‌گزیند که با هدف‌های کاری او تناسب داشته باشد و در خور دانش آموزانش باشد و با شرایط زمانی و مکانی که در آن کار می‌کند سازگاری داشته باشد و بگو نه‌ای عمل کند که رضایت خود و دانش آموزانش را فراهم سازد و جامعه نیز با این وضع احساس رضایت می‌کند و افرادی خلاق را تربیت می‌کند که قادر باشند در رویارویی با مسائل پیچیده از وجود خود مانند وسیله‌ای استفاده کنند. معلمانی شایسته هستند که به دنبال دستیابی به اهداف خاصی هستند، خواه این اهداف توسط خود آن‌ها و یا دیگران (مثلاً مدیران مدارس، وزارت آموزش و پرورش) تعیین شده باشد. معلمان اثربخش باید دانش و مهارت‌های مورد نیاز جهت دستیابی به اهداف مورد نظر را داشته باشند و نیز باید بتوانند آن‌ها را در زمان مناسب به شیوه مطلوب و مورد انتظار به کار گیرند.

**واژگان کلیدی:** مدارس، آموزش و پرورش، معلمان، تربیت، مهارت.

همایش



## بررسی ارتباط مدیریت زمان با عملکرد آموزشی معلمان در مدرسه

خاتون ریواز، پریسا روستایی

### چکیده

در کشور ما نیز مسئله مدیریت آموزشی، و ایجاد تحول مطلوب در آن، سال ها است مورد توجه قرار گرفته است. این تحول تقریباً، از چهل سال پیش، ابتدا از طریق ارائه دروس مدیریتی و سپس ایجاد رشته های تحصیلی دانشگاهی مرتبط آغاز گردید. اخیراً، در پی گسترش روزافزون نظام آموزشی، ضرورت بهسازی کیفیت نتایج آموزشی، مسئله مدیریت و رهبری در آموزش و پرورش را بیش از پیش اهمیت بخشیده است. با این وجود باید اعتراف کرد که مدیریت آموزشی هنوز جایگاه شایسته خود را در نظام آموزشی احراز ننموده است. مدیریت آموزشی در جهان، به مرور معنای رهبری در تمام سطوح را پیدا کرده است. با این حال، در نظام آموزشی ما مدیریت آموزشی فعالیتی است که خارج از مدارس و سازمان های آموزشی، در بالاترین سطح سلسله مراتب وزارتی صورت می گیرد. در کشور ما شماری نزدیک به سیزده میلیون و سیصد هزار دانش آموز در آموزشگاه های گوناگون به تحصیل سرگرمند و این شمار با آهنگی پرشتاب برای سال های آینده فزونی خواهد گرفت.

**واژگان کلیدی:** مدیریت زمانی، آموزش و پرورش، مدارس، معلمان، عملکرد آموزشی.

همایش



## عوامل مؤثر بر ترک تحصیل در سیستم آموزشی

### حسین حلف

#### چکیده

طبق آمار سازمان همکاری اقتصادی و توسعه، میزان ترک تحصیل در برخی کشورها به حدود ۵۸ درصد رسیده است و از هر پنج دانش آموز یک نفر ترک تحصیل می‌کند. گاهی اوقات حتی دانش آموزان باهوش با نمرات عالی مدرسه را رها می‌کنند. فشار همسالان می‌تواند یکی از دلایل پشت کردن جوانان به تحصیل باشد. اما آیا این موضوع که اگر کسی به مدت طولانی از سیستم آموزشی دور باشد به ندرت می‌تواند به مدرسه برگردد، درست است؟ در پژوهش حاضر قصد داریم به عوامل مؤثر بر کاهش ترک تحصیل و متغیرهای تأثیرگذار بر آن بپردازیم.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، ترک تحصیل.

مقالات همایش



## بررسی نقش آموزه های دینی در کاهش استرس و افزایش آرامش در دوره های آموزشی

زهرا حسن زاده، اکرم طاهری، زهرا آزاد بخت، حامد حسن زاده

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کوهدشت

zahra.hasanzadeh5563@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال

at361911@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، دانشگاه پیام نور واحد اصفهان

azadbakht.zahra67@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

hasanzadehhamed9656@gmail.com

### چکیده

آموزه های دینی معمولا ارزش ها و اعتقاداتی را ترویج می دهند که می توانند به فرد در مواجهه با استرس های زندگی و دوره های آموزشی کمک کنند. این ارزش ها می توانند به افزایش انگیزه و ایجاد صلح داخلی کمک کنند. آموزه های دینی مکانیسم هایی برای مقابله با استرس ارائه می دهند، مانند دعا، تأمل و تفکر مذهبی که می تواند به شخص کمک کند تا با فشارهای زندگی و آموزشی بهتر برخورد کند. آموزه های دینی معمولا به تقویت ارتباط اجتماعی کمک می کنند. این ارتباطات می توانند به فرد در کاهش احساس تنهایی و افزایش حمایت معنوی در دوره های آموزشی کمک کنند. این می تواند به فرد در انتخاب های آموزشی و حرفه ای کمک کند.

کلیدواژه ها: آموزه های دینی، استرس، آرامش.



## تأثیر ورود فن آوری اطلاعات بر رویکرد دانش آموزمدار

### افسانه انصاری

کارشناسی آموزش ابتدایی، پارسیان، هرمزگان، ایران

### چکیده

ورود فن آوری اطلاعات به مدارس منجر به یادگیری بهتر می‌شود. اغلب محققان معتقدند این تحول منجر به تغییر یادگیری معلم‌مدار به رویکرد دانش‌آموزمدار می‌شود. در این میان معلمان باید در معرض تحولات آموزشی قرار گیرند و آگاهی بیشتری از قابلیت‌های فن آوری جدید کسب نمایند. همین‌طور طبق گزارش موسلی در سال ۱۹۹۹ درباره‌ی تعلیم و تربیت همراه با فن آوری در مدارس ابتدایی انگلستان، معلمانی که نسبت به کاربرد فن آوری نگرش مثبتی داشتند، گرایش به کسب مهارت‌های فن آوری اطلاعات داشتند و در کار مشارکتی دانش‌آموزان به جستجوگری و تصمیم‌گیری آن‌ها را ارج می‌نهادند.

**واژگان کلیدی:** فن آوری، رویکرد، دانش آموزمدار.



## بررسی ارتباط خودکارآمدی با امید و استرس

### آرزو حاجی زاده

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، خوزستان، ایران

#### چکیده

اندیشیدن و اقدام پیرامون زندگی و آینده بهتر بشر برابر است با اندیشیدن درباره امروز کودکان و اقدام برای ارتقاء وضعیت آنان. سرمایه گذاری جدی و همه جانبه در امر خطیر آموزش همگانی کودکان از اولویتهای کاری جوامع امروز دنیاست. استرس در همه زمینه های زندگی و در همه جا، با درجات مختلف، حضور دائمی دارد. علت های اصلی استرس عبارتند از: دگرگونی های زندگی، استرس بلندمدت، گرفتاری های زندگی، ناکامی و تعارض ها. حال در مقابل این عوامل استرس، نگرش و تصویر ذهنی مثبت از خود، سودمندی خاصی دارد. تحقیق نشان می دهد که حتی افزایش موقتی اعتماد به نفس، اضطراب ناشی از موقعیت های استرس زا را کاهش می دهد. امیدواری نیز می تواند به هنگام گرفتاری به فرد کمک کند. همانطور که فعالیت و پیروزی افراد در موقعیت های دشوار و ظاهراً غیرممکن موجب تقویت روحیه آنها می شود. امید یک توانایی است که به فرد کمک میکند تا علی رغم مشکلاتی که در راه رسیدن به هدف وجود دارد انگیزه خود را حفظ نماید و از آنجایی که امید قابل آموزش است، خودکارآمدی نیز ارتباط مستقیمی با امید دارد چرا که نه تنها زندگی فعلی بلکه آینده آنها را نیز تحت تاثیر قرار می دهد.

**واژگان کلیدی:** امید، خودکارآمدی، کاهش استرس.



## علائم استرس تحصیلی و علل ایجادکننده آن در دانش آموزان

نسرین احمدی عالیبری، سعید محمدی کنارمرکی، مهدی یزدانی

فرهنگی آموزش و پرورش

### چکیده

در جامعه‌ی مدرن امروزی استرس تحصیلی به امری شایع میان دانش آموزان تبدیل شده است. استرس امری است که در همه‌ی افراد در سنین مختلف وجود دارد. افراد باید اطلاعات کافی درباره این بیماری داشته باشند و در جهت رفع و بهبود آن تلاش کنند. از علایم استرس تحصیلی و امتحانی می‌توان به عدم تمرکز، ضعف خودپنداره، آشفتگی ذهن، ارزیابی غلط از توانایی‌های خود، افت تحصیلی، بی‌زاری از مدرسه، خطاهای ادراکی، حواس پرتی، هیجانات بیش از حد و کاهش سیستم ایمنی بدن نام برد. واژگان کلیدی: امید، خودکار آمدی، کاهش استرس.

پژوهشی روزگار جنوب





## درآمدی بر ارتباط بین مهارت های تفکر سیستمی با عملکرد تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان متوسطه اول

روح الله سبحانی مرام

لیسانس فقه و اصول حوزه علمیه خوزستان بهبهان

### چکیده

خلاقیت و نوآوری یکی از عالی ترین و پیچیده ترین فعالیت های ذهن آدمی است که باید به آن توجه نماید. در دوران متوسطه اول تحصیلی، اساسی ترین تحولات زندگی انسان از طریق شکوفایی اصیل ترین نیازها به وقوع می پیوندد. پویایی و بالندگی و توسعه هیچ کشوری، بدون توجه به پویایی و بالندگی دانش آموزان آن کشور امکان پذیر نیست؛ زیرا افراد در خانواده و جامعه پرورش می یابند و دانش آموزان در بطن قرار می گیرند. عملکرد تحصیلی و ارتقای آن و رشد خلاقیت دانش آموزان موضوع اساسی است. زندگی پیچیده امروزی هر لحظه در حال نو شدن است و جامعه انسانی برای زنده ماندن و گریز از مرگ و ایستایی به تحول و نوآوری نیاز دارد. خلاقیت و نوآوری یکی از عالی ترین پیچیده ترین فعالیت های ذهن آدمی است که تعلیم و تربیت باید به آن توجه نماید. در این مقاله شما را با اهمیت و مفهوم و تاثیرات تفکر سیستمی با عملکرد تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان آشنا خواهیم کرد.

**کلمات کلیدی:** مهارت تفکر سیستمی، عملکرد تحصیلی، خلاقیت.



## گام به گام با تحول آموزش زبان و ادبیات فارسی در دنیای مجازی

### سکینه شبرنگی

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور مرکز شوشتر

### چکیده

زبان فارسی، به عنوان یکی از کهن‌ترین و غنی‌ترین زبان‌های جهان، همواره نقشی محوری در هویت و فرهنگ ایرانیان ایفا کرده است. آموزش این زبان و ادبیات پر بار، از دیرباز در مدارس و مراکز آموزشی مختلف صورت می‌گرفته است. با ظهور و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات، دنیای مجازی به عرصه‌ای نو برای آموزش زبان و ادبیات فارسی تبدیل شده است. این امر، تحولات چشمگیری را در شیوه‌ها و رویکردهای آموزشی به وجود آورده و فرصت‌های جدیدی را برای یادگیری این زبان و ادبیات به علاقه‌مندان در سراسر جهان فراهم کرده است. با توجه به گسترش روزافزون استفاده از اینترنت و پلتفرم‌های مختلف مجازی، شاهد تغییرات بنیادی در شیوه‌های یادگیری و آموزش هستیم. آموزش زبان و ادبیات فارسی نیز از این قاعده مستثنی نبوده و در سال‌های اخیر، شاهد تحولات قابل توجهی در این حوزه بوده‌ایم. استفاده از ابزارها و روش‌های نوین آموزشی در فضای مجازی، فرصت‌های جدیدی را برای یادگیری این زبان و ادبیات به وجود آورده است. فضای مجازی، فرصت‌های جدیدی را برای یادگیری زبان و ادبیات فارسی به وجود آورده است. این حال، این فضا با چالش‌هایی نیز همراه است که شناخت آنها برای برنامه‌ریزی‌های آموزشی ضروری است. استفاده از ابزارها و روش‌های نوین آموزشی در فضای مجازی، می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش زبان و ادبیات فارسی کمک کند. استفاده از فضای مجازی برای آموزش زبان و ادبیات فارسی، می‌تواند به حفظ و ترویج این زبان و ادبیات در میان نسل‌های جدید و فارسی‌زبانان غیرایرانی کمک کند. در این مقاله، به بررسی گام به گام با تحول آموزش زبان و ادبیات فارسی در دنیای مجازی می‌پردازیم.

**واژگان کلیدی:** آموزش زبان فارسی، ادبیات فارسی، دنیای مجازی، آموزش مجازی، ابزارهای آموزشی.



## تاثیر آموزش مجازی بر عملکرد دانش آموزان معایب و مزایا

سمیه صفرزایی، شیما بامری، سعید گنگوزهی، محمد پهلوان

### چکیده

گسترش روز افزون تکنولوژی و افزایش جمعیت استفاده از آموزش مجازی در سراسر دنیا بیشتر شده است. با این حال استفاده از این نوع آموزش مخالفان و موافقان خود را داراست در این مقاله قصد داریم در مورد نقش آموزش مجازی در آینده تحصیلی دانش آموزان صحبت کنیم و از نزدیک با زوایای مختلف آموزش مجازی اعم از نکات مثبت و منفی آن آشنا شویم و به تاثیرات مختلفی که روی دانش آموزان دارد بپردازیم حدود ۳ سال پیش بود که همه گیری ویروس کووید ۱۹ (کرونا) تمام جنبه های زندگی بشر در سرتاسر زمین را دگرگون کرد. همه چیز از حالت سنتی، فیزیکی و حضوری درآمده و به قالب آنلاین، مجازی و دیجیتالی وارد شد؛ از خرید رفتن و انجام کارهای بانکی بگیریید تا کار کردن و درس خواندن! یکی از جنبه های بسیار بزرگی که تحت تاثیر همه گیری ویروس کرونا قرار گرفت، آموزش و پرورش بود. کودکانی که به مدرسه می رفتند، بیش از همه دچار تغییر در سبک زندگی خود شدند. آموزش سنتی جای خود را به آموزش مجازی داد و فصل جدیدی در عرصه آموزش و پرورش رقم خورد. برای بررسی بیشتر نقش آموزش مجازی در آینده دانش آموزان در ادامه با ما همراه باشید.

**واژگان کلیدی:** آموزش مجازی، کرونا، معلم، یادگیری، تدریس، دانش آموزان.

همایش



## راه های مقابله با تهدیدات فضای مجازی برای دانش آموزان

علی صادقی، فاطمه مختارزاده، مائده پژومان، عزیزه نورجعفری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی

### چکیده

در دنیای امروز فرار از آفت‌های دنیای مجازی بدون علم و آگاهی اجتناب‌ناپذیر است. چه بسیار کودکان، نوجوانان، جوانان و حتی بزرگسالانی که به دلیل عدم آشنایی با بی‌رحمی‌های این دنیای پرماجرا طعمه بازی‌های کاربران و صحنه‌گردانان می‌شوند و تا چشم باز می‌کنند در باتلاقی از سردرگمی‌ها و شک و شبهه‌ها فرورفته‌اند. متأسفانه با هجوم کرونا، پای دنیای مجازی بیش از پیش به زندگی بشر امروز باز شد و همین موضوع افزایش آگاهی و شناخت افراد به‌خصوص والدین را نسبت به دنیای مجازی ضرورتی ویژه می‌بخشد. با پیشرفت تکنولوژی و افزایش استفاده از اینترنت، نوجوانان به طور وسیع در فضای مجازی حضور دارند. این فضا ممکن است به آن‌ها فرصت‌های زیادی بدهد، اما همچنین ممکن است با چالش‌ها و مخاطراتی نیز مواجه شوند. دنیای مجازی گونه‌هایی از ارتباطات اجتماعی هستند که بیشترین شباهت را به جامعه انسانی ما دارند و به فرد امکان برقراری ارتباط با شمار زیادی از افراد دیگر، فارغ از محدودیت‌های زمانی، مکانی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی را می‌دهند. ورود فناوری و وسایل ارتباط جمعی در آموزش، آموزش سنتی و تعاملات آموزشی را تحت تاثیر قرار داده است. از آنجا که هدف اصلی آموزش و پرورش رشد و تکامل آموزشی و انسانی فرد است، مطالعه راه‌های حفظ و سلامت آن نیز موثر است. ما در این مقاله برآنیم تهدیدات فضای مجازی را برای دانش‌آموزان بررسی و راه‌های مقابله با آن را شرح دهیم.

**کلمات کلیدی:** فضای مجازی، تربیت ارتباطات اجتماعی، آموزش و پرورش، افزایش آگاهی، مخاطرات.



## اصول بسط فریضه دینی نماز به صورت جماعت در مدارس و اثرگذاری آن بر تربیت مذهبی و دینی دانش آموزان

### فاضله سائیان

سطح سه حوزه علمیه خواهران کارشناسی ارشد کلام اسلامی مرکز تخصصی نور الزهرا سلام الله علیها  
مازندران ساری

### چکیده

در جهان امروز، تربیت از راه تشویق، یکی از بهترین و موثرترین وسائل است و مربیانی که با این سبک کودکان را به تحصیل دانش و انجام کارهای نیک، وادار کنند، کارشان موفقیت آمیز خواهد بود. از روش های مهم ترویج فرهنگ نماز بین جوانان و نوجوانان ارائه الگوی نمازگزار است. اصولاً نسل جوان ما الگو پذیر و به دنبال الگوهاست و از الگوها تاثیر می پذیرد. جوانان و نوجوانان بویژه آنهایی که در سنین پائین تر قرار دارند. معلمان را بهترین الگوی عملی و رفتاری خویش می دانند، کودکان معمولاً فقط از پدر و مادر تاثیر می پذیرند. اما نوجوانان و جوانان که کمتر در تماس مستقیم پدر و مادرند، علاوه بر والدین از همسالان و معلمان نیز تاثیر پذیرند. اگر یک معلم یا مربی که در عرصه آموزش و پرورش و مدرسه کار می کند، به صورت عملی در کنار گفتارها و مفاهیم نظری که درباره اهمیت نماز، دین، معنویت، و اخلاق به بچه ها منتقل می کند، عملاً این اعتقادات را در رفتار خود پیاده کند، و در کنار دانش آموزان برای تجلی معنویت، دین و اخلاق مشارکت پیاده کند، این کنار دانش آموزان برای تجلی معنویت، دین و اخلاق مشارکت کند، این کار تاثیر بسیار شگرفی در رفتار و گفتار و منش و شخصیت دانش آموز خواهد گذاشت. والدینی که خود نماز می خوانند، تاثیر بیشتری در جذب فرزند خود به این فریضه الهی دارد لذا توصیه می شود، والدین عزیز خودشان سر وقت نماز بخوانند و فرزندان خود را هم به نماز تشویق کنند.

**کلمات کلیدی:** نماز جماعت، ترویج، فرهنگ سازی، تربیت دینی، مدارس.



## تأثیرات اجتماعی استفاده از اینترنت توسط دانش آموزان

فاطمه محمودیان زو، فاطمه عباسیان، صفیه فاطمی

### چکیده

فراگیر شدن رسانه های جمعی از جمله استفاده ی بیش از حد اینترنت در زندگی روزمره ی انسان سبب بروز مشکلاتی در سبک زندگی افراد شده است که متعاقباً سلامت جسمانی و روانی آنان را دربر می گیرد و از آنجایی که درصد بیشتری از افراد جامعه را نوجوانان و جوانان تشکیل داده است و آنان نیز قشری آسیب پذیر جامعه هستند لازم است که به سبک زندگی این افراد توجه بیشتری شود. ورود گسترده و بی ضابطه نرم افزارهای رایانه ای و اینترنتی به کشور، دسترسی آسان به این نرم افزارها، نبود برنامه های فراغتی مناسب از سوی مسئولان و خانواده ها، عدم امکانات ورزشی و تفریح مناسب و جذابیت فوق العاده رایانه ای موجب گرایش شدید نوجوانان به اینترنت شده است و از طرفی به دلیل عدم آشنایی والدین با عوارض ناشی از حضور در اینترنت و همچنین نبود نظارت کارآ و موثر بر این حوزه ی آموزشی و فرهنگی تاثیرگذار در کشور، دایره آسیب پذیری کودکان و نوجوانان ایرانی را بیشتر از دیگر نوجوانان در دنیای فناوری رایانه ای ایجاد کرده است که ضرورت انجام این پژوهش را دو چندان می کند.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، اینترنت، فناوری، روابط اجتماعی.

همایش





## تدریس سنتی معلمان در کلاس درس و پیشرفت علمی دانش آموزان در آموزش و پرورش

محمد مهدی علیپور، فاطمه صفرزاده، سیده مرضیه عابدی، سمانه شکاری

### چکیده

تدریس عبارت از مجموعه فعالیت هایی است که توسط معلم و به منظور تسهیل یا هدایت یادگیری در یادگیرندگان به انجام می رسد. سوالی که برای همه دست اندرکاران و به ویژه تازه واردان به حرفه ی تدریس مطرح بوده و هست این است که، این مجموعه فعالیت ها کدامند؟ آیا می توان آن ها را برای آموزش به معلمان آینده و نیز ثمربخشی معلمان شاغل شناسایی و دسته بندی کرد؟ در پاسا به این سوالات دو دیدگاه وجود دارد. گروهی معتقدند که امکان یافتن پاسخی مثبت برای این سوال وجود دارد و از بین نوشتارها و یافته های پژوهشی در تدریس و حوزه های وابسته می توان مجموعه رفتارها و توانایی خاص را استخراج کرد و به موازات پیشرفت پژوهش های تربیتی دستیابی به این هدف بیش از پیش میسر خواهد بود. در مقابل جمعی دیگر به استناد به اصل عدم قطعیت و نیز شرایط خاص تدریس از جمله سروکار داشتن با انسان و ظرافت ها و پیچیدگی های لازم به این سوال پاسخ منفی می دهند. دیدگاه اول معروف به دیدگاه علم تدریس و دومی به دیدگاه هنر تدریس معروف هستند.

واژگان کلیدی: معلمان، سنتی، تدریس، کلاس درس.





## پیش بینی نشاط ذهنی براساس خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر دژکرد

دکتر مجید برزگر، مهسا شرفی

### چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر پیش بینی نشاط ذهنی براساس خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر دژکرد می باشد. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر دژکرد می باشد. محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای از بین مدارس مقطع متوسطه اول ۶ مدرسه (سه مدرسه دخترانه و سه مدرسه پسرانه) انتخاب کرد و از هر مدرسه یک کلاس که جمعا ۶ کلاس را به عنوان نمونه انتخاب کرد. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های نشاط ذهنی خود کارآمدی تحصیلی استفاده شد. داده ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار و در سطح استنباطی از تحلیل رگرسیون استفاده شد. که نتایج نشان داد خود کارآمدی تحصیلی قادر به پیش بینی نشاط ذهنی می باشد ابعاد خود کارآمدی تحصیلی قادر به پیش بینی نشاط ذهنی می باشد.

کلید واژه ها: نشاط ذهنی، خود کارآمدی تحصیلی.

همایش  
پیش



## میراث فرهنگی

### میلاد کوشکی

کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار خراسان رضوی

#### مبحث اول: میراث فرهنگی در قوانین بنیادی کشور:

##### ۱- میراث فرهنگی در قانون اساسی:

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران با توجه به اهمیت میراث فرهنگی، اصل هشتاد و سوم را به این موضوع اختصاص داده است که به لحاظ اهمیت قانون اساسی در سیستم حقوقی هر کشور، این قسمت از مطالب به بیان اصل مذکور مزین می‌گردد. اصل هشتاد و سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران چنین مقرر می‌دارد: بناها و اموال دولتی که از نفایس ملی می‌باشند، قابل انتقال به غیر نیست مگر با تصویب مجلس شورای اسلامی آن هم در صورتی که از نفایس منحصر به فرد نباشند. در تشریح این اصل چند نکته قابل توجه می‌باشد:

الف) در ابتدای ماده قید «بناها و اموال دولتی» ذکر گردیده که به نظر می‌رسد قانون گذار توجه خویش را تنها به ابنیه و اموال دولتی معطوف داشته و اموال و ابنیه مالکین خصوصی بلا تکلیف مانده، در حالی که برای حفظ و صیانت از موارث فرهنگی این به تنهایی کافی نمی‌باشد.

در واقع مقنن می‌توانست با حذف عبارت «دولتی» متن اصل مذکور را به صورت «بناها و اموالی که از نفایس ملی باشد...» انشاء نماید.

ب) با دقت در مفاد این اصل چنین مستفاد می‌گردد که تنها اموالی که از «نفایس ملی» باشد، مورد حمایت قانونی واقعی خواهد شد و سایر آثار فرهنگی - تاریخی، مشمول مقررات اصل مذکور نخواهند بود.

ج) از عبارت مذکور چنین برمی‌آید که نفایس ملی منحصر به فرد دارای احکام و مقررات خاصی نسبت به سایر اموال فرهنگی - تاریخی می‌باشند و آنچه که مطابق سایر مقررات مربوط مسلم به نظر می‌رسد، این است که مرجع تشخیص و طبقه بندی این گونه آثار به نفایس و سایر آثار، یا نفایس ملی و عادی، سازمان میراث فرهنگی کشور خواهد بود.



## مسئولیت مدنی در قبال اشخاص

### میلاذ کوشکی

کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار خراسان رضوی

### چکیده

مسئولیت مدنی هم یک اصل عقلایی، هم یک حکم شرعی و هم یک قاعده حقوقی است که تضمین کننده خسارات و زیان‌های احتمالی ناشی از قصور یا تقصیر افراد در معاملات و قراردادهای و نیز خسارات ناشی از اعمال زیان آوری است که خارج از قرارداد صورت می‌گیرد. فکر پیش‌گیری و جبران این زیان‌ها از دیر باز ذهن بشر را به خود مشغول کرده و سبب شده است که راهکارهای مناسب اجتماعی و حقوقی گوناگونی برای پیشگیری و مبارزه با آنها ارائه گردد. آنچه از مباحث فقهی پژوهش به دست می‌آید آن است که در این موارد، مسئولیت مدنی عامل زیان ثابت است. با عنایت به عناصر و مؤلفه‌های مسئولیت مدنی دولت و با در نظر داشتن نکات مزبور به نتیجه می‌رسیم که دولت در قبال زیان‌های ناشی از تمام اقدامات و اعمال خود چه اعمال ناشی از حاکمیت و چه اعمال مربوط به تصدی مسئولیت دارد و به جبران خسارت وارده بر شهروندان ملزم می‌باشد؛ یعنی قاعده اساسی در این رابطه آن است که دولت به خاطر تمام اعمال و اقدامات زیان آور خود در قبال شهروندان مسئول است. منتها آنچه برخی از اقدامات ناشی از حاکمیت دولت را توجیه می‌نماید، حفظ منافع یا تأمین مصالح جامعه است که در این صورت، دولت نسبت به اقداماتی که در این زمینه انجام می‌دهد مسئولیتی نخواهد داشت. لذا بازنگری جامعه در این زمینه و تدوین و تصویب قوانین تحت «مسئولیت مدنی دولت» امری ضروری و اجتناب ناپذیر است، تا زمان تصویب قوانین وظیفه قضات دادگاه‌ها است که با استناد به اصول و قواعد فقهی و حقوقی راجع به مسئولیت حکم هر قضیه را صادر نمایند.

کلیدواژه‌ها: مسئولیت مدنی، تقصیر، ضمان، حاکمیت.



## اهمیت آموزش مهارت های خانواده و والدین به دانش آموزان و اثرگذاری آن بر عملکرد یادگیری

یاسر حیدریان، زهرا باقری مهبیاری، ریحانه نعیمی راد، هایده نژاد اتحاد

### چکیده

آدمی در مسیر تکاملی خود مالک منابع برای زندگی موثر است اوست که می تواند خود را در زمان حال تجربه کند و آینده خود را از طریق پیش بینی وقایع و از راه مهارت های زندگی به تجربه در آورد شناخت مهارت های زندگی، قدم اول سازگاری با شرایط متناقض زندگی است. زیرا آخرین تعریف از مدیریت زندگی (توانایی کنترل و اداره شرایط متناقض است). تعاریف بی شماری از مهارت های زندگی بیان شده است که به ذکر چند تعریف بسنده می کنیم. مهارت های زندگی عبارتند از مجموعه ای از توانایی ها که زمینه سازگاری و رفتار مثبت و مفید را فراهم می آورند، این توانایی ها فرد را قادر می سازد تا که مسئولیت های نقش اجتماعی خود را بپذیرد و بدون لطمه زدن به خود و دیگران با خواسته ها، انتظارات و مشکلات روزانه، به ویژه در روابط فردی به شکل موثری رو به رو شود.

**واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، یادگیری، مهارت، آموزش و پرورش.

همایش



## همکاران ارجمند

دکتر رئیس حسن رئیس سعدی دبیر محترم کمیته علمی

دکتر رضا غلامیان دبیر اجرایی همایش

دکتر محمد موسی خورشیدی رئیس کمیته داوران

محمد حبیبی کارشناس همایش

اعضای محترم کمیته علمی و کمیته محترم داوران

بدینوسیله مراتب قدردانی و سپاس مؤسسه بام پژوهش پرواز جنوب از حسن همکاری و خدمات خالصانه به منظور مساعدت در برگزاری اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده، مزید توفیقات را از درگاه حق مسئلت می نمایم.  
پیروز و سربلند باشید.

دکتر رضا فراشبندی

ریاست همایش و مدیرعامل مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب